

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки «*44.03.01 Педагогическое образование*»

Направленность «*Дошкольное образование*»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с

- с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; утвержденным приказом № 1426 от 04 декабря 2015 года
- с учебным планом направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2017, 2018



Разработал: _____ Иванова Н.М.

доцент кафедры педагогики и акмеологии
личности, к.п.н.



Рецензент: _____ Самохвалова А. Г.

заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, д.пс.н.,
профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 12 от 30 июня 2017г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



_____ Самохвалова А. Г., д.пс.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27 мая 2019г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



_____ Воронцова А.В., к.п.н

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и акмеологии

личностиПротокол заседания кафедры № 9 от

27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



_____Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующий кафедрой



_____Сутягина Т.В. к.пед.н.. доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 23 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой



_____Воронцова А. В.. к.пед.н.. доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины государственной итоговой аттестации

Цели: определение уровня подготовки выпускников в области педагогики, психологии и методики обучения и воспитания в системе дошкольного образования; установление уровня готовности к саморазвитию, самообучению, самоанализу деятельности, самооценке профессиональных и личностных качеств; его подготовки соответственно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачи:

- 1) определение теоретической и практической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом;
- 2) оценивание качества усвоения знаний, умений и навыков выпускников, а также сформированных у них компетенций в соответствующей сфере научной и профессиональной деятельности в рамках учебных циклов.

2. Перечень компетенций, оцениваемых в ходе государственной итоговой аттестации

В процессе государственной итоговой аттестации осуществляется оценка следующих компетенций:

Общекультурные компетенции

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции

педагогическая деятельность

готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность

способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части учебного плана. Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основной образовательной программы, является обязательной для всех обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена, а также подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

4.2 Содержание государственного экзамена

Дошкольная педагогика как наука

Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие, объект, предмет дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики: подходы (личностно-ориентированный, индивидуальный, деятельностный), концепции. Методы исследования в дошкольной педагогике.

Дошкольное образование как система

Система дошкольного образования в нормативных документах: концепция дошкольного воспитания (1989), ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (структура и содержание), приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», письмо Минобрнауки от 5 августа 2013 года № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми с целью реализации права на доступное дошкольное образование», СанПиН 2.4.1.3049-13 и др.

Цели, задачи и содержание дошкольного образования на современном этапе.

Разнообразие современных образовательных программ дошкольного образования. Общая характеристика образовательных программ дошкольного образования («Детство», «От рождения до школы», «Успех», «Радуга», «Развитие», «Истоки» и др.) Парциальные программы, их назначение и особенности. Проблема выбора образовательной программы для дошкольной образовательной организации.

Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации

Личностно-ориентированная модель взаимодействия участников образовательного процесса. Особенности взаимодействия в системе «ребенок – педагог».

Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Педагог как субъект педагогического процесса.

Особенности педагогического процесса в группах раннего возраста.

Воспитание детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе: понятие, задачи и содержание (физическое, умственное, художественно-эстетическое, художественно-эстетическое, социально-личностное воспитание), принципы и методы.

Обучение детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе: сущность и структура обучения, теория развивающего обучения детей дошкольного возраста, содержание, принципы и методы обучения.

Формы организации педагогического процесса в дошкольной организации: образовательная деятельность (непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимные моменты), самостоятельная деятельность детей. Формы организации обучения детей дошкольного возраста: характеристика образовательной ситуации.

Педагогические технологии в дошкольном образовании: технология проблемного обучения, технология портфолио, проектное обучение, технология группового сбора, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

Основные формы совместной деятельности взрослых и детей в дошкольной образовательной организации: игра, мастерская, ситуация, экспериментирование и исследование, коллекционирование, проектная деятельность, викторины, конкурсы, беседа, рассказ, разговор.

Способы поддержки детской инициативы (по возрастам): поощрение детей в самостоятельности, в желании что-то создать; развитие целенаправленности действий, создание проблемно-игровых и практических ситуаций, осуждение негативных поступков, предложения организации деятельности, участие в детских играх, привлечение детей к планированию жизни группы на день, привлечение к украшению группы, включение в проектную деятельность, экспериментирование, моделирование, создание ситуаций успеха, создание положительного психологического климата в группе, проведение выставок и концертов, уважение индивидуальных вкусов ребенка, отсутствие навязывания в выборе детьми деятельности и др.

Культурные практики: понятие, проектирование в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста: задачи, содержание, особенности воспитания культуры общения. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.

Теоретические основы освоения дошкольниками социально-нравственных понятий, отношений и опыта

Понятия «социально-нравственное воспитание», «нравственная воспитанность», «общечеловеческие ценности». Нравственные ценности народной педагогики – источник культуры и гуманизма в формировании социально-нравственного опыта.

Своеобразие нравственного становления личности в дошкольном возрасте. Роль взрослого в социализации ребенка.

Задачи социально-нравственного воспитания в современных образовательных программах. Методы социально-нравственного воспитания дошкольников.

Воспитание у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к труду

Цель, задачи и содержание трудового воспитания в детском саду.

Виды труда в детском саду. Формы организации труда в разных возрастных группах. Своеобразие педагогических технологий организации детского труда. Системные знания о труде взрослых. Направленность самостоятельной трудовой деятельности детей на развитие активности, инициативы, творческой индивидуальности.

Условия трудового воспитания: создание развивающей предметной среды; взаимосвязь средств; соблюдение гигиенических требований; личностно-ориентированное взаимодействие педагога и детей в разнообразной трудовой деятельности.

Освоение эстетической культуры детьми дошкольного возраста

Понятие «эстетическое воспитание», «эстетическое развитие», «художественное образование», «эстетическая культура», их взаимосвязь. Эстетическое в действительности и в искусстве. Освоение детьми эстетического опыта поколений. Своеобразие эстетического воспитания дошкольников. Методы и формы организации художественно-эстетической деятельности дошкольников.

Воспитание и развитие детей в игровой деятельности

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника, ее характерные особенности. Развивающие, воспитательные, обучающие функции игры. Игра как форма организации жизни детей в детском саду.

Виды игры, их классификация.

Творческие игры. Сюжетно-ролевые игры как их разновидность. Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми детей. Развитие самостоятельности и коммуникативности в игре.

Игра – драматизация как вид творческой игры. Хороводные игры. Театрализованные игры. Режиссерские игры. Их значение, особенности.

Строительно-конструктивные игры, связь с сюжетно-ролевыми играми. Значение, своеобразие руководства в разных возрастных группах детского сада.

Игры с готовым содержанием и правилами, их значение. Виды игр с правилами: дидактические, подвижные, развивающие. Методика руководства играми с правилами.

Игрушка и ее место в разных детских играх.

Мониторинг образовательного процесса в детском саду

Целевые ориентиры дошкольного образования. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста: понятие, цели, функции, принципы, этапы осуществления диагностики. Мониторинг образовательного процесса: понятие, направления мониторинга, измерительные инструменты.

Основы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Планирование педагогического процесса: понятие, принципы, последовательность,

линии усложнения. Особенности тематического планирования. Характеристика комплексно-тематического планирования.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО: понятие, требования ФГОС ДО к среде, функции, компоненты. Алгоритм проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Готовность ребенка к школьному обучению

Сущность готовности ребенка к школьному обучению. Аспекты и показатели готовности ребенка к школьному обучению. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами

Корпоративная культура взаимодействия в дошкольной образовательной организации. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей. Взаимодействие дошкольной образовательной организации со школой. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с культурным пространством города.

Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста

Понятие «сенсорное воспитание». Задачи и содержание сенсорного воспитания в детском саду. Условия сенсорного воспитания дошкольников. Методы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Теория и методика развития речи

Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические.

Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью.

Задачи, содержание, технологии, методы и средства развития речи дошкольников.

Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста

Экологическое образование дошкольников как процесс формирование знаний, отношения, поведения. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Современные подходы к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста. Вариативные программы дошкольного образования экологической направленности.

Педагогические условия, формы экологической работы в детском саду. Методы экологического воспитания дошкольников.

Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Музыка как вид искусства, ее влияние на гармоничное развитие ребенка. Задачи музыкального воспитания детей. Виды музыкальной деятельности в дошкольном детстве.

Восприятие музыки, детское исполнительство, творчество в различных видах музыкальной деятельности. Формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста

Цель, задачи и содержание математического развития ребенка на современном этапе.

Методика формирования количественных представлений (представлений о множестве, количественный и порядковый счет, сравнение смежных чисел, состав числа, цифра); обучение решению арифметических задач; формирование представлений о форме, величине и измерении величин, пространственных и временных отношений.

Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста: проблемно-игровая, моделирование, эвристические задания.

Диагностика математического развития детей как основа целеполагания, проектирования и коррекции работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

Теория и методика развития детского изобразительного творчества

Понятие детского изобразительного творчества. Художественно-эстетическая развивающая среда для организации художественно-творческой деятельности детей.

Методика ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства.

Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников.

Развитие детского изобразительного творчества в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Разнообразие техник в работе с детьми.

Теория и методика физического воспитания

Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Нормативно-законодательная база по физическому воспитанию детей в детском саду. Задачи и содержание физического воспитания: развитие основных движений; воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни; валеологическое просвещение дошкольников; овладение двигательной культурой. Средства физического воспитания в детском саду.

Общая характеристика основных форм работы по физическому воспитанию.

Медико-педагогический контроль в процессе физического воспитания.

Диагностика физической подготовленности сенсомоторного развития ребенка. Методическое руководство физическим воспитанием, новые подходы к решению проблем физического воспитания в дошкольном возрасте.

Управление дошкольным образованием

Государственно-общественная система управления дошкольным образованием, органы управления образованием, задачи, принципы, характер дошкольного образования на современном этапе. Педагогические проблемно-ориентированный анализ, планирование, организация, контроль как основные функции управления дошкольной организацией. Виды планирования и контроля в детском саду. Содержание деятельности старшего воспитателя.

4.3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен – это один из завершающих этапов подготовки бакалавра. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых студентами в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студенты ликвидируют имеющиеся пробелы в знаниях, углубляют, систематизируют и упорядочивают свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует знания, умения, навыки, компетенции, сформированные в процессе обучения по программе бакалавриата.

В период подготовки к государственному экзамену студенты обращаются к учебно-методическому материалу. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию. При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать рабочие программы дисциплин, материалы лекций, практических и лабораторных занятий, рекомендованные нормативно-правовые акты, основные и дополнительные источники.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу междисциплинарного государственного экзамена. Программа включает в себя разделы, темы, которые охватывают наиболее актуальные проблемы дошкольного образования,

представленные в различных рабочих программах дисциплин, в рамках которых и формируются вопросы для государственного экзамена. Студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, представленных в билетах.

При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, затем учебникам, законам и другим источникам. Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы; кроме того, важно увязать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

Необходимо посещение студентами проводимых перед государственным экзаменом обзорных лекций-консультаций, в ходе которых есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Представляется, что при ответах необходимо быть предельно точным в определении понятий, так как в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличать данное понятие от других.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на экзамене было дисциплинированным. За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту отклониться от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Студент должен быть готов к дополнительным или уточняющим вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются для того, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента. Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо

4.4 Требования к выпускной квалификационной работе

ВКР выполняется в соответствии с требованиями Положения о выпускной квалификационной работе ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», утвержденного решением ученого совета КГУ 24 января 2017 года протоколом № 5.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра - это самостоятельное научно-практическое и практическое исследование, которое позволяет установить квалификационный уровень компетенции выпускника, в том числе владение знаниями и умение использовать эти знания для решения профессиональных задач практико-прикладного характера.

Выпускные квалификационные работы для квалификации (степени) бакалавр выполняются в форме бакалаврской работы

Структура любой ВКР, как правило, включает три части: введение, основную часть и заключение. Безусловно, на этом этапе работы студентам необходимы консультации с преподавателем или научным руководителем.

ВКР бакалавра должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать актуальность рассматриваемой проблемы;
- содержать научный аппарат исследования (определение его объекта и предмета, формулировку цели, задач, методов исследования, практической значимости);
- содержать теоретическую часть – обзор научной литературы и источников по заданной теме, эмпирическую часть - обобщение опыта практической деятельности и методические рекомендации по ее улучшению, и/или результаты творческой/предметной деятельности обучающихся, и/или эмпирическое исследование, и/или формирующий эксперимент;
- соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.

ВКР должна иметь следующую логико-композиционную структуру:

- введение: содержит обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта и предмета исследования или разработки, формулировку цели и задач, представление использованных методов исследования и обработки данных, а также практическую значимость исследования (объем введения 2-4 стр.);
- основная часть (2-4 главы), раскрывающая основное содержание работы (30-70 стр.), а также результаты творческой, предметной деятельности при наличии;
- заключение: содержит теоретические и практические выводы работы (2-4 стр.);
- список используемых источников и литературы: включает перечень научной и научно-учебной литературы (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и др.) и источников (нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, художественных текстов, словарей, справочников и др.), оформленный в соответствии с требованиями стандарта;
- приложения: включают иллюстративные, статистические, методические и др. материалы. Материалы приложений не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 35-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

ВКР должна быть оформлена в соответствии с действующими правилами оформления текстовых документов.

Порядок проверки на объем заимствования устанавливается Положением о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и размещения их в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», утвержденным решением ученого совета КГУ 24 января 2017 года протоколом № 5.

Допустимый объем заимствований для ВКР бакалавра устанавливается в объеме не более 60 %.

ВКР подлежит обязательному размещению в ЭИОС КГУ.

Текст ВКР, аннотация работы, размещаются в ЭИОС КГУ, в формате pdf.

Файл, содержащий ВКР, размещается обучающимся самостоятельно в ЭИОС КГУ после защиты ВКР в течение 2 рабочих дней.

4.5. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке выпускной квалификационной работы

Общие рекомендации по выполнению ВКР

Подготовка ВКР начинается с получения студентом от научного руководителя задания, в котором указывается: тема ВКР, срок окончания, исходные данные к работе, перечень подлежащих разработке в ВКР проблем, тем, вопросов. В течение месяца после получения задания студент составляет график подготовки и предварительный план ВКР, согласовывает график с научным руководителем.

В графике должны найти отражение следующие примерные этапы:

- составление предварительного плана ВКР;
- подбор и первоначальное ознакомление с источниками по избранной теме;
- изучение отобранной литературы материалов;
- составление окончательного плана ВКР;
- разработка программы опытно-экспериментальной работы в соответствии с поставленной целью и выдвигаемыми предположениями;
- проведение опытно-экспериментальной работы;
- сбор и обработка фактического материала;
- написание текста ВКР;
- доработка и печатание ВКР;
- оформление ВКР и представление ее на кафедру для отзыва научного руководителя;
- предварительная защита на кафедре;
- передача ВКР на рецензию и ознакомление с замечаниями рецензента;
- подготовка к защите ВКР.

Первоначальным этапом работы по выполнению ВКР должен быть обзор источников и литературы по выбранной теме, уяснение общего современного состояния данного вопроса (проблемы). Это необходимо для того, чтобы определить направление и содержание предстоящей работы над ВКР. Итогом данного этапа является уяснение исследовательской проблемы, постановка цели и задач работы, разработка общего плана ВКР, определение научного аппарата. Студент, как правило, подбирает используемые источники и литературу самостоятельно. Роль научного руководителя заключается, в основном, в рекомендациях и советах по отбору источников и видов публикаций. При работе с источниками в первую очередь изучаются законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ, другие нормативно-правовые акты, основополагающие источники. Затем изучается научная и специальная литература по проблеме исследования, изданная в России и за рубежом. При наличии нескольких изданий по определенной проблеме целесообразно избрать более позднее издание (за последние 3-4 года до написания ВКР), отражающее окончательно сложившуюся точку зрения.

После отбора литературы студент приступает к ее изучению. В начале целесообразно изучить более общие работы, а затем переходить к частным работам и статьям. Изучая учебники, учебно-методические пособия, монографии, книги, журналы, статьи в сборниках, необходимо делать выписки, выбирая отдельные концептуальные положения, определения понятий, цифровые данные, цитаты, и т.п. При этом следует строго придерживаться правила: сделав выписку своими словами или выписав цитату, фактические данные, необходимо отметить автора, название источника (учебника, учебно-методического пособия, книги, журнала, сборника), название статьи из журнала или сборника, место и год издания, название издательства, а также номер страницы, с которой была взята цитата. Необходимые для исследования конкретные данные студент собирает непосредственно в образовательной организации в период прохождения практики.

Систематизация и обработка фактического материала предполагают широкое использование в ВКР таблиц, диаграмм, графиков, схем, которые способствуют наглядности приводимого на страницах работы материала. В целях ускорения обработки и

систематизации первичной информации рекомендуется использовать математические и статистические методы.

Защита выпускных квалификационных работ

ВКР сдается на выпускающую кафедру на бумажном носителе не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР. После этого научным руководителем составляется отзыв. Тексты ВКР проверяются на объем заимствования в обязательно порядке.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

К защите студент должен подготовить доклад и презентацию, которой он предполагает воспользоваться в ходе защиты. Продолжительность защиты одной ВКР – до 30 минут, включая доклад автора ВКР (не более 10 минут).

Защита ВКР проходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. По результату защиты выставляется государственная экзаменационная отметка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР и (или) несогласии с результатами защиты ВКР. Порядок и процедура рассмотрения апелляций определяются в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Рекомендации по составлению доклада

Подготовка доклада – один из важнейших заключительных этапов работы над ВКР. В начале защиты необходимо огласить тему ВКР: «Уважаемый председатель, уважаемые члены Государственной аттестационной комиссии, вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему ...».

При составлении текста доклада рекомендуется руководствоваться следующим примерным планом:

1) Доклад должен начинаться кратким вступлением, в котором следует обосновать актуальность темы ВКР (2-3 предложения); при этом не следует увлекаться общими фразами и цитатами.

2) Затем необходимо четко сформулировать главную цель, объект, предмет, гипотезу (при наличии), основные задачи ВКР.

3) После этого целесообразно перейти к изложению важнейших этапов решения задач ВКР и ее результатов. Здесь можно кратко изложить теоретико-методологические основы исследования, обосновать выбор диагностических методик, раскрыть содержание и результаты формирующего эксперимента. Эта часть доклада должна быть четко согласована с демонстрацией презентации.

4) Доклад следует завершить кратким заключением, в котором следует отметить области внедрения и практического исполнения результатов ВКР. В конце доклада можно сказать: «Доклад окончен, спасибо за внимание».

Текст доклада рекомендуется написать и тщательно отредактировать совместно с научным руководителем; также полезно попрактиковаться в произнесении доклада. Ответы на замечания рецензента по ВКР (при наличии) должны быть заранее согласованы с научным руководителем и четко сформулированы в докладе.

Студент должен хорошо знать свою работу и быть готовым ответить на любой вопрос по содержанию доклада, а также на вопросы, касающиеся общих теоретических и практических положений разработанной темы.

Правила оформления презентаций

1. Файл презентации должен быть в программе MS PowerPoint, либо в программе, выполняющей аналогичные функции. Такой файл должен либо открываться в MS PowerPoint, либо иметь возможность просмотра без использования сторонних программ.
2. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика.
3. Наиболее важная информация должна располагаться в центре слайда.
4. Не следует перегружать слайд слишком большим объёмом информации (человек воспринимает одновременно не более трёх фактов, выводов, определений). Общий объём слайда – не более 15 строк текста.
5. На слайдах должны быть поля не менее 1 см с каждой стороны.
6. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).
7. Для одноуровневых списков используется один вид маркеров и/или один вид нумерации.
8. Приветствуется использование различных форм представления информации (текст, схемы, диаграммы, таблицы и т.д.).
9. Не следует использовать звуковое сопровождение в качестве фонавыступления.
10. Количество слайдов должно быть не более 15.
11. Примерный порядок слайдов:
 - 1 слайд – Титульный (Название образовательного учреждения (размер шрифта – не менее 24 пт); название ВКР (размер шрифта – не менее 28 пт, полужирный без точек, без кавычек); автор: Ф.И.О. (размер шрифта – не менее 24 пт); научный руководитель: Ф.И.О., учёная степень, звание, должность (размер шрифта – не менее 24 пт);
 - 2–3 слайды – Вводная часть (цель, объект, предмет, гипотеза, методы исследования);
 - 4 , ... , n слайды – Основная часть (основные теоретические понятия, этапы опытно-экспериментальной работ и важнейшие результаты исследования, а также практические рекомендации, предлагаемые автором);
 - n+1 слайд – Заключение (выводы);
 - n+2 слайд – Спасибо за внимание!
12. Правила шрифтового оформления.
 - Рекомендуется использовать шрифты Arial или Times New Roman (это обусловлено тем, что эти шрифты есть на любом компьютере).
 - Размер шрифта: 24-54 пункта для заголовков, 18-36 пунктов для обычного текста (на всех слайдах должен быть одинаковый тип и размер шрифта для заголовков; одинаковый тип и размер шрифта для основного текста).
 - Для смыслового выделения ключевой информации и заголовков допускается использование курсива, подчеркивания, полужирного начертания шрифта, прописных букв.
 - Не рекомендуется использовать более 2–3 типов шрифта во всей презентации.
 - Основной текст на слайдах должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.
13. Правила выбора цветовой гаммы.
 - Цветовая гамма должна быть выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации.
 - Желателен одноцветный фон неярких пастельных холодных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, белый).
 - Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться).

– Не допускается использование разных фонов на слайдах и разных цветов шрифта в рамках презентации.

– Рекомендуются использовать не более трёх цветов (один для фона, один для заголовков, один для текста).

14. Графическая информация.

– Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

– Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда.

– Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

– Анимация используется только в случае необходимости (анимационные эффекты отвлекают внимание от содержания информации на слайде и создают впечатление несерьезности).

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015) и Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки) (утв. приказом Минобрнауки России №227 от 18.03.2016);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное Ученым советом, протокол № 2 от 17.10.2017 г.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

а) основная:

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014.

б) дополнительная:

1. Габова М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теории и технологии: учебное пособие / М. А. Габова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236489>
2. Егоров С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики : Учеб. пособие для студ. пед. вузов / С. Ф. Егоров, С. В. Лыков, Л. М. Волобуева ; Под ред. С. Ф. Егорова. - М. : Академия, 2001. - 320 с.
3. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : [сборник] / Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Электрон. текстовые дан. - Кострома : КГУ, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - 100.00.

4. Зебзеева В. А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В. А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5879-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>
5. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания / Т. С. Комарова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-86775-727-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212970>
6. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
7. Кравцов Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
8. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; авт.-сост. С. В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>
9. Николаева С. Н. Система экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-86775-729-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>
10. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>
11. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>
12. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>
13. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
14. Управление дошкольной образовательной организацией: магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании» : учебное пособие / Л. М. Волобуева, Н. А. Морева, О. В. Никифорова, И. В. Тимофеева ;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0216-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565>

15. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высших. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2008.
16. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466421>
17. Чугайнова О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О. Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредит. Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Федеральный институт развития образования. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znanium»

8. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

При проведении государственной итоговой аттестации используется следующее материально-техническое и информационное обеспечение.

1. При проведении государственного экзамена:
 - 1.1. Программа государственной итоговой аттестации.
 - 1.2. Нормативно-правовая документация в сфере дошкольного образования:

- Федеральный закон РФ № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2017 года № 1155;
 - Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1. 3049-13.
- 1.3. Образовательные программы дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Успех».
 2. При проведении защиты выпускной квалификационной работы используется: аудитория с презентационным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран).