

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Государственная итоговая аттестация

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Начальное образование, организатор детского движения

Квалификация выпускника:
бакалавр

**Кострома
2023**

Рабочая программа «Государственная итоговая аттестация» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2019 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Начальное образование, организатор детского движения», год начала подготовки – 2019, 2020, 2021, 2022, 2023.

Разработал: Медникова Л.А., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пед.н.
Коваленко М.Ю., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пед.н.
Рецензент: Воронцова А.В., заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности

Сутягина Т.В., к.пед.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 23 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 15 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация бакалавра по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Начальное образование, организатор детского движения» предусматривает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (согласно п. 8.6 ФГОС ВО).

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится в устной форме.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целью государственной итоговой аттестации является определение уровня подготовки квалифицированного профессионала в области педагогики, психологии и методики преподавания учебных дисциплин; установление уровня готовности к саморазвитию, самообучению, самоанализу деятельности, самооценке профессиональных и личностных качеств; его подготовки соответственно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственные итоговые аттестационные испытания предполагают решение **задач:**

- определение теоретической и практической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом;
- оценивание качества усвоения знаний, умений и навыков выпускников, а также сформированных у них компетенций в соответствующей сфере научной и профессиональной деятельности в рамках учебных циклов.

Государственные аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют

основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

2. Перечень компетенций, оцениваемых в ходе государственной итоговой аттестации

В процессе государственной итоговой аттестации осуществляется оценка следующих компетенций:

| | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
|---------------------------|---|--|
| Универсальные компетенции | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК 1.1. Анализирует задачу как систему, выделяя суть проблемной ситуации, осуществляет декомпозицию задачи. УК 1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи, оценивая достоверность и надежность источников противоречивой информации. УК 1.3. Критически анализирует, интерпретирует, ранжирует информацию, определяя имеющиеся в ней пробелы и способы по их устранению. УК 1.4. При обработке информации анализирует логические умозаключения, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формулирует собственную точку зрения, аргументирует свою позицию и выводы. УК-1.5. Рассматривает и обосновывает варианты решения задачи на основе системного подхода, предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> |
| | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. УК-2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</p> <p>УК-2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования</p> |
| | <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>УК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p> |
| | <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизио-логических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы. УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения | |

| | |
|--|--|
| | новых знаний и навыков. |
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>УК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; - использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>УК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p> |
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность.</p> <p>УК 8.2. Умеет выявлять признаки, причины, условия возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); осуществляет действия по предотвращению их возникновения.</p> <p>УК 8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>УК 8.4. Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК 8.5. Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> |
| <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК 9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК 9.2</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> |
| | <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>УК 10.1 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>УК 10.2 Оперирование знаниями о коррупционной деятельности и выявление признаков коррупционного поведения</p> <p>УК 10.3 Осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений</p> |
| <p>Общепрофессиональные компетенции</p> | <p>ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p> |
| <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |
| <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> |
| <p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, В том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> |
| <p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ</p> |
| <p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> | <p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p> |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 Демонстрирует владение знаниями принципов работы современных информационных технологий ОПК – 9.2 Способен отбирать информационные средства для решения профессиональных задач и эффективно применять их |
| Профессиональные компетенции | ПК-1 - готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования | ПК -1.1 Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе глубоких предметных знаний ПК – 1.2 готов к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов обучения |
| | ПК-2 - готов к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования | ПК-2.1 Способен к проектированию и реализации воспитательных программ, в том числе постановке воспитательных целей; реализации современных форм и методов воспитательной работы; возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) ПК-2.2 Способствует развитию у младших школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| | ПК-3 - готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях начального общего образования | ПК-3.1 Готов к разработке и реализации программ индивидуального развития младшего школьника. ПК-3.2 Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития младшего школьника; выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. |
| | ПК-4 – готов к оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений | ПК-4.1 Готов к педагогическому стимулированию детских социальных инициатив в рамках проектирования содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания ПК-4.2 Способен оказывать организационно-педагогическую поддержку самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию имиджа общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества |
| | | |

| | |
|---|---|
| ПК-5 – способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений | ПК-5.1 Способен оказывать педагогическую поддержку обучающихся при реализации ими программ деятельности их общественных объединений ПК-5.2 Готов к проведению коллективных творческих, массовых мероприятий |
| ПК-6 – готов обеспечивать развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов | ПК-6.1 Готов к развитию форм и способов взаимодействия субъектов воспитания, а также детских объединений с другими институтами социализации ПК-6.2 Способен оказывать педагогическую поддержку совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации |

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части учебного плана (Б.3). Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основной образовательной программы, является обязательной для всех обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (6 недель), из них государственный экзамен – 3 зачетных единицы, защита выпускной квалификационной работы – 6 зачетных единиц.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

4.2 Содержание государственного экзамена

Содержание по дисциплине «Педагогика».

Тема 1. Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности, ее структура, основные виды.

Общая и профессиональная культура педагога, их взаимосвязь.

Профессиональный портрет учителя начальных классов. Педагогические способности. Педагогическое мастерство. Педагогическая компетентность. Педагогические знания и умения. Требования к личности и профессиональным компетенциям педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Пути получения педагогических профессий. Содержание, формы и методы профессионально-педагогической подготовки в системе ВУЗа.

Профессиональное самосовершенствование и самовоспитание

педагога.

Тема 2. Педагогика в системе наук о человеке

Предмет, задачи, объект, функции педагогической науки.

Структура педагогической науки, связь с другими отраслями знаний о человеке.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическая система, образовательный процесс, формирование, развитие, их взаимосвязь.

Понятия «методология», «методология педагогической науки», их характеристика, уровни. Философские основания педагогики. Системный подход как общественный уровень методологии. Личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический, полисубъективный, антропологический, синергетический подходы в педагогике.

Методологическая культура педагога.

Тема 3. Образование как общественное явление

Понятие образования. Образование как социальный феномен. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Основные идеи концепции ООН о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании в РФ».

Тема 4. Педагогический процесс как система и целостное явление

Понятие «система», «педагогическая система», их структурные и функциональные компоненты. Закономерности функционирования педагогической системы.

Педагогический процесс как динамическая система: структура, движущие силы, этапы.

Понятия «педагогическая задача» и «педагогическая ситуация», их характеристика.

Тема 5. Методика научного исследования.

Виды педагогических исследований, научный аппарат и логика.

Теоретические методы в педагогическом исследовании (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, реконструирование, моделирование), их характеристика, требования к ним.

Эмпирические методы в педагогическом исследовании (наблюдение, опрос, изучение документов и продуктов деятельности, анкетирование), их характеристика, требования к ним. Педагогический эксперимент – его виды, этапы, программа, требования к нему. Метод обобщения педагогического опыта, его сущность.

Математические и статистические методы в педагогике, их характеристика, специфика использования.

Критерии качества педагогических исследований.

Тема 6. Содержание образования, его характеристика

Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Критерии отбора содержания образования.

Структура содержания образования. Пути его совершенствования.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебные планы, рабочие программы, их характеристика.

Тема 7. Теоретические основы обучения

Понятия «обучение», «процесс обучения». Сущность процесса обучения, его двусторонний характер. Функции обучения.

Обучение как сотворчество учителя и ученика. Виды обучения, их характеристика. Современные модели организации обучения.

Анализ современных дидактических концепций. Закономерности и принципы обучения, их характеристика. Системно-деятельностный подход в обучении.

Методы обучения, понятие, основные классификации, характеристика конкретных методов обучения. Критерии выбора метода обучения педагогом.

Современные средства обучения, их классификация и педагогические требования к ним.

Инновационные образовательные процессы, их сущность. Авторские школы, их характеристика.

Тема 8. Воспитание в основной образовательной программе начальной школы, методика воспитания младшего школьника

Понятие «воспитание», его характеристика. Отличительные черты воспитания.

Понятие «воспитательный процесс», его цель, задачи, структура, логика, движущие силы, особенности.

Понятие о научных подходах и концепциях воспитания. Содержание современного воспитания. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе.

Законы и закономерности воспитания. Принципы воспитания как путь реализации целей воспитания.

Методы и приемы воспитания, характеристика их взаимосвязи. Многообразие классификаций методов воспитания, их характеристика. Конкретные методы воспитания, их потенциалы, структура, требования к ним.

Формы воспитания, их многообразие. Характеристика конкретных средств. Взаимосвязь средств, методов, приемов и форм воспитания.

Тема 9. Понятие о воспитательных системах

Понятие «система», «воспитательная система», «система воспитательной работы».

Основные компоненты воспитательной системы (концептуальные основы, задачи, принципы, дидактическая подсистема, система воспитательной работы, среда, управление), их характеристика.

Этапы становления и развития воспитательной системы. Особенности позиции учителя и ученика на каждом из них.

Вариативные воспитательные системы начального образования.

Воспитание во внеурочной деятельности.

Тема 10. Роль детского коллектива в воспитании младшего школьника

Понятие «коллектив» в педагогике. Основные этапы изучения проблемы коллектива в отечественной педагогике.

Структура коллектива, его виды и функции. Законы и принципы организации детского коллектива. Педагогическое руководство коллективом младших школьников. Коллектив и личность, динамика их взаимосвязи.

Тема 11. Личность ребенка – объект и субъект воспитания

Биосоциальная природа личности. Личность как носитель общественного сознания. Информатизация, развитие и социализация личности. Движущие силы развития личности. Социальные и биологические факторы развития. Социализация как интеграция личности в систему социальных отношений. Воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Социально-педагогический портрет современного ребенка.

Тема 12. Учитель начальных классов как классный руководитель

Становление института классного руководителя в стране. Функции, направленность и вариативность деятельности классного руководителя. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования: принципы, формы, методы, технологии. Взаимодействие и методика работы с родителями учащихся.

Тема 13. Воспитание в многонациональной школе и поликультурное воспитание младших школьников.

Цели и задачи поликультурного воспитания. Средства и методы воспитания культуры межнационального общения. Особенности воспитания патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности у разных возрастных групп школьников в учебном процессе, во внеклассной работе.

Тема 14. Социальное воспитание как педагогически управляемая социализация.

Понятие «социальное воспитание». Социальное воспитание и социализация личности.

Сущность, закономерности, принципы, механизмы, формы и методы социального воспитания.

Содержание социального воспитания и роль различных институтов в его реализации. Партнерство семьи и школы в воспитании младших школьников. Семья младшего школьника, ее функции и воспитательный потенциал.

Воспитательная помощь, ее сущность, формы и методы. Способ оказания индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

Тема 15. Современные педагогические технологии

Понятие педагогических технологий. Взаимосвязь технологии, методики, теории, техники.

Классификации педагогических технологий. Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Технологии на основе активизации и интеграции деятельности детей. Технологии на основе эффективности управления. Решение психолого-педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций.

Тема 16. Основы управления педагогическими системами

Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

Принципы управления педагогическими системами.

Школа как педагогическая система и объект управления. Функции и управленческая культура руководителя.

Повышение квалификации и аттестации работников школы.

Тема 17. История педагогики и образования

Возникновение и становление педагогической профессии, перспективы ее развития. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Модернизация школы. Современные педагогические технологии, их краткая характеристика. Новые методики обучения и воспитания. Ориентация на гуманистическое, личностно-ориентированное обучение и воспитание.

Содержание по дисциплине «Русский язык»

Тема 1. Введение в науку о языке.

Объект и основные проблемы языкознания. Важнейшие методы языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками.

Понятие о языке: функции языка; язык как общественное явление; язык и другие (невербальные) средства общения; язык и сознание, язык и мышление; структура языка; язык как система; знаковая природа языка; понятие о языковом знаке; различные теории происхождения языка. Язык, речь и речевая деятельность.

Множество и разнообразие языков мира. Генеалогическая классификация языков мира.

Русский язык – национальный язык русского народа и язык межнационального общения. Понятие о современном русском литературном языке. Устная и письменная формы русского литературного языка. Функциональные стили русского литературного языка. Литературный язык и язык художественной литературы.

Литературный язык и другие разновидности русского национального языка – диалекты, просторечие и жаргоны.

Тема 2. Фонетика.

Предмет фонетики, ее содержание. Общая, описательная, историческая, сопоставительная фонетика. Фонетическое членение речи.

Акустические свойства звуков речи. Речевой аппарат и его устройство. Артикуляционная характеристика звуков речи. Классификация гласных звуков русского литературного языка на основе их характеристики по

степени подъема языка, по зоне образования, по наличию – отсутствию лабиализации.

Классификация согласных звуков русского литературного языка на основе их характеристики по участию шума и голоса, по месту и способу образования, по наличию – отсутствию палатализации. Фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, эпентеза, диереза и др. Позиционная мена и позиционные изменения гласных и согласных звуков, исторические чередования в современном русском литературном языке.

Фонетическое слово, речевой такт, фраза. Слог. Теории слога. Структура слога в современном русском литературном языке, правила слогаделения.

Русское словесное ударение. Интонация, типы интонационных конструкций. Фонетическая транскрипция. Орфоэпия. Нормы произношения и фонетическая система русского литературного языка. Развитие норм русского литературного произношения, источники отклонения от норм. Единство русского литературного произношения, варианты норм.

Тема 3. Фонологическая система русского литературного языка.

Понятие фонемы. Московская и Ленинградская фонологические школы. Состав и система гласных и согласных фонем. Синтагматика и парадигматика фонем русского литературного языка. Сильные и слабые позиции фонем. Фонематические транскрипции.

Тема 4. Лексикология. Семасиология.

Предмет и задачи лексикологии. Лексика как система. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова.

Типы лексических значений слова в русском языке. Немотивированные и мотивированные значения. Прямая, непрямая и семантически образная мотивация. Номинативное и производно-номинативное значение. Свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное, конструктивно и морфологически ограниченное значение. Однозначные и многозначные слова, термины. Пути развития многозначности.

Омонимия языковая и речевая; пути появления омонимов в русском языке. Способы разграничения многозначности и омонимии. Паронимы. Использование омонимов и паронимов в речи.

Понятие синонимии. Лексическая синонимия в русском языке, синонимический ряд, доминанта.

Антонимия слов. Явление контекстуальной синонимии и антонимии. Использование синонимов и антонимов в речи. Энантисемия.

Системные отношения в лексике.

Ономастика. Предмет и задачи ономастики. Имя собственное как языковая категория. Топонимика, антропонимика.

Тема 5. Место слова в лексической системе языка.

Лексический состав современного русского языка с точки зрения

происхождения. Лексика исконно русская и заимствованная. Основные пласты исконно русской лексики: индоевропейская, общеславянская, восточнославянская, собственно русская. Старославянизмы в лексике современного русского литературного языка, их фонетические, словообразовательные признаки. Иноязычные слова в русском языке, источники и время их заимствования. Фонетические и морфологические признаки иноязычных слов. Словообразовательные и семантические кальки. Пути освоения и переоформления иноязычных слов в русском языке. Интернациональные лексические элементы в русском языке, варваризмы, экзотизмы. Общественная оценка использования иноязычных слов.

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Современная (актуальная) лексика. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы, их типы. Неологизмы и их разновидности. Окказионализмы. Детское словотворчество.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общепонятная лексика. Диалектизмы, их разновидности. Профессионализмы. Жаргонная лексика.

Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической. Межстилевая (нейтральная) лексика. Понятие о стилистической окрашенности слова. Стилистически окрашенная лексика.

Ономазиология и этимология. Исторические изменения словарного состава языка. Изменение лексики как системы.

Тема 6. Фразеология.

Фразеологический оборот как значимая единица языка, его соотношение со словом. Признаки фразеологизмов. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности компонентов, структуры, морфологических свойств и отношения к системе частей речи.

Семантика фразеологизмов. Однозначные и многозначные фразеологизмы. Фразеологические омонимы и антонимы. Синонимические отношения в системе русской фразеологии, синонимия фразеологизмов и слов.

Фразеологические обороты современного русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские фразеологизмы, их источники. Фразеологизмы иноязычного происхождения, фразеологические кальки и полукальки. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.

Тема 7. Морфемика.

Понятие о морфеме. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфем.

Морфемный состав слов в русском языке. Виды морфем: морфемы корневые и аффиксальные. Виды аффиксов по положению относительно корня. Виды морфем по их роли (словоизменяющие и словообразовательные морфемы). Синкретические морфемы. Морфемы материально выраженные и нулевые. Свободные и связанные корни.

Тема 8. Способы современного словообразования.

Понятие об основе слова. Типы основ слова: непроеводные и проиеводные основы, основы нечленимые и членимые, их признаки. Понятие о проиевдющей базе. Соотношение между проиевдными основами и проиевдющей базой. Словооброзовательный тип. Признаки слов, относящихся к одному словооброзовательному типу.

Понятие о способах словооброзования. Морфологические и неморфологические способы словооброзования, их разновидности. Способы проиевдтивные и непроиевдтивные.

Морфонологические особенности словооброзования. Морфемный и словооброзовательный анализ, их соотношение.

Особенности детского словотворчества.

Этимологический анализ слова. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, замещение.

Изменения в словооброзовательной системе русского языка.

Тема 9. Морфология как раздел языкознания.

Предмет морфологии. Основные единицы грамматического строя языка. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория. Грамматика научная и школьная. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи в русском языке; учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи в школьной и академической грамматиках.

Тема 10. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные; одушевленные и неодушевленные; конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные, единичные. Их семантическая характеристика и грамматические свойства. Категории рода имен существительных. Классификация существительных по роду. Способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных. Экспрессивное употребление рода. Пополнение родовых групп существительных. Родовые различия в личных именах существительных. Стилистические различия в коррелятивных парах существительных мужского и женского рода. Развитие синтаксических способов выражения рода. Категория числа имен существительных. Способы выраженного значения числа. Классификация существительных по числу: существительные, образующие корреляты по числу; группы существительных, имеющие формы только одного числа. Экспрессивное употребление форм числа. Изменения в соотношении маркированности и немаркированности форм единственного и множественного числа; множественное число у существительных вещественных и отвлеченных как средства выражения новых оттенков значения.

Категория падежа существительных. Способы выражения падежа. Система падежей в русском языке. Основные значения падежей. Способы

определения падежей. Склонение существительных. Группы существительных по типам склонения. Омонимия падежных форм. Варианты падежных окончаний как отражение исторических изменений в системе русского склонения. Употребление вариантных окончаний в различных речевых сферах.

Тема 11. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматический разряды прилагательных. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами. История кратких и полных форм. Степени сравнения качественных прилагательных. Синтетические и аналитические способы образования форм степеней сравнения. Стилистические различия между ними. Качественные прилагательные субъективной оценки; их образование и употребление в речи. Склонение прилагательных. Типы склонений. Несклоняемые прилагательные; их употребление в речевых сферах.

Тема 12. Имя числительное.

Имя числительное; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных. Количественные числительные как основной разряд числительных, их история. Группы количественных числительных по составу. Типы склонений. Особенности сочетания количественных числительных с существительными. Дробные числительные; их структура, склонение, особенности сочетания с существительными. Собирательные числительные; их образование, склонение, особенности сочетания с существительными. Стилистические различия между параллельными конструкциями с количественными и собирательными числительными. Порядковые числительные; их морфологические и синтаксические свойства, образование, склонение. Особенности употребления числительных в русском языке, унификация падежных форм числительных. Употребление количественных числительных в роли числового определителя разновидностей предметов. Соотношение порядковых и количественных числительных.

Тема 13. Местоимение.

Местоимение как часть речи; его признаки. Разряды местоимений по значению, их употребление в речи. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений.

Тема 14. Глагол.

Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива. Формальные показатели. Синтаксические функции. Основы глагола, образование глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Влияние глаголов продуктивных классов на образование форм глаголов

непродуктивных классов, функционирование вариантных форм в различных сферах речи. Категория вида глаголов. Совершенный и несовершенный вид. Понятие видовой пары. Способы образования глаголов несовершенного вида от глаголов совершенного вида, способы образования глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Вариантное образование видовых форм, их стилистические различия. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Способы глагольного действия, их связь с категорией вида. Основы количественного и временного способа действий, их значение, образование. Стилистическая дифференциация глаголов этих способов действий. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм. Категория наклонения глагола. Система наклонения. Значения и образование форм наклонений. Употребление форм одного наклонения в значении другого. Категория времени глагола. Связь категорий времени с категориями вида и категориями наклонения. Система времени. Значение и образование форм времени. Употребление форм одного времени в значении другого. Категория лица глаголов. Связь категорий лица с категориями наклонения и времени. Система личных форм. Значение и образование форм лица. Употребление форм одного лица в значении другого. Спряжение глаголов. Типы спряжений. Недостаточные глаголы. Изобилующие глаголы, различия в употреблении параллельных форм в речи.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Причастие действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Вариантное образование причастных форм, их стилистические различия.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастие совершенного и несовершенного видов, их образование. Вариантное образование деепричастных форм, их стилистические различия.

Тема 15. Наречие.

Наречие как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению.

Тема 16. Категория состояния.

Вопрос о словах категорий состояния как особой части речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

Тема 17. Служебные части речи

Предлог как часть речи. Функция предлогов в речи. Связь предлогов с падежными формами имени. Разряды предлогов по структуре. Разряды предлогов по типу выражаемых ими отношений. Стилистическая дифференциация предлогов.

Союз как часть речи. Функция союзов в речи. Разряды союзов по структуре. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям. Стилистическая дифференциация союзов как части речи.

Частица, разряды частиц по значению.

Тема 18. Модальные слова, междометия и звукоподражания.

Модальные слова как часть речи. Разряды модальных слов по значению. Синтаксические функции модальных слов.

Междометие как часть речи. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Типы междометий по структуре. Употребление междометий в речи.

Звукоподражательные слова; их отличие от междометий. Функция звукоподражательных слов в речи.

Переходные явления в области частей речи. Переход слов из одной части речи в другую как один из способов пополнения лексико-грамматических классов слов.

Субстантивация. Адъективация. Прономинализация. Адвербиализация.

Переход слов из знаменательных частей речи в служебные.

Исторические изменения в морфологическом строе русского языка. Морфологическая (типологическая) классификация языков. Языки корневые, инкорпорирующие, агглютинативные и флективные. Языки аналитические, синтетические и полисинтетические.

Тема 19. Синтаксис как раздел языкознания.

Предмет синтаксиса. Фундаментальные понятия синтаксиса: синтаксическое значение; синтаксические связи; синтаксические единицы; средства выражения синтаксических значений и построения синтаксических единиц.

Тема 20. Словосочетание.

Словосочетание как синтаксическая единица: функции словосочетания в языке; формальная организация словосочетания (компоненты словосочетания, подчинительная связь и ее виды в словосочетании, средства выражения связи; порядок слов, сопровождающий синтаксическую связь); грамматическое значение словосочетаний, типы значений. Словосочетание и другие сочетания слов в предложении.

Классификация словосочетаний по морфологической выраженности главного слова. Простые и сложные словосочетания. Словосочетания свободные и синтаксически неразложимые. Типичные ошибки в построении словосочетаний и пути их предупреждения.

Тема 21. Предложение как основная синтаксическая единица.

Типы простого предложения.

Предложение как основная синтаксическая единица: функции простого предложения в языке; формальная организация простого предложения; грамматическое значение простого предложения; семантика простого предложения. Интонационное оформление простого предложения. Простое предложение как компонент текста или речевой ситуации: понятие об актуальном членении предложения; порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложения. Классификация предложений по цели высказывания: повествовательное, побудительное и вопросительное. Интонационные и структурные свойства

каждого типа предложений, особенности их употребления в различных сферах речевой деятельности. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения. Средства оформления восклицательных предложений. Предложения утвердительные и отрицательные. Структурные типы простых предложений: членимые и нечленимые; односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные; полные и неполные; неосложненные и осложненные.

Тема 22. Члены предложения и способы их выражения.

Понятие о члене предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа двусоставного предложения, ее компоненты, связь между ними. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы: глагольное сказуемое (простое глагольное сказуемое неосложненное и осложненное; составное и сложное глагольное сказуемое); именное сказуемое составное и сложное. Синонимия различных типов сказуемого, их выразительные возможности и стилистическая окрашенность. Грамматическая основа односоставного предложения. Главный член односоставных предложений. Типы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные, генитивные, вокативные. Понятие о синтаксически нечленимых предложениях. Типы синтаксически нечленимых предложений, их значение и употребление.

Нераспространенные и распространенные предложения. Понятие о распространенных предложениях. Многомерная классификация второстепенных членов предложения. Типы второстепенных членов предложения по значению. Определение, его виды и способы выражения. Приложение. Дополнение, его виды и способы выражения. Обстоятельство, его виды и способы выражения. Понятие о синкретичных второстепенных членах предложения. Способы разграничения второстепенных членов предложения. Особенности реализации простого предложения в речи: полные и неполные предложения. Типы неполных предложений. Явление парцелляции.

Тема 23. Осложненное предложение.

Понятие об осложненном предложении. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности членов предложения. Типы отношений между однородными членами предложения и средства их выражения. Обобщающие слова при однородных членах и их синтаксические функции. Однородные и неоднородные определения. Форма сказуемого при однородных подлежащих. Формы определяющего слова при нескольких определениях. Стилистические возможности однородных членов предложения. Типичные ошибки в построении однородных рядов и пути их предупреждения.

Тема 24. Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении. Причины и условия обособления. Предложения с полупредикативными обособленными членами предложения.

Стилистические возможности обособленных членов предложений. Обращение. Функции обращения и способы его выражения. Стилистические возможности обращения.

Тема 25. Вводные и вставные конструкции.

Вводные слова и предложения, их классификация по строению и значению; стилистическая характеристика вводных слов и предложений. Вставные конструкции, их отличие от вводных компонентов. Интонация вставных конструкций в предложении.

Присоединительные конструкции как разновидность осложненного предложения.

Тема 26 Сложное предложение.

Сложное предложение как синтаксическая единица. Функции сложного предложения. Формальная организация сложного предложения; смысловая организация сложного предложения. Типы сложных предложений по характеру синтаксической связи между компонентами. Сложносочиненные предложения. Структурно-семантические признаки сложносочиненных предложений. Формальные типы сложносочиненных предложений (предложения открытой и закрытой структуры). Формально-смысловые разряды предложений открытой структуры. Формально-смысловые разряды предложений закрытой структуры. Сложноподчиненные предложения: структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений. Виды нерасчлененных сложноподчиненных предложений, их характеристика. Виды расчлененных сложноподчиненных предложений, их характеристика. Многокомпонентные сложноподчиненные предложения, их типы. Бессоюзные сложные предложения. Структурно-семантические признаки бессоюзных предложений, классификация бессоюзных сложных предложений. Сложные предложения с несколькими видами связи.

Содержание по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературе»

Тема 1. Предмет методики, её задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку

Предмет и задачи методики обучения русскому языку и литературе в начальных классах, её задачи, принципы, методы. Фундаментальная и прикладная часть методики. Ее связи с наукой о языке, психологией, педагогикой, с теорией речевой деятельности, с литературоведением. Методологические основы методики русского языка. Принципы обучения русскому языку. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в школе.

Тема 2. Основные вехи развития методики русского языка в России (XVIII – XX вв.)

Краткий историко-критический обзор становления и развития методики начального обучения русскому языку в 19-20 вв. Роль К.Д.Ушинского в создании методики русского языка. Последователи К.Д.Ушинского. Основные направления в развитии методики обучения

русскому языку на современном этапе российского образования.

Тема 3. Стратегия и тактика современного обучения русскому языку

Стратегия и тактика современного обучения русскому языку. Особенности содержания обучения, формирующего умение учиться. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться. Требования к современному уроку русского языка. Подготовка и проведение урока русского языка. Основные направления обучения русскому языку в начальных классах.

Тема 4. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма

Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Значение обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы школы. Задачи по обучению грамоте. Современные буквари и азбуки, прописи для обучения первоначальному письму и чтению.

Тема 5. Навыки первоначального чтения и письма

Ступени обучения чтению и письму. Выбор методики. Добуквенный период. Звукослоговые схемы, схемы буквенные, звуковые. Механизм чтения и его составляющие. Чтение и разбор букварных текстов.

Порядок (алгоритм) чтения по современным “Букварю” и “Азбуке”. Особенности слогоделения. Частотный принцип в построении учебных книг и методики обучения грамоте.

Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов. Артикулирование звуков, работа над дикцией. Работа с разрезной азбукой и другими пособиями. Методика обучения чтению слогов, слов, отдельных предложений и связанного текста. Пути повышения познавательной активности учащихся в период обучения грамоте.

Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Работа над словарем, над предложением и над связной речью учащихся.

Тема 6. Методы обучения грамоте: современный аналитико-синтетический метод

Классификация методов обучения грамоте. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических примерах). Вклад К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого в методику обучения грамоте и создание первых учебников по обучению грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Основные черты метода: воспитывающий и развивающий характер обучения; основой обучения является звук, единицей чтения - слог; система аналитико-синтетических упражнений; опора на живую речь, система развития речи учащихся; единство обучения чтению и письму. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в современной школе при обучении грамоте. Грамматическая и орфографическая пропедевтика в период

обучения грамоте. (Грамматическая и орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте).

Тема 7. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи

Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Первоначальное обучение письму - содержание обучения, задачи. Характеристика современных прописей. Ступени формирования навыка письма у детей. Основные трудности в овладении навыками написания букв, слов, предложений. Элементы каллиграфической работы в период обучения грамоте. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении письму. Гигиенические условия обучения письму. Орфографическая пропедевтика в процессе обучения письму.

Тема 8. Пособия по обучению грамоте

Основные пособия по обучению грамоте. Анализ пособий.

Тема 9. Уроки обучения грамоте

Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их типы и варианты. Воспитательные и познавательные задачи уроков. Общие требования к урокам. Особенности построения уроков чтения и письма на разных этапах обучения. Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке и повышение уровня их самостоятельности.

Новые исследования в области методики обучения грамоте.

МЕТОДИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ДЕТСКОЙ КНИГОЙ

Тема 10. Литературное образование и литературное развитие младших школьников

Литературное образование и развитие младших школьников. Задачи уроков литературного чтения на современном образовательном этапе. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.

Историко-критический обзор методики чтения. Роль Ушинского К.Д., Тихомирова Д.И., Вахтерова В.П. в становлении методики чтения. Развитие методики в 30 - 50-е годы, в 60-70-е годы, 80-90 годы.

Основные направления преподавания литературы в начальной школе: чтение с элементами литературной грамоты (В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.Ф.Климанова, О.В.Джежелей, Р.Н.Бунеев и Е.В.Бунеева) и начальное литературное образование (З.Н.Новлянская, П.Н.Кудина, ВМ.П.Воюшина, З.И.Романовская, В.А.Левин, М.П.Воюшина, З.И.Романовская). Прогрессивные позиции концепций.

Обзор современных программ и учебных комплектов по чтению. Принципы построения действующих программ по литературному чтению. Система читательских умений.

Тема 11. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся

Формирование навыка чтения как важная задача урока литературного чтения. Методика формирования правильного, беглого и сознательного чтения. Выразительное чтение. Методика формирования навыка выразительного чтения.

Тема 12. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров

Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Специфика анализа художественных произведений различных жанров. Методика чтения рассказа, сказки, басни, стихотворения, летописи, былины, жития, загадки, пословицы, считалки.

Тема 13. Методика работы с научно-познавательной и справочной литературой в начальной школе

Специфика научно-познавательной и научно-художественной литературы. Приемы работы с научно-познавательной литературой. Последовательность и цели работы. Приемы изучения научно-познавательной литературы. Последовательность действий ученика и последовательность работы учителя.

Тема 14. Урок литературного чтения

Основные типы уроков литературного чтения: урок-погружение, урок-слушание, урок анализа литературного произведения, исследовательские и проблемные уроки, обобщающие уроки, уроки-концерты, уроки-викторины, уроки-путешествия

Тема 15. Книга как особый вид учебного материала.

Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения. Уроки и фрагменты уроков по обучению детей работе с книгой.

Тема 16. Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников

Понятие читательской самостоятельности младших школьников. приемы формирования читательской самостоятельности. Роль учителя. библиотеки и родителей в формировании читательской самостоятельности.

Тема 17. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения. Уроки и фрагменты уроков по обучению детей работе с книгой

Требования к детской книге. Общее понятие о методике работы с детской книгой. Приемы работы с детской книгой. Различные подходы к работе с детской книгой в современных системах литературного образования.

МЕТОДИКА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Тема 18. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста

Методы изучения языковой теории. Усвоение языковых понятий и

правил. Из истории методики изучения грамматики: грамматическое и антиграмматическое направления. Лингвистические основы обучения детей русскому языку на разных этапах становления методики. Изучение грамматики в современных УМК по русскому языку.

Тема 19. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики

Методика изучения основ фонетики и графики. Роль фонетических знаний в овладении школьниками устной и письменной речью. Формирование умений определять звуковой и буквенный состав слова, соотносить звуковую и графическую формы слова. Методика работы над понятиями звук, буква, слог, ударение. Развитие у учащихся умения распознавать гласные и согласные звуки, слоги ударные и безударные, согласные звуки парные по твердости и мягкости, по звонкости и глухости. Изучение правил переноса слов. Знакомство с алфавитом и формирование умения пользоваться им на практике. Овладение младшими школьниками графическими навыками.

Тема 20. Формирование языковых понятий. Урок введения языкового понятия

Методические основы формирования у учащихся грамматических и словообразовательных понятий. Сущность грамматических понятий и трудности их усвоения младшими школьниками. Процесс работы над усвоением грамматических и словообразовательных понятий. Основные этапы усвоения. Дидактико-методические условия, обеспечивающие результативность работы над усвоением понятия. Грамматические и словообразовательные упражнения, их типы и назначение. Методика применения грамматических упражнений. Разбор слов и предложений, его значение, виды и использование в процессе обучения языку.

Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Значение и задачи работы над морфемным составом и образованием слов. Система изучения морфемного состава. Содержание и методика работы над корнем, приставками, суффиксами, окончанием. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.

Методические основы изучения частей речи.

Обоснование системы изучения имен существительных во 2-4 классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Изучение категорий рода, числа и падежа.

Методика изучения имен прилагательных в начальных классах. Задачи изучения темы. Содержание и последовательность работы по классам. Организация работы над категориями рода, числа и падежа имен прилагательных. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения имен прилагательных.

Методика изучения глагола во 2-4 классах. Усвоение учащимися грамматического значения глагола. Формирование знаний о временных формах глагола. Понятие о спряжении глагола. Развитие речи учащихся в

процессе изучения глагола.

Особенности ознакомления младших школьников с местоимениями.

Методика работы над предложениями в начальных классах.

Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Система расположения материала по годам обучения и ее обоснование.

Тема 21. Формы и методы внеурочной работы по русскому языку

Формы и методы внеурочной работы по русскому языку.

МЕТОДИКА ПРАВОПИСАНИЯ И КУЛЬТУРЫ ПИСЬМА

Тема 22. Научные основы и методика формирования орфографического навыка

Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Орфографическая грамотность - составная часть общей языковой культуры. Из истории обучения правописанию: К.Д.Ушинский, Н.А.Корф, Д.И.Тихомиров, В.А.Флеров, С.П.Редозубов, Л.К.Назарова, Н.С.Рождественский. Психологические основы обучения правописанию: Д.Н.Богоявленский, С.Ф.Жуйков, Г.Г.Граник и др. Основные линии овладения правописанием в начальной школе.

Из истории русского письма: алфавит, графика, орфография и пунктуация.

Характеристика русской орфографии и пунктуации (морфологический, фонематический, традиционный принципы, принцип дифференциации значений, интонационный синтаксический и смысловый принципы)

Понятие об орфограмме и познавательных признаках орфограмм.

Орфографическое поле.

Типы орфографических правил и этапы их применения.

Процесс усвоения правописания младшими школьниками: Мотивация орфографической работы, структура орфографического умения, речевой слух, орфографическая зоркость.

Методы и приемы обучения правописанию. Языковой анализ и синтез, имитативный метод (запоминание), решение грамматико-орфографических задач, алгоритм.

Тема 23. Система упражнений по формированию орфографического навыка

Формирование у младших школьников навыков правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. Овладение правописанием приставок, слов с разделительным твердым знаком.

Формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных. Основы формирования навыка правописания личных окончаний глагола. Методика обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами.

Система работы над орфографическими ошибками. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и

исправлением ошибок.

Основы построения и проведения грамматико-орфографических уроков.

Типы уроков и их компоненты. Виды и способы применения наглядных пособий и дидактического материала в процессе обучения русскому языку.

Тема 24. Правила оформления письменной работы

Основные правила оформления письменных работ в начальной школе. Требования к оформлению письменных работ.

Тема 25. Система работы над орфографическими ошибками

Соблюдение орфографического режима. Учет знаний и умений учащихся по русскому языку.

Тема 26. Урок работы над орфографическим правилом

Структура урока работы над орфографическим правилом. Основные этапы урока. Деятельность учителя. Деятельность учеников. Постановка учебных задач на уроках работы над орфографическим правилом.

МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тема 27. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся

Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся: психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности, психологическое содержание РД, её структура и виды, общая характеристика содержания и способов речевой работы, умения, обеспечивающие РД (создание и восприятие высказываний). Текст как лингвистическое понятие методики развития речи. Актуальное членение предложения, абзац как часть текста, типы речи как фрагменты текста с обобщённым значением. Стилистика как необходимая база для речевой работы.

Тема 28. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста

Понятие о речи, о развитии речи у детей младшего школьного возраста. Виды речи. Методика работы по развитию речи на разных уровнях.

Методика обучения созданию высказываний.

Тема 29. Культура речи и основы риторики

Понятие культуры речи в курсе начальной школы. Критерии культуры речи. Нарушения требований культуры речи. Методика работы над речевыми ошибками учащихся. Основные разновидности ошибок и недочетов. Речевые ошибки учащихся, основные типы ошибок, их причины и способы исправления.

Риторика в системе уроков развития речи в начальной школе. Программа Т.А.Ладыженской «Детская риторика».

Основные требования к работе с текстом в начальной школе. Методика

работы над ошибками после проверки изложений и сочинений учащихся. Обучение самопроверке и редактированию написанного текста сочинения как средство их активной работы над культурой речи.

Тема 30. Методика организации детского словесного творчества.

Жанры письменных работ учащихся

Методика организации детского словесного творчества. Методика работы над разными жанрами письменных работ учащихся. Система упражнений по развитию связной речи учащихся. Усложнение текстов-образцов для изложений, тематики и видов сочинений с 1 по 3 (4) класс. Роль сочинений-миниатюр в системе развития связной речи учащихся.

Виды письменной деловой речи в начальных классах, методика работы над деловой речью.

Тема 31. Методика работы над речевыми ошибками учащихся

Типы и причины речевых ошибок. Характеристика лексических ошибок. Морфологические и синтаксические ошибки. Логические и композиционные ошибки. Исправление и предупреждение речевых ошибок.

СОДЕРЖАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»

Тема 1. Множество. Способы задания множеств. Равные множества. Отношения между множествами: пересечение, объединение, вычитание, дополнение множеств. Диаграммы Эйлера-Венна. Законы операций над множествами.

Кортеж. Декартово произведение двух и более множеств. Правило произведения. Изображение декартова произведения числовых множеств на координатной плоскости. Соответствия между множествами. Граф и график соответствия. Способы задания соответствий. Отношения на множестве. Способы их задания. Свойства отношений. Отношение порядка, отношение эквивалентности.

Отображение множества в множество. Виды отображений. Взаимно-однозначное отображение. Равномощные множества. Понятие числовой функции. Прямая и обратная пропорциональность. Свойства и графики. Примеры (путь, скорость, расстояние, цена, количество, стоимость).

Тема 2. Натуральное число как общее свойство класса конечных равномощных множеств. Число «0». Отношение «равно», «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел. Определение суммы целых неотрицательных чисел через объединение множеств. Существование суммы, ее единственность. Законы сложения. Определение разности целых неотрицательных чисел через дополнение подмножества. Существование и единственность разности. Связь вычитания со сложением. Определение произведения целых неотрицательных чисел через декартово произведение множеств. Существование и единственность. Законы умножения. Определение произведения через сумму. Определение частного целого неотрицательного числа на натуральное число через разбиения множества на классы. Существование и единственность частного. Связь деления с умножением. Деление с остатком. Понятие об аксиоматическом

построении множества целых неотрицательных чисел. Аксиомы Пеано. Определение сложения и умножения целых неотрицательных чисел, их свойства. Определение вычитания и деления целых неотрицательных чисел в аксиоматической теории. Невозможность деления на нуль. Свойства множества целых неотрицательных чисел: бесконечность, упорядоченность, дискретность, наличие наименьшего числа. Натуральное число как результат измерения величины. Определение сложения и вычитания чисел, рассматриваемых как меры отрезков.

Тема 3. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел в позиционных системах счисления. Алгоритмы арифметических действий над целыми неотрицательными числами в десятичной системе счисления.

Отношение делимости на множестве целых неотрицательных чисел, его свойства. Делимость суммы, разности, произведения. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25.

Понятие дроби и рационального числа. Свойства множества рациональных чисел. Арифметические действия над рациональными числами. Законы сложения и умножения этих чисел.

Положение положительного действительного числа. Операции над положительными действительными числами, их свойства.

Геометрическая интерпретация \mathbb{R}^+ . Множество действительных чисел. Операции над действительными числами, их свойства. Понятие координатной прямой (геометрическая интерпретация множества \mathbb{R}).

Тема 4. Длина отрезка, свойства этой величины. Измерение длины отрезка. Единицы длины. Площадь фигуры, ее основные свойства. Способы измерения площадей. Единицы площади.

Тема 5. Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства, их свойства.

Выражение с переменной, его область определения. Тождественные преобразования выражений с переменными. Тождество. Понятие уравнения с одной переменной. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильности уравнений. Понятие неравенства с одной переменной. Равносильные неравенства. Теоремы о равносильности неравенств.

Тема 6. Определяемые и неопределяемые понятия. Способы определения понятий. Структура определения через род и видовое отличие. Ошибки в определениях. Аксиоматическое построение геометрии. Система аксиом школьного курса геометрии.

СОДЕРЖАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ»

Тема 1. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Задачи изучения темы. Этапы изучения темы. Методика изучения чисел по концентрам. Особенности десятичной системы счисления. Основные понятия: десятичный состав числа, разрядный состав числа, классовый состав многозначных чисел, принцип образования натурального

ряда, соотношение между разрядами, принцип поместного значения цифр.

Связь изучаемой темы с другими разделами математики. Трудности и ошибки учащихся при изучении темы, их профилактика. Средства обучения. Различные методические подходы к формированию понятий натурального числа.

Тема 2. Методика изучения арифметических действий.

Задачи изучения темы. Раскрытие конкретного смысла арифметических действий. Свойства арифметических действий. Изучение устных вычислительных приемов, их теоретическая основа. Табличные случаи сложения в пределах 10, 20. Таблица умножения. Изучение алгоритмов письменного сложения, вычитания, умножения, деления многозначных чисел. Связь между действиями. Нахождение неизвестных компонентов. Типичные ошибки учащихся, пути их устранения. Методы, приемы и средства изучения темы. Анализ методического аппарата учебника. Связь с другими разделами начального курса математики. Различные методические подходы.

Тема 3. Методика изучения величин.

Понятие величины в начальном курсе математики. Важнейшие величины, изучаемые в начальной школе. Методика изучения каждой из величин: ознакомление, формирование измерительных навыков, единицы измерения и их соотношение. Упражнения в учебнике на соотношение единиц измерения. Арифметические действия с величинами. Взаимосвязь между пропорциональными величинами.

Методы, приемы и средства изучения темы. Трудности изучения величин. Связь с другими разделами начального курса математики. Различные методические подходы.

Тема 4. Методика ознакомления с дробями.

Понятия доли в начальном курсе математики. Образование, название, сравнение дробей. Решение задач на нахождение доли от числа и числа по доле. Методы и средства изучения темы. Трудности и ошибки учащихся.

Тема 5. Методика изучения алгебраического материала.

Содержание изучения темы. Основные алгебраические понятия. Способы раскрытия алгебраических понятий. Система упражнений для усвоения алгебраических понятий. Способы решения уравнений, неравенств. Различные методические подходы.

Тема 6. Методика изучения геометрического материала.

Ознакомление учащихся с геометрическими фигурами и их простейшими свойствами. Элементарные геометрические построения. Распознавание фигур, деление на части и составление фигур из частей. Решение задач с геометрическим содержанием. Развитие пространственных представлений и воображения учащихся. Типичные ошибки учащихся в смешении понятий. Методы, приемы и средства, используемые для устранения учебных проблем.

Тема 7. Методика обучения решению текстовых задач.

Функции текстовых задач в обучении младших школьников. Система текстовых задач, их виды. Общие приемы и этапы работы над задачей. Методика обучения решению простых и составных задач. Различные методические подходы.

Тема 8. Альтернативные программы и учебники по математике для начальной школы.

Различные концепции построения начального курса математики. Анализ программ и учебников, их сравнительная характеристика.

Тема 9. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики.

Развивающее обучение. Виды нестандартных задач, их теоретическая основа. Отличие типовых задач от нестандартных. Проверка решения нестандартных задач. Методика работы с нестандартными задачами.

СОДЕРЖАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Тема 1. Методика преподавания окружающего мира – педагогическая наука, ее предмет, задачи и методы исследования. Связь с другими науками.

Методика преподавания окружающего мира – педагогическая наука; ее предмет, задачи и методы исследования. Методологические основы методики, связь с другими науками.

Психолого-педагогические основы методики окружающего мира. Основные положения теории познания и их применение в преподавании природоведения. Общие и специфические принципы отбора учебного материала окружающего мира в начальных классах, методическая его переработка и осмысление.

Особенности содержания окружающего мира в начальной школе. Преемственные и межпредметные связи в курсе окружающего мира.

Тема 2. Экскурсия по изучению природы, ее место и значение в процессе обучения младших школьников естествознанию.

Экскурсия по изучению природы, ее место и значение в процессе обучения младших школьников. Подготовка учителя и учащихся к уроку-экскурсии.

Организация и методика ее проведения. Вопросы охраны природы на экскурсиях.

Тема 3. Организация наблюдений и опытов на уроках окружающего мира

Тема 4. Экологическое образование младших школьников.

Экологические проблемы человечества.

Анализ действующих программ по экологической направленности, экологическому воспитанию в начальной школе.

Характеристика школьных учебников по окружающему миру: тексты, методический аппарат текстов, внетекстовые компоненты (аппарат ориентировки и организации усвоения, иллюстрации), их методический

анализ.

Тема 5. Методические особенности изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Тема 6. Образовательные и воспитательные задачи ознакомления детей с окружающим миром. Особенности содержания знаний, умений и навыков об окружающем мире детей данной возрастной группы. Специфика методов, средств и организационных форм обучения учащихся начальных классов.

СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФИЛЮ «ОРГАНИЗАТОР ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ»

Тема 1. Поиск форм и содержания организации подрастающих поколений в России в 90-е годы.

Демократизация и эволюционирование пионерской организации.

За 70-летнюю историю самой массовой организации детей – Всесоюзной пионерской организации – в ней состояло одновременно от 1 до 25 миллионов детей школьного возраста. Таким образом, через систему коллективного воспитания прошло более половины населения страны. К 1989 году, вместе со страной и обществом началась перестройка и в пионерской организации. К этому времени она насчитывала 19 млн. членов. В ее оргструктуре пошел процесс становления независимости от комсомола. Если раньше подчеркивался политический характер организации, то в соответствии с новой структурой, она была объявлена как неполитическая. Главный девиз организации изменился. Изменилась роль взрослых и школьных учителей. Многомиллионная скаутская организация, многомиллионная пионерская организация – вот два мощнейших подростковых объединения XX века в мире, опыт которых взаимопроникал, обогащался и был востребован в XXI веке. Вокруг пионерской организации образовался огромный пласт ученых, сформировались направления исследований, ученые заговорили и об элементах нового научного знания – социокинетики, как науки о детстве и детских объединениях. Скаутинг такой мощной научной поддержки не имеет. Учеными был проанализирован опыт пионерских детских сборов, как фактор демократии, коллективного управления жизнью отряда. Пионерское поручение, его роль в формировании ответственности и развития организаторских навыков. Вместе с тем эти формы общения учили демократии. Ребенок нуждается в социальной защищенности, и пионерская организация давала такое ощущение. Объективно, ребенок нуждается в своей общественной организации, в которой реализует естественную потребность в общении. И хотя социальную защищенность дает государство через свои институты, важнейшими из которых является семья, школа, но каждый ребенок нуждается в конкретной защите и развитию своих интересов, а они происходят в первичных коллективах детей своего, или близкого к ним разного возраста. Каждое новое поколение решает проблемы социализации, формирования новых общественных отношений, учится не только ориентироваться в них, но и участвовать.

Тема 2. Скаутские организации в России 1989 -2000 гг

Влияние социально – экономической ситуации в России на детское и молодежное движение в России. Возрождение и деятельность скаутинга.

Разнообразие скаутских объединений по названию, форме, программам деятельности. Всемирная организация скаутского движения и вступление всероссийской организации скаутов в международное сообщество. Развитие организационных форм и материальной базы.

Тема 3. Молодежные и детские объединения в постсоветской России

Разнообразие молодежных и детских объединений в современной России.

Детское и молодежное движение как социальный феномен в системе общественных явлений в реформируемой России.

Российское движение школьников.

С развалом Советского Союза, провозглашения многопартийности, социально-экономическая и политическая система в России изменилась, что сказалось и на общественных объединениях детей, молодежи. Сохранилась пионерская организация, но она перестала быть единой и единственной. В каждом субъекте РФ появились различные по названию, но в основе сходные детские объединения, возродился скаутинг, но он так и не стал массовым явлением. Появились организации, которые стали считать себя скаутскими, но не признанные ВОСД. В 2015 году государство пришло к необходимости создания единого движения школьников. Был подписан Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Объявлено, что его целью является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Таким образом, государство инициировало создание оргструктуры, но содержательную часть нового объединения еще предстоит обозначить, вероятно, новые руководители обратятся к историческому опыту деятельности общественных детских объединений в России и мире.

Тема 4. Самоуправление как объект педагогической науки и практики. Социальный, социально-психологический и педагогический аспекты рассмотрения детского самоуправления. Уровни самоуправления: личностный и общественный. Детское самоуправление как демократическая форма организации детского коллектива. Составляющие детского самоуправления. Реальность включенности детей в управление делами своего коллектива. Диапазон возможностей образования в осуществлении в создании условий для детского самоуправления.

Тема 5. Теоретические основы детского самоуправления. Процесс развития детского самоуправления. Системообразующие факторы процесса развития самоуправления. Противоречия в процессе развития детского самоуправления. Этапы развития самоуправления. Принципы развития

самоуправления. Функции детского самоуправления: самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль. Критерии развитости детского самоуправления. Методика выявления уровня развития самоуправления.

Тема 6. Психолого-педагогические условия развития личности ребенка в разных типах образовательных организаций. Философские и психолого-педагогические концепции воспитания и развития личности. Типы воспитания. Модели и стили воспитания в разного типа образовательных организаций. Инновационные воспитательные системы.

Тема 7. Современные концепции и теории воспитания в системе общеобразовательной организации. Взаимосвязь теории, практики и методики воспитания в школе. Общая характеристика форм воспитания и их классификация в школе. Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства.

Тема 8. Понятие молодежной политики. Нормативно-правовая база. Молодежная политика. Становление молодежной политики: от идеи до институционализации. Проблемы и трудности ее формирования. Принцип партийности государственности в молодежной политике. Этапы становления ГМП в РФ. Модели управления государственной молодежной политикой на разных этапах ее развития. Молодежь как объект и субъект ГМП. Концептуальное оформление государственной молодежной политики. Цели и задачи молодежной политики. Нормативно-правовая база реализации ГМП в РФ. Межведомственность в реализации ГМП.

Тема 9. Сущность и содержание ГМП. Основные принципы государственной молодежной политики в Российской Федерации:

- ответственности государства за соблюдение прав и законных интересов молодежи;
- ответственности молодых граждан за реализацию ими конституционных прав и обязанностей;
- приоритетности государственной поддержки молодежи на этапе социального, культурного, духовного и физического развития, выбора жизненного пути;
- преимущества, стабильности и совершенствования мер по формированию и реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Тема 10. Принципы, формы, методы и педагогические технологии организации социально значимой деятельности Принципы социально-значимой деятельности: учет интересов и возрастных особенностей воспитанников, творческая инициатива и самостоятельность, многообразие характер деятельности, социальная направленность. Формы организации социально-значимой деятельности: социально-значимое мероприятие, социально-значимое дело, социально-значимый проект, объединяющие (цель относительно личности воспитанника и окружающей действительности, направленность на позитивные изменения в обществе, проблема активизации

и побуждения воспитанников к социально-значимой деятельности) и отличительные (возраст организаторов, роль педагога и пр.) черты форм. Методы организации социально значимой деятельности: поддержка молодежного добровольчества, или волонтерства. поддержка общественной самоорганизации, включение обучающихся в работу по социальному проектированию. Характеристика технологий организации социально-значимой деятельности: технология личностно ориентированного обучения (И.С. Якиманская), технология индивидуализации (В.Д. Шадриков), групповая технология, технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов), технология исследовательского обучения, игровые технологии, технология портфолио, технология самоменеджмента.

Тема 11. Особенности деятельности «Российского движения школьников». Цели, задачи, принципы деятельности, направления деятельности, структура организации. Принципы и особенности построения первичной организации «Российского движения школьников». Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений. Место и функции старшего вожатого в детско-юношеской организации. Взаимодействие вожатого с участниками образовательного процесса.

Тема 12. Содержание деятельности «Российского движения школьников». Основные направления деятельности: обеспечение личностного развития, формирование гражданской активности, военно-патриотическое воспитание, информационно-медийное обеспечение. Содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

Тема 13. Формы и методы работы с участниками «Российского движения школьников». Программирование и планирование деятельности первичных отделений детско-юношеской организации. Методика разработки программ деятельности детских общественных объединений на основе запросов субъектов воспитания. Многообразие форм, методов, технологий работы. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности. Основы организации проектной деятельности детей разного возраста. Педагогическое сопровождение детских социальных проектов. Методика организации массовых мероприятий для участников детского движения разного возраста и способы оценки ее эффективности. Дни единых действий российского движения школьников. Проведение творческих занятий для членов детских общественных объединений. Интерактивные методы в работе детских и молодежных организаций. Методика отбора целеориентированных форм, методов и технологий взаимодействия.

4.3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственному экзамену

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по утвержденной ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет» программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед проведением экзамена проводится цикл консультаций, обзорных лекций по программе экзамена. Студенты имеют возможность ознакомиться до начала экзамена с:

- программой государственного экзамена бакалавра по направлению «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»; «Начальное образование и организатор детского движения»;
- вопросами для подготовки к экзамену;
- типовыми задачами и практическими заданиями.

Студентам оказывается помощь в подборе основной и дополнительной литературы для подготовки к экзамену.

Билеты государственного экзамена и варианты экзаменационных заданий составляются экзаменационной комиссией, хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

Длительность экзамена обычно составляет не более 6 академических часов, на подготовку каждому студенту дается 1 час. Каждый экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса: первый вопрос соответствует какому-либо разделу дисциплины «Педагогика» (профессиональный цикл, базовая часть), второй – дисциплине из вариативной части профессионального цикла: русский язык, методика преподавания русского языка и литературы, математика, методика преподавания математики, методика преподавания окружающего мира. Второй вопрос билета предполагает практическое применение знаний и умений.

По истечении срока проведения экзамена, все экзаменационные листы сдаются экзаменатору. В процессе проведения междисциплинарного экзамена члены комиссии заполняют оценочный лист, в котором отражаются основные требования к выпускнику.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

4.4 Требования к выпускной квалификационной работе

ВКР выполняется в соответствии с Методическими рекомендациями по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы, принятыми на заседании кафедры педагогики и акмеологии личности КГУ, 27.03.2017, протоколом № 7.

Выполнение выпускной квалификационной работы (далее по тексту – ВКР) бакалавра является обязательным видом государственной итоговой аттестации выпускников университета на соответствующем уровне образования.

ВКР бакалавра является самостоятельным научно-практическим и практическим исследованием, выполняемым под руководством преподавателя и представляющим собой теоретическую разработку и практическое решение актуальной педагогической проблемы в области дошкольного образования, начального общего образования, организации детского движения.

ВКР бакалавра может основываться на обобщении выполненных студентом в процессе обучения курсовых работ; а также выполняться по проблематике, не связанной с темами предшествующих курсовых работ и содержать материалы, собранные лично студентом в ходе исследования в период преддипломной практики.

ВКР бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование» должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Тематика и содержание ВКР должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин профессионального цикла ОП бакалавра и дисциплин выбранной обучающимся направленности.

В процессе работы над ВКР обучающиеся должны показать овладение следующими профессиональными компетенциями согласно ФГОС и ОП по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование (направленность и «Начальное образование») и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность «Начальное образование и организатор детского движения»):

УК-2: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-2 - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, В том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 - готовность к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования;

ПК-2 - готовность к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования;

ПК-3 - готовность к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях начального общего образования;

ПК-4 – готов к оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений

ПК-5 – способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений

ПК-6 – готов обеспечивать развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов

Объем ВКР бакалавра составляет 50–80 страниц печатного текста без учета приложений.

Оформление ВКР бакалавра должно соответствовать требованиям, изложенным в «ПРАВИЛАХ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ», утвержденных Приказом ректора Костромского государственного университета № 8-УМ от 07.0.2017 г. и введенным в действие с 01 февраля 2017 года.

На титульном листе указывается ученая степень и должность научного руководителя.

Список использованных источников ВКР бакалавра должен включать не менее 30 наименований.

Порядок размещения наименований в списке использованных источников алфавитный.

Научный руководитель пишет отзыв на ВКР, с которым студент должен ознакомиться за 5 дней до защиты.

Рецензия на ВКР студента-бакалавра не предоставляется.

В случае если ВКР выполняется по заказу Департамента образования и науки, Департамента культуры, спорта и туризма Костромской области, образовательных, социальных организаций региона или имеет высокую практическую значимость для педагогической практики, то на ВКР может быть оформлена внешняя рецензия, которая рассматривается государственной аттестационной комиссией как признание особой заслуги обучающегося.

ВКР бакалавра брошюруется. К тексту ВКР бакалавра прикладывается электронный носитель CD/DVD, оформленный в соответствии с Требованиями к приему ВКР.

4.5. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке выпускной квалификационной работы

1) Содержание ВКР бакалавра должно соответствовать требованиям:

- соответствие темы работы современному состоянию педагогической науки и практики;
- направленность проблемы на получение актуального педагогического знания;
- представленность в работе всех структурных элементов исследования;
- соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета теме исследования;
- обоснование выбора методов исследования;
- доказательность теоретических основ исследования: обоснование и раскрытие возможных подходов к исследованию проблемы, рассмотрение основных ее аспектов;
- наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы исследователем;
- владение необходимой терминологией и понятиями, стилем научного изложения;
- использование в практической части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы;
- целостность исследования, проявляющаяся в связанности теоретической и практической его частей;
- перспективность исследования: наличие в работе материала, который может стать источником дальнейших исследований.

2) Обязательными структурными элементами ВКР бакалавра являются:

- титульный лист,
- аннотация,
- оглавление,
- введение,
- основная часть (главы, разделы),
- заключение,
- список использованных источников,

– приложения.

3) *Защита ВКР бакалавра является обязательной и проводится в соответствии с графиком Государственной итоговой аттестации.*

К защите обучающийся готовит доклад (продолжительность не более 10 минут), а также необходимый иллюстративный материал в виде мультимедийной презентации, которой обучающийся предполагает воспользоваться в процессе защиты.

4) *Презентация оформляется в соответствии с Правилами оформления презентаций:*

✓ Файл презентации должен быть в программе MS PowerPoint, либо в программе, выполняющей аналогичные функции. Такой файл должен либо открываться в MS PowerPoint, либо иметь возможность просмотра без использования сторонних программ.

✓ На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика.

✓ Наиболее важная информация должна располагаться в центре слайда.

✓ Не следует перегружать слайд слишком большим объёмом информации (человек воспринимает одновременно не более трёх фактов, выводов, определений). Общий объём слайда – не более 15 строк текста.

✓ На слайдах должны быть поля не менее 1 см с каждой стороны.

✓ Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).

✓ Для одноуровневых списков используется один вид маркеров и/или один вид нумерации.

✓ Приветствуется использование различных форм представления информации (текст, схемы, диаграммы, таблицы и т.д.).

✓ Не следует использовать звуковое сопровождение в качестве фона выступления.

✓ Количество слайдов должно быть не более 15.

✓ Примерный порядок слайдов:

1 слайд – Титульный (Название образовательного учреждения (размер шрифта – не менее 24 пт); название ВКР (размер шрифта – не менее 28 пт, полужирный без точек, без кавычек); автор: Ф.И.О. (размер шрифта – не менее 24 пт); научный руководитель: Ф.И.О., учёная степень, звание, должность (размер шрифта – не менее 24 пт);

2–3 слайды – Вводная часть (цель, объект, предмет, гипотеза, методы исследования);

4, ... n слайды – Основная часть (основные теоретические понятия, этапы опытно-экспериментальной работы и важнейшие результаты исследования, а также практические рекомендации, предлагаемые автором);

n+1 слайд – Заключение (выводы);

n+2 слайд – Спасибо за внимание!

✓ Правила шрифтового оформления.

– Рекомендуется использовать шрифты Arial или Times New Roman (это обусловлено тем, что эти шрифты есть на любом компьютере).

– Размер шрифта: 24-54 пункта для заголовков, 18-36 пунктов для обычного текста (на всех слайдах должен быть одинаковый тип и размер шрифта для заголовков; одинаковый тип и размер шрифта для основного текста).

– Для смыслового выделения ключевой информации и заголовков допускается использование курсива, подчеркивания, полужирного начертания шрифта, прописных букв.

– Не рекомендуется использовать более 2–3 типов шрифта во всей презентации.

– Основной текст на слайдах должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

✓ Правила выбора цветовой гаммы.

– Цветовая гамма должна быть выдержана во всей презентации.

Основная цель – читаемость презентации.

– Желателен одноцветный фон неярких пастельных холодных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, белый).

– Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться).

– Не допускается использование разных фонов на слайдах и разных цветов шрифта в рамках презентации.

– Рекомендуется использовать не более трёх цветов (один для фона, один для заголовков, один для текста).

✓ Графическая информация.

– Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

– Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда.

– Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

– Анимация используется только в случае необходимости (анимационные эффекты отвлекают внимание от содержания информации на слайде и создают впечатление несерьезности).

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное Ученым советом, протокол № 2 от 17.10.2017 г.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

а) основная:

а) основная:

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля. – М.: ВЛАДОС, 2007.

2. Амадова Г. М., Амадов М. А. Математика: в 2 кн.: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания. учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 256 с.

4. Инновационные процессы в системе начального образования. монография. – М.: МПГУ Прометей. 2012. - 212 с.

5. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – 456 с.

6. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

7. Истомина Н.Б. и др. Практикум по методике преподавания математики в начальных классах. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / Н.Б. Истомина, Л.Г. Латохина, Г.Г. Шмырёва. – М. : Просвещение, 2009.

8. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2007

9. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / под ред. В.П. Сергеево . – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013.

10. Титов В. А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций: учебное пособие. – М: Приор-издат, 2008. – 224 с.

11. Чекин А. Л. Обучение младших школьников математике по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа». – М: Прометей, 2011. – 172 с.

12. Бордовская Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб, 2001.

13. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. вузов и пед.

колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2006.

14. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высшее образование, 2006. – 540 с.

15. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования. – М., 2007

16. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин; И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008.

17. Шамова Т. И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова / под ред. Т. И. Шамовой. - 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. - 382с.

б) дополнительная:

1. Актуальные проблемы методики обучения математике в начальных классах. Под ред. М.И. Моро, А.М. Пышкало. — М., 1977.

1. Александрова Э.И. Методика обучения математике в начальной школе. 1 класс. (Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) – М.: Вита-Пресс, 2006.

2. Асадулина И.Г. Управление региональной системой образования: противоречия и перспективы / И. Г. Асадулина. Федеральное агентство по образованию, Костромской гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2006. – 260с.

3. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2008. – 207с.

4. Григорович Л.А. Педагогика и психология/ Л.А.Григорович, Т.Д.Марцинковская. – М.: Гардарики, 2003. – 408 с.

5. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами. – М.: Унив. кн., 2004. - 134с.

6. Орлова Т.В. Управление образовательными системами учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2006. – 362с.

7. Дидактика. Учебное пособие для студентов факультетов начального образования / Г. И. Вергелес, В. С. Конева. – М. : Издательский центр «Академия», 2006.

2. Жильцова Т.В., Обухова А.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии. 1– 4 класс. М., 2004.

3. Занков Л. В., Беседы с учителями. – М., 1970.

4. Клепинина З.А. Природа и люди: Книга для учителя начальных классов. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 1999.

5. Красачева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания // Начальная школа. – 2002. - №5 - С 57.

6. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. – М, 2001.

7. Кутырева Н. И., Практическая реализация дидактической системы.
– Л. В. Занкова //Начальная школа. – № 3. - 1999.
8. Модернизация Российского образования //Начальная школа.–2002.
– №4.
9. Обучение и развитие /под ред. Л. В. Занкова. – М., 1975.
10. Особенности комплектов учебников.// Начальная школа. – 2002. –№

5.–С 1-6.

11. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. М.: Просвещение, - 2012.

12. Планирование воспитательной работы в классе / под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2000.

13. Плигин А.А. Личностно-ориентированное образование. История и практика. – М., 2003.

14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М., 1998.

15. Стойлова Л. П. Математика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение 2010.

17. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ дошкольная подготовка. Начальная школа.– М.: «Баласс», 2009.

18. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Части 1, 2. Составители: Т.В. Игнатьева, Л.А. Вохмянина.– М.: Просвещение, 2002.

19. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплект «Планета знаний».– М.: АСТ: Астрель, 2006.

20. Программы четырехлетней начальной школы. Проект «Перспективная начальная школа»/ сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига /Учебник, 2009.

21. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. (Система Д.Б. Эльконина–В.В.Давыдова) /сост. Л.А. Вохмянина.– М.: Вита-Пресс, 2009.

22. Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова/ сост. Е.О. Яременко, Н.В. Нечаева. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005.

23. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2009.

1. Учебно-методический комплект для четырехлетней начальной школы «Гармония». – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009.

24. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: /Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2010.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование»;
2. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации;
3. Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»
4. Сайты издательств
 - Издательство «Баласс» (г. Москва): www.school2100.ru
 - Издательство «Вентана-Граф» (г. Москва): www.vgf.ru
 - Издательство «Просвещение» (г. Москва): school-russia.prosv.ru, prosv.ru/umk/perspektiva
 - Издательство «Академкнига/Учебник» (г. Москва): www.akademkniga.ru
 - Издательство «Дрофа» (г. Москва): www.drofa.ru
 - Издательство «АСТ. Астрель» (г. Москва): www.planetaznaniy.astrel.ru

8. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования с выходом в интернет; комплект компьютерных презентаций к лекциям; фонд учебной и методической литературы кабинета начального образования и методики преподавания; фонд видеозаписей уроков. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), с [вободно распространяемый](#) офисный пакет с открытым исходным кодом.

Фонд учебной и методической литературы кабинета начального образования и методики преподавания; стенд «Изучение математики в начальной школе».