

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое)
образование*

Направленность: Специальная педагогика и психология

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Кострома

Рабочая программа государственной итоговой аттестации разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом N 123 от 22 февраля 2018 г.

- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная педагогика и психология*», год начала подготовки 2021.

Разработал: Тихонова И.В. доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.

Рецензент: Адеева Т.Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т. Н., к.пс..н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05.2021 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т. Н., к.пс..н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование.

Цель итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом, готовности осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Задачи ГИА:

- оценить уровень теоретических знаний и степень сформированности компетенций, полученных в результате освоения основной образовательной программы;

- углубить и расширить знания студентов в области теории и практики дефектологического образования;

- установить степень развития навыков организации исследовательской работы и умения правильно оформлять ее результаты

- обеспечить условия для формирования у студентов исследовательской культуры:

- профессиональной;

- психологической;

- педагогической;

- письменной и устной речи.

- формировать опыт практического приложения приобретенных знаний и умений.

ГИА выпускников проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июня 2015 года (ред. от 28.04.2016, 27. 03. 2020 г.)

№ 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе направления подготовки 44.03.03 *Специальное дефектологическое образование*.

2. Перечень компетенций, оцениваемых в ходе государственной итоговой

аттестации

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК - 9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПКоб-1	Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе
ПКоб-2	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты

ПКоб-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПКоб-4	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП
ПКоб-5	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (лиц с ОВЗ, педагогических работников, родителей обучающихся) в области поддержки лиц с ОВЗ с целью повышения качества реализации АОП для обучающихся с ОВЗ, реабилитации и социальной адаптации
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при

	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК -9	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК -10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
КС-1	Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде
КС-2	Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления
КС-1ЦЭ	Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.
КС-2ЦЭ	Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.
КС-4ЦЭ	Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.
КС-32	Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанной на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО

Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основной образовательной программы, является обязательной для всех обучающихся.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация бакалавра по направлению «Специальное дефектологическое образование» профиль «*Специальная педагогика и психология*» (44.03.03) предусматривает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу междисциплинарного экзамена. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

Перечень дисциплин образовательной программы, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовки и проверяемых в процессе междисциплинарного экзамена, обусловлен содержанием образовательной программы, разработанной в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего профессионального образования бакалавра по направлению «Специальное дефектологическое образование» профиль «*Специальная педагогика и психология*» (44.03.03), и компетентностной моделью выпускника.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые календарным учебным графиком, но не позднее 30 июня. Календарный учебный график составляется на основе бюджета времени, отводимого на разные элементы образовательной программы в учебном плане направления подготовки «Специальное дефектологическое образование» профиль «*Специальная педагогика и психология*» (44.03.03) и утверждается проректором по учебно-методической работе ежегодно.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации .

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» утверждает приказом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация бакалавра по направлению «Специальное дефектологическое образование» профиль «*Специальная педагогика и психология*» (44.03.03) предусматривает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу междисциплинарного экзамена.

4.2 Содержание государственного экзамена «Специальная психология»

Основы специальной педагогики и психологии

Понятие «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений развития ребенка.

Дефект, его структура. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Дефект и компенсация. Проблема компенсации как центральный вопрос специальной психологии. Учение Л. С. Выготского о компенсации.

Основные виды психического дизонтогенеза: ретардация, дисфункция созревания, поврежденное развитие, асинхрония. Классификация видов психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Современные классификации дизонтогоний (Семаго Н.Я., Семаго М.М., Семенович А.В. и др).

Специальная психология в структуре психолого-педагогических дисциплин, ее связь с другими отраслями знаний. Цели, задачи, объект и предмет специальной психологии. Отрасли специальной дошкольной психологии).

Основные понятия и термины специальной психологии: абилитация, реабилитация, социальная адаптация, коррекция, компенсация, интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности и др.

Нейропсихологическая диагностика и коррекция.

Метод синдромного анализа. Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста. Л.С. Выготский о принципах диагностики развития. Топический и функциональный диагноз в детской нейропсихологии. Нейропсихологические методики диагностики детей с отклоняющимся развитием. Схема нейропсихологического обследования детей. Процедура проведения и оценки (количественной и качественной).

Основные принципы и задачи коррекции. Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой. Развитие слабого звена при опоре на сильные звенья в ходе специально организованного взаимодействия ребенка и взрослого.

Интегративные подходы: Н.Я Семаго, М.М. Семаго, методика сенсомоторной коррекции Т.Г. Горячевой, А.С. Султановой. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания. Программа сенсомоторной коррекции. Методология, задачи, методы, приемы работы.

Комплексная методика коррекции и абилитации в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович.

Принцип синдромного, системно-динамического, иерархически организованного диагностико-коррекционного подхода ко всем

дизонтогенетическим факторам. Коррекционные мишени (уровень произвольной саморегуляции, уровень операционального обеспечения взаимодействия с собой и внешним миром, уровень произвольной саморегуляции, мышления, смыслообразования).

Детская практическая психология

Разные направления деятельности детского практического психолога и виды психологической работы. Развивающая работа, профилактика и коррекция проблем в развитии ребенка, выявление групп риска, консультирование родителей по проблемам психического развития ребенка и особенностей взаимодействия с ним, консультирование других специалистов.

Психологическое просвещение. Понятие, задачи, формы работы.

Психологическая профилактика. Понятие, задачи и уровни профилактики.

Психологическое консультирование. Понятие, задачи и виды.

Психолого-педагогический консилиум. Задачи, подготовка консилиума.

Психологическая диагностика. Задачи, принципы и виды диагностики, основные этапы диагностической процедуры, психологический диагноз. Психологическое заключение.

Психологическая коррекция. Понятие, задачи, направления и формы коррекционной работы. Диагностика динамики коррекции.

Психология здоровья/Психологическое здоровье детей и подростков

Здоровье как системное понятие. Психологическое здоровье детей: уровни и признаки. Отношение к здоровью и внутренняя картина здоровья у детей и подростков.

Семейная психология

Семья как малая группа и ее феноменология. Системный подход к пониманию сущности семейных отношений. Отличительные характеристики нормально функционирующей и дисфункциональной семьи. Понятие «нормальная» семья по В.Н. Дружинину. Современная системная модель семейных отношений. Исследования семейных отношений в отечественной психологии. Исследования в КГУ.

Детерминанты родительского отношения. Восприятие ребенком семейных отношений. Семейная социализация и проблема границ. Основные виды нарушений в семейном воспитании. Гиперопека и гипоопека. Противоречивое воспитание. Избыточная эмоциональная привязанность (симбиоз). Эмоциональное отвержение. Последствия неправильного воспитания. Психологическая помощь воспитывающей семье.

Психолого-педагогическая диагностика

Методология психологического исследования. Организация и процесс психологического исследования. Этапы психологического исследования, по А.Р. Лурия. Структура научного метода: формулировка и постановка проблемы, формулировка гипотезы, проверка гипотезы и интерпретация экспериментальных данных.

Диагностика уровня развития и диагностики процесса развития. Взаимосвязь хронологического и психологического возраста. Особенности методов диагностики младенцев, детей раннего возраста и дошкольного возраста. Проблема адаптации методик к возрастным особенностям детей. Диагностика индивидуальных различий, отклоняющегося развития, опережающего развития, одаренности и специальных способностей.

Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы

РДА как искаженное психическое развитие (В. В. Лебединский).
Выраженная асинхрония развития. Этиология РДА.

Критерии ранней диагностики (К. С. Лебединская). Аутизм. Страхи. «Феномен тождества». Нарушения чувства самосохранения. Стереотипы. Особенности речи. Особенности познавательной деятельности. Особенности игры. Особенности витальных функций и аффективной сферы. Особенности восприятия. Особенности моторики. Патология влечений. Особенности навыков социального поведения. Церебрально-органические знаки. Соматические нарушения.

Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него РДА. Диагностическая карта (К. С. Лебединская, О. С. Никольская).

Критерии дифференциальной диагностики РДА. Дифференциация с невропатией, остаточными явлениями органического поражения ЦНС, умственной отсталостью и ЗПР, органической деменцией, глухотой, речевым недоразвитием, ДЦП.

Первичные (сенсоаффективная гиперстезия и слабость энергетического потенциала) и вторичные (аутизм как уход от окружающего мира, стереотипии, сверхценные интересы, расторможенность влечений) нарушения развития.

Психическое развитие при РДА. Младенчество. Парадоксальные реакции на сенсорные стимулы. Реакции испуга. «Комплекс оживления». Полярность активности.

Раннее детство. Манипуляции предметами. «Феномен тождества». Специфические особенности речи.

Дошкольный возраст. Особые интересы ребенка. Способности. Нарушения коммуникативной функции речи. Стереотипы речи. Неадекватные страхи. Чрезмерная чувствительность. Холодность в отношениях с близкими людьми.

Клинико-психологические варианты РДА. Классификация РДА (О. С. Никольская, 1985): I группа с отрешенностью от окружающего; II – ее отвержение (с преобладанием многочисленных стереотипий); III – ее замещение (с преобладанием сверхценных интересов); IV сверхтормозимости ребенка окружающей ее средой.

Практикум по дифференциальной диагностике

Цели и задачи диагностики аномального развития. Диагностика развития как система. Системный подход к диагностике психических нарушений в детском возрасте. Понятие психологического диагноза.

Специфичность объекта измерения в диагностике развития. Измерение посредством выделения стадий развития.

Методика классификаций. Четвертый лишний. Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий.

Показания к применению. Характеристика тестового материала. Предъявление инструкций. Оценка результатов. Примеры заключений.

Психологическая служба в системе образования, здравоохранения, социальной защиты

Организационно-методологические основы психологической службы учреждения образования. История становления психологической службы в России. Организация работы психологической службы учреждения образования. Документирование работы психолога психологической службы в учреждении образования. Профессионально-этические вопросы деятельности психологической службы в учреждении образования. Методы работы практического психолога в учреждении образования.

Психология лиц с дефицитным развитием

Тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология лиц с нарушением функций ОДА. Предмет тифлопсихологии, сурдопсихологии, логопсихологии, психологии лиц с нарушением функций ОДА. Методологические принципы и задачи психологии лиц с дефицитным развитием. Связь психологии с дефицитным развитием со смежными науками.

Характеристика основных методов тифлопсихологии, сурдопсихологии, логопсихологии, психологии лиц с нарушением функций ОДА: изучение истории развития ребенка; наблюдение; беседа; психологический эксперимент; тестирование; психофизиологические методы; анализ продуктов детской деятельности.

Основные причины дефицитного развития детей. Патопсихология нарушения. Классификации нарушения слуха, зрения, речи, нарушения функций ОДА, параметры классификации, выделяемые группы Развитие ощущений и восприятия у лиц с дефицитным развитием. Значение ощущений и восприятия в сознании ребенка окружающего мира.

Тактильно-вибрационные ощущения, их роль в познании окружающего мира у детей с дефицитным развитием.

Сенсорное развитие как главный путь усвоения общественного опыта, формирования восприятия, представлений о свойствах

Непроизвольное и произвольное внимание у дошкольников. Развитие памяти у лиц с дефицитным развитием.

Развитие мышления у лиц с дефицитным развитием Психология лиц с нарушениями интеллекта

Психология лиц с нарушениями интеллекта

Дизонтогенетическое развитие: психологическое недоразвитие и поврежденное развитие. Основные характеристики. Понятие умственной

отсталости. Причины умственной отсталости. Эндогенные и экзогенные причины.

Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости. Систематика и формы умственной отсталости (классификации умственной отсталости). Степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая. Кодификация по МКБ-10. Их симптомы и характеристика.

Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. Особенности сенсорного развития при раннем органическом поражении ЦНС. Особенности складывания эмоционального и эмоционально-делового общения со взрослым у умственно отсталых детей. Особенности развития восприятия и внимания у умственно отсталых детей. Особенности развития памяти и речи детей с умственной отсталостью.

Недоразвитие коммуникативной функции речи. Низкий уровень речевой активности. Слабая познавательная направленность вопросов. Особенности развития мышления детей с умственной отсталостью.

Особенности эмоционально-личностного развития умственно отсталых детей.

Психология детей с нарушениями речи.

Логопсихология как наука. Значение, цели и задачи логопсихологии. Системные и межсистемные связи логопсихологии, ее взаимодействия со смежными науками.

Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей. Особенности развития познавательных процессов у детей с речевой патологией. Состояние зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, внимания.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи. Самооценка, уровень притязаний. Степень фиксированности на дефекте.

Комплексные интеллектуальные и сенсорные нарушения

Психология детей с комплексными нарушениями в развитии как самостоятельная отрасль специальной психологии. Определение понятия комплексные (сложные) нарушения развития, отграничение от сходных понятий (множественные, осложненные дефекты развития). Определение психологии сложных нарушений развития, ее объект, предмет, цели, задачи.

Варианты сложных нарушений в развитии. Классификация комплексных нарушений развития и их виды в зависимости от причины возникновения. Сложные нарушения как проявления наследственных синдромов, основные симптомы наиболее распространенных из них (синдром Дауна, синдром Ушера, синдром Альпорта, синдром Маршалла). Экзогенно обусловленные комплексные дефекты развития, влияние различных заболеваний на формирование сложных дефектов (краснуха, цитомегаловирусная инфекция, токсоплазмоз, гепатит и т.д.)

Психологические особенности слепоглухого ребенка. Определение термина «слепоглухота». Психологические условия развития слепоглухого

ребенка. Специфика психического развития слепоглухого ребенка. Особенности развития основных психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление) и личностного развития.

Формирование и развитие несимволической и символической коммуникации слепоглухих детей.

Классификация средств коммуникации по различным аспектам: непреднамеренная и преднамеренная, вербальная и невербальная, несимволическая и символическая. Определение и функции несимволической коммуникации, приемы способствующие ее развитию. Определение и формы символической коммуникации. Характеристика символов и этапов работы с ними. Календарная система. Виды календарей.

Отклоняющееся поведение

Определение девиантного поведения. Стандарты поведения в обществе, психологии, психиатрии, возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы. Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации. Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, патологические и внутриличностные механизмы). Характеристика различных форм отклоняющегося поведения.

Психологическое консультирование

Цель работы консультанта. Основные принципы психологического консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента, запрет давать советы, конфиденциальность, разграничение личных и профессиональных отношений. Конфиденциальность и технология ее обеспечения и поддержания. Предоставление клиенту подробной информации об организации групповой и индивидуальной психологической работы. Этика помощи других специалистов в процессе консультирования.

Специальная педагогика и коррекционные системы

Технологии обучения в условиях инклюзии

Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ

Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Варианты адаптированных образовательных программ. Междисциплинарная команда специалистов. Коррекционно-развивающие технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде. Бинарный урок. Адаптация учебного материала. Организация деятельности на уроке. Адаптация среды.

Актуальные коррекционно-педагогические направления в работе с лицами с нарушениями слуха

Организация обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в образовательных учреждениях. Общие и коррекционные задачи образования детей с нарушениями слуха. Обучение детей с нарушениями слуха в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения: содержание, принципы, формы организации обучения (общие и специальные), методы и педагогические технологии. Основные формы совместной деятельности педагога с детьми. Планирование образовательного процесса. Характеристика образовательной программы дошкольного образования.

Технология работы с детьми с нарушениями речи

Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь в системе образования: дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида; логопедическая помощь в школьных общеобразовательных (коррекционных) учреждениях; логопедические пункты при средних общеобразовательных школах.

Логопедическая помощь в системе здравоохранения и социальной защиты.

Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи: документация, обследование в медико-психолого-педагогических консультациях (комиссиях), принципы комплектования групп.

Методика коррекционной работы при нарушениях голоса, темпа и ритма речи (брадилалия, тахилалия, заикание), нарушения звуковой стороны речи (дислалия), нарушения мелодико-интонационной стороны речи (дисфония, афония, фонастения), нарушения лексико-грамматической стороны речи (общее недоразвитие речи, алалия, афазия), нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).

Коррекционно-педагогические системы образования лиц с ОВЗ

Модели специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ. Дошкольные образовательные учреждения компенсирующего, комбинированного вида; группы кратковременного пребывания; центры медико-психолого-педагогического сопровождения и др.

Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО) в условиях общеобразовательной школы. Деятельность диагностических, коррекционных классов, классов компенсирующего обучения.

Состояние и перспективы развития помощи лицам с ОВЗ. Реализация общедидактических и специфических принципов коррекционной педагогики.

Методы воспитания и обучения. Специфика образовательных потребностей лиц с ОВЗ.

Принципы организации образовательной среды и разработка развивающих образовательных программ, особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения и коррекции, современных технологий для лиц с ОВЗ.

Арт-терапия и коррекция проблем отклоняющегося развития

Суть, подходы и цели арт-терапии. Механизмы психологического коррекционного воздействия арт – терапии. Работа с детьми с ОВЗ, с детьми с задержкой психического развития, с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, с детьми, живущими в тяжелых социальных условиях, с детьми, имеющими личностные нарушения или акцентуации характера.

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Особенности разных форм отклоняющегося поведения. Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, патологические и внутриличностные механизмы). Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивноепереконструирование, внешними действиями).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Архитектурная доступность и технические условия жизнедеятельности детей с ОВЗ. Аудиовизуальные средства обучения. Организационное и учебно-методическое обеспечение дистанционного образования. Интерактивные технологии обучения. Телекоммуникационные технологии обучения, их дидактические свойства и возможности. Технологии беспроводной передачи звука, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи, логопедические и массажные зонды, интерактивные панели, музыкальные инструменты, шумовые наборы, тактильные комплекты.

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное образование. Модели дистанционного образования. Организационное и учебно-методическое обеспечение дистанционного образования. Аппаратные средства поддержки дистанционного образования. Программные средства поддержки дистанционного образования. Психолого-педагогические особенности организации дистанционного образования.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ

Значение словесных, игровых, наглядных, практических методов работы при обучении детей ориентировке в пространстве. Использование схем в практическом ориентировании детей со зрительными нарушениями. Формирование умения моделировать пространственные отношения. Обучение детей составлению схем пространства. Карта-путь, карта-обозрение. Методика обучения прохождения пути с применением схемы. Формирование зрительно-пространственных навыков ориентировки детей в окружающем мире.

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Мониторинг состояния здоровья детей. Закономерности и условия эффективности здоровьесберегающей педагогической деятельности. Принципы оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Аксиологическая, когнитивная и деятельностная составляющие комплекса здоровьесбережения. Предметная и организационная среда в осуществлении двигательной активности детей с ОВЗ.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЕКТА КАК ФОРМЫ РАБОТЫ

Жизненный цикл проекта. Проектная команда. Тема, проблема, цель. Этапы работы над проектом. Ресурсы и задачи на каждом этапе. Инструменты по управлению проектом. Результат проекта. Экспертиза результата, его представление

Психокоррекционная работа с детьми.

Принципы и методы организации коррекционно-развивающей работы с детьми при нарушениях психофизического развития детей.

Задачи коррекции психического развития ребенка. Симптоматическая и каузальная направленность коррекционной работы. Формы организации психологической помощи с целью решения коррекционных задач.

Принципы коррекционно-воспитательной работы: нормативность, коррекция “сверху вниз”, системность развития. Выбор ведущей деятельности для реализации принципов психологической коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции.

Построение коррекционно-развивающей программы на основе данных психодиагностического обследования. Особенности психокоррекции при различных вариантах дизонтогенеза.

Индивидуальная и групповая психокоррекция. Этапы групповой психокоррекции: ориентировочный, реконструктивный, закрепляющий.

Онтогенетическая ориентация методов психокоррекции и психотерапии. Понятие психологического анамнеза. Зона и горизонты ближайшего развития (Выготский Л.С.). Теория поэтапного формирования умственных действий как метод прогноза обучения ребенка (Гальперин П.Я., Обухова Л.Ф.). Этапы психического развития. Возрастные нейропсихологические особенности развития моторики, гнозиса, праксиса, слухо-речевой и зрительной функций в раннем и дошкольном возрасте.

Методы психологической коррекции. Сказкотерапия как процесс коррекции, органичный природе ребенка. Куклотерапия. Игровая терапия при разных видах и формах отклоняющегося развития. Значение танцевальной терапии и терапии искусством для психофизического развития ребенка.

Психологическая модель помощи семье. Роль семьи в формировании особенностей психического развития ребенка. Основные нарушения семейного воспитания. Психологическая модель помощи семье. Работа с родителями в процессе консультирования. Психологический анализ первичного запроса. Беседа с родителями, ее задачи и общие принципы проведения. Тактика поведения психолога при проведении беседы. Психологическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии. Этапы организации психологической работы. Современные модели и формы психолого-педагогической помощи родителям.

Теории и технологии раннего вмешательства

Развитие эмоциональных отношений между матерью и ребенком раннего возраста. Эмпатия. Вербальные и невербальные средства общения. Базисное доверие против базисного недоверия (Э. Эриксон). Теории взаимодействия ребенка и взрослого на ранних этапах развития.

Взаимодействие матерей и младенцев. Изменение взаимодействия матери и ребенка как результат раннего вмешательства.

Раннее психотерапевтическое вмешательство. Терапевтический подход к семьям, модели раннего психотерапевтического вмешательства. Оценивание поведения младенца и взаимодействия как терапевтическое вмешательство. Психодинамическая психотерапия. Социально-педагогическое раннее вмешательство. Междисциплинарное командное взаимодействие в программах раннего вмешательства. Организация перехода в детские дошкольные учреждения. Программа раннего вмешательства в домах ребенка. Принципы организации программ раннего вмешательства.

Сенсорная интеграция

Нарушение сенсорной интеграции у детей с ОВЗ. Наблюдающая диагностика. Основные принципы диагностики дисфункций сенсорной интеграции.

Требования к помещению для проведения занятий. Дидактический материал. Сенсорная комната и оборудование, функциональные назначения. Принципы терапии сенсорной интеграции.

Виды сенсорных игр, используемых на развитие различных модальностей.

Содержание занятий по сенсорной интеграции. Характеристика методов и приемов работы. Особенности использования сенсорной интеграции в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии. Работа с родителями и организация ежедневной среды для ребенка.

Медико-биологические основы специального образования

Физиология и патология ВНД

Приобретенные формы поведения. Научение

Потребности как детерминанты поведения. Информационно-потребностная концепция человека (П.В. Симонов). Классификация потребностей: биологические, социальные и идеальные. Конкуренция «квазипотребностей» и биологическая мотивация. Общие свойства мотиваций. Мотивации и доминанта. Структура потребностей как характеристика личностной индивидуальности. Классификация форм поведения. Понятие функциональных систем.

Психопатология

Основные синдромы детского и подросткового возраста.

Астенический синдром. Причины возникновения: инфекции, интоксикации, травмы, авитаминоз. Особенности проявления. Значение для процесса познания. Патофизиологические механизмы. Медико-педагогическая коррекция.

Гипертензионный синдром (гидроцефальный). Причины возникновения, особенности проявления в детском возрасте. Патофизиологические механизмы развития.

Синдром ранней детской невропатии. Причины возникновения. Особенности соматических (сердечно-сосудистых, дыхательных и пищеварительных) и психоневрологических расстройств; проявления. Патофизиологические механизмы.

Гиперкинетический синдром. Причины возникновения. Особенности проявления. Ведущие симптомы: слабость торможения, двигательная расторможенность, неусидчивость, повышенная возбудимость, слабость торможения. Обязательные симптомы: неустойчивость внимания, отвлекаемость, повышенная истощаемость, различной степени выраженности нарушение целенаправленной деятельности. Значение для обучения и воспитания.

Судорожный синдром (эписиндром). Причины возникновения. Клиническая характеристика судорожного приступа. Тоническая и клоническая фазы приступа, характеристика. Послеприпадочное состояние. Особенности судорожных приступов в детском возрасте. Влияние судорожных приступов на психическое состояние ребенка. Оказание первой помощи.

Синдром раннего детского аутизма. История изучения. Особенности проявления: снижение эмоциональных реакций, характеристика игровой, речевой и мыслительной деятельности. Нарушение контакта, избирательность контакта. Место и методы воспитания и обучения детей с аутизмом.

Синдром детских патологических страхов. Характеристика, причины возникновения, основные симптомы. Виды детских страхов навязчивые, сверхценные, бредовые, ночные, недифференцированные.

Синдром психического инфантилизма. Определение, симптомы, формы. Простой и осложненный вариант психического инфантилизма. Осложненный вариант психического инфантилизма в сочетании с психоорганическим синдромом, с церебрастеническим синдромом, с психоэндокринным синдромом.

Клиника интеллектуальных нарушений

Понятие умственной отсталости. Систематика и классификации умственной отсталости. Умственная отсталость и олигофрения. Общая характеристика олигофрении: диффузность поражения, недоразвитие наиболее высокоорганизованных систем мозга. Умственная отсталость – как собирательное понятие, имеющее различный этиопатогенез, включающее множество клинических форм, имеющее четыре степени интеллектуальной недостаточности, различные уровни социальной адаптации и неодинаковый прогноз. Главные критерии диагноза: психопатологическая структура нарушения с преобладанием недостаточности высших форм познавательной деятельности — абстрактного мышления; непрогредиентность клинической симптоматики; замедленный темп психического развития.

Проблема определения и систематизации умственной отсталости.

4.3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образование» проводится в 8-м семестре (при 4-летнем сроке обучения) по утвержденной ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет» программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Программа разрабатывается преподавателями выпускающей кафедры, входящими в состав государственных экзаменационных комиссий. К разработке программы могут привлекаться преподаватели других кафедр, если в нее входят содержательные части обеспечиваемых ими дисциплин. Программа обсуждается на заседании учебно- методического совета и утверждается проректором по учебно-методической работе.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Студентам оказывается помощь в подборе основной и дополнительной литературы для подготовки к государственному экзамену.

Билеты междисциплинарного экзамена и варианты экзаменационных заданий составляются экзаменационной комиссией, хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

Длительность экзамена обычно составляет не более 6 академических часов, на подготовку каждому студенту дается 1 час. Каждый экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса: первый из Части 1.

«Специальная педагогика и психология»», второй – из Части 2. «Частные методики специального дефектологического образования». Кроме двух теоретических вопросов в билеты включены психолого-педагогические задачи и коррекционно-педагогические ситуации, которые требуют от выпускников умения анализировать события с позиции дефектологической проблематики, принимать на этой основе адекватные решения, прогнозировать свои действия, соотносить их с нормативно-правовой базой, обосновывать отбираемые приемы и методы работы.

В процессе проведения междисциплинарного экзамена члены комиссии заполняют оценочный лист, в котором отражаются основные требования к выпускнику

4.4 Требования к выпускной квалификационной работе

Показателем оценки качества ВКР, а, следовательно, и оценки сформированности профессиональных компетенций бакалавра является исследование, которое ориентировано на практическое применение, а выводы и рекомендации, предлагаемые в ВКР, полностью или частично могут быть внедрены в практику для ее совершенствования.

ВКР бакалавра должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;
- содержать научный аппарат исследования (определение его объекта и предмета, формулировку цели, задач, методов исследования);
- содержать теоретическую часть – анализ литературы и источников по заданной теме, эмпирическую часть – обобщение опыта практической деятельности и методические рекомендации по ее улучшению и/или эмпирическое исследование и/или формирующий эксперимент;
- отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы.

В ВКР выдерживается следующая логико-композиционная структура научно-практического исследования:

- введение, которое должно содержать исходное теоретико-методологическое основание, четкое и краткое обоснование научной и (или) практической актуальности выбранной темы, определение объекта и предмета исследования или разработки, формулировку цели и задач, описание использованных при выполнении работы методов исследования и обработки данных, а также практическую значимость исследования (объем введения 1-5 стр.);
- основная часть (2-3 главы), которая включает теоретическую и эмпирическую части работы. В теоретической главе предлагается анализ работ по избранной проблеме, излагаются концептуальные теоретические положения исследования. В эмпирической главе представлены обобщение опыта практической деятельности и/или результаты исследования и/или результаты формирующего эксперимента. Любой из вариантов выполнения эмпирической части

работы должен содержать значимые для практики выводы, методические рекомендации по разрешению выявленных проблем, улучшению качества профессиональной деятельности в конкретном аспекте, рассматриваемом в бакалаврской работе (30-60 стр.);

- заключение, в котором содержатся теоретические, и практические выводы работы (2-5 стр.);
- библиография, в которой представлен список использованных источников (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и т.д.), оформленный в соответствии с требованиями стандарта;

приложения, которые включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки, (представленные в виде таблиц, графиков, схем, рисунков и т.п.). Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 40-70 страниц стандартного печатного текста (без приложений). ВКР должна обладать оригинальностью (не менее 50%), не содержать некорректных заимствований – должны выдерживаться правила цитирования научных источников.

4.5. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке выпускной квалификационной работы

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся утверждается на заседании учебно-методического совета и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом по Университету закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования в обязательном порядке. Тексты выпускных квалификационных работ передаются выпускающей кафедрой и размещаются библиотекой в электронно-библиотечной системе Университета. Порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации, устанавливается Положением о порядке размещения выпускных

квалификационных работ в информационно-образовательной среде Костромского государственного университета.

К защите студент должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный материал (таблицы, схемы), которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты, включая мультимедийную презентацию.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательной. Продолжительность защиты одной ВКР — до 30 минут, включая доклад автора ВКР (не более 15 мин.).

По результату защиты выставляется государственная экзаменационная отметка. ВКР оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям хода защиты, результатов проверки на объем заимствований, а также с учетом выводов, содержащихся в официальных и неофициальных отзывах.

Решение государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном количестве голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Итоги защиты оформляется протоколом и объявляется в тот же день.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (защиты ВКР) и (или) несогласии с результатами защиты ВКР. После защиты секретарь ГЭК передает текст ВКР на бумажном и электронном носителях на выпускающую кафедру. Кафедра ведет общую картотеку выпускных квалификационных работ. Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре в течение 6 лет.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015 (ред. от 27.03.2020)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и Устава ВГБОУ ВО «Костромской государственный университет»;

- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам

магистратуры, утвержденным Ученым советом, протокол № 2 от 17.10.2017 г. (редакция с изменениями, утверждено протокол №7 решением Ученого совета от 14.04.2020)

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

а) основная:

а) основная:

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПЦИ", 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО "МПЦИ").<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406371>
2. Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372> Спатаева, М.Х.
3. Специальная педагогика : в 3 т. : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 1 : История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2007. - 352 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Алф. указ.: с. 336-346. - Библиогр.: с. 347-350. - ISBN 978-5-7695-3467-6 : 532.25.
4. Специальная психология : учебное пособие / М.Х. Спатаева. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. - 188 с. - ISBN 978-5-7779-1548-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238086>
5. Психолого-педагогическая диагностика : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : допущено МО РФ] / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4129-2 : 253.00.

б) дополнительная:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-

5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

3. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
4. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования

http://www.edu_all.ru - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

<http://biblio.ru> - Библиотеки России

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и

науки РФ

8. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения ГИА необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью, комплект мультимедиа-оборудования.