

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Костромской государственный университет» (КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ
Протокол № 11, от 22.06.2021 г.

Подписано цифровой подписью:
Тимонина Любовь Ильинична
Дата: 2022.02.25 15:50:46 +03'00'

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника: дизайнер

Кострома 2021 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОП СПО
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППСЗ
- 1.4. Перечень профессиональных стандартов

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

- 2.1. Цели и задачи образовательной программы
- 2.2. Нормативный срок освоения ОП
- 2.3. Трудоемкость ОП
- 2.4. Требования к абитуриенту

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 3.1. Перечень и краткое описание профилей подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базовой подготовки
- 3.2. Область профессиональной деятельности выпускников
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников
- 3.4. Виды профессиональной деятельности выпускников

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

- 4.1. Общие компетенции
- 4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

- 5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
- 5.2. Календарный учебный график по ППСЗ
- 5.3. Требования к структуре образовательной программы СПО 54.02.01 Дизайн базовой подготовки, реализуемой в промышленности, профиль подготовки - Дизайн изделий легкой промышленности
- 5.4. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
- 5.5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
- 5.6. Программы учебной и производственной практик

Раздел 6. Фактическое ресурсное обеспечение ППСЗ СПО по специальности 54.02.01 дизайн (по отраслям) базовой подготовки, реализуемой в промышленности, профиль подготовки - Дизайн изделий легкой промышленности

- 6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе подготовки специалистов среднего звена.
- 6.2. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по ППСЗ СПО.
- 6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Раздел 7. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7.1. Общие положения

7.2. Основные принципы формирования общекультурных компетенций

7.3. Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды

7.4. Управление процессом формирования общекультурных компетенций

7.5. Обеспечение реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса

Раздел 8. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Раздел 9. Государственная итоговая аттестация выпускников СПО.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования (СПО), реализуемая ФГБОУ ВО КГУ, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2020 г. № 658, зарегистрированного в Минюсте России 21 декабря 2020 г., регистрационный № 61657, (далее - ФГОС СПО).

Образовательная программа (ОП) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базовой подготовки, реализуемая в промышленности, профиль подготовки - Дизайн изделий легкой промышленности, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования (9 классов).

1.2. Нормативные документы для разработки ОП СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базовой подготовки, реализуемой в промышленности, профиль подготовки - Дизайн изделий легкой промышленности
Нормативную правовую базу разработки ОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 13 июля 2021г № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 23 ноября 2020 г. № 658 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.02.01 Дизайн (по отраслям)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 декабря 2020 г., регистрационный № 61657);

–приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 892н «Об утверждении профессионального стандарта «Дизайнер детской игровой среды и продукции» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.01.2017, регистрационный №45230);

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 г. № 40н «Об утверждении профессионального стандарта «**Графический дизайнер**» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2017 г., регистрационный № 45442);

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 декабря 2014 г. № 974н «Об утверждении профессионального стандарта «**Дизайнер детской одежды и обуви**» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017г., регистрационный № 45230);

– Устав КГУ.

– Локальные нормативные акты КГУ:

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (редакция с изменениями, утвержденными решением ученого совета от 21.01.2020 г. (протокол № 5), введенными в действие приказом ректора от 24.01.2020 г. № 10-ОД);

– Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю, утвержденным решением ученого совета от 21.02.2017 г. (протокол № 6);

– Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося при реализации программ среднего профессионального образования, утвержденным решением ученого совета от 27.03.2018 г. (протокол № 7);

– Положение о разработке образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в Костромском государственном университете, утвержденным решением ученого совета от 27.03.2018 г. (протокол № 7);

– Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и специальности среднего профессионального образования, утвержденным решением ученого совета от 27.03.2018 г. (протокол № 7);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным решением ученого совета от 27.03.2018 г. (протокол № 7);

– и др.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППСЗ:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН - математический и общий естественнонаучный цикл.

1.4. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности обучающихся по программе среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2020 г. № 658, зарегистрированного в Минюсте России 21 декабря 2020 г., регистрационный № 61657, (далее - ФГОС СПО).

№	Код и наименование профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности
1.	11.013 Графический дизайнер	Деятельность специализированная в области дизайна
2.	21.002 Дизайнер детской одежды и обуви	Деятельность специализированная в области дизайна

Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	код	наименование	уровень квалификации
11.013 Профессиональный стандарт «Графический дизайнер»	А	Выполнение работ по созданию элементов визуальной информации, идентификации и коммуникации	5	А/01.5	Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	5
				А/02.5	Проверка соответствия оригиналу изготовленных в производстве элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	5
21.002 Профессиональный стандарт «Дизайнер детской одежды и обуви»	А	Вспомогательная деятельность по проектированию детской одежды	5	А/01.5	Проведения анализа востребованности дизайнерских работ на на рынке сбыта	5
				А/02.5	Создание эскизов, прообразов моделей(коллекций) детской одежды и обуви	5

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

2.1. Цели и задачи образовательной программы

Реализация ОП СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) способствует повышению качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена промышленной сферы, развитию у студентов личностных и профессиональных качеств, а также формированию общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Цели: методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности, регламентация учебного процесса;

Задачи:

- диагностика и мониторинг потребностей рынка труда на специалистов данной сферы;
- ведение систематического мониторинга требований заинтересованных сторон;
- прогнозирование потребности рынков образовательных услуг, адекватная и своевременная реакция на них;
- непрерывное развитие и совершенствование системы качества подготовки специалистов;
- улучшение качества образовательного процесса и образовательных услуг в целом;

– выявление влияния содержания учебного процесса и учебно-производственной практики на формирование общих и профессиональных компетенций будущих дизайнеров;

– определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций будущих дизайнеров в процессе их практической подготовки;

– создание учебно-творческой атмосферы, стимулирующей изучение предметной области и совместную образовательную, творческую и исследовательскую деятельность студента и педагога;

– подготовка специалистов, ориентированных на эффективное использование информационных ресурсов для удовлетворения общекультурных, образовательных и профессиональных потребностей общества;

– развитие гражданско-нравственных позиций и личностных качеств студентов с учетом национальных приоритетов культурно-воспитательной политики;

– формирование культуры мышления и мотивации к выполнению профессиональной деятельности в конкретной предметной области;

– ориентация студентов на постоянное саморазвитие и готовность к самостоятельному освоению знаний на протяжении всей профессиональной деятельности

Квалификация присваиваемая выпускникам образовательной программы: **дизайнер.**

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Образовательная программа СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базовой подготовки реализуется в промышленности.

Профиль - Дизайн изделий легкой промышленности.

2.2. Нормативный срок освоения ОП

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе **основного общего образования** с одновременным получением среднего общего образования - 5940 академических часов, со сроком обучения **3 года 10 месяцев.**

2.3. Трудоемкость ОП

Трудоемкость освоения студентом данной ОП за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности составляет 147 недель, включающая обучение по учебным циклам (все виды аудиторной и самостоятельной работы студента), практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП, каникулярное время.

Обучение по учебным циклам	125нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34нед.
Итого:	199нед.

Трудоемкость по учебным циклам составляет 4644 часов, в том числе 3096 часов

обязательных учебных занятий.

2.4. Требования к абитуриенту

Прием на ОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) осуществляется при наличии у абитуриента одного из документов государственного образца:

- аттестате о среднем общем образовании;
- дипломе о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего общего образования;

При приёме на обучение по программам профессиональной подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) проводится дополнительное творческое испытание в виде просмотра (зачет/незачет) творческих работ, представленных поступающим.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Перечень и краткое описание профилей подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базовой подготовки, реализуемой в промышленности, профиль подготовки – Дизайн изделий легкой промышленности.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования (СПО), реализуемая ФГБОУ ВО КГУ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базовой подготовки, реализуемая в промышленности имеет профиль подготовки - *Дизайн изделий легкой промышленности*, направленный на получение обучающимися знаний и умений в области разработки художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов продукции легкой и текстильной промышленности, ее технического исполнения, контроля за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу, а также знаниями и умениями в области организация работы коллектива исполнителей.

3.2. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников базовой подготовки, реализуемой в промышленности:

организация и проведение работ по проектированию художественно-технической, предметно-пространственной, производственной и социально-культурной среды, максимально приспособленной к нуждам различных категорий потребителей.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник специальности 54.02.01 Дизайн являются: предприятия легкой и текстильной промышленности различных форм собственности и мощности, дизайн-студии, интерьерные салоны и др.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников базовой подготовки являются:

- промышленная продукция;
- предметно-пространственные комплексы: внутренние пространства зданий и сооружений, открытые городские пространства и парковые ансамбли, предметные, ландшафтные и декоративные формы и комплексы их оборудование и оснащение.

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускников

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация дизайнер
Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	осваивается
Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	осваивается
Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу	Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу	осваивается
Организация работы коллектива исполнителей	Организация работы коллектива исполнителей	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Исполнитель художественно-оформительских работ (Код 12565)

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в

		<p>профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и</p>

	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные

		<p>темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика	<p>Практический опыт: разработки технического задания согласно требованиям заказчика</p> <p>Умения: разрабатывать концепцию проекта; находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования</p> <p>Знания: современные тенденции в области дизайна; теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне</p>
	ПК 1.2. Проводить	Практический опыт: проведения

	<p>предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов</p>	<p>предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов</p> <p>Умения: проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;</p> <p>Знания: законы создания колористики; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); принципы и методы эргономики</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ</p>	<p>Практический опыт: осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ</p> <p>Умения: использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей</p> <p>Знания: систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования</p>
	<p>ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого</p>	<p>Практический опыт: проведения расчётов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта</p> <p>Умения: производить расчеты основных технико-экономических показателей</p>

	проекта	проектирования Знания: методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта
Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия	Практический опыт: разработки технологической карты изготовления изделия
		Умения: разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия
		Знания: технологический процесс изготовления модели
	ПК 2.2. Выполнять технические чертежи	Практический опыт: выполнения технических чертежей
		Умения: выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов
		Знания: технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам
	ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	Практический опыт: выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)
		Умения: реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии
		Знания: ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов
	ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации	Практический опыт: доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации
Умения: выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств		
Знания: современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии		
ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия	Практический опыт: разработки эталона (макета в масштабе) изделия	
	Умения: выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием	

		(описанием); работать на производственном оборудовании
		Знания: технологии сборки эталонного образца изделия
Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу	ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации	Практический опыт: контроля промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации
		Умения: выбирать и применять методики выполнения измерений; подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции
		Знания: принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции
	ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией дизайнерских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов.	Практический опыт: проведения метрологической экспертизы
Умения: выполнять авторский надзор; определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции; подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений		
Знания: порядок метрологической экспертизы технической документации; принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам; аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам		
Организация работы коллектива исполнителей	ПК 4.1. Планировать работу коллектива	Практический опыт: планирования работы коллектива исполнителей
		Умения: принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе
		Знания: система управления трудовыми ресурсами в организации
	ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт	Практический опыт: составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт
Умения: составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта		
	Знания: методы и формы обучения персонала	
	ПК 4.3.	Практический опыт: контроля сроков и

	Контролировать сроки и качество выполненных заданий	качества выполненных заданий
		Умения: осуществлять контроль деятельности персонал
		Знания: способы управления конфликтами и борьбы со стрессом
	ПК 4.4. Осуществлять приём и сдачу работы в соответствии с техническим заданием	Практический опыт: работы с коллективом исполнителей, приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием Умения: управлять работой коллектива исполнителей Знания: особенности приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием
Исполнитель художественно-оформительских работ (Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих)	ПК 5.1. Создавать эскизы и оригиналы элементов объектов визуальной информации, индентификации и коммуникации	Умения: Методики дизайнерской проверки объектов визуальной информации, индентификации и коммуникации на соответствие оригиналу.
		Знания: Выявлять не соответствия верстки изготовленных образцов элементов объектов визуальной информации, индентификации и коммуникации
	ПК 5.2.Выполнение работ по проведению предпроектных дизайнерских исследований	Умения: Выбирать и систематизировать информацию по теме проектного задания. Знания: Основные приемы и методы художественно-графических работ

5.2. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена

1	Календарный учебный график																																																																									
2	Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																												
3	Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31																					
4	Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24																		
5	Классификация																																																																									
89	Сводные данные																																																																									
90		Курс 1											Курс 2											Курс 3											Курс 4											Итого																												
91		Сен. 1	Сен. 2	Всего			Сен. 3	Сен. 4	Всего			Сен. 5	Сен. 6	Всего			Сен. 7	Сен. 8	Всего																																																							
92	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	17	22	39			17	15	32			17	15	32			17	10	27																																																							
97	У Учебная практика						4	4	8																																																																	
99	П Производственная практика (по профилю специальности)											4	4	8			3		3																																																							
101	Пд Производственная практика (преддипломная)																	4	4																																																							
103	Э Промежуточная аттестация		2	2			2	2	2		2	2	2			1	1																																																									
107	Дп Подготовка выпускной квалификационной работы																	4	4																																																							
109	Д Защита выпускной квалификационной работы																	2	2																																																							
115	К Каникулы	2	9	11			2	8	10			2	8	10			2		2																																																							
122	Итого	19	33	52			23	29	52			23	29	52			22	21	43																																																							
125	Студентов																																																																									
129	Групп																																																																									
131																																																																										
132																																																																										

5.3. Требования к структуре образовательной программы СПО 54.02.01 Дизайн базовой подготовки, реализуемой в промышленности, профиль подготовки - Дизайн изделий легкой промышленности.

Структура образовательной программы включает обязательную часть и вариативную.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, и должна составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение, без учета объема времени на государственную итоговую аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения основных видов деятельности.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

математический и общий естественнонаучный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл;

государственная итоговая аттестация.

5.4. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

5.4.1. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и ежегодно обновляет программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом.

При формировании ППССЗ КГУ:

- ежегодно обновляет ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО;

- в рабочих учебных программах всех дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

- обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;

- обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной программы; формирует социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

- предусматривает, в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

5.4.2. В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Психология общения", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" не может быть менее 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Образовательная организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обучение по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения должно предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме не менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 35 академических часов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование не менее 35 академических часов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта), а так же проводится демонстрационный экзамен.

5.5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Рабочие программы дисциплин (модулей) разрабатываются на кафедрах, утверждаются на заседаниях соответствующих кафедр и проректором по учебной работе.

Комплект учебных рабочих программ по дисциплинам учебного плана прилагается.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- 1 наименование дисциплины (модуля);
- 2 перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- 3 указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- 4 объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- 5 содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- 6 перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- 7 перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- 8 перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- 9 методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- 10 перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- 11 описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).
- 12 фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

5.6. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2020 г. № 658, зарегистрированного в Минюсте России 21 декабря 2020 г., регистрационный № 61657, (ФГОС СПО)

Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися

профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются программами по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует направленности подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Задачами практики являются: - изучение деятельности предприятия, составление иллюстрированного материала с презентацией образцов продукции, выпускаемой предприятием, осуществление контроля качества выпускаемой продукции, работа с коллективом исполнителей, выполнение творческого задания на заданную тему, отчет и представление творческого задания.

Базами практик для студентов являются традиционно предприятия и организации – партнеры выпускающей кафедры. Для реализации практик заключены долгосрочные договоры или проводится ежегодное заключение договоров по практике конкретных студентов.

Договоры об организации и проведении производственной практики, заключенные между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организациями, осуществляющими деятельность по профилю образовательной программы:

«Костромской государственной историко-архитектурный и художественный музей-заповедник;

ОГКУДО «Костромской областной центр научно-технического творчества «Истоки»;

ООО «Стандарт Принт» ;

ООО «ППО «Орбита»;

ООО «Продвижение»;

ООО «Королевская одежда» ;

ООО «Миллениум»;

ООО «ПАЗЛ»;

ИП Клеопина О.Н Рекламное Агенство «Артель» ;

ООО «Кристалл»

Раздел 6. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ СПО по специальности 54.02.01 дизайн (по отраслям) базовой подготовки, реализуемой в промышленности, профиль подготовки - Дизайн изделий легкой промышленности

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе подготовки специалистов среднего звена.

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2020 г. № 658, зарегистрированного в Минюсте России 21 декабря 2020 г., регистрационный № 61657, (ФГОС СПО) реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, и имеющими стаж работы в

данной профессиональной области не менее 3 лет. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует областям профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, профессионального направления деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Наименование показателя	Фактическая величина по ППССЗ, %
Доля педагогических кадров, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	100
Доля преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы	100
Доля преподавателей, получивших дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.	100

6.2. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по ППССЗ СПО.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования (СПО), реализуемая КГУ по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)** и профилю подготовки – базовый, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Имеющийся аудиторный фонд обеспечивает оптимальные условия для проведения нормального процесса обучения. Лабораторные и практические работы по учебным дисциплинам цикла ЕН проводятся в базовых учебных лабораториях, учебно-лабораторное оборудование которых периодически обновляется. Организация располагает методическим кабинетом, оснащенный научно-методической литературой, фондом художественных студенческих работ, аудиовизуальной аппаратурой, лицензионными CD и DVD-дисками (с

материалами для учебного процесса – художественные мировые галереи, шедевры живописи, архитектуры, дизайна и пр.), необходимыми для обеспечения учебного процесса по специальным дисциплинам и курсам.

При проведении практических занятий в их состав в качестве обязательного компонента включаются практические задания с использованием персональных компьютеров.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с номенклатурой изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения:

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
математики;
информационных систем в профессиональной деятельности;
безопасности жизнедеятельности;
стандартизации и сертификации;
рисунка;
живописи;
экономики и менеджмента.

Лаборатории:

компьютерного дизайна;
материаловедения;
техники и технологии живописи;
макетирования графических работ;
испытания материалов;
графики и культуры экспозиции;
художественно-конструкторского проектирования.

Мастерские (швейные; трикотажные, ткацкие).

макетирования;
дизайна;
рисунка и живописи;
производственная мастерская

Спортивный комплекс

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
актовый зал.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования (СПО), реализуемая КГУ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и профилю подготовки – базовый, в целом, обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Каждая дисциплина и практики, включенные в ППССЗ, обеспечены учебно-методической документацией по всем видам занятий и формам текущего, промежуточного и итогового контроля освоения ее программы. В состав учебно-методического обеспечения включено:

- список рекомендуемой литературы;
- методические рекомендации или методические указания студентам по всем основным видам учебной работы (лекции, практические занятия, семинары, курсовые работы, индивидуальные занятия);
- методические рекомендации (материалы) преподавателю по выбору средств и методов обучения, способов учебной деятельности;
- рекомендации по использованию информационных технологий;
- педагогические контрольные (испытательные) материалы.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Все студенты и преподаватели имеют доступ в INTERNET-сеть через компьютерные классы вуза, что является достаточным при количественном составе студентов в группах очной формы обучения. Обеспечен доступ к информационным ресурсам через каналы:

- к электронному федеральному portalу «Российское образование» <http://www.edu.ru>,
 - к базе данных Российской Государственной библиотеки по искусству <http://www.liart.ru/>,
 - к электронным информ. ресурсам РГБ <http://www.rsl.ru>,
 - к электронным информ. ресурсам Российской Национальной библиотеки <http://www.nlr.ru>, <http://www.inion.ru/>,
 - к информационной системе «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
 - к глобальным поисковым системам <http://www.google.com/>, <http://www.yahoo.com/>, <http://search.msn.com/>, <http://www.gnpbu.ru>
- электронный библиотечный фонд вуза. Сайт www.msmu.ru

ППССЗ СПО обеспечена фондом периодических изданий, размещенных в электронных библиотечных системах:

Научная электронная библиотека: открытый доступ к более 600 российским журналам:
<http://www.elibrary.ru>

• Открытая Русская электронная библиотека:
<http://orel.rsl.ru>

- Административно-управленческий портал - электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга.

<http://www.aup.ru>

- Университетская электронная библиотека "InFolio"- собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетской специальности. Фонды библиотеки сформированы в соответствии с рабочими программами университетских учебных дисциплин.

<http://infoliolib.info>

- Библиотека Exsolver – статьи и книги по экономическим наукам: маркетинг, менеджмент, предпринимательство и др.

<http://exsolver.narod.ru>

- Корпоративный менеджмент – библиотека по вопросам управления, бизнеса, маркетинга.

<http://www.cfin.ru>

- Правовой портал «Юридическая Россия» - книги, статьи, документы.

<http://lawportal.ru>

Для преподавания дисциплин профессионального цикла Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Модульнопрограммное обеспечение САПР "Julivi" и АСУП "Julivi"; АРМСАПРSTYLON; MathcadEducation, CorelDRAW. Имеются лицензионные справочники и базы данных: Электронный указатель стандартов, ОКП и др.

Реализация образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. В Вузе действует более 20 компьютерных классов, в которых проводятся занятия по различным дисциплинам. На выпускающей кафедре действует 3 компьютерных класса с возможностью работы в специальных программах и доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, к таким как база данных периодических изданий.

Информационно-библиотечное включает в себя, помимо основной и дополнительной литературы, научно-популярные периодические издания:

Раздел 7. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7.1. Общие положения

В КГУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

За время обучения в основном завершается институциональное воспитание, как заключительный этап осуществляемой современным обществом системы воспитания. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания воспитательной работы, упорядочения стихийной социализации учащейся молодежи, а также требованиями модернизации системы образования. В условиях, когда безграничная свобода и безбрежный плюрализм внегосударственной идеологии, подпитываемой ценностями низкой культуры рыночной самоорганизации, не могут обеспечить духовное возвышение и высокое профессиональное мастерство будущих

специалистов, на первое место в образовательном и воспитательном процессе выдвинулась социально конкретная личность, ее индивидуальность и духовность.

На протяжении всего времени обучения руководство вуза, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал основное внимание уделяют таким вопросам, как подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессионализму, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в вузе созданы условия для таких направлений воспитания, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, правовое, эстетическое, физическое, экологическое и семейно-бытовое.

Большое внимание в вузе уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. Работает СНО, кружки и КБ на кафедрах. Ежегодно на базе вуза проводится Международная конференция студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям, Всероссийские конкурсы дипломных работ по ряду направлений. Издается сборник тезисов докладов по студенческой конференции. Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы. В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В настоящее время в вузе работают: студенческий клуб, спортивный клуб, клуб «Странник», студенческий Театр мод, студия «Маркетолог», салон «У камина». Открыта и активно работает в творческих направлениях «Школа искусств и ремесел». При Студенческом клубе действуют 17 кружков художественной самодеятельности, при спортивном клубе – 12 спортивных секций. Давняя традиция в вузе проводить музыкальные, поэтические вечера, художественные выставки. Они проводятся силами студентов и преподавателей и приглашаются известные коллективы города и страны. Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Студенческая весна», «Вечер первокурсников», «День пожилого человека, празднование 9 Мая, «День пожилого человека», новогодние утренники для детей. В Вузе издается студенческий журнал «Отчий дом».

В вузе активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционны акции студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании. Активно развивается спортивная жизнь в вузе. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», соревнования по волейболу, по лыжам, по футболу и др. Секции: бадминтон, волейбол, чирлидинг. Развивается движение студенческих трудовых отрядов. Каждое лето 3-5 отрядов отправляется на объекты вуза, города.

В вузе создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления. КГУ созданы условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с её профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, конструкторскую, проектную работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи,

позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, аспирантов – самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем. За время обучения на старших курсах все студенты (100%) привлекаются к участию в научном поиске. Это становится для них осознанной потребностью.

Воспитательный аспект студенческого научного творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Взаимосвязь и взаимостимулирующее развитие учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов – объективная закономерность и вместе с тем животворная основа высшего образования, реализуемого на основе ФГОС третьего поколения.

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов, специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

Формирование у студентов способностей анализировать социально-значимые проблемы осуществляется с использованием методов и форм гуманистического воспитания, которое предполагает включение в содержание воспитания философских, человековедческих, психологических, исторических, юридических, филологических, культурологических и других гуманитарных знаний, назначение которых – ввести студентов в мир человека, его жизненных проблем, помочь осознать себя как личность и индивидуальность, понять свою связь с другими людьми, обществом, природой, культурой, научиться жизнотворчеству, созиданию себя как человека культуры.

Реализация гуманистической модели воспитания в вузе предполагает признание студента не только объектом, но и субъектом воспитания. Гуманистический характер воспитания меняет саму природу образовательной педагогической среды, наполняя ее духом сотрудничества, сотворчества, развития человека.

Нормативная база, определяющая цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников включает:

- Закон РФ «Об образовании».
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- Приказы и другие руководящие документы Министерства образования и науки.
- Концепция стратегического развития КГУ.
- Постановления Ученого совета университета.

В университете разработана и реализуется долгосрочная Программа «Основные направления развития воспитания в системе образования КГУ», которая предусматривает создание в вузе педагогически воспитывающей среды и направлена на повышение социального статуса воспитания в системе образования в университете; укрепление и развитие воспитательных функций кафедр и факультетов; расширение состава субъектов воспитания, координации их усилий; взаимодействие семьи и образовательного учреждения; развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом; использование отечественных традиций и современного опыта в области воспитания; развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного,

гражданского и патриотического воспитания; повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам воспитания студенческой молодежи.

Воспитательная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления: на уровне вуза, института, кафедры и других структурных подразделений университета.

Стратегическими целями воспитания студенческой молодежи являются:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социальной поддержке.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематические (не менее одного раза в учебный год) обсуждения актуальных проблем воспитания студентов на Ученом совете университета и советах института, заседаниях кафедр с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучение преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего профессорско-преподавательского состава;
- создание во всех помещениях университета истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;
- систематическая воспитательная работа по всем направлениям воспитания: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, психологическому и др.;
- активизация работы института кураторов и студенческого самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала учебной и научной работы;
- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыхов студентов;
- обеспечение мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

Воспитательная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Воспитательный процесс студентов СПО организуют кураторы группы, в обязанности которых входит заполнение журнала куратора. Журнал куратора содержит основные сведения о студентах и их родителях, занятость студентов в кружках, секциях и т.д., актив группы и социальный паспорт группы. Куратор составляет план воспитательной работы с учетом направлений дисциплин учебного плана. Классные часы, экскурсии, культпоходы в музеи, театры, посещение художественных выставок - всё это способствует не только повышению профессионального уровня студента-дизайнера, но формированию нравственных качеств, а также и формированию благоприятного психологического климата в группе. Куратор группы регулярно проводит родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы контроля за успеваемостью и посещаемостью студентами учебных занятий, рассматривается организация студенческой жизни в группах, планируются культурно-массовые, спортивные и другие мероприятия. Важными всегда остаются

вопросы поведения студентов в общежитии, улучшение условий проживания. Тематика родительских собраний указывается в журнале куратора.

7.2. Основные принципы формирования общекультурных компетенций

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысло-жизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

Принцип природоспособности предполагает учет склонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

7.3. Составляющие организационно-методического обеспечения социо-культурной среды

Воспитание в процессе изучения предметов обучения – воспитание через предмет.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их

мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Университет – это в первую очередь молодежь жадно стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель вуза должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

Действенность и результативность воспитания сегодня во многом зависят от степени гуманизации образовательно-воспитательного процесса в вузе, основными направлениями которого являются:

- включение гуманитарных, естественнонаучных и технических знаний в единую универсальную связь наук о человеке, обществе и природе;
- активное и всестороннее использование индивидуальных методов и личностно-ориентированных технологий в учебном и воспитательном процессе, позволяющих в максимальной степени учитывать способности, склонности и интересы каждого студента, а им в свою очередь оценить и усвоить как профессиональные, так и личностные нравственные качества педагога и учёного;
- развитие демократических методов общения со студентами, утверждение социально-ориентированной системы сотрудничества, развитие активности студентов в учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности, использование практического наследия выдающихся ученых и педагогов университета;
- расширение самоуправленческих начал в деятельности вузовских студенческих структур, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебной и воспитательной политики в вузе;
- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин (человековедение, эстетическое воспитание, физическая культура, туризм, краеведение, экология и т.п.).

Для решения задач воспитания в процессе обучения необходимо:

- стимулировать активность студента, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;
- открывать перспективу роста студента, опираться на положительные качества его личности;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности студента;
- добиваться раскрытия социокультурного потенциала данной профессии и приобщения к нему студента в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;
- обеспечивать воспитание чувства ответственности как за результаты своего труда, так и за результаты труда коллектива, группы, курса.

Центр образования и воспитания студенческой молодежи – кафедра, основными функциями которой являются:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и приумножение традиций вуза;
- организация работы кураторов учебных групп, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса;
- организация научно-исследовательской работы студентов, в том числе по проблемам воспитания;
- внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований;
- информационное обеспечение студентов через наглядные и иные средства информации;
- научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитания.

Воспитательная работа во внеучебное время

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в вузе, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеучебная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеучебной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Внеучебная работа есть важнейшая составная часть вузовского воспитательного процесса, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеучебная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- клубная работа. Организация и проведение традиционных мероприятий;
- научно-исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- спорт высших достижений;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитиях.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеучебной работы в каждую группу первого и второго курсов, а с третьего курса на каждый поток назначаются кураторы, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в вузе Положения «О кураторе учебной группы (потока)».

Реализация основных направлений внеучебной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Наиболее перспективными могут быть такие программы, как:

- патриотическое воспитание студентов;
- гражданско-правовое воспитание;
- студенческая наука;
- студенческое самоуправление;
- эстетика вузовской жизни;
- этика и этикет;
- общественно полезный труд студентов;
- наши традиции;

- студенты, преподаватели, сотрудники, ветераны - к юбилею КГУ;
- студент и экология.

Способы, технологии, методы внеучебной работы со студентами:

- деятельностной практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеучебной деятельности;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- научно-исследовательская деятельность студентов;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность института кураторов;
- долгосрочные договоры о сотрудничестве с учреждениями культуры, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями города и области;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства и вторичной занятости;
- социальная поддержка студентов, семей студентов;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании;
- студенческие отряды различного назначения (строительные, охраны правопорядка и др.)
- работа с первокурсниками;
- корпоративное воспитание студентов;
- предупреждение правонарушений, недопущение асоциального и девиантного поведения среди студентов;
- клубная работа;
- поисковая работа;
- кружки по интересам и различным направлениям деятельности студентов;
- повышение квалификации работников вуза по вопросам воспитания.

Развитие студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление следует рассматривать как инструмент реализации молодежной политики государства, позволяющий сфокусировать внимание студенческого объединения на организации студенческой жизни внутри вуза для эффективной реализации воспитательных программ.

Студенческое самоуправление в университете ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления.

Активное участие студенческой молодежи в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления реализации учебно-воспитательных задач, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для формирования профессиональной и общей культуры будущего специалиста.

Органами студенческого самоуправления в университете являются студенческий парламент, студенческий совет вуза, студенческие советы на факультетах, студенческие советы в общежитиях.

Студенческое самоуправление в вузе - это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ним целями и задачами. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Главными целями студенческого самоуправления предполагаются:

- повышение эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем по избранной специальности через систему научно-технического творчества студенческой молодежи;
- воспитание ответственности студенческих коллективов за дисциплину труд за утверждение идейно-нравственных позиций личности и коллектива;
- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания;
- дальнейшее утверждение демократического образа жизни, высокой взаимной требовательности, чувства социальной справедливости здорового морально-психологического климата, высоких нравственных основ молодой студенческой семьи, утверждение на основе широкой гласности принципов гуманистической нравственности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;
- усиление роли студенческих общественных организаций в гуманистическом воспитании студентов, в формировании мировоззрения, их идейной убежденности и социальной активности.

7.4. Управление процессом формирования общекультурных компетенций

Управление процессом формирования общекультурных компетенций в вузе осуществляет ректорат, администрация факультетов, Ученый совет вуза, советы факультетов, совет по воспитательной работе со студентами, профсоюзная организация и органы студенческого самоуправления.

Ведущая роль в управлении деятельностью по формированию общекультурных компетенций принадлежит Ученому совету университета, который определяет концепцию и программу развития воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование ценностного воспитательного пространства коллектива.

Ректорат осуществляет:

- организацию работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе, организацию системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;
- обеспечение системности и целенаправленности воспитательной деятельности на этапах планирования, реализации и подведения итогов;
- разработку и введение в действие основных нормативных, нормативно-методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность вуза;
- создание материально-технической базы для обеспечения воспитательного процесса, научно-технической деятельности студентов, художественного творчества, оздоровительной и спортивной работы;

Совет по воспитательной работе среди студентов:

- разрабатывает основные направления воспитательной работы;
- координирует деятельность вузовских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания;
- содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений воспитательного характера;
- осуществляет обобщение опыта воспитательной деятельности в вузе, разработку рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания.

Администрация факультета:

- определяет цели и задачи воспитания студентов факультета;
- осуществляет формирование основных направлений воспитания на факультете, разработку планов воспитания с учетом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;
- привлекает профессорско-преподавательский состав к участию в организации и проведении воспитательных мероприятий на факультетах;
- участвует в разработке и проведении общеузовских мероприятий;
- осуществляет разработку рекомендаций по совершенствованию системы обучения и воспитания на факультете.

Советы студенческого самоуправления осуществляют:

Непосредственно руководство воспитательным процессом, как основополагающим элементом социо-культурной среды в вузе, осуществляет проректор по воспитательной и социальной работе, а на факультетах заместители деканов по учебно-воспитательной работе.

7.5. Обеспечение реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса

Нормативное обеспечение:

- обеспечение деканатов, кафедр, органов общественного самоуправления, профсоюзного комитета всей необходимой нормативно-правовой документацией и проведение с ними соответствующих консультаций и инструктивных совещаний;
- обеспечение и создание банка данных необходимой документации по вопросам воспитания для всех воспитательных структур;
- регулярный контроль за выполнением законов, решений, распоряжений всеми субъектами воспитательного процесса;
- подготовка рекомендаций, предложений по совершенствованию воспитательной работы в вузе.

Программно-методическое и информационное обеспечение:

- разработка учебно-методических пособий по реализации системы воспитания, всех его направлений;
- разработка и осуществление плана повышения квалификации руководителей и организаторов воспитательной деятельности в учебных группах, на кафедрах, общественных организациях, деканатах;
- издание в РИО университета необходимой информационно-методической литературы по проблемам воспитания;
- регулярное проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по обобщению опыта и определению перспектив воспитательной работы в учебных группах, кафедрах, факультетах, университете;
- оформление стендов, посвященных состоянию воспитательной работы, пропаганде отличников и активистов общественной деятельности;
- регулярное освещение в университетских средствах массовой информации (газета «Технолог», телестудия и др.) состояния учебно-воспитательной работы.

Финансовое обеспечение:

- выделение в бюджете университета статьи расходов на финансирование воспитательной работы в вузе;
- создание общеуниверситетского фонда для организации и проведения воспитательной работы за счет внебюджетных средств;
- стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в осуществлении мероприятий, обеспечивающих совершенствование социо-культурной среды вуза.

Раздел 8. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, семинарских и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п.,
- проблемные ситуации для практических и семинарских занятий.

Фонды оценочных средств адекватны требованиям ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам ППССЗ и её учебному плану. Они обеспечивают оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разработаны и утверждены образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации)- разработаны и утверждены образовательной организацией с учетом положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств представлен в каждой рабочей программе по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, практикам.

Раздел 9. Государственная итоговая аттестация выпускников СПО.

Освоение ППССЗ завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА), которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде

демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом по вузу.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации).

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки среднего профессионального образования (СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базовой подготовки, реализуемая в промышленности, профиль подготовки - Дизайн изделий легкой промышленности:

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ППССЗ, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, само строительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Слостенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий». Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Слостенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. вмш. пед. учеб, заведений /В. А. Слостенин [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Особенности контингента обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования (СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базовой подготовки, реализуемая в промышленности, профиль подготовки - Дизайн изделий легкой промышленности:

- преобладающая доля поступающих (100%) – девушки, что связано с установившимся в обществе представлением о профессиональной группе специалистов данной сферы;
- студенты, приезжающие на обучение из различных районов Костромской области (20% обучающихся).

Контингент обучающихся по образовательной программе 54.02.01 Дизайн (по отраслям) характеризуется следующими показателями:

- доля иностранных студентов – отсутствует;
- доля инвалидов и лиц с ОВЗ – отсутствует;

– доля студентов, проживающих в общежитии – 20%.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Социокультурная среда представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать: Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Воспитывающая среда направления 54.02.01 Дизайн (по отраслям) характеризуется как среда:

– высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов друг с другом, студентов и преподавателей каф. ДТМиЭПТ КГУ;

– открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами в рамках Центра дизайн-мышления и творческого интеллекта DESIGN SKILLS;

– креативная среда коворкинг-пространства и творческих мастерских, которые служат местом для коллективной и индивидуальной деятельности, результатом которой станет развитие творческих навыков, создание проектов, воплощение студенческих инициатив, международного сотрудничества и добровольческой (волонтерской деятельности), профориентационной работы.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся. *Направлениями воспитательной работы выступают:*

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию; – вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

Ключевыми видами деятельности для направления подготовки 54.02.01 Дизайн (по отраслям), исходя из компетенций ФГОС и профстандартов, являются: проектная деятельность, творческая деятельность по организации и проведению выставок, конкурсов и других мероприятий в FASHION индустрии; вовлечение студентов в проектную деятельность в сотрудничестве с ведущими работодателями направления.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1	Русский язык	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное
2	Литература	Духовно-нравственное
3	Родная (региональная) литература	Духовно-нравственное
4	Математика	Научно-образовательное
5	Иностранный язык	Научно-образовательное, культурно-творческое
6	Естествознание	Экологическое
7	Астрономия	Научно-образовательное
8	История	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
9	Право	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
10	Физическая культура	Физическое
11	Основы безопасности жизнедеятельности	Экологическое
12	Технические приемы в живописи (индивидуальный проект)	Культурно-творческое
13	Живопись	Культурно-творческое
14	Рисунок	Культурно-творческое
15	Основы философии	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное
16	История	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное

17	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Научно-образовательное, культурно-творческое
18	Психология общения	Профессионально-трудовое
19	Физическая культура	Физическое
20	История орнамента	Научно-образовательное, культурно-творческое
21	Математика	Научно-образовательное
22	Экологические основы природопользования	Экологическое
23	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	Профессионально-трудовое, гражданское
24	Материаловедение	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
25	Рисунок с основами перспективы	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
26	Живопись с основами цветоведения	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
27	История дизайна	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
28	История изобразительного искусства	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
29	Безопасность жизнедеятельности	Профессионально-трудовое, экологическое
30	Экономика организации	Профессионально-трудовое
31	Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
32	Продвижение и методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования	Профессионально-трудовое, гражданское
33	Композиция	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
34	Макетирование	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
35	Цифровое проектирование в дизайне	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
36	Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
37	Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
38	Арт-практика	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
39	Архитектоника	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
40	Художественное декорирование изделий и аксессуаров	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
41	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
42	Основы управления качеством	Профессионально-трудовое
43	Основы менеджмента, управление персоналом	Профессионально-трудовое

44	Коммерческая и рекламная фотография	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
45	Учебная практика	Профессионально-трудовое
46	Производственная практика (по профилю специальности)	Профессионально-трудовое, научно-образовательное
47	Производственная практика (преддипломная)	Профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ШСЗ

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения по направлениям деятельности:

- Студенческий театр моды UniMod способствует развитию творческого, коммуникативного, эстетического и профессионального (развитие компетенций и талантов обучающихся) потенциала личности;
- актив ИДТ развивает общественную, волонтерскую и творческую деятельность;
- спортивные секции университета (по волейболу, баскетболу, футболу и теннису) способствуют формированию культуры ведения здорового образа жизни и способствуют укреплению здоровья.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, «профессиональное», пространственное, образное мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, знание производства, сферы предпринимательства; владение производственными технологиями и методами проектирования; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

	Дата Проведения (2021-2022 учебный год)	Место проведения	Содержание и формы деятельности Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.	Форма проведения мероприятия	Ответственные	Кол-во участников
СЕНТЯБРЬ						
1	01.09.	Гл.-308	Выборы профоргов института, профоргов групп	собрание	Тихонова Е.Ю. отдел КДД, ГМП и ППР	1 курс
2	05.09.	Гл.-208	Формирование студенческого актива ИДТ Торжественная линейка День Знаний	собрание	Тихонова Е.Ю. отдел КДД, ГМП и ППР	(7человек)
3	8.09.	Гл.-410	Акция "Молодежь против терроризма"	курс лекций	Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	1 курс
4	12.09.	Гл.-410	День солидарности в борьбе с терроризмом	курс лекций	куратор	(7человек)
5	15.09.	Гл.-405	Международный день распространения грамотности	курс лекций	куратор	1 курс
6	19.09.	Спорт площадка университета	"Кросс Первокурсника"	оффлайн	пом. проректора РСКС и В по СМР, кафедра физвоспитания	(7человек)
7	26.09.	Гл.-308	проведение организационного собрания со студентами 1 курса. Знакомство студентов с правилами внутреннего распорядка и устава университета, кафедрой ДТМ и ЭПТ/кураторы	собрание	Иванова О.В. Актив ИДТ Тихонова Е.Ю, куратор	1 курс
ОКТАБРЬ						
1	3.10.	Гл.-410	Проведение «Вечера дружбы»	собрание	Иванова О.В. Актив ИДТ Тихонова Е.Ю	1 курс
2	7.10.	КГУ	Организация посещения студентами 1 курса музея КГУ	оффлайн	куратор	(7человек)
3	10.10.	В соответствии с требованиями мероприятия	Подготовка к «Здравствуй, 1 курс»	оффлайн	Иванова О.В. Актив ИДТ Тихонова Е.Ю	1 курс

4	17.10.	В соответствии с требованиями мероприятия	Конкурс плакатов "Мы против терроризма!"	Подготовка творческих работ	куратор	(7человек)
5	23.10	Гл-410	Родительское собрание «Знакомство с правилами внутреннего распорядка университета. Уставом и иными нормативными документами вуза. Особенности образовательного и воспитательного процессов в современных условиях»	собрание	Аккуратова О.Л., Тихонова Е.Ю,	7 человек
6	24.10.	КГУ	Проведение «Посвящение в студенты»	оффлайн	Актив ИДТ Тихонова Е.Ю	1 курс
7	27.10.	В соответствии с требованиями мероприятия	Проведение маршрутной игры в общежитии посещенной Дню первокурсника	оффлайн	Актив ИДТ Тихонова Е.Ю	(7человек)
	31.10.	Гл.-410	Акции ко Дню пожилого человека	собрание-беседа	куратор	1 курс
НОЯБРЬ						
1	3.11.	В соответствии с требованиями мероприятия Гл.-308	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов и прокуратуры "Как террористы и экстремисты могут использовать молодежь в своих преступных целях"	собрание-беседа	ГМПиППР	1 курс
2	7.11.	Гл.-308	День народного единства Акция «КГУ – наш общий дом!, приуроченная к Дню народного единства.	оффлайн	КИД, ГМПиППР	(7человек)
3	10.11.	Гл.-410	200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского	собрание-беседа	отдел библиотеки КГУ	1 курс
4	14.11.	Гл.-410	Международный день толерантности	оффлайн	Актив ИДТ Тихонова Е.Ю	(7человек)
5	17.11.	Гл.-410	День матери	собрание-беседа	Иванова О.В. Аккуратова О.Л.	1 курс
6	21.11.	Гл.-410	Тематические занятия «Уроки добра»	собрание-беседа	Иванова О.В. Аккуратова О.Л.	(7человек)

7	24.11.	Гл.-208	Собрание со старостами учебных групп (по итогам аттестации).	собрание	Иванова О.В. Тихонова Е.Ю Аккуратова О.Л.	1 курс
8	25.11	Гл.-410	Родительское собрание «Итоги первого аттестации» (адаптация студентов, успехи и проблемы в учебной деятельности, дисциплина)	собрание	Тихонова Е.Ю Аккуратова О.Л.	7 человек
	28.11.	В соответствии с требованиями мероприятия Гл.-308	Организация и проведение профилактических бесед с обучающимися: «Ответственность за коррупционные преступления», «Профилактика правонарушений», «Ответственность за коррупционные преступления», «Уголовная и административная ответственность», «Борьба с терроризмом и экстремизмом» и т. д.	оффлайн	ГМПипПР	(7человек)
ДЕКАБРЬ						
1	5.12.	Гл.-405	Всемирный день борьбы со СПИДом	собрание-беседа	Актив ИДТ Тихонова Е.Ю	1 курс
2	12.12.	Гл.-308	День Конституции Российской Федерации	собрание-беседа	Актив ИДТ Тихонова Е.Ю	(7человек)
3	19.12.	В соответствии с требованиями мероприятия	Посещение и знакомство с предприятиями города по направленности обучения	экскурсия	Денисенко Т.А. Красавчикова А.П. Аккуратова О.Л. Рассади́на С.П. Иванова О.В.	1 курс
4	26.12.	В соответствии с требованиями мероприятия	Подготовка и оформление тематической фотозоны для .12.студентов и преподавателей Подготовка к Новому году и Ректорскому баллу	оффлайн	Аккуратова О.Л. Актив ИДТ, Шорохов С.А. Тихонова Е.Ю	(7человек)
5	28.12.	В соответствии с требованиями мероприятия	Новогодний калейдоскоп	оффлайн	Аккуратова О.Л. Актив ИДТ, Шорохов С.А. Тихонова Е.Ю	
ЯНВАРЬ						
1	12.01.	В соответствии с требованиями мероприятия	Собрание группы, обсуждение общение и взаимодействие внутри группы	собрание	Аккуратова О.Л.	1 курс

2	13.01	Гл.-410	Родительское собрание «Итоги первого семестра» (успехи и проблемы в учебной деятельности, дисциплина)	собрание	Тихонова Е.Ю., Аккуратова О.Л.	7 человек
3	20.01.	В соответствии с требованиями мероприятия	«Татьянин день» (праздник студентов)	оффлайн	Аккуратова О.Л.	(7человек)
	26.01.	Выставочные площадки города	Посещение тематических выставок	экскурсия	Аккуратова О.Л.	1 курс
ФЕВРАЛЬ						
1	13.02.	Выставочные площадки города	Посещение тематических выставок	экскурсия	Аккуратова О.Л.	1 курс
2	17.02.	Гл.-405	Организация и проведение праздника «Дню защитника Отечества»	оффлайн	Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	(7человек)
3	20.02.	Гл.-308	Подготовка и оформление тематической фотозоны для студентов и преподавателей	практическая деятельность	Аккуратова О.Л.	1 курс
4	24.02.	Гл.-405	Школа искусств и ремесел: Курсы «Работа в Графических редакторах»	практическая деятельность	Аккуратова О.Л.	(7человек)
5	27.02.	В соответствии с требованиями мероприятия	Индивидуальные беседы с родителями студентов об успеваемости, учебной деятельности и поведения студентов. Собрание со старостами учебных групп (по итогам сессии)	собрание-беседа	Аккуратова О.Л.	1 курс
МАРТ						
1	6.03.	В соответствии с требованиями мероприятия	Организация и проведение праздника «Международный женский день»	собрание-беседа	Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю., Аккуратова О.Л.	
2	9.03.	В соответствии с требованиями мероприятия	Подготовка и оформление тематической фотозоны для студентов и преподавателей	оффлайн	Аккуратова О.Л.	1 курс
3	13.03.	Гл.-308	Проведение собрания со студентами ИДТ	собрание-беседа	Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	(7человек)
4	20.03.	В соответствии с требованиями	Организация и проведение праздника «Маслиница»	оффлайн	Актив ИДТ, Аккуратова О.Л.	1 курс

		мероприятия				
5	23.03.	КГУ	Подготовка к Студенческой весне Посещение Тетра песни КГУ	собрание-беседа	Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	1 курс
6	30.03.	Выставочные площадки города	Посещение тематических выставок	экскурсия	Аккуратова О.Л.	(7человек)
АПРЕЛЬ						
1	6.04.	Выставочные площадки города	Посещение тематических выставок	экскурсия	Аккуратова О.Л.	1 курс
2	13.04.	Кафедра ДТМиЭПТ	Организация санитарных субботников по уборке кафедр и аудиторий кафедр закрепленных за институтом	оффлайн	Тихонова Е.Ю., зав. выпускающих кафедр ИДТ	(7человек)
3	17.04.	Гл.-305	Курсы допобразования «Академическая живопись»	оффлайн	Репина Н.Э	1 курс
4	20.04.	В соответствии с требованиями мероприятия	Студенческая вечеринка ИДТ	собрание-беседа	Тихонова Е.Ю.	(7человек)
5	24.04.	Информационные площадки города	Ночь музеев	оффлайн	Аккуратова О.Л.	1 курс
6	27.04.	Гл.-410	Собрание группы, обсуждение общение и взаимодействие внутри группы	собрание-беседа	Тихонова Е.Ю. Аккуратова О.Л.	(7человек)
7	30.04.	Выставочные площадки города	Посещение тематических выставок	экскурсия	Аккуратова О.Л.	1 курс
8	30.04	Гл.-410	Родительское собрание «Итоги второй аттестации» (успехи и проблемы в учебной деятельности, дисциплина)	Собрание	Тихонова Е.Ю. Аккуратова О.Л.	7человек
МАЙ						
1	11.05	Гл.-410	День славянской письменности и культуры	собрание-беседа	Аккуратова О.Л.	1 курс
2	14.05.	Гл.-410	День российского предпринимательства	собрание-беседа	Аккуратова О.Л.	(7человек)

3	18.05.	Выставочные площадки города	Посещение тематических выставок	экскурсия	Аккуратова О.Л.	1 курс
4	22.05.	Гл.-410	Организация и проведение мероприятий посвященных Дню победы.	собрание-беседа	Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	(7человек)
5	26.05.	Гл.-410	Собрание со старостами учебных групп (по итогам аттестации).	собрание-беседа	Аккуратова О.Л.	1 курс
6	29.05.	Выставочные площадки города	Посещение тематических выставок	экскурсия	Аккуратова О.Л.	(7человек)
7	30.05	Гл.-410	Родительское собрание «Об особенностях проведения и организации летней экзаменационной сессии»	Собрание	Тихонова Е.Ю. Аккуратова О.Л.	7человек
ИЮНЬ						
1	01.06.	В соответствии с требованиями мероприятия	Международный день защиты детей	собрание-беседа	Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю. Аккуратова О.Л.	1 курс
2	12.06.	Гл.-410	День России	Конкурс, экскурсия	Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	(7человек)
3	22.06.	Гл.-410	День памяти и скорби	Конкурс, экскурсия	Аккуратова О.Л.	1 курс
4	26.06.	Гл.-410	Всероссийский фестиваль творческой молодежи «ДИЗАЙН В ПОЛЕ ЗРЕНИЯ». творческий конкурс СКАЗКА#ДИЗАЙН	конкурс	Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю. Аккуратова О.Л.	(7человек)

