

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ

Протокол №10 от 29.03.2022 г.

Ректор \_\_\_\_\_ А.Р. Наумов

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
46.03.01 «История»

**БАКАЛАВРИАТ**

Направленность  
История

Квалификация БАКАЛАВР

Кострома

Образовательная программа по направлению подготовки *46.03.01 история*, направленность «*История*» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утверждённым приказом № 1291 от 08.10.2020

Разработал: Новиков А.В., заведующий кафедры истории КГУ, к.и.н., доцент

Рецензенты: Майорова Н.С., доцент кафедры истории КГУ, к.и.н., доцент

Бобков Н.Н., директор МБОУ г. Костромы «Лицей № 34», к.и.н., доцент

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:**

Протокол № 11 от 22.06.2021 г.

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:**

Протокол №10 от 29.03.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата**

- 1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки «История»
- 1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника
- 1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника
- 1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний
- 1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области)

### **2. Структура и объем программы бакалавриата**

### **3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

### **4. Условия реализации программы бакалавриата**

- 4.1. Электронная информационно-образовательная среда
- 4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы
- 4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

## **Приложения**

### **Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:**

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

## **I. Общая характеристика адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 «История», направленность – «История»,**

АОПВО – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО как и ОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Используемые термины:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПВО бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История» направленность «История».**

Нормативно-правовую базу разработки АОПВО бакалавриата по направлению подготовки «История» 46.03.01 направленность «История» составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «История» 46.03.01 направленность «История» (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 950.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектами предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК- 270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»;

Приказ Минобрнауки России от 12.01.2017 N 13 (ред. от 11.01.2018) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. (ред. от 05.04.2016) N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной университет».

*Требования к абитуриенту*

Абитуриент должен иметь высшее образование, подтверждённое дипломом о высшем образовании, иметь справку об установлении группы инвалидности из медико-социальной экспертизы.

Инвалиду при поступлении на АОПВО рекомендовано предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования рекомендовано предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

С помощью проведения анкетирования студентов с ОВЗ и инвалидов в вузе происходит выявление их образовательных потребностей относительно создания специальных условий обучения.

**51.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной**

**деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История»**

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013, регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	04.003	Профессиональный стандарт «Хранитель музейных ценностей», утвержденный приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 537н (зарегистрирован в Минюсте России 4 сентября 2014 г. регистрационный № 33965)
3	04.005	Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 539н (зарегистрирован в Минюсте России 1 сентября 2014 г. регистрационный N 33924)

**1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника**

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	01.001 Педагог	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	А/0 1.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6
		В	Педагогическая деятельность по реализации программ	5-6	В/0 3.6		6

			основного и среднего общего образования				
2	04.003 Хранитель музейных ценностей	D	Изучение музейных предметов, принятых на ответственное хранение	6	D/0 1.6	Ведение научно-исследовательской работы	6
3	04.005 Экскурсовод (гид)	C	Проведение экскурсий	6	C/0 1.6	Разработка экскурсий	6
		C		6	C/0 2.6	Проведение экскурсий	6

### 1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История» направленность «История»: 01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований); 04 Культура, искусство (в сферах: туристско-экскурсионной деятельности; музейной деятельности; культурно-просветительской деятельности); 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе органах управления образованием); 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере средств массовой информации, информационных агентств, рекламы и связей с общественностью).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. В том числе в образовательных организациях профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических институтах и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля; в средствах массовой информации (далее – СМИ) (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

*Особенности ОП* состоят в реализации принципа модульного обучения, ориентированного на создание для студентов возможности выбора дисциплин модулей «Дидактический», «Экскурсоведение», «Музееведение и краеведение», ориентированных на профстандарты и позволяющих освоить более широкий круг компетенций.

### 1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- культурно-просветительский.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История» направленность «История», в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История» направленность «История», должен быть готов решать следующие профессиональные

задачи:

**научно-исследовательская деятельность:**

- использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;
- поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

**педагогическая деятельность:**

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
- реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

**культурно-просветительская деятельность:**

- информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры;

**1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История» направленность «История» являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических изменениях и их отражение в исторических источниках.

**2. Структура и объём программы бакалавриата**

Структура программы бакалавриата		Объём программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объём программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 195	210
	Обязательная часть		163
	Часть формируемая участниками образовательных отношений		47
Блок 2	Практика	не менее 12	21
	Обязательная часть		9
	Часть формируемая участниками образовательных отношений		12
Блок 3	Государственная аттестация	6-9	9
	Подготовка и сдача государственного экзамена		3
	Подготовка к процедуре за-		6



	щиты и процедура защита выпускной квалификационной работы		
Объем программы бакалавриата		240	240

**Срок обучения по ОП** составляет 4 года.

**Объем обязательной части**, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 72%.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История (История России, Всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.

В Блок 2 «Практики» входят:

Педагогическая практика

Научно-исследовательская работа (музейная)

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) археологическая

Научно-исследовательская работа (архивная)

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

Подготовка и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и процедура защита выпускной квалификационной работы.

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде

Патриотизм и гражданственность в исторической памяти

**Объем контактной работы** обучающихся с педагогическими работниками КГУ при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет:

по очной форме обучения 45%

от общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

### **3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальных компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами. ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности. ИУК 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений.

		ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. ИУК 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы. ИУК 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. ИУК 3.5. Соблюдает установленные

		нормы и правила командной работы.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИУК4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраи-	ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, пси-

числе, здоровьесбережение)	<p>вать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>хофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы. ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; УК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; - использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; УК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности,</p>	<p>ИУК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность. ИУК 8.2. Умеет выявлять признаки,</p>

	<p>в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>причины, условия возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); осуществляет действия по предотвращению их возникновения.</p> <p>ИУК 8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>ИУК 8.4. Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИУК 8.5. Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК 9.1 Понимает и объясняет сущность феноменов нарушенного развития, ограниченных возможностей здоровья, причин нарушений психофизического развития, специальных потребностей в организации профессиональной и социальной деятельности</p> <p>ИУК 9.2 Применяет специальные дефектологические знания при организации, планировании, реализации деятельности в социальной и профессиональной сферах (индивидуальной и командной)</p> <p>ИУК 9.3 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ОВЗ, навыки коммуникации, организации профессиональной и социальной деятельности в соответствии со специальными потребностями лиц с ОВЗ</p> <p>Знать:</p> <p>ИУК 9.1 .1 Сущность ограниченных возможностей здоровья, причин нарушений психофизического развития, специальных потребностей в организации профессиональной и социальной деятельности</p> <p>ИУК 9.2 .1 Специальные дефектологические знания при организации, планировании, реализации индивидуальной и командной деятельности в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Уметь:</p> <p>ИУК 9.1 .1 Организовать профессиональную и социальную деятельность с учетом ограниченных возможностей здоровья</p>

		<p>ИУК 9.2 .1Применять знания при организации, планировании, реализации деятельности в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИУК 9.3.1. Владеть навыками коммуникации, организации профессиональной и социальной деятельности в соответствии со специальными потребностями лиц с ОВЗ</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>ИУК 10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p>Знать:</p> <p>ИУК 10.1.1Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)</p> <p>ИУК 10.1.2Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)</p> <p>ИУК 10.1.3Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.</p> <p>ИУК 10.1.4.Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>ИУК 10.1.5Понятие общественных благ</p>

и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов

ИУК10.2.1 Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы, и др.), механизмы их получения и увеличения;

ИУК 10.2.2 Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование

ИУК 10.2 .3 Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними;

ИУК 10.2 .4 Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование)

ИУК 10.2 .5 Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере;

ИУК 10.2. 6 Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения;

ИУК 10.2.7 Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования;

ИУК 10.2.8 Основные виды расходов (Индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений;

ИУК 10.2 .9 Принципы и технологии ведения личного бюджета

Уметь:

		<p>ИУК 10.1.6 Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.</p> <p>ИУК 10.1 .7.Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и ее отдельных отраслей</p> <p>ИУК10.2.10 Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла.</p> <p>ИУК10.2.11 Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребления финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией</p> <p>ИУК 10.2.12 Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p>ИУК 10.2.13Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества</p> <p>ИУК10.2.14Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p> <p>ИУК10.2. 15Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИУК 11.1 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК 11.2 Оперирование знаниями о коррупционной деятельности и выявление признаков коррупционного поведения</p> <p>ИУК 11.3 Осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений</p> <p>Знать: ИУК 11.1.1Знаком с положениями действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p>



		<p>ИУК 11.1.2 Имеет знания о понятии коррупционной деятельности</p> <p>ИУК 11.1.3. О степени и характере общественной опасности коррупционных правонарушений</p> <p>Уметь: ИУК 11.1.1 Обладает умением планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; по формированию нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК 11.1.2 Обладает умением оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p>ИУК 11.1.3 Обладает умениями осознавать степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений</p>
--	--	---

<b>Код и наименование обще- профессиональных компе- тенций</b>	<b>индикаторы</b>
Критический анализ и интерпретация исторических источников, исторических фактов, исторической информации	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
Применение знаний и интерпретация прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике
Анализ и объяснение исторических явлений и процессов	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
Применение теории и методологии исторической науки	ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
Применение современных информационно-коммуникационные технологии	ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности
Применение профессиональных знаний в педагогической деятельности	ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию
Популяризация исторического знания	ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.

Принципы работы современных информационных технологий	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
---	--

Код и наименование профессиональных компетенций	Индикаторы
Обучение по программам предметного цикла	ПК-1. Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
	ПК-2. Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
	ПК-3. Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Работа в архивах, музеях, библиотеках	ПК-4. Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах
Педагогическая деятельность	ПК-5. Способность применять основы педагогической деятельности, методических приемов в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях
Разработка и проведение экскурсий	ПК-6. Способность к разработке и проведению обзорной экспозиционной экскурсии, экскурсионной программы, маршрута

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций (самостоятельно определенных ВУЗом)
Профилактическая работа	КС-1. Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде
Гражданской и национальной самоидентификации	КС-32. Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанной на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием

#### 4. Условия реализации программы бакалавриата

Для организации и реализации обучения по образовательной программе 46.03.01 «История» используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в частности учебные курсы, реализуемые на основе СДО.

##### 4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки резуль-

татов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

## **4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 46.03.01 «История», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы – аудитории 48а, 45 оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

В вузе созданы три лаборатории со специализированным оборудованием. (Лаборатория археолого-этнологических исследований (ЛАЭИ), Лаборатория «Лексикографии и лексикологии», учебная научно-производственная лаборатория кафедры социально-культурного сервиса и туризма). В институте функционирует Межрегиональный научно-просветительский центр им. И.А. Дедкова. Лаборатории насчитывают около 10 единиц специализированного оборудования и более 90 единиц наглядных картографических пособий. Созданы кабинеты (кабинет для практических занятий по всеобщей истории И.П. Шульмана, специализированный кабинет «Музей краеведения» (ауд. № 21, кор В1), специализированная аудитория «Модель школьного кабинета» (ауд. № 47 – кор В1), учебный кабинет – салон «У камина» (ауд. № 315, Главный корпус).

Для проведения занятий используются 5 компьютерных классов с выходом в Интернет (ауд. № 45, 48, 43, 48а, 69 кор. В1).

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+).

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 3000 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

## **4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 32 чел.,

Не менее 70% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям),

являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

#### **4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсессионных и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

#### **Приложения**

**Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:**

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

## **2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПВО бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История» направленность «История».**

**2.1.** Рабочий учебный план.

**2.2.** Календарный учебный график.

**2.3.** Матрица компетенций в структуре рабочих учебных планов.

**2.4.** Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности, научного исследования, государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Для реализации АОП ВО учебный план соответствующего направления подготовки (специальности) дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

При реализации программы бакалавриата, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы.

Рабочие программы дисциплин дополняются рабочими программами адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей) данного направления (специальности) АОПВО.

Дополнительная разработка рабочих программ дисциплин (модулей) согласно индивидуальному учебному плану по направлению подготовки (специальности) Блока 1 Модули (дисциплины): Базовой и вариативной части осуществляется по письменному заявлению обучающегося лица с ОВЗ в соответствии с его заболеванием. При составлении рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки (специальности) высшего образования учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ и инвалидов. Рекомендуется использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов.

В случае, отсутствия такого заявления, нет необходимости в адаптации рабочих программ (дисциплин).

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Если нет рекомендованных условий и видов труда у обучающегося лица с ОВЗ, то подраздел 2.4 полностью включается в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

**2.5.** Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой (итоговой) аттестации в структуре программ.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом с ОВЗ/инвалидностью, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определённых компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчёты обучающихся по НИД и др.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

К формам промежуточного контроля относятся: зачёт, экзамен, защита отчёта (по практикам, научно-исследовательской работе и т.п.), и др.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере)

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачётам / экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПВО кафедрами КГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачётов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОПВО бакалавриата в соответствии с образовательной программой.

Если обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья письменно не заявил о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации, то данный подраздел полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

### **3. Фактическое ресурсное обеспечение АОПВО бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История» направленность «История»**

### **3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по ОП ВО.**

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению: 44.01.05 Педагогическое образование, направленность - история, организатор детского движения, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:

в т.ч. аудитория 47 «Модель школьного кабинета». Фонд кабинета включает в себя:

- технические средства и оборудование, специальные пособия, необходимые для обеспечения работы кабинета;
- учебно-вспомогательные материалы, необходимые для работы студентов, магистров, аспирантов и преподавателей, которые выделяет библиотека университета.

Материально-техническое обеспечение кабинета:

- комплект мебели ученический;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- демонстрационная систем;
- доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер).

Помещения для самостоятельной работы, аудитории 48а, 45, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ. В вузе созданы три лаборатории со специализированным оборудованием. (Лаборатория археолого-этнологических исследований (ЛАЭИ), Лаборатория «Лексикографии и лексикологии», учебная научно-производственная лаборатория кафедры социально-культурного сервиса и туризма). В институте функционирует Межрегиональный научно-просветительский центр им. И.А. Дедкова. Лаборатории насчитывают около 10 единиц специализированного оборудования и более 90 единиц наглядных картографических материалов и пособий. Созданы кабинеты (кабинет для практических занятий по всеобщей истории им. И.П. Шульмана (ауд. № 43, корп. В1), специализированный кабинет «Музей краеведения» (ауд. № 70, корп. А1), лингафонный кабинет (ауд. № 69, корп. В1).

Для проведения занятий используются 6 компьютерных классов с выходом в Интернет. (ауд. № 45, №48, № 43, № 48а, № 69– корп. В1)

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+) Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 3000 шт., основная литература, указанная в программах, присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

Для проведения занятий используются 6 компьютерных классов с выходом в Интернет.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети Интернет для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);  
обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учётом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации лицами с ОВЗ и инвалидов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Имеются также лаборатории (ткацкого, прядильного, вязального оборудования), оснащённые специальным лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО.**

Общий фонд изданий по дисциплинам направления подготовки 46.03.01 «История» направленность «История» (академический бакалавриат) насчитывает около 300 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся. Выпускающей кафедрой разработаны и изданы за последние 5 лет следующие учебные пособия, учебники, учебно-методические издания: 5.

ОП обеспечена фондом периодических изданий: 52 наименования, в том числе «Родина», «Исторический архив», «Вопросы истории», «Отечественная история», «История. Археология. Этнология», «Вестник древней истории», «Новая и новейшая история», «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания» и др.

Имеется доступ к ЭБС «Лань», «Университетская библиотека online», «Znanium» и информационным ресурсам СПС КонсультантПлюс, ЭБС Национального Открытого Университета «ИНТУИТ», ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина, Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей MARC 1.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:



- \* в печатной форме увеличенным шрифтом,
- \* в форме электронного документа,
- \* в форме аудиофайла,
- \* в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- \* в печатной форме,
- \* в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- \* в печатной форме,
- \* в форме электронного документа,
- \* в форме аудиофайла.

(Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся)

#### **4. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов ОВЗ**

АОПВО обеспечивает здоровье сберегающее вхождение лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ и инвалидам необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтом, руководителем образовательной программы и кураторами групп;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ и инвалидов Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов;
- медико-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Медико-оздоровительное сопровождение осуществляется санаторием-профилакторием КГУ.
- социально-педагогическое сопровождение решает широкий спектр вопросов от которых зависит обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. Содействие в решении бытовых проблем, проживания общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов, институтами Университета, отделом социальной работы Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об особенностях организации

образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет».

Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ и инвалидов в: студенческом самоуправлении, работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет»**

**Институт гуманитарных наук и социальных технологий**

**Направление подготовки: 46.03.01 – История**

**Направленность: История**

**Уровень образования: бакалавриат**

**Начало реализации образовательной программы - 2022 г.**

**Утверждена на Ученом Совете КГУ 29.03.2022**

**протокол №10**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2022

Программа воспитания и Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности разработаны в соответствии с требованиями ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012

Разработчик к.и.н, доцент кафедры истории Майорова Н.С.

Рецензент к.и.н., доцент кафедры истории Турыгин А.А.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории 21.02.2022, протокол № 7

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Пояснительная записка

#### 1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

#### 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

#### 3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки **46.03.01 История, направленность – История** - является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

#### Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

*Аксиологический* (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системный* подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

*Системно-деятельностный* подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический* подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

*Проблемно-функциональный* подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

*Научно-исследовательский* подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный* подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный* подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий* подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный* подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

*Личностный* подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и



способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»<sup>[11]</sup>. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

*Развивающий* подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность – История, бакалавриат, **цель воспитания** - создание условий для активной жизнедеятельности студентов и аспирантов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями
- развитие навыков организации и организационной культуры детского объединения (движения) с учётом возрастных особенностей детского возраста;
- формирование навыков планирования, сопровождения и оценки качества деятельности детского объединения (движения).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

### 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи актуальным становится формирование средствами образовательной программы определённого социокультурного образовательного контекста, выполняющего функцию воспитывающей среды. Такая среда включает ряд компонентов:

- ценностный, основанный на устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- правовой, основанный на уважении правовых норм, Конституция РФ, законов, регламентирующих образовательную деятельность, работу с молодёжью, и более частное – Устав университета и правила внутреннего распорядка;
- высокоинтеллектуальный, содействующий приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- информационно-коммуникационные технологии;
- сотрудничество с работодателями, с различными социальными партнёрами, в том числе с зарубежными;

- психологический комфорт, здоровый образ жизни, богатые событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

- планирование инновационных процессов, проектов, программ, осуществляемых педагогическим коллективом в области воспитания;

- длительность инициативного участия педагогического коллектива образовательной программы и специалистов органов управления образованием в деятельности института (концепция воспитательной работы предполагает взаимодействие с социальными партнёрами в области осуществления воспитательной работы);

- устойчивое позитивное отношение участников воспитательного процесса к его инновационному развитию;

- пролонгация партнёрами предложений об участии в проектах, программах и мероприятиях, планируемых вузом в области воспитания, включая региональные, национальные и международные и др.

Воспитывающая среда, формируемая средствами образовательной программы, направлена на создание ряда воспитательных эффектов:

- постоянное увеличение предложений партнёрства в адрес совета по воспитательной работе (вуза, института);

- создание новых инновационных проектов и программ в области воспитания;

- постоянный интерес педагогических работников к участию в курсах повышения квалификации, тренингах, инновационных семинарах, творческих исследованиях по проблемам воспитательной работы;

- диагностируемое внедрение инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

*Направлениями воспитательной деятельности* выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

*Направлениями воспитательной работы* выступают:

- гражданское,

- патриотическое,

- духовно-нравственное,

- культурно-творческое,

- научно-образовательное,

- профессионально-трудовое,

- экологическое,

- физическое.

## Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

### 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

*Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета* могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся;
- организационная, управленческая.

### 2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

**Формы воспитания** – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

**Методы воспитания** – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

**Средства воспитания** можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных

предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

## 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

Дисциплина	Роль в воспитании
История (всеобщая история, история России)	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Основы проектной деятельности	гражданское, научно-образовательное
Безопасность жизнедеятельности	экологическое, гражданское
Иностранный язык	культурно-творческое, духовно-нравственное
Философия	духовно-нравственное, культурно-творческое
Физическая культура и спорт	физическое, экологическое
Культурология и межкультурное взаимодействие	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Психология личности и группы	духовно-нравственное, гражданское
Деловые коммуникации	гражданское, патриотическое, Духовно-нравственное
Системный подход и критическое мышление	научно-образовательное, духовно-нравственное
Информационно-коммуникационные технологии	научно-образовательное, гражданское
Теория и методология исторической науки	научно-образовательное, гражданское
Психология	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Педагогика	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Цифровая экономика и финансовая грамотность	гражданское, научно-образовательное
Источниковедение	гражданское, научно-образовательное
Методика преподавания истории	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Музееведение	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
История Костромского края	гражданское, патриотическое, научно-образовательное
Историография	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
История отечественной культуры	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
История мировой культуры	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
История России с древнейших времен до	гражданское, патриотическое, духовно-

ХIII века	нравственное
История России XIV - XVII вв.	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
История России XVIII век	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
История России первая половина XIX в.	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
История России вторая половина XIX в.	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
История России конец XIX - начало XX вв.	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
История России 1917- 1930-ые гг.	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
История России 1939- 2000-ые гг.	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Первобытное общество	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
История древнего мира	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
История средних веков	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Новая история стран Европы и Америки	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Новейшая история стран Европы и Америки	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Новая история стран Востока	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Новейшая история стран Востока	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Археология	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Этнология	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Религиоведение	культурно-творческое, патриотическое, духовно-нравственное
История религий	культурно-творческое, патриотическое, духовно-нравственное
История внешней политики России с древнейших времен до XX века	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
История регионов мира	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Вспомогательные исторические дисциплины	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Архивоведение и археография	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	физическое, экологическое
Организация исследовательской деятельности по истории в средней школе	гражданское, научно-образовательное
Экскурсоведение	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Организация обзорной и экспозиционной	гражданское, патриотическое, духовно-

экскурсии	нравственное
Музееведение и краеведение	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Историческое краеведение	гражданское, научно-образовательное
Урок истории как конструктор	культурно-творческое, научно-образовательное
Вещественные документальные и литературные источники экскурсионной работы	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Культура эпохи Возрождения	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Дидактические аспекты работы с историческими источниками	культурно-творческое, научно-образовательное
Объекты коммерции в экскурсионной работе	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Документоведение	гражданское, патриотическое
Организация проектной деятельности в школе	культурно-творческое, научно-образовательное
Технологическая карта экскурсии	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
История предпринимательства в России	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Основы учительского мастерства	культурно-творческое, научно-образовательное
Формирование «портфеля» экскурсовода	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Международные отношения и дипломатия нового времени	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Организация внеклассной работы по истории	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Методика экскурсионной работы	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Религия и культура народов Востока	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Основные проблемы преподавания истории в средней школе	культурно-творческое, научно-образовательное
История повседневности	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное

## 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

*Студенческое объединение* – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения.

Рекомендуется для каждого направления подготовки развивать деятельность *pro bono* волонтерских объединений (студенческие добровольческие объединения, оказывающие помощь людям в своей профессиональной сфере, например, кибер-дружина, помощь пожилым в освоении компьютерных технологий и т.п.)

Студенческие объединения способствуют воспитанию творческой, активной, образованной, самостоятельной личности.

К числу наиболее значимых и адекватных цели и задач воспитательной работы в рамках

образовательной программы, мы отнесли следующие студенческие объединения:

**ОСПТО «Мы голосуем за спорт!»** - студенческое объединение, целью которого является развитие спортивно-творческой деятельности, повышение социальной роли студентов и их активности в пропаганде ценностей здорового образа жизни, олимпийского движения в детской и молодёжной среде. Деятельность студентов в спортивно-творческом объединении основывается на разработке и организации физкультурно-массовых, спортивных мероприятий, спортивных показательных выступлений, акций, что позволяет им осваивать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать свои личностные качества, совершенствовать формирующихся профессиональные умения и навыки, реализовывать творческие способности.

**«Welcome-центр КГУ»** - это студенческое объединение, являющееся частью федерального проекта по развитию студенческого туризма "Твой маршрут - Россия!". Цель нашего студенческого объединения - показать молодёжи страны, что путешествия - это легко и дёшево! Мы предоставим вам полезную информацию, с которой вы не пропадёте ни в одном путешествии!

**«Медиацентр КГУ»** – студенческое объединение, направленное на публичную передачу информации о различной деятельности (молодёжной политике, внеучебной деятельности обучающихся вуза) с целью продвижения вуза на информационных площадках (публикации в социальных сетях и т.д.). Участие в работе студенческих медиа позволяет студентам попробовать свои силы в качестве журналистов, корреспондентов и редакторов, первыми узнавать новости университета и рассказывать о них широкой аудитории.

**«Музыкальное студенческое объединение творчества» («МОСТ»)** - Объединение, сплочение активных творческих студентов, которые хотят расширять свой кругозор, круг общения, творчески проводить время, организовывать и участвовать в музыкальных мероприятиях, мастер-классах, концертах.

**«Научное объединение студентов КГУ» («НАС»)** – студенческое объединение, существующее с целью популяризации и продвижения науки в университете, развивающее научную активность студентов, организующее совместную научную деятельность на индивидуальной и групповой основе.

## **2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.**

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, профессиональное мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, знание производства, сферы предпринимательства; владение производственными технологиями; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.



**Календарный план событий и мероприятий  
воспитательной направленности на учебный год  
Календарный план событий и мероприятий  
воспитательной направленности на учебный год**

<b>Сентябрь</b>						
<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный от ОПОП</b>	<b>Количество участников</b>
гражданское	Торжественное собрание, посвящённое Дню знаний	1 сентября	День знаний в КГУ	Торжественная линейка, кураторские часы	Дирекция ИГНИСТ	20
патриотическое	Интеллектуальная игра	24 сентября	«Кострома заводит»	Интеллектуальная игра	Welcome-центр КГУ Смирнов П.А.	20
духовно-нравственное	Круглый стол	25-30 сентября	«Международная неделя КГУ»	Круглый стол	Дирекция ИГНИСТ: Смирнов П.А., Панкратова О.Б., Турыгин А.А., Новиков А.В.	20
физическое	Чемпионат города по мини-футболу г. Кострома	20 января	Чемпионат города по мини-футболу г. Кострома	соревнование	Тренеры сборных Орлов И.Б., Вятлев Д.Н.	20
экологическое	Поливка и прополка сквера перед корпусом	10 сентября	Экологический десант	Работа учебной группы с куратором	Дирекция ИГНИСТ	20
трудовое	Уборка корпуса и учебных аудиторий	25 января	Субботник	Уборка	Дирекция ИГНИСТ	20
культурно-творческое	Посещение музея	15-25 сентября	Выставка работ Е. Честнякова	экскурсия	Едошина И.А.	20
научно-образовательное	Круглый стол	25-30 сентября	«Международная неделя КГУ»	Круглый стол	Дирекция ИГНИСТ: Смирнов П.А., Панкратова О.Б., Турыгин А.А., Новиков А.В.	20
<b>Октябрь</b>						
гражданское	Акция ко Дню пожилого человека	1 октября	Концерт для пожилых людей	Творческое мероприятие (концерт)	МВЦ	20
патриотическое	Круглый стол на тему: "Патриотизм и гражданствен	10 октября	Патриотизм и гражданственность в поликультурном обществе.	Круглый стол	ГМП и ППР	20

	ность в поликультурном обществе. Многонациональная палитра России как непреходящая ценность"		Многонациональная палитра России как непреходящая ценность			
духовно-нравственное	Концерт в рамках проекта "Вперёд, Россия"	10 октября	Концерт в рамках проекта "Вперёд, Россия"	Творческое мероприятие (концерт)	ОСПТО "Мы голосуем за спорт"	20
физическое	Чемпионат АСБ Высший дивизион по баскетболу по назначению	29. октября	Чемпионат АСБ Высший дивизион по баскетболу по назначению	Командное соревнование	тренер сборной Мешкалов О.Б.	20
экологическое	Экологический легкоатлетический полумарафон	22 октября	Экологический легкоатлетический полумарафон	Марафон	тренер сборной Павлов Е.А.	20
трудовое						
культурно-творческое	Творческое мероприятие первого курса	1 октября	Знакомьтесь, первый курс	Представление первого курса	Куратор курса	1 20
<b>Ноябрь</b>						
гражданское	Акция «КГУ – наш общий дом!», приуроченная ко Дню народного единства.	4 ноября	Акция «КГУ – наш общий дом», приуроченная ко Дню народного единства.	Студенческая творческая акция	Куратор учебной группы, дирекция ИГНИСТ	20
патриотическое	Конференции "Моя малая родина"	10 ноября	Моя малая родина	Просветительская конференция	Welcome-центр КГУ	20
духовно-нравственное	Знакомьтесь, курс не первый	20 ноября	Знакомьтесь, курс не первый	Творческое мероприятие	КДД	20
физическое	Турнир по баскетболу памяти Н.В Новожилова	16 ноября	Турнир по баскетболу	Соревнования	ОСПТО "Мы голосуем за спорт"	20
экологическое	Прополка и уборка сквера перед учебным корпусом	5 ноября	Субботник	Субботник	Дирекция ИГНИСТ	20
трудовое	Генеральная уборка аудиторий, закреплённых за учебными группами	16 ноября	Субботник	Субботник	Дирекция ИГНИСТ	20
культурно-творческое	Поседение театра	1-3 ноября	Спектакль	Просмотр	Едошина И.А.	20
научно-образовательное	Межрегиональная научно-методическая конференция	29 ноября	Межрегиональная научно-методическая конференция	Круглые столы	Кафедра отечественной филологии	20

	«Современные проблемы преподавания русского языка и литературы в школе и вузе»		«Современные проблемы преподавания русского языка и литературы в школе и вузе»			
<b>Декабрь</b>						
гражданское	Акция "Красная лента", посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1 декабря	Акция "Красная лента", посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Акция	ГМП и ППР	20
патриотическое	Интеллектуальная игра «Герои России»	3 декабря	Интеллектуальная игра «Герои России»	Интеллектуальная игра	КИД	20
духовно-нравственное	Новогодняя программа "Хоровод дружбы"	23 декабря	Новогодняя программа "Хоровод дружбы"	Конкурсы	КИД	20
физическое	Участие в студ.лиге по мини-футболу	16 декабря	Участие в студ.лиге по мини-футболу	Командное соревнование	ССО "СТАРТ"	20
экологическое	Расчистка снега у учебного корпуса	20 декабря	Расчистка снега у учебного корпуса	Субботник	Дирекция ИГНИСТ	20
трудовое	Генеральная уборка аудиторий, закреплённых за учебными группами	7 декабря	Субботник	Субботник	Дирекция ИГНИСТ	20
культурно-творческое	Студенческая деловая игра	14 декабря	Деловая игра	Деловая игра	Студенческое научное общество кафедры ТиПЭ, ФиК (ИУЭФ)	20
научно-образовательное	Презентация интерактивных площадок в рамках проекта УНИКОМ	10 декабря	Презентация интерактивных площадок в рамках проекта УНИКОМ	Интерактив	Дирекция ИГНИСТ, Румянцева Л.Н., Зябликов А.В.	20
<b>Январь</b>						
гражданское	Кураторский час	14 января	Кураторский час на тему выражения гражданской позиции в студенческой среде	Семинар	Куратор учебной группы	20
патриотическое	Проект "Кострома заводит"	14 января	Проект "Кострома заводит"	Творческая студенческая акция	Дирекция ИГНИСТ	20
духовно-нравственное	Рождественские чтения КГУ	14 января	Рождественские чтения КГУ	Конференция, круглые столы	Дирекция ИГНИСТ, кафедры института	20

физическое	Фестиваль "Спортивная студенческая ночь"	25 января	Фестиваль "Спортивная студенческая ночь"	Командные соревнования	пом. проректора РСКС и В по СМР	20
экологическое	Уборка снега перед учебным корпусом	27 января	Уборка снега	Субботник	Дирекция ИГНИСТ	20
трудовое						
культурно-творческое	Посещение муниципальной галереи	6 января	Сад поэта	Просмотр и обсуждение	Едошина И.А.	20
<b>Февраль</b>						
гражданское	Консультации проектных команд-участников конкурса ФАДМ	5 февраля	Консультации проектных команд-участников конкурса ФАДМ	Проектный интенсив	ГМПипПР	20
патриотическое	Всероссийский творческо-образовательный фестиваль педагогических отрядов лагерей актива «АРТ_ПОЛАР»	12 февраля	Всероссийский творческо-образовательный фестиваль педагогических отрядов лагерей актива «АРТ ПОЛАР»	Студенческий фестиваль	Куратор учебной группы, группа студентов, КОЛАМ "Комсорг"	20
духовно-нравственное	Акция, посвящённая Дню родного языка "В слове "МЫ" сто тысяч "Я"	18 февраля	Акция, посвящённая Дню родного языка "В слове "МЫ" сто тысяч "Я"	Студенческая творческая акция	ГМПипПР, КИД	20
физическое	Спортивная эстафета	23 февраля	Праздник спорта в честь 23 февраля	Соревнование	Тренеры сборных Орлов И.Б., Вятлев Д.Н.	20
экологическое	Расчистка снега учебного корпуса	20 февраля	Расчистка снега учебного корпуса	Субботник	Дирекция ИГНИСТ	20
трудовое	Генеральная уборка аудиторий, закреплённых за учебными группами	20 февраля	Субботник	Субботник	Дирекция ИГНИСТ	20
культурно-творческое	Поездка в Ярославль	15 февраля	Художественный музей	Просмотр и обсуждение	Едошина И.А.	20
научно-образовательное	Социально-психологическое тестирование обучающихся КГУ, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических	18 февраля	Социально-психологическое тестирование обучающихся КГУ, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств	Тестирование	Дир.ЦПипПР	20

	х средств и психотропных веществ		психотропных веществ			
<b>Март</b>						
гражданское	Игровая	25 марта	Студенческий фестиваль национальных игр "Ягона" ("Единство")	Командная эстафета	ГМП и ППР, КИД	20
патриотическое	Школа волонтера	13 марта	Школа волонтера	Проектная сессия	ГМП и ППР, МВЦ	20
духовно-нравственное						
физическое	Спортивные соревнования	15 марта	Первенство по спортивной гимнастике в рамках специальной олимпиады	Командные спортивные соревнования	Тренеры сборных Орлов И.Б., Вятлев Д.Н. ОСПТО "Мы голосуем за спорт"	20
экологическое	Зелёный десант ИГНИСТ	7 марта	Зелёный десант ИГНИСТ	Уборка сквера перед учебным корпусом	Дирекция ИГНИСТ	20
трудовое	Генеральная уборка аудиторий, закреплённых за учебными группами	7 марта	Субботник	Субботник	Дирекция ИГНИСТ	20
культурно-творческое	Мюзиклы Театра песни КГУ	20 марта	КГУ	Просмотр и обсуждение мюзикла	Едошина И.А.	20
научно-образовательное	«Твои века, Кострома»	20 марта	Фестиваль «Твои века, Кострома»	Работа секций конференции, представление интерактивных площадок в рамках проекта УНИКОМ	Дирекция ИГНИСТ, Румянцев Л.Н., Зябликов А.В.	20
<b>Апрель</b>						
гражданское	Мероприятия ОСО	4 апреля	Мероприятия ОСО	Семинар по продвижению молодёжных инициатив	ГМП	20
патриотическое	Концерт авторской песни	5 апреля	Авторская песня в КГУ	Творческое мероприятие (концерт)	Совет кураторов ИУЭФ	20
духовно-нравственное	Неделя добра КГУ	10-15 апреля	Неделя добра КГУ	Творческие мероприятия	МВЦ, ГМП и ППР	20
физическое	Первенство КГУ по баскетболу среди институтов	20 апреля	Первенство КГУ по баскетболу среди институтов	Соревнования	пом. проректора РСКС и В по СМР, кафедра физвоспитания	20
экологическое	Зелёный десант ИГНИСТ	7 апреля	Зелёный десант ИГНИСТ	Уборка сквера перед учебным корпусом	Дирекция ИГНИСТ	20
трудовое	Интенсив Brain Train	15 апреля	Интенсив Brain Train	Профессиональный семинар-интенсив	СКБ	20

культурно-творческое	Посещение Ипатьевского монастыря	8 апреля	Кострома	Троицкий собор, гурий Никитин	Едошина И.А.	20
<b>Май</b>						
гражданское	Интеллектуальные баталии «Военная история России»	6 мая	«Военная история России»	Интеллектуальная игра	ГМПипПР	20
патриотическое	«Пушкинское слово на родном языке»	28 мая	Творческое мероприятие для иностранных студентов	Чтение стихов А.С.Пушкина	Фокина М.А.	20
духовно-нравственное	«Диктант Победы» – Всероссийская акция	8 мая	«Диктант Победы»	Диктант	Дирекция ИГНИСТ	20
физическое	Первенство по лёгкой атлетике и гонкам на инвалидных колясках	20 мая	Первенство по лёгкой атлетике и гонкам на инвалидных колясках	Соревнования	Ресурсный центр спортивного волонтерского движения	20
экологическое	Работа в сквере перед учебным корпусом	15 мая	Работа в сквере перед учебным корпусом	Прополка, озеленение	Куратор учебной группы	20
трудовое	Уборка учебных аудиторий	17 мая	Субботник	Уборка	Куратор учебной группы	20
культурно-творческое	Конференция «Культура и Искусство в современном образовательном пространстве».	18 мая	Конференция Культура и Искусство в современном образовательном пространстве.	Круглые столы	Студенческое объединение «Музей ИКИ»	20
научно-образовательное	Научно-практическая конференция «Духовно-нравственные основы русской литературы»	21 мая	Конференция	Пленарное заседание, работа секций	Кафедра отечественной филологии	20
<b>Июнь</b>						
гражданское	День России – кураторский час	11 июня	День России – кураторский час	Кураторский час	Куратор учебной группы	20
патриотическое	Викторина «Это - моя Россия!»	11 июня	Викторина "Это - моя Россия!"	Викторина	ГМПипПР, КИД	20
духовно-нравственное	Выставка академических работ студентов Института культуры и искусств	6 июня	Выставка академических работ студентов Института культуры и искусств	Выставка	Студенческое объединение «Музей ИКИ»	20
физическое	Студенческая лига по мини-	9 июня	Студенческая лига по мини-	Командные соревнования	Тренер Вятлев Д.Н.	20

	футболу г. Кострома		футболу г. Кострома			
экологическое	«Зелёный марафон»	10 июня	«Зелёный марафон»	Командные соревнования	тренер сборной Павлов Е.А., кафедра физической культуры Крылов Л.В.	20
трудовое	Уборка учебных аудиторий	17 июня	Субботник	Уборка	Куратор учебной группы	20
культурно-творческое	Мюзиклы Театра песни КГУ	июнь	Мюзиклы Театра песни КГУ	Творческое мероприятие	Куратор учебной группы, КДД	20
научно-образовательное	Презентация интерактивных площадок проекта УНИКОМ	Конец июня	Презентация интерактивных площадок проекта УНИКОМ	Образовательное мероприятие (семинары, интерактивы)	Дирекция ИГНИСТ	20