

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки «37.03.01 Психология»

Направленность «Организационная и консультативная психология»

Квалификация выпускника:  
бакалавр

**Кострома, 2020**

Рабочая программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946.

Разработал:  
психологии, к.пс.н.



Тихомирова Е.В., доцент каф. общей и социальной

Рецензент:  
психологии



Кирпичник А.Г., к.пс.н., профессор кафедры общей и социальной

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии  
Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020



Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии  
Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021



Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии  
Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022



Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии  
Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023



Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины государственной итоговой аттестации**

*Целью* итоговой государственной аттестации является установление уровня готовности выпускника к решению комплексных профессиональных задач в различных сферах жизни общества и государства, оценка сформированности основных компетенций, связанных с деятельностью в организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям, и соответствия уровня его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «37.03.01 Психология».

*Задачи* итоговой государственной аттестации:

1. Определение уровня профессиональной компетентности и научно-исследовательских умений бакалавра, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению «психология».
2. Выявление теоретических знаний и практических умений в области профессиональной деятельности: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой.
3. Определение уровня общей культуры выпускника, как основополагающего фактора его личностной готовности к психологическому взаимодействию с человеком и социальной группой.
4. Оценка качества сформированности компетенций.

## **2. Перечень компетенций, оцениваемых в ходе государственной итоговой аттестации**

В процессе государственной итоговой аттестации осуществляется оценка следующих компетенций:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

### **3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО**

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части учебного плана. Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основной образовательной программы, является обязательной для всех обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

## **4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

### **4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена по психологии.

### **4.2 Содержание государственного экзамена**

#### **1. Методология психологии.**

**1.1. Особенности психологии как науки.** Научная и житейская психология. Проблема предмета психологии. Развитие психологии в донаучный период (Аристотель, Платон, Р. Декарт, Дж. Локк). Возникновение научного метода в психологии.

**1.2. Научные подходы к исследованию психики.** Основные этапы развития представлений о предмете психологии в отечественной и зарубежной науке. Структурализм. Экспериментальная лаборатория В. Вундта. Метод интроспекции. Преимущества, трудности и недостатки метода интроспекции. Критика структурализма. Вюрцбургская школа. Функционализм. Бихевиоризм. Классическая парадигма и необихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоаналитический подход и неопрейдизм (А. Адлер, К-Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Гуманистический подход (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл). Гуманистические традиции в отечественной психологии. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, П. Жане). Социальная детерминация психики в отечественных теориях (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.Я. Гальперин).

**1.3. Становление научной психологии в России.** Программа И.М. Сеченова: рефлекторная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественно-научного изучения психических явлений. Создание первой экспериментальной лаборатории В.М. Бехтеревым. Основные три течения в русской психологии в начале XX века: экспериментальная объективная психология, интроспективная экспериментальная психология и философско-духовная психология.

**1.4. Отечественные теории психологии.** Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностный подход: теория А.Н. Леонтьева. Проблемы возникновения психики и сознания. Исторический подход в возникновении психики человека. Онтология человеческого бытия С.Л. Рубинштейна. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Онтопсихологическая концепция человека Б.Г. Ананьева. Системный подход в психологии (Б.Ф. Ломов). Психология субъекта А.В. Брушлинского, К.А. Абульхановой, В.В. Знакова, Е.А. Сергиенко.

**1.5. Психология и ее разделы.** Место психологии в системе наук, междисциплинарные связи психологии. Теория, эксперимент, практика и их взаимосвязь в психологии. Методология, метод и методика. Психология как интегрирующая наука в системе наук о человеке. Задачи, методы, области приложения. Основные отрасли психологии. Задачи психологов в различных областях общественной жизни.

#### **1.6. Методологические принципы психологии.**

Системное строение психики. Феномены и процессы. Функции психики: когнитивная, коммуникативная, регуляторная. Принцип детерминации в психологии. Принцип субъектности. Принцип единства сознания и деятельности, психики и поведения. Принцип развития в психологии. Принцип уровневой, иерархической организации психического. Антиципация как принцип психической организации.

Психофизическая (психофизиологическая) проблема. Связь психики и мозга. Психическое как системное качество деятельности мозга. Понятие о функциональной системе, системогенезе (П.К. Анохин). Проблема соотношения объективного и субъективного мира.

### **1.7. Методы психологии.**

Классификация психологических эмпирических методов. Критерий объективности в психологических исследованиях.

Классификация видов наблюдения. Постулат непосредственности. Качественные и количественные оценки в данных наблюдения. Метод самонаблюдения в современной психологии. Беседа и интервью.

Эксперимент. Основные разновидности эксперимента в психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Реальный и мыслительный эксперимент. Идеальный (истинный) эксперимент. Зависимая и независимая переменные. Факторный эксперимент. Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Ограничения эксперимента. Генетический и сравнительный методы. Лонгитюдное исследование и метод среза. Формирующий эксперимент и проблема его применения.

Квазиэксперимент в психологических исследованиях. Планирование эксперимента в психологии. Репрезентативность данных. Достоверность данных и артефакты. Проблема интерпретации данных и каузальности вывода.

Психологические шкалы. Психологическое тестирование. Метрологические требования к тесту: надежность, валидность, стандартность. Компьютерная психодиагностика. Математическое моделирование в психологии.

## **2. Структура психики.**

### **2.1. Осознаваемые и неосознаваемые процессы.**

Общие характеристики сознания (функции сознания, структура сознания, объем сознания, свойства сознания, состояния сознания). Физиологическая и психологическая активация. Измененные состояния сознания. Самосознание как ядро сознания по С.Л. Рубинштейну.

**2.23. Классификация неосознаваемых процессов.** Взаимосвязь и взаимодействие сознательных и неосознаваемых процессов. Неосознаваемые механизмы сознательных действий (автоматизмы, навыки, сложные психомоторные навыки). Несознаваемые побудители сознательных действий. Надсознательные процессы. Защитные эго-механизмы.

## **3. Психология познания.**

**3.1. Основные понятия.** Субъект познавательной деятельности. Познание и деятельность. Познание и общение. Познавательный процесс. Знание. Репрезентация. Информация. Познание и действие. Познание как процесс переработки информации. Познание как активность субъекта по проверке гипотез. Моделирование познавательных процессов.

**3.2. Основные теоретические подходы.** Истоки когнитивного подхода (бихевиоризм и необихевиоризм; гештальтпсихология). Информационный подход (Дж. Миллер, Н. Линдсей и Д. Норман, В.П. Зинченко). Компьютерная метафора.

### 3.3. Ощущения.

Основные классификации ощущений. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Сенсорно – перцептивная организация человека в работах Б.Г. Ананьева. Специфика ощущений различных модальностей. Рецепторная и рефлекторная трактовка ощущений. Системная организация сенсорики. Фило- и онтогенез сенсорного развития. Органы чувств и их взаимодействие. Синестезия.

**3.4. Внимание.** Понятие внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Теории внимания. Виды внимания. Непроизвольное внимание и факторы его обуславливающие. Предвнимание.

Произвольное внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Усилия при произвольном внимании. Опосредованный характер произвольного внимания. Психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.

Основные свойства внимания. Объем внимания, зависимость объема внимания от задачи (материал, операции, цели, условия). Селективность (избирательность) внимания. Внимание как перцептивное действие (модель У. Найссера). Концентрация, устойчивость колебания внимания. Отвлечение внимания. Интенсивность внимания. Направленность внимания. Переключение и распределение внимания. Ориентировочный рефлекс. Активационные теории внимания. Внимание и деятельность. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Развитие внимания в онтогенезе. Проблема развития высших форм внимания.

**3.5. Восприятие.** Перцептивный образ. Основные характеристики восприятия.

Методы исследования восприятия. Предметность восприятия, целостность восприятия. Константность восприятия. Стабильность видимого мира.

Перцептивная деятельность, перцептивные действия, перцептивная задача. Перцептивный конфликт. Роль движений в перцепции. Перцептивные гипотезы и перцептивные эталоны. Апперцепция, роль установки в восприятии. Иллюзии восприятия (аффективные, установочные): геометрические иллюзии Мюллера-Лайера, кажущееся движение П. Грегори и др.

Избирательность восприятия. Личностные факторы восприятия, влияние мотивации на селективность восприятия.

Законы целостности восприятия в гештальтпсихологии (отношение фигура – фон, близость, простая структура, сходство, общая судьба, заполнение пробелов и т.д.): Вертгеймер, Коффка, Дункер и др.

Восприятие пространства. Восприятие удаленности. Монокулярные и бинокулярные зрительные признаки удаленности. Интермодальное взаимодействие при восприятии пространства.

Восприятие движения, факторы и основные закономерности восприятия движения. Пороги восприятия движения. Иллюзии движения. Автокинетический эффект и его объяснения.

Восприятие времени. Факторы, закономерности и механизмы восприятия времени.

**3.6. Память.** Память в ряду других познавательных процессов. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм.

Произвольное и произвольное запоминание (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко). Непосредственное запоминание (опыты Г. Эббингауза). Кривая забывания. Зависимость запоминания от эмоционального фона (З. Фрейд).

Научение. Виды научения: реактивное (привыкание и сенсбилизация, импринтинг, условные рефлексы), оперантное (пробы и ошибки, формирование реакций, имитация, викарное научение), когнитивное (латентное, обучение сложным психомоторным навыкам,

инсайт, обучение путем рассуждения). Роль повторения и подкрепления. Кривые научения. Критерии научения. Перенос навыков. Автоматизация и дезавтоматизация навыков. Интерференция навыков. Формирование сложного психофизиологического навыка. Природа навыка и тренировка (Н.А. Бернштейн). Закон «силы» навыка. Роль упражнений и периодичности. Способы заучивания, распределение упражнений во времени. Влияние на память перерывов в деятельности. Исследования К. Левина, «эффект Б.В. Зейгарник» .

Забывание, теории забывания. Ретро-и проактивная интерференция. Изменение памяти во времени. Кривые забывания для разных видов памяти.

Ассоциации, их виды и роль в организации памяти. Законы ассоциаций.

Сенсорная память (иконическая, эхоическая). Эксперименты В. Сперлинга. Кратковременная память, оперативная память. Долговременная память. Организация долговременной памяти. Метапамять. Понятие реминисценции (П. Жане). Припоминания, воспоминания. Влияние модальности заучивания и опроса на продуктивность припоминания.

Эпизодическая и семантическая память (Е. Тульвинг). Эксплицитная и имплицитная память (Д. Шехтер). Эффект запечатления. Эпизодическое и семантическое запечатление.

Представления памяти как вторичные образы. Эмпирические характеристики представлений. Классификация представлений. Параметры образа (четкость, яркость, управляемость и пр.). Представление и воображение.

Память и мышление. Актуализация знаний в процессе мышления.

Развитие памяти. Этапы развития памяти.

**3.7. Мышление и речь.** Общая характеристика мышления. Мышление в структуре познавательных процессов. Логика и психология мышления. Роль мышления в регуляции деятельности.

Типологии мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; практическое и теоретическое; дискурсивное, интуитивное; аутистическое, эгоцентрическое, реалистическое; репродуктивное, продуктивное, творческое. Методы изучения мышления.

Структура процесса мышления. Субъект мышления, Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждения, умозаключения): А.В. Брушлинский, О.К. Тихомиров. Мыслительная задача. Проблемные ситуации. Виды проблемных ситуаций. Этапы процесса мышления.

Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, классификация, сериация. Анализ через синтез как механизм мышления. Факторы, влияющие на успешность решения задачи. Индуктивное и дедуктивное мышление. Аналогии. Практическое и теоретическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Интеллект.

Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже.

Критика теории Ж. Пиаже и современные представления о развитии мышления у детей.

Проблема понимания. Соотношение знания, мышления и понимания. Понимание как когнитивный и экзистенциальный феномен (В.В. Знаков).

Виды речи: речь устная, письменная, монологическая и диалогическая, внешняя и внутренняя, эгоцентрическая, разговорная. Речевые функции и их классификации. Структура речи: речевые звуки; представление о слове, высказывании, тексте. Методы изучения внешней и внутренней речи.

## **4. Мотивация и эмоции.**

**4.1. Мотивация и потребности.** Понятие психологии мотивации. Проблема потребностей в психологии. Классификация потребностей. Материальные и духовные потребности. Механизмы опредмечивания потребностей. Механизмы мотивообразования. Сдвиг мотива на цель действия (А.Н. Леонтьев). Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт). Проблема полимотивированности всех форм деятельности.



Структура мотивации. Теории мотиваций по Г. Хекхаузену. Теория биологических побуждений. Теория оптимальной мотивации Д.Хебба на основе закона Йеркса-Додсона. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Актуальные и потенциальные потребности. Базовые потребности и их реализация в поведении. Дефицитарные потребности и потребности роста. Боль. Жажда. Голод. Материнское поведение.

Привязанность. Сексуальное поведение. Исследовательское поведение. Соотношение «биологических» и «социальных» потребностей человека. Мотивы, их роль в деятельности. Осознанные и неосознанные мотивы. Уровень притязаний и уровень ожиданий. Ценности и ценностные ориентации.

Основные проблемы психологии мотивации. Побуждения, влечения, потребности, мотивы и мотивировки, смысл, значимость, цели, направленность, ценности. Теория М. Рокича. Ценности и ценностные ориентации. Потенциальные и актуальные, смыслообразующие и ситуативные, осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Положение о зональном строении мотиваций.

**4.2. Эмоции.** Понятие об эмоциях. Психофизиологические механизмы эмоций (теория У. Кэннона, П.К. Анохина, П.В. Симонова). Психорегулятивная, когнитивная и коммуникативная функции эмоций. Функции эмоций в различных концепциях (оценка, мотивация, защита, познание). Объективные показатели эмоций в мимике, пантомимике, экстралингвистических параметрах речи. Эволюция эмоций. Теория эмоций В. Вундта. Теория В. Джеймса- К. Ланге. Системная психогенетическая теория Р. Плучика. Представление К. Изарда о базовых эмоциях. Классификация эмоций. Аффект, признаки аффекта. Эмоциональные состояния.

**4.3. Стресс. Совладающее поведение. Агрессия.** Стресс, дистресс и фрустрация. Психофизиологические механизмы стресса. Неспецифический адаптационный синдром. Динамика развития стресса. Психологические аспекты теории стресса Г. Селье. Виды стресса. Психологические защитные механизмы в ситуациях стресса. Совладающее со стрессом поведение. Основные теоретические подходы в психологии стресса-совладания: диспозиционный (личностный), ситуативно-динамический, экологический, интегративный. Структура совладания: классификация стилей и стратегий совладания (Р. Лазарус и С. Фолкман, Н. Эндлер и Д. Паркер; Э. Фрайденберг, И. Зайфге-Кренке, С. Хобфол). Факторы выбора субъектом функционального/дисфункционального копинга (Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская, Е.В. Куфтык, С.А. Хазова, Т.В. Гущина, О.Б. Подобина, О.А. Екимчик): личностные, ситуативные, социально-психологические, социокультурные. Индивидуальный и диадический (совместный копинг).

Агрессия: врожденная или приобретенная мотивация. Биологические и социальные аспекты агрессии. Теории агрессивности. Нативистские теории (К. Лоренц, З. Фрейд). Понимание агрессии с позиций бихевиористического подхода (теория социального научения А. Бандуры). Средства массовой информации и агрессивность. Эмоциональное развитие в филогенезе и онтогенезе.

## **5. Психология личности.**

**5.1. Основные представления.** Понятие личности в психологии, социологии, философии. Соотношение понятий индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность; личность и субъект. Специфика психологического подхода к исследованию личности. Личность как система, проблема структуры личности. Движущие силы развития личности (биологический, культурно-исторический, системный и субъектно-деятельностный подходы). Социализация и формирование личности, социальная ситуация развития личности. Социальная роль, социальный статус, авторитет. Личность в системе отношений с другими.

Уникальное и типичное в личности. Соотношение номотетического и идиографического подходов.

**5.2. Отечественные концепции личности.** Разработка проблем личности ребенка в школе Л.С. Выготского. Взгляды Д.Б. Эльконина на развитие личности в детстве и юности. Основополагающее положение об изменении содержания отношений «ребенок – взрослый» на каждом этапе становления личности.

Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Взгляды на психологический склад личности. Направленность личности. Динамические тенденции, идеи, интересы.

Способности. Личность как субъект жизни и жизненного пути. Сознание как способность личности занять собственную жизненную позицию, строить жизненный путь. Проблема воли как сознательной регуляции действий. Развитие взглядов С.Л. Рубинштейна в трудах К.А. Абульхановой-Славской: главные критерии личности (активность; сознание как способность к саморегуляции и осознание себя; ответственность).

Структура личности как система ее отношений, установок, целостности. Фазы жизненного цикла. Гетерохронность и разнотемповость развития основных параметров личности в обществе.

Личность в теории отношений В.Н. Мясищева. Личность как система отношений человека к миру. Психологические модальности отношений, функция отношений. Понимание характера.

### **5.3. Зарубежные теории личности.**

Психодинамические теории. Теория личности З. Фрейда. Структура и динамика душевной жизни по Фрейду: отношения Оно, Я, Сверх Я. Определение источников активности личности Фрейдом: сексуального инстинкта (либидо) и влечения к смерти (агрессивность). Основные функции Я, Оно, механизмы формирования Сверх-Я. Механизмы психологической защиты по З. Фрейду и А. Фрейд.

Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Основные мотивы личности. Стремление к превосходству. Значение социального чувства (интереса). Комплекс неполноценности и его компенсация. Анализ процесса жизни человека.

К.-Г. Юнг: идеи об индивидуальном и коллективном бессознательном. Архетипическая концепция К.Юнга. Принципы запечатления в «психическом» человека истории развития человечества. Учение о психических типах.

Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма. Цель человеческой жизни. Основные потребности человека. Основные категории гуманистической этики Фромма: совесть, счастье, любовь. Проблема характера.

Невротическая личность у К. Хорни и ее проблемы. Три типа поведения с людьми и построения отношений с ними.

Психосоциальная теория личности Э. Эриксона и концепция ее развития на всем жизненном пути. Эпигенетическая концепция развития личности. Понятия «идентичность Я» и «спутанная идентичность». Условия порождения кризиса идентичности в юности.

Гуманистические теории. Теория личности А. Маслоу о гуманистической природе человека. Основные потребности человека.

Феноменологически-экзистенциальная теория личности К. Роджерса. Феноменологическое понимание Роджерсом сферы Я. Последствия рассогласования Я-концепции человека и его реального опыта.

Когнитивная теория личности Дж. Келли: понятие личностного конструкта. Активность личности в построении конструктов и их системы. Объективная реальность и личностные конструкты. Типы конструктов (ограничительный, констелляторный и пропозиционный).

Полевая (структурно-динамическая) теория К. Левина. Движущие силы человека. Истинные потребности и квазипотребности. Основные характеристики динамики потребностей. Понятие психологического поля: полезависимость и полenezависимость.

Факторные теории личности (Г. Олпорт; Р. Кеттел; Г. Айзенк; У. Норман, Р. Коста, П. МакКре, М. Сомерфилд).

Понятие личностной черты и личностного свойства. «Объективный» тестовый подход к изучению личностных свойств. Психосемантический подход к изучению личности.

16-тифакторная модель Р. Кеттелла и его подход к диагностике личностных черт. Представления Г. Айзенка об иерархии описания личностных черт. Нейропсихологические основы индивидуальных различий по Айзенку. Трехфакторная модель личности (Г. Айзенк).

Пятифакторная модель личности NEO-BIG FIVE («Большая пятерка»): У. Норман, Р. МакКре и П. Коста, М. Сомерфилд. Кросс-культурные исследования по проверке этой модели. Личность и социальное поведение.

Взаимоотношения моделей Айзенка, Кеттелла и Нормана и др. по результатам эмпирических исследований. Критерии, предъявляемые к современным теориям личности.

#### **5.4. Развитие личности и ее жизненный путь. Психология субъекта.**

Теории жизненных сил развития личности. Теория социального научения (Дж. Роттер, А. Бандура). Стремление к самоактуализации (А. Маслоу), к поддержанию психического напряжения, к постановке новых целей (Г. Олпорт). Поиск смысла жизни (В. Франкл, К. Роджерс), своего призвания, собственной уникальности (К. Юнг). Понятие психологической зрелости личности (социальная зрелость, биологическая зрелость). Субъект и его деятельность. Соотношение понятий «субъект», «индивидуальность», «личность». Взаимосвязь социального, общественного и индивидуального в психике человека (А.В. Брушлинский).

Два критерия личности по Л.И. Божович: иерархия мотивов и сознательное соподчинение мотивов. Жизненный путь личности, взгляды на его периодизацию (К.А. Абульханова). Жизненный путь человека как диахроническая система значимых для него событий, накопление способов совладания с трудными жизненными проблемами, изменение систем межличностных отношений. Концепция человека как субъекта своей жизни (С.Л. Рубинштейн). Самоорганизация себя и своей жизни. Методы изучения жизненного пути. Лонгитюдные исследования. Психобиографический метод (Б.Г. Ананьев, А.А. Кроник, Р.Х. Ахмеров, Н.А. Логинова).

**5.5. Проблема структуры Я.** Определение Я-концепции. Содержание когнитивной, эмоционально-оценочной и поведенческой установки в структуре Я. Механизм самооценки по У. Джемсу. Концепция личности и ее Я у Джемса. Значение оценок со стороны «значимых других» для формирования Я-концепции. Степень согласования реального и идеального Я и уровень психического здоровья. Проблема психосоциальной идентичности. Я-концепция как важный фактор в интерпретации опыта личности. Теории, разрабатывающие вопросы Я-концепции («Я – зеркальное» Ч. Кули, Дж. Мид, «Я-идеальное и реальное» по К. Роджерсу). Методы изучения Я-концепции.

**5.6. Проблема воли (интенциональность).** Понятие воли. Произвольность и воля. Волевое действие и волевая регуляция поведения и деятельности. Концепция воли как произвольной мотивации (В.А. Иванников). Структура воли в концепции Ю. Куля. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевое усилие. Проблема свободы воли.

### **6. Дифференциальная психология.**

**6.1. Основные понятия.** Индивидуальность, структура индивидуальности. Понятия «темперамент», «характер», «личность», «конституция», их соотношение в разных подходах. Возрастные, половые и индивидуально-типологические различия. Проблема происхождения способностей. Генетические и средовые детерминанты развития способностей.

Механизмы развития способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Роль мотивации в развитии способностей. Стилиевые особенности индивидуальности, когнитивный стиль.

**6.2. Темперамент: определение и сферы проявления.** Классические теории темперамента. Учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент:

Теория И.П. Павлова. Исследование парциальных и общих свойств темперамента Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин. Теория темперамента В.М. Русалова. Различие подходов к исследованию основ индивидуальности в отечественной и западной психологических школах.

**6.3. Характер.** Соотношение темперамента и характера. Представление о соотношении темперамента и характера В.С. Мерлина, В.Н. Мясищева, Э. Кречмера, В. Шелдона. Роль конституциональных признаков в индивидуально-психологических различиях. Типы конституциональных различий. Выраженность характера: психопатии, их признаки. Критерии патологического характера по Ганнушкину-Кербикову, А.Е. Личко. Акцентуации, их типы, понятие главных черт и мест наименьшего сопротивления характеров. Биологические предпосылки и прижизненное формирование. Характер и личность. А.Ф. Лазурский о соотношении характера и личности. Проблема «нормального» характера.

**6.4. Проблема способностей.** Понятие способностей. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Способности и мотивация. Проблема способностей в работах Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Н. Дружинина. Интеллект. Гипотезы интеллекта как организации ментального опыта субъекта (М.А. Холодная). Модели интеллекта. Измерение общего интеллекта. Концепция коэффициента интеллектуальности. Основные тесты интеллекта. Вербальный и невербальный интеллект. Теория наследственного фактора (Г. Айзенк). Теория интеллектуальной семейной среды (Г. Зайонц). Возрастной подход к одаренности (Н.С. Лейтес). Сензитивность к побочному продукту деятельности как признак творческой одаренности. Способности и когнитивные стили. Тесты интеллекта и креативности (Д. Векслер, Р. Кеттелл, Дж. Гилфорд, Е. Торренс). Психологическая диагностика отдельных способностей. Компьютерная психодиагностика способностей.

**6.5. Гендерные различия.** Проблема половой дифференциации. Многоуровневая детерминация полового развития. Особенности изучения половых и гендерных различий в психологии: Ш. Берн, И.В. Клецина, Т.В. Бендас и др. Гендерные исследования В.В. Знакова. Полоролевые стереотипы и реальные психологические особенности мужчины и женщины.

## **7. Основы психологии развития.**

**7.1. Развитие психики человека в онтогенезе.** Принцип единства биологического и социального в психическом развитии. Генетическое и средовое в психическом развитии. Сензитивные и критические периоды развития. Основные теории психического развития: Теория трехступенчатого развития К. Бюлера; Теория рекапитуляции Ст. Холла и Э. Геккеля; Нормативный подход А. Гезелла и Л. Термена, теории научения Торндайка, Уотсона, Скиннера. Теория конвергенции В. Штерна, Эпигенетическая концепция Э. Эриксона, Генетическая теория Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Генетика поведения о психическом развитии.

**7.2. Периодизации развития.** Принципы периодизации развития. Периодизация в психодинамическом подходе (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Эриксон). Периодизация когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже. Периодизация в рамках культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и его последователей: периодизация психического развития Б.Д. Эльконина. Значение периодизации психического развития для общей психологии. Движущие силы психического развития. Биогенетические и социогенетические направления в зарубежной психологии. Деятельностный, культурно-исторический, системно-эволюционный подходы к проблеме психического развития. Особенности психического развития на различных возрастных этапах: пренатальное развитие, младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, среднее детство, подростковый и юношеский период, зрелость и старость. Проблемы геронтопсихологии.

## **8. Социальная психология.**

### **8.1. Психология общения, межличностного взаимодействия и взаимоотношений.**

Специфика изучения общения в социальной психологии. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении.

Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Средства коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.

Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция. Проблема конфликта. Продуктивные и деструктивные конфликты. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта.

Взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Типы объединения индивидуальных вкладов участников как основание для классификации форм совместной деятельности (Л.И. Уманский).

Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев).

Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г. Келли); атрибуция ответственности; место атрибуции в межличностном восприятии.

Основные направления изучения феноменов межличностных отношений: Дж. Морено, Л. Фестингер, Т. Ньюком, Я.Л. Коломинский, Н.Н. Обозов, И.С. Кон. Отношения диаде, малой группе, большой группе. Социометрия Якоба Морено как метод изучения межличностных отношений в малой группе.

Психология организации, типы организаций. Динамика группового и организационного развития.

### **8.2. Психология малых групп. Малая группа: понятие, виды, структура и функции.**

Развитие малой группы: групповая динамика в школе К. Левина; уровни развития группы по Л.И. Уманскому, А.В. Петровскому.

Взаимодействие личности и малой группы. Лидерство. Экспериментальные исследования В. Меде, Ф. Олпорта, В.М. Бехтерева, М. Шерифа, С. Милгрэма, Ф. Зимбардо.

Изучение групповых феноменов в научной школе Л.И. Уманского (А.Г. Кирпичник, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышов, И.М. Чернышова, С.И. Жигулев).

Характеристика динамических процессов в малой группе: влияние меньшинства на большинство, групповое давление, конформизм, социальная власть, лидерство. Стадии развития структуры группы. Преодоление кризисов развития, становление групповой целостности и др.

### **8.3. Психология больших социальных групп и массовые психические явления.**

Теоретические проблемы исследования больших групп в психологии (Г. Тард, Г. Лебон, Г.М. Андреева, Г.Г. Дилигенский, Б.Ф. Поршнев, Б.Д. Парыгин, Е.В. Шорохова, Е.С. Кузьмин). Психология толпы (З. Фрейд, Дж. Доллард, С. Московичи). Паника, слухи и другие массовидные явления психики. Функции, структура и субъекты этнопсихологических явлений в больших группах (Т.Г. Стефаненко, Н.М. Лебедева, В.Г. Крысько). Этноцентризм, этнические стереотипы и установки. Этническая идентичность, ее развитие и

трансформация. Трудности аккультурации и межкультурной коммуникации (Дж. Берри, Д. Мацумото).

**8.4. Психология межгрупповых отношений.** Основные теоретические подходы к изучению межгрупповых отношений. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции. Исследования М. Шерифа, Г. Теджфела, Дж. Тернера. Совместная деятельность групп, социальные связи и зависимости между ними (В.С. Агеев, А.Л. Журавлев, И.Р. Сушков). Межпоколенные и межэтнические отношения как межгрупповые.

#### **4.3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственному экзамену**

Одним из этапов государственного итогового испытания студентов является сдача государственного экзамена. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за весь вузовский курс. За ответ на государственном экзамене выпускнику может быть выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Специфической задачей студента в период перед сдачей экзамена является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Прежде чем приступить к повторению, необходимо ознакомиться с программой государственного экзамена, установить, какие разделы из изученных ранее учебных дисциплин выносятся на экзамен.

В основу повторения должна быть положена только программа.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется, сначала установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, др. Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебников. Закончив работу над темой, необходимо поставить себе вопросы и ответить на них, а самое лучшее – воспроизвести весь материал.

Обзорные лекции и консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

#### **4.4. Требования к выпускной квалификационной работе**

Общие требования к выпускной квалификационной работе (ВКР) бакалавра определены «Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной университет», утвержденным решением Ученого совета от 21 января 2017 г. № 5.

Согласно Положению, выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра должна представлять самостоятельное научно-практическое и практическое исследование, которое позволяет установить квалификационный уровень компетенций выпускника, в том числе владение знаниями и умение использовать эти знания для решения профессиональных задач практико-прикладного характера.

ВКР бакалавра должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать актуальность рассматриваемой проблемы (задачи);
- содержать аппарат исследования (определение его объекта и предмета, формулировку цели и задач, методов исследования, практической значимости);
- содержать теоретическую часть – обзор научной литературы и источников по заданной теме, эмпирическую часть – эмпирическое исследование;
- соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.

ВКР должна иметь следующую логико-композиционную структуру:

- введение: содержит обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач, представление использованных методов исследования и обработки данных, а также практическую значимость исследования (объем введения 2-4 стр.);
- основная часть (2-4 главы), раскрывающая основное содержание работы (30-70 стр.);
- заключение: содержит теоретические и практические выводы работы (2-4 стр.);
- список используемых источников и литературы: включает перечень научной и научно-учебной литературы (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и др.) и источников (нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, художественных текстов, словарей, справочников и др.), оформленный в соответствии с требованиями стандарта;
- приложения: включают иллюстративные, статистические, методические и др. материалы. Материалы приложений не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 35-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

ВКР должна быть оформлена в соответствии с действующими правилами оформления текстовых документов (Правила оформления текстовых документов. - Кострома: КГУ, 2017). Допустимая доля заимствований в ВКР бакалавра не может превышать 60%.

#### **4.5. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке выпускной квалификационной работы**

##### **Рекомендации по подготовке к защите ВКР**

Готовясь к защите выпускной квалификационной работы перед аттестационной комиссией, выпускнику необходимо подготовить доклад, в котором в краткой и последовательной форме излагается содержание работы.

На выступление с докладом выпускнику предоставляется не более 10 минут. Если переложить это на текст, то он займет не более 4 страниц, напечатанных шрифтом «Times New Roman» -14 р. На этот объем можно ориентироваться при составлении доклада.

Доклад на защиту ВКР может иметь следующую примерную структуру:

Обращение к членам комиссии («Уважаемые члены комиссии, позвольте представить вашему вниманию квалификационную работу на тему «...»).

Актуальность темы – 3-5 предложений, отражающих современное состояние исследований по теме и их практическое значение.

Цель, задачи, предмет и объект, методы (кратко) выполнения работы.

Основные результаты работы («В результате проведенных исследований было установлено..., что вы видите на графике/схеме/рисунке/в таблице...»). Для наглядности в этой части доклада необходимо использовать презентацию на мультимедийном проекторе.

Выводы, отражающие цели исследования и соответствующие полученным результатам.

Заключительное слово («У меня все, спасибо за внимание. Слушаю ваши вопросы!»).

### **Примерная структура презентации выпускной квалификационной работы**

Слайд 1 – название работы, ФИО выпускника и научного руководителя (дополнительно указывается учёная степень и звание).

Слайд 2 – Цель(и) и/или проблема(ы).

Слайд 3 – Задачи работы.

Слайд 4 – Объект и предмет исследования.

Слайд 5 – Методы исследования.

Слайд 6 – Определение(я) основных понятий, изучаемых в работе (помимо самой дефиниции указывается ФИО автора определения и источник).

Слайды с результатами эмпирического исследования. Слайды с общими выводами исследования. Последний слайд – Спасибо за внимание!

В среднем количество слайдов в презентации выпускной квалификационной работы – 12-15. То есть презентация к защите диплома – это своего рода сокращённый тезисный доклад по докладу к защите диплома.

### **5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015) и Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре, программам ординатуры, программам ассисентуры-стажировки) (утв. приказом Минобрнауки России №227 от 18.03.2016);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

**Процедура проведения государственных аттестационных испытаний возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий КГУ, в этом случае должна соблюдаться следующая процедура проведения государственного экзамена:**

1. Фонд оценочных средств государственного экзамена должен быть достаточным для проверки сформированности компетенций, закреплённых за этой формой ГИА в компетентностной модели выпускника. В Институте педагогики и психологии указанный фонд для проведения государственного экзамена с использованием дистанционных образовательных технологий как правило включает в себя:

- базу тестовых заданий, соответствующих содержанию государственного экзамена, определённому в программе ГИА;

- кейсовые задания, представляющие собой описание проблемной ситуации из сферы профессиональной деятельности, требующей решения.

2. Требования к базе тестовых заданий. Формирование теста отдельного выпускника осуществляется автоматизированно, методом случайного выбора вопросов (определяется

при настройке теста в системе дистанционного обучения). Объём базы тестовых заданий определяется количеством ранее запланированных вопросов в составе государственного экзамена. На один вопрос государственного экзамена должно приходиться не менее 1-2 вопросов теста. Вопросы теста по распоряжению заведующего кафедрой разрабатывают преподаватели, обеспечивающие реализацию дисциплин, входящих в состав



государственного экзамена. Вопросы должны полностью соответствовать требованиям к содержанию и форме представления тестовых заданий:

- иметь однозначный ответ;
- проверять ключевые позиции учебного материала;
- не формулироваться в вопросной форме;
- не формулироваться в отрицательной форме;
- содержать искомый признак в начале формулировки тестового задания.

Рекомендуется активно использовать при создании базы тестовых заданий 4 формы тестовых заданий, которые проверяются автоматизированно (открытые, закрытые (с одиночным и множественным выбором), на последовательность, на соответствие), и форму эссе, которая проверяется в ручном режиме.

Продолжительность тестовой части государственного экзамена рекомендуется установить в пределах 30-40 минут. Объем теста для объективной оценки учебных результатов обучающихся должен быть равен примерно 30-40 вопросам.

3. Требования к кейсовым заданиям (практическим заданиям). Кафедрой должно быть разработано такое количество заданий, чтобы превышать количество обучающихся в подгруппе для сдачи государственного экзамена (более 12). Задание должно быть практико-ориентированным, позволяющим выявить компетенции обучающихся, которые проверяет государственный экзамен.

4. При подготовке к государственной аттестации обучающиеся знакомятся с программой ГИА, но не с конкретными оценочными материалами, которые будут использоваться на государственном экзамене. Допускается проведение пробного тестирования и решения кейсовых заданий, но для этого должны быть разработаны отдельные оценочные средства. Комплект пробных средств, как правило, включает в себя пробный тест, состоящий из 10 вопросов и пробные практические задания (примерно 2 задания). Комплект пробных оценочных средств одинаковый для всех выпускников.

5. Для организации государственного экзамена создается курс Государственная итоговая аттестация в системе дистанционного обучения КГУ. До начала государственного экзамена курс содержит программу государственной аттестации, комплект пробных оценочных средств. На курс записываются все студенты выпускной группы не позднее, чем за 14 дней до начала ГИА. Контрольный тест скрыт от обучающихся. В момент проведения государственного экзамена для студентов соответствующей подгруппы тест открывается во время проведения экзамена, утвержденное расписанием ГИА на период, определенный продолжительностью теста.

6. Государственный экзамен организуется с использованием видеоконференцсвязи (ВКС) и системы дистанционного обучения КГУ. Заведующий кафедрой организует ВКС (при необходимости подает заявки на помещение и оборудование, см. Временный регламент проведения ГИА), информирует членов комиссии об особенностях и форме проведения ГИА.

7. Заведующий кафедрой или уполномоченное им лицо организует консультацию для обучающихся по форме проведения ГИА, проверяет возможности обучающихся использовать ВКС не позднее, чем за 14 дней до проведения ГИА. Приглашение на консультацию распространяется через куратора группы выпускников. После инструктажа обучающиеся получают приглашения на видеоконференции для проведения консультации по содержанию экзамена и ВКР, проведению государственного экзамена и защиты ВКР.

8. Консультации экзаменаторов по содержанию ГИА также проводятся в форме ВКС в установленное расписанием ГИА время.

9. В день государственного экзамена заведующий кафедрой организует ВКС с приглашением председателя, членов ГИА, секретаря ГИА и обучающихся. Конференция открывается за 30 минут до времени начала государственного экзамена.

В это время заведующий кафедрой или уполномоченное им лицо должны проверить:

- наличие и работу техники в соответствии с требованиями, установленными настоящими рекомендациями;
- допуск обучающегося к прохождению государственного аттестационного испытания на основе приказа о допуске к ГИА;
- готовность обучающихся и членов ГЭК к работе;

- возможность осуществления записи заседаний ГЭК.

Секретарь ГИА берет слово и организует проверку документов, удостоверяющих личность, у каждого обучающегося. Обучающийся демонстрирует паспорт с разворотом на странице с фотографией таким образом, чтобы комиссия могла видеть и читать машинописный текст на документе. Каждый обучающийся работает без выключения камеры на протяжении всего государственного экзамена.

10. После подтверждения личности обучающихся экзаменатором открывается доступ к тестированию в системе СДО. Обучающиеся авторизуются с использованием персональных логинов и паролей, проходят тест в установленное время.

11. По завершению тестирования каждый обучающийся случайным образом (называя цифры от 1 до 12 или более – номер кейсового задания) получает кейсовое задание. Задание отправляется секретарем ГИА на электронную почту обучающегося.

12. Обучающийся получает 30 минут на решение кейсового задания. После этого выпускникам последовательно предоставляется слово для ответа. Члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы обучающемуся.

13. По завершении процедуры ответов на кейсовые задания обучающихся просят отключиться от ВКС и подключиться вновь по истечении определенного комиссией времени. В это время комиссия осуществляет проверку вопросов-эссе в тесте, обсуждает результаты государственного экзамена и принимает решение по отметкам обучающихся.

14. Качественная оценка прохождения студентами государственного экзамена и отметки оглашаются в режиме ВСК.

15. Секретарь ГИА протоколирует государственный экзамен и сдает документацию по установленным в регламенте проведения ГИА требованиям.

### **Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы**

1. Организатор видеоконференции выступает заведующий кафедрой или уполномоченное им лицо. Организатор осуществляет на кануне защиты ссылки участникам (обучающимся и членам ВКС). За 30 минут до начала государственного испытания в форме защиты ВКР/НКР заведующий кафедрой или уполномоченное им лицо должны проверить:

- наличие и работу техники в соответствии с требованиями, установленными настоящими рекомендациями;
- допуск обучающегося к прохождению государственного аттестационного испытания в защите ВКР/НКР на основе приказа о допуске к ГИА;
- идентификацию личности обучающегося;
- готовность обучающихся и членов ГЭК к работе;
- возможность осуществления записи заседаний ГЭК.

2. При проведении государственного аттестационного испытания в форме защиты ВКР заведующий выпускающей кафедрой знакомит с председателем и членами ГЭК.

Председатель ГЭК напоминает регламент работы, порядок выступления обучающихся с учетом технической возможности поддержания непрерывной видеоконференцсвязи; порядок озвучивания вопросов и принятия решения членами ГЭК.

1. Процедура защиты:

- Доклад до 10 минут на камеру с демонстрацией презентации и других материалов;
- Перед докладом обучающийся демонстрирует на камеру документ, подтверждающий его личность (паспорт);
- По завершении доклада члены комиссии устно или в чате задают вопросы обучающемуся, который отвечает устно/в чате;
- Организатор конференции делает запись выступления каждого обучающегося, которая прикладывается к материалам работы ГЭК.

2. По результатам государственного аттестационного испытания в форме защиты ВКР выставляется оценка по итогам обсуждения защиты членами ГЭК. При обсуждении оценки членами ГЭК видеоконференцсвязь с обучающимися не осуществляется.

## **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации**

### **а) основная:**

*Андреева Г.М.* Социальная психология. – М.: Аспект-пресс, 2008 (2014 и др. издания).

*Крайг Г., Бокум Д.* Психология развития. – СПб.: Питер, 2012.

*Маклаков А.Г.* Общая психология. – СПб.: Питер, 2012.

*Фрейдджер Р., Фейдимен Д.* Личность: Теория, упражнения, эксперименты. – М.: Прайм-Еврознак, 2008.

### **б) дополнительная:**

*Либин А.В.* Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. - М.: Смысл; PerSe, 2000.

*Марцинковская Т.Д.* История психологии. – М.: Академия, 2004.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
- Портал психологических изданий PsyJournals.ru

## **8. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима аудитория, оборудованная мебелью (столами и стульями) для членов комиссии и аттестуемых обучающихся, а также видеопроекторная аппаратура и экран для презентации иллюстративного материала к представляемому докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

При проведении ГИА с использованием дистанционных образовательных технологий применяется система дистанционного обучения КГУ и программное обеспечение для видеоконференцсвязи, правообладателем которого является КГУ.