

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

38.06.01. – ЭКОНОМИКА

Направленность/Профиль подготовки

«Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; региональная экономика; экономика труда; маркетинг; менеджмент)»

Квалификация

Исследователь, преподаватель-исследователь

Кострома

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 898, в редакции от 30.04.2015 г. № 464.

Разработал: _____ М.И. Беркович, директор ИУЭФ, д.э.н., профессор

_____ Д.В. Кипень ст. преподаватель кафедры экономики и управления КГУ

Рецензент: _____ В.П. Дудяшова, д.э.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры экономики и управления
Протокол заседания кафедры № 13 от 07.05.2020 г.
Заведующий кафедрой экономики и управления
_____ Боженко С.В., к.э.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры экономики и управления
Протокол заседания кафедры № __ от _____ г.
Заведующий кафедрой экономики и управления
_____ Боженко С.В., к.э.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры экономики и управления
Протокол заседания кафедры № __ от _____ г.
Заведующий кафедрой экономики и управления
_____ Боженко С.В., к.э.н., доцент

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является контроль и оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций у выпускников программы подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 38.06.01 – Экономика направленность 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством.

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Оценить способность и умение выпускника, опираясь на полученные углублённые знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2. Оценить качество сформированности знаний выпускника о методологии и методах научного исследования; об основах преподавательской деятельности в высшей школе, организовывать образовательный процесс, качественно организовывать и проводить учебные занятия со студентами и другими категориями обучающихся в образовательных организациях.

3. Оценить готовность аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

2. Перечень компетенций, оцениваемых в ходе государственной итоговой аттестации

– универсальные компетенции:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

– общепрофессиональные компетенции:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

– профессиональные компетенции:

способностью самостоятельно проводить анализ экономических отношений, возникающих в процессе развития народного хозяйства; исследовать методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом тенденций глобализации экономических процессов в отраслях промышленности (ПК-1);

способностью самостоятельно проводить анализ закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований); рационального пространственного распределения экономических ресурсов; исследовать экономическую дифференциацию и интеграцию в национальном пространстве; уметь разрабатывать перспективные направления развития экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики; региональную экономическую политику и механизмы ее реализации (ПК-2);

способностью самостоятельно исследовать тенденции и закономерности трудовой деятельности людей; социально-трудовых отношений; воспроизводства трудовых ресурсов и рабочей силы; правовые, организационные и социально-экономические механизмы управления трудом (ПК-3);

способностью самостоятельно проводить анализ спроса и предложения, структуры и развития рынков, их исследование и сегментацию, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренцию, концепций маркетинга, уметь разрабатывать методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков (ПК-4);

способностью самостоятельно выявлять, проводить анализ и разрешение проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения (в частности, исследование тенденций и закономерностей в области общего и стратегического менеджмента, инновационного менеджмента, управления персоналом, современных производственных систем) (ПК-5);

способностью реализовывать современные методики преподавания в высшей школе (ПК-6);

владением научным стилем изложения материалов исследовательской деятельности в области экономических наук (ПК-7).

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части учебного плана. Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основной образовательной программы, является обязательной для всех обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

4.2 Содержание государственного экзамена

1. Характеристика основных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования.
2. Права и обязанности аспиранта (Закон об образовании в Российской Федерации).
3. Характеристика и особенности реализации ФГОС ВО.
4. Локальные акты университета, регламентирующие образовательный процесс.
5. Современное состояние системы педагогического образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура.
6. Поствузовское образование в России. Аспирантура как третий уровень ВО. Докторантура.
7. Современные тенденции развития высшего образования.
8. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию.
9. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства.
10. Фундаментализация образования.
11. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда аспиранта.
12. Компьютеризация высшего образования.
13. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.
14. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.
15. Оптимизация учебного процесса.
16. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
17. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).

18. Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.

19. Предмет, задачи и методы психологии высшего образования.

20. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.

21. Психодиагностика в высшей школе.

22. Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты.

23. Учение как деятельность.

24. Формирование умственных действий и понятий.

25. Развивающее обучение в вузе.

26. Психология воспитания в высшей школе.

27. Психологические особенности юношеского возраста.

28. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде.

29. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента.

30. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу.

31. Психологические особенности воспитания студентов.

32. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.

33. Методология научного творчества.

34. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

35. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.

36. Пути формирования педагогического мастерства.

37. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.

38. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

39. Педагогическая коммуникация.

40. Стили педагогического общения.

41. Основы коммуникативной культуры педагога.

42. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

4.3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов необходимо пользоваться рекомендованной обязательной и дополнительной литературой, а также лекционными конспектами, которые были составлены в процессе обучения. Во время подготовки к экзамену рекомендуется, помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы просмотреть также выполненные в процессе обучения задания для индивидуальной и самостоятельной работы. В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать изменения, которые произошли в законодательстве, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня. Обязательным является посещение консультаций, которые проводятся перед государственным экзаменом.

4.4 Требования к выпускной научно-квалификационной работе

Результатом научно-исследовательской деятельности должна быть научно-квалификационная работа. НКР представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной в соответствии с п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. НКР представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные, технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Допустимый объем заимствований для НКР аспиранта составляет 35% (положение о порядке проверки выпускных квалификационных (научно-квалификационных) работ на объем заимствования и размещения их в электронной информационно-образовательной среде федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной академии культуры и искусства» утверждено решением ученого совета от 24.01.2017 протокол №5).

Требование к структуре НКР аспиранта определяется Положением о научно-квалификационной работе (диссертации) аспиранта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной академии культуры и искусства» утверждено решением ученого совета от 24.01.2017 протокол №5.

4.5. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке выпускной научно-квалификационной работы

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе

автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются МИНОБРНАУКИ Российской Федерации.

Кроме того, следует знать, что диссертация готовится единолично автором, в ней должна содержаться совокупность результатов научных положений, выдвигаемых им для публичной защиты, имеющих внутреннее единство и свидетельствующих о личном вкладе соискателя в разработку научной проблемы. Новые решения, предложенные соискателем, должны быть четко изложены, аргументированы и критически соотнесены с ранее известными научными разработками.

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру: а) титульный лист; б) оглавление; в) текст научно-квалификационной работы (диссертации), включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы (а также – при необходимости - список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения). Введение к диссертации включает в себя обоснование актуальности избранной темы, обусловленной потребностями теории и практики; степень разработанности в научной и научно-практической литературе; цели и задачи исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы проведенных научных исследований; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов. Основная часть текста научно-квалификационной работы (диссертации), представляет собой изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет научно-квалификационной работы (диссертации); а также может содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости). В основной части текст подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. В заключении научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. Результаты исследования аспирант представляет в форме научного доклада.

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной

научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного научного исследования автора. В нём должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника аспирантуры. При подготовке доклада аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время учебных и производственных практик.

Научный доклад должен свидетельствовать:

- об умении выпускника применять полученные профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности;
- о степени овладения им специальной литературой;
- о способности анализировать, обобщать, сравнивать, оценивать профессиональный материал и результаты его применения;
- о возможности решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- о навыках формулировать свою позицию по дискуссионным проблемам и отстаивать ее, разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности;
- об индивидуальности авторского подхода к научному освещению проблемы, оценкам существующих мнений и оформлению результатов проведенного исследования.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) входит в государственную итоговую аттестацию как ее обязательная часть и должно:

- а) свидетельствовать об овладении выпускником компетенциями, установленными Государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.06.01 Экономика направленность 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством;
- б) полностью соответствовать программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения, а также квалификационной характеристике выпускника;
- в) позволить определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, сформированность у выпускника исследовательских умений, навыков осуществления экспериментально-методической работы;
- г) подтвердить готовность аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете соответствующего профиля на соискание учёной степени кандидата экономических наук по направлению 38.06.01 направленность 08.00.05 Экономика и управление народным

ХОЗЯЙСТВОМ.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации оставить как в образце

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015) и Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки) (утв. приказом Минобрнауки России №227 от 18.03.2016);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное Ученым советом, протокол № 2 от 17.10.2017 г.

- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной университет» (КГУ), утвержденное Ученым советом Протокол № 5 от 24.01.2017

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации для подготовки научно-квалификационной работы и научного доклада

а) основная:

- 1) Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практич. пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 253 с. — (Менеджмент в науке). <http://znanium.com/catalog/product/938946>
- 2) Подготовка кандидатской диссертации по экономике / Гутгарц Р.Д. - М.: Дашков и К, 2017. - 160 с.: ISBN 978-5-394-02252-4 <http://znanium.com/catalog/product/45083>
- 3) Как защитить свою диссертацию : практич. пособие / С.Д. Резник.—5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 318 с. — (Менеджмент в науке). <http://znanium.com/catalog/product/927452>
- 4) Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г.

Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-98281-308-4 <http://znanium.com/catalog/product/510459>

б) дополнительная:

- 1) Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты : практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. - 6-е изд., доп. - М. : Ось-89, 2004. - 224 с. - ISBN 5-86894-708-8 : 120.00.
- 2) Положение о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации. Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 г. № 836 в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1139. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152429/
- 3) Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования Российской Федерации. Утверждено приказом Минобрнауки России от 27 марта 1998 г. № 814. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19800/
- 4) Положение о порядке присуждения ученых степеней. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/
- 5) Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. Утверждено приказом Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 7. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159986/
- 6) Постановление о федеральной информационной системе государственной научной аттестации. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1035. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154702/
- 7) Приказ Минобрнауки России «О сроке действия результатов кандидатских экзаменов» от 30 апреля 2004 № 2009 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_47767/
- 8) Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» от 16 апреля 2014 года № 326 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163744/

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

а) основная:

1. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - ISBN 978-5-4458- 5672-6 ; То же [Электронный ресурс]. - <URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584>
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978- 5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - <URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
- 3 Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0507-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144)

4 Харченко, Л.Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель : монография / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - ISBN 978-5-4460-9833-0 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239107](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239107)

5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

б) дополнительная

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики. – М., 2006.
2. Борытко Н.М. Педагогика: учеб.пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А. М. Байбаков. – М.: Академия, 2009.
3. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах. – Росто-н/Д., 2008.
4. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности. – Ростов-н/Д., 2009.
5. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М., 1986.
6. Кузнецова, М.А. Социальные системы и процессы: методология исследования / М.А. Кузнецова. - Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2004. - 96 с. - ISBN 5-85534-892-X ;
7. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2010.
8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования :учеб.пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. – 364с.
9. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Педагогика и психология. – СПб., 2008.
10. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М., 2005. 2007 г.
11. Ситаров В.А. Дидактика. – М.: Академия, 352 с. 2008.
12. Слостенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2013. 2011 г.
13. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

Справочные правовые системы: Консультант Плюс и Гарант.

Информационные ресурсы:

1. Интуит (национальный открытый университет) (<http://www.intuit.ru/>).

2. Polpred/ Деловые статьи и Интернет-сервисы (<http://www.polpred.com/>)/
3. ИВИС. Информационные услуги: газеты и журналы (<https://dlib.eastview.com>).
4. eLibrary. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru>).

Нормативно-правовые акты на сайте КГУ

<http://www.ksu.edu.ru/sotrudniku/normativno-pravovye-dokumenty.html>:

- 1) Положение о научно-квалификационной работе (диссертации) аспиранта
- 2) Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
- 3) Положение о порядке проверки выпускных квалификационных (научно-квалификационных) работ на объем заимствования и размещения их в электронной информационно-образовательной среде
- 4) Правила оформления текстовых документов КГУ
- 5) Положение о порядке подготовки по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Костромской государственной университет

8. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Помещение для проведения итоговой аттестации гл. корпус ауд. 205	Число посадочных мест - 24, число мест оборудованных компьютерами - 8 с выходом в интернет, имеется мультимедиа	Windows Pro 8.1 Поставщик ООО Софт-лайн Проекты Договор №50155/ЯР4393 от 12.12.2014 MS Office Std Поставщик ЗАО Софт Лайн Трейд Договор №50156/ЯР4393 от 11.12.2014 ПО Kaspersky Endpoint Security Поставщик ООО Системный интегратор Договор № СИ0002820 от 31.03.2017
Помещение для самостоятельной работы, корп. Б1, ауд. 202	Специализированная мебель; рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ; демонстрационная LCD-панель; принтеры, в т.ч. большеформатный и цветной; сканеры (форматы А2 и А4); web-камеры; микрофоны.	Windows XP по лицензии OEM Software (поставщик ООО «Системный интегратор», договор № 22 ГК от 16.12.2016 г.); АИБС «Марк-SQL» (поставщик НПО «Информ-система», договор № 260420060420 от 26.04.2006 г.); Свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+).
Помещение для самостоятельной работы. ауд.318	2 компьютера	Windows Pro 8.1 Поставщик ООО Софт-лайн Проекты Договор №50155/ЯР4393 от 12.12.2014 MS Office Std Поставщик ЗАО Софт Лайн Трейд Договор №50156/ЯР4393 от 11.12.2014 ПО Kaspersky Endpoint Security Поставщик ООО Системный интегратор Договор № СИ0002820 от 31.03.2017