

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ

Протокол № 8 от 12.05.2020 г.
с изм. Протокол № 6 от 26.01.2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих
производств

БАКАЛАВРИАТ

Направленность
Технология деревообработки

Квалификация БАКАЛАВР

Кострома 2020

Образовательная программа по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, направленность Технология деревообработки разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 № 698, ред. от 08.02.2021 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2017 № 47787).

Разработал: Федотов А.А., доцент кафедры ЛДП, к.т.н., доцент

Рецензент: Титунин А.А., зав. кафедрой ЛДП, д.т.н., доцент

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 11 от 26.06.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, направленность Технология деревообработки

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области)

2. Структура и объем программы бакалавриата

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, направленность Технология деревообработки

| № | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
|---|---|--|
| 1 | 23.043 Специалист-технолог деревообрабатывающих и мебельных производств | Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство (в сфере обработки и переработки древесного сырья, производства полуфабрикатов и изделий из древесины и древесных материалов с применением современных технологий и оборудования лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств) |
| 2 | 23.045 Специалист по системам автоматизированного проектирования в деревообрабатывающих и мебельных производствах | Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство (в сфере обработки и переработки древесного сырья, производства полуфабрикатов и изделий из древесины и древесных материалов с применением современных технологий и оборудования лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств) |

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

| № | Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции (ОТФ) | | | Трудовые функции | | |
|---|---|-----------------------------------|---|----------------------|------------------|--|----------------------|
| | | Код | Наименование | Уровень квалификации | Код | Наименование | Уровень квалификации |
| 1 | 23.043 Специалист-технолог деревообрабатывающих и мебельных производств | А | Ведение технологических процессов на деревообрабатывающих и мебельных производствах | 6 | А/01.6 | Разработка технологической документации для реализации технологических процессов | 6 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------|--|---|
| | | | ах в соответствии и с нормативно-техническими требованиями к выпускаемой продукции | | A/02.6 | Контроль реализации технологических процессов | |
| | | В | Совершенствование технологических процессов на деревообрабатывающих и мебельных производствах в соответствии и с нормативно-техническими требованиями | 7 | V/01.7 | Разработка новых технологических процессов для их дальнейшей апробации | 7 |
| | | | | | V/02.7 | Апробация новых технологических процессов в соответствии и с нормативно установленными требованиями к качеству выпускаемой продукции | |
| 2 | 23.045 Специалист по системам автоматизированного проектирования в деревообрабатывающих и мебельных производствах | А | Ведение технологических процессов на деревообрабатывающих и мебельных производствах в соответствии и с нормативно-техническими | 6 | A/01.6 | Разработка технологической документации для реализации технологических процессов | 6 |
| | | | | | A/02.6 | Контроль реализации технологических процессов | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--------|--|--|
| | | | ми требования ми к выпускаемо й продукции | | | | |
| | | В | Совершенство вание технологиче ских процессов на деревообраб аывающих и мебельных производств ах в соответстви и с нормативно- технически ми требования ми | 7 | В/01.7 | Разработка новых технологич еских процессов для их дальнейшей апробации | 7 |
| | | | | | | В/02.7 | Апробация новых технологич еских процессов в соответстви и с нормативно установлен ными требования ми к качеству выпускаемо й продукции |

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности выпускников бакалавриата

– деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство (в сфере обработки и переработки древесного сырья, производства полуфабрикатов и изделий из древесины и древесных материалов с применением современных технологий и оборудования лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств).

Выпускники направления подготовки **35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств** могут работать на инженерных должностях в профильных лесозаготовительных, деревообрабатывающих и мебельных предприятиях, проектных организациях, органах управления лесопромышленным комплексом.

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств** готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологический;
- проектно-конструкторский.

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- лес, древесное сырье, материалы и изделия, получаемые из него, а также вспомогательные материалы;
- древесина в виде круглых лесоматериалов и обработанных лесоматериалов (пиломатериалов, щепы, шпона, фанеры, древесностружечных плит), вспомогательные материалы в виде смол, клеев, лаков, красок и другие материалы;
- технологические процессы, машины и оборудование для лесозаготовок, транспортировки, складирования, производства и изготовления полуфабрикатов, материалов и изделий из древесины и древесного сырья;
- методы и средства испытаний и контроля качества лесоматериалов и изделий.

2. Структура и объём программы бакалавриата

Срок обучения по образовательной программе составляет 4 года 6 месяцев.

| Структура программы бакалавриата | | Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС | Фактический объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|----------------------------|---|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | не менее 180 | 210 |
| Блок 2 | Практика | не менее 24 | 24 |
| Блок 3 | Государственная аттестация | не менее 6 | 6 |
| Объем программы бакалавриата | | 240 | 240 |

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 54 % не менее, чем указано во ФГОС3++ 50%

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История (История России, Всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.

В Блок 2 входят практики:

учебная и производственная практики. Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика.

Учебная ознакомительная практика проводится в конце первого и второго семестров общей трудоемкостью 6 з.е. Форма проведения дискретная распределенная. Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика трудоемкостью 6 з.е. проводится в четвертом семестре. Форма проведения дискретная распределенная.

Типы производственной практики:

Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика трудоемкостью 6 з.е. проводится в восьмом семестре. Форма проведения дискретная распределенная. Вторая производственная технологическая (проектно-технологическая) практика трудоемкостью 6 з.е. проводится в девятом семестре. Форма проведения дискретная распределенная.

В соответствии с ФГОС ВО способы проведения учебной и производственных практик

стационарная (на кафедре и в лабораториях вуза, на предприятиях отрасли, обладающих необходимым кадровым и производственным потенциалом) и выездная (на ведущих профильных предприятиях Костромской области и близлежащих регионов России).

Практическая подготовка составляет 864 часа.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

Элективные дисциплины:

Б1.В.01 Физическая культура и спорт.

Факультативные дисциплины:

Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде;

Патриотизм и гражданственность в исторической памяти.

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенций | Индикаторы |
|--|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>ИУК 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности.</p> <p>ИУК 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений.</p> <p>ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | | поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>ИУК 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>ИУК 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</p> <p>ИУК 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.</p> |
| Командная работа | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК3.3. Различает особенности</p> |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | <p>поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p> |
| Коммуникация | <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p> | <p>ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> |
| <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> |
| | <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК 7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.</p> <p>Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>УК 7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений.</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | | <p>физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>УК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p> |
| Безопасность жизнедеятельности | <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>ИУК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность.</p> <p>ИУК 8.2. Умеет выявлять признаки, причины, условия возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); осуществляет действия по предотвращению их возникновения.</p> <p>ИУК 8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>ИУК 8.4. Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИУК 8.5. Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> |
| | <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>ИУК 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>ИУК 9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> |
| | <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое</p> | <p>ИУК 10.1. Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных</p> |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| | отношение к коррупционному поведению | <p>на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК10.2. Оперирование знаниями о коррупционной деятельности и выявление признаков коррупционного поведения</p> <p>ИУК 10.3. Осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений</p> <p>ИУК 10.4. Знаком с положениями действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК 10.5. Имеет знания о понятии коррупционной деятельности</p> <p>ИУК 10.6. О степени и характере общественной опасности коррупционных правонарушений</p> <p>ИУК 10.7. Обладает умением планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; по формированию нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК 10.8. Обладает умением оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p>ИУК 10.9. Обладает умениями осознавать степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений</p> |
|--|--------------------------------------|---|

| | |
|---------------------------------------|-------------------|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы |
|---------------------------------------|-------------------|

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>ИД1 ОПК-1 Владение методами построения математических моделей при решении типовых профессиональных задач;</p> <p>ИД2 ОПК-1 Осуществляет проектирование изделий, процессов и объектов с использованием методов и средств компьютерной графики;</p> <p>ИД3 ОПК-1 Знает основы древесиноведения;</p> <p>ИД4 ОПК-1 Применяет принципы построения, анализа и эксплуатации электрических сетей, электрооборудования и промышленных электронных приборов;</p> <p>ИД5 ОПК-1 Способен осуществлять выбор базовых физических и химических законов для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИД6 ОПК-1 Владеет навыками изображения объектов на плоских чертежах;</p> <p>ИД7 ОПК-1 Способен применять на практике методы теоретического и экспериментального исследования в механике, гидромеханике, теплотехнике, электротехнике и электронике, метрологии;</p> <p>ИД8 ОПК-1 Способен решать инженерные задачи на основе применения положений теоретической и прикладной механики;</p> <p>ИД9 ОПК-1 использует знания фундаментальных законов в области общей и неорганической химии при реализации существующих и проектировании новых технологических процессов;</p> <p>ИД10 ОПК-1 Может самостоятельно осваивать новую химическую терминологию, методологию, навыки самостоятельного обучения для успешного применения химических знаний с целью достижения теоретических и практических результатов.</p> |
| <p>ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</p> | <p>ИД1 ОПК-2 Умеет пользоваться нормативно-технической и конструкторской документацией на продукцию</p> <p>ИД2 ОПК-2 Способен оценить возможность выполнения требований нормативной и специальной документации в условиях конкретной организации</p> <p>ИД3 ОПК-2 Способен оформлять техническую документацию</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>в профессиональной деятельности</p> <p>ИД4 ОПК-2 Знает и грамотно применяет требования нормативно-правовых актов в сфере использования, защиты, охраны и воспроизводства лесов</p> |
| <p>ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов</p> | <p>ИД1 ОПК-3 Знает научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ИД2 ОПК-3 Владеет понятийно- терминологическим аппаратом в области безопасности.</p> <p>ИД3 ОПК-3 Способен применять на практике действующую систему нормативно- правовых актов в области техносферной безопасности</p> |
| <p>ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</p> | <p>ИД1 ОПК-4 Знает особенности технологических процессов деревообрабатывающих и мебельных производств</p> <p>ИД2 ОПК-4 Способен обосновать выбор материалов и комплектующих для выполнения производственного задания</p> <p>ИД3 ОПК-4 Знает общий порядок расчета параметров технологического процесса;</p> <p>ИД4 ОПК-4 Знает назначение и возможности применяемого оборудования;</p> <p>ИД5 ОПК-4 Способен выполнить сравнительный анализ параметров при обосновании применения того или иного варианта технологического процесса</p> <p>ИД6 ОПК-4 Способен составлять схемы основных технологических процессов деревообрабатывающих производств</p> |
| <p>ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p> | <p>ИД1 ОПК-5 Знает основные показатели физико-механических свойств используемого сырья, полуфабрикатов и готовых изделий;</p> <p>ИД2 ОПК-5 Умеет пользоваться основными видами контрольно-измерительных инструментов;</p> <p>ИД3 ОПК-5 Знает основные виды брака, дефектов продукции и способы их устранения;</p> <p>ИД4 ОПК-5 Имеет представление и обоснованно выбирает методы проведения экспериментальных исследований при решении профессиональных задач;</p> <p>ИД5 ОПК-5 Способен спланировать и провести все этапы</p> |

| | |
|---|---|
| | экспериментального исследования в профессиональной сфере |
| ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности | ИД1 ОПК-6 Знает основные экономические законы и понимает сущность их проявления в профессиональной сфере; ИД2 ОПК-6 Владеет базовой терминологией; ИД3 ОПК-6 Владеет методикой оценки экономической эффективности при проведении сравнительного анализа вариантов организации технологических процессов деревообрабатывающих производств. |
| ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | |

| Код и наименование профессиональной компетенции | Индикаторы профессиональных компетенций (самостоятельно определенных ВУЗом) |
|---|--|
| ПК-1 Способность к проектированию и моделированию технологических процессов лесозаготовительных и лесотранспортных производств, в том числе с использованием автоматизированных систем проектирования | ИД1 ПК-1 Знает особенности технологических процессов лесозаготовительных и лесотранспортных производств; ИД2 ПК-1 Способен обосновать выбор ресурсного обеспечения для осуществления лесозаготовительных и лесотранспортных производств; ИД3 ПК-1 Способен использовать специализированные средства программного обеспечения для формирования технологической документации при проектировании и моделировании процессов лесозаготовительных и лесотранспортных производств ИД4 ПК-1 Способен выполнить расчет норм расхода сырья, материалов и трудозатрат на изготовление продукции в соответствии с нормативно-технической документацией и объемами лесозаготовительного производства |
| ПК-2 Способность к проектированию новых и реконструкции существующих производственных участков и цехов лесозаготовительных, | ИД1 ПК-2 Знает состав проектной документации и требования нормативно-технической документации, используемой при проектировании новых и реконструкции существующих производственных участков и цехов лесозаготовительных, деревообрабатывающих и мебельных предприятий |

| | |
|--|--|
| <p>деревообрабатывающих и мебельных организаций</p> | <p>ИД2 ПК-2 Владеет методикой расчета основных объемно-планировочных параметров зданий, участков и цехов лесозаготовительных, деревообрабатывающих и мебельных предприятий</p> <p>ИД3 ПК-2 Владеет методикой расчета объема заготовки древесины, выхода деловой древесины, производственной мощности предприятия</p> <p>ИД4 ПК-2 Способен разработать варианты схем освоения лесосек, планировки производственных участков и цехов с соблюдением нормативных требований</p> <p>ИД5 ПК-2 Определяет технико-экономические показатели проектируемого или реконструируемого участка, цеха, производства.</p> |
| <p>ПК-3 Способность к проектированию и моделированию технологических процессов деревообрабатывающих и мебельных производств, в том числе с использованием автоматизированных систем проектирования</p> | <p>ИД1 ПК-3 Знает особенности технологических процессов деревообрабатывающих и мебельных производств</p> <p>ИД2 ПК-3 Способен обосновать выбор ресурсного обеспечения для выпуска продукции деревообрабатывающих и мебельных производств</p> <p>ИД3 ПК-3 Способен использовать специализированные средства программного обеспечения для формирования технологической документации при проектировании и моделировании процессов деревообрабатывающих и мебельных производств</p> <p>ИД4 ПК-3 Способен рассчитать нормы расхода сырья, материалов и трудозатрат на изготовление продукции в соответствии с нормативно-технической документацией и объемами производства продукции деревообрабатывающих и мебельных производств</p> |
| <p>ПК-4 Способность к моделированию и конструированию изделия по индивидуальным заказам и для серийного производства с использованием систем автоматизированного проектирования</p> | <p>ИД1 ПК-4 Знает порядок разработки конструкции изделия</p> <p>ИД2 ПК-4 Знает возможности специализированных программ для конструирования изделий деревообработки и мебели и может работать в этих программах</p> <p>ИД3 ПК-4 Способен к моделированию и конструированию изделия по индивидуальным заказам и для серийного производства с использованием специализированных программ</p> |
| <p>ПК-5 Способность к разработке технологической документации для реализации</p> | <p>ИД1 ПК-5 Способен к составлению технологических карт согласно производственному заданию</p> <p>ИД2 ПК-5 Способен оформлять техническую документацию в соответствии с установленными нормативно-техническими</p> |

| | |
|--|---|
| технологических процессов | <p>требованиями</p> <p>ИД3 ПК-5 Способен разрабатывать схемы освоения лесосек</p> <p>ИД4 ПК-5 Использует специализированные программные средства для формирования технической документации</p> |
| <p>ПК-6 Владение необходимыми знаниями о технических характеристиках, назначении и возможностях использования оборудования, машин и механизмов</p> | <p>ИД1 ПК-6 Знает технические характеристики, назначение и возможности оборудования лесозаготовительных, лесотранспортных, деревообрабатывающих и мебельных производств</p> <p>ИД2 ПК-6 Готов рассчитать производительность оборудования с учетом рациональных параметров его загрузки</p> <p>ИД3 ПК-6 Способен установить основные причины неисправностей оборудования, машин и механизмов</p> |
| <p>ПК-7 Способность определять размерно-качественные характеристики сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции</p> | <p>ИД1 ПК-7 Знает основные размерно-качественные параметры материалов, сырья, полуфабрикатов, поступающих в организацию</p> <p>ИД2 ПК-7 Способен правильно выбрать контрольно-измерительный инструмент и оборудование для определения размерно-качественных параметров сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции</p> <p>ИД3 ПК-7 Владеет методиками определения основных размерно-качественных характеристик сырья, полуфабрикатов и готовой продукции</p> <p>ИД4 ПК-7 Способен определять физико-механические свойства используемого сырья, полуфабрикатов и готовых изделий</p> <p>ИД5 ПК-7 Способен идентифицировать виды брака, дефектов продукции и разрабатывает предложения с целью их устранения.</p> |
| <p>ПК-8 Способность подготавливать документацию для осуществления использования лесов и информацию для внесения в государственные информационные системы на уровне лесничества</p> | <p>ИД1 ПК-8 Определяет процентное соотношение деловой и дровяной древесины согласно классу товарности и осуществляет распределению деловой древесины по классам крупности</p> <p>ИД2 ПК-8 Определяет объем ежегодных лесохозяйственных мероприятий</p> <p>ИД3 ПК-8 Способен подготавливать информацию для договоров лесопользования лесными участками</p> <p>ИД4 ПК-8 Осуществляет материально-денежную оценку лесосек по натурным данным</p> |

| | |
|--|---|
| | ИД5 ПК-8 Подготавливает необходимую информацию для внесения в ГЛР и автоматизированную систему учета древесины и сделок с ней |
|--|---|

| Код и наименование компетенций (самостоятельно определенных вузом) | Индикаторы |
|--|--|
| КС-32 Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанном на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием | КС-32И1 Способен ориентироваться в научных подходах к проблеме патриотизма и гражданственности КС-32И2 Способен осознавать ценность исторического прошлого страны КС-32И3 Способен осознавать многовариантность исторического процесса, выявлять фальсификации истории и противостоять им |
| КС-1 Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде | |
| КС-42 Способность представлять результаты своей профессиональной деятельности используя современные и цифровые технологии. | КС-42И1 – Основные принципы представления результатов своей профессиональной деятельности КС-42И2 – Осуществлять выбор способов представления результатов своей профессиональной деятельности с использованием современных и цифровых технологий КС-42И3 – Владеть навыками представления результатов с использованием современных и цифровых технологий с учетом специфики сферы профессиональной деятельности |

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>
Znanium.com <http://znanium.com/>
Лань <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, располагает материально технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Практическая подготовка ведется на предприятиях и организациях города и области, с которыми заключены договора о долгосрочном сотрудничестве. Создана базовая кафедра на предприятии НАО «СВЕЗА Кострома», располагающаяся на площадях предприятия, с возможностью использования ресурсов учебного класса, испытательной лаборатории, лаборатории цеха смол.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы Д 105, Д 201 оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ. В вузе созданы лаборатории со специализированным оборудованием для теоретического обучения и практической подготовки по технологии деревообработки: лаборатория лесопиления, станков, режущего инструмента, древесиноведения, клееных материалов и древесных плит и другие. Лаборатории насчитывают около 700 единиц специализированного оборудования, в том числе испытательные машины, деревообрабатывающие станки, микроскопы, приборы для оценки свойств клеевых составов и т.п. Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Базис мебельщик; bCAD; КЗ Мебель; КЗ Коттедж.

Помещения для самостоятельной работы Д 105, Д 201 оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

Общий фонд печатных изданий по дисциплинам направления 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств насчитывает более 2700 экз. основной литературы и около 4200 экз. дополнительной литературы. Также основная литература представлена в электронном виде в количестве 127 наименований, дополнительная 231 наименования. Основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП _32 чел.

100 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

11 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных

организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

65 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет--тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya--ob--organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки Направление 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств направленность Технология деревообработки является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных

связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении

здоровья на сознательно- ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Слостенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий». Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Слостенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений /В. А. Слостенин [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств уровня образования Технология деревообработки **цель воспитания** - создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов в промышленной сфере креативных отраслей;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Студенты, обучающиеся по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, направленность Технология деревообработки в корпусе Д (ул. Ивановская, 24а), В этом корпусе есть:

- аудитории для самостоятельной работы студентов, где они могут быть вовлечены в досуговую, творческую и социально-культурную деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

| № п/п | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи |
|--------------|--|--|
| 1. | гражданское | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность |
| 2. | патриотическое | развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| 3. | духовно-нравственное | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня |
| 4. | физическое | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья |
| 5. | экологическое | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения |
| 6. | профессионально-трудовое | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии |
| 7. | культурно-творческое | на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры |

| | | |
|----|------------------------|--|
| 8. | научно-образовательное | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |
|----|------------------------|--|

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

| № | Учебная дисциплина, модуль | Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины |
|-------------------------------|--|--|
| Дисциплины (модули) Б1 | | |
| Базовая часть Б1.Б | | |
| 1. | Философия | духовно-нравственное, культурно-творческое |
| 2. | История | духовно-нравственное, гражданское, патриотическое |
| 3. | Иностранный язык | культурно-творческое, духовно-нравственное |
| 4. | Безопасность жизнедеятельности | физическое, патриотическое, экологическое |
| 5. | Основы проектной деятельности | научно-образовательное |
| 6. | Деловые коммуникации | духовно-нравственное, культурно-творческое |
| 7. | Культурология и межкультурное взаимодействие | духовно-нравственное, культурно-творческое |
| 8. | Системный подход и критическое мышление | научно-образовательное |
| 9. | Психология личности и группы | духовно-нравственное, культурно-творческое |
| 10. | Цифровая экономика и финансовая грамотность | профессионально-трудовое |
| 11. | Физическая культура и спорт | физическое, патриотическое |
| 12. | Математика | научно-образовательное |
| 13. | Математические методы обработки экспериментальных данных | научно-образовательное |
| 14. | Физика | научно-образовательное |
| 15. | Химия | научно-образовательное |

| | | |
|---|--|---|
| 16. | Экономика и организация производства | профессионально-трудовое |
| 17. | Инженерная и компьютерная графика | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 18. | Охрана труда | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 19. | Маркетинговая деятельность и бизнес-планирование | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 20. | Исследования процессов деревообработки | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 21. | Электротехника, электроника и основы автоматики | научно-образовательное |
| 22. | Древесиноведение, лесное товароведение | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 23. | Теоретическая механика | научно-образовательное |
| 24. | Прикладная механика | научно-образовательное |
| 25. | Теплотехника, гидравлика и гидропривод | научно-образовательное |
| 26. | Проектирование лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 27. | Законодательные основы лесопользования | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 28. | Технология лесопиления | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 29. | Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| 30. | Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) | физическое, патриотическое |
| 31. | Технология и оборудование защитно-декоративных покрытий | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 32. | Гидротермическая обработка и консервирование древесины | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 33. | Технология применения полимеров в деревообработке | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 34. | Основы управления качеством продукции лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 35. | Оборудование деревообрабатывающих и мебельных производств | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | | |
| 36. | Общеуниверситетская дисциплина | научно-образовательное |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 | | |
| 37. | Технология изделий из древесины | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 38. | Технология деревянного домостроения | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 | | |
| 39. | Технология клееных материалов и древесных плит | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 40. | Внутризаводской транспорт | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 | | |
| 41. | Оборудование отрасли | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 42. | Электроснабжение деревообрабатывающих предприятий | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5 | | |
| 43. | Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов в деревообработке | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 44. | Интерьер и оборудование | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6 | | |
| 45. | Комплексное использование древесины | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 46. | Основы строительного дела | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7 | | |
| 47. | Технология деревообрабатывающего производства | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 48. | Художественная обработка древесины | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8 | | |
| 49. | Проектирование и конструирование изделий из древесины | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 50. | Техническое обслуживание и ремонт деревообрабатывающего оборудования | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9 | | |
| 51. | Компьютерный дизайн интерьеров и изделий на основе натуральных материалов | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 52. | Рекламная фотография | научно-образовательное |
| 53. | Делопроизводство | научно-образовательное |
| 54. | Основы интернет-маркетинга и продвижения товара | научно-образовательное |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ | | |
| 32. | Элективные курсы по физической культуре и спорту | физическое, патриотическое |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | | |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| 33. | Технология изделий из древесины | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 34. | Технология деревянного домостроения | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 | | |
| 35. | Технология клееных материалов и древесных плит | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 36. | Внутризаводской транспорт | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 | | |
| 37. | Оборудование отрасли | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 38. | Электроснабжение деревообрабатывающих предприятий | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 | | |
| 39. | Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов в деревообработке | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 40. | Интерьер и оборудование | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5 | | |
| 41. | Комплексное использование древесины | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 42. | Основы строительного дела | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6 | | |
| 43. | Технология деревообрабатывающего производства | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 44. | Художественная обработка древесины | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7 | | |
| 45. | Проектирование и конструирование изделий из древесины | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 46. | Техническое обслуживание и ремонт деревообрабатывающего оборудования | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Блок 2. Практика | | |
| Обязательная часть | | |
| 47. | Ознакомительная практика | профессионально-трудовое |
| 48. | Технологическая (проектно-технологическая) практика | профессионально-трудовое |
| 49. | Технологическая (проектно-технологическая) практика | профессионально-трудовое |
| 50. | Технологическая (проектно-технологическая) практика | научно-образовательное, профессионально-трудовое |

| | | |
|--|---|---|
| Блок 3. Государственная итоговая аттестация | | |
| 51. | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| ФТД. Факультативные дисциплины | | |
| 52. | Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде | научно-образовательное, профессионально-трудовое, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное |
| 53. | Патриотизм и гражданственность в исторической памяти | научно-образовательное, профессионально-трудовое, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное |

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения по направлениям деятельности:

- Актив ИДТ развивает общественную, волонтерскую и творческую деятельность;
- спортивные секции университета (по волейболу, баскетболу, футболу и теннису) способствуют формированию культуры ведения здорового образа жизни и способствуют укреплению здоровья.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, профессиональное мышление в промышленной сфере креативных отраслей; базовые научные исследования технологий лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств;

фундаментальные знания предмета; знание технологии обработки материалов; знание деревоперерабатывающего производства; в сфере планирования, организации деревоперерабатывающего производства; владение технологическими процессами обработки древесины, компьютерными технологиями моделирования и проектирования мебели и изделий из древесины; опыт осуществления практической подготовки на производстве; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

| Направления воспитательной работы | Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОПОП | Количество участников |
|---|--------------------------|---|---|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Сентябрь | | | | | | |
| гражданское | | | | | | |
| патриотическое | | | | | | |
| духовно-нравственное | | | | | | |
| физическое | | | | | | |
| экологическое | | | | | | |
| профессионально-трудовое | | | | | | |
| культурно-творческое | | | | | | |
| научно-образовательное | | | | | | |
| Октябрь | | | | | | |
| гражданское | | | | | | |
| патриотическое | | | | | | |
| духовно-нравственное | | | | | | |
| физическое | | | | | | |
| экологическое | | | | | | |
| профессионально-трудовое, научно-образовательное | | | Проведение организационного собрания студентов 1 курса. Знакомство студентов с правилами | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | внутреннего распорядка и устава университета. | | | |
| культурно- творческое | | | | | | |
| научно- образовательное | | | | | | |
| Ноябрь | | | | | | |
| гражданское | | | | | | |
| патриотическое | | | | | | |
| духовно- нравственное | | | | | | |
| физическое | | | | | | |
| экологическое | | | | | | |
| профессионально- трудовое | | | | | | |
| культурно- творческое | | | | | | |
| научно- образовательное | | | | | | |
| Декабрь | | | | | | |
| гражданское | | | | | | |
| патриотическое | | | | | | |
| духовно- нравственное | | | | | | |
| физическое | | | | | | |
| экологическое | | | | | | |
| профессионально- трудовое | | | | | | |
| культурно- творческое | | | | | | |
| научно- образовательное | | | | | | |
| Январь | | | | | | |
| гражданское | | | | | | |
| патриотическое | | | | | | |
| духовно- нравственное | | | | | | |
| физическое | | | | | | |
| экологическое | | | | | | |
| профессионально- трудовое, научно- образовательное | | | Организация экскурсий на промышленн ые предприятия | | | |
| культурно- творческое | | | | | | |
| Февраль | | | | | | |
| гражданское | | | | | | |
| патриотическое | | | | | | |
| духовно- нравственное | | | | | | |
| физическое | | | | | | |
| экологическое | | | | | | |
| профессионально- трудовое | | | | | | |
| культурно- | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|------------------------------|--|--|--|
| творческое | | | | | | |
| научно-образовательное | | | | | | |
| Март | | | | | | |
| гражданское | | | | | | |
| патриотическое | | | | | | |
| духовно-нравственное | | | | | | |
| физическое | | | | | | |
| экологическое | | | | | | |
| профессионально-трудовое | | | | | | |
| культурно-творческое | | | | | | |
| научно-образовательное | | | | | | |
| Апрель | | | | | | |
| гражданское | | | | | | |
| патриотическое | | | | | | |
| духовно-нравственное | | | | | | |
| физическое | | | | | | |
| экологическое | | | | | | |
| профессионально-трудовое | | | | | | |
| культурно-творческое | | | | | | |
| научно-образовательное | | | | | | |
| Май | | | | | | |
| гражданское | | | | | | |
| патриотическое | | | | | | |
| духовно-нравственное | | | | | | |
| физическое | | | | | | |
| экологическое | | | | | | |
| профессионально-трудовое | | | | | | |
| культурно-творческое | | | | | | |
| научно-образовательное | | | | | | |
| Июнь | | | | | | |
| гражданское | | | | | | |
| патриотическое | | | | | | |
| духовно-нравственное | | | | | | |
| физическое | | | | | | |
| экологическое | | | | | | |
| профессионально-трудовое, научно-образовательное | | | Подготовка к выпуску 2021 г. | | | |
| культурно-творческое | | | | | | |