

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(государственный экзамен)

Направления подготовки

- 01.06.01. Математика и механика.*
- 06.06.01 Биологические науки*
- 09.06.01. Информатика и вычислительная техника*
- 15.06.01. Машиностроение*
- 18.06.01. Химические технологии*
- 22.06.01. Технология материалов*
- 29.06.01. Технологии легкой промышленности*
- 35.06.04. Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве*
- 37.06.01 Психологические науки*
- 38.06.01 Экономика*
- 40.06.01. Юриспруденция*
- 45.06.01. Языкознание и литературоведение*
- 46.06.01 Исторические науки и археология*
- 47.06.01. Философия, этика и религиоведение*
- 50.06.01. Искусствоведение*
- 51.06.01. Культурология*

Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кострома

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (государственный экзамен) разработана:
в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлению подготовки :

- 01.06.01. Математика и механика, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №866
- 06.06.01 Биологические науки, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №871
- 09.06.01. Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №875
- 15.06.01. Машиностроение, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. № 881
- 18.06.01. Химические технологии, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №883
- 22.06.01. Технологии материалов, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №888
- 29.06.01. Технологии легкой промышленности, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №894
- 35.06.04. Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, утвержденным приказом 18 августа 2014 г. №1018
- 37.06.01 Психологические науки, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №897
- 38.06.01 Экономика и управление, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. 898
- 40.06.01. Юриспруденция, утвержденным приказом 5 декабря 2014 г. №1538
- 45.06.01. Языкознание и литературоведение, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №903
- 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №904
- 47.06.01. Философия, этика и религиоведение, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №905
- 50.06.01. Искусствоведение, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №909
- 51.06.01. Культурология, утвержденным приказом 22 августа 2014 г. №1038

Годы начала подготовки 2014,2015, 2016, 2017,2018

Разработал
:



Тимонин А.И.

профессор кафедры
педагогике и акмеологии
личности, д.пед.н.

Рецензент:



Самохвалова А.Г.

заведующий кафедрой
педагогике и акмеологии
личности, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогике и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогике и акмеологии личности



Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор

ПОДПИСЬ

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры Педагогике и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры № 1 от ____ сентября 2018 г.
Заведующий кафедрой Педагогике и акмеологии личности



Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры Педагогике и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры № 9 от 27 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой Педагогике и акмеологии личности



Воронцова А. В., к.п.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020.

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии



Сапоровская М.В. к. пс. н., профессор

подпись

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является контроль и оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и специальных компетенций у выпускников программ подготовки кадров высшей квалификации направлений подготовки 01.06.01. Математика и механика; 06.06.01 Биологические науки; 09.06.01. Информатика и вычислительная техника; 15.06.01. Машиностроение; 18.06.01. Химические технологии; 22.06.01. Технология материалов; 29.06.01. Технологии легкой промышленности; 35.06.04. Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве; 37.06.01 Психологические науки; 38.06.01 Экономика; 40.06.01. Юриспруденция; 45.06.01. Языкознание и литературоведение; 46.06.01 Исторические науки и археология; 47.06.01. Философия, этика и религиоведение; 50.06.01. Искусствоведение; 51.06.01. Культурология.

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Оценить качество сформированности знаний выпускника о методологии и методах научного исследования; об основах преподавательской деятельности в высшей школе; о закономерностях организационного поведения личности преподавателя и механизмах формирования корпоративной культуры образовательной организации.

2. Оценка умений выпускника логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, вести конструктивные деловые переговоры, организовывать образовательный процесс, качественно организовывать и проводить учебные занятия со студентами и другими категориями обучающихся в образовательных организациях.

3. Оценить владение выпускником методологией научного исследования в образовательной организации, способами управления качеством образования, технологиями организации и проведения учебных занятий, подготовки учебно-методических комплексов.

Государственная итоговая аттестация включает:

- Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

2. Перечень компетенций, оцениваемых в ходе государственной итоговой аттестации

В процессе государственной итоговой аттестации осуществляется оценка следующих компетенций:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)
 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)
 - способность реализовывать современные методики преподавания в высшей школе (ПК-6)
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)
 - Способность к определению основных тенденций и закономерностей поведения и деятельности людей, и обусловленных фактом их включения в социальные группы (ПК-1)
 - готовность к анализу и изучению психологических характеристик социальных групп и социальных движений (ПК-2)
 - способность к анализу и обоснованию социально-психологических методов

исследования и воздействия (ПК-3)

- готовность к анализу социально-психологических проблем в различных сферах общественной жизни (ПК-4)
- владение научным стилем изложения материалов исследовательской деятельности в области психологических наук (ПК-5)
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части учебного плана. Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основной образовательной программы, является обязательной для всех обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной научно-квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена

4.2 Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен включает следующие вопросы, а также решение педагогических ситуаций:

1. Характеристика основных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования. Содержание вузовского образования, структура и объемы учебных дисциплин определяется нормативными документами, утвержденными Министерством образования. Это образовательные стандарты по каждой профессии, учебные планы по каждой специальности, квалификационные характеристики, учебные программы по предметам. Модель специалиста, квалификационная характеристика, в которой содержатся требования к определенной специальности, служит основой для разработки учебных планов и программ; а программы являются ориентиром для подготовки учебников, учебных и методических пособий. В процессе перестройки изменяются учебные планы вузов и факультетов, учебные программы по конкретным дисциплинам, учебники, учебные и методические пособия, учебное оборудование. К таким документам относятся: государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования; учебный план; учебная программа; рабочая программа; учебно-методические комплексы; график рабочего процесса и др.

2. Характеристика и особенности реализации ФГОС ВО. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают: единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного)

общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, духовно-нравственное развитие и воспитание. Структура ФГОС. Реализация ФГОС в образовательном процессе.

3. Локальные акты университета, регламентирующие образовательный процесс. Характеристика основных нормативных документов. Локальные акты КГУ: образовательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, воспитательная работа и т.д.

4. Современное состояние системы педагогического образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Система подготовки кадров в системе трех уровней высшего образования в рамках введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов. Нормативно-правовые изменения в системе послевузовского образования. Основные проблемы, с которыми столкнулась современная педагогическая система образования и пути их решения.

5. Поствузовское образование в России. Аспирантура как третий уровень ВО. Докторантура. Законодательная база поствузовского образования. Условия поступления в аспирантуру и докторантуру. Перспективы получения поствузовского образования.

6. Современные тенденции развития высшего образования. Приоритеты государственной политики в сфере образования. Тенденции развития ВО в России и мире. Требования к современному высшему образованию.

7. Возможности индивидуализации обучения студентов в вузе. Продуктивность в получении высшего образования. Самообразовательная деятельность. Дистанционные технологии обучения. Преимущества и недостатки индивидуализации обучения в вузе.

8. Компьютеризация высшего образования. Проблемы и перспективы. Особенности компьютеризации в высшем образовании. Плюсы и минусы.

9. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

10. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.

11. Проблема оптимизации учебного процесса в высшей школе. Критерии оптимальности учебного процесса. Подбор оптимальных форм и методик. Этапы проектирования оптимального процесса образования в высшей школе.

12. Предмет, задачи и методы педагогики высшего образования. Принципы и структура педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками.

13. Развивающее обучение в вузе. Роль преподавателя в высшей школе. Самостоятельная работа студента. Особенности развивающего обучения в высшей школе.

14. Педагогика и психология воспитания в высшей школе. Понятие личности в педагогике и психологии. Формы и методы воспитания в высшей школе. Принципы построения воспитательного процесса в вузе.

15. Профорентация и профессиональный отбор в высшую школу. Профдиагностика. Индивидуальная консультационная работа. Планирование карьеры. Профессиональное самоопределение.

16. Методология научного творчества. Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема хода научного исследования. Методы научного познания.

17. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Основные направления исследования системы преподавательской деятельности. Модульно-рейтинговая система. Принципы построения процесса преподавания в высшей школе.

18. Пути формирования педагогического мастерства преподавателя вуза. Структура педагогического мастерства преподавателя высшей школы. Требования к компетентности преподавателя в современной высшей школе. Инновационные системы обучения.

19. Педагогическая коммуникация педагога высшей школы. Стили педагогического общения. Технология педагогического общения. Вербальное и невербальное общение. Коммуникативные задачи. Языковые средства.

20. Основы коммуникативной культуры педагога. Специальные коммуникативные знания. Коммуникация. Коммуникативные умения. Коммуникативные приемы. Показатели коммуникативной культуры.

21. Психолого-педагогические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов. Формы организации обучения в высшей школе. Деятельность преподавателя как процесс решения педагогических задач. Типология педагогических задач.

22. Лекция как форма обучения в высшей школе. Формы организации обучения в вузе. Виды лекций. Требования к лекции. Способы подачи учебного материала.

23. Методика проведения практических занятий в высшей школе. Основные задачи практических занятий. Требования, предъявляемые к практическим занятиям в вузе. Методика организации практических занятий.

24. Методика организации самостоятельной работы обучающихся в высшей школе. Роль самостоятельной работы в вузе. Консультации. Контроль в учебном процессе. Активизация самостоятельной работы.

4.3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по расписанию государственной итоговой аттестации.

Состав государственной экзаменационной комиссии определяется порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет».

Содержание государственного экзамена доводится до сведения аспирантов не позднее, чем за 6 месяцев в составе программы государственной итоговой аттестации. Для проведения экзамена формируются билеты.

Государственный экзамен проводится в устной форме с подготовкой письменного конспекта ответа.

Одновременно в аудитории, где проводится государственный экзамен находятся не более 5 аспирантов.

Аспиранты входят в аудиторию, где проводится ГИА по одному, выбирают билет, называют номер билета. Номер билета и фамилию аспиранта фиксирует секретарь государственной экзаменационной комиссии.

Аспиранты готовятся к ответу по билету в течение 1 часа. Продолжительность ответа по билету не должна составлять более 30 минут. После ответа аспиранту могут быть заданы дополнительные вопросы по содержанию билета.

Завершив ответ, аспирант покидает аудиторию и ожидает решения государственной экзаменационной комиссии.

После ответа всех аспирантов государственной экзаменационная комиссия принимает решение об оценках, приглашает аспирантов и объявляет оценки и дает качественный анализ ответов.

Аспирант имеет право апеллировать решение государственной аттестационной комиссии.

4.4 Требования к выпускной научно-квалификационной работе

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) входит в итоговую аттестацию как ее обязательная часть и должно:

а) свидетельствовать об овладении выпускником компетенциями, установленными

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки;

б) полностью соответствовать программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения, а также квалификационной характеристике выпускника;

в) позволить определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, сформированность у выпускника исследовательских умений, навыков осуществления экспериментально-методической работы;

г) подтвердить готовность аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете соответствующего профиля на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по профилю Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научной квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические разработки, имеющие существенное значение для экономики страны.

Кроме того, следует знать, что диссертация готовится единолично автором, в ней должна содержаться совокупность результатов научных положений, выдвигаемых им для публичной защиты, имеющих внутреннее единство и свидетельствующих о личном вкладе соискателя в разработку научной проблемы. Новые решения, предложенные соискателем, должны быть четко изложены, аргументированы и критически соотнесены с ранее известными научными разработками.

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру: а) титульный лист; б) оглавление; в) текст научно-квалификационной работы (диссертации), включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы (а также – при необходимости - список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения). Введение к диссертации включает в себя обоснование актуальности избранной темы, обусловленной потребностями теории и практики; степень разработанности в научной и научно-практической литературе; цели и задачи исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы проведенных научных исследований; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию

результатов. Основная часть текста научно-квалификационной работы (диссертации), представляет собой изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет научно-квалификационной работы (диссертации); а также может содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости). В основной части текст подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. В заключении научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы

Требования к научному докладу

Научный доклад представляет собой научно-исследовательскую работу в виде специально подготовленной рукописи. Текст доклада должен быть оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- титульный лист,
- введение
- основная часть (которая может делиться на параграфы и главы),
- заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы,
- библиографический список.

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного научного исследования автора. В нём должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника аспирантуры. При подготовке доклада аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время учебных и производственных практик.

Цель и основные задачи научного доклада:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно- теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- выявление соответствия подготовленности обучающегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях.

Научный доклад может быть связан с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных и других работ, проводимых выпускающей кафедрой. В этом случае в работе обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива. Научный доклад должен свидетельствовать:

- об умении выпускника применять полученные профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности;
- о степени овладения им специальной литературой;
- о способности анализировать, обобщать, сравнивать, оценивать профессиональный материал и результаты его применения;
- о возможности решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- о навыках формулировать свою позицию по дискуссионным проблемам и отстаивать

ее, разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности;

□ об индивидуальности авторского подхода к научному освещению проблемы, оценкам существующих мнений и оформлению результатов проведенного исследования.

4.5. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке выпускной научно-квалификационной работы

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляется в ГИА за 14 дней до даты представления научного доклада.

Материалы к научному докладу включают в себя:

- проект автореферата научно-квалификационной работы;
- текст научно-квалификационной работы;
- рецензии на научно-квалификационную работу, составленные специалистами в области диссертации, из числа преподавателей выпускающей кафедры.

Рецензенты приглашаются на заседание государственной экзаменационной комиссии.

Во время представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в аудитории находятся все аспиранты.

Каждому аспиранту представляется слово для доклада. Регламент выступления составляет 10-15 минут.

После выступления аспиранта члены государственной экзаменационной комиссии задают вопросы и высказывают суждения о содержании, научной новизне, теоретической и практической значимости научно-квалификационной работы.

Зачитываются или оглашаются рецензии на научно-квалификационную работу.

После представления доклада всеми аспирантами государственная экзаменационная комиссия принимает решение об оценках, приглашает аспирантов и объявляет оценки и качественный анализ представленных научных докладов.

Аспирант имеет право апеллировать решение государственной аттестационной комиссии.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляется в ГИА за 14 дней до даты представления научного доклада.

Материалы к научному докладу включают в себя:

- проект автореферата научно-квалификационной работы;
- текст научно-квалификационной работы;
- рецензии на научно-квалификационную работу, составленные специалистами в области диссертации, из числа преподавателей выпускающей кафедры.

Рецензенты приглашаются на заседание государственной экзаменационной комиссии.

Во время представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в аудитории находятся все аспиранты.

Каждому аспиранту представляется слово для доклада. Регламент выступления составляет 10-15 минут.

После выступления аспиранта члены государственной экзаменационной комиссии задают вопросы и высказывают суждения о содержании, научной новизне, теоретической и практической значимости научно-квалификационной работы.

Зачитываются или оглашаются рецензии на научно-квалификационную работу.

После представления доклада всеми аспирантами государственная экзаменационная комиссия принимает решение об оценках, приглашает аспирантов и объявляет оценки и качественный анализ представленных научных докладов.

Аспирант имеет право апеллировать решение государственной аттестационной комиссии.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015) и Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре, программам ординатуры, программам ассистиентуры-стажировки) (утв. приказом Минобрнауки России №227 от 18.03.2016);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное Ученым советом, протокол № 2 от 17.10.2017 г.

Процедура проведения государственных аттестационных испытаний (государственный экзамен) с использованием системы дистанционного обучения и видеоконференции

1. Фонд оценочных средств государственного экзамена должен быть достаточным для проверки сформированности компетенций, закреплённых за этой формой ГИА в компетентностной модели выпускника. В Институте педагогики и психологии указанный фонд для проведения государственного экзамена с использованием дистанционных образовательных технологий как правило включает в себя:

- базу тестовых заданий, соответствующих содержанию государственного экзамена, определенному в программе ГИА;
- кейсовые задания, представляющие собой описание проблемной ситуации из сферы профессиональной деятельности, требующей решения.

2. Продолжительность тестовой части государственного экзамена рекомендуется установить в пределах 30 минут. Объем теста для объективной оценки учебных результатов обучающихся должен быть равен примерно 20-30 вопросам.

3. Требования к кейсовым заданиям (практическим заданиям). Кафедрой должно быть разработано такое количество заданий, чтобы превышать количество обучающихся в подгруппе для сдачи государственного экзамена (максимальное количество выпускников аспирантуры в подгруппе в 2020 году составляет 8 обучающихся). Задание должно быть практико-ориентированным, позволяющим выявить компетенции обучающихся, которые проверяет государственный экзамен.

4. При подготовке к государственной аттестации аспиранты знакомятся с программой ГИА, но не с конкретными оценочными материалами, которые будут использоваться на государственном экзамене. Допускается проведение пробного тестирования и решения кейсовых заданий, но для этого должны быть разработаны отдельные оценочные средства. Комплект пробных средств, как правило, включает в себя пробный тест, состоящий из 10 вопросов и пробные практические задания (примерно 2 задания). Комплект пробных оценочных средств одинаковый для всех выпускников.

5. Для организации государственного экзамена создается курс Государственная итоговая аттестация в системе дистанционного обучения КГУ. До начала государственного экзамена курс содержит программу государственной аттестации, комплект пробных оценочных средств. На курс записываются все студенты выпускной группы не позднее, чем за 14 дней до начала ГИА. Контрольный тест скрыт от обучающихся. В момент проведения

государственного экзамена для студентов соответствующей подгруппы тест открывается во время проведения экзамена, утвержденное расписанием ГИА на период, определенный продолжительностью теста (30 минут).

6. Государственный экзамен организуется с использованием видеоконференцсвязи (ВКС) и системы дистанционного обучения КГУ. Заведующий кафедрой организует ВКС (при необходимости подает заявки на помещение и оборудование, см. Временный регламент проведения ГИА), информирует членов комиссии об особенностях и форме проведения ГИА.

7. Заведующий кафедрой или уполномоченное им лицо организует консультацию для обучающихся по форме проведения ГИА, проверяет возможности обучающихся использовать ВКС не позднее, чем за 14 дней до проведения ГИА. Приглашение на консультацию распространяется через куратора группы выпускников. После инструктажа обучающиеся получают приглашения на видеоконференции для проведения консультации по содержанию экзамена и ВКР, проведению государственного экзамена и защиты ВКР.

8. Консультации экзаменаторов по содержанию ГИА также проводятся в форме ВКС в установленном расписанием ГИА время.

9. В день государственного экзамена заведующий кафедрой организует ВКС с приглашением председателя, членов ГИА, секретаря ГИА и обучающихся. Конференция открывается за 30 минут до времени начала государственного экзамена.

В это время заведующий кафедрой или уполномоченное им лицо должны проверить:

- наличие и работу техники в соответствии с требованиями, установленными настоящими рекомендациями;
- допуск обучающегося к прохождению государственного аттестационного испытания на основе приказа о допуске к ГИА;
- готовность обучающихся и членов ГЭК к работе;
- возможность осуществления записи заседаний ГЭК.

Секретарь ГИА берет слово и организует проверку документов, удостоверяющих личность, у каждого обучающегося. Обучающийся демонстрирует паспорт с разворотом на странице с фотографией таким образом, чтобы комиссия могла видеть и читать машинописный текст на документе. Каждый обучающийся работает без выключения камеры на протяжении всего государственного экзамена.

10. После подтверждения личности обучающихся экзаменатором открывается доступ к тестированию в системе СДО. Обучающиеся авторизуются с использованием персональных логинов и паролей, проходят тест в установленное время.

11. По завершению тестирования для каждого обучающегося в системе дистанционного обучения открывается доступ к практическому заданию. Каждый обучающийся получает свое практическое задание.

12. Обучающийся получает 30 минут на решение практического задания. Ответ представляется обучающимся в письменном виде в системе дистанционного обучения..

13. По завершении работы комиссия осуществляет проверку ответов на практические задания и тесты, обсуждает результаты государственного экзамена и принимает решение по отметкам обучающихся.

14. Качественная оценка прохождения студентами государственного экзамена и отметки оглашаются в режиме ВСК.

15. Секретарь ГИА протоколирует государственный экзамен и сдает документацию по установленным в регламенте проведения ГИА требованиям.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

к а) основная:

для подготовки к государственному экзамену

1. Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль

- «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>
2. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>
3. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - М. , 2008. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205> (08.01.2015) (Университетская библиотека ONLINE)
4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
5. Осипов А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск, 2013. [Электронный ресурс]. -
6. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
7. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие / В.М. Пивоев. - М. , 2014. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652> (06.01.2015) (Университетская библиотека ONLINE)
8. Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» //
9. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. , 2014. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957> (08.01.2015). (Университетская библиотека ONLINE)

б) дополнительная

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики. – М., 2006.
2. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А. М. Байбаков. – М.: Академия, 2009.
3. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах. – Росто-н/Д., 2008.
4. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности. – Ростов-н/Д., 2009.
5. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М., 1986.
6. Кузнецова, М.А. Социальные системы и процессы: методология исследования / М.А. Кузнецова. - Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2004. - 96 с. - ISBN 5-85534-892-X ;
7. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2010.

8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования :учеб.пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. – 364с.
9. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Педагогика и психология. – СПб., 2008.
10. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М., 2005. 2007 г.
11. Ситаров В.А. Дидактика. – М.: Академия, 352 с. 2008.
12. Слостенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2013. 2011 г.
13. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.

для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. Приказ Минобрнауки России «О сроке действия результатов кандидатских экзаменов» от 30 апреля 2004 № 2009 [сайт]. URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_04/2009.html

2. Информационное письмо Рособнадзора от 16.06.2006 № 01-327/06-01 «О размещении объявлений и авторефератов на официальном сайте ВАК Минобрнауки России». Опубликовано на сайте ВАК. URL: <http://vak.ed.gov.ru/ru/news/index.php?id54=161&from54=11>.

3. Номенклатура специальностей научных работников. Утверждена приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. № 59. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Перечень ведущих научных журналов и изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора наук. Публикуется на сайте ВАК: <http://vak.ed.gov.ru/87> ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». Опубликовано на сайте Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727>.

5. ГОСТ Р 7.0.5-2008 «БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления». Опубликовано на сайте Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» *для подготовки к экзамену*

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
- <http://school-collection.edu.ru/>.
- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=212774
- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=58277

для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

<http://vak.ed.gov.ru/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

8. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3±](#), [свободно распространяемый](#) офисный пакет с [открытым исходным кодом](#).