

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность Психолого-педагогическое сопровождение
во всех уровнях образования
Квалификация выпускника: магистр

**Кострома
2019**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом МОН № 127 от 22.02.2018 г.

Разработал: Щербинина О.С., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 9 от 20 мая 2019 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.

С изменениями от 25 января 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 04 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»).

Цель государственной итоговой аттестации – оценить подготовленность выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; социальных организациях и учреждениях, органах управления социальной защиты населения; в системах: здравоохранения, специального и инклюзивного образования; культуры и пр. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», квалификация (степень) (квалификация (степень) «магистр»).

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Оценить качество сформированности знаний выпускника об истории культуры, науки и философских принципов познания; закономерностей поведения и развития личности в поликультурной среде; общественно-исторических факторов развития образования; феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе; способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка; методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой; признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации.

2. Определить умения выпускника логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, оценивать особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития; оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства; выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий; оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм; апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований; исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе, в поликультурной среде; проектировать и организовать совместную деятельность детей и взрослых

(игровую, учебную, профессиональную); организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся; организовать коллективную деятельность участников образовательного процесса.

Оценить владение выпускником методологией культурно-исторического и деятельностного подходов; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности; современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области; современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики; методами активного обучения; современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических

2. Перечень компетенций, оцениваемых в ходе государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация магистра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» направленности психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования позволяет оценить сформированность следующих компетенций у выпускника:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК-1.1 знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы сбора, отбора и обобщения информации - процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. <p>ИУК-1.2 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить разнородные явления и

		<p>систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>ИУК-1.3 – имеет практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов - методами принятия решения; - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - методиками постановки цели и определения способов ее достижения; - методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы - методы управления проектами; - этапы жизненного цикла проекта. <p>ИУК-2.2 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности - разрабатывать и анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ. <p>ИУК-2.3 – имеет практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности - методиками разработки проектов; - методами оценки эффективности проекта, а также потребности ресурсах.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды,	<p>ИУК-3.1 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные приемы и способы социализации личности и

	<p>вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>социального взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами. <p>ИУК-3.2 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить отношения с окружающими людьми, с коллегами - разрабатывать командную стратегию; - организовывать работу коллективов; - управлять коллективом; - разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. <p>ИУК-3.3 – имеет практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> -участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия - методами организации и управления коллективом, планированием его действий.
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - закономерности деловой устной и письменной коммуникации. <p>ИУК-4.2 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли на государственной, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации - применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. <p>ИУК-4.3 – имеет практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> -составления текстов на

		<p>государственной и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1 – знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь. <p>ИУК-5.2 – умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия. <p>ИУК-5.3 – имеет практический опыт анализа философских и исторических факторов, опыт оценки явлений культуры</p> <p>Владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК-6.1 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда - собственную роль в качестве субъекта образовательной деятельности; - способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. <p>ИУК-6.2 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свое рабочее время и время для саморазвития,

		<p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; - расставлять приоритеты. <p>ИУК-6.3 – имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>
--	--	---

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и</p>

<p>обеспечение их реализации</p>	<p>способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет</p>

	<p>представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию</p>

<p>программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). ОПК-5.3. Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: особенности применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: применять на практике психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для</p>

	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: принципами применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными принципами; разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации</p>

	образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию научных исследований в области педагогики и психологии, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; инструменты оценки качества и определения результатов научного исследования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований; определять методологический аппарат исследования, исходя из условий ситуации; разрабатывать программу опытно-экспериментальной работы, определять критерии и показатели эффективности научного поиска, применять инструментарий оценки качества и определения результатов научного исследования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельно определять научную проблему и формулировать тему исследования, разрабатывать программу опытно-экспериментальной работы; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов психолого-педагогического исследования.</p>

Код и наименование профессиональных компетенций	Индикаторы
ПКоб-6. Способен осуществлять педагогическое, психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	<p>ПК-6.1. Знает: особенности развития личности на разных возрастных этапах; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; основы профессиональной этики; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: использовать качественные и количественные методы психологического обследования; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-</p>

	<p>педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; формами и методами сопровождения детей разного возраста.</p>
<p>Поб-7. Готов к разработке, рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>	<p>ПК-7.1. Знает: перспективные направления развития профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения; требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы); виды и методику разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации.</p> <p>ПК-7.2. Умеет: анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП; анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и(или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям; оценивать соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального</p>

	<p>обучения; составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.</p> <p>ПК-7.3. Владеет: методологическими основами современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения; теорией и практикой работы СПО, ДПО и(или) профессионального обучения, в том числе зарубежными исследованиями, разработками и опытом.</p>
<p>Поб-5. Способен к организации образовательной среды образовательных организаций и проведению психологической экспертизы (оценки) ее комфортности и безопасности, в том числе для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>	<p>ПК-5.1. Знает: международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;</p> <p>ПК-5.3. Владеет: методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;</p>
<p>ПКоб-1. Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся.</p>	<p>ПК-1.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, диагностики личностного и социального развития ребенка.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования</p>

	<p>обучающихся, в том числе в целях диагностики личностного и социального развития.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.</p>
<p>ПКоб-2. Способен проектировать и реализовывать программы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов</p>
<p>ПКоб-4. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации.</p>	<p>ПК-4.1. Знает: особенности развития теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.</p>
<p>ПКоб-3. Способен осуществлять психологическое просвещение и консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Знает: базовые принципы психологического просвещения и консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: организовывать консультативную работу субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать просветительскую деятельность и консультирование субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: навыками психологического просвещения и проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации.</p>
<p>КС-34. Готовность к осуществлению диагностики образовательной среды образовательных организаций различного типа</p>	<p>КС-34.1 Знает: теоретические основы диагностики образовательной среды, в том числе существующие подходы к феномену «образовательная среда», диагностике образовательных организаций различного типа.</p> <p>КС-34.2 Умеет: планировать и проводить диагностику образовательной среды</p>

	образовательных организаций различного типа. КС-34.3 Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам диагностики образовательных организаций различного типа.
КС-43. Владеет первичными профессиональными умениями и навыками в области прикладных систем искусственного интеллекта	ИКС-43.1. Должен знать и понимать принципы построения и работы систем искусственного интеллекта ИКС-43.2. Уметь использовать методы искусственного интеллекта в решении прикладных задач ИКС-43.3. Иметь навыки работы с современным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства, для решения прикладных задач с использованием технологий искусственного интеллекта
КС -1ЦЭ Коммуникация и кооперация в цифровой среде. <i>Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.</i>	ИКС-1ЦЭ.1 Использует инструментальные средства, в том числе отечественного производства, для организации коммуникации. ИКС-1ЦЭ.2 Знает способы и методы организации коммуникации в цифровой среде.
КС-2ЦЭ Саморазвитие в условиях неопределенности. <i>Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</i>	ИКС-2ЦЭ.1 Умеет ставить себе образовательные цели и структурировать их с использованием цифровых инструментов планирования. ИКС-2ЦЭ.2 Использует цифровые инструменты для структурирования целей личного саморазвития.
КС-4ЦЭ Управление информацией и данными. <i>Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.</i>	ИКС-4ЦЭ.1 Находит необходимые источники информации в существующих поисковых системах. ИКС-4ЦЭ.2 Пользуется результатами анализа информации, в том числе больших данных.

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части учебного плана. Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основной образовательной программы, является обязательной для всех обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2 Содержание государственного экзамена

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

На государственный экзамен выносятся такие группы проблем, ответ по которым позволил бы выявить степень, во-первых, полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями выпускника в области теории и методики психолого-педагогической работы, методологии научно-педагогических процессов, историографии психолого-педагогической работы, методологии и методов научных исследований в педагогике и психологии, ее профессиональных основ (включая педагогику и психологию высшей школы, теорию и практику управления в системе образования, методологию и методы социального проектирования, инновационные технологии психолого-педагогической работы и т.п.); во-вторых, психолого-педагогическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная деятельность магистра с разными категориями детей в образовательных учреждениях: теория и история психолого-педагогической работы с разными категориями детей и семей «группы риска», психолого-педагогическая работа в образовательных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения, методика и технология психолого-педагогической работы с разными категориями детей и семей т.д.

В программу государственного экзамена целесообразно включить следующие блоки и разделы:

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи "группы риска". Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи в условиях образовательных и социальных организаций. Нормативно-правовые аспекты работы с отдельными категориями детей и молодежи «группы риска». Федеральные законы и другие нормативные акты по защите отдельных категорий детей и молодежи «группы риска». Анализ государственных и региональных программ по вопросам социальной защиты, поддержки отдельных категорий детей и молодежи «группы риска».

Инновационные технологии в психолого-педагогической деятельности.

Становление и развитие педагогической инноватики. Инновационная политика в образовании. Инновационные технологии в психолого-педагогической деятельности: понятие, сущность, классификация.

Проектирование и экспертиза образовательных систем.

Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни «образовательных систем»: авторские, образовательного учреждения, муниципалитета, города и пр. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа. Этапы проектирования «образовательных систем» различных уровней и видов. Экспертиза как метод исследования. «Самоэкспертиза» отдельных участников «образовательной системы» и управленческие решения. Экспертиза образовательной организации. Критерии экспертной оценки программы развития ОО.

Образовательное учреждение как социально-психологическая общность. Вторичный и первичные коллективы. Коллективы педагогический и ученический. Формальные и неформальные группы в образовательном учреждении. Постоянные и временные объединения в жизнедеятельности образовательного учреждения. Разновозрастные и одновозрастные объединения. Оптимальный диапазон разновозрастного взаимодействия.

Социально-психологические феномены, определяющие целостность школьной общности: социальные и групповые нормы, ценности, традиции, обычаи, ритуалы, общественное мнение.

Школьный класс как малая группа. Социально-психологическая характеристика школьного класса как малой группы. Межличностные отношения в школьном классе. Структура межличностных отношений. Детерминация межличностных отношений. Референтность. Регуляция межличностных отношений. Критерии и показатели оценки социально-психологической зрелости школьного класса. Процесс развития группы. Этапы, стадии, уровни развития школьного класса как социально-психологической общности.

РАЗДЕЛ 2. СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Понятие среды, роль среды в развитии и воспитании ребенка. Понятие среды. Среда социальная и среда природная. Влияние среды на развитие и воспитание ребенка. Социальные роли и социальные статусы. Дореволюционная педагогика о влиянии среды на воспитание и развитие личности. «Педагогика среды» в 20-30 гг. Исследования влияния среды на воспитание и развитие ребенка в 60-70-е годы. Сущность средового подхода в воспитании в современных условиях. Среда предметно-пространственная, природная, эстетическая, предметно-эстетическая, архитектурная, внешкольная, микрорайонная и др. Средовой подход в теории Ю.С. Мануйлова. Среда и воспитательное пространство.

Психологическая безопасность образовательной среды. Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды. Условия формирования психологически комфортной образовательной среды и сохранения ее безопасности. Методы сохранения и укрепления психологического, психического здоровья всех участников образовательного процесса, успешной социализации, самореализации и достижения высокого качества образования учащихся.

Воспитывающая среда школы как социально-педагогическое явление. Воспитательная система школы: сущность, особенности, этапы развития воспитательной системы школы. Субъекты воспитывающей среды школы. Становление субъектной позиции ребенка в пространстве воспитывающей среды школы.

Моделирование и экспертиза образовательной среды. Понятие модели и научное моделирование. Методика векторного моделирования образовательной среды. Параметры экспертизы образовательной среды.

Проектирование развивающей образовательной среды. Структура среды. Психологические закономерности образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Проектирование технологического, социального, пространственно-предметного компонентов среды. Алгоритм проектирования среды.

Специфика формирования и развития характеристик образовательной среды учреждений разного уровня образования. Теоретические основы формирования имиджа образовательного учреждения. Понятие имиджа образовательного учреждения. Механизмы формирования и способы построения имиджа образовательного учреждения.

Особенности формирования и критерии оценки имиджа образовательного учреждения

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь. Многообразие подходов к определению понятия «методика». Методика общая, частная. Структура методики, ее

сущность. Многообразие подходов к определению понятия «технология». Понятие «социально-педагогическая технология».

Основные подходы к понятию «проектирование». Сущность и структура социальной проектной деятельности. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение проектирования в социально-педагогической деятельности. Технология социально-педагогического проектирования. Стадии, методы и инструментарий проектирования в социально-педагогической деятельности, разработка социальных программ и планов. Специфика и технологии разработки региональных социально-педагогических проектов и программ.

Методика социально-педагогической профилактики. Понятие профилактики. Основные направления, содержание, формы, методы, этапы профилактической работы социального педагога.

Возрастные особенности различных категорий детей. Понятие «возрастные особенности». Основные возрастные периодизации, классификации авторов. Характеристика основных параметров возрастных особенностей: физические, умственные, эмоциональные, социальные духовные.

Понятие, цели, задачи, содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками. Понятие «коррекция», основные формы отставания в развитии. Краткая история развития подходов к психолого-педагогической коррекции. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми. Условия организации коррекционно-развивающей работы. Основные принципы (или исходные положения) психолого-педагогической коррекции.

Основные направления и формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми. Классификация методов психолого-педагогической коррекции. Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психолого-педагогической коррекции. Методы, применяемые при диагностике эмоционально-личностной сферы ребенка с проблемами в развитии. Индивидуальная и групповая коррекционная работа: ее особенности. Психолого-педагогические методы развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер личности. Психотерапевтический компонент в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога.

Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции. Определение психолого-педагогической коррекции. Место ППК в системе психологической помощи детям и подросткам. Краткая история развития психолого-педагогической коррекции. Цели ППК. Проблема отбора клиента-ребенка для психолого-педагогической коррекции. Проблема ответственности в рамках взаимоотношений между педагогом-психологом и ребенком, а также лицами, несущими юридическую ответственность за клиента-ребенка. Критерии и границы компетентности педагога-психолога, социального педагога, педагога при выборе методов коррекционно-развивающих программ. Примерные нормативные документы.

Система медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам. Неразрывность диагностического и коррекционного процесса.

Методология разработки коррекционно-развивающих программ. Критерии подбора форм психолого-педагогической коррекции. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы педагога-психолога задачам развития, соответствующих новообразованиям соответствующего этапа психического развития ребенка, а также индивидуальным психологическим особенностям ребенка. Психолого-педагогические подходы в работе с особыми детьми. Основные этапы диагностико-коррекционной работы.

Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на разных этапах психического развития ребенка. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с учащимися начальной школы. Игровые формы коррекционной работы познавательной сферы и проблема дисциплины. Индивидуальные формы психолого-педагогической диагностики и коррекции негативных эмоциональных состояний и школьной дезадаптации. Работа со страхами. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с юношеством. Тревога самоопределения. Кризис идентификации. Проблемы межличностных отношений. Смысл жизни. Подготовка к взрослой жизни. Индивидуальное психологическое консультирование учащихся 9-11 классов. Планирование профессиональной карьеры. Групповая и индивидуальная профконсультация как инструмент развития индивидуального самосознания и самоопределения. Тренинги личностного роста. Принципы организации занятий и примерные упражнения социально-психологического тренинга для учащихся 9-11 классов. Организация совместных тренингов личностного роста подростков и взрослых: проблемы и эффективность.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Дефиниция «сопровождение» в психолого-педагогической литературе Концептуальные основы социально-педагогического сопровождения детей и подростков. Понятие «помощь», «поддержка», «сопровождение» в психолого-педагогической литературе. Социально-педагогические идеи второй пол. XIX – нач. XX вв. Результаты деятельности многофункциональной системы учреждений общественного призрения детей.

Особенности сопровождения в образовательной организации. Типы образовательных организаций, специфика процесса сопровождения воспитанников в различных типах образовательных организаций. Специфика функционирования психолого-педагогических служб в рамках деятельности образовательной организации. Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовательной организации. Психологическая подготовка педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности.

Социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование разных категорий детей. Содержание социально-педагогического и психолого-педагогического консультирования родителей и педагогов в условиях образовательной организации.

Технология работы с детьми-сиротами в учреждениях интернатного типа. Особенности детей, проживающих в условиях учреждений интернатного типа. Организация работы в учреждении данного типа с детьми данной категории: направления и формы работы (поступление ребенка в учреждение, комплексная диагностика, разработка и реализация программы реабилитации, жизнеустройство ребенка). Индивидуальная и групповая работа с детьми в учреждениях интернатного типа.

Диагностика психического и социального развития детей и подростков.

Основные понятия психолого-педагогической диагностики. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы. Диагностика психического и социального развития детей дошкольного возраста. Диагностика психического и социального развития детей младшего школьного возраста. Диагностика психического и социального развития подростков. Диагностика психического и социального развития детей старшеклассников.

Технология социально-педагогического сопровождения с детьми с особыми потребностями. Понятие «ребенок с особыми потребностями», «ребенок-инвалид», их категории и характеристика. Формы и методы социально-педагогической работы с детьми данной категории. Методика и технологии работы с детьми-инвалидами в условиях семьи, в условиях интернатного учреждения.

Технология работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Понятие беспризорность и безнадзорность, их характеристика. Методика и технология работы с безнадзорными детьми. Технология уличной работы с безнадзорными детьми. Методика и технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция. Технология многоэтажный образовательный лифт». Технология «низкопроговым клуб».

Технология психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, воспитывающихся в замещающих семьях. Технология подбора и подготовки замещающих семей. Технология социально-педагогического патронажа. Технология реабилитации детей с депривированными нарушениями в развитии.

Методика и технология сопровождения в профессиональной образовательной организации. Профессиональное образование как педагогическая система. Многообразие функций профессионального образования. Структура и виды учреждений профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение начального, среднего и высшего профессионального образования. Индивидуальные, групповые, массовые

формы сопровождения в профессиональном образовании. Технологии сопровождения в учреждениях начального профессионального образования. Технологии сопровождения в учреждениях среднего профессионального образования. Технологии сопровождения в учреждениях высшего профессионального образования. Методика сопровождения повышения конкурентоспособности выпускника учреждения профессионального образования.

Теория и практика тьюторского сопровождения обучающихся. Особенности и трудности тьюторского сопровождения в образовательных организациях разного типа. Содержание тьюторского сопровождения детей разных категорий.

Мониторинг психологического благополучия и личностного развития детей разного возраста.

Теоретические подходы к понятиям «психологическое благополучие» и «личностное развитие» в психологии. Понятие «психологический мониторинг». Мониторинг психологического благополучия и личностного развития детей дошкольного возраста. Мониторинг психологического благополучия и личностного развития детей младшего школьного возраста. Мониторинг психологического благополучия и личностного развития подростков. Мониторинг психологического благополучия и личностного развития старшеклассников.

Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей старшего школьного возраста.

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

История развития и современное состояние психологической службы в образовании. История создания и организации службы практической психологии образования и её современное состояние. Процесс создания службы практической психологии в системе образования Российской Федерации. Основные тенденции становления и развития службы практической психологии образования (СППО). Современное состояние и структура психологической службы

Структура и основные направления деятельности психологической службы в системе образования. Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе. Структура службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы. Специфика деятельности региональной службы практической психологии образования. Модели реализации психологической поддержки в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Нормативно-правовая база деятельности службы практической психологии образования. Служба практической психологии как ресурс развития системы образования. Нормативно-правовая база службы. Реализация деятельности СППО в соответствии с основными направлениями развития системы образования.

Особенности деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: цели, задачи, содержание. Технологии психологической работы. Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся (воспитанников). Необходимые условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различных типов и видов. Критерии результативности профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 6. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Научные исследования в профессиональной деятельности. Научное познание, его сущность и структура. Теоретический и эмпирический уровни познания. Основные компоненты структуры теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Научное исследование как целенаправленное познание. Отличительные признаки научного исследования. Понятие методологии научного исследования. Понятие методологического подхода. Понятие метода. Методы исследования, их классификация.

Количественная и качественная стратегии исследования. Понятия «статистическая» и «гуманитарная» традиция (парадигма) при исследовании социальной реальности. Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований. Теоретические истоки методов. Виды количественных исследований, их стратегия и тактика. Виды качественных исследований. Стратегия и тактика качественных исследований. Особенности построения программы качественного исследования. Логика действий исследователя. Особенности полевого этапа качественного исследования. Особенности первичного анализа данных в качественно и количественной стратегии исследовательского поиска.

Типология исследований в психолого-педагогическом образовании. Критерии классификации исследований. Методологическое обоснование выбора вида исследования. Факторы, определяющие выбор предполагаемого исследования. Направленность исследований. Многообразие видов исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Описательные и аналитические исследования. Пилотажное исследование. Временной фактор в типологии исследований. Панельное и лонгитюдное исследования. Мониторинг как повторное, сравнительное исследование. Правила проведения мониторингов в научном исследовании.

Программирование и методика организации научного исследования. Обоснование необходимости программы исследования. Сущность и структура программы исследования. Общие требования к программе исследования. Принципиальная последовательность развертывания блоков программы. Логическая последовательность элементов программы исследования. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Уточнение и интерпретация понятийного аппарата. Эмпирическая интерпретация как процесс. Выдвижение рабочих гипотез. Требования и критерии качества гипотетических предположений. Разработка стратегического плана исследования. Типы стратегических планов и условия их применения. Программные требования к выборке. Репрезентативность выборки. Случайные и систематические ошибки выборки.

РАЗДЕЛ 7. СТРЕССЫ И СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Основные направления исследований копинг-поведения личности. Сущность копинг теорий. Опыт изучения совладающего поведения в отечественной и зарубежной психологии. Анализ научно-практических разработок, направленных на обучение и психологическую помощь людям, переживающим разнообразные тяжелые жизненные ситуации (О.Н. Ежова, Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, Е.И. Чехлатый и др.). Теория копинг-поведения - эффективное направление преодоления тяжелых жизненных ситуаций и является значимой в курсе обучения студентов-психологов.

Тяжелые жизненные ситуации, как следствие неадаптивного копинг-поведения в образовательном пространстве. Варианты тяжелых жизненных ситуаций в образовательном пространстве. Анализ трудных жизненных ситуаций, как следствие неадаптивного копинг-поведения, требующий адаптации в образовательном пространстве

Психолого-педагогические условия развития адаптивных копинг-стратегий у субъектов образовательного процесса. Психологическое и физическое здоровье людей как условия социальной стабильности, прогнозируемости процессов, происходящих в обществе. Факторы препятствующие развитию адаптивных копинг-стратегий у субъектов образовательного процесса: отношения с окружающими, распорядок дня, нагрузка, психологическое насилие в образовательном пространстве.

Школьная травля как трудная жизненная ситуация в образовательном пространстве. Психологическая сущность травли как варианта трудной жизненной ситуации. Адаптивные копинг-стратегии в отношении травли как тяжелой жизненной ситуации.

Насилие в образовательной практике и совладание с ним. Сущность насилия. Источники и причины насилия в образовательном пространстве. Профессиональные и личные качества педагога как фактор психологического насилия в образовательном пространстве. Влияние психологического насилия на развитие личности ребенка

Описание экспериментальной психолого-педагогической программы «Развития адаптивных копинг-стратегий». Психолого-педагогическая программа «Развитие адаптивных копинг-стратегий» как средство формирования оптимальных условий развития адаптивных копинг-стратегий у субъектов образовательного пространства.

4.3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственному экзамену

Экзаменуемые по программе государственного экзамена сдают экзамен специально назначенной комиссии, утвержденной приказом ректора университета. После окончания экзамена комиссия обсуждает все ответы и коллегиально принимает решение о выставлении той или иной оценки. Оценки выставляются в экзаменационные листы, зачетные книжки и книгу протоколов. После этого члены комиссии публично объявляют об итогах экзаменов, сообщая каждому полученную оценку. Ответы, отвечающие самым высоким критериям, отмечаются особо.

Программа государственного экзамена составляется вузом на базе образовательной программы (ОП ВО).

Проблемы, выносимые на государственный экзамен, должны иметь комплексный характер и включать в себя различные (теоретические, управленческие, правовые, этические, исторические и пр.) аспекты практики социальной работы.

Экзаменационный билет включает в себя:

1. Научно-исследовательский, организационно-управленческий, научно-педагогический, социально-проектный, социально-технологический вопрос по совокупности дисциплин вариативной (обязательной) части общенаучного цикла (ОП ВО), а также дисциплин базовой части профессионального цикла (ОП ВО).

2. Вопрос по концептуальным аспектам содержания психолого-педагогической работы дисциплин вариативной (профильной) части профессионального цикла (ОП ВО).

3. Комплексное контрольное задание (ситуационную задачу), которая содержит проблемный вопрос, определяющий знание конкретной технологии научно-исследовательской, научно-педагогической, социально-проектной, социально-технологической деятельности, умение предложить, а также обосновать варианты разрешения данной ситуации.

Комплексное контрольное задание (ККЗ) как правило, представлено в виде текстовой модели ситуации (ситуационная задача), с которой выпускник может встретиться в своей профессиональной деятельности.

4.4 Требования к выпускной квалификационной работе

Показателем оценки качества ВКР и компетенции магистра является исследование, которое ориентировано на практическое применение, а выводы и рекомендации, предлагаемые в ВКР, полностью или частично

могут быть внедрены в практику для ее совершенствования. Требования к магистерской диссертации определяются ФГОС ВО. Выполнение указанной работы должно свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, распознавать профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения.

Магистерская диссертация должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать новизну, актуальность и практическую значимость рассматриваемой проблемы;

- содержать научный аппарат исследования (определение его объекта и предмета, формулировку цели, задач и гипотезы, методы исследования, теоретическую основу, эмпирическую базу, научную новизну (значимость), практическую значимость);

- содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов, проверку и уточнение научно принятых положений, проект решения конкретной практической проблемы;

- отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы.

В магистерской диссертации выдерживается следующая структура научного исследования:

- введение, которое должно содержать исходное теоретико-методологическое основание, четкое и краткое обоснование научной и (или) практической актуальности выбранной темы, определение предмета и объекта исследования или разработки, формулировку гипотезы, цели и задач, описание использованных при выполнении работы методов исследования и обработки данных, теоретическую основу, эмпирическую базу, а также научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования (объем введения 3-6 стр.);

- основная часть (2-3 главы, разделенные на параграфы), которая включает теоретическую и эмпирическую части работы. В теоретической главе предлагается анализ современных (за последние 10-15 лет) работ по избранной проблеме, излагаются концептуальные теоретические положения исследования. В эмпирической главе, представлен материал исследования, включая описание использованной программы и предполагаемой методики исследования, процедуры измерения или фиксации данных, количественный, качественный анализ и интерпретацию результатов исследования; или проект решения конкретной практической проблемы (50-80 стр.).

- заключение, в котором содержатся теоретические, и практические выводы исследования, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы, определяются дальнейшие перспективы и результаты организованной и проведенной практической работы (3-6 стр.);

– список использованных источников (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики, электронных источников, Интернет-ресурсов), оформленный в соответствии с требованиями стандарта;

– приложения, которые включают материалы полученных данных, результаты их статистической обработки, (представленные в виде таблиц, графиков, схем, рисунков и т.п.). Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

Содержание магистерской диссертации составляет принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом аспекте.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 60-100 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

ВКР (магистерская диссертация) должна быть оформлена в соответствии с действующими правилами оформления действующих документов.

В соответствии с Положением о порядке проверки выпускных квалификационных (научно-квалификационных) работ на объем заимствований и размещения их в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», ВКР (магистерская диссертация) проходит обязательную проверку на объем заимствований. Допустимый объем заимствований для ВКР (магистерских диссертаций) – 45%.

4.5. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке выпускной квалификационной работы

Подготовленная к защите магистерская диссертация должна быть завершена и представлена на выпускающую кафедру на бумажном и электронном носителях не позднее, чем за 10 дней до защиты выпускной квалификационной работы.

После этого работа направляется на рецензирование, научным руководителем составляется отзыв, формируется и подписывается протокол проверки ВКР на объем заимствований.

Руководитель магистерской диссертации дает письменный отзыв на ВКР, который включает в себя оценку сформированности компетенций выпускника, теоретической и практической подготовки обучающегося, инициативности и самостоятельности при решении исследовательских задач, умения студента работать с источниками, способности ясно, четко излагать материал, соблюдения правил и качества оформления ВКР, графика работы, результаты проверки ВКР на объем заимствований.

На выпускную квалификационную работу обязательно оформляется рецензия.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

По каждому допущенному к защите студенту выпускающая кафедра представляет в ГЭК бумажный и электронный вариант ВКР, выписку из протокола заседания кафедры, отзыв научного руководителя и рецензию (все документы должны поступить в ГЭК за 2 дня до защиты).

Не позднее, чем за 20 дней до защиты на выпускающей кафедре проводится предзащита выпускных квалификационных работ. Предзащита имеет цель актуализировать степень готовности работы к защите и указать на недостатки и пути их устранения обучающемуся. Результаты предзащиты не являются основанием для недопуска обучающегося к защите ВКР.

К защите студент должен подготовить краткую аннотацию, доклад и необходимый иллюстративный материал (таблицы, схемы), которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты, включая и мультимедийную презентацию.

График защиты выпускных квалификационных работ утверждается директором института педагогики и психологии КГУ имени Н.А. Некрасова.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательной. Продолжительность защиты одной ВКР — до 30 минут, включая доклад автора ВКР (не более 15 мин.).

Защита ВКР проходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, утвержденной приказом ректора с участием не менее 2/3 ее состава. ВКР оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям хода защиты, а также с учетом выводов, содержащихся в официальных и неофициальных отзывах и рецензиях.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном количестве голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Итоги защиты оформляются протоколом и объявляются в тот же день.

Обучающийся имеет право подать письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (защиты ВКР) и несогласия с результатами защиты ВКР.

После защиты секретарь ГЭК передает текст ВКР на бумажном носителе на кафедру, где ведется общая картотека выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) хранится на кафедре в течение 6 лет.

Тексты выпускных квалификационных работ, аннотация ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе Университета. Порядок

проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации устанавливается Положением о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронной информационно-образовательной.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

– Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г.;

– Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное Ученым советом, протокол № 2 заседания КГУ от 17.10.2017 (редакция с изменениями, утверждено протокол №7 решением Ученого совета от 14.04.2020).

– Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное Ученым советом, протокол № 5 заседания Ученого совета КГУ от 24.01.2017 (редакция с изменениями, утверждено протокол №7 решением Ученого совета от 14.04.2020).

– Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденный Ученым советом, протокол №3 от 28.10.2020.

Государственная итоговая аттестация проводится в 4-м семестре (при 2-летнем сроке обучения), в 5 семестре при сроке обучения 2 года 3 месяцев.

Перед проведением государственной итоговой аттестации кафедрой психолого-педагогического образования организуются обзорные консультации по проблемам, выносимым на государственный экзамен.

График подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

№№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
I. Методическая работа			
1.	Разработка программы и утверждение перечня проблем, выносимых на государственный экзамен	Сентябрь	Кафедра психолого-педагогического образования Захарова Ж.А.
2.	Разработка и утверждение перечня примерных тем выпускных квалификационных работ	Сентябрь	Кафедра психолого-педагогического образования Захарова Ж.А.
3.	Разработка и утверждение списка литературы для подготовки к	Сентябрь	Кафедра психолого-педагогического

	государственному экзамену		образования Захарова Ж.А.
4.	Разработка и утверждение рекомендаций для самостоятельной подготовки к государственному экзамену.	Сентябрь	Кафедра психолого-педагогического образования Захарова Ж.А.
5.	Разработка и утверждение рекомендаций по работе над выпускной квалификационной работой	Сентябрь	Кафедра психолого-педагогического образования Захарова Ж.А.
6.	Утверждение списочного состава научных руководителей (консультантов)	Апрель (на следующий учебный год)	Кафедра психолого-педагогического образования Захарова Ж.А.
7.	Утверждение (закрепление за студентами): -тем выпускных квалификационных работ; -научных руководителей (консультантов); -задание на стажировку и магистерское исследование	В начале выпускного учебного года	Кафедра психолого-педагогического образования Захарова Ж.А.
8.	Осуществление контроля за ходом выполнения выпускных квалификационных работ	Постоянно	Зав. кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А. Научные руководители.
9.	Проведение обзорных лекций по проблемам, выносимым на государственный экзамен	По расписанию	Зав. кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А.
II.	Организационные мероприятия		
1.	Собрание выпускников, посвященное выбору направления и темы выпускной квалификационной работы	В начале выпускного учебного года	Кафедра психолого-педагогического образования
2.	Контроль за ходом индивидуальной подготовки к государственной итоговой аттестации	Не позднее чем за 2 месяца до начала ГИА	Кафедра психолого-педагогического образования
3.	Собрание выпускников, посвященное началу государственной итоговой аттестации	За 1 месяц до начала ГИА	Кафедра психолого-педагогического образования, директорат
4.	Разработка и утверждение графика подготовки к государственной итоговой аттестации.	До начала выпускного учебного года	Директорат
5.	Разработка и утверждение расписания обзорных лекций к государственному экзамену.	За 1 месяц до начала ГИА	Директорат

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Приказ о допуске делается не позднее, чем за десять дней до начала итоговой государственной аттестации.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия. Комиссии действуют в течение календарного года.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Процедура проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий КГУ в 2019-2020 уч. году (разработана на основе Временного порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий КГУ)

Процедура проведения государственного экзамена

1. Фонд оценочных средств государственного экзамена должен быть достаточным для проверки сформированности компетенций, закреплённых за этой формой ГИА в компетентностной модели выпускника. В Институте педагогики и психологии указанный фонд для проведения государственного экзамена с использованием дистанционных образовательных технологий как правило включает в себя:

- базу тестовых заданий, соответствующих содержанию государственного экзамена, определенному в программе ГИА;
- кейсовые задания, представляющие собой описание проблемной ситуации из сферы профессиональной деятельности, требующей решения.

2. Требования к базе тестовых заданий. Формирование теста отдельного выпускника осуществляется автоматизированно, методом случайного выбора вопросов (определяется при настройке теста в системе дистанционного обучения). Объем базы тестовых заданий определяется количеством ранее запланированных вопросов в составе государственного экзамена. На один вопрос государственного экзамена должно приходиться не менее 1-2 вопросов теста. Вопросы теста по распоряжению заведующего кафедрой разрабатывают преподаватели, обеспечивающие реализацию дисциплин, входящих в состав государственного экзамена. Вопросы должны полностью соответствовать требованиям к содержанию и форме представления тестовых заданий:

- иметь однозначный ответ;
- проверять ключевые позиции учебного материала;
- не формулироваться в вопросной форме;
- не формулироваться в отрицательной форме;
- содержать искомый признак в начале формулировки тестового задания.

Рекомендуется активно использовать при создании базы тестовых заданий 4 формы тестовых заданий, которые проверяются автоматизированно (открытые, закрытые (с одиночным и множественным выбором), на последовательность, на соответствие), и форму эссе, которая проверяется в ручном режиме.

Продолжительность тестовой части государственного экзамена рекомендуется установить в пределах 30-40 минут. Объем теста для объективной оценки учебных результатов обучающихся должен быть равен примерно 30-40 вопросам.

3. Требования к кейсовым заданиям (практическим заданиям). Кафедрой должно быть разработано такое количество заданий, чтобы превышать количество обучающихся в подгруппе для сдачи государственного экзамена (более 12). Задание должно быть практико-ориентированным, позволяющим выявить компетенции обучающихся, которые проверяет государственный экзамен.

4. При подготовке к государственной аттестации обучающиеся знакомятся с программой ГИА, но не с конкретными оценочными материалами, которые будут использоваться на государственном экзамене. Допускается проведение пробного тестирования и решения кейсовых заданий, но для этого должны быть разработаны отдельные оценочные средства. Комплект пробных средств, как правило, включает в себя пробный тест, состоящий из 10 вопросов и пробные практические задания (примерно 2 задания). Комплект пробных оценочных средств одинаковый для всех выпускников.

5. Для организации государственного экзамена создается курс Государственная итоговая аттестация в системе дистанционного обучения КГУ. До начала государственного экзамена курс содержит программу государственной аттестации, комплект пробных оценочных средств. На курс записываются все студенты выпускной группы не позднее, чем за 14 дней до начала ГИА. Контрольный тест скрыт от обучающихся. В момент проведения государственного экзамена для студентов соответствующей подгруппы тест открывается во время проведения экзамена, утвержденное расписанием ГИА на период, определенный продолжительностью теста.

6. Государственный экзамен организуется с использованием видеоконференцсвязи (ВКС) и системы дистанционного обучения КГУ. Заведующий кафедрой организует ВКС (при необходимости подает заявки на помещение и оборудование, см. Временный регламент проведения ГИА), информирует членов комиссии об особенностях и форме проведения ГИА.

7. Заведующий кафедрой или уполномоченное им лицо организует консультацию для обучающихся по форме проведения ГИА, проверяет возможности обучающихся использовать ВКС не позднее, чем за 14 дней до проведения ГИА. Приглашение на консультацию распространяется через куратора группы выпускников. После инструктажа обучающиеся получают приглашения на видеоконференции для проведения консультации по содержанию экзамена и ВКР, проведению государственного экзамена и защиты ВКР.

8. Консультации экзаменаторов по содержанию ГИА также проводятся в форме ВКС в установленное расписанием ГИА время.

9. В день государственного экзамена заведующий кафедрой организует ВКС с приглашением председателя, членов ГИА, секретаря ГИА и обучающихся. Конференция открывается за 30 минут до времени начала государственного экзамена.

В это время заведующий кафедрой или уполномоченное им лицо должны проверить:

- наличие и работу техники в соответствии с требованиями, установленными настоящими рекомендациями;
- допуск обучающегося к прохождению государственного аттестационного испытания на основе приказа о допуске к ГИА;
- готовность обучающихся и членов ГЭК к работе;
- возможность осуществления записи заседаний ГЭК.

Секретарь ГИА берет слово и организует проверку документов, удостоверяющих личность, у каждого обучающегося. Обучающийся демонстрирует паспорт с разворотом на странице с фотографией таким образом, чтобы комиссия могла видеть и читать машинописный текст на документе. Каждый обучающийся работает без выключения камеры на протяжении всего государственного экзамена.

10. После подтверждения личности обучающихся экзаменатором открывается доступ к тестированию в системе СДО. Обучающиеся авторизуются с использованием персональных логинов и паролей, проходят тест в установленное время.

11. По завершению тестирования каждый обучающийся случайным образом (называя цифры от 1 до 12 или более – номер кейсового задания) получает кейсовое задание. Задание отправляется секретарем ГИА на электронную почту обучающегося.

12. Обучающийся получает 30 минут на решение кейсового задания. После этого выпускникам последовательно предоставляется слово для ответа. Члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы обучающемуся.

13. По завершении процедуры ответов на кейсовые задания обучающихся просят отключиться от ВКС и подключиться вновь по истечении определенного комиссией времени. В это время комиссия осуществляет проверку вопросов-эссе в тесте, обсуждает результаты государственного экзамена и принимает решение по отметкам обучающихся.

14. Качественная оценка прохождения студентами государственного экзамена и отметки оглашаются в режиме ВСК.

15. Секретарь ГИА протоколирует государственный экзамен и сдает документацию по установленным в регламенте проведения ГИА требованиям.

Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

1. Организатором видеоконференции выступает заведующий кафедрой или уполномоченное им лицо. Организатор осуществляет на кануне защиты ссылки участникам (обучающимся и членам ВКС). За 30 минут до начала государственного испытания в форме защиты ВКР/НКР заведующий кафедрой или уполномоченное им лицо должны проверить:

- наличие и работу техники в соответствии с требованиями, установленными настоящими рекомендациями;

- допуск обучающегося к прохождению государственного аттестационного испытания в защиты ВКР/НКР на основе приказа о допуске к ГИА;

- идентификацию личности обучающегося;
- готовность обучающихся и членов ГЭК к работе;
- возможность осуществления записи заседаний ГЭК.

2. При проведении государственного аттестационного испытания в форме защиты ВКР заведующий выпускающей кафедрой знакомит с председателем и членами ГЭК.

Председатель ГЭК напоминает регламент работы, порядок выступления обучающихся с учетом технической возможности поддержания непрерывной видеоконференцсвязи; порядок озвучивания вопросов и принятия решения членами ГЭК.

1. Процедура защиты:

- Доклад до 10 минут на камеру с демонстрацией презентации и других материалов;

- Перед докладом обучающийся демонстрирует на камеру документ, подтверждающий его личность (паспорт);

- По завершении доклада члены комиссии устно или в чате задают вопросы обучающемуся, который отвечает устно/в чате;

- Организатор конференции делает запись выступления каждого обучающегося, которая прикладывается к материалам работы ГЭК.

2. По результатам государственного аттестационного испытания в форме защиты ВКР выставляется оценка по итогам обсуждения защиты членами ГЭК. При обсуждении оценки членами ГЭК видеоконференцсвязь с обучающимися не осуществляется.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

а) основная:

1. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010.

2. *Осипов, А.И.* Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск, 2013. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980> (06.01.2015).

3. *Панкратов, Ф.Г.* Основы рекламы : учебник / Ф.Г. Панкратов, Ю.К. Баженов, В.Г. Шахурин. - 14-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 538 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01804-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454093>

4. *Пивоев, В.М.* Философия и методология науки: учебное пособие / В.М. Пивоев. - М. , 2014. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652> (06.01.2015)

5. Философия, логика и методология научного познания : учебник для магистрантов нефилософских специальностей / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет философии и культурологии ; науч. ред. В.Д. Бакулов и др. - Ростов-н/Д, 2011. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036> (24.12.2014).

6. *Шарипов, Ф.В.* Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (19.09.2018).

7. *Шкляр, М.Ф.* Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

б.) дополнительная

1. *Беличева, С.А.* Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (19.09.2018).

2. *Веракса, А.Н.* Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения

до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (20.09.2015).

3. *Зубкова, Т.С.* Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. – М., 2004.

4. *Кащенко, А.П.* Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. – 4-е изд., стер. – М., 2008.

5. *Кузьмина, Е.Г.* Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>(21.10.2018).

6. *Луттошкин, А.Н.* Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988.

7. *Мандель, Б.Р.* Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

8. *Мардахаев, Л.В.* Социальная педагогика : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] : допущено МО РО. - М. : Гардарики, 2006. - 269 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-8297-0160-X : 143.85.

9. *Мудрик, А. В.* Введение в социальную педагогику : [учеб.-метод. пособие] : рекомендовано РАО / [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный ин-т. - 2-е изд., перераб. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2009. - 568 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9770-0421-3 : 415.00.

10. *Мудрик, А.В.* Общение как фактор воспитания школьников : [монография]. - М. : Педагогика, 1984. - 109, [3] с.

11. *Нигматов, З.Г.* Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. - Казань, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (24.12.2014)

12. *Овчарова, Р.В.* Справочная книга социального педагога. – М., 2005.

13. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (20.09.2018)

14. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. -

Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>.

15. *Рожков, М.И.* Детские организации: возможности выбора : Вариативно-программный подход к социализации ребенка в деятельности дет.организаций: Метод. пособие для организаторов дет.движения / Рос. Академия Образования и др. - М. : Б. и., 1996. - 111 с.

16. *Сластенин, В. А.* Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. 4-е изд., стереотип. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 2005.

17. Социальная педагогика: Курс лекций / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2003.

18. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (23.01.2018).

19. Социальная психология детства : учебник / В.В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 511 с. + Доп. Материалы. — (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/23037. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=612339>

20. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. - znanium.com/catalog.php?bookinfo=929961

21. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие/ Под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2012.

22. Социальная реклама : учебное пособие / Л.М. Дмитриева, Ю.С. Вернадская, Т.А. Костылева и др. ; ред. Л.М. Дмитриевой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : схем., табл., ил. - (Азбука рекламы). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01544-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118141> (19.09.2018).

23. *Федорова, М. Ю.* Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. – М., 2009.

24. *Шакурова, М.В.* Методика и технология работы социального педагога. – М., 2006.

25. *Шакурова, М.В.* Социальное воспитание в школе. – М., 2004.

26. *Шептенко, П. А.* Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2001. – 208 с.

27. *Шутилина, Л.А.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». – 3-е изд., стер. - М., 2016. - [Электронный ресурс]. - RL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (24.12.2014).

28. *Шкляр, М.Ф.* Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-

196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

29. Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : Теория и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А. В. Мудрика. - М. : Академия, 2004. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-1644-5 : 263.73.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

1. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Раздел: нормативные документы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok>.

3. Российский портал «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eor.edu.ru>.

4. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sci-lib.com>.

5. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio>

6. Официальный сайт Научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gnpbu.ru/>

7. Научный портал «Педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://paidagogos.com>.

8. Научный портал «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.

9. Электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru>.

10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>.

11. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

12. ЭБС «Лань».

13. ЭБС «Znanium».

8. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется.

При проведении ГИА с использованием дистанционных образовательных технологий применяется система дистанционного обучения КГУ и программное обеспечение для видеоконференцсвязи, правообладателем которого является КГУ.