

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ

Протокол №11 от 22.06.2021 г.

Ректор _____ А.Р. Наумов

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
09.03.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

БАКАЛАВРИАТ

Направленность
Информационные технологии в бизнесе

Кострома

2021

Образовательная программа по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность «Информационные технологии в бизнесе» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 926 от 19 сентября 2017 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2017 г. N 48535)

Разработал: Киприна Л.Ю., заведующая кафедрой ИСТ, к.т.н., доцент

Рецензенты: Смирнов Р.А., директор ООО ММТР-технологии

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 11 от 22.06.2021 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №10 от 29.03.2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

2. Структура и объем программы бакалавриата

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии направленность «Информационные технологии в бизнесе»

| № | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
|---|---------------------------------|--|
| | | 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации средств вычислительной техники и информационных систем, управления их жизненным циклом) |
| 1 | 06.001 | Программист |
| 2 | 06.022 | Системный аналитик |
| 3 | 06.015 | Специалист по информационным системам |
| 4 | 06.013 | Специалист по информационным ресурсам |
| 5 | 06.029 | Менеджер по продажам информационно-коммуникационных систем |

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

| № | Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции (ОТФ) | | | Трудовые функции | |
|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | | Код | Наименование | Уровень квалификации | Код | Наименование |
| 1 | 06.001 Программист | D6 | Разработка требований и проектирование программного обеспечения | Высшее образование Повышение квалификации | D/01.6 D/02.6 D/03.6 | Анализ требований к программному обеспечению Разработка технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие Проектирование программного обеспечения |
| 2 | 06.022 Системный аналитик | C6 | Концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности | Высшее образование - бакалавриат | C/02.6 C/03.6 C/04.6 C/05.6 C/06.6 | Анализ проблемной ситуации заинтересованных лиц Разработка бизнес-требований к системе Постановка целей создания системы Разработка концепции системы Разработка технического задания на систему |

| | | | | | | |
|---|---|----|--|---|--|---|
| | | | | | C/08.6 | Представление концепции технического задания и изменений в них заинтересованным лицам |
| 3 | 06.015 Специалист по информационным системам | С6 | Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы | Высшее образование - бакалавриат Дополнительно профессиональное образование - программы повышения квалификации | C/07.6 C/08.6 C/15.6 C/22.6 | Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика (реверс-инжиниринг бизнес-процессов организации) Разработка модели бизнес-процессов заказчика Разработка прототипов ИС Создание пользовательской документации к ИС |
| 4 | 06.013 Специалист по информационным ресурсам | С6 | Управление (менеджмент) информационными ресурсами | Высшее образование - бакалавриат | C/02.6 C/05.6 C/07.6 | Управление информацией из различных источников Анализ информационных потребностей посетителей сайта Поддержка процессов модернизации и продвижения сайт |
| 5 | 06.029 Менеджер по продажам информационно-коммуникационных систем | В5 | Организация поставок нетиповых и комплексных решений по инфокоммуникационным системам и (или) их составляющим | Высшее образование - бакалавриат | В/01.5 В/02.5 В/03.5 | Проведение консультаций по использованию и возможностям инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих Контроль всего цикла продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих Развитие каналов сбыта и базы данных решений по продаже инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих |

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации средств вычислительной техники и информационных систем, управления их жизненным циклом);

В соответствии с выбранными профстандартами в рамках данной образовательной программы у выпускников формируются компетенции в области создания (модификации) и сопровождения информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы в организациях различных форм собственности с целью

повышения эффективности деятельности организаций - пользователей ИС. Особое внимание уделяется формированию знаний и умений в области обработки и анализа данных.

В отличие от других ОП направления 09.03.02 в рамках ОП "Информационные технологии в бизнесе" формируются компетенции в сфере управления информационными ресурсами, комплексными решениями и бизнес-процессами. Эти направления профессиональной деятельности востребованы во многих компаниях и организациях, занимающихся разработкой ПО.

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника
производственно-технологический;
организационно-управленческий;
проектный

2. Структура и объём программы бакалавриата

Срок обучения по образовательной программе составляет 4 года.

| Структура программы бакалавриата | | Объём программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС | Фактический объём программы бакалавриата и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|----------------------------|---|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | не менее 160 | 211 |
| Блок 2 | Практика | не менее 20 | 20 |
| Блок 3 | Государственная аттестация | не менее 9 | 9 |
| Объём программы бакалавриата | | 240 | 240 |

Объём обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 (56)% .

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История (История России, Всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Цифровая экономика и финансовая грамотность, Физическая культура и спорт.

В **Блок 2** входят практики:
Учебная (ознакомительная)
Производственная (проектно-технологическая)

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят:
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

Элективные дисциплины (модули):

Дисциплина свободного выбора (общеинститутская)

Дисциплина свободного выбора (общеинститутская)

Модуль элективных дисциплин

Факультативы:

Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде

Патриотизм и гражданственность в исторической памяти

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенций | Индикаторы |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК- 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами. ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности. ИУК- 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений. ИУК -1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК- 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ИУК- 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК -6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК -6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК -6.4. Критически оценивает эффективность использования</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | | <p>времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> |
| | <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>ИУК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.</p> <p>Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>ИУК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений.</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>ИУК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p> |
| <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные</p> | <p>ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта. ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски |
| Гражданская позиция | УК-10 Способен формировать нетерпимое к коррупционному поведению | ИУК 10.1 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям ИУК10.2 Оперирование знаниями о коррупционной деятельности и выявление признаков коррупционного поведения ИУК 10.3 Осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений ИУК 10.4 Знаком с положениями действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>способами формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК 10.5 Имеет знания о понятии коррупционной деятельности</p> <p>ИУК 10.6 О степени и характере общественной опасности коррупционных правонарушений</p> <p>ИУК 10.7 Обладает умением планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; по формированию нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК 10.8 Обладает умением оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p>ИУК 10.9 Обладает умениями осознавать степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений</p> |
|--|--|---|

Код и наименование общепрофессиональных компетенций

| Код и наименование общепрофессиональных компетенций | Индикаторы |
|---|---|
| ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности | <p>ОПК-1.1 -знать: основы математики, физики, вычислительной техники и программирования</p> <p>ОПК-1.2 -уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования</p> <p>ОПК-1.3 -иметь навыки: теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и | ОПК-2.1- знать: и понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности |

| | |
|---|---|
| использовать их при решении задач профессиональной деятельности | <p>ОПК-2.2 - уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.3 - иметь навыки: применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | <p>ОПК-3.1.знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-3.2 - уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-3.3 - иметь навыки: подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности</p> |
| ОПК-4 Способен участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил | <p>ОПК-4.1 - знать: основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы</p> <p>ОПК-4.2 - уметь: применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы</p> <p>ОПК-4.3 - иметь навыки: составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы</p> |
| ОПК-5 Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем | <p>ОПК-5.1 - знать: основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем</p> <p>ОПК-5.2 - уметь: выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем</p> <p>ОПК-5.3- иметь навыки: инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-6 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий</p> | <p>ОПК-6.1 - знать: основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий ОПК-6.2 - уметь: применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ ОПК-6.3 - иметь навыки: программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач</p> |
| <p>ОПК-7 Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем</p> | <p>ОПК-7.1 - знать: основные платформы, технологии и инструментальные программно-аппаратные средства для реализации информационных систем ОПК-7.2 - уметь: применять современные технологии для реализации информационных систем ОПК-7.3 - иметь навыки: владения технологиями, применения инструментальных программно-аппаратных средств реализации информационных систем</p> |
| <p>ОПК-8 Способен применять математические модели, методы и средства проектирования информационных и автоматизированных систем</p> | <p>ОПК-8.1 - знать: математику, методологию и основные методы математического моделирования, классификацию и условия применения моделей, методы и средства проектирования информационных и автоматизированных систем, инструментальные средства моделирования и проектирования ОПК-8.2 - уметь: проводить моделирование процессов и систем с применением современных инструментальных средств ОПК-8.3 - иметь навыки: моделирования и проектирования информационных и автоматизированных систем</p> |

Код и наименование профессиональных компетенций (обязательных)

| <p>Код и наименование профессиональных компетенций (обязательных)</p> | <p>Индикаторы</p> |
|---|---|
| <p>ПК-1 Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение</p> | <p>ПК-1.1: Знает методы и приемы формализации задач; методологию и технологии, методы и средства проектирования, разработки и использования программного обеспечения, в т.ч. программных интерфейсов, и баз</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>данных;</p> <p>ПК-1.2: Умеет вырабатывать варианты и средства реализации программного обеспечения и требований к нему, применять методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных, программных интерфейсов</p> <p>ПК-1.3: Имеет навыки формализации задач; проектирования баз данных и программных интерфейсов, разработки технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие</p> |
| ПК-2 | Способен осуществлять концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем | <p>ПК-2.1: Знает методы классического системного анализа; Методы концептуального проектирования</p> <p>ПК-2.2: Умеет проводить описание объекта, автоматизируемого системой;</p> <p>Декомпозировать функции на подфункции;</p> <p>Выделять подсистемы системы и распределять общие требования по подсистемам;</p> <p>ПК-2.3: Имеет навыки анализа проблемной ситуации заинтересованных лиц; определения значимых показателей деятельности объекта автоматизации;</p> <p>разработки и анализа принципиальных вариантов концептуальной архитектуры системы</p> |

Код и наименование профессиональных компетенций (рекомендуемых)

| Код и наименование профессиональных компетенций (обязательных) | Индикаторы |
|---|---|
| ПК-3 Способен выполнять работы и управлять работами по созданию и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы | <p>ПК-3.1: Разработка модели и документирование бизнес-процессов заказчика;</p> <p>ПК-3.2: Разработка архитектуры, прототипов и баз данных ИС;</p> <p>ПК-3.3: Создание пользовательской документации к ИС</p> |
| ПК-4 Способен управлять информационными ресурсами | <p>ПК-4.1: Работа по созданию и редактированию контента, в т.ч. с использованием информации из различных источников;</p> <p>ПК-4.2: Анализ информационных потребностей пользователей информационных ресурсов;</p> <p>ПК-4.3: Поддержка процессов модернизации и продвижения информационных ресурсов</p> |
| ПК-5 Способен организовывать поставки комплексных решений по инфокоммуникационным системам и их составляющим | <p>ПК-5.1: Проведение консультаций по использованию инфокоммуникационных систем и их составляющих;</p> <p>ПК-5.2: Организация продаж инфокоммуникационных систем и развитие каналов сбыта</p> |

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность Информационные системы и технологии, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы Е-319, Е320, Е-321, Е-323, Е-324, Е-327, Е-330 оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

При реализации образовательной программы будут задействованы:

- 7 компьютерных классов (Е-319, Е320, Е-321, Е-323, Е-324, Е-327, Е-330);
- аудитория со специализированным оборудованием - (Е-316);
- аудитории для проведения лабораторных занятий по физике (Е-222, 223);
- спортивный зал (Е-101);

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: программное обеспечение Microsoft (Dreamspark), Astra Linux special Edition РУСБ. 10015- 01. АО НПО

РусБИТех. Договор №РБТ-14/1652-01-ВУЗ от 14.03.2018, 1С: предприятие 8.2 Версия для обучения программированию. (Регистрационные номера фирмы 1С: 20004818393, 20004818394, 20004818395, 20004818439, 20004818440, 20004819344, 20004820354, 20004818438, 20004819343), AnacondaPython, PostgreSQL,

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 300 шт., основная литература, указанная в программах, присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 51 чел.

Не менее 60% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 50% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;

- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;

- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;

- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);

- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;

- лицензирование образовательных программ;

- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Общие положения | |
| 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете | 5 |
| 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования | 6 |
| 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ | 9 |
| 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета | 10 |
| 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета | 10 |
| 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы | 11 |
| 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета | 13 |
| 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете | 13 |
| 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы | 14 |
| 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП | 19 |
| 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся | 20 |
| 3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год | 22 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии** Направленность **Разработка программного обеспечения ИС** является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- **Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
 - **Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;**
 - **Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15–ФЗ от 5 февраля 2018 г.;**
 - **Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);**
 - **Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;**
 - **Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;**
 - **Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах**

развития

Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403–р

«Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996–р

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации

от 29 декабря 2014 г. № 2765–р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации

от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403–р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию

Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК–262/09 и № ВК–264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно–телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно- ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует,

борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии** Направленность **Разработка программного обеспечения ИС** уровня образования «бакалавриат» цель воспитательной работы - *формирование мотивации к успешной учебной и профессиональной деятельности, создание оптимальной социокультурной среды, способствующей всестороннему развитию личности, формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях жизни современного общества.*

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование личной ответственности за деятельность в профессиональной сфере (IT-индустрии);
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- формирование математической и информационной культуры;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с

другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Воспитывающая среда образовательной программы **09.03.02 Информационные системы и технологии** направленность «**Разработка программного обеспечения ИС**»

– это среда, построенная на ценностях и нравственных ориентирах российского общества; идеалах гуманизма, ценности человеческого достоинства, социальной справедливости и др.

– это материально-предметная среда, которая в полной мере обеспечивает комфортную и эффективную учебную и внеучебную деятельность обучающихся; Костромской государственной университет, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии направленность Разработка программного обеспечения ИС, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы и проектной деятельности обучающихся, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

| № п/п | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1. | гражданское | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность |
| 2. | патриотическое | развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| | | и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| 3. | духовно-нравственное | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня |
| 4. | физическое | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья |
| 5. | экологическое | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения |
| 6. | профессионально-трудовое | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии |
| 7. | культурно-творческое | на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры |
| 8. | научно-образовательное | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая

деятельность, деловые, ролевые, интеллектуальные игры, брейн-ринги, дискуссионные площадки, открытые трибуны, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, презентации, круглые столы.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

| № | Учебная дисциплина | Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины |
|---|--|--|
| 1 | Философия | духовно-нравственное, культурно-творческое |
| 2 | История (всеобщая история, история России) | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное |

| | | |
|----|--|--|
| 3 | Иностранный язык | культурно-творческое, духовно-нравственное |
| 4 | Безопасность жизнедеятельности | экологическое, гражданское |
| 5 | Физическая культура и спорт | физическое, экологическое |
| 6 | Основы проектной деятельности | гражданское, научно-образовательное |
| 7 | Системный подход и критическое мышление | научно-образовательное, духовно-нравственное |
| 8 | Деловые коммуникации | гражданское, патриотическое, Духовно-нравственное |
| 9 | Культурология и межкультурное взаимодействие | культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое |
| 10 | Психология личности и группы | духовно-нравственное, гражданское |
| 11 | Цифровая экономика и финансовая грамотность | гражданское, научно-образовательное |
| 12 | Естественно-научная картина мира | научно-образовательное |
| 13 | Линейная алгебра | научно-образовательное |
| 14 | Математический анализ | научно-образовательное |
| 15 | Теоретические основы информатики | научно-образовательное |
| 16 | Алгоритмы и структуры данных | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 17 | Информационные технологии | научно-образовательное, профессионально-трудовое |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 18 | Алгоритмизация программирование | и | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 19 | Теория вероятностей математическая статистика | и | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 20 | Основы вычислительной техники | | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 21 | Численные методы | | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 22 | Базы данных | | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 23 | Инфокоммуникационные системы и технологии | | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 24 | Прикладная математика | | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 25 | Операционные системы | | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 26 | Правовое регулирование в сфере информационных технологий | | гражданское, профессионально- трудовое |
| 27 | Моделирование процессов и систем | | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 28 | Информационная безопасность | | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 29 | Стандартизация и сертификация программно- аппаратных средств | | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 30 | Разработка мобильных приложений | | научно-образовательное, профессионально-трудовое |

| | | |
|----|--|--|
| 31 | Технологии разработки программного обеспечения | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 32 | Общая теория систем и системный анализ | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 33 | Интеллектуальные информационные системы | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 34 | Теория информационных процессов и систем | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 35 | Управление ИТ-проектами | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 36 | Методы и средства проектирования информационных систем | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 37 | Основы информатизации предприятий | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 38 | Бизнес-планирование ИТ-проектов | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 39 | Технологии обработки данных | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 40 | Программирование на языках высокого уровня | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 41 | Архитектура ЭВМ | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 42 | Web-программирование | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 43 | Тестирование информационных систем | научно-образовательное, профессионально-трудовое |

| | | |
|---|---|---|
| 44 | Системы управления знаниями | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 45 | Технологии компьютерного зрения | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 46 | Все виды практики | профессионально-трудовое |
| Обязательные Факультативные дисциплины | | |
| 47 | Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде | духовно-нравственное, гражданское, патриотическое |
| 48 | Патриотизм и гражданственность в исторической памяти | патриотическое |
| 49 | Кадры для цифровой экономики Российской Федерации | гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Общеуниверситетские дисциплины | | |

| | | |
|----|---|--|
| 50 | Социология семьи | духовно-нравственное, гражданское |
| 51 | Прикладной иностранный язык | культурно-творческое |
| 52 | Английский язык для академических целей (базовый уровень) | культурно-творческое |
| 53 | Основы ораторского мастерства | культурно-творческое, духовно-нравственное |
| 54 | Русский язык в профессиональной сфере | духовно-нравственное, гражданское |

| | | |
|----|---|-------------------------------------|
| 55 | Здоровьесберегающие технологии | физическое, экологическое |
| 56 | Музыкальное творчество | культурно-творческое |
| 57 | Бизнес – планирование | гражданское |
| 58 | Основы предпринимательской деятельности | гражданское |
| 59 | Управление стрессом и майндфулнес | духовно-нравственное |
| 60 | Психология общения и коммуникативный тренинг | духовно-нравственное, экологическое |
| 61 | Психология семьи и семейного воспитания | духовно-нравственное, гражданское |
| 62 | Инклюзивное волонтерство в вузе | гражданское |
| 63 | Организация и ведение бизнеса | гражданское |
| 64 | Веб-разработка | культурно-творческое |
| 65 | Информационные технологии в медиаиндустрии. Модуль 4. 3D-моделирование для компьютерных игр | культурно-творческое |
| 66 | Информационные технологии в медиаиндустрии. Модуль 6. Разработка игра в Unreal Engine 4 | культурно-творческое |
| 67 | Основы цифровой живописи и скульптуры (Digital Painting) | культурно-творческое |
| 68 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | физическое, экологическое |

| | | |
|----|--|-----------------------------------|
| 69 | Индивидуальные инвестиции: виды, особенности, способы осуществления | гражданское |
| 70 | Режиссура | культурно-творческое |
| 71 | Социально-психологическая профилактика девиантного поведения в детских группах | духовно-нравственное, гражданское |

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения:

- Объединенный совет обучающихся КГУ
 - Студенческое объединение «Актив ИАСТ»
 - Объединение тьюторов 1 курса «Тьютры ИАСТ»
 - Welcome-центр КГУ
 - Студенческое объединение «Мир людей»
 - Интеллектуальный клуб «Лига интеллекта»
- Студенческие объединения способствуют
- поддержке молодежных инициатив;
 - профессиональному воспитанию (развитию компетенций и талантов обучающихся);
 - формированию позиции ответственного гражданина и патриота;
 - развитию таких личностных качеств, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными

и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, «профессиональное» мышление; базовые знания в сфере научных исследований, фундаментальные знания в области математики и компьютерных наук, знания технологий в сфере информационных технологий, знание производства, сферы предпринимательства; владение производственными технологиями; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

**Календарный план событий и мероприятий
воспитательной направленности на учебный год**

| Направления воспитательной работы | Виды деятельности | Место и формат проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Количество участников |
|--|--|----------------------------------|--|-------------------------------------|------------------------------|
| сентябрь | | | | | |
| патриотическое | социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | КГУ, корп. Е, очный | День памяти жертв теракта в Беслане, Кураторы студ. групп | Кураторский час | 250 |
| научно-образовательное | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | КГУ, корп. Е, очный | Торжественная линейка День Знаний, отдел КДД | Линейка | 120 |
| Культурно-творческое; духовно-нравственное | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | КГУ, корп. Е, очный | Сборы студентов первого курса ИАСТ, Смирнова С.Г., зам. директора по восп. Работе Ст. объединение «Тьюторы ИАСТ» | Линейка | 120 |

| | | | | | |
|----------------------|--|---------------------|--|--|-----|
| физическое | досуговая деятельность; сохранение и укрепление здоровья обучающихся | КГУ, очный | Турнир по шахматам "Мегамот", ССО "СТАРТ" | Спортивное соревнование | 20 |
| экологическое | сохранение и укрепление здоровья обучающихся | КГУ, корп. Е, очный | Сбор и утилизация батареек, актив ИАСТ, Объединение «Актив студентов ИАСТ» | Экологическая акция | 200 |
| культурно-творческое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | КГУ, очный | Здравствуй, первый курс, Смирнова С.Г., зам. директора по восп., Объединение «Актив студентов ИАСТ» | Праздник, Коллективное творческое дело | 120 |
| Октябрь | | | | | |
| гражданское | Учебная деятельность | КГУ, корп. Е, очный | Собрание студентов с куратором уч. группы Обсуждение итогов промежуточной аттестации, кураторы | Кураторский час | 450 |
| патриотическое | социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | КГУ, очный | Круглый стол на тему: "Патриотизм и гражданственность в поликультурном обществе. Многонациональная палитра России как непреходящая ценность" | Формирование позиции ответственного гражданина и патриота; межнац. сознание; профилактика негативных явлений в | 10 |

| | | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|-----|
| | | | | молодежной среде" | |
| духовно-нравственное | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | КГУ, корп. Е, очный | ФАСТИВАЛЬ, Смирнова С.Г., зам. директора по восп., Объединение «Актив студентов ИАСТ» | Праздник, Коллективное творческое дело | 200 |
| профессионально-трудовое, научно-образовательное | проектная деятельность, коллективное творческое дело | КГУ, корп. Е, очный | Проектный интенсив для студентов первого курса, кафедры ИСТ | Проектная деятельность | 100 |
| культурно-творческое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | КГУ, корп. Е, очный | Здравствуй, курс не первый, Смирнова С.Г., зам. директора по восп., Объединение «Актив студентов ИАСТ» | Праздник, Коллективное творческое дело | 200 |
| профессионально-трудовое | образовательная деятельность | КГУ, корп. Е, очный | Подготовительные курсы ЕГЭ по информатике | Курсы для школьников | 150 |
| профессионально-трудовое | вовлечение студентов в профориентацию | КГУ, корп. Е, очный | День открытых дверей, ИАСТ, кафедры ИСТ | Профориентационная работа | 10 |
| Ноябрь | | | | | |
| гражданское | творческая и социально-культурная | КГУ, корп. Е, очный | Собрание студентов с куратором уч. группы День единства | Кураторский час | 200 |

| | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|-----|
| | деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | | | | |
| Патриотическое, духовно-нравственное | социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | КГУ, Музей истории КГУ | Экскурсия в Музей истории КГУ(студенты первого курса), кураторы | Кураторский час | 100 |
| физическое | сохранение и укрепление здоровья обучающихся | КГУ, очный | Первенство университета по Волейболу (м), пом. проректора РСКС и В по СМР, кафедра физвоспитания | Спортивные соревнования | 20 |
| научно-образовательное, профессионально-трудовое | образовательная деятельность | КГУ, корп. Е, очный | Подготовительные курсы ЕГЭ по информатике, ЦГТ | Курсы для школьников | 15 |
| | проектная деятельность, коллективное творческое дело | КГУ, корп. Е, очный | Проектный интенсив для студентов второго курса, кафедра ИСТ | Проектная деятельность | 90 |
| Декабрь | | | | | |
| патриотическое | социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | КГУ, корп. Е, очный | Выпуск газеты института «Серверная правда», Смирнова С.Г., зам. директора по восп., Объединение «Актив студентов ИАСТ» | Проектная деятельность, Коллективное творческое дело | 20 |

| | | | | | |
|--|--|---------------------|---|--|----|
| духовно-нравственное | социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | КГУ, корп. Е, очный | Просмотр и обсуждения фильма "Волна" (Противодействие терроризму), Объединение «Актив студентов ИАСТ» | Формирование позиции ответственного гражданина и патриота; межнац. сознание; профилактика негативных явлений в молодежной среде" | 20 |
| профессионально-трудовое, научно-образовательное | образовательная деятельность | КГУ, корп. Е, очный | Подготовительные курсы ЕГЭ по информатике, ЦГТ | Курсы для школьников | 15 |
| | образовательная деятельность | РФ, заочный | IT-планета, кафедра | Конкурс | 20 |
| культурно-творческое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | КГУ, корп. Е, очный | Новогодняя викторина, Объединение «Актив студентов ИАСТ» | Конкурс | 30 |
| Январь | | | | | |
| профессионально-трудовое | образовательная деятельность | КГУ, корп. Е, очный | Подготовительные курсы ЕГЭ по информатике, ЦГТ | Курсы для школьников | 15 |
| научно-образовательное | образовательная деятельность | КГУ | Подготовка к участию в Шаг в будущее, преподаватели кафедры ИСТ | Конкурс | 50 |
| Февраль | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---------------------|--|-------------------------|-----|
| гражданское | образовательная деятельность | КГУ, корп. Е, очный | Собрание студентов с куратором уч. группы Обсуждение итогов сессии и каникул | Кураторский час | 300 |
| Патриотическое, физическое | сохранение и укрепление здоровья обучающихся | КГУ, очный | Праздник спорта в честь 23 февраля, ССО "СТАРТ" | Спортивные соревнования | 50 |
| профессионально-трудовое | образовательная деятельность | КГУ, корп. Е, очный | Подготовительные курсы ЕГЭ по информатике, ЦГТ | Курсы для школьников | 120 |
| научно-образовательное | образовательная деятельность | КГУ, корп. Е, очный | Хакатон совместно с IT-компаниями | Конкурс | 20 |
| Март | | | | | |
| физическое | сохранение и укрепление здоровья обучающихся | КГУ, очный | Праздник спорта в честь 8 марта, ССО "СТАРТ" | Спортивные соревнования | 50 |
| профессионально-трудовое | образовательная деятельность | КГУ, корп. Е, очный | Подготовительные курсы ЕГЭ по информатике, ЦГТ | Курсы для школьников | 110 |
| | проектная деятельность, коллективное творческое дело | КГУ, корп. Е, очный | Проектный интенсив для студентов первого курса, кафедра ИСТ | Проектная деятельность | 100 |
| научно-образовательное | Научно-образовательная деятельность | Кострома | Шаг в будущее, преподаватели кафедры ИСТ | Конкурс | 50 |
| научно-образовательное | Научно-образовательная деятельность | Кострома | Командные игры по информатике среди школьников КО, кафедра ИСТ, ЦГТ | Конкурс | 80 |
| Апрель | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|------------------------------|---|--|-----|
| гражданское | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | КГУ, корп. Е, очное очный | Интеллектуальные баталии "Военная история России", ГМПиППР | Конкурс | 20 |
| патриотическое | социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | КГУ, корп. Е, очное очный | Формирование гражданского общества в Костроме: прошлое, настоящее, будущее (актив ИАСТ) | Кураторский час | 50 |
| экологическое | социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | КГУ, очный | Неделя добра | Волонтерская деятельность | 100 |
| профессионально-трудовое | образовательная деятельность | КГУ, корп. Е, очный | Подготовительные курсы ЕГЭ по информатике, ЦГТ | Курсы для школьников | 110 |
| | проектная деятельность, коллективное творческое дело | КГУ, корп. Е, очный | Проектный интенсив для студентов второго курса, кафедра ИСТ | Проектная деятельность | 90 |
| культурно-творческое | досуговая, творческая и социально-культурная | КГУ, корп. Е, очный | Выступление творческого коллектива ИАСТ, Студенческая весна, Актив ИАСТ | Праздник, Коллективное творческое дело | 40 |

| | | | | | |
|---|--|---------------------|--|--|-----|
| | деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | | | | |
| научно-образовательное | Научно-образовательная деятельность | КГУ, корп. Е, очный | Студ. конференция Ступени роста, преподаватели кафедры ИСТ | Научная конференция | 50 |
| | проектная деятельность, коллективное творческое дело | КГУ, корп. Е, очный | Конкурс по web-дизайну, ЦГТ | Проектная деятельность Конкурс | 50 |
| Май | | | | | |
| культурно-творческое гражданское патриотическое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | КГУ, корп. Е, очный | Концерт, посвященный Дню победы, Актив ИАСТ | Праздник, Коллективное творческое дело | 100 |
| духовно-нравственное | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | КГУ, корп. Е, очный | Листая старый альбом. Часть 3 Семейные истории ВОВ, Актив ИАСТ | Коллективное творческое дело | 50 |

| | | | | | |
|---|--|---------------------|--|--|-----|
| культурно-творческое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | КГУ, корп. Е, очный | Последний звонок, Актив ИАСТ | Праздник, Коллективное творческое дело | 70 |
| научно-образовательное профессионально-трудовое | Научно-образовательная деятельность | КГУ, корп. Е, очный | Конкурс IT-продуктов (ЦГТ, Экзактпро) | Проектная деятельность Конкурс | 50 |
| Июнь | | | | | |
| культурно-творческое гражданское | творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | КГУ | Вручение дипломов, дирекция ИАСТ, Актив ИАСТ | Праздник, Коллективное творческое дело | 70 |
| гражданское | образовательная деятельность | КГУ, корп. Е, очный | Собрание студентов с куратором уч. группы Обсуждение итогов сессии и каникул | Кураторский час | 300 |
| Патриотическое гражданское | творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и | КГУ | Выпуск газеты института «Серверная правда» | Коллективное творческое дело | 20 |

| | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|--|
| | мероприятий | | | | |
|--|-------------|--|--|--|--|