

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол № 11 от 22.06.2021г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**19.03.04 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

БАКАЛАВРИАТ

Направленность
РЕСТОРАННОЕ ДЕЛО

Квалификация БАКАЛАВР

Форма обучения ОЧНАЯ
Срок обучения 4 года

Форма обучения ЗАОЧНАЯ
Срок обучения 4 года 6 месяцев

Кострома 2023

Образовательная программа по направлению подготовки 19.03.04. *Технология продукции и организация общественного питания*, направленность *Ресторанное дело* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.04. *Технология продукции и организация общественного питания*, утвержденному Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1047 от 17 августа 2020г

Разработал:

Иванова Ольга Владимировна, зав.кафедрой Дизайна, технологии, материаловедения и экспертизы потребительских товаров, к.т.н., доцент;

Денисенко Татьяна Анатольевна, доцент кафедры Дизайна, технологии, материаловедения и экспертизы потребительских товаров, к.т.н., доцент.

Рецензенты:

Колганова Наталья Николаевна, генеральный директор компании «FOOD AUDIT», г. Москва

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 11 от 22.06.2021г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 10 от 29.03.2022г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 12 от 25.04.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

- 1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 19.03.04. Технология продукции и организация общественного питания, направленность Ресторанное дело.
- 1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника
- 1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника
- 1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний
- 1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний

2. Структура и объем программы бакалавриата

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы бакалавриата

- 4.1. Электронная информационно-образовательная среда
- 4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы
- 4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 19.03.04. Технология продукции и организация общественного питания, направленность Ресторанное дело

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	33.008	33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в сфере общественного питания) Профессиональный стандарт « Руководитель предприятия питания », утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 мая 2015 г. № 281н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2015г., регистрационный № 37510)

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	33.008- Профессиональный стандарт «Руководитель предприятия питания»	В	Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) предприятия питания	6	В/01.6	Управление материальными ресурсами и персоналом департаментов (служб, отделов) предприятия питания	6
					В/02.6	Взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами	6
					В/03.6	Контроль и оценка эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) предприятий питания	6

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания и направленности Ресторанное дело, могут осуществлять профессиональную деятельность:

33 Сервис, оказание услуг населению (в сфере торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в сфере общественного питания.)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Отличительной особенностью образовательной программы является подготовка специалистов в области проектирования и организации производства и обслуживания на предприятиях общественного питания; подготовки, планирования и эффективности управления ресторанным бизнесом; разработки и осуществления контроля технологий производства ресторанной продукции; экспертизы предприятий в сфере ресторанного бизнеса.

Выпускники по данному направлению и направленности подготовки ВО могут работать на предприятиях общественного питания (ресторанах, кафе, барах, столовых, и др), разных форм собственности и организационно-правового статуса: в государственных и муниципальных учреждениях, фирмах, корпорациях, научно-исследовательских институтах и центрах, вузах, а также в других структурах; выполнять маркетинговые исследования, оказывать консультативные услуги на предприятиях питания по вопросам обеспечения и соблюдения принципов ХАССП, организовывать собственное производство.

По окончании образовательной программы выпускники могут работать руководителями предприятия питания (6 квалификационного уровня), согласно Профессионального стандарта.

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки *19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания* и направленности *Ресторанное дело* готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий,
- проектный.

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний

Объектами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки *19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания* и направленности *Ресторанное дело* являются:

- продовольственное сырье растительного и животного происхождения;
- продукция питания различного назначения;
- нормативно-техническая документация и системы стандартизации;
- методы и средства испытаний и контроля качества сырья и готовой продукции питания;
- предприятия питания различных форм собственности.

2. Структура и объём программы бакалавриата

Срок обучения по образовательной программе составляет:

для очной формы обучения – 4 года;

для заочной формы обучения – 4 года 6 месяцев.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 162	204
Блок 2	Практика	не менее 21	27
Блок 3	Государственная аттестация	не менее 9	9
Объем программы бакалавриата (с факультативами)		240	240 (244)

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40% согласно ФГОС ВО по направлению подготовки *19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания*.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе: Философия, История (История России, Всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт

В **Блок 2** входят практики: учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики, которые с 2021 года реализуются в форме практической подготовки.

Объем практической подготовки 972 часа.

Код, направление, направленность	Форма обучения, год набора	Наименование дисциплины/практики, реализуемой в форме практической подготовки
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	Очная и заочная форма обучения, 2021 год набора	1. Практика учебная ознакомительная. 2. Практика учебная технологическая 3. Практика производственная организационно-управленческая 4. Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская

Учебная практика – ознакомительная

- 2-й семестр, (4 недели, 216 ак.ч., 6 ЗЕ) – для очной и заочной форм обучения.

Форма проведения - дискретно сосредоточенная, т.е. путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения учебной практики – стационарная и / или выездная.

Учебная практика – технологическая:

- 4-й семестр, (4 недели, 216 ак.ч., 6 ЗЕ) – для очной и заочной форм обучения.

Форма проведения - дискретно сосредоточенная, т.е. путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения учебной практики – стационарная и / или выездная.

- 6-й семестр, (2 недели, 108 ак.ч., 3 ЗЕ) – для очной формы обучения

Форма проведения - дискретно рассредоточенная, т.е. путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

Способы проведения учебной практики – стационарная.

- 6-й семестр, (2 недели, 108 ак.ч., 3 ЗЕ) – для заочной формы обучения.
Форма проведения - дискретно сосредоточенная, т.е. путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения практики.
Способы проведения учебной практики – стационарная и / или выездная.

Производственная практика – организационно-управленческая

- 6-й семестр, (4 недели, 216 ак.ч., 6 ЗЕ) – для очной формы обучения.
- 8-й семестр, (4 недели, 216 ак.ч., 6 ЗЕ) – для заочной формы обучения.
Форма проведения - дискретно сосредоточенная, т.е. путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения практики.
Способы проведения учебной практики – стационарная и / или выездная.

Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

- 8-й семестр, (4 недели, 216 ак.ч., 6 ЗЕ) – для очной формы обучения.
- 10-й семестр, (4 недели, 216 ак.ч., 6 ЗЕ) – для заочной формы обучения.
Форма проведения - дискретно сосредоточенная, т.е. путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения практики.
Способы проведения учебной практики – стационарная и / или выездная.

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования в Российской Федерации № 855, Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся» практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

Элективные дисциплины (модули):

Дисциплина свободного выбора (университетская)

Дисциплины по выбору

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Факультативы:

Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде

Патриотизм и гражданственность в исторической памяти.

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами. ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности. ИУК 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. ИУК 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы. ИУК 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.
Командная работа	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,

		<p>учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИУК4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы</p>

		<p>развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>УК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>УК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.</p> <p>ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему.</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК 9.1 Понимает и объясняет сущность феноменов нарушенного развития, ограниченных возможностей здоровья, причин нарушений психофизического развития, специальных потребностей в организации профессиональной и социальной деятельности</p> <p>ИУК 9.2 Применяет специальные дефектологические знания при организации, планировании, реализации деятельности в социальной и профессиональной сферах (индивидуальной и командной)</p> <p>ИУК 9.3 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ОВЗ, навыки коммуникации, организации профессиональной и социальной деятельности в соответствии со специальными потребностями лиц с ОВЗ</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>ИУК 10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными</p>

		финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1 Планирует, организует и проведет мероприятия, направленные на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирование нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям. ИУК-11.2 Оценивает знаниями о коррупционной деятельности и выявляет признаки коррупционного поведения, осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений. ИУК-11.3 Знает положения действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно - коммуникационные технологии	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД1-ОПК-1. Должен знать и понимать принципы работы современных информационных технологий ИД2-ОПК-1. Уметь использовать современные информационные системы и технологии в решении профессиональных задач ИД3-ОПК-1.. Иметь навыки работы с современным общесистемным и офисным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства ИД4-ОПК-1.. Иметь навыки обеспечения информационной безопасности при работе с современными информационными системами и технологиями
Естественнонаучные принципы и методы	ОПК-2. Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	ИД 1-ОПК-2 Знает и владеет основными законами, методами и средствами исследований естественных наук и прикладных задач ИД 2-ОПК-2 Способен применять основные законы естественных наук для решения задач проф.деятельности в области продовольственных товаров
Инженерные процессы	ОПК-3. Способен использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического оборудования и приборов	ИД 1-ОПК-3 Знает технологические процессы и современное технологическое оборудование на предприятиях общественного питания ИД 2-ОПК-3 Умеет использовать современное технологическое оборудование и

		<p>прикладные автоматизированные программы при проектировании, реконструкции и техническом перевооружении предприятия общественного питания</p> <p>ИД 3-ОПК-3</p> <p>Знает современные тренды в области автоматизации и цифровизации ресторанного бизнеса</p>
Технологические процессы	ОПК-4. Способен осуществлять технологические процессы производства продукции питания	<p>ИД 1-ОПК-4</p> <p>Знает современные способы приготовления продуктов питания</p> <p>ИД 2-ОПК-4</p> <p>Умеет осуществлять проектирование технологического процесса производства продукции питания</p>
Организация и контроль производства	ОПК-5. Способен организовать и контролировать производство продукции питания	<p>ИД 1-ОПК-5</p> <p>Знает современные направления организации обслуживания и производства продукции питания</p> <p>ИД 2-ОПК-5</p> <p>Знает технологию и умеет организовывать процесс хранения пищевых продуктов</p> <p>ИД 3-ОПК-5</p> <p>Умеет организовать и контролировать качество процесса производства и обслуживания на предприятиях общественного питания</p>

Специальные компетенции (КС) выпускников

Код специальных компетенций	Наименование специальных компетенций (самостоятельно определенных ВУЗом)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
КС-1	Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде	<p>ИКС-1.1. Может выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддитивного поведения</p> <p>ИКС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде</p>
КС-32	Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанная на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием	<p>ИКС-32.1. Способен ориентироваться в научных подходах к проблеме патриотизма и гражданской ответственности</p> <p>ИКС-32.2. Способен осознавать ценность исторического прошлого страны</p> <p>ИКС-32.3. Способен осознавать многовариантность исторического процесса, выявлять фальсификации истории и противостоять им</p>
КС-42	Способность представлять результаты своей профессиональной деятельности, используя современные и цифровые технологии.	<p>КС-42.1 Знать основные принципы представления результатов своей профессиональной деятельности.</p> <p>КС-42.2 Уметь осуществлять выбор способов представления результатов</p>

		<p>своей профессиональной деятельности с использованием современных и цифровых технологий.</p> <p>КС-42.3 Владеть навыками представления результатов с использованием современных и цифровых технологий с учетом специфики сферы профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность Ресторанное дело					
Тип задач профессиональной деятельности <i>организационно-управленческой</i>					
Задача 1 Планирование, организация и контроль за выполнением стандартов обслуживания и обеспечением качества продукции и услуг	<ul style="list-style-type: none"> - продовольственное сырье растительного и животного происхождения; - продукция питания различного назначения; - нормативно-техническая документация и системы стандартизации; - методы и средства испытаний и контроля качества сырья и готовой продукции питания; - предприятия питания различных форм собственности 	Организация и управление процессами производства	ПК-1. Способен принимать обоснованные решения на основе действующей нормативной базы в индустрии питания	ИД 1-ПК-1 Знает действующую нормативно-правовую базу в области деятельности предприятия питания ИД 2-ПК-1 Умеет принимать обоснованные решения, на основе действующей нормативной базы в индустрии питания, при контроле за выполнением сотрудниками стандартов обслуживания и обеспечением качества продукции и услуг	ПС 33.008
			ПК-2. Способен осуществлять поиск, выбор и использование информации в области конфликтологии, мотивации и стимулирования работников предприятий питания, проводить обучение и оценивать профессиональный уровень персонала; проводить аттестацию работников и принимать решения по её результатам.	ИД 1-ПК-2 Знает правила этикета в ресторанном сервисе ИД 2-ПК-2 Владеет основами решения конфликтов и методами мотивации и стимулирования работников предприятий питания ИД 3-ПК-2 Умеет проводить аттестацию работников и принимать решения по её результатам. ИД 4-ПК-2 Владеть навыками организации устных и письменных коммуникаций с потребителями, партнерами и заинтересованными сторонами	ПС 33.008
			ПК-3. Способен обеспечивать	ИД 1-ПК-3	ПС 33.008

			<p>безопасность труда и здоровья персонала, гостей (посетителей) предприятия питания</p>	<p>Знает стандарты обслуживания, безопасности труда и здоровья персонала ИД 2-ПК-3 Умеет обеспечивать безопасность труда и здоровья персонала, гостей(посетителей) предприятия питания</p>	
			<p>ПК-4. Способен разрабатывать мероприятия по внедрению стандартов системы менеджмента безопасности пищевой продукции на предприятиях общественного питания, основываясь на актуальных нормативных документах</p>	<p>ИД 1-ПК-4 Знать актуальную нормативную документацию для предприятий общественного питания ИД 2-ПК-4 Уметь анализировать и разрабатывать мероприятия по внедрению стандартов системы менеджмента безопасности пищевой продукции на предприятиях общественного питания ИД 3-ПК-4 Владеть навыками составления персонализированного питания и разработки специализированных и функциональных продуктов питания ИД 4-ПК-4 Уметь организовывать и проводить оценку качества продовольственных товаров, продукции и услуг</p>	<p>ПС 33.008</p>
<p>Задача 2 Разработка стратегии организации (предприятия) в области оказания услуг в общественном питании</p>			<p>ПК-5. Способен владеть навыками стратегического мышления по управлению материальными и трудовыми ресурсами предприятия питания</p>	<p>ИД 1-ПК-5 Владеть навыками стратегического мышления по управлению материальными и трудовыми ресурсами предприятия питания ИД 2-ПК-5 Знать правила формирования целей, задач и тактики продвижения продукции производства</p>	<p>ПС 33.008</p>
			<p>ПК-6. Способен участвовать в маркетинговых исследованиях товарных рынков, пищевого сырья, продукции и</p>	<p>ИД 1-ПК-6 Знать законы продвижения и правила оценки конкурентоспособности предприятий общественного питания</p>	<p>ПС 33.008</p>

			разрабатывать предложения по выбору поставщиков для предприятий питания в цифровой среде	ИД 2-ПК-6 Владеть навыками участия в маркетинговых исследованиях товарных рынков, пищевого сырья, продукции ИД 3-ПК-6 Уметь разрабатывать предложения по выбору поставщиков для предприятий питания в цифровой среде	
Тип задач профессиональной деятельности <i>проектный</i>					
Задача 3 Выполнение работ в области проектирования и реконструкции предприятия питания	<ul style="list-style-type: none"> - продовольственное сырье растительного и животного происхождения; - продукция питания различного назначения; - нормативно-техническая документация и системы стандартизации; - методы и средства испытаний и контроля качества сырья и готовой продукции питания; - предприятия питания различных форм собственности 	Проектные работы	ПК-7. Способен владеть навыками использования новой информации в области развития потребительского рынка, его сегментации, творческого мышления и продвижения перспективных проектов.	ИД 1-ПК-7 Знать современные тенденции развития потребительского рынка и его сегментации ИД 2-ПК-7 Знать принципы и методы организации системы контроля работы персонала предприятий питания ИД 3-ПК-7 Владеть навыками творческого мышления при реализации и продвижении перспективных проектов ИД 4-ПК-7 Уметь осуществлять стратегическое и тактическое планирование, разрабатывать перспективные проекты предприятий питания с учетом потребительского рынка и его сегментации	ПС 33.008

4. Условия реализации программы бакалавриата

Для организации и реализации обучения по образовательной программе бакалавриата направления *19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания* и направленности *Ресторанное дело* используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в системе СДО.

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению *19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания* и направленности *Ресторанное дело*, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В ФГБОУ ВО КГУ организована кафедра Дизайна, технологии, материаловедения и экспертизы потребительских товаров, располагающаяся на 931,63 кв.м, На кафедре ДТМиЭПТ созданы лаборатории (ауд. 402, 404) со специализированным оборудованием для теоретического обучения и практической подготовки, лаборатория курсового и дипломного проектирования, 3 аудитории компьютерных технологий и автоматизированного проектирования с выходом в Интернет (ауд. 211, 213, 314), Коворкинг центр (ауд. 410). По дисциплинам образовательной программы учебные аудитории оборудованы мультимедийной техникой, телевизорами для просмотра фильмов, презентаций.

Помещения для самостоятельной работы (ауд. 409, Б1-202, Читальный зал главного корпуса) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ

В вузе имеются аудитории со специализированным оборудованием (211, 213, 314).

ФГБОУ ВО КГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). Для преподавания дисциплин профессионального цикла вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободного программного обеспечения.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления *19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания* и направленности *Ресторанное дело*, насчитывает более 400 наименований, по каждой дисциплине базовой части имеются базовые учебники. Основная литература в достаточном количестве, указанная в программах дисциплин, присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 45-47 чел.

Не менее 70% (по ФГОС 70%) численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5% (по ФГОС 5%) численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60% (по ФГОС 60%) численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;

- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;

- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;

- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;

- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);

- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;

- лицензирование образовательных программ;

- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки **19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания**, направленность Ресторанное дело, является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением

Правительства Российской Федерации
от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно- ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации.

Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий». Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика: учеб, пособие для студ. вмш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности

для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации программы по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, направленность Ресторанное дело, уровня образования бакалавриат, цель воспитания создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов в промышленной сфере креативных отраслей;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Воспитывающая среда направления 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания характеризуется как среда:

- высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов друг с другом, студентов и преподавателей каф. ДТМиЭПТ КГУ;
- открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами в рамках Центра дизайн-мышления и творческого интеллекта DESIGN SKILLS;
- креативная среда коворкинг-пространства и творческих мастерских, которые служат местом для коллективной и индивидуальной деятельности, результатом которой станет развитие творческих навыков, создание проектов, воплощение студенческих инициатив, международного сотрудничества и добровольческой (волонтерской деятельности), профориентационной работы.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает *деятельность, направленная:*

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

Ключевыми видами деятельности для направления подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, исходя из компетенций ФГОС и профстандартов, являются: проектная и организационно-управленческая деятельность в сфере общественного питания; вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность индивидуальную и в сотрудничестве с ведущими работодателями направления.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины	Примечание
Обязательная часть			
1.	Философия	духовно-нравственное, культурно-творческое	

2.	История (история России, всеобщая история)	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое	
3.	Иностранный язык	культурно-творческое, духовно-нравственное	
4.	Безопасность жизнедеятельности	экологическое, гражданское	
5.	Основы проектной деятельности	научно-образовательное, профессионально-трудовое	
6.	Деловые коммуникации	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	
7.	Культурология и межкультурное взаимодействие	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое	
8.	Системный подход и критическое мышление	научно-образовательное	
9.	Психология личности и группы	духовно-нравственное, гражданское	
10.	Цифровая экономика Российской Федерации	гражданское, научно-образовательное	
11.	Физическая культура и спорт	физическое, экологическое	
12.	Математика	научно-образовательное	
13.	Химия	научно-образовательное	
14.	Русский язык и культура речи	гражданское, профессионально-трудовое	
15.	Цифровая экономика ведения бизнеса	профессионально-трудовое	
16.	Информационное обеспечение	профессионально-трудовое	
17.	Физико-химические методы исследования	профессионально-трудовое	
18.	Методы и средства исследования	профессионально-трудовое	
19.	Безопасность продовольственных товаров	профессионально-трудовое, экологическое	
20.	Оборудование предприятий общественного питания	профессионально-трудовое	
21.	Проектирование предприятий общественного питания	профессионально-трудовое	
22.	Автоматизация управления и прикладное техническое обслуживание предприятий питания	профессионально-трудовое	
23.	Технология продукции общественного питания	профессионально-трудовое	
24.	Управление и контроль качества продукции	профессионально-трудовое, экологическое	
25.	Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания	профессионально-трудовое, экологическое	
26.	Ресторанное и барное дело	профессионально-трудовое	
27.	Современные технологии хранения пищевых продуктов	профессионально-трудовое, экологическое	

28	Основы военной подготовки	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое	Только для набора 2022 и 2023г
29	Основы российской государственности	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое	Только для набора 2023г
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
28.	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	физическое	
29.	Товароведение продовольственных товаров	профессионально-трудовое	
30.	Правовое регулирование деятельности предприятий торговли	профессионально-трудовое	
31.	Проектная деятельность	профессионально-трудовое, научно-образовательное	
32.	Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия	научно-образовательное, профессионально-трудовое	
33.	Этикет в ресторанном сервисе	профессионально-трудовое, культурно-творческое	
34.	Технология урегулирования конфликтов на предприятиях питания	профессионально-трудовое	
35.	Охрана труда	профессионально-трудовое, экологическое	
36.	Анализ и диагностика деятельности предприятий по качеству	профессионально-трудовое, научно-образовательное	
37.	Санитария и гигиена	профессионально-трудовое	
38.	Физиология и основы рационального питания	профессионально-трудовое	
39.	Методы внедрения принципов ХАССП на предприятии общественного питания	профессионально-трудовое, научно-образовательное	
40.	Продвижение и конкурентоспособность предприятий общественного питания	профессионально-трудовое, научно-образовательное	
41.	Маркетинговая деятельность и бизнес-планирование	профессионально-трудовое, научно-образовательное	
42.	Социология труда и управление персоналом	профессионально-трудовое	
43.	Фирменный стиль, эстетика и дизайн интерьера и продукции	профессионально-трудовое, культурно-творческое	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1			
44.	История мировой и отечественной кулинарной культуры	профессионально-трудовое, культурно-творческое	
45.	История виноделия	профессионально-трудовое, культурно-творческое	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2			
46.	Поведение потребителя	профессионально-трудовое	

47.	Психология рекламы	профессионально-трудовое	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3			
48.	Мерчендайзинг	профессионально-трудовое, научно-образовательное	
49.	Защита интеллектуальной собственности	профессионально-трудовое, научно-образовательное	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4			
50.	Дисциплина свободного выбора университетская	профессионально-трудовое	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5			
51.	Дисциплина свободного выбора института	профессионально-трудовое	
Практика			
Обязательная часть			
52.	Учебная. Ознакомительная практика	профессионально-трудовое	
53.	Учебная. Технологическая практика	профессионально-трудовое	
54.	Учебная. Технологическая практика	профессионально-трудовое	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
55.	Производственная. Организационно-управленческая практика	профессионально-трудовое	
56.	Производственная. Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа.	профессионально-трудовое	
Факультативные дисциплины			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
57.	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, физическое	
58.	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	гражданское, патриотическое, духовно- нравственное	Только для набора 2021 и 2022 г

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения по направлениям деятельности:

- Студенческая лаборатория проектирования и прототипирования способствуют развитию научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- Актив ИДТ развивает общественную, волонтерскую и творческую деятельность;
- спортивные секции университета (по волейболу, баскетболу, футболу и теннису) способствуют формированию культуры ведения здорового образа жизни и способствуют укреплению здоровья

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, профессиональное мышление в сфере общественного питания; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, знание производства, сферы предпринимательства в области общественного питания; владение производственными технологиями и методами проектирования; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

**Календарный план событий и мероприятий
воспитательной направленности на учебный год**

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
Сентябрь						

гражданское	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	1.09	Выборы профоргов института, профоргов групп	собрание	Дирекция института	20
		01.09	Формирование студенческого актива ИДТ		отдел КДД	500
		сентябрь	Торжественная линейка День Знаний Акция "Молодежь против терроризма"		ГМПИ ППР	300
патриотическое	межд.согласие, профилактика, патриотическое воспитание	сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Международному Дню мира		ГМПИ ППР, КИД	300
духовно-нравственное	межд.согласие, профилактика, патриотическое воспитание	сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Международному Дню мира		ГМПИ ППР, КИД	300
физическое	развитие студенческого спорта, формирование ЗОЖ	сентябрь	"Кросс Первокурсника"	оффлайн пом.	проректора РСКС и В по СМР, кафедра физвоспитания	300
экологическое						
профессионально-трудовое		1.09	проведение организационного собрания со студентами 1 курса. Знакомство студентов с правилами внутреннего распорядка и устава университета, кафедрой ДТМ и ЭПТ/кураторы	собрание	Зав.кафедрой, кураторы	20
культурно-творческое						
научно-образовательное		сентябрь	Установка на проектный интенсив кафедры ДТМиЭПТ, встреча с работодателями, обсуждение тем	собрание	Преподаватели кафедры	50
Октябрь						
гражданское		октябрь	Проведение «Вечера дружбы»		Актив ИДТ, зам.дир.ИДТ	
патриотическое	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	октябрь	Организация посещения студентами 1 курса музея КТУ		Зам.дир.ИДТ, кураторы учебных групп Актив ИДТ	

			Подготовка к «Здравствуй, 1 курс»		Зам.дир.ИДТ ГМПипПР	
духовно-нравственное	поддержка молодежи инициатив	1.10	Конкурс плакатов "Мы против терроризма!"			
духовно-нравственное	поддержка молодежи инициатив	1.10	Акции ко Дню пожилого человека		МВЦ	100
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое			Проведение дегустационных мероприятий в рамках проектной деятельности	Подведение итогов «Разработка функциональных и обогащенных продуктов питания»	Преподаватели кафедры	10-20
культурно-творческое						
научно-образовательное			Организация проектной деятельности		Преподаватель и кафедры	10-50
Ноябрь						
гражданское	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	ноябрь	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов и прокуратуры "Как террористы и экстремисты могут использовать молодежь в своих преступных целях"		ГМПипПР	300
патриотическое	Патриотическое воспитание, профилактика междун. согласие	Ноябрь	Акция «КГУ – наш общий дом!», приуроченная к Дню народного единства.		КИД, ГМПипПР	
духовно-нравственное	Профилактика, междун. согласие	Ноябрь	Конкурсная Программа «Мы разные, но мы вместе!», посвященная Международному Дню толерантности		КИД, ГМПипПР	80
физическое						
экологическое		Ноябрь	Открытая лекция по проектам в области дизайна, технологий и культуры ответственного потребления	лекция	Преподаватель и кафедры	20 чел.
профессионально-трудовое		ноябрь	Участие в Дне открытых дверей			5-10 чел
культурно-творческое						
научно-образовательное			Организация проектной		Преподаватель и кафедры	10-50

			деятельности			
Декабрь						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное	Профилактика, междун. согласие	декабрь	Новогодняя Программа "Хоровод дружбы"		КИД	70
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое		декабрь	Посещение и Знакомство с предприятиями города по направленности обучения (РД, дизайн)	Экскурсия	Преподаватель и кафедры	10-30 чел
			Проведение дегустационных мероприятий в рамках проектной деятельности	Подведение итогов «Разработка функциональных и обогащенных продуктов питания»	Преподаватель и кафедры	10-20
культурно-творческое						
научно-образовательное			Организация проектной деятельности	Подведение итогов	Преподаватель и кафедры	10-50
Январь						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое		Январь Соц.сети	Участие в Профориентационной деятельности (сбор информации и размещение её По направлениям подготовки, изготовление видеороликов и т.д.)		Преподаватель и выпускающей кафедры	5-15 чел.
культурно-творческое		январь	Организация и проведение праздника «Татьянин день»		Актив ИДТ, Зам.дир.ИДТ	
научно-образовательное						
Февраль						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое						

культурно-творческое		февраль	Подготовка и оформление тематической фотозоны для Студентов и преподавателей Организация и проведение праздника к «Дню защитника Отечества»		Преподаватели выпускающей кафедры Актив ИДТ, Зам.дир.ИДТ	5-10
научно-образовательное		февраль	Индивидуальные беседы с родителями студентов об успеваемости, учебной деятельности и поведения студентов. Собрание со старостами учебных групп (по итогам сессии) Организация проектной деятельности		Зам.дир.ИДТ Зам.дир.ИДТ Преподаватель и кафедры	10-50
Март						
гражданское		март	Проведение собрания со студентами ИДТ.		Актив ИДТ, Зам.дир.ИДТ	
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое			Проведение дегустационных мероприятий в рамках учебной практики	Подведение итогов «Региональный блин»	Преподаватели кафедры	10-20
культурно-творческое		март	Подготовка и оформление тематической фотозоны для студентов и преподавателей Организация и проведение праздника «Международный женский день» Организация и проведение праздника «Масленица»		Преподаватели выпускающей кафедры Актив ИДТ, Зам.дир.ИДТ Актив ИДТ, Зам.дир.ИДТ	5-10
научно-образовательное		март	Межвузовский FashionConsulting,	Интерактивное	Преподаватели выпускающей	10-30

			FoodConsulting (мастер-классы, лекции приглашенных спикеров) Организация проведение «Интеллектуальной игры». Встреча с старшекурсниками. Организация проектной деятельности	мероприятие	кафедры Актив ИДТ, Зам.дир.ИДТ Преподаватели кафедры	10-50
Апрель						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое		апрель	Организация санитарных субботников по уборке кафедр и аудиторий кафедр закрепленных за институтом		Зам.дир.ИДТ., зав. выпускающих кафедр ИДТ	
профессионально-трудовое		Апрель	Подведение итогов проектного Интенсива к кафедре ДТМиЭПТ, в стреча с работодателями, обсуждение итогов	собрание	Преподаватель и выпускающей кафедры	50 чел.
культурно-творческое		Апрель	Студенческая вечеринка ИДТ		Зам.дир.ИДТ	
научно-образовательное		Апрель	Собрание со старостами учебных групп (по итогам аттестации). Организация проектной деятельности		Зам.дир.ИДТ Преподаватели кафедры	10-50
Май						
гражданское						
патриотическое		Май	Организация и проведение мероприятий посвященных Дню победы.		Актив ИДТ, Зам.дир.ИДТ	
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое		Май	Организация летних производственных практик Проведение дегустационных мероприятий в рамках учебной	Собрание Подведение итогов «Царская	Преподаватель и кафедры Преподаватель и кафедры	10-30 10-20

			практики	кухня»		
культурно-творческое						
научно-образовательное			Организация проектной деятельности	Подведение итогов	Преподаватели кафедры	10-50
Июнь						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое		Июнь	Организация летних производственных практик	собрание	Преподаватели и кафедры	10-30
культурно-творческое						
научно-образовательное						