

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол № 4 от 30.11.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

МАГИСТРАТУРА

Направленность
Музыкальное искусство в образовании

Квалификация **МАГИСТР**

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 2 года 4 месяца

Кострома 2023

Образовательная программа по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*, направленность *Музыкальное искусство в образовании* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура)*, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 15.03.2018 № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 12.03.2021 г. № 62740)

Разработал: Буслова Е. В., доцент кафедры музыки, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент: Кустова Н. Н., директор Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Костромы «Детская школа искусств №6»

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 4 от 30.11.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Музыкальное искусство в образовании

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность Музыкальное искусство в образовании

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2. Структура и объем программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Музыкальное искусство в образовании

3. Требования к результатам освоения программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Музыкальное искусство в образовании. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы магистратуры

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Рабочая программа воспитания

1. Общая характеристика образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Музыкальное искусство в образовании

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Музыкальное искусство в образовании

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	01.001	Образование и наука Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 05 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.003	Образование Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	6	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6
					А/02.6	Воспитательная деятельность	6

	начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		о процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		А/03.6	Развивающая деятельность	6
2	01.003 – Педагог дополнительного образования	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	А/01.6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	6.1

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Профессиональная деятельность выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Музыкальное искусство в образовании состоит в педагогической деятельности по проектированию, организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, а также по организации и методическому обеспечению музыкально-педагогической деятельности в различных типах образовательных учреждений.

Выпускники программы могут работать в должности преподавателя, методиста, эксперта и консультанта по вопросам организации и проектирования образовательного процесса в различных типах образовательных учреждений, а также в должности специалиста региональной службы методического сопровождения, ведущего специалиста государственной и/или муниципальной службы в сфере образования и культуры.

Образовательная программа направлена на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих получению обучающимися систематических знаний, умений и овладению опытом практической деятельности в области музыкального искусства и образования, в области методики преподавания музыкальных дисциплин и организации образовательного процесса на основе современных технологий в различных типах образовательных учреждений.

1.4. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический;
- организационно-управленческий.

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Выпускник магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Музыкальное искусство в образовании может осуществлять профессиональную деятельность (образовательную деятельность) в государственных, муниципальных, частных общеобразовательных организациях; в дошкольных образовательных организациях; учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; в учреждениях дополнительного образования; в центрах культуры и досуга; в организациях государственного и муниципального управления в сфере культуры и образования; научно-методических центрах.

2. Структура и объём программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Музыкальное искусство в образовании

Срок обучения по образовательной программе составляет 2 года 4 месяца.

Структура программы магистратуры		Объём программы магистратуры и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объём программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 50 з.е.	69
Блок 2	Практика	Не менее 40 з.е.	42
Блок 3	Государственная аттестация	Не менее 9 з.е.	9
Объём программы магистратуры		120	120

Объём обязательной части по ФГОС ВО не менее 40%, фактически без учета государственной итоговой аттестации составляет 44,14%.

Объём практической подготовки: 1461 час.

В **Блок 1** входят дисциплины, обеспечивающие реализацию программы магистратуры: Системный анализ, Управление проектами, Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Построение карьеры, Современные образовательные системы, Менеджмент образовательной организации, Основы методической деятельности в системе образования, Методология и проектирование научного исследования в сфере образования, Методическое обеспечение повышения качества образования, Риторика, Психология и этика педагогического общения, Современные проблемы музыкального искусства и образования, Музыкальное искусство в контексте художественной культуры и образования, Теория и методика преподавания музыкальных дисциплин в образовательных учреждениях общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, Тренинг профессионально-творческого развития педагога-музыканта, Музыкально-просветительская деятельность и лекторское мастерство педагога-музыканта, Теория и практика музыкально-исполнительского искусства, Управление развитием и методическое сопровождение деятельности организации дополнительного музыкального образования, Методическое сопровождение работы с разными категориями детей (одаренные дети, дети с ОВЗ) в музыкальном образовании, Здоровьесберегающие технологии в музыкальном образовании, Региональные традиции музыкальной культуры и образования (на примере Костромского региона), Развитие этнокультурной компетентности педагога-музыканта, Ансамблевое исполнительство: методический и практический аспекты, Организация и методическое сопровождение самообразовательной деятельности педагога-музыканта.

В **Блок 2** входят практики:

– Учебная практика (Ознакомительная);

- Учебная практика (Научно-исследовательская работа);
- Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика);

- Производственная практика (Научно-исследовательская работа).

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Обеспечивается возможность освоения *элективных дисциплин* (модулей), реализуемых по выбору обучающегося: Управление развитием и методическое сопровождение деятельности организации дополнительного музыкального образования, Методическое сопровождение работы с разными категориями детей (одаренные дети, дети с ОВЗ) в музыкальном образовании, Здоровьесберегающие технологии в музыкальном образовании, Региональные традиции музыкальной культуры и образования (на примере Костромского региона), Развитие этнокультурной компетентности педагога-музыканта, Ансамблевое исполнительство: методический и практический аспекты, Организация и методическое сопровождение самообразовательной деятельности педагога-музыканта; и *факультативных дисциплин* (модулей): Кадры для цифровой экономики Российской Федерации, Системы искусственного интеллекта.

3. Требования к результатам освоения программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Музыкальное искусство в образовании. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК-1.1 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы сбора, отбора и обобщения информации; – процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. <p>ИУК-1.2 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. <p>ИУК-1.3 – имеет практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов; – методами принятия решения; – методами установления причинно-следственных связей и определения

		<p>наиболее значимых среди них;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками постановки цели и определения способов ее достижения; – методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; – методы управления проектами; – этапы жизненного цикла проекта. <p>ИУК-2.2 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; – разрабатывать и анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; – разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ. <p>ИУК-2.3 – имеет практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности; – владеет методиками разработки проектов; – владеет методами оценки эффективности проекта, а также потребности ресурсах.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; – методики формирования команд; – методы эффективного руководства коллективами. <p>ИУК-3.2 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; – разрабатывать командную стратегию; – организовывать работу коллективов; – управлять коллективом; – разрабатывать мероприятия по

		<p>личностному, образовательному и профессиональному росту.</p> <p>ИУК-3.3 – имеет практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; – владеет методами организации и управления коллективом, планированием его действий.
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; – современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; – закономерности деловой устной и письменной коммуникации. <p>ИУК-4.2 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; – применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. <p>ИУК-4.3 – имеет практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках; – владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; – сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь. <p>ИУК-5.2 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести коммуникацию с

		<p>представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия. <p>ИУК-5.3 – имеет практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа философских и исторических факторов, опыт оценки явлений культуры. <p>Владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК-6.1 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; – собственную роль в качестве субъекта образовательной деятельности; – способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. <p>ИУК-6.2 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; – решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; – расставлять приоритеты. <p>ИУК-6.3 – имеет практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> – получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ. <p>Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования</p>

		в течение всей жизни.
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы компетенций
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ИОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики;

		<p>осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы,

		<p>регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
Контроль и оценка сформированности результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ИОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с

	<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>

		ИОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование обязательных профессиональных компетенций	Индикаторы компетенций
Проектирование и реализация образовательной и музыкально-творческой деятельности в общеобразовательных организациях	ПК-1: Способен осуществлять различные виды деятельности в сфере музыкального образования на основе современных технологий	ИПК 1.1. Знает: психолого-педагогические и музыковедческие основы образовательной и музыкально-творческой деятельности, современные технологии музыкального образования. ИПК 1.2. Умеет: проектировать и реализовывать образовательный процесс и музыкально-творческую деятельность в учреждениях общего, дополнительного, профессионального и высшего образования на основе современных технологий. ИПК 1.3. Владеет опытом проектирования и осуществления различных видов деятельности в учреждениях общего, дополнительного, профессионального и высшего образования; способами реализации художественных задач в

		музыкальной деятельности
Методическое обеспечение музыкально-педагогической деятельности, организация образовательного процесса	ПК-2: Способен управлять образовательным процессом, организовывать и осуществлять методическое обеспечение музыкально-педагогической деятельности в различных типах образовательных учреждений	<p>ИПК-2.1 Знает: содержание, основные направления, цели, задачи музыкально-педагогической деятельности, формы, методы, средства организации образовательного процесса в учреждениях общего, дополнительного, профессионального и высшего образования.</p> <p>ИПК-2.2 Умеет: организовывать и осуществлять образовательную деятельность в различных типах образовательных учреждений и учреждений культуры и искусства, использовать наиболее эффективные методы, формы, средства обучения; проектировать и реализовывать собственные (авторские) методические разработки в сфере музыкального образования, в том числе в работе с разными категориями детей (одаренные дети, дети с ОВЗ).</p> <p>ИПК-2.3 Владеет опытом организации образовательной работы, проектирования методической работы в сфере музыкального образования в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования.</p>

Код и наименование профессиональных компетенций (самостоятельно определенных вузом)	Индикаторы компетенций
КС-1ЦЭ: Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.	<p>ИКС-1ЦЭ.1 Использует инструментальные средства, в том числе отечественного производства, для организации коммуникации.</p> <p>ИКС-1ЦЭ.2 Знает способы и методы организации коммуникации в цифровой среде.</p> <p>ИКС-1ЦЭ.3 Умеет организовывать, собирать и анализировать обратную связь с использованием цифровых инструментов</p>
КС-2ЦЭ: Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых	<p>ИКС-2ЦЭ.1 Умеет ставить себе образовательные цели и структурировать их с использованием цифровых инструментов планирования.</p> <p>ИКС-2ЦЭ.2 Использует цифровые инструменты для структурирования целей личностного саморазвития.</p> <p>ИКС-2ЦЭ.3 Готов формулировать цели личностного саморазвития</p>

компетенций.	
<p>КС-4ЦЭ: Управление информацией и данными.компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.</p>	<p>ИКС-4ЦЭ.1 Находит необходимые источники информации в существующих поисковых системах. ИКС-4ЦЭ.2 Пользуется результатами анализа информации, в том числе больших данных. ИКС-4ЦЭ.3 Способен формулировать гипотезы по анализу данных</p>
<p>КС-43: Владеет первичными профессиональными умениями и навыками в области прикладных систем искусственного интеллекта</p>	<p>ИКС-43.1. Должен знать и понимать принципы построения и работы систем искусственного интеллекта. ИКС-43.2. Уметь использовать методы искусственного интеллекта в решении прикладных задач. ИКС-43.3. Иметь навыки работы с современным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства, для решения прикладных задач с использованием технологий искусственного интеллекта</p>

4. Условия реализации программы магистратуры

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:

<https://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы оснащены необходимым музыкальным инструментарием (аудитории 43, 44, 45, 49, 51, 52, 54, 55, 62, 63, 65, 66, 69, концертный зал (ауд.24) учебного корпуса Б1), а также компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ (аудитории 10, 58 учебного корпуса В1, Электронный читальный зал (ауд.202) учебного корпуса Б1).

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии – GNU LGPL v3+).

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 1500 шт., основная литература, указанная в программах, присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 22 чел.

Не менее 70% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

Общее руководство научным содержанием магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником КГУ Клейном Эдуардом Григорьевичем, кандидатом культурологии, доцентом, участвующем в осуществлении проектов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Музыкальное искусство в образовании: Инновационные подходы к научно-методическому и художественно-творческому обеспечению качества подготовки педагогов-музыкантов к социально-культурной деятельности в регионе.

Руководитель научного содержания магистратуры Клейн Эдуард Григорьевич имеет ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и/или зарубежных рецензируемых журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных, международных конференциях и конференциях с международным участием.

Перечень основных ежегодных публикаций (за последние 3 года):

1. Клейн Э. Г. Военная музыка в современной церковной жизни Костромы // Ипатьевский вестник: Научно-богословский журнал / Костромская духовная семинария. – Кострома, 2021. – Вып. 2 (14), 2021. – С. 98–102.

2. Новиков О., Клейн Э. Сущность пастырской деятельности православного военного духовенства. Рецензия на: Богословские аспекты деятельности православного военного духовенства Русской императорской армии в годы Первой мировой войны. – Кострома: Костромская духовная семинария, 2021. – Вып. 4 (16), 2021. – С.151–152.
3. Клейн Э. Г. Сельский приход в советское время. Из воспоминаний протоиерея Георгия Студенского // Ипатьевский вестник: Научно-богословский журнал / Костромская духовная семинария. – Кострома, 2021. – Вып. 4 (16), 2021. – С. 77–85.
4. Клейн Э. Г. Музыкальное сопровождение на погребении православных воинов // Ипатьевский вестник: Научно-богословский журнал / Костромская духовная семинария. – Кострома, 2022. – Вып. 3 (19), 2022. – С. 150–155.
5. Клейн Э. Г. Погибший над Черным морем... Костромское духовное училище в жизни солиста военного ансамбля им. А. В. Александрова Ивана Столяра // Ипатьевский вестник: Научно-богословский журнал / Костромская духовная семинария. – Кострома, 2022. – Вып. 4 (20), 2022. – С. 141–148.
6. Клейн Э. Г. Церковный хор военных музыкантов Костромы в Сирийской Арабской Республике: краткий отчет о творческой деятельности // Ипатьевский вестник: Научно-богословский журнал / Костромская духовная семинария. – Кострома, 2024. – Вып. 1 (25), 2022. – С. 120–125.
7. Клейн Э. Г., Ковба В. И., Чугунов Е. А. Героическая летопись ратного служения России: страницы истории 11-го гренадерского Фанагорийского генералиссимуса князя Суворова полка. Монография. – Кострома: ВА РХБЗ, 2021. – 381 с. (Монография).
8. Новиков О., Клейн Э. Г. Деятельность военного духовенства в период боевых действий. Рецензия на: Безик Георгий, свящ. Православное военное духовенство в годы Первой мировой войны: организация, деятельность, значение. Монография. – Кострома: Костромская духовная семинария, 2021. – № 4 (16) – 2021. – С. 149–150.
9. Клейн Э. Г. У Старо-Вятского тракта... Страницы истории улицы 1-й Пролетарской города Мантурово. – Кострома: «Линия график Кострома», 2024. – 128 с., илл. (Монография).

Перечень ежегодных апробаций материалов на национальных, международных конференциях и конференциях с международным участием (за последние 3 года):

1. Клейн Э. Г. Военные дирижеры Костромского гарнизона: Виктор Валуев // Русская культура в контексте социокультурной глобализации: диалектика глобального и локального: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Кострома, 23–24 апреля 2021 г.). Вып. 4. / Отв. ред. и сост. А. В. Зайцев. – Кострома: Костромской государственный университет; Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2021. – С. 93–97.
2. Клейн Э. Г. Из воспоминаний о выступлениях оркестра курсантов Военно-дирижерского факультета с плац-концертом «Ритмы планеты (1991–1995) // Культура и искусство в современном образовательном пространстве: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (Кострома, 24 марта 2022 г.) / Отв. ред. и сост. Т. В. Луданова, ред. и сост. Н. Е. Мусинова. – Кострома: Костромской государственный университет, 2022. – С. 44–48.
3. Клейн Э. Г., Луданова Т. В. Из истории духового оркестра Дворца культуры и техникумов Костромы // Культура и искусство в современном образовательном пространстве: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (Кострома, 24 марта 2022 г.) / Отв. ред. и сост. Т. В. Луданова, ред. и сост. Н. Е. Мусинова. – Кострома: Костромской государственный университет, 2022. – С. 49–52.
4. Клейн Э. Г. Музыка русского флота в творческой деятельности оркестра Военной академии радиационной, химической и биологической защиты (на материалах 2021-

2022 г.) // Культура и искусство в современном образовательном пространстве: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (Кострома, 27 марта 2023 г.). / Отв. ред. Т. В. Луданова, ред. Н. Е. Мусинова. – Кострома, 2023. – С. 114–118.

5. Клейн Э. Г. Военная музыка в эпоху Петра I // IX Волконские чтения. Материалы Международной научной конференции, посвященные 210-летию Военной исторической библиотеки Генерального штаба и 300-летию победы России в Северной войне. В 2-х томах. Том 1. / Отв. редактор А. И. Букреев, сост. Э. Л. Коршунов, Н. Ю. Петрова. – Санкт-Петербург, 2023. – С. 286–291.

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;

- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);

- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);

- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;

- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;

- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;

- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Педагог XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <https://ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;

- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);

- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;

- лицензирование образовательных программ;

- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т. д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1 Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2 Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3 Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Музыкальное искусство в образовании является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

¹Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации;

развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сохранение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. А. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»².

Развивающий подход – это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном

² Педагогика : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2002.

и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Музыкальное искусство в образовании уровня образования магистратура цель воспитания – создание условий для профессионально-творческого развития и саморазвития личности на основе ценностей музыкального искусства.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- музыкально-эстетическое воспитание;
- сохранение и приумножение культурных традиций вуза;
- приобщение к лучшим традициям отечественной и зарубежной музыкальной культуры;
- активное включение студентов в творческую и научную деятельность.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность – совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Воспитывающая среда для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Музыкальное искусство в образовании уровня образования магистратура создается на основе сотрудничества, взаимопомощи, уважения к личности, стремлением к творческой созидательной деятельности. Все направления воспитательной деятельности базируются на лучших традициях музыкально-педагогического образования – мотивация и творческая самореализация студентов в музыкально-исследовательской деятельности, пропаганда лучших образцов классического и современного музыкального искусства. Воспитательная среда для студентов включает: фестивали, музыкально-творческие конкурсы («Найди себя», «Моя профессия – педагог-музыкант», «Веснушка»), участие студентов в Областных, Межрегиональных, Всероссийских и Международных музыкально-исполнительских конкурсах; мастер-классах, посещение концертных площадок города и области, участие в Межрегиональных, Всероссийских, Международных научно-практических конференциях («Ступени роста», «Шаг в будущее», «Культура и искусство в современном образовательном пространстве» и др.), в образовательных проектах и музыкально-просветительских мероприятиях кафедры музыки, института культуры и искусств, КГУ и т. д.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная: – на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
5	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
6	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
8	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение.

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
	Обязательная часть	
1	Системный анализ	научно-образовательное, гражданское

2	Управление проектами	гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовое
3	Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, культурно-творческое
4	Иностранный язык в профессиональной деятельности	культурно-творческое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
5	Построение карьеры	гражданское, профессионально-трудовое
6	Современные образовательные системы	научно-образовательное, профессионально-трудовое
7	Менеджмент образовательной организации	профессионально-трудовое
8	Основы методической деятельности в системе образования	научно-образовательное, профессионально-трудовое
9	Методология и проектирование научного исследования в сфере образования	научно-образовательное, профессионально-трудовое
10	Методическое обеспечение повышения качества образования	научно-образовательное, профессионально-трудовое
11	Риторика	культурно-творческое, духовно-нравственное
12	Психология и этика педагогического общения	научно-образовательное, духовно-нравственное
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
13	Современные проблемы музыкального искусства и образования	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
14	Музыкальное искусство в контексте художественной культуры и образования	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
15	Теория и методика преподавания музыкальных дисциплин в образовательных учреждениях общего, дополнительного, профессионального и высшего образования	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
16	Тренинг профессионально-творческого развития педагога-музыканта	культурно-творческое, профессионально-трудовое
17	Музыкально-просветительская деятельность и лекторское мастерство педагога-музыканта	культурно-творческое, гражданское, профессионально-трудовое, экологическое, патриотическое, научно-образовательное
18	Теория и практика музыкально-исполнительского искусства	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		
19	Управление развитием и методическое сопровождение деятельности организации дополнительного музыкального образования	научно-образовательное, профессионально-трудовое

20	Методическое сопровождение работы с разными категориями детей (одаренные дети, дети с ОВЗ) в музыкальном образовании	научно-образовательное, профессионально-трудовое, гражданское, духовно-нравственное
21	Здоровьесберегающие технологии в музыкальном образовании	научно-образовательное, экологическое, профессионально-трудовое, физическое
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	
22	Региональные традиции музыкальной культуры и образования (на примере Костромскогоотрегиона)	научно-образовательное профессионально-трудовое духовно-нравственное, гражданское, патриотическое
23	Развитие этнокультурной компетентности педагога-музыканта	научно-образовательное, профессионально-трудовое, духовно-нравственное, гражданское, патриотическое
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	
24	Ансамблевое исполнительство: методический и практический аспекты	культурно-творческое, профессионально-трудовое, научно-образовательное
25	Организация и методическое сопровождение самообразовательной деятельности педагога-музыканта	научно-образовательное, профессионально-трудовое, духовно-нравственное, культурно-творческое
	Факультативные дисциплины	
26	Кадры для цифровой экономики Российской Федерации	гражданское, научно-образовательное,
27	Системы искусственного интеллекта	этическое, профессионально-трудовое

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения:

- Женский хор ИКИ;
- Женский хор «Глория» КГУ;
- Студенческий актив ИКИ;
- Профком студентов ИКИ;
- Временные студенческие объединения по реализации проектов в рамках дисциплины «Управление проектами».

Студенческие объединения способствуют воспитанию таких качеств студентов как активность, инициативность, ответственность, креативность, способствуют развитию и самореализации обучающихся в различных видах деятельности благодаря участию в подготовке и реализации мероприятий воспитательной направленности.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

Выпускник университета, готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, профессиональное мышление педагога-музыканта; базовые научные знания в области музыкального искусства и музыкально-педагогического образования, фундаментальные знания дисциплин, входящих в образовательную программу, знания технологий научно-исследовательской и музыкально-педагогической деятельности, знание сферы трудовой деятельности, владение методами обучения и воспитания; способность к осуществлению музыкально-просветительской деятельности; опыт осуществления профессиональной деятельности и оценки ее эффективности, практическая подготовка на производстве в образовательных организациях; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества как активность, инициативность, ответственность, креативность.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданское	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	сентябрь	Общее собрание обучающихся 1-ого курса Знакомство со студенческими объединениями университета, института культуры	собрание	Ахлестина А.Ю., Буслова Е.В., кураторы	27
патриотическое	Творческая, социально-культурная, волонтерская деятельность	1-ое полугодие	Концертная программа патриотической направленности для школьников, юношества	Разучивание музыкальных произведений, репетиции концертных номеров	Ахлестина А.Ю., преподаватели кафедры	12
духовно-нравственное	Учебно-исследовательская	сентябрь	Беседа «Музыка в моей жизни»	кураторский час	кураторы	30
физическое	Добровольчес	сентябрь	Первенство	марафон	Кафедра	6

	кая, спортивная		университета. Осенний легкоатлетический марафон		физвоспитания	
экологическое	Досуговая, добровольческая	сентябрь	Заселение в общежитие студентов	Знакомство с условиями проживания студентов	Ахлестина А.Ю., кураторы	12
трудовое	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	Сентябрь	Установочная конференция по практике	конференция	Луданова Т.В.	30
культурно-творческое	Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность	сентябрь	Ярмарка абонементов	Ярмарка абонементов	кураторы	30
научно-образовательное	учебная учебно-исследовательская деятельность	сентябрь	Знакомство с графиком учебного процесса, расписанием, аудиториями. Знакомство с работой в СДО. Знакомство с научной библиотекой КГУ	Кураторский час Экскурсия, знакомство с деятельностью учреждений дополнительного музыкального образования	Буслова Е.В. кураторы	15
Октябрь						
гражданское	Добровольческая, творческая	октябрь	Акции ко Дню учителя	Концерт-поздравление онлайн	кураторы	9
патриотическое	Творческая, социально-культурная, волонтерская деятельность	1-ое полугодие	Подготовка концертной программы патриотической направленности для школьников, юношества	Репетиции концертных номеров	Ахлестина А.Ю., преподаватели кафедры	12
духовно-нравственное	творческая	октябрь	Здравствуй, 1 курс	творческое мероприятие	зам. директора по воспитательной работе ИКИ Вятлев Д.Н.	12
трудовое	Учебно-исследовательская	октябрь	Подготовка к студенческому конкурсу «Моя профессия – педагог-музыкант»	Репетиции к конкурсу	Преподаватели кафедры музыки	12
культурно-творческое	Досуговая, творческая. социально-культурная	октябрь	Выход в филармонию	Концерт, посвященный Международному Дню	кураторы	12

				музыки		
научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	октябрь, Кострома, ул. Пятницкая, 2/18, Мастер-классы	Мастер-классы в рамках Всероссийского Фестиваля науки	Мастер-класс онлайн	Ахлестина А.Ю., Луданова Т.В.	45
Ноябрь						
гражданское	Деятельность студенческих объединений	Первая неделя ноября	Акция «КГУ – наш общий дом!», приуроченная ко Дню народного единства.	акция	Вятлев Д. Н.	12
патриотическое	научная и учебно-исследовательская деятельность	Ноябрь Кострома, Кинешемское шоссе, 72, экскурсия и посещение открытых уроков	Экскурсия в Костромской Государя и Великого Князя Михаила Федоровича Кадетский Корпус	Экскурсия	Луданова Т.В., кураторы	12
духовно-нравственное	досуговая	Ноябрь	Знакомьтесь, не первый!	Концертная программа	Зам. директора ИКИ по воспитательной работе Вятлев Д.Н.	20
культурно-творческое	Учебно-исследовательская	ноябрь	Подготовка к студенческому конкурсу «Моя профессия – педагог-музыкант»	Репетиции к конкурсу	Преподаватели кафедры музыки	12
научно-образовательное	учебная	Ноябрь	Работа с обучающимися, имеющими академическую задолженность	Беседа	Ахлестина А.Ю., кураторы студенческих групп	9
Декабрь						
гражданское	Учебно-исследовательская	Первая неделя декабря	Кураторский час «Эффективная подготовка к сессии»	Кураторский час	Кураторы групп	30
трудовое	учебная	декабрь	Контроль кураторов за успеваемостью студентов	портфолио	Ахлестина А.Ю., кураторы студенческих групп	45
культурно-творческое,	Учебно-исследователь	декабрь	Студенческий конкурс «Моя	Студенческий конкурс	Преподаватель и кафедры	20

трудоое. научно-образовательное	ская		профессия – педагог-музыкант»	исполнительского мастерства	музыки	
научно-образовательное	Научно-исследовательская деятельность	декабрь Кострома, Советская, 73, экскурсия	Экскурсия в Костромскую областную универсальную научную библиотеку	Экскурсия	Луданова Т.В., кураторы	12
Январь						
духовно-нравственное	Творческая и социально-культурная деятельность	Третья неделя января	Исполнительский конкурс для школьников и обучающихся в учреждениях СПО «Найди себя»	Он-лайн исполнительский конкурс творческого мастерства	Луданова Т.В., преподаватель и кафедры	12
экологическое	добровольческая	январь	Профилактическая беседа: - об угрозе террористического акта; - о вреде наркотиков; - профилактика политических и международных провокаций и т.п.	Беседа на кураторском часе	Кураторы студенческих групп	45
культурно-творческое	творческая деятельность	Январь Кострома, Советская, 73, экскурсия	Творческая встреча с поэтом и прозаиком Н.Е. Мусиновой в Костромской областной универсальной научной библиотеке	Творческая встреча	Луданова Т.В., кураторы	12
научно-образовательное	Вовлечение студентов в профориентацию	январь	Организация Дня открытых дверей	День открытых дверей	Ахлестина А.Ю., кураторы	12
Февраль						
гражданское	Научно-исследовательская деятельность	Февраль Кострома, ул. Дзержинского, 9б, экскурсия	экскурсия в Музей истории Костромского края	экскурсия	Луданова Т.В., кураторы	12
духовно-нравственное	Учебно-исследовательская	Корп. Б-1, концертный зал ИКИ	Концерт фортепианной музыки	концерт	Крючков Ю.И.	24

научно-образовательное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	Конц. Зал ИКИ, корп. Б-1	Конференция «Культура и искусство в современном образовательном пространстве»	конференция	Луданова Т.В.	20
Март						
культурно-творческое	Учебно-исследовательская	Март Конц. Зал ИКИ, корп. Б-1	Исполнительская практика студентов	Концертные выступления с произведениями русских и зарубежных композиторов	Боброва Э.В.	18
научно-образовательное	Научно-исследовательская деятельность	Март Кострома, ул. Пятницкая, 2/18, конференция	Посещение мероприятий Всероссийской научно-практической конференции «Культура и искусство в современном образовательном пространстве»	конференция	Ахлестина А.Ю., Луданова Т.В., кураторы	30
Апрель						
духовно-нравственное	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность	апрель	Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»	спектакль	Ахлестина А.Ю., кураторы	30
трудовое	Трудовая деятельность	Апрель Кострома, ул. Пятницкая, 2/18	уборка учебных аудиторий в корп. Б-1	Субботник	Ахлестина А.Ю., кураторы	17
культурно-творческое	Досуговая, творческая, социо-культурная деятельность	апрель ул. Никитская	Выход на концерт в Дом музыки	концерт	кураторы	12
научно-образовательное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	апрель	Студенческая конференция «Ступени роста»	конференция	Луданова Т.В.	11
Май						
гражданское	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению	Май Площадки города	Концерт ко Дню Победы	концерт	Ахлестина А.Ю., преподаватели кафедры	18

	значимых событий и мероприятий					
патриотическое	Научно-исследовательская деятельность	май, Кострома, ул. Пятницкая, 2/18,	Творческая встреча с педагогом-музыкантом и композитором Г.К. Кадыковой	Кураторский час - творческая встреча	Луданова Т.В., кураторы	12
физическое	спортивная	Май	Легкоатлетическая эстафета среди институтов КГУ	эстафета	Зам. директора ИКИ по воспитательной работе Вятлев Д.Н.	7
экологическое	трудовая	май	Уборка территории возле корпуса	субботник	Кураторы	9