

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственной университет»
(ФГБОУ ВО КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.
С изм. Протокол № 11 от 22.06.2021

Ректор _____ А.Р. Наумов

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность/Профиль подготовки
«История, обществознание»

Академический бакалавриат

Квалификация (степень) бакалавр

Кострома 2018

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, обществознание» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом № 91 от 09.02.2016.

Разработал: Т.И. Нигметзянов, заведующий кафедрой истории, к.и.н., доцент

Рецензенты: А.М. Белов (ФИО), профессор кафедры истории, д.и.н., профессор

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 8 от 16 апреля 2019 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 8 от 12 мая 2020 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 11 от 22 июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки академического бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, обществознание».

- 1.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
- 1.5. Компетенции выпускника ОП бакалавриата, формируемые в результате освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленность «История, обществознание».
- 1.6. Кадровое обеспечение ОП ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, обществознание».

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Матрица компетенций.
- 2.4. Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности, научного исследования, государственной итоговой (итоговой) аттестации
- 2.5. Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации в структуре программ

3. Фактическое ресурсное обеспечение ОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, обществознание»

- 3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по ОП ВО.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО.

1. Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, обществознание», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 91 от 09.02.2016.

1.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу академический бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, обществознание», включает: работу в образовательных организациях общего, среднего, профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических институтах и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля; в средствах массовой информации (далее – СМИ) (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу академический бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, обществознание», являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу академический бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, обществознание»:

- педагогическая;
- проектная
- научно-исследовательская

1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу академический бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, обществознание», в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа академический бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, обществознание», должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе

- с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- **проектная деятельность**
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- **научно-исследовательская деятельность**
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.5. Компетенции выпускника ОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, обществознание», формируемые в результате освоения данной ОП ВО.

Результаты освоения ОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, обществознание» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, обществознание» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, обществознание», должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями** (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник освоивший программу академического бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, обществознание», должен обладать **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

1.6. Структура программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, обществознание»

2017-2018 годы набора

Структура программы бакалавриата		Объем программы в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	264

	Базовая часть	61
	Вариативная часть	203
Блок 2	Практики	27
	Вариативная часть	
	Учебная практика	3
	Производственная практика	24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	
	Подготовка и сдача государственного экзамена	3
	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем программы бакалавриата		300

1.6.1. Практики

В Блок 2 «Практики» входят:

Учебная практика:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологическая) – выездная

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (архивная) – выездная

Производственная практика

По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (музейная) – стационарная

Педагогическая практика – выездная

Преддипломная практика – стационарная

1.6.2 Государственная итоговая аттестация

В Блок входит:

Подготовка и сдача государственного экзамена;

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.6.3. Контактная работа на одного обучающегося

2017-2018 годы набора

Вид обучения	количество	Часов
Теоретическое обучение		998
Зачет (15 мин) Кол-во зачетов * 0,25	42	10,5
Экзамен (20мин) Кол-во экз *0,35	35	12,25
Консультация к экзамену (кол-во экз* 2)	35	70
% от лекций (лекции из плана*0,05)	336	16,8
Курсовые работы (3 часа на работу)	3	9
ВКР (20 час)	1	20
Гос итоговая аттестация 30 мин на 1 экзамен и 6 часов на обзорные лекции (Кол-во экз*0,5 и плюс 6 час. Обз. лек.	1	6,5
Кол-во недель учебных практик (Кол-во недель* 1 час)	2	2
Кол-во производственных практик (кол-во произ практик за период обучения*0,5)	5	2,5
Кол-во недель произв практик (Кол-во недель* 1 час)	16	16
Всего		1163,55

--	--	--

1.7. Кадровое обеспечение ОП ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 58 чел., из них остепененных – 70 %.

Реализация основной образовательной программы академического бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, обществознание», обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, или имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, которые составляют 100 %.

К образовательной деятельности по ОП академического бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, обществознание», привлекаются научно-педагогические работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. Доля таких НПР (приведенных к целочисленным значениям ставок) в общем числе работников, реализующих программу составляет 10 %

Преподаватели выпускающей кафедры и кафедр участвующих в реализации программы прошли повышение квалификации за последние три года, в том числе и по информационно-компьютерным технологиям, 100%.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, обществознание».

2.1. Рабочий учебный план (см. Приложение 1)

2.2. Календарный учебный график (см. Приложение 1).

2.3. Матрица компетенций в структуре рабочих учебных планов (см. Приложение 2).

2.4. Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности, научного исследования, государственной итоговой (итоговой) аттестации (см. Приложение 3).

2.5. Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой (итоговой) аттестации в структуре программ (см. Приложение 4)

3. Фактическое ресурсное обеспечение ОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, обществознание»

.

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по ОП ВО.

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, обществознание», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся,

предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В вузе созданы три лаборатории со специализированным оборудованием. (Лаборатория археолого-этнологических исследований (ЛАЭИ), Лаборатория «Лексикографии и лексикологии», учебная научно-производственная лаборатория кафедры социально-культурного сервиса и туризма). В институте функционирует Межрегиональный научно-просветительский центр им. И.А.Дедкова Лаборатории насчитывают около 10 единиц специализированного оборудования и более 90 единиц наглядных картографических материалов и пособий. Созданы кабинеты (кабинет для практических занятий по всеобщей истории И.П. Шульмана (ауд. № 76, кор А1), специализированный кабинет «Музей краеведения» (ауд. № 70, кор А1), специализированная аудитория «Модель школьного кабинета» (ауд. № 47 – кор В1), лингафонный кабинет (ауд. № 69, кор В1).

Для проведения занятий используются 6 компьютерных классов с выходом в Интернет. (ауд. № 45, №48, № 20, ауд. 69– кор. В1; № 76 и № 80 – кор А)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО.

Необходимо отразить фактическую обеспеченность учебно-методической документацией и материалами, информационными ресурсами образовательной программы. Рекомендуются в данном пункте привести следующую информацию:

Общий фонд изданий по дисциплинам направления подготовки академического бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, обществознание» насчитывает около 1000 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся. Выпускающей кафедрой разработаны и изданы за последние 5 лет следующие учебные пособия, учебники, учебно-методические издания:

Миловидов, В. Л. Костромской край в XX в.: противоречивые страницы истории [Электронный ресурс]: [учеб. пособие для студ. вузов] / В. Л. Миловидов, А. М. Белов, Н. В. Миловидова; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Электрон. текст. дан. - Кострома: КГУ, 2013. - 88 с.

Хроника 1917 года в Костроме / автор и составитель А.М. Белов. - Кострома: Костромской государственный университет, 2017. – 144 с.

История России с древнейших времен до начала XIX века: учеб.-метод. пособие / сост. А. Е. Кидяров. - Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. - 66 с.

ОП обеспечена фондом периодических изданий. Подшивки журналов из списка ВАК и продолжающиеся издания, представленные в фонде библиотеки университета и электронных библиотеках: «Отечественная история», «Российская история», «Вопросы истории», «Родина», «Средние века», «Новое и новейшее время», «Преподавание истории в школе», «Вестник Московского университета. Серия 8. История: научный журнал», «Вестник Костромского государственного университета».

Имеется доступ к ЭБС «Университетская библиотека online», «Znanium», «Лань», ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина и информационным ресурсам:

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов*	Срок действия документа
2017/2018	-ЭБС Университетская библиотека онлайн 1. Договор № 113-09/16 об оказании информационных услуг, от 28.09.2016г -ЭБС Университетская библиотека онлайн 1. Договор № 151-12/17 об оказании информационных услуг, от	с 28.09.2016г. по 31.12.2017г. с 01.01.2018г. по 31.12.2018г

	<p>21.12.2017г</p> <p>ЭБС «Лань» Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям, от 05.04.2017.</p> <p>-ЭБС «ZNANIUM.COM» 1. Договор №2327 эбс, от 09.06.2017.</p> <p>-ЭБС «ZNANIUM.COM» 1. Договор №2607 эбс, от 20.12.2017.</p> <p>-СПС КонсультантПлюс 1. Договор N 87 об оказании информационных услуг с использованием экземпляра(ов) Системы КонсультантПлюс, от 01.01.2017</p> <p>-СПС КонсультантПлюс 1. Договор N 21 сопровождение экземпляров системы КонсультантПлюс, от 01.01.2018.</p> <p>- ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина»</p> <p>-Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей МАРС 1. Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г.</p>	<p>с 15.04.2017г. по 14.04.2018.</p> <p>с 01.07.2017г. по 31.12.2017г.</p> <p>с 01.01.2018 по 30.06.2018.</p> <p>с 01.01.2017г. по 31.12.2017г.</p> <p>с 01.01.2018г. по 31.12.2018г.</p> <p>Соглашение о сотрудничестве от 31.05.2011г.</p> <p>Соглашение бессрочное.</p>
2018/2019	<p>-ЭБС Университетская библиотека онлайн 1. Договор № 151-12/17 об оказании информационных услуг, от 21.12.2017г</p> <p>-СПС КонсультантПлюс 1. Договор N 21 сопровождение экземпляров системы КонсультантПлюс, от 01.01.2018.</p> <p>- ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина»</p> <p>-Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей МАРС 1. Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г.</p>	<p>с 01.01.2018г. по 31.12.2018г</p> <p>с 01.01.2018г. по 31.12.2018г.</p> <p>Соглашение о сотрудничестве от 31.05.2011г.</p> <p>Соглашение бессрочное.</p>

Имеется доступ к программному обеспечению:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Тип лицензии / реквизиты подтверждающего документа при наличии
ауд. А1-80	
7-Zip	GNU General Public License
Adobe Reader XI - Russian	Проприетарное (бесплатно только просмотр документов)

AutoNom Standard	Freeware
COMODO Antivirus	Freeware
Google Chrome	Freeware
ISIS Draw 2.4 Standalone	Freeware
maxima-5.41.0a 5.41.0a	GNU General Public License
OpenOffice.org 3.3 [Русский (Россия)] 3.3.9567	Apache License 2.0
PTC Diagnostic Tools 4.0.0.0	Компонент, устанавливается по умолчанию совместно с продуктами PTC
ауд. А1-76	
COMODO Antivirus	Freeware
GIMP 2.8.20	GNU General Public License
Google Chrome	Freeware
Inkscape 0.92.1	GNU General Public License
Internet Security Essentials 1.2.422025.92	Freeware
ISIS Draw 2.4 Standalone	Freeware
LibreOffice 5.3 Help Pack (Russian)	GNU General Public License
LibreOffice 5.3.2.2 [Русский (Россия)]	GNU General Public License
Maxima 5.13.0	GNU General Public License
Maxima 5.28.0-2	GNU General Public License
maxima-5.41.0a	GNU General Public License
Mozilla Firefox 56.0 (x86 ru)	MPL , GNU General Public License
Opera 12.15	Freeware
PTC Diagnostic Tools	Компонент, устанавливается по умолчанию совместно с продуктами PTC

Корпус В1, ауд. 45:

OpenShot
audacity
Scribus
Gravit Designer
Gimp
Firefox
LibreOffice

Корпус В1, ауд. 69:

Google Chrome, Version: 50.0.2661.102, Publisher: Google Inc., Install date: 2013-12-04
HotPotatoes v 6.3.0.4, Publisher: HalfBaked, Install date: 2014-03-04
iTALC, Version: 1.9.6, Publisher: iTALC Solutions Inc.
iTest 1.4.1, Version: 1.4.1, Publisher: Michal Tomlein, Install date: 2011-04-07
Java(TM) 6 Update 20, Version: 6.0.200, Publisher: Sun Microsystems, Inc., Install date: 2010-12-08, Size: 97,2 MB
Microsoft PowerPoint Viewer, Version: 14.0.7015.1000, Publisher: Microsoft Corporation, Install date: 2017-02-13, Size: 10,5 MB
Microsoft Security Essentials, Version: 1.0.2498.0, Publisher: Microsoft Corporation
Net Control 2 Version 9.10, Install date: 2011-11-24
NordMaster
OpenOffice.org 3.2, Version: 3.2.9505, Publisher: OpenOffice.org, Install date: 2010-12-08, Size: 383,3 MB

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Костромской государственный университет»**

Институт гуманитарных наук и социальных технологий

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность История, обществознание

Уровень образования бакалавриат

Заочная форма обучения

**Утверждена на Учёном Совете КГУ 23.11.2021
Протокол № 3**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021

Программа воспитания и Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности разработаны в соответствии с требованиями ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012

Разработчик _  к.и.н., зав. Каф. Истории А.В.Новиков

Рецензент _  _ к.и.н., доцент Н.С.Майорова

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории 15 ноября 2021 г, протокол № 3

Зав кафедры _  А.В.Новиков

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки _46.04.01 История является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной

направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в

созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История, обществознание» уровня образования «бакалавриат» цель воспитания – формирование готовности обучающихся к эффективному саморазвитию, самоопределению, самореализации, развитие социальной и профессиональной мобильности, идентификации с будущей профессией, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личными смыслами, формирование гражданской позиции, сохранение исторических и национально-культурных традиций.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;

- определение моральных и материальных ценностей современного мира, а также роли гуманитарных наук в создании общечеловеческих ценностей;
- ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;
- приобретение общечеловеческих и национальных ценностей, опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально-ориентированной.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Воспитывающая среда образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, Направленность: История, обществознание:

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность

студента. В этой связи актуальным становится формирование средствами образовательной программы определённого социокультурного образовательного контекста, выполняющего функцию воспитывающей среды. Такая среда включает ряд компонентов:

- ценностный, основанный на устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом, идеалах гуманизма, ценности человеческого достоинства, социальной справедливости;

- правовой, основанный на уважении правовых норм, Конституция РФ, законов, регламентирующих образовательную деятельность, работу с молодёжью, и более частное – Устав университета и правила внутреннего распорядка;

- высокоинтеллектуальный, содействующий приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;

- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;

- информационная среда, характеризующаяся полнотой, доступностью, открытостью информации, наличием цифровых и аналоговых ресурсов обмена информацией;

- сотрудничество с работодателями, с различными социальными партнёрами, в том числе с зарубежными;

- среда, ориентированная на психологический комфорт, здоровый образ жизни, богатые событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- на формирование у обучающихся бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры

8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
----	------------------------	--

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.
- организационная, управленческая

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских,

духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и.др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1	История	Гражданское, культурно-творческое, патриотическое
2	Философия	Гражданское, духовно-нравственное
3	Иностранный язык	Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, культурно-творческое
	Безопасность жизнедеятельности	Гражданское, физическое
	Физическая культура и спорт	Гражданское, физическое
	Правоведение	Гражданское, профессионально-трудовое
	Русский язык и культура речи	Культурно-творческое, профессионально-трудовое
	Культурология	культурно-творческое, духовно-нравственное
	Основы проектной деятельности	профессионально-трудовое, культурно-творческое
	Информационные технологии	Культурно-творческое, профессионально-трудовое
	Возрастная анатомия и физиология	Физическое, экологическое
	Модуль "Педагогика"	
	История педагогики и образования	профессионально-трудовое, культурно-творческое
	Педагогика	профессионально-трудовое, культурно-творческое
	Коррекционная педагогика	духовно-нравственное,

		профессионально-трудовое, культурно-творческое
	Модуль "Психология"	
	Общая психология	Гражданское, профессионально- трудовое
	Возрастная и педагогическая психология	Профессионально-трудовое, физическое
	Социальная психология	Профессионально-трудовое, гражданское
	Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования	Профессионально-трудовое, научно- образовательное
	Модуль "Педагогические технологии"	
	Педагогические технологии	Профессионально-трудовое, научно- образовательное
	Методика воспитательной работы	Профессионально-трудовое, гражданское
	Технологии формирования образовательной среды и повышения качества образования	Профессионально-трудовое, гражданское
	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Профессионально-трудовое, гражданское
	Модуль "Исследовательские технологии в сфере образования"	
	Организация исследовательской деятельности в системе образования	Научно-образовательное, культурно- творческое
	Социология	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Политология	Гражданское, патриотическое, культурно-творческое
	Экономика	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	История первобытного общества	Научно-образовательное,

		профессионально-трудовое
	История древнего мира	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	История средних веков	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	История России с древнейших времен до XVII века	Научно-образовательное, профессионально-трудовое, патриотическое
	История России XVII-XVIII век	Научно-образовательное, профессионально-трудовое, патриотическое
	История России XIX век	Научно-образовательное, профессионально-трудовое, патриотическое
	История России XX нач XXI век	Научно-образовательное, профессионально-трудовое, патриотическое
	Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.1	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.2	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Востока	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Новая и новейшая история зарубежных стран: новейшая история стран Запада	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Новейшая история стран Востока	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Археология	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Источниковедение	Научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
	Историография	Научно-образовательное, профессионально-трудовое

	Вспомогательные исторические дисциплины	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	История южных и западных славян	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	История Ближнего зарубежья	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	История Костромского края	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	История внешней политики России с древнейших времен до XX века	Научно-образовательное, профессионально-трудовое, патриотическое
	Историческое краеведение	Научно-образовательное, профессионально-трудовое, патриотическое
	Русская средневековая культура	Культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
	Религия и культура народов Востока	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	История политических и правовых учений	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Религиоведение и история религий	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Методика преподавания истории	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Методика преподавания обществознания	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Аудиовизуальные технологии обучения истории и обществознания	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Преподавание права в школе	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Модуль "Культурно-просветительская деятельность педагога"	
	Культурно-просветительская деятельность	Культурно-творческое, профессионально-трудовое
	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	Физическое, экологическое

	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	
	Архивоведение	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Археография	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	
	История Византии	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Актуальные проблемы европейской культуры	Культурно-творческое, духовно- нравственное
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	
	Внешняя политика и международные отношения в Восточной Европе XIX - XX вв.	профессионально-трудовое, гражданское
	Внешнеполитический аспект изучения нового времени	профессионально-трудовое, гражданское
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	
	Основные проблемы преподавания всеобщей истории в средней школе	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Основные проблемы преподавания истории России в средней школе	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	
	История Арабского халифата	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	История Китая	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	
	История государства и права зарубежных стран	Гражданское, профессионально- трудовое
	Конституционное право	Гражданское, профессионально-

	зарубежных стран	трудовое
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	
	Эстетика	Духовно-нравственное
	Этика и аксиология	Духовно-нравственное
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	
	Музееведение	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Экскурсионное дело	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	
	История предпринимательства в России	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	История финансов и денег в России	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	
	Этнонациональные конфликты	Духовно-нравственное, профессионально-трудовое, гражданское
	Конфликтология	Духовно-нравственное, профессионально-трудовое, гражданское
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	
	История государственных учреждений России	Духовно-нравственное, профессионально-трудовое, гражданское
	Конституционное право России	Духовно-нравственное, профессионально-трудовое, гражданское
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	
	История культуры России XVIII- XX вв.	Культурно-творческое, духовно- нравственное
	История политической мысли	Культурно-творческое, духовно-

	России XVIII-XX вв.	нравственное
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	
	Нации и национализм в Европе (XIX- начало XX вв.)	Духовно-нравственное, профессионально-трудовое, гражданское
	Общественно-политические и национальные движения в Европе и Америке (XIX-XX вв)	Духовно-нравственное, профессионально-трудовое, гражданское
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологическая)	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (музейная)	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Научно-исследовательская работа (архивная практика)	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Педагогическая практика по истории	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Педагогическая практика по обществознанию	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Преддипломная практика	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Школа профессионального водителя	Профессионально-трудовое, гражданское
	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного	Гражданское, патриотическое, физическое

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП 44.03.05 – Педагогическое образование, направленность «История, обществознание», действуют следующие студенческие объединения.

«Welcome-центр КГУ» - это студенческое объединение, являющееся частью федерального проекта по развитию студенческого туризма "Твой маршрут - Россия!". Цель нашего студенческого объединения - показать молодёжи страны, что путешествия - это легко и дёшево! Мы предоставим вам полезную информацию, с которой вы не пропадёте ни в одном путешествии!

«Медиацентр КГУ» – студенческое объединение, направленное на публичную передачу информации о различной деятельности (молодёжной политике, внеучебной деятельности обучающихся вуза) с целью продвижения вуза на информационных площадках (публикации в социальных сетях и т.д.). Участие в работе студенческих медиа позволяет студентам попробовать свои силы в качестве журналистов, корреспондентов и редакторов, первыми узнавать новости университета и рассказывать о них широкой аудитории.

«Музыкальное студенческое объединение творчества» («МОСТ») - Объединение, сплочение активных творческих студентов, которые хотят расширять свой кругозор, круг общения, творчески проводить время, организовывать и участвовать в музыкальных мероприятиях, мастер-классах, концертах.

«Научное объединение студентов КГУ» («НАС») – студенческое объединение, существующее с целью популяризации и продвижения науки в 25 университете, развивающее научную активность студентов, организующее совместную научную деятельность на индивидуальной и групповой основе

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, «профессиональное» мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, знание

производства, сферы предпринимательства; владение производственными технологиями; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое						
культурно-творческое						
научно-образовательное	Учебное	Сентябрь, кафедра истории	Межсессионные консультации по ликвидации академической задолженности	Межсессионные консультации	Преподаватели каф. истории	25
Октябрь						
гражданское	Памятные мероприятия, посвящённые философу А.Зиновьеву	Октябрь 2022 КГУ	Круглый стол	Он-лайн подключение	Смирнов П.А.	25
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое						
культурно-						

творческое						
научно-образовательное	Учебное	Октябрь кафедра истории	Определение тематики курсовых работ	Заседание кафедры истории	Новиков А.В.	25
Ноябрь						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое						
культурно-творческое		»				
научно-образовательное						
Декабрь						
гражданское						
патриотическое	Он-лайн тест по истории Великой-Отечественной войны	Декабрь, он-лайн платформа	Он-лайн тест по истории Великой-Отечественной войны	Он-лайн тест по истории Великой-Отечественной войны	А.Е.Кидяров	25
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое						
культурно-творческое						
научно-образовательное	Участие в конференции	Декабрь КГУ	Международные Рождественские образовательные чтения	Научная конференция, он-лайн участие	Новиков А.В.	25
Январь						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое						
культурно-творческое						
научно-образовательное						
Февраль						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						

профессионально- трудоустройство	Школьная педагогическая практика	Февраль Школы-места прохождения практики	Воспитательные мероприятия с детским коллективом	Воспитательные мероприятия с детским коллективом	Студенты, в период практики	25
культурно-творческое						
научно-образовательное						
Март						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудоустройство	Освоение системы и навыков архивной работы	Март Государственный архив Костромской области.	Экскурсия в отделы ГАКО		Попова И.И.	25
культурно-творческое						
научно-образовательное						
Апрель						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудоустройство						
культурно-творческое	Разработка тематической выставочной экспозиции: «Культурное наследие Костромского края»	февраль			Рябинцев С.В.	25
научно-образовательное	Участие в научной студенческой конференции «Ступени роста»	Апрель 2022 г.	Научная конференция «Ступени роста» КГУ	Научная конференция	Турыгин А.А.	5
Май						
гражданское						
патриотическое	Волонтерская, досуговая, творческая деятельность в честь дня Победы в Великой Отечественной войне	1-9 мая	Акции ко Дню Победы		Студенты, по месту жительства или основному месту работы	25

духовно- нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально- трудовое						
культурно- творческое						
научно- образовательное	Учебная	Май, кафедра истории	Защита курсовых работ	Защита курсовых работ	Научные руководител и	25