

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность *Биология, география*

Квалификация выпускника: Бакалавр

Кострома

Рабочая программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), приказ № 125 от 22.02.2018 года;

в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность – Биология, география, год начала подготовки 2019, 2022.

Разработал: Соколова Т.Л., к.б.н., доцент кафедры биологии и экологии

Рецензент: Сиротина М.В., д.б.н., заведующий кафедрой биологии и экологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры биологии и экологии

Протокол заседания кафедры №_15__ от _22 мая_2019 г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии

Сиротина Марина Валерьевна, д.б.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры биологии и экологии

Протокол заседания кафедры №_8__ от _07.05. __2020_ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии

Сиротина Марина Валерьевна, д.б.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры биологии и экологии

Протокол заседания кафедры №_7__ от 25.01. __2021_ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии

Сиротина Марина Валерьевна, д.б.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры № 11 от 20.04.2023 г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии

Сиротина М.В., д.б.н., доцент кафедры биологии и экологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации: - оценка уровня овладения бакалаврами современным научным знанием, инновационными образовательными технологиями, универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО,

- оценка уровня подготовки бакалавров для педагогической деятельности в системе общего и профессионального образования,

- оценка готовности студента к самостоятельной работе учителем биологии и географии.

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Оценка уровня профессионально-педагогической компетентности выпускников университета, сформированности педагогической (теоретико-методологической) и методической культуры будущих учителей

2. Оценка знаний теоретических и методологических основ методики обучения и воспитания биологии и географии

3. Оценка степени сформированности методических умений, обеспечивающих творческий подход к выполнению различных функций учителя биологии и географии, воспитательной работы классного руководителя

4. Оценка наличия интереса к педагогической науке, методического мышления, умений рациональной организации педагогического труда и научной работы по методике обучения и воспитания географии и организации взаимодействия с воспитанниками во внеучебной воспитательной работе;

5. Оценка компетентности в применении полученных теоретических педагогических знаний в решении задач воспитания гражданина России, умений в конструировании и анализе учебно-воспитательного процесса

6. Оценка умений применять полученные теоретические знания для решения практических профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе

7. Оценка умений вносить в содержание обучения и воспитания коррективы, отражающие события современной внутренней и внешней жизни страны, особенности местной географии, флоры и фауны

8. Оценка умений планировать работу по формированию у учащихся всех компонентов содержания школьной биологии и географии знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

9. Оценка умений планировать учебно-воспитательный процесс (в зависимости от целей, задач, содержания, методов до средств и форм обучения) и прогнозировать познавательную деятельность учащихся, исходя из поставленных тем и целей урока.

2. Перечень компетенций, оцениваемых в ходе государственной итоговой аттестации

В процессе государственной итоговой аттестации осуществляется оценка следующих компетенций:

Перечень компетенций	Вид аттестационного испытания	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<i>Универсальные компетенции:</i>		
УК-1 способен осуществлять поиск,	+	+

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		+
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		+
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+	+
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		+
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	+
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	+	
<i>Общепрофессиональные компетенции:</i>		
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+	
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+	
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	+	

основе базовых национальных ценностей		
ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, В том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		+
<i>Профессиональные компетенции:</i>		
ПК-1 готов к проектированию и реализации обучения по биологии и географии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	+	
ПК-2 способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий, курсов, формированию мотивации учебно-познавательной деятельности, оценке знаний и достижений, обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей	+	
ПК-3 способен осваивать и использовать в профессиональной деятельности базовые знания и умения в области биологии и географии	+	
ПК-4 способен к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	+	
ПК-5 способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность, олимпиады, конференции, факультативы и элективные курсы для обучающихся, для обучающихся, проявивших повышенный интерес к учебному предмету	+	

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО

Государственная итоговая аттестация относится к обязательной части учебного плана. Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основной образовательной программы, является обязательной для всех обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, в том числе: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетные единицы, выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 зачетных единиц.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена. ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – биология, география предъявляет к ответам выпускников такие требования, как умение связать знания педагогического содержания со знаниями и умениями методического характера, использование материалов своей педагогической практики, привлечение опыта работы учителей биологии и географии.

4.2 Содержание государственного экзамена

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ПЕДАГОГИКА»

Педагогика как наука. Объект, предмет, основные категории и задачи педагогической науки. Методология педагогической науки. Сущность, объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: личность, обучение, воспитание, образование, социализация, формирование, развитие. Отрасли и разделы педагогики. Место педагогики в системе общенаучных знаний о человеке и обществе.

Характеристика педагогической деятельности. Понятие профессиональной педагогической деятельности, ее сущность, задачи и функции. Ценностные основы профессиональной деятельности педагога. Гуманистический характер педагогической деятельности. Основные виды профессиональной деятельности педагога и их структура. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогические способности, их структура. Профессиональная компетентность педагога, ее сущность и содержание. Требования профессиональной этики. «Профессиональный стандарт педагога». «Модельный кодекс профессиональной этики». Требования ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» к личности и деятельности педагога.

Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности. Педагогический процесс: движущие силы, закономерности и этапы организации. Целостный педагогический процесс, его структура. Закономерности и принципы

педагогического процесса. Функции и движущие силы педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Педагогическая система: сущность понятия, компоненты ПС.

Система образования Российской Федерации. Общая характеристика системы образования РФ. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования (в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»). Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства. Структура системы образования РФ. Уровни образования. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы. Управление системой образования.

Развитие педагогических идей и образования в Западной Европе и России в эпоху Нового времени. Педагогические идеи Дж. Локка. Великая дидактика Я.А. Коменского, принципы природосообразности и культуросообразности. Теория свободного воспитания в эпоху французского Просвещения, труды и идеи Ж.Ж. Руссо, Вольтера, Д. Дидро. Реформы образования в начале 18 века в России. Просвещенный абсолютизм 18 века в России, реформы и учебные заведения середины, конца 18 века. Русские ученые, педагоги, философы, общественные деятели: М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович де Миерево, Н.И.Новиков. Реформы образования в начале 19 века в России, развитие и изменения системы образования в России с 1802 до 1917 гг., реформы образования 1860-х гг. Педагогические идеи и зарождение педагогической науки в России в 19 веке: К.Д. Ушинский, Н.И.Пирогов, П.Ф. Каптерев, Н.Ф. Бунаков, В.Я. Стоюнин, Л.Н. Толстой.

Педагогические идеи и практика воспитания и обучения в начале 20 века в советский период в России. Педагогические взгляды В.М.Бехтерева, С.Т.Шацкого, П.Ф.Каптерева, В.П.Вахтерова, П.Ф.Лесгафта. Учебные заведения России – школы, классическая гимназия, реальные училища, кадетские корпуса, университеты. Становление всеобщей системы образования в СССР в 1917-1940-е гг., опытные станции, идея «трудовой школы» Педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинского, В.А. Сухомлинского, Л.В. Занкова, Ш.А. Амонашвили. Развитие образования в 1950-е-1980-е гг., реформы 60-х гг. 20 века. Реформы конца 20 века в России, 1985-1992 гг. Закон об образовании 1992 г.

Процесс обучения как целостная система. Содержание обучения как процесса. Характеристика взаимодействия преподавания и учения. Функции процесса обучения. Структурная модель процесса обучения и краткая характеристика его составляющих (системосоставляющих и переменных). Виды обучения (характеристика сообщающего, проблемного и программированного обучения). Разновидности проблемного и программированного обучения в современной школе. Понятие "технологии" обучения (ее уровни, структура). Педагогические технологии (в т.ч. обучающие, воспитательные, технологии управления). Инновационные образовательные технологии (краткая характеристика отдельных психолого-педагогических технологий).

Методы, формы и средства обучения. Сущность методов, средств и форм обучения. Классификация методов, форм и средств обучения. Содержание деятельности учителя и учащихся при использовании разных методов обучения. Различные подходы к типологии форм организации классно-урочной системы обучения в XX столетии. Методика применения средств обучения (в т. ч. технических).

Закономерности и принципы обучения. Характеристика дидактических закономерностей (в т. ч. примеры с учетом целей, содержания, методов обучения и системы контроля). Характеристика традиционных принципов обучения. Методика реализации дидактических принципов на уроке. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.

Урок как основная форма организации обучения в школе. Урок как основная форма традиционного обучения. Типология уроков (М.И. Махмутова, И.Т. Огородникова и И.Н. Казанцева, С.В. Иванова, В.А. Онищука и др.). Структура урока и методическая его

подструктура. Подготовка учителя к уроку. Построение системы занятий (тематическое планирование). Определение целей урока и его этапов. Формы организации учебной деятельности на уроке, их краткая характеристика. Особенности использования методов и средств обучения на уроке.

Оценивание учебных достижений обучающихся на уроке.

Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Характеристика форм и методов контроля. Общая характеристика видов контроля. Оценка знаний учащихся и ее условное выражение в отметке. Характеристика критериев оценивания результатов учебной деятельности учащихся. Общий подход к определению уровня успешности школьников. Характеристика основных групп компетенций, которые формируются у учащихся. Основные признаки уровней учебных достижений учащихся: начальный, средний, достаточный, высокий (общая характеристика).

Воспитательный процесс в основной образовательной программе образовательной организации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Характеристика требований ФГОС в части воспитания обучающихся. Характеристика программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как раздел основной образовательной программы.

Содержание воспитания школьников. Основные направления воспитательной работы в современной школе. Проблемы содержания воспитания, многоаспектность содержания воспитания школьников. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности.

Система методов, приемов, средств и форм воспитания. Классификация методов воспитания. Формы организации воспитательной деятельности. Типология форм воспитательной работы. Особенности технологии воспитательной деятельности. Технология коллективной организации деятельности. Технология организации совместной игровой деятельности детей. Технология воспитательного мероприятия.

Роль детского сообщества в воспитании ребенка. Воспитательная работа с коллективом детей. Становление и развитие педагогической концепции детского коллектива. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Социально-психологический климат в коллективе и его использование в воспитании.

Партнерство школы и семьи в воспитании школьников. Семья, ее функции и воспитательный потенциал. Учитель и родители как партнеры. Формы сотрудничества родителей и классного руководителя.

Содержание деятельности классного руководителя. Особенности классного руководства на современном этапе. Вариативность классного руководства: организационные, содержательные и позиционные аспекты. Основные направления деятельности классного руководителя

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ»

Методика преподавания биологии и географии как педагогическая наука и учебная дисциплина в вузе. Понятие о методике преподавания биологии и географии как науке. Развитие отечественной методики биологии. Разработка научно-методических проблем в XXI веке: краткий обзор. Отечественные педагоги – натуралисты прошлого и настоящего – основоположники научных методических школ. Методика преподавания биологии как учебная дисциплина и ее роль в высшем педагогическом образовании. Современные требования к личности учителя биологии и его профессионализму.

Нормативные документы, регламентирующие содержание географического и биологического образование в школе. Государственный образовательный стандарт и его компоненты. Учебный план и его структура. Программы по биологии и географии: типовая, авторская, школьная. Авторские линии по школьному предмету «Биология»,

«География» и основные различия между ними. Различия между понятиями «Учебно-методический комплекс» и «Учебно-методический комплект». Знакомство с учебниками и др. методическими материалами из разных авторских линий. Школьные учебники как образовательные книги для учащихся и методическое пособие для учителей (сравнительная характеристика и педагогическая оценка, использование учебников в биологическом образовании). Рекомендации к библиографической работе в библиотеке университета.

Методика обучения начального курса «Физической географии» 5, 6 класс. Цели обучения, структура и содержание курса. Основные научные идеи курса. Методика работы с учебником географии 5 и 6 класса. Методика работы с внетекстовыми компонентами учебника на уроке географии. Особенности организации процесса обучения географии в 6 классе.

Методика обучения курса «Физической географии материков и океанов», 7 класс. Цели обучения курсу, его структура и содержание. Основные научные идеи курса. Особенности организации обучения географии в 7 классе. Методика работы с учебником географии 7 класса. Методика работы с климатическими диаграммами. Принципы отбора стран для изучения в курсе географии материков и океанов.

Методика обучения курса «География России». Природа и население, 8 класс. Цели обучения курсу, его структура и содержание. Основные научные идеи курса. Особенности организации обучения географии в 8 классе. Методика работы с учебником географии 8 класса. Работа с определениями понятий.

Методика обучения курса «География России». Хозяйство и географические районы, 9 класс. Цели обучения курсу, его структура и содержание. Основные научные идеи курса. Особенности организации обучения географии в 9 классе. Методика работы с учебником географии 9 класса. Методика работы со статистическими материалами.

Методика обучения курса «Экономической и социальной географии мира», 10 и 11 класс. Цели обучения данному курсу, его структура и содержание. Основные научные идеи курса. Особенности организации обучения географии в 10 и 11 классе. Методика работы с учебником географии 10 и 11 класса. Формирование системы экономических понятий при изучении «Экономической и социальной географии мира». Методика использования компьютерных технологий при изучении курса «Экономической и социальной географии мира».

Структура биологического образования и содержание биологии в российской школе. Структура биологического образования в школе. Логическая структура учебной дисциплины биологического курса в разных типах школ. Учебный предмет как система основных биологических понятий и развитие их в процессе обучения. Умение и навыки в содержании биологического образования. Деятельный компонент содержания биологии, обеспечивающий развитие личности ученика. Школьные программы и учебники как педагогические модели, отражающие структуру и содержание биологического образования. Методика работы учителя с ними.

Организация практических работ в школьном курсе биологии и географии. Программные практические работы по биологии и географии: их значение, особенности, примерная структура проведения уроков практических работ и критерии оценки. Типы практических работ по дидактическим целям: тренировочные и итоговые. Примеры программных практических работ по географии.

Географический кабинет. Особенности оборудования и использования. Его значение, основные требования к организации, система учебного оборудования. Оборудование кабинета географии как средство решения задач географического образования. Работа учителя в кабинете географии. Составление плана работы в кабинете географии. Паспорт кабинета географии. **Кабинет биологии. Особенности оборудования и использования.**

Характеристика школьных учебников по биологии и географии. Значение и современные требования к учебникам географии. Структурные компоненты учебника

географии. Методика работы с учебником географии как комплексным средством обучения, приемы работы с учебником. Характеристика действующих учебников по географии.

Внеклассная работа по биологии и географии в школе. Цели, задачи, основные направления, отличия от урочной работы, характеристика организационных форм внеклассной работы по географии. Школьные олимпиады по географии, кружковая работа, особенности этих направлений внеклассной работы.

Школьное краеведение в обучении географии. Педагогическое значение школьного краеведения. Отличия учебного от внеклассного краеведения. «География своей области» - одна из тем курса «Географии России». План изучения данной темы. Творческий характер изучения темы «География своей области».

Географическая карта и ее использование в преподавании географии. Понятие о средствах обучения. Роль карты в школьной географии. Цели обучения картографо-топографическим знаниям и умениям. Содержание понятий «понимание», «чтение» и «знание» карты. Три уровня чтения карты. Методика работы с географическими и контурными картами. Правила работы с географическими и контурными картами в процессе изучения географии.

Развитие понятий в школьном курсе биологии. Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном курсе биологии. Общебиологические и специальные понятия. Роль содержания понятий в школьном предмете. Теория развития понятий и её значение. Методика развития понятий в процессе обучения биологии в школе. Индуктивное, дедуктивное и традуктивное построение материала. Примеры развития понятий «Лист», «Клетка», «Вид» и др.

Изучение причинно-следственных связей в школьном курсе географии. Понятие о причинно-следственных связях, примеры причинно-следственных связей из различных курсов географии и методика их изучения в школьном курсе географии. Этапы их изучения.

Межпредметные связи в курсе биологии. Дидактический и методический аспект проблемы межпредметных связей. Принципы отражения межпредметных связей в содержании биологического образования, их влияние на состав и структуру учебных предметов. Межцикловые и внутрицикловые связи. Примеры формирования межпредметных связей с физикой, химией и др. при изучении темы «Дыхание» и «Кровеносная система». Современные представления о формировании межпредметных связей – интегрированные уроки

Характеристика методов обучения географии, биологии в школе. Понятие о методах обучения, их классификация по уровню познавательной деятельности учащихся, требования к современным методам обучения. Уровни усвоения знаний и развития познавательной активности учащихся в процессе обучения географии.

Работа с мультимедийными средствами обучения на уроке географии и биологии. Понятие о средствах обучения, их классификация. Технические средства обучения географии, их значение, классификации: по функциональному назначению, по принципу устройства и работы, по роду обучения, по характеру воздействия на органы чувств, современные требования к техническим средствам обучения, общие правила безопасности при использовании технических средств обучения в образовательных учреждениях, методика работы с ними.

Требования к современному уроку географии и биологии. Требования к современному уроку биологии и географии: постановка целей и задач урока, научность содержания, определение структуры, выбор методов обучения, установление межпредметных связей, реализация краеведческого принципа обучения и другие. Объяснение сути и значения каждого требования.

Структурные элементы урока, их особенности, требования к ним. Структурные элементы на примере комбинированного урока, их особенности и требования к ним. Типы уроков географии и биологии по дидактическим целям: классификация и характеристика. **Экологический принцип школьной географии и биологии.** Задачи экологического образования. Особое место географии, биологии в экологическом образовании учащихся. Способы реализации экологического содержания школьной географии и на уроках биологии. Критерии сформированности ответственного отношения к природе.

4.3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственному экзамену

Государственный квалификационный экзамен проводится в 12 семестре при обучении по 5,6 летней программе. До государственного экзамена допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план бакалавриата. Перед государственным экзаменом предполагается цикл консультаций и выделение времени на подготовку к экзамену не менее 7 дней.

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена. Обучающимся предложен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Им необходимо ознакомиться с ним и учесть его положения. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную.

Экзаменационные задания составляются руководством выпускающей кафедры и подписываются председателем ГАК. Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, также справочной литературой.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами обзорных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

Практические задания

1. Определите образовательные, воспитательные и развивающие задачи к конкретной теме урока. Объясните способы их реализации на уроке.
2. Опишите методику составления тестов по географии или биологии, используя дифференцированный подход к учащимся.
3. Опишите методику составления географического диктанта по контурной карте.
4. Приведите примеры требований к формулировке географических и биологических вопросов.
5. Объясните принципы отбора вопросов и заданий для школьной олимпиады по географии.
6. Определите темы занятий биологического или географического кружка краеведческой направленности.
7. Опишите методику проведения предметной недели «География» или «Биология» в школе.
8. Приведите примеры внутрипредметных и межпредметных связей в содержании курсов географии или биологии. Какие дидактические принципы реализуются с их помощью?
9. Составьте несколько геоэкологических вопросов к одной программной теме по курсу «География России» для 8-9 классов.
10. Опишите методику проведения геоэкологической экскурсии в городе или сельской местности (или экскурсии по биологии).

11. Проанализируйте вопросы и задания в одном из школьных учебников по географии или биологии (по какой-либо программной теме). К каким уровням усвоения знаний они относятся? Какой вывод для практической работы учителя отсюда следует?

12. Какие виды проблемных вопросов и заданий используются в обучении географии? Приведите примеры.

13. Покажите этапы выполнения одного из учебных проблемных заданий по географии.

14. Каковы способы формирования опыта творческой деятельности в школьном курсе географии? Приведите примеры.

15. Покажите различия в работе с учебником географии или биологии на разных ступенях обучения.

16. Составьте памятку для самоанализа урока в соответствии с современными методическими требованиями.

17. Приведите примеры фронтальной, индивидуальной и коллективной форм организации учебной деятельности школьников по одной из тем школьного курса географии или биологии.

18. Разработать содержание беседы к какому-либо уроку географии или биологии.

19. При изучении, каких вопросов и как могут быть использованы материалы экскурсий по физической и экономической географии.

20. Ознакомьтесь с объяснительной запиской одной из программ и выявите цели обучения географии или биологии в школе.

21. Оценить иллюстративный материал любого учебника географии или биологии (доступность, художественную ценность, современность). Подобрать примеры, показывающие связь текста с иллюстративным материалом.

22. Предложите вариант дидактической игры по географии для школьников.

4.3 Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к ГЭ

К государственному экзамену допускаются студенты, завершившие изучение всех дисциплин, предусмотренных учебным планом, сдавшие все зачеты, экзамены и защитившие курсовые работы.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы, сформулированные в билете. При подготовке ответа на вопрос экзаменуемым разрешается пользоваться Программой государственного экзамена, рабочими программами по отдельным дисциплинам, одобренными учебно-методическим советом института, а также справочными материалами.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии при наличии не менее двух третей ее членов. Время подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета не должно превышать одного часа; продолжительность ответа – не более 20 минут.

Решение об оценке знаний студента принимается Государственной аттестационной комиссией на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном количестве голосов решающим является голос председателя.

Результаты государственного экзамена оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Получение неудовлетворительной оценки на государственном экзамене лишает студента права защищать выпускную квалификационную работу.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Лица, получившие на государственном экзамене неудовлетворительную оценку, отчисляются из высшего учебного заведения. К повторной сдаче государственного экзамена они могут быть

допущены в течение пяти лет после отчисления из вуза, но не ранее чем в следующую сессию по сдаче государственного экзамена.

Студентам, не сдавшим государственный экзамен по уважительной, документально подтвержденной причине, ректор вуза может разрешить сдачу экзамена в период подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Протоколы заседания Государственной аттестационной комиссии, экзаменационная ведомость и зачетные книжки с проставленными в них оценками подписываются председателем и членами комиссии.

Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

4.4 Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускные работы являются учебно-квалификационными, при их выполнении студент должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне научные и научно-практические задачи, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

Выпускная работа должна быть самостоятельным научным исследованием, позволяющим оценить профессиональную подготовку выпускника.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой. Студент может письменно предложить свою тему будущей работы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выбранная тема ВКР может корректироваться в процессе работы над ней.

Студент обязан:

- принять к выполнению задание по утвержденной теме и календарный график работы;

- выполнять все указания руководителя по изучению литературы, изучению методик проведения исследований, наблюдений, анализов, ведения документации, составления отчетности и по оформлению ВКР;

- проявлять активность в проведении исследований и инициативу, согласовывая свои действия с руководителем;

- выяснять все возникающие в ходе выполнения ВКР вопросы с руководителем и консультантами.

Студент имеет право при выполнении ВКР пользоваться библиотечным фондом, аудиториями и компьютерной техникой кафедры, библиотекой КГУ.

Выпускная квалификационная работа должна включать следующие разделы:

- оглавление;

- введение;

- обзор литературы;

- материалы и методы исследования;

- экспериментальная (практическая) часть;

- заключение;

- библиографический список;

- приложения.

В оглавлении приводятся названия всех частей работы (введение, параграфы с основным содержанием, заключение, список литературы) и для каждой части номер страницы, с которой начинается ее описание.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, формулируются цели и задачи работы.

В обзоре приводится анализ публикаций, посвященных выбранной тематике.

В основной части дипломной работы представляется методика исследований, проведенных автором, описываются, обсуждаются и анализируются полученные результаты.

Заключение содержит краткое описание основных результатов и выводы работы.

В приложения выносятся материалы, которые не являются абсолютно необходимыми для понимания основного текста работы.

Объем выпускной квалификационной работы не должен, как правило, выходить за границы диапазона 40–60 страниц. Работа должна содержать достаточное для восприятия полученных результатов количество иллюстративного материала в виде схем, рисунков, графиков и фотографий.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы подробно изложены в «Правилах оформления текстовых документов».

4.5. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке выпускной квалификационной работы

Работа должна быть грамотно и логично написана, аккуратно оформлена. Из текста должно быть ясно, какой материал заимствован у других авторов, и что является собственной работой выпускника. Цитаты и свободное изложение работ других авторов должны быть отмечены ссылками – в квадратных скобках номер источника по списку литературы, а для цитат еще и номер страницы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы подробно изложены в «Правилах оформления текстовых документов».

Правила оформления титульного листа для выпускных работ оформляется в соответствии с «Правилами оформления текстовых документов».

Таблицы и рисунки в тексте даются в сплошной нумерации. Таблицы и рисунки размещаются внутри текста работы на листах, следующих за страницей, где в тексте впервые дается ссылка на них. Все рисунки и таблицы должны иметь названия. Используемые на рисунках условные обозначения должны быть пояснены в подрисуночных подписях. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия (заголовка) ссылку на источник этой информации. Следует избегать помещения на рисунки и таблицы англоязычных надписей.

Список литературы составляется в соответствии с появлением ссылки в тексте работы. Ссылки даются только на материалы, использованные автором работы.

Фондовые материалы. При использовании в работе неопубликованных материалов (научных и производственных отчетов, диссертаций, студенческих выпускных и курсовых работ) в библиографическом описании приводятся сведения о месте хранения.

Приложения. В приложения могут быть вынесены те материалы, которые не являются необходимыми при написании собственно работы: первичные материалы, таблицы заимствованного фактического материала, промежуточные таблицы обработки данных и т.п.

Работа подписывается автором на титульном листе и после заключения.

Выпускная квалификационная работа допускается до защиты после рассмотрения выпускающей кафедрой. Заведующий кафедрой ставит визу о допуске к защите на основании решения кафедры, занесенного в протокол заседания кафедры.

При подготовке к защите студент готовит доклад и презентационные материалы на твёрдых носителях и/или в электронном виде.

В докладе студенту следует изложить важнейшие этапы и результаты работы, четко сформулировать цели и конечные выводы. Студенту рекомендуется заранее тщательно подготовиться к докладу, составить его план или, по желанию, - полный текст доклада. Однако, чтение доклада по написанному тексту или с электронной презентации не допускается.

Во время доклада следует говорить достаточно громко и внятно, сопровождая изложение показом (с помощью указки) соответствующих мест на картах, плакатах и в таблицах (электронных презентациях). При этом стоять надо лицом к членам ГАК (или боком, когда надо что-то указать на демонстрационном материале) и говорить также надо, обращаясь к членам ГАК.

Члены ГАК, а также все желающие из числа присутствующих на защите, задают вопросы, на которые диссертант должен дать сжатые, но полные и исчерпывающие ответы. Вопросы студенту могут задавать как по деталям изложенной ВКР, так и по общим теоретическим положениям, связанным с темой, выполненной им работы. Глубина ответов, умение быстро, грамотно и убедительно отвечать на поставленные вопросы характеризуют степень подготовленности выпускника и учитываются при оценке выпускной квалификационной работы.

Текст выпускной квалификационной работы представляется на выпускающую кафедру в электронном виде не менее чем за 14 дней до защиты. Кафедра осуществляет выгрузку текста научного доклада в систему «Антиплагиат. ВУЗ».

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015) и Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки) (утв. приказом Минобрнауки России №227 от 18.03.2016);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное Ученым советом, протокол № 2 от 17.10.2017 г.

Экзаменационные задания составляются руководством кафедры и подписываются председателем ГАК.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами и справочной литературой.

На подготовку студента к ответу отводится не менее 60 минут. Продолжительность опроса студента не должна превышать 20 минут. Ответ на государственном экзамене заслушивает не менее двух третей членов государственной аттестационной комиссии.

Продолжительность работы государственной аттестационной комиссии не должна превышать 6 часов в день.

После окончания экзамена на каждого студента каждым членом ГАК заполняется протокол государственного экзамена с предложениями по оценке экзаменационного задания (билета) и степени соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС. Окончательное решения по оценкам и соответствию уровня знаний выпускника требованиям ФГОС определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене

членов ГАК, а при равенстве голосов решение остается за председателем ГАК и результаты обсуждения заносятся в протокол.

Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, оговоренные графиком учебного процесса высшего учебного заведения после государственного экзамена и является заключительным этапом аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС.

Защита дипломной работы проводится на открытых заседаниях ГАК с участием не менее 2/3 состава комиссии, утвержденного ректором вуза. Процедура состоит из следующих этапов:

В начале процедуры защиты выпускной квалификационной работы председатель ГАК представляет студента, объявляет тему работы, фамилии руководителя и рецензента, после чего дипломант получает слово для доклада.

Далее студент представляет доклад по теме ВКР (10 минут). Текст доклада излагается устно. Доклад сопровождается иллюстративными материалами в форме презентации.

Вопросы к докладчику членов ГАК и присутствующих. Вопросы задаются с разрешения председателя ГАК. За вопросами следуют ответы автора работы.

Рецензия на выпускную квалификационную работу (зачитывает секретарь ГАК).

Ответы студента на замечания, указанные в рецензии.

Отзыв руководителя, в случае отсутствия руководителя отзыв зачитывает секретарь ГАК.

Выступление членов ГАК и присутствующих (по желанию) по обсуждаемой работе.

Заключительное слово автора ВКР (по желанию).

Результаты защиты работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение принимается на закрытом заседании ГАК и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

После защиты, оформленная выпускная квалификационная работа, ее электронный вариант на диске, приложения в полном объеме и иллюстративные материалы к докладу сдаются на кафедру лицу, ответственному за материальную часть. Эти документы и материалы, согласно положению, подлежат хранению в течение 5 лет, они являются интеллектуальной собственностью кафедры и используются в учебной и учебно-исследовательской работе.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

а) основная

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Сайт www.standart.edu.ru. 18.03.12. [1,16 Mb]. Режим доступа <http://standart.edu.ru/Catalog>. свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус

2. Конвенция о правах ребенка // Директор школы. – 1998. – № 2. – С. 98–125; Документы ООН о детях, женщинах и образовании. – М.: Народное образование, 1995. – С. 7–33.

3. Конституция Российской Федерации. – М.: Акалис, 1996. – 48 с.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Текст]: / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011г. – 24с.;

5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства РФ // Официальные документы в образовании. – 2002. – № 4. – С. 3–31.
6. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (письмо от 31.01.01 № 90/30-16- приложение 1) // Вестник образования. – 2001. – № 8. – С. 24–33.
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 // Официальные документы в образовании. – 2000. – № 21. – С. 2–12; Учительская газета. – 1999. – № 42. – С. 12.
8. О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: Новая школа, 1996. – 64 с.
9. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 20 июля 2000 г. № 103-ФЗ, от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ, от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ) // Юридический журнал директора школы. – 2005. – № 4. – диск; <http://www.direktor.ru/products/lawyer/>
10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 11.07.2005 г. № 422) // Вестник образования. – 2005. – № 19. – С. 11–59.
11. О методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки России (с приложением) // Официальные документы в образовании. – 2001. – № 23. – С. 32–40.
12. Основные направления и план действий по реализации программы развития воспитания в системе образования России на 2002–2004 годы. Приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 25.01.2002 № 193 // Воспитание школьников. – 2002. – № 3. – С. 2–11.
13. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы. Утверждена приказом Минобрнауки России от 18.10.99 № 574 // Вестник образования. – 1999. – № 12. – (декабрь). – С. 16–49.
14. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001 – 2005 годы)». Утверждена постановлением Правительства РФ от 25.08.2001 № 629 // Официальные документы в образовании. – 2001. – № 30. – С. 67–94.

УЧЕБНИКИ, УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

- Елькина О. Ю., Лозован Л. Я. Щербакова И. В. Новый учитель для новой школы: сборник статей [Электронный ресурс].- Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 122 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
- Практикум по методике обучения географии [учеб. пособие для студ. вузов] / В. Д. Сухоруков [и др.]. - М.: Академия, 2010. - 143, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4677-8: 272.80. – 11 экз.
- Педагогика. Учебник для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – [Электронный ресурс]- М.: Педагогическое общество России, 2008. – 576 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
- Современные образовательные технологии в обучении географии: опыт работы, разработка уроков / авт.-сост. О. А. Бибикова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2011. - 127, [1] с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-2446-8: 50.00. – 1 экз.
- Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие / [Электронный ресурс] Москва: Юнити-Дана, 2015. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> Объем: 479 стр.
- Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов /И.Н.Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова; под ред. И.Н. Пономаревой. — М.: «Академия», 2007. — 280 с. (20 экз.)

Карташова Н.С. Методика преподавания биологии. Частные методики преподавания биологии: учеб.-методич. Пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов /Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 99 с. – [Электр. ресурс] – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277854

б) дополнительная:

Василькова Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 440 с.

Волков Г. Н. Этнопедагогика: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.

Джурунский А. Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999. – 200 с.

Ерофеева Т. И. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования»: пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания. – М., 1997. – 88 с.

Загвязинский В. И. Методология и методы психолого – педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

Зайцев В. Н. Практическая дидактика: учебное пособие для пед. специальностей университетов и институтов повышения квалификации работников образования. – М.: Народное образование, 1999. – 224 с.

Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие/ О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.

История социальной педагогики: хрестоматия – учебник / авт.-сост.: М. А. Галагузова, А. М. Лушников, Т. С. Дорохова; под ред. М. А. Галагузовой. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000. – 544 с.

Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: учеб-метод. пособие. – М., 2001. – 224 с.

Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.

Кульневич С. В. Педагогика личности от концепций до технологий: учеб-практ. пособие. – Ростов н/Д, 2001. – 160 с.

Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, 1992. – 528с.

Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.– М.: Академия, 2007.–224с.

Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. -256 с.

Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. – М., 1999. – 224 с.

Основы педагогических технологий: краткий толковый словарь / А. С. Белкин, Н. И. Барановская, Т. Л. Брагина и др. – Екатеринбург, 1995. – 22 с.

Юдин В. В. Педагогическая технология: учеб. пособие. Ч. 1. – 49 с.

Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студ. Высш. и средн. учеб. заведений/под ред.С.А. Смирнова. – 6-е изд., испр., доп. – М.: Академия,2006. – 512с.

Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. – 3-е изд., испр., доп.– М.: Издательский центр «Академия», 1999.

Педагогика: учебник для студ. вузов/под ред. Л.П. Крившинко. –М.: Проспект, 2005.– 432 с.

Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. Второе издание. Первая книга учителя. – М.: Педагогическое общество России, 1999.

Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебное пособие для студентов пед. вузов: в 2 кн. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 832 с.

Профессиограмма общепедагогическая. – М. – Кострома, 1995

Реан А.А., Бордовский Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.

Блаженов В. А. Приемы развивающего обучения географии / В. А. Блаженов. - М. : Дрофа, 2006. - 60 с. - (Библиотека учителя). - Библиогр.: с. 58. - ISBN 5-7107-9992-0 : 39.00.

Бенькович, Т.М. Опорные конспекты в обучении географии: 7 кл.: Кн. для учителя: Из опыта работы / Т. М. Бенькович, Д. Л. Бенькович. - М.: Просвещение, 1995. - 173 с. : ил. - ISBN 5-09-007280-9 : 10000.00.

Душина, Ираида Владимировна Методика и технология обучения географии в школе : пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / Душина, Ираида Владимировна, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М. : Астрель : АСТ, 2004. - 206 с. - (Высшая школа). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-17-014860-7. - ISBN 5-271-03292-2 : 59.00.

Душина, И.В. Методика преподавания географии : Пособие для учителей и студ.пед.ун-тов и ин-тов / И. В. Душина, Г. А. Понурова. - М. : АРКТИ:Московский Лицей, 1996. - 192 с. - ISBN 5-7611-0045-2 : 5.00.

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии. – М.: Дрофа, 2005.

Практикум по методике преподавания географии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Е. А. Таможней-М.: Экзамен,2008. - 224 с.

Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2014.

Современные образовательные технологии в обучении географии : опыт работы, разработка уроков / авт.-сост. О. А. Бибекова [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 127, [1] с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-2446-8 : 50.00.

Теория и методика обучения географии : метод. пособие / Костром. гос. ун-т ; [сост. Т. П. Осипова]. - Кострома : КГУ, 2006. - 44 с. - Библиогр.: с. 41-43. - 30.00.

Теория и методика обучения географии [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по подготовке к гос. экзамену для спец. 032500 "География" / сост. Т. П. Осипова ; Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Кострома : Изд. КГУ, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - 100.00.

Теория и методика обучения географии [Электронный ресурс] : метод. пособие / Костром. гос. ун-т ; сост. Т. П. Осипова. - Электрон. текстовые дан. - Кострома, 2006. - 1 электрон. гиб. диск (IBM PC) ; 14 см. - 50.00.

Формирование готовности студентов к профессиональному самосовершенствованию как основа профессиональной компетентности методическое пособие Т.П.Осипова. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012.

Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студ. Вузов - М.: АСТ; Астрель; ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - 382 с.

Методика преподавания естествознания : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Козина, Елена Федоровна, Е. Н. Степанян. - М. : Академия, 2004. - 496 с. (10 экз.)

Верзилин, Н. М. Общая методика преподавания биологии : [учеб. для студентов пед. ин-тов по биол. спец.] / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. - Изд. 4-е. - М.: Просвещение, 1983. - 384 с. (29 экз.)

Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии / Теремов А.В., Петросова Р.А., Перелович Н.В. - М.: МПГУ, 2012. - 160 с. - [Электронный ресурс] .
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363882

Зверев, И. Д. Общая методика преподавания биологии : пособие для учителя / И. Д. Зверев, А. Н. Мягкова. - М. : Просвещение, 1985. - 191 с. 8 экз.

Бинас А.В., Маш Р.Д., Никишов А.И. 'Биологический эксперимент в школе' - Москва: Просвещение, 1990 - с.192. - [Электронный ресурс] - <http://biologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000028/index.shtml>

Сластенин, В. А. Педагогика : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2002. - 576 с.

Теремов А. В. , Петросова Р. А. , Перелович Н. В. , Косорукова Л. А. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии — М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. — 160 с. — [Электронный ресурс] - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=240484

МОНОГРАФИИ, БРОШЮРЫ

1. *Воронов В. В.* Педагогика школы в двух словах: конспект-пособие для студентов-педагогов и учителей. – 2-е изд., дораб. и испр. – М.: Роспедагентство, 1997. – 146 с.

2. *Газман О. С.* Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя): методические рекомендации / О. С. Газман, А. В. Иванов. – М., 1992. – 98 с.

3. *Дзюбенко А. А.* Новые информационные технологии в образовании. – М., 2000. – 104 с.

4. *Дьяченко В. К.* Основные направления развития образования в современном мире. – М.: Школьные технологии, 2005. – 512 с.

5. Коммунарская методика как феномен педагогической действительности: материалы заседания научного совета «Проблемы интеграции психолого-педагогической науки и школьной практики», проведенного 30 ноября – 1 декабря 1987 г. в г. Москве / под ред. А. Г. Кирпичника, Н. Л. Селивановой. – Кострома, 1989. – 172 с.

6. *Левитес Д. Г.* Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.: Воронеж, 1998. – 288 с.

7. Проблемы становления воспитательной системы в образовательных учреждениях города: материалы научно – практической конференции, март 2001 г. – Кострома, 2001. – 107 с.

8. *Селевко Г. К.* Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.

9. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

10. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

11. Селевко Г. К. Технологии развивающего обучения. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 195 с.

12. Селевко Г. К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.

13. Сластенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М., 1997. – 224 с.

14. Теория и практика образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004. – 192 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование»;
2. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации
3. Сайт Учебно-методического Совета по физике Учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию
<http://foroff.phys.msu.ru/phys/>

5. Библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru/>

6. geo.1september.ru (газета «География»).

7. rgo.ru (раздел «Учителям»).

8. openclass.ru («открытый класс» для учителей предметников).

9. edu.of.ru (образовательный стандарт основного общего образования по географии, примерная программа по географии 6-9 классы).

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»

2. ЭБС «Университетская библиотека online»

3. ЭБС «Znanium»

Компьютерная программа: Подготовка к работе классного руководителя [Электронный ресурс] : учеб.-метод. программа по дисциплине "Педагогика" / Л. Р. Уварова; техн. исполн.: А. А. Рябов ; М-во образования и науки РФ ; Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Электрон. данные. - Кострома: КГУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - 50.00. Систем. требования: PC не ниже Pentium IV; ОЗУ 512 Mb ; DVD-ROM ; ОС Windows XP/7 ; Opera 9

Поляков С.Д «Технологии воспитания» [Электронный ресурс] - <http://static.myshop.ru/product/pdf/88/873753.pdf>

8. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Мультимедиа-проектор

2. Персональный компьютер, ноутбук, программное обеспечение - Microsoft Windows Pro 8.1, ПО Kaspersky, LibreOffice.

3. Экран.