

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)»

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Кострома

Рабочая программа государственной итоговой аттестации разработана:

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №902.

в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, *Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)*, год начала подготовки 2015, 2016, 2017, 2018, 2021.

Разработал:	_____	Миновская О.В. Доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.п.н.
Рецензент:	_____	Захарова Ж.А. Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.п.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 2 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

_____ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 11 от 4 июля 2018 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

_____ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

подпись

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры №9 от 20.05.2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

_____ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры №12 от 06.05.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

_____ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры №9 от 26.06.2021 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

_____ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры №10 от 10.03.2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

_____ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является контроль и оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускников программы подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Оценить качество сформированности знаний выпускника о методологии и методах научного исследования; об основах преподавательской деятельности в высшей школе; о теоретико-методологических основах теории, методики и технологии социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе.

2. Оценка умений выпускника логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, вести конструктивные деловые переговоры, организовывать образовательный процесс, качественно организовывать и проводить учебные занятия со студентами и другими категориями обучающихся в образовательных организациях.

3. Оценить владение выпускником методологией научного исследования в образовательной организации, технологиями организации и проведения учебных занятий, алгоритмами и методами исследования процессов социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе.

Государственная итоговая аттестация включает:

- Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

2. Перечень компетенций, оцениваемых в ходе государственной итоговой аттестации

В процессе государственной итоговой аттестации осуществляется оценка следующих компетенций:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Группа компетенций
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Универсальные компетенции
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Универсальные компетенции
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Общепрофессиональные компетенции
ПК-3	способностью реализовывать современные методики преподавания в высшей школе	Профессиональные компетенции

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Группа компетенций
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Универсальные компетенции
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Универсальные компетенции
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Универсальные компетенции
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Универсальные компетенции
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Общепрофессиональные компетенции
ПК-1	готовностью к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе	Профессиональные компетенции
ПК-2	готовностью к исследованию процессов социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе	Профессиональные компетенции

ПК-4	владение научным стилем изложения материалов исследовательской деятельности в области педагогических наук	Профессиональные компетенции
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части учебного плана. Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной образовательной программы, является обязательной для всех обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 4 недели.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной научно-квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена

4.2 Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен включает следующие вопросы:

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.
2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.
3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.
4. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования.
5. Тенденции развития образования за рубежом
6. Современное состояние и развитие системы профессионального образования.
7. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.
8. Система подготовки педагогических и научных кадров.
9. Педагогические системы в профессиональном образовании
10. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
11. Содержание профессионального образования.
12. Методы профессионального обучения.
13. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.
14. Формы профессионального обучения.
15. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
16. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
17. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его

личностной направленности.

18. Принципы профессионального образования.
19. Многопрофессиональное обучение.
20. Ступенчатое обучение.
21. Концепция базового и специального профессионального обучения.
22. Многоуровневое профессиональное обучение.
23. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения.
24. Диверсификация образования.
25. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.
26. Профессионально обусловленная структура личности.
27. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Профессиональное развитие.
28. Основные направления развития профессионального образования.
29. Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования).
30. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
31. Последипломное образование.
32. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
33. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
34. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
35. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.
36. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.
37. Непрерывное профессиональное образование.
38. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
39. Современные технологии профессионального образования.
40. Образовательный менеджмент и маркетинг.
41. Образовательная среда профессионального учебного заведения.
42. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
43. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
44. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
45. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
46. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
47. Гуманизация профессионального образования.
48. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
49. Диагностика качества профессионального образования.
50. Регионализация профессионального образования в условиях единого

образовательного пространства.

51. Проектирование локальных систем профессионального образования.
52. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
53. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
54. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
55. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
56. Инновационные технологии в области профессионального образования.
57. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
58. Профессиональное образование через всю жизнь.
59. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
60. Формирование профессионального мировоззрения.
61. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
62. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
63. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

4.3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по расписанию государственной итоговой аттестации.

Состав государственной экзаменационной комиссии определяется порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет».

Содержание государственного экзамена доводится до сведения аспирантов не позднее, чем за 6 месяцев в составе программы государственной итоговой аттестации. Для проведения экзамена формируются билеты.

Государственный экзамен проводится в устной форме с подготовкой письменного конспекта ответа.

Одновременно в аудитории, где проводится государственный экзамен, находятся не более 5 аспирантов.

Аспиранты входят в аудиторию, где проводится ГИА по одному, выбирают билет, называют номер билета. Номер билета и фамилию аспиранта фиксирует секретарь государственной экзаменационной комиссии.

Аспиранты готовятся к ответу по билету в течение 1 часа. Продолжительность ответа по билету не должна составлять более 30 минут. После ответа аспиранту могут быть заданы дополнительные вопросы по содержанию билета.

Завершив ответ, аспирант покидает аудиторию и ожидает решения государственной экзаменационной комиссии.

После ответа всех аспирантов государственной экзаменационная комиссия принимает решение об оценках, приглашает аспирантов и объявляет оценки и дает качественный анализ ответов.

Аспирант имеет право апеллировать решение государственной аттестационной комиссии.

4.4 Требования к выпускной научно-квалификационной работе

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) входит в итоговую аттестацию как ее

обязательная часть и должно:

а) свидетельствовать об овладении выпускником компетенциями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе);

б) полностью соответствовать программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения, а также квалификационной характеристике выпускника;

в) позволить определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, сформированность у выпускника исследовательских умений, навыков осуществления экспериментально-методической работы;

г) подтвердить готовность аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете соответствующего профиля на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе).

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Минобрнауки РФ.

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру: а) титульный лист; б) оглавление; в) текст научно-квалификационной работы (диссертации), включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы (а также – при необходимости - список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения). Введение к диссертации включает в себя обоснование актуальности избранной темы, обусловленной потребностями теории и практики; степень разработанности в научной и научно-практической литературе; цели и задачи исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы проведенных научных исследований; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов. Основная часть текста научно-квалификационной работы (диссертации), представляет собой изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет научно-квалификационной работы (диссертации); а также может содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости). В основной части текст подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. В заключении научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы

Требования к научному докладу

Научный доклад представляет собой научно-исследовательскую работу в виде специально подготовленной рукописи. Текст доклада должен быть оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- титульный лист,
- введение,
- основная часть (которая может делиться на параграфы и главы),
- заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы,
- библиографический список.

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного научного исследования автора. В нём должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника аспирантуры. При подготовке доклада аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время учебных и производственных практик.

Цель и основные задачи научного доклада:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- выявление соответствия подготовленности обучающегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях.

Научный доклад может быть связан с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных и других работ, проводимых выпускающей кафедрой. В этом случае в работе обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива.

Научный доклад должен свидетельствовать:

- об умении выпускника применять полученные профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности;
- о степени овладения им специальной литературой;
- о способности анализировать, обобщать, сравнивать, оценивать профессиональный материал и результаты его применения;
- о возможности решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- о навыках формулировать свою позицию по дискуссионным проблемам и отстаивать ее, разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности;
- об индивидуальности авторского подхода к научному освещению проблемы, оценкам существующих мнений и оформлению результатов проведенного исследования.

4.5. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке выпускной научно-квалификационной работы

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-

квалификационной работы (диссертации) представляется в ГИА за 14 дней до даты представления научного доклада.

Материалы к научному докладу включают в себя:

- проект автореферата научно-квалификационной работы;
- текст научно-квалификационной работы;
- рецензии на научно-квалификационную работу, составленные специалистами в области диссертации, из числа преподавателей выпускающей кафедры.

Рецензенты приглашаются на заседание государственной экзаменационной комиссии.

Во время представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в аудитории находятся все аспиранты.

Каждому аспиранту представляется слово для доклада. Регламент выступления составляет 10-15 минут.

После выступления аспиранта члены государственной экзаменационной комиссии задают вопросы и высказывают суждения о содержании, научной новизне, теоретической и практической значимости научно-квалификационной работы.

Зачитываются или оглашаются рецензии на научно-квалификационную работу.

После представления доклада всеми аспирантами государственная экзаменационная комиссия принимает решение об оценках, приглашает аспирантов и объявляет оценки и качественный анализ представленных научных докладов.

Аспирант имеет право апеллировать решение государственной аттестационной комиссии.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г.;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре, программам ординатуры, программам ассистирующей-стажировки) (утв. приказом Минобрнауки России №227 от 18.03.2016);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. (ред. от 05.04.2016) N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное Ученым советом, протокол № 2 от 17.10.2017 г.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации Для подготовки к государственному экзамену

а) основная:

1. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

3. Реан, А.А. Педагогика : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / А. А. Реан, Н.В. Бордовская. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с.

4. Слостенин В.А. Педагогика: учебник: допущено МО РФ / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 576 с.

5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

6. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

б) дополнительная

1. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А. М. Байбаков. – М.: Академия, 2009. – 496 с.

2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под общ. ред. В. А. Слостенина и И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 332 с.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 192 с.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 272 с.

5. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. спец. / М. В. Буланова - Топоркова [и др.] ; под общ. ред. В. С. Кукушина. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: МарТ: Феникс, 2010. – 333 с.

6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник. - М. : Высшее образование, 2006. - 540 с.

7. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики : Теория и методика воспитания : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано МО РФ / под ред. В. А. Слостенина. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 336 с.

8. Ситаров, В.А. Дидактика: пособие для практических занятий : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2008. - 352 с.

Для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

а) основная:

1. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». – 3-е изд., стер. - М., 2011. – 204 с. – То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

1. б) дополнительная

1. Пивоев, В.М. Философия и методология науки: учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 321 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>

2. Осипов А.И. Философия и методология науки: учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск, 2013. – 287 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980>

Нормативно-правовые документы

Приказ Минобрнауки России «О сроке действия результатов кандидатских экзаменов» от 30 апреля 2004 № 2009 [сайт]. URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_04/2009.html

Информационное письмо Рособнадзора от 16.06.2006 № 01-327/06-01 «О размещении

объявлений и авторефератов на официальном сайте ВАК Минобрнауки России». Опубликовано на сайте ВАК. URL: <http://vak.ed.gov.ru/ru/news/index.php?id54=161&from54=11>.

Номенклатура специальностей научных работников. Утверждена приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. № 59. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

Перечень ведущих научных журналов и изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора наук. Публикуется на сайте ВАК: <http://vak.ed.gov.ru/87>

ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». Опубликовано на сайте Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727>.

ГОСТ Р 7.0.5-2008 «БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления». Опубликовано на сайте Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Архив научных журналов. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа – <http://arch.neicon.ru/>
2. Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки <http://vak.ed.gov.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа – <http://elibrary.ru>
4. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». Режим доступа – <http://www.intuit.ru>
5. Российская государственная библиотека. Режим доступа – <https://www.rsl.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал Режим доступа – <http://www.school.edu.ru>
7. Российский портал открытого образования Режим доступа – <http://www.openet.edu.ru>
8. Универсальные базы данных EastView (UDB). Режим доступа – <http://online.eastview.com>
9. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа – <http://www.edu.ru>
10. ЭБС «Znanium» Режим доступа – <http://znanium.com/>
11. ЭБС «Университетская библиотека online» Режим доступа – <https://biblioclub.ru/>
12. Электронная библиотека Костромского Государственного университета им. Н.А. Некрасова. Режим доступа – <http://library.ksu.edu.ru>
13. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQ Lib». Режим доступа – <http://www.iqlib.ru>

8. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

для подготовки к итоговому экзамену

Для подготовки к экзамену и проведения экзамена необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, компьютерный класс для самостоятельной работы. Лицензионное программное обеспечение не требуется.

для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Для проведения защиты научного доклада необходимы оборудованная комплектом аудио и видеозаписи аудитории, оснащенная учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.