

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Костромской государственный университет»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
Направление подготовки  
44.06.01 — Образование и педагогические науки  
Направленность: Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень) выпускника:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

**Кострома**

Рабочая программа государственной итоговой аттестации разработана:  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №902.

в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования. Годы начала подготовки 2018,2019,2020,2021

Разработал: Тимонин А.И. профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д.пед.н.  
Рецензент: Самохвалова А.Г. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, д.пс.н

УТВЕРЖДЕНО: На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 года,  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности:  
Самохвалова А.Г. \_\_\_\_\_, доктор психологических наук, профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018г.  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
Воронцова А.В., к.п.н., доцент подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности Протокол заседания кафедры №9 от 27 мая 2019г.  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности Протокол заседания кафедры №9 от 27 апреля 2020г.  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021г.  
И.о.Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
Сутягина Т.В., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания кафедры № 9 от 23 марта 2022г.  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
Воронцова А.В., к.п.н., доцент



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является контроль и оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и специальных компетенций у выпускников программы подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Оценить качество сформированности знаний выпускника о методологии и методах научного исследования; об основах преподавательской деятельности в высшей школе; о закономерностях организационного поведения личности преподавателя и механизмах формирования корпоративной культуры образовательной организации.

2. Оценка умений выпускника логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, вести конструктивные деловые переговоры, организовывать образовательный процесс, качественно организовывать и проводить учебные занятия со студентами и другими категориями обучающихся в образовательных организациях.

3. Оценить владение выпускником методологией научного исследования в образовательной организации, способами управления качеством образования, технологиями организации и проведения учебных занятий, подготовки учебно-методических комплексов.

Государственная итоговая аттестация включает:

- Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

## 2. Перечень компетенций, оцениваемых в ходе государственной итоговой аттестации

В процессе государственной итоговой аттестации осуществляется оценка следующих компетенций:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Группа компетенций
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Универсальные компетенции
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Универсальные компетенции
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Универсальные компетенции
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные	

	технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
ПК 1	способностью интерпретировать концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования	Профессиональные компетенции
ПК-2	способностью к анализу современных педагогических систем и условий развития личности в процессе обучения, воспитания и образования	
ПК-3	готовностью осуществлять анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий	
ПК-4	способностью определять закономерности, принципы обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления	
ПК-5	способностью моделировать различные типы и модели обучения, в соответствии с принципами индивидуализации и дифференциации	
ПК-6	способностью реализовывать современные методики преподавания в высшей школе	
ПК-7	владение научным стилем изложения материалов исследовательской деятельности в области педагогических наук	

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Группа компетенций
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Универсальные компетенции
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	

УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	
ПК 1	способностью интерпретировать концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования	Профессиональные компетенции
ПК-2	способностью к анализу современных педагогических систем и условий развития личности в процессе обучения, воспитания и образования	
ПК-3	готовностью осуществлять анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий	
ПК-4	способностью определять закономерности,	

	принципы обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления	
ПК-5	способностью моделировать различные типы и модели обучения, в соответствии с принципами индивидуализации и дифференциации	
ПК-6	способностью реализовывать современные методики преподавания в высшей школе	
ПК-7	владение научным стилем изложения материалов исследовательской деятельности в области педагогических наук	

### **3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО**

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части учебного плана. Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основной образовательной программы, является обязательной для всех обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

### **4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

#### **4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной научно-квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена

#### **4.2 Содержание государственного экзамена**

*Государственный экзамен включает следующие вопросы:*

1. Характеристика основных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования.
2. Характеристика и особенности реализации ФГОС ВО.
3. Локальные акты университета, регламентирующие образовательный процесс.
4. Современное состояние системы педагогического образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура.
5. Поствузовское образование в России. Аспирантура как третий уровень высшего образования. Докторантура.
6. Современные тенденции развития высшего образования.
7. Возможности индивидуализации обучения студентов в вузе.
8. Компьютеризация высшего образования.
9. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.
10. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания в высшей школе.
11. Проблема оптимизации учебного процесса в высшей школе.
12. Предмет, задачи и методы педагогики высшего образования.
13. Развивающее обучение в вузе.
14. Педагогика и психология воспитания в высшей школе.
15. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу.
16. Методология научного творчества.
17. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
18. Пути формирования педагогического мастерства преподавателя вуза.
19. Педагогическая коммуникация в высшей школе. Стили педагогического общения.

20. Основы коммуникативной культуры педагога высшей школы.
21. Психолого-педагогические основы проектирования и организации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.
22. Лекция как форма обучения в высшей школе.
23. Методика проведения практических занятий в высшей школе.
24. Методика организации самостоятельной работы обучающихся в высшей школе.

#### **4.3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственному экзамену**

Государственный экзамен проводится по расписанию государственной итоговой аттестации.

Состав государственной экзаменационной комиссии определяется порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет».

Содержание государственного экзамена доводится до сведения аспирантов не позднее, чем за 6 месяцев в составе программы государственной итоговой аттестации. Для проведения экзамена формируются билеты.

Государственный экзамен проводится в устной форме с подготовкой письменного конспекта ответа.

Одновременно в аудитории, где проводится государственный экзамен находятся не более 5 аспирантов.

Аспиранты входят в аудиторию, где проводится ГИА по одному, выбирают билет, называют номер билета. Номер билета и фамилию аспиранта фиксирует секретарь государственной экзаменационной комиссии.

Аспиранты готовятся к ответу по билету в течение 1 часа. Продолжительность ответа по билету не должна составлять более 30 минут. После ответа аспиранту могут быть заданы дополнительные вопросы по содержанию билета.

Завершив ответ, аспирант покидает аудиторию и ожидает решения государственной экзаменационной комиссии.

После ответа всех аспирантов государственная экзаменационная комиссия принимает решение об оценках, приглашает аспирантов и объявляет оценки и дает качественный анализ ответов.

Аспирант имеет право апеллировать решение государственной аттестационной комиссии.

#### **4.4 Требования к выпускной научно-квалификационной работе**

**Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) входит в итоговую аттестацию как ее обязательная часть и должно:**

а) свидетельствовать об овладении выпускником компетенциями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки профилю Общая педагогика, история педагогики и образования;

б) полностью соответствовать программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения, а также квалификационной характеристике выпускника;

в) позволить определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, сформированность у выпускника исследовательских умений, навыков осуществления экспериментально-методической работы;

г) подтвердить готовность аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете соответствующего профиля на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по профилю Общая педагогика, история педагогики



и образования.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научной квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические разработки, имеющие существенное значение для экономики страны. Кроме того, следует знать, что диссертация готовится единолично автором, в ней должна содержаться совокупность результатов научных положений, выдвигаемых им для публичной защиты, имеющих внутреннее единство и свидетельствующих о личном вкладе соискателя в разработку научной проблемы. Новые решения, предложенные соискателем, должны быть четко изложены, аргументированы и критически соотнесены с ранееизвестными научными разработками.

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру: а) титульный лист; б) оглавление; в) текст научно-квалификационной работы (диссертации), включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы (а также – при необходимости - список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения). Введение к диссертации включает в себя обоснование актуальности избранной темы, обусловленной потребностями теории и практики; степень разработанности в научной и научно- практической литературе; цели и задачи исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы проведенных научных исследований; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов. Основная часть текста научно-квалификационной работы (диссертации), представляет собой изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет научно-квалификационной работы (диссертации); а также может содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости). В основной части текст подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. В заключении научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы

#### *Требования к научному докладу*

Научный доклад представляет собой научно-исследовательскую работу в виде специально подготовленной рукописи. Текст доклада должен быть оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- | титульный лист,
- | введение
- | основная часть (которая может делиться на параграфы и главы),
- | заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие п
- || библиографический список.

ерспективы работы,

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного научного исследования автора. В нём должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника аспирантуры. При подготовке доклада аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время учебных и производственных практик.

Цель и основные задачи научного доклада:

|| систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;

| развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;

| развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

| стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

| выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;

| презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;

| выявление соответствия подготовленности обучающегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях.

Научный доклад может быть связан с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных и других работ, проводимых выпускающей кафедрой. В этом случае в работе обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива. Научный доклад должен свидетельствовать:

| об умении выпускника применять полученные профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности;

| о степени овладения им специальной литературой;

| о способности анализировать, обобщать, сравнивать, оценивать профессиональный материал и результаты его применения;

| о возможности решать конкретные задачи профессиональной деятельности;

| о навыках формулировать свою позицию по дискуссионным проблемам и отстаивать ее, разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности;

|| об индивидуальности авторского подхода к научному освещению проблемы, оценкам существующих мнений и оформлению результатов проведенного исследования.

#### **4.5. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке выпускной научно-квалификационной работы**

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляется в ГИА за 14 дней до даты представления научного доклада.

Материалы к научному докладу включают в себя:

- проект автореферата научно-квалификационной работы;

- текст научно-квалификационной работы;

- рецензии на научно-квалификационную работу, составленные специалистами в области диссертации, из числа преподавателей (выпускающей кафедры).

Рецензенты приглашаются на заседание государственной экзаменационной комиссии.

Во время представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в аудитории находятся все аспиранты.

Каждому аспиранту представляется слово для доклада. Регламент выступления составляет 10-15 минут.

После выступления аспиранта члены государственной экзаменационной комиссии задают вопросы и высказывают суждения о содержании, научной новизне, теоретической и практической значимости научно-квалификационной работы.

Зачитываются или оглашаются рецензии на научно-квалификационную работу.

После представления доклада всеми аспирантами государственная экзаменационная комиссия принимает решение об оценках, приглашает аспирантов и объявляет оценки и качественный анализ представленных научных докладов.

#### **Аспирант имеет право апеллировать решение государственной аттестационной комиссии.**

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляется в ГИА за 14 дней до даты представления научного доклада.

Материалы к научному докладу включают в себя:

- проект автореферата научно-квалификационной работы;
- текст научно-квалификационной работы;
- рецензии на научно-квалификационную работу, составленные специалистами в области диссертации, из числа преподавателей выпускающей кафедры.

Рецензенты приглашаются на заседание государственной экзаменационной комиссии.

Во время представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в аудитории находятся все аспиранты.

Каждому аспиранту представляется слово для доклада. Регламент выступления составляет 10-15 минут.

После выступления аспиранта члены государственной экзаменационной комиссии задают вопросы и высказывают суждения о содержании, научной новизне, теоретической и практической значимости научно-квалификационной работы.

Зачитываются или оглашаются рецензии на научно-квалификационную работу.

После представления доклада всеми аспирантами государственная экзаменационная комиссия принимает решение об оценках, приглашает аспирантов и объявляет оценки и качественный анализ представленных научных докладов.

Аспирант имеет право апеллировать решение государственной аттестационной комиссии.

### **5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное Ученым советом, протокол № 2 заседания КГУ от 17.10.2017 (редакция с изменениями, утверждено протокол №7 решением Ученого совета от 14.04.2020).

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное Ученым советом, протокол № 5 заседания Ученого совета КГУ от 24.01.2017 (редакция с изменениями, утверждено протокол №7 решением Ученого совета от 14.04.2020).

- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденный Ученым советом, протокол №3 от 28.10.2020.

## **(государственный экзамен) с использованием системы дистанционного обучения и видеоконференции**

1. Фонд оценочных средств государственного экзамена должен быть достаточным для проверки сформированности компетенций, закреплённых за этой формой ГИА в компетентностной модели выпускника. В Институте педагогики и психологии указанный фонд для проведения государственного экзамена с использованием дистанционных образовательных технологий как правило включает в себя:

- базу тестовых заданий, соответствующих содержанию государственного экзамена, определенному в программе ГИА;
- кейсовые задания, представляющие собой описание проблемной ситуации из сферы профессиональной деятельности, требующей решения.

2. Продолжительность тестовой части государственного экзамена рекомендуется установить в пределах 30 минут. Объем теста для объективной оценки учебных результатов обучающихся должен быть равен примерно 20-30 вопросам.

3. Требования к кейсовым заданиям (практическим заданиям). Кафедрой должно быть разработано такое количество заданий, чтобы превышать количество обучающихся в подгруппе для сдачи государственного экзамена (максимальное количество выпускников аспирантуры в подгруппе в 2020 году составляет 10 обучающихся). Задание должно быть практико-ориентированным, позволяющим выявить компетенции обучающихся, которые проверяет государственный экзамен.

4. При подготовке к государственной аттестации аспиранты знакомятся с программой ГИА, но не с конкретными оценочными материалами, которые будут использоваться на государственном экзамене. Допускается проведение пробного тестирования и решения кейсовых заданий, но для этого должны быть разработаны отдельные оценочные средства. Комплект пробных средств, как правило, включает в себя пробный тест, состоящий из 10 вопросов и пробные практические задания (примерно 2 задания). Комплект пробных оценочных средств одинаковый для всех выпускников.

5. Для организации государственного экзамена создается курс Государственная итоговая аттестация в системе дистанционного обучения КГУ. До начала государственного экзамена курс содержит программу государственной аттестации, комплект пробных оценочных средств. На курс записываются все студенты выпускной группы не позднее, чем за 14 дней до начала ГИА. Контрольный тест скрыт от обучающихся. В момент проведения государственного экзамена для студентов соответствующей подгруппы тест открывается во время проведения экзамена, утвержденное расписанием ГИА на период, определенный продолжительностью теста (30 минут).

6. Государственный экзамен организуется с использованием видеоконференцсвязи (ВКС) и системы дистанционного обучения КГУ. Заведующий кафедрой организует ВКС (при необходимости подает заявки на помещение и оборудование, см. Временный регламент проведения ГИА), информирует членов комиссии об особенностях и форме проведения ГИА.

7. Заведующий кафедрой или уполномоченное им лицо организует консультацию для обучающихся по форме проведения ГИА, проверяет возможности обучающихся использовать ВКС не позднее, чем за 14 дней до проведения ГИА. Приглашение на консультацию распространяется через куратора группы выпускников. После инструктажа обучающиеся получают приглашения на видеоконференции для проведения консультации по содержанию экзамена и ВКР, проведению государственного экзамена и защиты ВКР.

8. Консультации экзаменаторов по содержанию ГИА также проводятся в форме ВКС в установленное расписанием ГИА время.

9. В день государственного экзамена заведующий кафедрой организует ВКС с приглашением председателя, членов ГИА, секретаря ГИА и обучающихся. Конференция открывается за 30 минут до времени начала государственного экзамена.

В это время заведующий кафедрой или уполномоченное им лицо должны проверить:

- наличие и работу техники в соответствии с требованиями, установленными

настоящими рекомендациями;

- допуск обучающегося к прохождению государственного аттестационного испытания на основе приказа о допуске к ГИА;
- готовность обучающихся и членов ГЭК к работе;
- возможность осуществления записи заседаний ГЭК.

Секретарь ГИА берет слово и организует проверку документов, удостоверяющих личность, у каждого обучающегося. Обучающийся демонстрирует паспорт с разворотом на странице с фотографией таким образом, чтобы комиссия могла видеть и читать машинописный текст на документе. Каждый обучающийся работает без выключения камеры на протяжении всего государственного экзамена.

10. После подтверждения личности обучающихся экзаменатором открывается доступ к тестированию в системе СДО. Обучающиеся авторизуются с использованием персональных логинов и паролей, проходят тест в установленное время.

11. По завершению тестирования для каждого обучающегося в системе дистанционного обучения открывается доступ к практическому заданию. Каждый обучающийся получает свое практическое задание.

12. Обучающийся получает 30 минут на решение практического задания. Ответ представляется обучающимся в письменном виде в системе дистанционного обучения.

13. По завершении работы комиссия осуществляет проверку ответов на практические задания и тесты, обсуждает результаты государственного экзамена и принимает решение по отметкам обучающихся.

14. Качественная оценка прохождения студентами государственного экзамена и отметки оглашаются в режиме ВСК.

15. Секретарь ГИА протоколирует государственный экзамен и сдает документацию по установленным в регламенте проведения ГИА требованиям.

## **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации**

### *а) основная:*

*для подготовки к государственному экзамену*

1. Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>

2. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>

3. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - М. , 2008. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205> (08.01.2015) (Университетская библиотека ONLINE)

4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же

[Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

5. Осипов А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск, 2013. [Электронный ресурс]. -

6. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
  7. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие / В.М. Пивоев. - М., 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652> (06.01.2015) (Университетская библиотека ONLINE)
  8. Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» //
  9. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М., 2014. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957> (08.01.2015). (Университетская библиотека ONLINE)
- б) дополнительная*
1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики. – М., 2006.
  2. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А. М. Байбаков. – М.: Академия, 2009.
  3. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах. – Ростов-н/Д., 2008.
  4. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности. – Ростов-н/Д., 2009.
  5. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М., 1986.
  6. Кузнецова, М.А. Социальные системы и процессы: методология исследования / М.А. Кузнецова. - Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2004. - 96 с. - ISBN 5-85534-892-X ;
  7. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2010.
  8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. – 364с.
  9. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Педагогика и психология. – СПб., 2008.
  10. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М., 2005. 2007 г.
  11. Ситаров В.А. Дидактика. – М.: Академия, 352 с. 2008.
  12. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2013. 2011 г.
  13. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.

*для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*

1. Приказ Минобрнауки России «О сроке действия результатов кандидатских экзаменов» от 30 апреля 2004 № 2009 [сайт]. URL: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_04/2009.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_04/2009.html)
2. Информационное письмо Рособнадзора от 16.06.2006 № 01-327/06-01 «О размещении объявлений и авторефератов на официальном сайте ВАК Минобрнауки России». Опубликовано на сайте ВАК. URL: <http://vak.ed.gov.ru/ru/news/index.php?id54=161&from54=11>.
3. Номенклатура специальностей научных работников. Утверждена приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. № 59. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Перечень ведущих научных журналов и изданий, выпускаемых в Российской

Федерации, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора наук. Публикуется на сайте ВАК: <http://vak.ed.gov.ru/87> ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». Опубликовано на сайте Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии.

URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727>.

5. ГОСТ Р 7.0.5-2008 «БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления». Опубликовано на сайте Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>.

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для подготовки к экзамену**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
- <http://school-collection.edu.ru/>.
- [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=212774](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=212774)
- [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=58277](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=58277)

*для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах  
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*

<http://vak.ed.gov.ru/>

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации** Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

#### **8. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

*Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), [свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом](#).*

При проведении ГИА с использованием дистанционных образовательных технологий применяется система дистанционного обучения КГУ и программное обеспечение для видеоконференцсвязи, правообладателем которого является КГУ.