

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ
Протокол №4 от 23.10.2021
Проректор по УМР _____ Л.И. Тимонина



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
К КУРСАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность: ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЦИФРОВАЯ СРЕДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Череповец, Кострома
2021

УММ рассмотрены на заседании кафедры и рекомендована к утверждению

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АКМЕОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

наименование кафедры

От 13.10.2021, протокол №3.

Заведующий кафедрой

13.10.2021

дата подписания



подпись

Воронцова А.В.

И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра математики и информатики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И
МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Направление подготовки (специальность):
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная программа
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЦИФРОВАЯ СРЕДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Очная, заочная форма обучения

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Маклакова Е. А., Литвинова Ю. А., Илунина А. А. The Basics of Business Intercultural Communication: основы деловой межкультурной коммуникации: учебное пособие. - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142471>
2. Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие. - Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2010. - 128 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306>
3. Чистякова В.В. Иностраный язык в сфере профессионального общения: Учеб.пособие. Череповец: Череповецкий гос. ун-т, 2018. 87 с. ISBN948-5-85341-823-3

Дополнительная литература:

1. Прудская Г.А. Business English and Business Presentations = Деловой английский язык и бизнес-презентации: учеб.пособие. – Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2011. <https://edu.chsu.ru/access/content/group/29ae9571-03ba-4851-b564-10a340953f82>
2. Спасибухова, А.Н. Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов: учебное пособие / А.Н. Спасибухова, И.Н. Раптанова, К.В. Буркеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 163 с.: табл. - Библиогр.: с.80; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270303>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://learnenglish.britishcouncil.org>
2. <http://www.britannica.com>
3. <http://www.englishclub.com>
4. <http://www.english-easy.info>
5. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r59775/Start_English.html
6. www.DW-World.de
7. www.Alumniportal-Deutschland.de
8. www.goethe.de
9. Образовательный портал <http://edu.chsu.ru/portal>

Учебно-методические указания и рекомендации
к изучению тем лекционных и практических занятий, самостоятельной
работе студентов

Очная, заочная форма обучения

Практические занятия

№	Тема практического занятия	Количество часов при очной форме обучения	Количество часов при заочной форме обучения
1	Лексика и грамматика	14	2
2	Чтение	10	2
3	Академическое письмо	24	4
4	Академическая речь	12	2
5	Самостоятельная работа. Изучение материалов выбранного дистанционного обучающего курса.	14	2
	Итого:	72	12

Тема 1: Лексика и грамматика

Овладение общенаучной и терминологической лексикой и функциональной грамматикой научного стиля.

Лексика: Понятийный аппарат по теме. Основные речевые клише, необходимые для построения устного выступления. Основные клише, необходимые для реферирования научного текста.

Грамматика:

1. Видовременная система иностранного языка: активный и пассивный залог.
2. Неличные формы глагола, инфинитивные конструкции
3. Расширение терминологической база посредством чтения статей из научных журналов: изучающее чтение с извлечением полной информации для реализации определённой задачи. Обсуждение прочитанных статей.

Тема 2: Чтение

Чтение научных текстов и статей по специальности, пересказ и обсуждение прочитанной информации:

- ознакомительное чтение с извлечением основной информации, аннотирование текста;
- поисковое чтение по указанным критериям поиска с выявлением специфической информации; реферативный перевод текста;
- изучающее чтение с извлечением полной информации для реализации определённой задачи.

Тема 3: Академическое письмо

1. Изучение особенностей академического письма в сравнении с другими видами речевой деятельности. Различные жанры письменных академических текстов.
2. Написание обоснования исследования, рецензий научных работ.
3. Формирование умения грамотного структурирования научной статьи (название (заголовок); аннотация; ключевые слова; введение; обзор литературы; основная часть (методология, результаты); выводы и дальнейшие перспективы исследования; список литературы).
4. Создание вторичных текстов (аннотация, реферат).
5. Написание аннотации своей научной статьи.
6. Особенности деловой межкультурной коммуникации. Особенности вербальной коммуникации в межкультурной и деловой коммуникации.

Тема 3: Академическая речь

Формирование основных умений и навыков для устного выступления по теме исследования:

1. Структура презентаций. Представление темы исследования на иностранном языке.
2. Обсуждение темы исследования на иностранном языке.
3. Обсуждение проектов и исследований в данной научно-профессиональной сфере на иностранном языке.
4. Групповая работа: обсуждение презентаций

Тема 4: Самостоятельная работа. Изучение материалов выбранного дистанционного обучающего курса.

Работа с основными обучающими платформами (МООС), выбор учебного курса. Самостоятельное изучение материалов выбранного обучающего курса. Отчет о прослушанном курсе:

Составление глоссария по изученной теме (не менее 50 лексических единиц), письменный отчет по содержанию прослушанного курса (базовые положения с использованием отобранной лексики), самостоятельный устный отчет по содержанию прослушанного курса и ответы на вопросы.

Этические нормы профессиональной деятельности с учётом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Ролевая игра: способы выхода из проблемных ситуаций межкультурного общения.

Участие в международной конференции/международной грантовой программе.

Составление CV для участия в международной конференции. Кейс: заявка на международную конференцию/международный грантовый конкурс.

Реферативный перевод /аннотация прочитанных текстов, статей из научных журналов профессиональной направленности (*текущий контроль*):

Студентам предлагается сделать реферативный перевод и аннотации прочитанных текстов научно-публицистической литературы.

Требования к содержанию реферативного перевода

1. Реферат строится на основе ключевых фрагментов, выделенных из текста подлинника.
2. Реферат должен быть написан литературным языком с соблюдением сокращений широко употребляемых слов, обозначений и единиц физических величин.
3. В реферативном переводе должна быть использована научная терминология, принятая в научной литературе по той или иной отрасли науки и техники.
4. Реферативный перевод должен объективно и точно отражать содержание первоисточника; нельзя вносить какие-либо изменения или дополнения по существу реферируемой работы; нельзя излагать собственную точку зрения или критические замечания, вступать в полемику с автором.
5. Текст реферативного перевода рекомендуется делить на абзацы.
6. Главная мысль в реферативном переводе должна быть конкретизирована и выделена.

Требования к аннотации:

1. Вводная часть:
 - название оригинала на русском языке;
 - фамилия и имя автора;
 - название статьи на языке оригинала;
 - название журнала, книги;
 - место и издательство на иностранном языке;
 - год, номер издания, количество страниц.
2. Описательная часть:
 - указание темы;
 - перечень основных положений оригинала;
 - предельно сжатая характеристика.
3. Заключительная часть:
 - подведение итога изложения оригинала;
 - перечень иллюстраций, чертежей, библиография;
 - возможные рекомендации и оценки автора аннотации.

2. Тестирование (*промежуточный контроль*):

студентам предлагается сделать тест по теме "AbstractWriting". Тестирование проводится в аудитории или на Образовательном портале ЧГУ.

Примерный вариант теста:

1. Look at the abstract samples below and answer the following answers.

- a. Which one is a descriptive abstract?
- b. Which one is an informative abstract?
- c. Which one is a research abstract?
- d. Which one is a dissertation abstract?

1.Economies with Interacting Agents (Alan P. Kirman)

This paper discusses economic models in which agents interact directly with each other rather than through the price system as in the standard general equilibrium model. It is suggested that the relationship between micro and macro behavior is very different than that in the standard model and that the aggregate phenomena that can arise are rich. The models considered include ones with global interaction in which all agents can interact with each other and ones in which agents can only interact with their immediate neighbors. Both static and dynamic models are considered and the latter includes the class of evolutionary economic models.

2.Economics of Organizing Product Development in the Extended Enterprise (Paulo Gomes)

Firms are increasingly facing the challenge of organizing product development effort in extended settings, i.e., across the boundaries of several firms. This dissertation looks at the implications of this trend to the development cost structure, in particular to the coordination cost. The theoretical framework is based on transaction cost economics, design theory and organizational learning. Building on this literature, the dissertation addresses the following questions: what are the indicators of coordination costs for different types of development tasks? Do these help explain the task sourcing decision? And, do firms learn how to coordinate development tasks? Three empirical models were developed to address these questions. The first model proposes that a set of task attributes derived from transaction cost economics, including a proxy for asset specificity, affect both the task sourcing decision and its coordination cost. Then, I test for differences in the coordination cost of 'generation' and 'test' types of tasks, a classic distinction in design theory. Finally, the dissertation tests a 'learning model' for development task coordination effort. The data was collected from 11 software development projects conducted at a global firm in the medical device industry. The total sample size consists of 71 system development tasks. The main findings were as follows. The proxy for asset specificity, internal problem solving, is a significant predictor of both the likelihood of outsourcing a development task and the associated coordination cost. Moreover, the impact of internal problem solving on the coordination cost is significantly larger for outsourced tasks. The results also reveal asymmetries in the coordination cost for generation and test tasks. Finally, I find evidence that projects were able to reduce coordination effort over time. The findings of the dissertation should be useful in several ways. Recognizing indicators of coordination cost and the asymmetric nature of coordination costs for different types of tasks may provide a more principled approach for organizing extended product development. By systematically exploring the ability to reduce coordination effort through competence

3development and management of the task dependence structure, we may be able to discover more efficient ways for engaging external partners in development efforts.

3.Hurricane Katrina -Storm Stretches Refiners Past a Perilous Point (JadMouawad, New York Times, September11, 2005, Page A27)

This article discusses the impact of the storm on the country's oil refining capacity. At one point the article notes that the storm idled 5 percent of the refining capacity in the United States. It then quotes an analyst who comments that this is just 1 percent of world production, and that there is a world market. Actually, for refined products, like gasoline and home heating oil, to a large extent the market is national or even regional. Many states have very specific rules on emissions of various pollutants. Refineries have to be set up to produce fuel that meets these requirements. In many cases, few, if any, foreign refiners will be set up to meet these standards. While they can change over time, at the moment foreign refiners may have little ability to meet U.S. demand for gasoline or other refined products. It is also worth noting that major U.S. oil companies may benefit by deliberately keeping capacity off line. The loss of capacity will push up prices and possibly raise profits.

2.Here is an abstract from a published paper. Read it through looking for the main purpose of each sentence (for example, introduction, hypothesis/prediction, methodology, main findings, or conclusion).

Helwa, N. H. and Abdel Rehim, Z. S. (1997).Experimental Study of the Performance of 1Solar Dryers with Pebble Beds. Energy Sources, 19, 579-591.

Major problems of the arid region are transportation of agricultural products and losses due to spoilage of the products, especially in summer. This work presents the performance of a solar drying system consisting of an air heater and a dryer chamber connected to a greenhouse. The drying system is designed to dry a variety of agricultural products. The effect of air mass flow rate on the drying process is studied. Composite pebbles, which are constructed from cement and sand, are used to store energy for night operation. The pebbles are placed at the bottom of the drying chamber and are charged during the drying process itself. A separate test is done using a simulator, a packed bed storage unit, to find the thermal characteristics of the pebbles during charging and discharging modes with time. Accordingly, the packed bed is analysed using a heat transfer model with finite difference technique described before and during the charging and discharging processes. Graphs are presented that depict the thermal characteristics and performance of the pebble beds and the drying patterns of different agricultural products. The results show that the amount of energy stored in the pebbles depends on the air mass flow rate, the inlet air temperature, and the properties of the storage materials. The composite pebbles can be used efficiently as storing media. (from Writing up Research -The Abstract, online at <http://www.languages.ait.ac.th/el21abst.htm>)

3. Read the sentences below and fill in the gaps with one of the following verbs:

develops calls argues provides looks consider

1. This paper _____ an axiomatic basis for a representation of personal preferences in which the utility of an act can be expressed as an expected value of conditional utilities of the act given any set of mutually exclusive and exhaustive scenarios, under a unique subjective probability. 2. The authors _____ a broad class of situations where a society must choose from a finite set of alternatives. 3. This paper _____ that the analysis of these games involves a key technical issue. 4. This paper _____ at the effectiveness of the Environmental Protection Agency (EPA) in reducing the time that manufacturing plants spend in a state of non-compliance. 5. This study _____ into question the established view that lack of information on clean-up cost functions represents a serious problem in designing an optimal charge on polluting waste discharged by N point sources. 6. This paper _____ a model of corporate hierarchy in which workers accumulate heterogeneous human capital suitable for different positions within the hierarchy.

3. Участие в дискуссии по прочитанным статьям (промежуточный уровень)

Требования к формулировке темы дискуссии:

- проблемность (поливариантность, наличие разных подходов, столкновение мнений);
- ясность (однозначность понимания проблемы, выделение одной проблемы, тема не должна давать возможность для обсуждения огромного числа проблем);
- компетентность участников (соответствие сложности дискуссионного вопроса уровню подготовки обсуждающих);
- корректность (не должны задеваться личные чувства участников дискуссии, формулировка темы должна соответствовать принципу научности);
- объективность (тема не должна оказывать давления на тех, кто ее обсуждает).

4. Презентация по теме исследования (итоговый контроль)

Презентация научной работы (исследования) должна соответствовать следующему общему плану:

- Тема
- Автор(ы) работы
- Научный руководитель
- Актуальность исследования
- Цель исследования
- Задачи исследования

- Предмет и объект исследования
- Гипотеза
- Методы исследования
- Основное содержание и результаты исследования
- Практическая значимость
- Выводы

Возможные вопросы:

- What is the field of your research?
- Is there much or little material published on the subject of your research?
- What is the subject of your thesis?
- What do you base your research on?
- Why have you chosen this subject of research?
- What problems are you going to touch on in your thesis?
- Is your research theoretical or practical?
- Do you know any of Russian or foreign scientists working on the same problem?
- Could you tell us whether the approach of foreign scientists towards this particular problem differs?
- Are you concerned with the local or national problems?
- Who of Russian or foreign scientists made contribution to the field of your research?
- What research methods are you going to use while writing your thesis?
- In what area / field do you think your results and your obtained data could be used?
- What is the aim of your thesis?
- What criteria should any thesis meet?
- How will your thesis be structured?
- What are the steps in the procedure for writing a thesis?
- Have you got any published articles?
- When and where did you publish your papers?

5. Отчет по прослушанному дистанционному курсу профессиональной направленности (устный отчет, глоссарий и аннотация курса) (итоговый контроль)

Студентам предлагается представить устный отчет (монологическое высказывание), глоссарий и аннотация по прослушанному дистанционному курсу профессиональной направленности.

Монологическое высказывание должно отражать основную информацию по прослушанному курсу. Глоссарий должен включать не менее 200 лексических единиц по теме курса. Требования к аннотации изложены выше.

6. Примеры заданий, которые выполняются через Образовательный портал ЧГУ, см. на личной странице преподавателя www.edu.chsu.ru.

7. Кейс (промежуточный контроль)

Студентам предлагается задание в формате кейс-технологии: определить свою роль, ознакомиться с перечнем предлагаемых конференций, выяснить детали проведения, выбрать одну, исходя из определенных условий, и заполнить заявку на участие в конференции. Одна из предложенных возможностей:

First International Young Scholars Symposium

Discourse, Ideology and Society (DIS)

Organised by the Discourse and Culture Academic Society (DISCAS)

Lodz, Poland, 18-20 March 2014

Call for papers deadline: 10 September 2018

First Circular - Call for Papers

We would like to inform you that the first international young scholars symposium on *Discourse, Ideology and Society* will be held in Lodz, Poland, on 18-20 March 2014. Our goal is to invite young researchers to share their expertise, interests and passion for discourse and its multiple social, political, and cultural contexts.

This annual conference intends to explore the notion of discourse as socially constituted, historically shaped and ideologically conditioned, and to promote multidisciplinary and integration across various fields of discourse and representation-related research. Bridging the gap between qualitative and quantitative approaches, we want to look for new solutions and tools that will allow us to cope with methodological challenges and will make it possible to address the discourse-society dialectics in a novel and comprehensive way.

We are focused on the following areas: linguistics, sociology, political studies, psychology, journalism and media studies, advertising, culture studies and business communication. The contributions of BA, MA and PhD students and young researchers are particularly encouraged. Possible research areas include, but are by no means limited to, the following:

- perspectives on discourse and communication
- qualitative and quantitative methodologies in discourse studies
- political discourse and communication
- stereotypes and discrimination in discourse
- discourse, ideology and conflict
- persuasion, manipulation and propaganda
- business and corporate communication
- advertising discourse
- visual communication

Confirmed keynote speakers

- Professor Piotr Staskowsky
- Dr Christopher Hook
- Professor Jason Gardener

Abstract submission

Papers will be allocated 20 minutes plus 10 minutes for questions. The language of the conference is English. Abstracts of no more than 350 words (excluding references) should be sent by email as a Word attachment to conference@FIYSS.pl by 4 November 2017. Please include your name, affiliation, email address and paper title in the body of the email. Notification of acceptance decisions will be communicated via email by 10 January 2018.

Proceedings

Presenters will be invited with their research findings based on the general theme for publication in a post conference volume. A selection of papers will also be published in Lodz Papers in Pragmatics in printed and electronic formats.

Registration

The schedule covers a set of conference materials, coffee breaks with refreshments and access to internet facilities. The regular fee is €70. Participants from Poland, East European countries and other developing states (please contact the organisers to check if you qualify) will be offered a reduced fee of €40 (160 PLN, conference fee). Fees should be transferred by 11 March 2018.

Calls for papers

- We welcome participation by scholars of history, literature, anthropology, art, politics and related fields. We will accept complete panel proposals as well as individual paper proposals if they can be integrated into a viable panel.

- The Mid-Atlantic Conference on British Studies will hold its annual meeting on 21-22 April 2014 at Pennsylvania State University, Abington. The Abington Campus is located in suburban

Philadelphia 12 miles from the city centre. It is connected by road and rail links to central Philadelphia.

- Proposals should include a brief (no more than 250 words) abstract of the paper and a curriculum vitae. Full panel proposals should also include a concise description of the panel's overall aim and indicate which panel member will serve as the primary contact.

- All submissions must be received by 20 December 2013. Please submit proposals via email to: Dept, of History, College of William and Mary.

- The MACBS, an affiliate of the NACBS, solicits proposals for panels and papers on Britain, the British Atlantic World, and the British Empire broadly defined.

CONFERENCE REGISTRATION FORM

Title Mr Mrs Dr Prof Surname First Name

Address City

Country Postcode Telephone

Telefax Mobile No Email

Name of Accompanying Person(s), if any:

1) Title Mr Mrs Dr Prof Surname First Name

2) Title Mr Mrs Dr Prof Surname First Name

3) Title Mr Mrs Dr Prof Surname First Name

4) Title Mr Mrs Dr Prof Surname First Name

5) Title Mr Mrs Dr Prof Surname First Name

	Price Table			
	Early Registration (Until 25 April 2014)	Normal Registration (Until 24 June 2014)	Late Registration (Until 29 July 2014)	On Conference Registration
Students	€320	€340	€380	
Participants from Developing Countries	€360	€390	€430	
Participants from all over the World except Developing	€430	€475	€520	€560

8.Примеры вопросов по специфике деловой межкультурной коммуникации (итоговый контроль)

1. What are the examples of international business communication models?
2. What is ethical decision making in international business communication?
3. What is the role of I-statement in international business communication?
4. What is emotional intelligence? What role does it play in international business communication?
5. How can E. Hall's and Hofstede's dimensions be applied in international business communication?
6. What is the difference in business protocols in various countries?
7. What are the principals of effective international business communication?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра математики и информатики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интеллектуальная цифровая среда образовательной организации

Направление подготовки (специальность):
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная программа
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ,
ЦИФРОВАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Очная, заочная формы обучения

Составители:
Лягинова О.Ю., зав. каф. МиИ
канд.пед.наук, доцент

Лягинов Н.М., старший преподаватель
кафедры МиИ

г. Череповец - 2021

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие: [16+] / А. Я. Минин. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
2. Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с.: табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в образовании: практикум: [16+] / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова; под общ. ред. Г. А. Федоровой; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 108 с.: ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119>
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>
3. Сотник, С. Л. Проектирование систем искусственного интеллекта: курс / С. Л. Сотник. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2007. – 204 с.: ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234802>
4. Пол Дейтел. Python: Искусственный интеллект, большие данные и облачные вычисления. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 864 с. - ISBN 978-5-4461-1432-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/371701/reading>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Университетская библиотека online». URL: <http://biblioclub.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
3. Образовательный портал Череповецкого государственного университета. URL: <https://edu.chsu.ru/>

Учебно-методические указания и рекомендации
к изучению тем лекционных и практических занятий, самостоятельной
работе студентов

Очная форма обучения

Лекции

№	Тема лекции	Количество часов при очной форме обучения	Количество часов при заочной форме обучения
1	Цифровая трансформация образования, интеллектуальная цифровая среда образовательной организации.	2	1
2	Структура цифровой компетентности педагога.	2	1
3	Цифровые образовательные ресурсы.	2	1
4	Цифровые технологии в профессиональном взаимодействии педагогов.	2	0,5
5	Использование цифровых технологий в процессе обучения.	2	0,5
Итого:		10	4

Лабораторные работы

№	Тема практического занятия	Количество часов при очной форме обучения	Количество часов при заочной форме обучения
1	Цифровые образовательные ресурсы.	4	2
2	Цифровые технологии в профессиональном взаимодействии педагогов.	4	2
Итого:		8	4

Практические занятия

№	Тема практического занятия	Количество часов при очной форме обучения	Количество часов при заочной форме обучения
1	Цифровая трансформация образования, интеллектуальная цифровая среда образовательной организации.	4	1
2	Структура цифровой компетентности педагога.	2	1
3	Использование цифровых технологий в процессе обучения.	6	2
Итого:		12	4

Тема 1. Цифровая трансформация образования, интеллектуальная цифровая среда образовательной организации.

Содержание

1. Глобальная информатизация общества и образования.
2. Национальный проект «Образование».
3. Стратегия «Цифровая трансформация образования».
4. Интеллектуальные технологии в образовании: направления развития систем искусственного интеллекта.
5. Компьютерное зрение.
6. Обработка естественного языка.
7. Рекомендательные системы и системы поддержки принятия решений.
8. Распознавание и синтез речи.
9. Интеллектуальная цифровая среда образовательной организации.
10. Методы декомпозиции решаемых задач с использованием искусственного интеллекта.
11. Методы и инструментальные средства систем искусственного интеллекта, критерии их выбора.
12. Методы комплексирования в рамках применения интегрированных гибридных интеллектуальных систем в образовании.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме

1. Подготовьте эссе на тему «Глобальная информатизация общества и образования».
2. В чем заключается суть Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», входящего в национальный проект «Образование»?
3. Разработку каких сервисов и систем предполагает стратегия цифровой трансформации образования?
4. Как Вы считаете, есть ли место интеллектуальным технологиям в цифровой среде образовательной организации?
5. Дайте определение интеллектуальной цифровой среды образовательной организации.
6. Приведите примеры использования технологии «компьютерное зрение» в образовании.
7. Приведите примеры использования технологии «обработка естественного языка» в образовании.
8. Приведите примеры использования рекомендательных систем и систем поддержки принятия решений в образовании.
9. Приведите примеры использования технологии «распознавание и синтез речи» в образовании.
10. Как можно декомпозировать решаемые задачи с использованием искусственного интеллекта?
11. Перечислите известные Вам методы и инструментальные средства систем искусственного интеллекта.
12. Каким образом используются методы комплексирования в рамках интегрированных гибридных интеллектуальных систем в образовании?

Проект «Исследование интеллектуальной цифровой среды образовательной организации»

Целью проекта является формирование компетенций выпускника в области исследования применения интеллектуальных систем в цифровой среде образовательной организации.

Для осуществления работы над проектами студенческая группа разбивается на команды по два/три человека. Каждая команда выбирает направление для исследования применения интеллектуальных систем в цифровой среде образовательной организации.

В ходе работы над проектом команде будет необходимо:

1. Определить цели использования интеллектуальных технологий в цифровой среде образовательной организации. Концепт и функционал создаваемой среды.
2. Проанализировать бэнчмарки и аналоги, если таковые существуют. Указать принципиальные отличия системы, предполагаемой к разработке, и имеющимися аналогами.
3. Описать методы и инструментальные средства систем искусственного интеллекта, критерии их выбора.
4. Представить методы комплексирования в рамках применения интегрированных гибридных интеллектуальных систем.

Литература

1. Пол Дейтел. Python: Искусственный интеллект, большие данные и облачные вычисления. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 864 с. - ISBN 978-5-4461-1432-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/371701/reading> (дата обращения: 10.10.2021). - Текст: электронный.
2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А. Я. Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> (дата обращения: 10.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.
3. Информационные технологии в образовании : практикум : [16+] / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под общ. ред. Г. А. Федоровой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119> (дата обращения: 10.10.2021). – ISBN 978-5-8268-2262-3. – Текст : электронный.
4. Сотник, С. Л. Проектирование систем искусственного интеллекта: курс / С. Л. Сотник. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2007. – 204 с.: ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234802>
5. Пол Дейтел. Python: Искусственный интеллект, большие данные и облачные вычисления. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 864 с. - ISBN 978-5-4461-1432-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/371701/reading>.

Тема 2. Структура цифровой компетентности педагога.

Содержание

1. Области и структура цифровой компетентности педагога.
2. Профессиональное взаимодействие.
3. Цифровые образовательные ресурсы.
4. Преподавание и обучение.
5. Оценка результатов обучения.
6. Индивидуализация обучения.
7. Формирование компетенций обучающихся в области цифровых технологий и искусственного интеллекта.
8. Уровни сформированности цифровой компетентности педагога.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме

1. Перечислите основные области цифровой компетентности педагога.
2. Какова структура цифровых компетенций педагога, необходимых для организации его профессионального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса?
3. Какова структура цифровых компетенций педагога, необходимых для работы с цифровыми образовательными ресурсами?
4. Какова структура цифровых компетенций педагога, необходимых для организации процесса обучения?
5. Какова структура цифровых компетенций педагога, необходимых для организации оценивания результатов обучения?
6. Какова структура цифровых компетенций педагога, необходимых для индивидуализации обучения?
7. Какова структура цифровых компетенций педагога, необходимых для формирования компетенций обучающихся в области цифровых технологий и искусственного интеллекта?
8. Перечислите уровни сформированности цифровой компетентности педагога. Дайте оценку своего уровня сформированности цифровой компетентности.

Продолжение проекта «Исследование интеллектуальной цифровой среды образовательной организации»

Описать компетенции, которыми должны обладать участники образовательного процесса, чтобы иметь возможность использования представляемой системы.

Литература

1. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А. Я. Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> (дата обращения: 10.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.
2. Информационные технологии в образовании : практикум : [16+] / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под общ. ред. Г. А. Федоровой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119> (дата обращения: 10.10.2021). – ISBN 978-5-8268-2262-3. – Текст : электронный.

Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы.

Содержание

1. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».
2. Понятие и структура электронной информационно-образовательной среды.
3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), цели их использования в образовательном процессе.
4. Основные дидактические возможности ЦОР.
5. Электронные учебные материалы.
6. Рубрикация ЦОР.
7. Электронные учебники.
8. Массовый открытый онлайн-курс.
9. Коллекции ЦОР.
10. Совместное использование ЦОР.
11. Средства создания ЦОР: системы управления обучением; онлайн-сервисы.
12. Применение интеллектуальных технологий в ЦОР.
13. Сервис «Библиотека цифрового образовательного контента».

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме

1. Чем отличаются понятия «цифровое» и «электронное» обучение?
2. Перечислите возможные «дистанционные образовательные технологии».
3. Приведите понятие и структуру электронной информационно-образовательной среды.
4. Что такое «цифровые образовательные ресурсы» (ЦОР)? Каковы дидактические цели их использования в образовательном процессе?
5. Отличаются ли понятия «цифровые образовательные ресурсы» и «электронные учебные материалы»?
6. Приведите рубрикацию ЦОР.
7. Какие электронные учебники в настоящее время используются в школах?
8. Каково место массового открытого онлайн-курса в процессе обучения в школе и в вузе?
9. Перечислите известные Вам коллекции ЦОР.
10. Каким образом осуществляется совместное использование ЦОР?
11. Перечислите средства создания ЦОР.
12. Каковы основные функциональные возможности систем управления обучением?
13. Перечислите онлайн-сервисы, которые возможно применять для создания ЦОР.
14. Каким образом используются в ЦОР интеллектуальные технологии? Приведите примеры.
15. Каковы цели создания сервиса «Библиотека цифрового образовательного контента»?

Лабораторная работа по теме «Цифровые образовательные ресурсы»

Задание: Выберите систему управления обучением для создания образовательного сайта по дисциплине. Определите структуру сайта, создаваемого в системе управления

обучением. Наполните сайт образовательным контентом. Организуйте взаимодействие с обучающимися с использованием созданного сайта.

Вопросы для защиты лабораторной работы по теме «Цифровые образовательные ресурсы»:

1. Для какой дисциплины предназначен Ваш сайт? Какие виды занятий Вы предполагаете проводить с использованием созданного сайта?
2. Перечислите дидактические цели цифрового образовательного процесса?
3. Обоснуйте выбор системы управления обучением. Перечислите основной функционал, который данная система предоставляет разработчику.
4. Каким образом Вы определили структуру сайта по образовательной дисциплине?
5. Какой образовательный контент Вы разместили на созданном сайте.
6. Как Вы предполагается организовывать взаимодействие с обучающимися с использованием созданного сайта.
7. Какие методы и средства искусственного интеллекта встроены в выбранную систему управления обучением?
8. Возможно ли реализовать управление на основе данных и интеллектуальных алгоритмов в рамках имеющегося функционала сайта?

Литература

1. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие: [16+] / А. Я. Минин. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
2. Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с.: табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>
3. Информационные технологии в образовании: практикум: [16+] / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова; под общ. ред. Г. А. Федоровой; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 108 с.: ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119>
4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>

Тема 4. Цифровые технологии в профессиональном взаимодействии педагогов.

Содержание

1. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
2. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
3. Инструменты сетевого взаимодействия, правовые аспекты общения педагога в сети.
4. Использование цифровых технологий для взаимодействия с органами управления,

родителями и учениками, коллегами.

5. Электронный дневник и журнал.
6. Сетевые сообщества учителей, формы участия в сетевых сообществах.
7. Сообщества педагогических изданий.
8. Педагогические сообщества на площадках производителей программных продуктов.
9. Использование интеллектуальных технологий для организации профессионального взаимодействия педагогов.
10. Сервисы «Цифровой помощник учителя», «Цифровой помощник родителя».
11. Система управления в образовательной организации на основе больших данных и интеллектуальных алгоритмов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме

1. Напишите эссе по теме «Основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса».
2. Как особенности образовательной среды влияют на взаимодействие между участниками образовательных отношений?
3. Перечислите инструменты сетевого взаимодействия педагога в сети.
4. Назовите правовые аспекты общения педагога в сети.
5. Какие цифровые технологии используются педагогами для организации взаимодействия с органами управления, родителями и учениками, коллегами?
6. Приведите примеры электронных дневников и журналов.
7. Перечислите известные Вам сетевые сообщества учителей и формы участия в этих сообществах.
8. Перечислите известные Вам сообщества педагогических изданий.
9. Назовите известные Вам педагогические сообщества на площадках производителей программных продуктов.
10. Каким образом могут быть использованы интеллектуальные технологии для организации профессионального взаимодействия педагогов? Есть ли в этом необходимость?
11. Каковы цели создания сервиса «Цифровой помощник учителя»?
12. Каковы цели создания сервиса «Цифровой помощник родителя»?
13. В чем заключается суть системы управления в образовательной организации на основе больших данных и интеллектуальных алгоритмов?
14. Какие методы и средства ИИ могут быть использованы для организации управления на основе данных?

Лабораторная работа по теме «Цифровые технологии в профессиональном взаимодействии педагогов»

Задание: определите цель профессионального взаимодействия, функционал, который должна предоставлять среда пользователям. Выберите программное средство для создания среды совместной работы. Определите структуру объектов, размещаемых в среде совместной работы. Наполните среду контентом. Организуйте взаимодействие с коллегами с использованием созданной среды.

Вопросы для защиты лабораторной работы по теме «Цифровые технологии в профессиональном взаимодействии педагогов»:

1. С какой целью Вы создавали среду для взаимодействия? Какие средства взаимодействия должна была предоставлять среда?
2. Обоснуйте выбор программного средства, использованного Вами для создания среды для профессионального взаимодействия. Перечислите основной функционал выбранного программного средства.
3. Каким образом Вы определили структуру объектов, размещаемых в среде взаимодействия?
4. Какой контент Вы разместили в созданной среде?
5. Каким образом Вы предоставили доступ пользователем в созданную среду профессионального взаимодействия?
6. Как Вы предполагаете организовывать процесс взаимодействия?
7. Какие методы и средства искусственного интеллекта используются в созданной Вами среде взаимодействия?

Литература

1. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие: [16+] / А. Я. Минин. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
2. Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с.: табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>
3. Информационные технологии в образовании: практикум: [16+] / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова; под общ. ред. Г. А. Федоровой; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 108 с.: ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119>
4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>.

Тема 5. Использование цифровых технологий в процессе обучения.

Содержание

1. Методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, разработка плана взаимодействия участников образовательных отношений.
2. Использование индивидуального подхода к участникам образовательных отношений.
3. Использование цифровых технологий при организации изучения нового материала: цветные рисунки и фото; анимация, видео и аудиофрагменты; интерактивные рисунки, карты, схемы, игры и задания; мультимедийные презентации; динамические модели и виртуальные лаборатории; электронные словари и справочники.
4. Использование цифровых технологий на этапе закрепления и контроля полученных знаний: тренажеры; задания с выбором ответа, интерактивные тесты.

5. Интерактивное оборудование.
6. Индивидуализация обучения с использованием цифровых технологий.
7. Использование интеллектуальных технологий в процессе обучения.
8. Сервисы «Цифровой помощник ученика», «Цифровое портфолио ученика».

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме

1. Как выстраивается взаимодействие между педагогом и обучающимися в образовательном процессе?
2. Как выстроить план взаимодействия между обучающимися?
3. Как индивидуальные особенности обучающихся влияют на выстраивание взаимодействия с ними?
4. Как используются цифровые технологии при организации изучения нового материала? Каковы дидактические цели их использования?
5. Приведите примеры использования цветных рисунков и фото.
6. Приведите примеры использования анимации, видео и аудиофрагментов.
7. Приведите примеры использования интерактивных рисунков, карт и схем.
8. Приведите примеры использования интерактивных игр и заданий.
9. Приведите примеры использования мультимедийных презентаций.
10. Приведите примеры использования динамических моделей и виртуальных лабораторий.
11. Приведите примеры использования электронных словарей и справочников.
12. Как используются цифровые технологии на этапе закрепления и контроля полученных знаний?
13. Приведите примеры использования тренажеров.
14. Приведите примеры использования заданий с выбором ответа.
15. Приведите примеры использования интерактивных тестов.
16. Перечислите основное интерактивное оборудование, используемые в образовательных организациях.
17. Как обеспечить индивидуализацию обучения с использованием цифровых технологий?
18. Каким образом встраиваются интеллектуальные технологии в процесс обучения? Приведите примеры создания рекомендательных систем для организации процесса обучения, интеллектуальных тестов.
19. Каковы цели создания сервиса «Цифровой помощник ученика»?
20. Каковы цели создания сервиса «Цифровое портфолио ученика»?

Продолжение проекта «Исследование интеллектуальной цифровой среды образовательной организации»

1. Дать методические рекомендации по использованию системы в образовательном процессе.
2. Оформить собранные и подготовленные материалы, выступить с презентацией перед остальными командами.

Литература

1. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие: [16+] / А. Я. Минин. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
2. Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с.: табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>
3. Информационные технологии в образовании: практикум: [16+] / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова; под общ. ред. Г. А. Федоровой; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 108 с.: ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119>
4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>.

Средства контроля качества обучения

Требования к уровню усвоения программы

Список вопросов, выносимых на зачет

1. Глобальная информатизация общества и образования.
2. Национальный проект «Образование», стратегия «Цифровая трансформация образования».
3. Направления развития систем искусственного интеллекта: компьютерное зрение, обработка естественного языка
4. Направления развития систем искусственного интеллекта: рекомендательные системы и системы поддержки принятия решений, распознавание и синтез речи.
5. Интеллектуальная цифровая среда образовательной организации.
6. Методы декомпозиции решаемых задач с использованием искусственного интеллекта.
7. Методы и инструментальные средства систем искусственного интеллекта.
8. Критерии выбора методов, инструментальных средств систем искусственного интеллекта и методов комплексирования в рамках применения интегрированных гибридных интеллектуальных систем в образовании.
9. Области и структура цифровой компетентности педагога. Уровни сформированности цифровой компетентности педагога.
10. Понятие и структура цифровой информационно-образовательной среды.
11. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), цели их использования в образовательном процессе, основные дидактические возможности ЦОР.
12. Цифровые учебные материалы.
13. Рубрикация ЦОР.
14. Электронные учебники.

15. Массовый открытый онлайн-курс.
16. Коллекции ЦОР.
17. Совместное использование ЦОР.
18. Средства создания ЦОР: системы управления обучением; онлайн-сервисы.
19. Применение интеллектуальных технологий в ЦОР.
20. Сервис «Библиотека цифрового образовательного контента».
21. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
22. Разработка плана взаимодействия участников образовательных отношений.
23. Инструменты сетевого взаимодействия, правовые аспекты общения педагога в сети.
24. Использование цифровых технологий для взаимодействия с органами управления, родителями и учениками, коллегами.
25. Использование особенностей образовательной среды для реализации взаимодействия субъектов.
26. Электронный дневник и журнал.
27. Сетевые сообщества учителей, формы участия в сетевых сообществах.
28. Сообщества педагогических изданий.
29. Педагогические сообщества на площадках производителей программных продуктов.
30. Использование интеллектуальных технологий для организации профессионального взаимодействия педагогов.
31. Сервис «Цифровой помощник учителя».
32. Сервис «Цифровой помощник родителя».
33. Система управления в образовательной организации на основе больших данных и интеллектуальных алгоритмов.
34. Использование цифровых технологий при организации изучения нового материала.
35. Использование цифровых технологий на этапе закрепления и контроля полученных знаний.
36. Интерактивное оборудование.
37. Индивидуализация обучения с использованием цифровых технологий.
38. Использование интеллектуальных технологий в процессе обучения.
39. Сервис «Цифровой помощник ученика».
40. Сервис «Цифровое портфолио ученика».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра математики и информатики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КОМПЬЮТЕРНОЕ ЗРЕНИЕ И НЕЙРОННЫЕ СЕТИ

Направление подготовки (специальность):
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная программа
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЦИФРОВАЯ СРЕДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Очная, заочная форма обучения

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Селянкин, В. В. Решение задач компьютерного зрения: учебное пособие : [16+] / В. В. Селянкин. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 93 с. : схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493304>
2. Келлехер, Д. Наука о данных: базовый курс : [16+] / Д. Келлехер, Б. Тирни; науч. ред. З. Мамедьяров ; пер. с англ. М. Белоголовского. – Москва : Альпина Паблишер, 2020. – 224 с. : схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598235>

Дополнительная литература:

1. Крутиков, В. Н. Анализ данных : учебное пособие / В. Н. Крутиков, В. В. Мешечкин. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 138 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278426>
2. Пролубников, А. В. Математические методы распознавания образов : учебное пособие : [16+] / А. В. Пролубников. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020. – 110 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614061>
3. Нейроинформатика: курс / Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ". – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2007. – 297 с. : схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234530>

Учебно-методические указания и рекомендации
к изучению тем лекционных и практических занятий, самостоятельной
работе студентов

Лекционные занятия

№	Тема практического занятия	Количество часов при очной форме обучения	Количество часов при заочной форме обучения
1	Основы компьютерного зрения	12	6
2	Обработка и подготовка данных	8	2
3	Нейронные сети	8	4
Итого:		28	12

Практические занятия

№	Тема практического занятия	Количество часов при очной форме обучения	Количество часов при заочной форме обучения
1	Основы компьютерного зрения	12	6
2	Обработка и подготовка данных	4	2
3	Нейронные сети	12	8
Итого:		28	16

Тема 1: Основы компьютерного зрения

Компьютерное зрение и проблема многообразия неструктурированных данных. Задачи компьютерного зрения. Проблемы и их решения. Признаки на изображениях, свертка. Основы обработки изображений. Детектор углов Харриса. Преобразования изображений: гомографии, деформирование изображений, создание панорам. Кластеризация изображений: кластеризация методом K-средних, иерархическая кластеризация, спектральная кластеризация. Поиск изображений. Классификация изображений по содержанию. Сегментация изображений. OpenCV.

Тема 2: Обработка и подготовка данных

Инструменты для разметки и аугментации данных. Методы оценки точности обучения. Типы и форматы наборов данных, популярные открытые инструменты для разметки, сервис kaggle. Подходы к увеличению наборов данных. CVAT для подготовки своего набора данных для обучения. Сколько должно быть данных для получения высокой точности при обучении. IoU, mAP и другие метрики оценки точности обучения нейронных сетей.

Тема 3: Нейронные сети

Обучение нейронных сетей и их основные архитектуры. Персептрон. Теорема Байеса, функции ошибки и регуляризации. Градиентный спуск и функции активации. Как обучаются нейронные сети. Основные архитектуры.

Сверточные и рекуррентные нейронные сети. Адаптивные варианты нейронных сетей. Основные слои сверточных нейронных сетей: сверточный, понижения размерности и полносвязный слои. Ядро свертки. Основные архитектуры. Применение сверточных нейронных сетей. Автокодировщики. Обработка последовательностей. Нейронные сети с памятью. Распространение ошибки и архитектура RNN. LSTM сети. Применение сверточных нейронных сетей. Нечеткие модели и методы.

Новые архитектуры и применения. Интеллектуальная обработка текстов. Рекурсивные нейронные сети и синтаксический разбор. Нейронные сети трансформеры. Современные архитектуры и будущее нейронных сетей. Порождающие модели и состязательные сети. Глубокое обучение с подкреплением и нейробайесовские методы.

Образцы заданий для самостоятельной работы:

По итогам самостоятельной работы студент готовит отчет, включающий в себя ответы на вопросы и решение заданий, предлагавшихся к выполнению в ходе самостоятельной работы. Отчет сдается преподавателю в электронной форме.

Задания для самостоятельной работы по разделу дисциплины «Основы компьютерного зрения»:

Изучите теорию и представьте краткий конспект по теме:

1. Библиотека PIL. Создание миниатюр.
2. Библиотека PIL. Копирование и вставка областей.
3. Библиотека PIL. Изменение размера и поворот.
4. Библиотека Matplotlib. Рисование точек и прямых линий.
5. Библиотека Matplotlib. Интерактивное аннотирование.
6. Пакет NumPy.
7. Размытие изображений.
8. Локальные дескрипторы изображений.
9. Преобразования изображений.
10. Многовидовая геометрия.
11. Основные подходы к классификации изображений.
12. Вариационные методы сегментации изображений.
13. Основы OpenCV.

Задания для самостоятельной работы по разделу дисциплины «Обработка и подготовка данных»:

1. Разметка данных в инструменте CVAT.
2. Разработка программного обеспечения для экспорта данных из CVAT.
3. Подготовка отчета с описанием основных метрик оценки точности нейронных сетей для обработки изображений.

Задания для самостоятельной работы по разделу дисциплины «Нейронные сети»:

I. Изучите теорию и представьте краткий конспект по теме:

1. Введение в нейронные сети. Простая прогнозирующая машина. Простой классификатор.

2. Нейроны. Распространение сигналов по нейронной сети.
3. Использование матричного умножения в нейронной сети с тремя слоями.
4. Подготовка данных: входные значения; выходные значения; случайные начальные значения весовых коэффициентов.
5. Корректировка весовых коэффициентов в процессе обучения нейронной сети.
6. Обратное распространение ошибок.
7. Описание обратного распространения ошибок с помощью матричной алгебры.
8. Использование градиентного спуска для обновления весовых коэффициентов.
9. Подготовка данных: входные значения; выходные значения; случайные начальные значения весовых коэффициентов.
10. Недостатки нейронных сетей.
11. Сверточные нейронные сети.
12. Рекуррентные нейронные сети.
13. Состязательные нейронные сети.

II. Изучите курс ML START «Машинное обучение»:

https://youtube.com/playlist?list=PLrSH_ggigfrlXzHj8aLKj1cjPfwORqIxy

Образцы заданий для выполнения на лабораторных работах во 2 семестре:

1. Работа с основными пакетами Python для обработки изображений: PIL, Matplotlib, NumPy, SciPy.
2. Нахождение соответственных точек в изображениях используя детектор углов Харриса.
3. Преобразование изображений: гомографии, деформирование, создание панорам.
4. Кластеризация изображений и классификация изображений.
5. Сегментация изображений.
6. Основные функции OpenCV.

Образцы тем лабораторных работ в 3 семестре:

1. Подготовка набора данных инструментом CVAT.
2. Нейронные сети.
3. Сверточные нейронные сети.
4. Рекуррентные нейронные сети.

Лабораторная работа «Подготовка набора данных инструментом CVAT»

1. Разбить видео на кадры (можно использовать ffmpeg, следует выставлять fps = 30).
2. Пройдите регистрацию в инструменте CVAT.

После регистрации и авторизации появится титульный экран «Tasks», где отображены все текущие задачи по разметке. Изначально список пуст, поэтому необходимо создать задачу с

нужным файлом для разметки:

3. Нажмите кнопку “+ Create new task”.
4. Далее необходимо сделать следующее:
 - a. Ввести наименование задачи.
 - b. Добавить объект, который необходимо разметить.
 - c. В поле “lables” нажать кнопку “Add lable”.
 - d. Затем в поле “label name” ввести имя для объекта. Выбрать цвет, нажать кнопку “Done”.
 - e. Далее необходимо выбрать файлы, на которых будет происходить разметка.

- f. После загрузки файлов на сервер нажимаем кнопку «Submit».
- g. После создания задачи в верхнем правом углу появится сообщение о том, что задача была создана.
- 5. Открываем созданную задачу нажав на кнопку «Open».
- 6. После появления окна с деталями задачи, нажимаем на «Job #...»
- 7. Открывается окно разметчика.
- 8. Размечаем необходимое количество данных пользуясь подробным руководством по CVAT.
- 9. После разметки необходимо импортировать разметку:
 - a. Нажимаем «Menu».
 - b. В появившемся меню выбираем «Export as a dataset» → «COCO 1.0»

Вопросы для защиты лабораторной работы по теме «Подготовка набора данных инструментом CVAT»

1. Методы аугментации данных.
2. Что такое валидационный набор данных?
3. Какое соотношение лучше всего выдерживать у тестового и обучающего набора данных?
4. Основные инструменты в CVAT для разметки данных для обучения детектора?
5. В какие форматы возможно экспортировать данные в CVAT?

Лабораторная работа «Нейронные сети»

1. Пусть x обозначает входной вектор (x_1, x_2, \dots, x_n) , а y обозначает выходной вектор (y_1, y_2, \dots, y_n) . Пусть w и w' обозначают веса кодировщика и декодера соответственно. Какой может быть функция стоимости для обучения этой нейронной сети?
2. Используя Python и Tensor Flow постройте каскадный автокодировщик. Определите класс автокодировщика (файл `autoencoder.py`)

```
class Autoencoder:
    def init (self, input_dim, hidden_dim): ← Инициализирует переменные

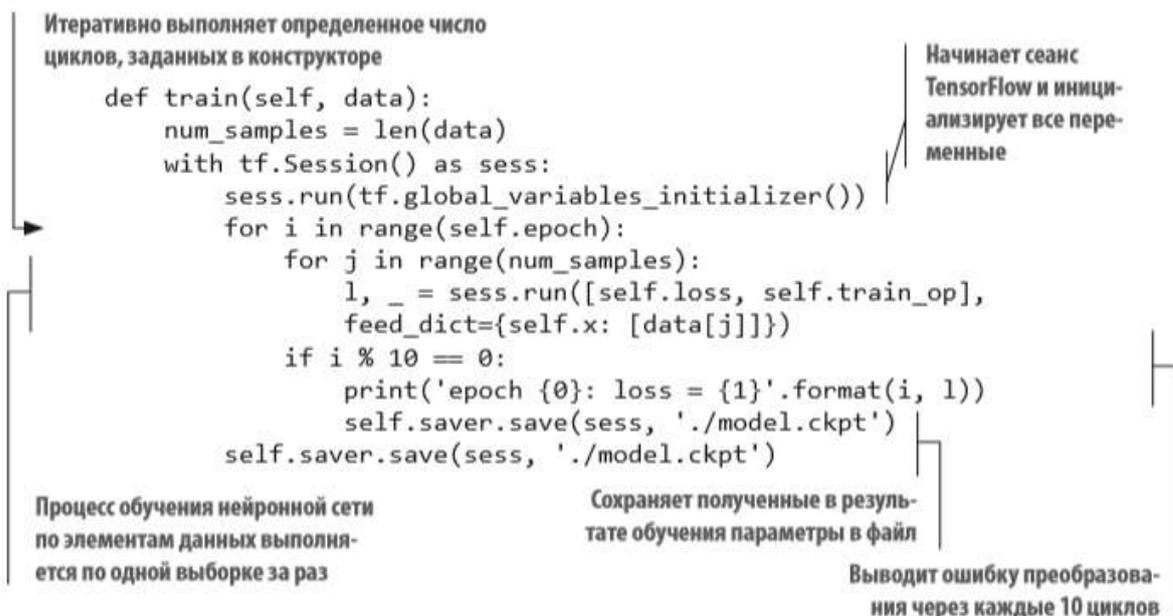
    def train(self, data): ← Обучение на базе данных

    def test(self, data): ← Обучение на новых данных
```

Реализуйте конструктор, показанный в листинге:



Определите метод класса train, который получит набор данных и в процессе обучения, используя эти данные, выдаст параметры для минимизации потерь.



Создайте метод test, который позволит вам оценить автокодировщик на новых данных.

```
def test(self, data):
    with tf.Session() as sess:
        self.saver.restore(sess, './model.ckpt')
        hidden, reconstructed = sess.run([self.encoded, self.decoded],
        feed_dict={self.x: data})
        print('input', data)
        print('compressed', hidden)
        print('reconstructed', reconstructed)
    return reconstructed
```

← Загружает параметры, полученные в ходе обучения

← Преобразует входные данные

Создайте новый файл под названием main.py и воспользуйтесь классом Autoencoder, как показано в следующем листинге:

```
from autoencoder import Autoencoder
from sklearn import datasets

hidden_dim = 1
data = datasets.load_iris().data
input_dim = len(data[0])
ae = Autoencoder(input_dim, hidden_dim)
ae.train(data)
ae.test([[8, 4, 6, 2]])
```

Запуск функции train выдает отладочную информацию о том, как уменьшаются потери за эпохи. Функция test показывает информацию о процессе кодирования и декодирования:

```
('input', [[8, 4, 6, 2]])
('compressed', array([[ 0.78238308]], dtype=float32))
('reconstructed', array([[ 6.87756062, 2.79838109, 6.25144577,
2.23120356]], dtype=float32))
```

Сожмите четырехмерный вектор до вектора одной размерности и затем декодируйте его обратно в четырехмерный вектор с некоторой потерей данных.

Вопросы для защиты лабораторной работы по теме «Нейронные сети»

1. Приведите пример простой прогнозирующей машины.
2. Приведите пример простого классификатора.
3. Что такое «нейрон»? Как происходит распространение сигналов по нейронной сети?
4. Как используется матричное умножение в нейронной сети с тремя слоями?
5. Каким образом осуществляется подготовка данных в проектах с нейронными сетями?
6. Как осуществляется корректировка весовых коэффициентов в процессе обучения нейронной сети?
7. В чем заключается суть метода «обратного распространения ошибок»?
8. Как описать обратное распространение ошибок с помощью матричной алгебры?
9. В чем заключается суть метода «градиентного спуска»?
10. Как используется метод градиентного спуска для обновления весовых коэффициентов?
11. Что такое автокодировщик? Как связаны между собой автокодировщики и нейронные сети?
12. Приведите пример применения автокодировщика.
13. Что такое «пакетное обучение»?
14. Как осуществляется работа с изображениями?

Лабораторная работа по теме «Сверточные нейронные сети»

1. Загрузите набор данных CIFAR-10 с сайта www.cs.toronto.edu/~kriz/cifar-10-python.tar.gz. В этом наборе содержатся 60 000 изображений, равномерно распределенных по 10 категориям, что представляет достаточно большой ресурс для задач классификации. Поместите файл с изображениями в рабочую директорию.
2. Загрузка изображений из файла CIFAR-10 в Python, для этого поместите код в файл `cifar_tools.py`:

```
import pickle

def unpickle(file):
    fo = open(file, 'rb')
    dict = pickle.load(fo, encoding='latin1')
    fo.close()
    return dict
```

3. Проведите очистку набора данных:

```
import numpy as np

def clean(data):
    imgs = data.reshape(data.shape[0], 3, 32, 32)
    grayscale_imgs = imgs.mean(1)
    cropped_imgs = grayscale_imgs[:, 4:28, 4:28]
    img_data = cropped_imgs.reshape(data.shape[0], -1)
    img_size = np.shape(img_data)[1]
    means = np.mean(img_data, axis=1)
    meansT = means.reshape(len(means), 1)
    stds = np.std(img_data, axis=1)
    stdsT = stds.reshape(len(stds), 1)
    adj_stds = np.maximum(stdsT, 1.0 / np.sqrt(img_size))
    normalized = (img_data - meansT) / adj_stds
    return normalized
```

Преобразует изображение в оттенки серого осреднением насыщенности цвета

Перестраивает данные в матрицу 32×32 с тремя каналами

Обрезает изображение 32×32 в изображение 24×24

Нормализует интенсивности пикселей путем вычитания среднего и деления на среднеквадратическое отклонение

4. Сохраните все изображения из набора данных CIFAR-10 и запустите функцию очистки.

```
def read_data(directory):
    names = unpickle('{}/batches.meta'.format(directory))['label_names']
    print('names', names)

    data, labels = [], []
    for i in range(1, 6):
        filename = '{}/data_batch_{}'.format(directory, i)
        batch_data = unpickle(filename)
        if len(data) > 0:
            data = np.vstack((data, batch_data['data']))
            labels = np.hstack((labels, batch_data['labels']))
        else:
            data = batch_data['data']
            labels = batch_data['labels']

    print(np.shape(data), np.shape(labels))

    data = clean(data)
    data = data.astype(np.float32)
    return names, data, labels
```

5. Сформируйте выборку нескольких изображений из набора данных и визуализируйте

ИХ:

```
import cifar_tools

names, data, labels = \
    cifar_tools.read_data('your/location/to/cifar-10-batches-py')
```

6. Выполните визуализацию изображений из набора данных:

```
import numpy as np
import matplotlib.pyplot as plt
import random

def show_some_examples(names, data, labels):
    plt.figure()
    rows, cols = 4, 4
    random_idxs = random.sample(range(len(data)), rows * cols)
    for i in range(rows * cols):
        plt.subplot(rows, cols, i + 1)
        j = random_idxs[i]
        plt.title(names[labels[j]])
        img = np.reshape(data[j, :], (24, 24))
        plt.imshow(img, cmap='Greys_r')
        plt.axis('off')
    plt.tight_layout()
    plt.savefig('cifar_examples.png')

show_some_examples(names, data, labels)
```

Преобразует изображения до необходимого числа строк и столбцов

Случайным образом выбирает изображения из набора данных, чтобы их можно было показать

7. Откройте новый файл `conv_visuals.py`. Инициализируйте случайным образом 32 фильтра. Это можно сделать, задав переменную W размером $5 \times 5 \times 1 \times 32$. Первые два числа соответствуют размеру фильтра. Последнее число равно числу сверток (32). Единица в размере переменной соответствует размерности входа, потому что функция `conv2d` способна выполнять свертку изображений с несколькими входами (в примере внимание уделяется только изображению в градациях серого, поэтому канал один). В следующем листинге показан процесс получения фильтров:

```
W = tf.Variable(tf.random_normal([5, 5, 1, 32]))

def show_weights(W, filename=None):
    plt.figure()
    rows, cols = 4, 8
    for i in range(np.shape(W)[3]):

        img = W[:, :, 0, i]
        plt.subplot(rows, cols, i + 1)
        plt.imshow(img, cmap='Greys_r', interpolation='none')
        plt.axis('off')
    if filename:
        plt.savefig(filename)
    else:
        plt.show()
```

Определяет достаточное число строк и столбцов, чтобы показать 32 фрагмента (рис. 9.4)

Определяет тензор, представляющий случайные фильтры

Визуально представляет каждую матрицу фильтров

8. Измените код предыдущего листинга для генерирования 64 фильтров размером 3×3 .

9. Используйте сеанс, как показано в следующем листинге, и с помощью оператора `global_variables_initializer` выполните инициализацию весов. Затем вызовите функцию `show_weights` для визуализации случайных фильтров:

```
with tf.Session() as sess:
    sess.run(tf.global_variables_initializer())

    w_val = sess.run(w)
    show_weights(W_val, 'step0_weights.png')
```

10. Опишите демонстрацию процедуры свертки:

```
def show_conv_results(data, filename=None):
    plt.figure()
    rows, cols = 4, 8
    for i in range(np.shape(data)[3]):
        img = data[0, :, :, i] ← Форма тензора отличается от приведенной в листинге 9.6
        plt.subplot(rows, cols, i + 1)
        plt.imshow(img, cmap='Greys_r', interpolation='none')
        plt.axis('off')
    if filename:
        plt.savefig(filename)
    else:
        plt.show()
```

11. Напишите визуализацию свёртки:

```
raw_data = data[4, :]
raw_img = np.reshape(raw_data, (24, 24))
plt.figure()
plt.imshow(raw_img, cmap='Greys_r')
plt.savefig('input_image.png')

x = tf.reshape(raw_data, shape=[-1, 24, 24, 1]) ←

b = tf.Variable(tf.random_normal([32]))
conv = tf.nn.conv2d(x, W, strides=[1, 1, 1, 1], padding='SAME')
conv_with_b = tf.nn.bias_add(conv, b)
conv_out = tf.nn.relu(conv_with_b)

with tf.Session() as sess:
    sess.run(tf.global_variables_initializer())

    conv_val = sess.run(conv)
    show_conv_results(conv_val, 'step1_convs.png')
    print(np.shape(conv_val))

conv_out_val = sess.run(conv_out)
show_conv_results(conv_out_val, 'step2_conv_outs.png')
print(np.shape(conv_out_val))
```

Берет изображение из набора данных CIFAR и визуализирует его

Определяет входной тензор для изображения размером 24×24

Определяет фильтры и соответствующие параметры

Выполняет свертку выбранного изображения

12. Допустим, мы хотим применить подвыборку с определением максимального значения изображения размером 32×32 . Если размер окна 2×2 , а длина шага 2, насколько большим будет получившееся после подвыборки изображение?

13. Примените функцию `maxpool` для подвыборки свернутых изображений:

```
k = 2
maxpool = tf.nn.max_pool(conv_out,
                          ksize=[1, k, k, 1],
                          strides=[1, k, k, 1],
                          padding='SAME')

with tf.Session() as sess:
    maxpool_val = sess.run(maxpool)
    show_conv_results(maxpool_val, 'step3_maxpool.png')
    print(np.shape(maxpool_val))
```

14. Настройте веса сверточной нейронной сети:

```

import numpy as np
import matplotlib.pyplot as plt
import cifar_tools
import tensorflow as tf

names, data, labels = \
    cifar_tools.read_data('/home/binroot/res/cifar-10-batches-py')

x = tf.placeholder(tf.float32, [None, 24 * 24])
y = tf.placeholder(tf.float32, [None, len(names)])

W1 = tf.Variable(tf.random_normal([5, 5, 1, 64]))
b1 = tf.Variable(tf.random_normal([64]))

W2 = tf.Variable(tf.random_normal([5, 5, 64, 64]))
b2 = tf.Variable(tf.random_normal([64]))

W3 = tf.Variable(tf.random_normal([6*6*64, 1024]))
b3 = tf.Variable(tf.random_normal([1024]))

W_out = tf.Variable(tf.random_normal([1024, len(names)]))
b_out = tf.Variable(tf.random_normal([len(names)]))

```

Загружает набор данных

Определяет входные и выходные переменные-заполнители

Использует 64 свертки с окном размером 5×5

Использует еще 64 свертки с окном размером 5×5

Вводит полносвязный слой

Определяет переменные для полносвязного линейного слоя

15. Определите вспомогательную функцию для выполнения свертки, добавьте член смещения, а затем добавьте функцию активации. Вместе эти три шага образуют слой свертки сети:

```

def conv_layer(x, W, b):
    conv = tf.nn.conv2d(x, W, strides=[1, 1, 1, 1], padding='SAME')
    conv_with_b = tf.nn.bias_add(conv, b)
    conv_out = tf.nn.relu(conv_with_b)
    return conv_out

```

16. Задайте слой max-pool, определив ядро и размер шага:

```

def maxpool_layer(conv, k=2):
    return tf.nn.max_pool(conv, ksize=[1, k, k, 1], strides=[1, k, k, 1],
        padding='SAME')

```

17. Создайте полную модель сверточной нейронной сети:

```

def model():
    x_resaped = tf.reshape(x, shape=[-1, 24, 24, 1])

    conv_out1 = conv_layer(x_resaped, W1, b1)
    maxpool_out1 = maxpool_layer(conv_out1)
    norm1 = tf.nn.lrn(maxpool_out1, 4, bias=1.0, alpha=0.001 / 9.0,
        beta=0.75)

    conv_out2 = conv_layer(norm1, W2, b2)
    norm2 = tf.nn.lrn(conv_out2, 4, bias=1.0, alpha=0.001 / 9.0, beta=0.75)
    maxpool_out2 = maxpool_layer(norm2)

    maxpool_resaped = tf.reshape(maxpool_out2, [-1,
        W3.get_shape().as_list()[0]])
    local = tf.add(tf.matmul(maxpool_resaped, W3), b3)
    local_out = tf.nn.relu(local)

    out = tf.add(tf.matmul(local_out, W_out), b_out)
    return out

```

Строит второй слой

Строит первый слой свертки и подвыборки с определением максимального значения

Строит итоговые полносвязные слои

18. Задайте функцию стоимости, которую требуется минимизировать. Воспользуйтесь функцией `softmax_cross_entropy_with_logits` из библиотеки Tensor Flow, описание которой можно найти в официальной документации (<http://mng.bz/8mEk>):

```
model_op = model()

cost = tf.reduce_mean(  ←—  Задаёт кросс-энтропийную функцию потерь
    tf.nn.softmax_cross_entropy_with_logits(logits=model_op, labels=y)
)

train_op = tf.train.AdamOptimizer(learning_rate=0.001).minimize(cost)  ←—
correct_pred = tf.equal(tf.argmax(model_op, 1), tf.argmax(y, 1))
accuracy = tf.reduce_mean(tf.cast(correct_pred, tf.float32))

                                ←—  Определяет оператор обучения
                                для минимизации функции потерь
```

19. Проведите циклический перебор всех изображений небольшими пакетами для обучения нейронной сети. Со временем веса начнут медленно сходиться к локальному оптимуму, что позволит точно распознать изображения по обучающим данным:

```
with tf.Session() as sess:
    sess.run(tf.global_variables_initializer())
    onehot_labels = tf.one_hot(labels, len(names), on_value=1., off_value=0.,
        axis=-1)
    onehot_vals = sess.run(onehot_labels)
    batch_size = len(data) // 200
    print('batch size', batch_size)
    for j in range(0, 1000):  ←—  Циклически выполняет 1000 эпох
        print('EPOCH', j)
        for i in range(0, len(data), batch_size):  ←—  Обучает сеть пакетами
            batch_data = data[i:i+batch_size, :]

            batch_onehot_vals = onehot_vals[i:i+batch_size, :]
            _, accuracy_val = sess.run([train_op, accuracy], feed_dict={x:
batch_data, y: batch_onehot_vals})
            if i % 1000 == 0:
                print(i, accuracy_val)
print('DONE WITH EPOCH')
```

Вопросы для защиты лабораторной работы по теме «Сверточные нейронные сети»

1. При решении каких задач выявляются недостатки нейронных сетей?
2. Каким образом работает сверточная нейронная сеть?
3. Для решения каких задач используются сверточные нейронные сети?
4. Как осуществляется обработка изображений с использованием сверточных нейронных сетей?
5. Какие возможности предоставляет библиотека Tensor Flow для разработки сверточной нейронной сети?
6. Как повысить эффективность сверточной нейронной сети?

Вопросы к экзамену:

1. Основы обработки изображений. Основные инструменты.
2. Основы обработки изображений. Применение NumPy и Matplotlib.
3. Основы обработки изображений. Очистка изображений от шумов.
4. Локальные дескрипторы изображений. Детектор углов Харриса.
5. Локальные дескрипторы изображений. SIFT.

6. Локальные дескрипторы изображений. Сопоставление изображений с геометками.
7. Гомографии.
8. Деформирование изображений.
9. Создание панорам.
10. Эпиполярная геометрия.
11. Многовидовая реконструкция.
12. Стереозображения.
13. Кластеризация изображений. Основные методы.
14. Опишите алгоритм кластеризации методом К-средних.
15. Спектральная кластеризация.
16. Байесовский классификатор.
17. Сегментация изображений. Основные методы.
18. Обработка видео в OpenCV.
19. Трассировка в OpenCV.
20. Искусственные нейронные сети, функции активации, топология сети, количество слоев, направление перемещения информации, количество узлов в слое.
21. Реализация искусственных нейронных сетей на языке Python (на основе анализа документации разработчиков).
22. Интеграция алгоритма с программой на языке Python. Примеры использования искусственных нейронных сетей.
23. Обучение искусственной нейронной сети методом обратного распространения ошибки, градиентный спуск.
24. Реализация обратного распространения ошибки и градиентного спуска на языке Python (на основе анализа документации разработчиков). Примеры использования метода обратного распространения ошибки.
25. Введение в нейронные сети. Простая прогнозирующая машина.
26. Простой классификатор.
27. Нейроны. Распространение сигналов по нейронной сети.
28. Использование матричного умножения в нейронной сети с тремя слоями.
29. Подготовка данных: входные значения; выходные значения; случайные начальные значения весовых коэффициентов.
30. Корректировка весовых коэффициентов в процессе обучения нейронной сети.
31. Обратное распространение ошибок.
32. Описание обратного распространения ошибок с помощью матричной алгебры.
33. Использование градиентного спуска для обновления весовых коэффициентов.
34. Подготовка данных: входные значения; выходные значения; случайные начальные значения весовых коэффициентов.
35. Автокодировщики.
36. Применение автокодировщиков.
37. Пакетное обучение.
38. Основные понятия обучения с подкреплением: агент; политика; стратегия; выгода.
39. Функция выгоды. Рекурсивный учет выгод будущих действий.
40. Применение обучения с подкреплением.
41. Реализация обучения с подкреплением.
42. Недостатки нейронных сетей.
43. Сверточные нейронные сети.
44. Применение сверточных нейронных сетей.
45. Повышение эффективности сверточной нейронной сети.
46. Нечеткие модели и методы.

Уровни оценки компетенций следующие: базовый – 55-69 баллов, повышенный – 70-100 баллов. Преподаватель проводит систематический контроль знаний студентов, ориентируясь на перечень вопросов для проведения зачета/экзамена.

Критерии оценки лабораторных работ занятий/самостоятельной работы студента

– **5 баллов** выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно и полностью верно; представлен отчет, содержащий результаты выполнения заданий работы и ответы на вопросы для подготовки/защиты лабораторной работы; студент анализирует результаты, полученные в ходе выполнения работы, делает выводы.

– **4 балла** выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, в целом правильно, но имеются некоторые неточности в выполнении заданий или ответах на контрольные вопросы; представлен отчет, содержащий результаты выполнения заданий и ответы на вопросы для подготовки/защиты лабораторной работы; студент анализирует результаты, полученные в ходе выполнения работы, делает выводы.

– **3 балла** выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, в целом правильно, но имеются некоторые неточности в выполнении заданий или ответах на контрольные вопросы; представлен отчет, содержащий результаты выполнения заданий лабораторной работы и ответы на вопросы для подготовки/защиты лабораторной работы; студент испытывает затруднения при проведении анализа результатов, полученных в ходе выполнения лабораторной работы, и формулировке выводов.

– **2 балла** выставляется студенту, если студент не до конца справился с заданием, не совсем верно ответил на вопросы для подготовки/защиты лабораторной работы, однако оформил отчет по результатам работы.

– **1 балл** выставляется студенту, если студент не до конца справился с заданием, не совсем верно ответил на вопросы для подготовки/защиты лабораторной работы, не оформил отчет по результатам работы.

– **0 баллов** выставляется студенту, если студент не справился с заданием, неверно ответил на вопросы для подготовки/защиты лабораторной работы.

Критерии оценивания устного ответа студента на зачете, экзамене

Ответ на зачете и экзамене оценивается исходя из 40 баллов (максимум).

Зачетный и экзаменационный билет содержит теоретический вопрос и практическое задание, преподаватель может задавать дополнительные вопросы. Полный ответ на основной вопрос оценивается максимум в 20 баллов, предполагает свободное изложение (не чтение) всего необходимого материала, ответы студента на уточняющие вопросы, если они есть. Правильный ответ на дополнительный вопрос оценивается максимум в 5 баллов. Правильное выполнение практического задания оценивается в 20 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО

«ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра начального образования, общей и социальной педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогика высшей школы

Направление подготовки (специальность):
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная программа
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЦИФРОВАЯ СРЕДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

очная форма обучения

Составитель:
Яковлева Е.В., зав. каф. НООиСП
д.п.н., профессор

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (01.12.2015).
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). – [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (28.10.2015).

Дополнительная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (01.12.2015).
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учебное пособие для вузов. - 5-е изд. - Москва : ИЦ "Академия", 2010. - 394 с. + Указатели. - Библиогр.: с.364-377. - ISBN 978-5-7695-7647-8. 25 экз

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.chsu.ru/biblioteka/e-library Электронные ресурсы библиотеки ЧГУ

<http://edu.chsu.ru/portal> Образовательный портал ЧГУ

<http://www.inion.ru> Институт научной информации по общественным наукам РАН

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека

http: www.gnpbu.ru Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://elibrary.ru> научная электронная библиотека

Учебно-методические указания и рекомендации
к изучению тем лекционных и практических занятий, самостоятельной
работе студентов

Очная форма обучения

Лекции

№	Тема лекции	Количество часов
1	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом	4
2	Основы дидактики высшей школы	2
3	Учебное занятие в вузе	2
4	Современные технологии обучения в вузе	2
	Итого:	10

Практические занятия

№	Тема практического занятия	Количество часов
1	Студент как творческая личность и субъект учебной деятельности	2
2	Методика чтения лекции	2
3	Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий в вузе	2
4	Методика организации самостоятельной работы студентов	2
5	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	2
6	Методика контроля и оценки учебных достижений в высшей школе	2
7	Особенности использования отдельных технологий обучения в вузе	2
	Итого:	14

Тема 1

Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом

Содержание

1. Роль высшего образования в современном мире.
2. Высшее образование в системе образования в РФ.
3. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
4. Приоритетные тенденции в развитии высшего образования:
 - Фундаментализация образования в высшей школе.
 - Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
 - Интеграционные процессы в современном образовании.
 - Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
 - Информатизация образовательного процесса.

Контрольные вопросы

1. Какие глобальные процессы начала XXI века влияют на систему высшего образования в мире?
1. Назовите тенденции развития высшего образования и установите характер связи между ними.
2. Как Вы считаете, является ли необходимым для современного человека освоение программ высшего образования? Почему?
3. Какова структура высшего образования в РФ?
4. Как Вы считаете, позитивную или негативную роль сыграл Болонский процесс в развитии отечественной системы высшего образования? Аргументируйте свою точку зрения.
5. Какие нововведения в системе высшего образования предусматривает вхождение России в Болонский процесс?
6. В чем Вы видите смысл гуманизации и гуманитаризации высшего образования?
7. Является ли, на Ваш взгляд, обязательной воспитательная компонента в высшем профессиональном образовании?
8. В чем специфика кредитно-модульной системы обучения, ее отличие от традиционной организации обучения в российских вузах?

Литература

1. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. – 2- изд., испр. и доп. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 111 с.
2. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING) / Под ред. В.И. Байденко. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 211 с.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для 21 века (В поисках практикоориентированных образовательных концепций). - М. : Изд-во «Совершенство», 1998. – 608 с.
4. Гребнев Л.С. Высшее образование в Болонском измерении // Высшее образование в России. – 2004. - №1. – С. 37-42
5. Инновационная политика высшего учебного заведения / [Девяткина М. А., Мирошникова Т. А., Петрова Ю. И. и др.]; под ред. Р. Н. Федосовой. – М., 2006.
6. Сербиновский Б. Ю., Оздоева А. М. Стратегия интеллектуального лидерства университета нового типа на рынке образовательных и научных услуг. – Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2010. – 204 с.
7. Трайнев В.А, Мкртчян С.С., Савельев А.Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. - М: Дашков и К, 2010 (ЭБС «КнигаФонд).
8. ФЗ «Об образовании в РФ» .

Тема 2

Основы дидактики высшей школы

Содержание

1. Общее понятие о дидактике, дидактике высшей школы.
2. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения в вузе.
3. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской деятельности.
4. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.
5. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

6. Структура педагогической деятельности.

Контрольные вопросы

- Что изучает дидактика?
- Какие проблемы изучает дидактика высшей школы?
- Раскройте сущность, структура и движущие силы обучения в вузе.
- Сформулируйте систему принципов обучения в вузе. Проанализируйте и сравните принципы обучения в школе и вузе.
- Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения?
- Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения?
- По каким критериям классифицируются методы обучения? Какая из известных Вам классификаций методов обучения наиболее приемлема для обучения в вузе? Свой ответ мотивируйте. Подготовьте её схему, выделив в ней: основание классификации, авторов данной концепции, основные группы методов.
- Какие современные методы и приемы практикуются в опыте педагогов высшей школы?
- Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:
 - а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;
 - б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.

Литература

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (01.12.2015).
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). – [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (28.10.2015).
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
4. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (01.12.2015).
5. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учебное пособие для вузов. - 5-е изд. - Москва : ИЦ "Академия", 2010. - 394 с. + Указатели. - Библиогр.: с.364-377. - ISBN 978-5-7695-7647-8.

Тема 3

Учебное занятие в вузе
Содержание

1. Деятельность преподавателя на занятии.
2. Учебно-познавательная деятельность студентов.
3. Содержательно-информационное наполнение учебного занятия.
4. Этапы подготовки к занятию.
5. Организация учебного занятия.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные цели деятельности преподавателя на занятии?
2. Как преподавателю следует строить отношения со студентами?
3. Что обеспечивает эффективность учебно-познавательной деятельности студентов?
4. Чем должен руководствоваться преподаватель при отборе учебного материала для лекционного, практического занятия?
5. Что необходимо знать преподавателю для грамотной постановки целей обучения?
6. Как составляется план проведения учебного занятия?
7. Чем определяется выбор форм, методов, учебно-вспомогательного инструментария при подготовке учебного занятия?
8. Каковы основные этапы занятия?

Литература

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (01.12.2015).
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). – [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (28.10.2015).
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
4. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (01.12.2015).
5. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учебное пособие для вузов. - 5-е изд. - Москва : ИЦ "Академия", 2010. - 394 с. + Указатели. - Библиогр.: с.364-377. - ISBN 978-5-7695-7647-8.

Тема 4**Современные технологии обучения в вузе**
Содержание

1. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура.
2. Классификация технологии обучения в высшей школе.
3. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.

Контрольные вопросы

1. Каковы признаки технологии обучения, отражающие ее сущность?
2. Назовите критерии, по которым можно судить, что деятельность преподавателя организована на технологическом уровне.
3. Какие функции реализует технология обучения?
4. Приведите существующие классификации технологий обучения.

Литература

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (01.12.2015).
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). – [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (28.10.2015).
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
4. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (01.12.2015).
5. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учебное пособие для вузов. - 5-е изд. - Москва : ИЦ "Академия", 2010. - 394 с. + Указатели. - Библиогр.: с.364-377. - ISBN 978-5-7695-7647-8.

Тема 5**Студент как творческая личность и субъект учебной деятельности**
Вопросы для обсуждения

1. Студент как субъект учебной деятельности.
2. Возрастные особенности студентов.
3. Особенности развития личности студента.
4. Познавательные способности студентов.

Контрольные вопросы и задания

- Каковы отличительные особенности студента как субъекта учебной деятельности?

- Раскройте сущность понятия «обучаемость» и его основные характеристики.
- Проанализируйте собственные индивидуальные особенности, проявляемые в учебной деятельности на основе показателей и характеристики типов обучаемых разработанных Г. Клаусом (см. таблицу), сделайте вывод о принадлежности к тому или иному типу обучаемых.
- С каких сторон может быть охарактеризован студент как человек определенного возраста и как личность?
- Опишите социально-психологический портрет студента.
- Какие проблемы можно выделить у большинства студентов в период адаптации к обучению в вузе, какие механизмы, на ваш взгляд, могут способствовать преодолению этих трудностей?
- Проанализируйте подходы разных ученых к выделению типологии студентов. Как вы считаете, к какому типу студентов относилось большинство ваших сокурсников, на каком основании вы сделали такие выводы? К какому типу вы отнесли бы себя?
- Выделите психологические факторы, влияющие на процесс обучения в вузе.
- Как добиться в студентах внутреннего интереса к познавательной деятельности, сознание долга как стимула учения?
- Какими мотивами руководствуются студенты в учебной деятельности? Составьте анкету по выявлению мотивов учения студентов и проведите её в группе, проанализировав результаты и сделав выводы о преобладающем характере мотивов учения.
- В чем может быть отличие идеальной модели личности студента – выпускника следующих факультетов: а) юридического; б) физической культуры и спорта; в) строительного; г) журналистики?

Литература

1. Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности. – М., 1973
2. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – М., 1994
3. Лекторский В.А. Коллективный субъект. Индивидуальный субъект // Субъект, объект, познание. – М., 1980
4. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие / авт.-сост.: Ж. А. Конакова, В. П. Андронов, Т. Д. Андропова, Н. И. Мешков [и др.]; под ред. Ж. А. Конаковой. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 208 с.
5. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Под общ. ред. А. А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2005. – 258 с.
6. Развитие профессиональной компетентности педагогов / Авт.-сост. М.И. Чумакова, З. В. Смирнова. – Волгоград, 2008.

Тема 6

Методика чтения лекции Вопросы для обсуждения

1. Сущность и назначение традиционной вузовской лекции.
2. Дидактические функции традиционной вузовской лекции.
3. Особенности организации и проведения традиционной вузовской лекции.
4. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция-консультация, лекция-

пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с запланированными ошибками, лекция-исследование, визуальная лекция и др.).

Контрольные вопросы и задания

1. Какова роль и место лекции в вузе?
2. Насколько убедительны, на Ваш взгляд, доводы противников лекционного изложения учебного материала в вузе?
3. Сформулируйте дидактические и воспитательные цели лекции, ее основные функции.
4. Каковы требования к современной вузовской лекции?
5. Раскройте структуру лекционного занятия.
6. Почему лекция в высшей школе в равной степени является и методом и формой обучения?
7. Охарактеризуйте деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции.
8. Проанализируйте деятельность студентов на лекции с применением метода проблемного обучения.
9. Раскройте особенности подачи учебного материала с использованием нетрадиционных форм проведения вузовской лекции.
10. Подготовьте конспект вузовской лекции.

Литература

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: Москов. междунар. ин-т эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.
3. Вьюнова Н. И. Семинар как интегративная форма организации самостоятельной учебной деятельности студентов. – Воронеж, 1997.
4. Гапонов П. М. Лекция в высшей школе. – Воронеж, 1997.
5. Козырева А. Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества. – Пенза, 1994.
6. Листенгартен В. С., Годник С. М. Самостоятельная деятельность студентов. – Воронеж, 1996
7. Педагогика высшей школы: учеб. Пособие / Р. С. Пионова. – Мн.: Университетское, 2002. – 256 с.
8. Педагогика и психология высшей школы / Отв. ред. С. И. Самыгин. – Ростов н/Д., 1998.
9. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Под общ. ред. А. А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2005.
10. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.
11. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 361 с.
12. Сиденко А. Игровой подход в обучении // Народное образование. – 1999. – № 1–2. – С. 224–229.
13. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис, – М., 1989.

Тема 7

Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий в вузе Вопросы для обсуждения

1. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе.

2. Разновидности семинарских занятий в высшей школе, особенности их проведения (семинар с элементами проблемности; семинар с использованием метода «круглого стола»; семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций и др.).
3. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности.
4. Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения.
5. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.
6. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся.

Контрольные вопросы и задания

1. В чем особенности организации семинарских и практических занятий в высшей школе? Почему именно семинарское занятие дидакты считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе?
2. Обоснуйте утверждение «семинар – важная форма выработки у студентов самостоятельности, активности, умения работы с литературой».
3. Раскройте назначение, сущность и основные задачи семинара в вузе.
4. Каким требованиям должны отвечать вопросы семинара?
5. Обоснуйте особенности подготовки преподавателя и обучающихся к семинарскому занятию.
6. Что представляет собой план проведения семинара? Как он реализуется на практике?
7. В чем заключаются особенности организации и проведения семинара в вузе?
8. Раскройте особенности обсуждения учебного материала в вузе с использованием нетрадиционных методов его проведения.
9. Проанализируйте деятельность студентов на практических занятиях с применением метода проблемного обучения.
10. Обоснуйте взаимосвязи между целью, структурой и методикой проведения практических занятий.
11. Выявите особенности проведения вебинара.
12. Определите назначение, цели и место практических занятий в системе профессиональной подготовки специалистов, бакалавров, магистров в вузе.
13. В чем заключается подготовка преподавателя к проведению практического занятия?
14. Почему решение учебных задач является ключевым элементом практического занятия?
15. Раскройте порядок проведения практического занятия. Какие основные функции выполняет преподаватель при его проведении?
16. В чем заключаются особенности проведения практических занятий, на которых изучаются образцы техники, условия и правила ее эксплуатации, практического использования?
17. Раскройте сущность и назначение лабораторного практикума как разновидности практического занятия.
18. Назовите и раскройте содержание основных форм проведения лабораторных занятий в вузе.
19. Изложите порядок подготовки обучающихся и преподавателя к лабораторной работе.
20. Что должен включать в себя отчет по лабораторной работе?
21. Раскройте специфику проведения коллоквиумов.

Литература

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: Москов. междунар. ин-т эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.

3. Вьюнова Н. И. Семинар как интегративная форма организации самостоятельной учебной деятельности студентов. – Воронеж, 1997.
4. Гапонов П. М. Лекция в высшей школе. – Воронеж, 1997.
5. Козырева А. Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества. – Пенза, 1994.
6. Листенгартен В. С., Годник С. М. Самостоятельная деятельность студентов. – Воронеж, 1996
7. Педагогика высшей школы: учеб. Пособие / Р. С. Пионова. – Мн.: Университетское, 2002. – 256 с.
8. Педагогика и психология высшей школы / Отв. ред. С. И. Самыгин. – Ростов н/Д., 1998.
9. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Под общ. ред. А. А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2005.
10. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.
11. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 361 с.
12. Сиденко А. Игровой подход в обучении // Народное образование. – 1999. – № 1–2. – С. 224–229.
13. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис, – М., 1989.

Тема 8

Методика организации самостоятельной работы студентов Вопросы для обсуждения

1. Сущность и назначение самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя в вузе.
2. Виды самостоятельной работы студентов и их характеристика (работа над источниками по данной учебной дисциплине; фундаментальное изучение теоретических положений, отдельных вопросов и тем учебных программ; написание рефератов; разработка курсовых работ (проектов); выполнение дипломных работ; выполнение индивидуальных расчетно-графических работ; изучение техники и приобретение практических навыков на учебно-тренировочных комплексах и др.).
3. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы.
4. Особенности подготовки преподавателя к проведению самостоятельной работы с обучающимися. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
5. Особенности организации и проведения занятий методом самостоятельной работы под руководством преподавателя.
6. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.
7. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов.

Контрольные вопросы и задания

1. В чем заключается сущность проведения самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя?
2. Назовите способы организации и виды самостоятельной работы студентов.
3. Каким требованиям должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для проведения самостоятельной работы под руководством преподавателя?
4. Воспроизведите порядок подготовки преподавателя к проведению данного вида учебного занятия.

5. Что должен включать в себя план проведения самостоятельной работы под руководством преподавателя?
6. Раскройте особенности организации самостоятельной работы под руководством преподавателя.
7. В чем заключается сущность консультационной деятельности преподавателя как особой формы учебной работы в вузе?
8. Какие группы вопросов могут встречаться педагогу при проведении консультационной работы?
9. Перечислите требования к организации курсового и дипломного проектирования.
10. Сформулируйте практические рекомендации по проведению преподавателем консультаций со студентами.
11. Выделите условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы.
12. Выявите способы индивидуализации заданий самостоятельной работы.
13. Проанализируйте приемы активизации самостоятельной работы студентов, используемые различными преподавателями.

Литература

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: Москов. междунар. ин-т эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.
3. Вьюнова Н. И. Семинар как интегративная форма организации самостоятельной учебной деятельности студентов. – Воронеж, 1997.
4. Гапонов П. М. Лекция в высшей школе. – Воронеж, 1997.
5. Козырева А. Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества. – Пенза, 1994.
6. Листенгартен В. С., Годник С. М. Самостоятельная деятельность студентов. – Воронеж, 1996
7. Педагогика высшей школы: учеб. Пособие / Р. С. Пионова. – Мн.: Университетское, 2002. – 256 с.
8. Педагогика и психология высшей школы / Отв. ред. С. И. Самыгин. – Ростов н/Д., 1998.
9. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Под общ. ред. А. А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2005.
10. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.
11. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 361 с.
12. Сиденко А. Игровой подход в обучении // Народное образование. – 1999. – № 1–2. – С. 224–229.
13. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис, – М., 1989.

Тема 9

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Вопросы для обсуждения

1. Требования к учебно-методическому обеспечению дисциплины.
2. Разработка рабочей программы дисциплины.
3. Подготовка контрольно-измерительных материалов для оценки знаний студентов.
4. Учебно-методический комплекс дисциплины.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы обязательные требования к учебно-методическому обеспечению подготовки бакалавра, магистра?
2. Что является основой для разработки рабочей программы учебной дисциплины?
3. Что такое УМК и какова его структура?
4. Каковы основные этапы разработки контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине?
5. Разработайте рабочую программу учебной дисциплины на основе ФГОС ВПО, примерной программы, рекомендованной УМО вузов, и рабочего учебного плана специальности.
6. Подготовьте контрольно-измерительные материалы для входящего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов по учебной дисциплине.

Литература

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: Москов. междунар. ин-т эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.
2. Педагогика высшей школы: Учеб. Пособие / Р. С. Пионова. – Мн.: Университетское, 2002. – 256 с.
3. Педагогика и психология высшей школы / Отв. ред. С. И. Самыгин. – Ростов н/Д., 1998.
4. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Под общ. ред. А. А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2005.
5. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.
6. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 361 с.

Тема 10

Методика контроля и оценки учебных достижений в высшей школе Вопросы для обсуждения

1. Сущность контроля и оценки эффективности учебного процесса.
2. Основные функции и принципы педагогического контроля.
3. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения образовательных программ.
4. Виды работ, используемые преподавателем в системе контроля.
5. Методы контроля знаний и умений студентов. Использование тестов.
6. Методика оценки результатов учебной деятельности. Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе.
7. Критерии оценки качества освоения основной образовательной программы.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте сущность таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
2. Обоснуйте основные функции и принципы педагогического контроля, а также требования, предъявляемые к нему современной дидактикой.
3. Составьте классификацию основных методов и видов контроля.
4. Какие формы контроля применяются в высшей школе и чем это обусловлено?

5. Раскройте сущность таких критериев оценки, как объем, системность, действенность и осмысленность знаний, прочность их усвоения.
6. В чем заключается сущность педагогического тестирования? Дайте определение понятия «педагогический тест».
7. Какими основными критериями оценивается качество педагогических тестов?
8. Какие Вы знаете формы тестовых заданий? Охарактеризуйте их.
9. Обоснуйте основные достоинства и недостатки применения педагогических тестов в высшей школе.
10. Обоснуйте возможности использования рейтингового контроля.
11. Выделите и обоснуйте основные преимущества рейтингового контроля в вузе.
12. Докажите необходимость взаимосвязанного использования репродуктивных, частично-поисковых и творческих заданий при контроле знаний студентов.
13. Каковы основные этапы разработки контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине?
14. Подготовьте контрольно-измерительные материалы для входящего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов по учебной дисциплине.

Литература

1. Бражник Е.И. Мартыненко Л.Г. Педагогические технологии оценивания в современных университетах Франции и России: – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2010 (ЭБС «Лань»).
2. Виленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учеб. пособие. – М.: Пед. общество России, 2004. – 192 с.
3. Виноградов Б.А. Кукса И.Ю. Развитие системы оценки качества профессионального образования. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2013 (ЭБС «Лань»).
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. – М.: Юнити-Дана, 2012 (ЭБС «КнигаФонд»).
5. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011(ЭБС «Лань»).
6. Красинская Л. Ф. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы / Л.Ф. Красинская: Учеб. пособие. – Самара: СамГУПС, 2010
7. Методика преподавания в вузе /под ред. Л. В. Федякиной. — М.: Изд-во Рос. гос. соц. ун-та, 2014 .
8. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.Н., Сартакова Е.В. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ.— М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010 .
9. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие / авт.-сост.: Ж. А. Конакова, В. П. Андронов, Т. Д. Андропова, Н. И. Мешков [и др.]; под ред. Ж. А. Конаковой. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 208 с.
10. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2013
11. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы.— Ростов н/Д.: Феникс, 2011 .
12. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
13. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе. – М., 2002
14. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы.— М.: Логос, 2012 .

Тема 11**Особенности использования отдельных технологий обучения в вузе**
Содержание

1. Технология модульного обучения.
2. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии.
3. Технология контекстного обучения.
4. Технология проектного обучения.
5. Технология проблемного обучения.
6. Технологии развивающего обучения.
7. Организация и проведение игрового обучения.
8. Информационные технологии обучения.

Контрольные вопросы и задания

1. Какой критерий позволяет отнести ту или иную технологию обучения к информационным?
2. Проанализируйте собственный опыт обучения в вузе и опишите инновационные технологии, используемые преподавателями в учебном процессе.
3. Дайте сравнительный анализ достоинств и ограничений, имеющихся у различных технологий обучения в вузе.

Литература

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М., 1999.
2. Беспалько В. П. Программированное обучение. – М., 1970.
3. Бородина-Глебская Е. А. Возможности технологии интенсивного образования для становления профессиональной компетентности будущих педагогов // Вестник педагогических инноваций. Научно-практич. Журнал. – Новосибирск. – 2006. – № 3. – С. 54 – 66.
4. Гречихин А.А. и др. Электронный учебник: принципы построения, создания и эксплуатации / А.А. Гречихин, Ю.Г. Дреус. – М. : Логос, 2000. – 225 с.
5. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
6. Дьяченко В. Развивающее обучение и развитие личности // Народное образование. – 1998. – № 7.
7. Загашев И.О. и др. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб : Изд-во «Альянс-Дельта», 2003. – 284 с.
8. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В. Я. Ляудис, – М., 1994.
9. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М., 1991.
10. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 361 с.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
12. Сиденко А. Игровой подход в обучении // Народное образование. – 1999. – № 1–2. – С. 224–229.
13. Соловьева Н. В. Дидактическое моделирование профессиональной деятельности социального педагога в образовательном процессе университета. – Воронеж, 2002.
14. Лазарев В. С., Миртиросян Б. П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Педагогика. – 2004. – № 4.
15. Чошанов М. А. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения // Педагогика. – 1997. – № 2.
16. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе. – М., 2002.

17. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений – М., 2006.
18. Фокин Ю. Г. Психодидактика высшей школы. – М., 2000.
19. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений. – М.: Издат. Центр «Академия», 2002. – 224 с.

Средства контроля качества обучения

Требования к уровню усвоения программы

Список вопросов, выносимых на зачет

1. Роль высшего образования в современном мире.
2. Фундаментализация образования в высшей школе.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Интеграционные процессы в современном образовании.
5. Информатизация образовательного процесса.
6. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
7. Возрастные и личностные особенности студентов.
8. Познавательные способности студентов. Учение студентов в вузе.
9. Студенческие группы. Преподаватели вуза и их взаимоотношения со студентами.
10. Основные категории дидактики: принципы обучения, содержание образования, методы и формы организации обучения.
11. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Традиционные и нетрадиционные виды подачи лекционного материала.
12. Семинар как метод обсуждения учебного материала. Сущность, особенности подготовки и проведения семинара, разновидности семинарских занятий в вузе.
13. Организация и проведение практических и лабораторных занятий в вузе.
14. Основы организации самостоятельной работы студентов.
15. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура. Классификация технологий обучения в высшей школе.
16. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.
17. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в вузе: сущность, содержание, организация.
18. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
19. Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе.
20. Технология модульного обучения.
21. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии.
22. Технология контекстного обучения.
23. Технология проектного обучения.
24. Технология проблемного обучения.
25. Технологии развивающего обучения.
26. Организация и проведение игрового обучения.
27. Информационные технологии обучения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра математики и информатики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Направление подготовки (специальность):
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная программа
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЦИФРОВАЯ СРЕДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Очная, заочная форма обучения

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 146 с.: схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>
2. Преображенская, Т. В. Управление проектами: учебное пособие: [16+] / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 123 с.: ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574957>
3. Рыбалова, Е. А. Управление проектами: учебное пособие: [16+] / Е. А. Рыбалова. – Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. – 206 с.: схем., табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

Дополнительная литература:

1. Бабина, Н. Ф. Выполнение проектов: учебно-методическое пособие: [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 78 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774>
 2. Аппело, Ю. Agile-менеджмент. Лидерство и управление командами=Management 3.0. Leading Agile Developers, Developing Agile Leaders: [12+] / Ю. Аппело; науч. ред. А. Обухова; ред. А. Черникова; пер. с англ. А. Олейник. – Москва: Альпина Паблишер, 2018. – 534 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570321>
 3. Компаниец, В. С. Проектирование и юзабилити-исследование пользовательских интерфейсов: учебное пособие: [16+] / В. С. Компаниец, А. Е. Лызь; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 107 с.: ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619064>
- Нехорошкова, Л. Г. Информационное моделирование и анализ требований: учебное пособие: [16+] / Л. Г. Нехорошкова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2020. – 146 с.: ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615678>

Темы занятий	Краткое содержание
Проектирование в профессиональной сфере	Проектирование. Проведение патентного исследования. Разработка проекта по теме выпускной квалификационной работы. Работа по всем этапам реализации проекта. Подготовка отчета. Защита авторских прав. Лицензирование.

Учебно-методические указания и рекомендации

Самостоятельная работа:

По итогам самостоятельной работы студент готовит отчет, включающий в себя описание того, что реализовано в выбранном проекте, а также описание методики, которая была использована при исполнении всех этапов реализации проекта. Отчет сдается преподавателю в электронной форме.

Студенту необходимо пройти все этапы реализации проекта для того, чтобы предмет был зачтен:

1. Выбор темы.
2. Описание научной новизны и конкурентный анализ.
3. Выполнение патентного исследования.
4. Разработка плана реализации проекта в соответствии с выбранной методикой управления.
5. Разработка проекта.
6. Подготовка отчета НИР о проекте.
7. Разработка стратегического плана проекта.
8. Разработка инвестиционной презентации проекта.
9. Осуществление защиты авторских прав. Лицензирование.

Образцы тем для реализации проекта:

1. Интеллектуальная система для прогнозирования успеваемости учеников на основании данных о предыдущей успеваемости, здоровье и данных из текущих опросов учеников.
2. Интеллектуальная цифровая система обучения школьников русскому языку
3. Интеллектуальная цифровая система обучения школьников алгебре.
4. Интеллектуальная цифровая система обучения школьников геометрии.
5. Интеллектуальная цифровая система обучения школьников физике.
6. Интеллектуальная цифровая система обучения школьников химии.
7. Интеллектуальная цифровая система обучения школьников биологии.
8. Интеллектуальная цифровая система формирования компетенций школьников в области машинного обучения.
9. Интеллектуальная цифровая система обучения школьников разработке нейронных сетей.
10. Интеллектуальная цифровая система обучения школьников в области «компьютерного зрения».
11. Интеллектуальная система профориентации школьников.
12. Интеллектуальный портал сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями.
13. Интеллектуальная система определения опасных действий в школах по видеоизображениям с камер видеонаблюдения.

14. Интеллектуальная система автоматизации составления расписаний с использованием технологий искусственного интеллекта.
15. Разработка системы обнаружения задымлений и возгараний в учебных заведениях на основании изображений с камер видеонаблюдения.
16. Разработка системы обнаружения оставленных предметов в здании школы и на прилегающей территории по видеоизображениям с камер видеонаблюдения.

Уровни оценки компетенций следующие: базовый – 55-69 баллов, повышенный – 70-100 баллов. Преподаватель проводит контроль знаний магистрантов по результатам выполнения всех этапов реализации проекта. Оценивается: разработанный проект, отчет НИР, стратегический план проекта и инвестиционная презентация проекта.

Критерии оценки разработанного проекта:

1. 25-18 баллов – проект полностью реализован и работает без ошибок, готов к эксплуатации.
2. 17-12 баллов – проект требует незначительных доработок.
3. 11-6 баллов – проект требует значительной доработки.
4. 5 баллов и менее – программа не соответствует требованиям.

Критерии оценки НИР:

Показатели степени новизны НИР

Степень новизны	Характеристики степени новизны	Значения показателя степени новизны, баллы
Принципиально новая	Качественно новая работа по постановке задачи, основанная на применении оригинальных методов исследования. Результаты исследования открывают новое направление в данной области науки и техники. Получены принципиально новые факты, закономерности; разработана новая теория. Создано принципиально новое устройство, способ.	12
Новая	Получена новая информация, существенно уменьшающая неопределенность имевшихся значений (по-новому или впервые объяснены известные факты, закономерности, внедрены новые понятия, раскрыта структура содержания). Проведено существенное усовершенствование, дополнение и уточнение ранее достигнутых результатов.	6

Относительно новая	Работа имеет элементы новизны в постановке задачи и методах исследования. Результаты исследования систематизируют и обобщают имеющиеся сведения, определяют пути дальнейших исследований; впервые найдена связь (или найдена новая связь) между явлениями. Известные в принципе положения, распространены на многие объекты, в результате чего найдено эффективное решение. Разработаны более простые способы для достижения прежних результатов. Проведена частичная рациональная модификация (с признаками новизны).	5
Традиционная	Работа выполнена по традиционной методике. Результаты исследований носят информационный характер. Подтверждены или поставлены под сомнение известные представления, нуждающиеся в проверке. Найден новый вариант решения, не дающий преимущества по сравнению с другим.	3
Не обладающая новизной	Получен результат, который ранее зафиксирован в информационном массиве, но не был известен автору.	0

Показатели уровня теоретической проработки НИР

Характеристика уровня теоретической проработки	Значения показателя уровня теоретической проработки, баллы
Открытие закона, разработка теории	12
Глубокая разработка проблемы: многоаспектный анализ связей, взаимозависимости между фактами с наличием объяснения, научной систематизации с построением эвристической модели или комплексного прогноза.	7
Разработка способа (алгоритма, программы) устройства, получение нового вещества.	5
Элементарный анализ связей между фактами с наличием гипотезы, классификации, объясняющей версии, или практических рекомендаций частного характера.	3
Описание отдельных элементарных фактов, изложение опыта, результатов наблюдения, измерений.	1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра математики и информатики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Направление подготовки (специальность):
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная программа
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЦИФРОВАЯ СРЕДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Очная, заочная форма обучения

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Преображенская, Т. В. Управление проектами: учебное пособие: [16+] / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 123 с.: ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574957>
2. Рыбалова, Е. А. Управление проектами: учебное пособие: [16+] / Е. А. Рыбалова. – Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. – 206 с.: схем., табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>
3. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 146 с.: схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

Дополнительная литература:

1. Бабина, Н. Ф. Выполнение проектов: учебно-методическое пособие: [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 78 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774>
2. Аппело, Ю. Agile-менеджмент. Лидерство и управление командами=Management 3.0. Leading Agile Developers, Developing Agile Leaders: [12+] / Ю. Аппело; науч. ред. А. Обухов; ред. А. Черникова; пер. с англ. А. Олейник. – Москва: Альпина Паблишер, 2018. – 534 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570321>
3. Компаниец, В. С. Проектирование и юзабилити-исследование пользовательских интерфейсов: учебное пособие: [16+] / В. С. Компаниец, А. Е. Лызь; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 107 с.: ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619064>
4. Нехорошкова, Л. Г. Информационное моделирование и анализ требований: учебное пособие: [16+] / Л. Г. Нехорошкова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2020. – 146 с.: ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615678>

Учебно-методические указания и рекомендации
к изучению тем лекционных и практических занятий, самостоятельной
работе студентов

Очная, заочная форма обучения

Лекционные занятия

№	Тема практического занятия	Количество часов при очной форме обучения	Количество часов при заочной форме обучения
1	Основы управления проектной деятельностью	-	1
2	Разработка проекта	-	0,5
3	Развитие проекта	-	0,5
Итого:			2

Практические занятия

№	Тема практического занятия	Количество часов при очной форме обучения	Количество часов при заочной форме обучения
1	Основы управления проектной деятельностью	6	1
2	Разработка проекта	12	1
3	Развитие проекта	6	
Итого:		24	2

Тема 1: Основы управления проектной деятельностью

Введение в управление проектной деятельностью и личный тайм-менеджмент. Инструменты планирования. Составления плана на месяц и год. Основные методы планирования разработки проекта. Генерация идей. Основные методы и инструменты. Методика голубого океана. Публичные выступления. Подготовка презентации. Презентация для лифта. Как увлечь аудиторию?

Тема 2: Разработка проекта

Классические методологии управления проектами. Гибкие методологии управления проектами. Agile. Основные понятия и применение. Бэклог-продукта.

Разработка продукта по Scrum. Итерационная разработка и планирование спринта. Команда. Роли в команде. Управление командой.

Тема 3: Развитие проекта

Регистрация интеллектуальной собственности. Коммерциализация проекта. Привлечение инвестиций.

Образцы заданий для выполнения на практических занятиях:

1. Разработать личный план карьеры и план на месяц в соответствии с методологией GTD.
2. Разработать план реализации своего проекта.
3. Сформулировать идею нового IT-проекта в области искусственного интеллекта и подготовить презентацию.
4. Подготовить публичное выступление для презентации с идеей из задания №3.
5. Разработать диаграмму Ганта для Вашего проекта.
6. Разработать карту пользовательских историй для вашего проекта и составить бэклог.
7. Изучить инструменты управления задачами по методологии Scrum. Выбрать подходящий и перенести из бэклога.
8. Спланировать итерацию продукта. Провести ретроспективу.
9. Составить матрицу ролей в команде, сделать выводы о полноте команды.
10. Подготовить заявку для регистрации интеллектуальной собственности.
11. Составить стратегический план проекта, разработать концепцию продукта по системе "4P". Конкурентный анализ. Позиционирование Вашего проекта.
12. Разработать инвестиционную презентацию.
13. Подготовить заявку для подачи на ГРАНТ по программе «Умник» или «Старт».

Вопросы к зачету:

1. Программы, проекты и задачи. Основные характеристики проекта.
2. Жизненный цикл и фазы проекта.
3. Особенности управления проектами. Области применения проектного управления.
4. Принципы классификации проектов. Проекты, выполняемые коммерческими и государственными организациями и предприятиями в рамках контрактов.
5. Исследовательские проекты. Проекты по информационным системам. Управленческие проекты. Мультипроекты.
6. Стратегия голубого океана. Основная идея, принципы и суть методологии.
7. Ближнее окружение проекта. Дальнее окружение проекта. Комплексное воздействие факторов внешней среды на проект.
8. Методы исследования внешней среды проекта и их интерпретация. Внутреннее окружение проекта. Влияние окружения на разные типы проектов.
9. Система стейкхолдеров проекта. Функции стейкхолдеров проекта. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта.
10. Понятие командного синергизма и эффективность команды. Развитие проектной команды.
11. Гибкие методологии управления проектом. Примеры, особенности, плюсы и минусы.
12. Сравнение классических методов управления проектами и гибких.
13. Agile. Манифест и основные принципы.
14. Этапы работы над проектом по методологии Agile.

15. Роли в команде по методологии Agile.
16. Публичные выступления. Типы выступлений, методы работы с аудиторией.
17. Создание высокоэффективных проектных команд. Управление виртуальными проектными командами.
18. Области принятия и типы решений в проектном управлении. Рациональное принятие решений в проектном управлении.
19. Личностные факторы в принятии решений. Субъективная рациональности при принятии решений. «Адекватность» решения.
20. Общее планирование проекта. Средства планирования.
21. Определение и структура процесса коммуникации проекта. Условия эффективности вербальных коммуникаций.
22. Невербальное общение. Индивидуальные различия в общении. Коммуникационные сети: формальные каналы общения в группах. Неформальное общение. Влияние структуры проекта на информационные потоки.
23. Функции и методы контроля и аудита проекта.
24. Проведение аудита проекта. Отчёт о проверке. Основные причины неудач управления проектами.
25. Условия для завершения проекта. Нормальное завершение проекта.
26. Досрочное завершение проекта. Решение о закрытии и процесс закрытия проекта.
27. Оценка работы руководителя проекта, членов команды проекта и команды проекта в целом.
28. Регистрация интеллектуальной собственности.
29. Коммерциализация проекта. Основные этапы и методы.
30. Привлечение инвестиций. Основные элементы инвестиционной презентации.
- 31.

Критерии оценки практического задания

(например, сформулировать идею нового IT-проекта в области искусственного интеллекта и подготовить презентацию)

№	Предъявляемые требования	Оценочные баллы
1	ко обозначена цель задания. Обозначены и реализованы все требования к анию (особенно новизна).	
2	Обозначены и прописаны все характеристики проекта.	
3	Составлен перечень необходимых материалов для осуществления проекта.	
4	Представлено содержание проекта.	
5	Описаны области применения проекта.	
6	Описаны предполагаемые результаты.	
7	Представлены критерии оценки эффективности проекта.	
8	Подготовлена презентация.	

Шкала оценивания:

0 баллов – требование не выполняется,

0,2 балла – требование выполнено частично,

0,4 балла – требование выполнено на нормативном уровне,

0,6 баллов (за 8 задание – до 0,8 баллов) – требование выполнено на повышенном

уровне.

Максимальное количество баллов – 5.

Критерии оценки презентации

До 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно. Презентация содержит титульный слайд с заголовками, минимальное количество слайдов - 10. Работа основана на научных и информационных данных, содержит элементы творчества и присутствует оригинальность замысла. Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика. В презентации отсутствуют грамматические ошибки, текст хорошо написан, идеи ярко выражены, слайды представлены в логической последовательности. Графика соответствует содержанию. В работе использованы дополнительные эффекты, анимация.

Баллы могут быть снижены преподавателем за неаккуратность выполнения слайдов, за не полное раскрытие темы. Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.

Критерии оценивания устного ответа студента на зачете

Зачетный билет содержит два вопроса, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

№	Предъявляемые требования	Оценочные баллы
1	Показать актуальность затрагиваемой проблематики. Раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела.	
2	Дать ясные, четкие определения основных понятий темы.	
3	Связать по требованию преподавателя данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется будущий магистр.	
4	При ответах на дополнительные вопросы демонстрировать владение материалом и его осознанность.	
5	Во время ответа использовать данные своего проекта.	

Шкала оценивания:

0 баллов – требование не выполняется,

2 балла – требование выполнено частично,

5 балла – требование выполнено на нормативном уровне,

8 баллов – требование выполнено на повышенном уровне.

Максимальное количество баллов – 40.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра математики и информатики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методы искусственного интеллекта

Направление подготовки (специальность):
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная программа
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ,
ЦИФРОВАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Очная, заочная формы обучения

Составители:
Лягинова О.Ю., зав. каф. МиИ
канд.пед.наук, доцент

Лягинов Н.М., старший преподаватель
кафедры МиИ

г. Череповец - 2021

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Андрейчиков А.В. Интеллектуальные информационные системы и методы искусственного интеллекта / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. - Москва: Инфра-М, 2021. - 530 с. - ISBN 978-5-16-014883-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378073/reading> (дата обращения: 09.10.2021). - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Осипов, Г. С. Методы искусственного интеллекта / Г. С. Осипов. – Москва: Физматлит, 2011. – 296 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457464> (дата обращения: 09.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9221-1323-6. – Текст : электронный.

2. Сергеев, Н. Е. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие: [16+] / Н. Е. Сергеев. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – Ч. 1. – 123 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493307> (дата обращения: 09.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2113-5. – Текст : электронный.

3. Сотник, С. Л. Проектирование систем искусственного интеллекта: курс / С. Л. Сотник. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2007. – 204 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234802> (дата обращения: 09.10.2021). – Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Университетская библиотека online». URL: <http://biblioclub.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
3. Образовательный портал Череповецкого государственного университета. URL: <https://edu.chsu.ru/>

Учебно-методические указания и рекомендации
к изучению тем лекционных и практических занятий, самостоятельной
работе студентов

Очная форма обучения

Лекции

№	Тема лекции	Количество часов при очной форме обучения	Количество часов при заочной форме обучения
1	Искусственный интеллект	2	1
2	Представление знаний	2	1
3	Использование знаний	2	1
4	Получение знаний	2	1
5	Системы, основанные на знаниях	2	2
Итого:		10	6

Лабораторные работы

№	Тема практического занятия	Количество часов при очной форме обучения	Количество часов при заочной форме обучения
1	Представление знаний	4	2
2	Использование знаний	4	2
3	Получение знаний	4	2
4	Системы, основанные на знаниях	8	2
Итого:		20	8

Тема 1. Искусственный интеллект.

Содержание

1. Развитие искусственного интеллекта.
2. Символизм.
3. Коннективизм.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме

1. Напишите эссе, раскрыв в нем следующие вопросы:
 - a. Какие направления искусственного интеллекта можно выделить и каковы их принципиальные различия?
 - b. Каковы особенности символизма и коннективизма?
 - c. Как Вы считаете, какие направления искусственного интеллекта будут динамично развиваться в ближайшем будущем? Каковы предпосылки для этого?

2. Приведите возможную тематику проектов, при реализации которых необходимо использовать искусственного интеллекта.
3. Каким образом можно было бы рационализировать проекты, выполненные Вами ранее, применив в них технологии искусственного интеллекта?

Литература

1. Андрейчиков А.В. Интеллектуальные информационные системы и методы искусственного интеллекта / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. - Москва: Инфра-М, 2021. - 530 с. - ISBN 978-5-16-014883-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378073/reading> (дата обращения: 09.10.2021). - Текст: электронный.

2. Осипов, Г. С. Методы искусственного интеллекта / Г. С. Осипов. – Москва: Физматлит, 2011. – 296 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457464> (дата обращения: 09.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9221-1323-6. – Текст : электронный.

3. Сергеев, Н. Е. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие: [16+] / Н. Е. Сергеев. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – Ч. 1. – 123 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493307> (дата обращения: 09.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2113-5. – Текст : электронный.

4. Сотник, С. Л. Проектирование систем искусственного интеллекта: курс / С. Л. Сотник. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2007. – 204 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234802> (дата обращения: 09.10.2021). – Текст: электронный.

Тема 2. Представление знаний.

Содержание

1. Понятийная область знаний.
2. Модели и формы знаний.
3. Формализмы для представления знаний.
4. Структурирование знаний в виде ментальных карт, таксономий, деревьев целей и решений.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме

Изучите теорию по теме и подготовьте краткий конспект:

5. Понятийная область знаний.
6. Модели и формы знаний.
7. Формализмы для представления знаний.

Лабораторная работа «Представление знаний»

1. Опишите знания,

В базе имеются факты:

Анна – родитель Аси, Анна – родитель Романа

Антон – родитель Аси, Антон – родитель Романа

Рита – родитель Игоря, Олег – родитель Игоря
Антон – брат Риты

Какие правила необходимо ввести, чтобы, не пополняя базу фактами, ответить на следующие вопросы:

- 1). Является ли Роман племянником Риты?
 - 2). Кто племянники Риты?
 - 3). У Антона – мужской пол?
2. Опишите знания для задачи составления расписаний:
«Пять студентов должны посещать лекции всю неделю, но по определенным ими установленным правилам, а именно: 1. Если пришли Андрей и Дмитрий, то Бориса быть не должно, но если Дмитрий не пришел, то Борис должен быть, а Виктор быть не должен. 2. Если Виктор пришел, то Андрея быть не должно и наоборот. 3. Если Дмитрий пришел, то Григория быть не должно. 4. Если Бориса нет, то Дмитрий должен быть, но, если нет также и Виктора, а если Виктор есть, Дмитрия быть не должно, но должен быть Григорий. 5. Каждый день студенты должны приходиться в разных сочетаниях. Какие это сочетания?»

Вопросы для защиты лабораторной работы по теме «Представление знаний»:

1. Как можно определить знания и каковы их отличия от данных?
2. Какие модели и формы знаний могут быть выделены для их представления?
3. В чем заключаются особенности различных формализмов, используемых для представления знаний?
4. Каким образом осуществляется структурирование знаний в виде ментальных карт?
5. Каким образом осуществляется структурирование знаний в виде таксономий?
6. Как строятся деревья целей и решений?

Литература

1. Андрейчиков А.В. Интеллектуальные информационные системы и методы искусственного интеллекта / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. - Москва: Инфра-М, 2021. - 530 с. - ISBN 978-5-16-014883-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378073/reading> (дата обращения: 09.10.2021). - Текст: электронный.
2. Осипов, Г. С. Методы искусственного интеллекта / Г. С. Осипов. – Москва: Физматлит, 2011. – 296 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457464> (дата обращения: 09.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9221-1323-6. – Текст : электронный.
3. Сергеев, Н. Е. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие: [16+] / Н. Е. Сергеев. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – Ч. 1. – 123 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493307> (дата обращения: 09.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2113-5. – Текст : электронный.
4. Сотник, С. Л. Проектирование систем искусственного интеллекта: курс / С. Л. Сотник. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2007. – 204 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234802> (дата обращения: 09.10.2021). – Текст: электронный.

Тема 3. Использование знаний.

Содержание

1. Функциональное и логическое программирование.
2. Объектно-ориентированное программирование.
3. Агентно-ориентированное программирование.
4. Выбор и применение методов обработки и распространения знаний с помощью дедукции, индукции и абдукции, согласования экспертных оценок и нечеткого вывода.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме

Изучите теорию по теме и подготовьте краткий конспект:

1. Понятие функционального программирования. Языки функционального программирования. Задачи, решаемые с использованием языков функционального программирования. Язык функционального программирования R.
2. Понятие логического программирования. Языки логического программирования. Задачи, решаемые с использованием языков логического программирования. Язык логического программирования Prolog.
3. Использование объектно-ориентированного программирования для решения интеллектуальных задач.
4. Использование агентно-ориентированного программирования для решения интеллектуальных задач.
5. Выбор и применение методов обработки и распространения знаний с помощью дедукции, индукции и абдукции, согласования экспертных оценок и нечеткого вывода.

Лабораторная работа «Использование знаний»

1. Используя Visual Prolog Personal Edition, решите задачу из лабораторной работы «Представление знаний».
2. Используя Visual Prolog Personal Edition, решите задачу об офицерах:
На одном вечере среди гостей оказалось пять офицеров: пехотинец, артиллерист, летчик, связист и сапер. Один из них был капитан, трое майорами и один – в звании подполковника. Из разговоров удалось выяснить следующее:
 - 1). У Якова такое же звание, как у его друга сапера;
 - 2). Офицер-связист и Филипп – большие друзья;
 - 3). Офицер-летчик вместе с Борисом и Леонидом недавно побывали в гостях в Филиппа;
 - 4). Незадолго до званного вечера у артиллериста и сапера почти одновременно вышли из строя радиоприемники. Одна в один день обратились к Леониду с просьбой зайти к ним и помочь связисту устранить неисправность.
 - 5). Филипп чуть не стал летчиков, но потом по совету своего друга сапера избрал другой род войск.
 - 6). Яков по званию старше Леонида, а Борис старше Филиппа.
 - 7). Андрей, пятый офицер, накануне вечера был в гостях у Леонида.Необходимо: определить звание каждого офицера и род войск, в котором он служит.

3. Используя Visual Prolog Personal Edition, решите задачу «Ханойская башня». Имеются три стержня, на одном из которых помещены N колец разного диаметра, при этом, чем меньше диаметр кольца, тем выше оно лежит.



Требуется переместить диски с первого на третий стержень за некоторую последовательность ходов, каждый из которых заключается в перекладывании верхнего диска с одного из стержней на другой стержень. При этом больший диск никогда нельзя ставить на меньший диск.

Вопросы для защиты лабораторной работы по теме «Использование знаний»

1. Какие языки могут быть использованы для представления знаний и вывода при решении интеллектуальных задач?
2. Каково назначение языков функционального программирования? Какие задачи решаются с их использованием? Приведите примеры.
3. Каково назначение языков логического программирования? Какие задачи решаются с их использованием? Приведите примеры.
4. Каким образом используется объектно-ориентированное программирование при решении задач искусственного интеллекта?
5. Приведите пример языка агентно-ориентированного программирования. Какие задачи решаются с использованием таких языков? Каковы ограничения данных языков?

Литература

1. Андрейчиков А.В. Интеллектуальные информационные системы и методы искусственного интеллекта / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. - Москва: Инфра-М, 2021. - 530 с. - ISBN 978-5-16-014883-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378073/reading> (дата обращения: 09.10.2021). - Текст: электронный.
2. Осипов, Г. С. Методы искусственного интеллекта / Г. С. Осипов. – Москва: Физматлит, 2011. – 296 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457464> (дата обращения: 09.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9221-1323-6. – Текст : электронный.
3. Сергеев, Н. Е. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие: [16+] / Н. Е. Сергеев. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – Ч. 1. – 123 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493307> (дата обращения: 09.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2113-5. – Текст : электронный.
4. Сотник, С. Л. Проектирование систем искусственного интеллекта: курс / С. Л. Сотник. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2007. – 204 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234802> (дата обращения: 09.10.2021). – Текст: электронный.

Тема 4. Получение знаний.

Содержание

1. Подходы и методы сбора и извлечения знаний.
2. Классификация методов извлечения знаний, активные, пассивные, текстологические методы, экспертные игры.
3. Формирование знаний путем обучения.
4. Обучение с подкреплением.
5. Структурирование знаний, концептуальная и функциональная структура предметной области, формализация и программная реализация базы знаний.
6. Извлечение знаний из данных и текста.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме

Изучите теорию по теме и подготовьте краткий конспект:

1. Подходы и методы сбора и извлечения знаний.
2. Классификация методов извлечения знаний.
3. Активные методы извлечения знаний.
4. Пассивные извлечения знаний.
5. Текстологические методы извлечения знаний.
6. Экспертные игры.
7. Формирование знаний путем обучения.
8. Обучение с подкреплением.
9. Структурирование знаний, концептуальная структура предметной области.
10. Функциональная структура предметной области
11. Формализация и программная реализация базы знаний.
12. Извлечения знаний из данных и текстов.

Лабораторная работа «Получение знаний»

1. Используя Visual Prolog Personal Edition разработайте простую экспертную систему, решающую задачу определения вида экземпляра пойманной рыбы.
2. Напишите на ПРОЛОГе программу «Зоопарк», в которой описываются животные, их особенности, совместимость друг с другом и пр.

Вопросы для защиты лабораторной работы по теме «Получение знаний»

1. Какими основными свойствами должны обладать знания, получаемые в результате работы с экспертами, и каковы возможные недостатки знаний, формируемых автоматически?
2. Что такое копирующее обучение? Какие знания и как могут быть получены при таком обучении? Какой алгоритм используется при накоплении знаний в нечеткологической форме?
3. Какие принципы лежат в основе обучения с генетическим алгоритмом? Что такое фитнес-функция и как могут быть реализованы операторы селекции, кроссовера и мутации?
4. Как устроена система классификаторов?

5. Какие принципы лежат в основе обучения с подкреплением? Возможно ли получение аналитического решения задачи обучения с подкреплением, и в каком случае?
6. В каком виде формируется уравнение Беллмана для вычисления оценки оптимальной политики, определяющей поведение робота, убирающего отходы?
7. Какие алгоритмы обучения с подкреплением могут использоваться на практике?

Литература

1. Андрейчиков А.В. Интеллектуальные информационные системы и методы искусственного интеллекта / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. - Москва: Инфра-М, 2021. - 530 с. - ISBN 978-5-16-014883-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378073/reading> (дата обращения: 09.10.2021). - Текст: электронный.

2. Осипов, Г. С. Методы искусственного интеллекта / Г. С. Осипов. – Москва: Физматлит, 2011. – 296 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457464> (дата обращения: 09.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9221-1323-6. – Текст : электронный.

3. Сергеев, Н. Е. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие: [16+] / Н. Е. Сергеев. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – Ч. 1. – 123 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493307> (дата обращения: 09.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2113-5. – Текст : электронный.

4. Сотник, С. Л. Проектирование систем искусственного интеллекта: курс / С. Л. Сотник. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2007. – 204 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234802> (дата обращения: 09.10.2021). – Текст: электронный.

Тема 5. Системы, основанные на знаниях.

Содержание

1. Интеллектуальные системы и их развитие.
2. Экспертные системы.
3. Нечетко-логические системы.
4. Нейросетевые системы.
5. Многоагентные системы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме

Изучите теорию и представьте краткий конспект по теме:

1. Интеллектуальные системы и их развитие.
2. Классификация интеллектуальных систем.
3. Архитектура интеллектуальных систем.
4. Логические интеллектуальные системы.
5. Интеллектуальные системы с неопределенностями.
6. Объектные интеллектуальные системы.
7. Обучаемые интеллектуальные системы.
8. Когнитивные системы.

9. Распределенные интеллектуальные системы.
10. Экспертные системы.
11. Нечетко-логические системы.
12. Нейросетевые системы.
13. Многоагентные системы.

Лабораторная работа «Разработка экспертной системы»

1. Выберите предметную область и задачу, для решения которой Вы будете строить экспертную систему.
2. Проведите онтологическое исследование, составьте словарь терминов и определите взаимосвязи объектов в выбранной предметной области.
3. Постройте концептуальную модель знаний – определите важные объекты, их свойства и связи между ними.
4. Постройте систему декларативных знаний.
5. Постройте дерево решений (решатель) на основе имеющихся декларативных знаний.
6. Создайте таблицу управления переходами состояний.

Вопросы для защиты лабораторной работы «Разработка экспертной системы»

1. Видите ли вы возможности для применения экспертных систем в образовании? Если «да», то для решения каких задач они могут быть использованы?
2. Как строится словарь терминов и определяются взаимосвязи объектов при разработке экспертной системы?
3. Как построить концептуальную модель знаний?
4. Как построить систему декларативных знаний?
5. Как на основе имеющихся декларативных знаний построить дерево решений (решатель)?
6. Как создать таблицу управления переходами состояний?

Лабораторная работа «Интеллектуальные технологии»

1. Выберите способ организации диалога с пользователем (графический оконный интерфейс и «мышку» для выбора возможных ответов, ввод ответа с клавиатуры в соответствии с одним из возможных альтернативных ответов, и т.д.).
2. Предусмотрите в интерфейсе кнопку «? **Помощь**» для поддержки пользователя при выборе им ответа на запрос экспертной системы и объяснения принятых экспертной системой решений, а также кнопку «**Выход**» для выхода из программы, и кнопку «**Начать сначала**» для повторения цикла работы с экспертной системой.
3. Постройте таблицу «Вопросы-Ответы» и таблицу «текущее состояние» системы.
4. Напишите программу, которая организует вывод на интерфейс вопросов и ответов из таблицы «Вопросы-Ответы», а также обеспечивает цикл перехода системы в новое состояние в зависимости от ответа пользователя, и выдачу нового вопроса пользователю или ответа экспертной системы в зависимости от текущего состояния системы.
5. Выполните отладку программы, реализующей интерфейс пользователя и взаимодействие пользователя с экспертной системой.

Вопросы для защиты лабораторной работы «Интеллектуальные технологии»

1. Какие интеллектуальные технологии используются в настоящее время для создания интеллектуальных систем?
2. Какие программные средства могут быть использованы для разработки экспертных систем?
3. Какие технологические средства могут быть использованы для разработки систем на семантических и фреймовых сетях?
4. Какие технологические средства могут быть использованы для разработки систем на искусственных нейронных сетях?
5. Какие технологические средства могут быть использованы для разработки многоагентных систем?
6. Каковы этапы разработки промышленных интеллектуальных систем?
7. Чем отличаются динамические экспертные системы от статических?
8. Какие программные средства могут быть использованы для проектирования статических и динамических экспертных систем?
9. Каковы этапы проектирования нечеткого контроллера для управления трафиком дорожного движения на перекрестке?
10. В чем заключаются особенности разработки адаптивных нечетких систем?

Литература

1. Андрейчиков А.В. Интеллектуальные информационные системы и методы искусственного интеллекта / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. - Москва: Инфра-М, 2021. - 530 с. - ISBN 978-5-16-014883-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378073/reading> (дата обращения: 09.10.2021). - Текст: электронный.

2. Осипов, Г. С. Методы искусственного интеллекта / Г. С. Осипов. – Москва: Физматлит, 2011. – 296 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457464> (дата обращения: 09.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9221-1323-6. – Текст : электронный.

3. Сергеев, Н. Е. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие: [16+] / Н. Е. Сергеев. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – Ч. 1. – 123 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493307> (дата обращения: 09.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2113-5. – Текст : электронный.

4. Сотник, С. Л. Проектирование систем искусственного интеллекта: курс / С. Л. Сотник. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2007. – 204 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234802> (дата обращения: 09.10.2021). – Текст: электронный.

Средства контроля качества обучения

Требования к уровню усвоения программы

Список вопросов, выносимых на экзамен

1. Этапы развития искусственного интеллекта.
2. Символизм.
3. Коннективизм.
4. Понятийная область знаний.
5. Модели и формы знаний.
6. Формализмы для представления знаний.
7. Структурирование знаний в виде ментальных карт.
8. Структурирование знаний в виде таксономий.
9. Структурирование знаний в виде деревьев целей и решений.
10. Функциональное и логическое программирование.
11. Объектно-ориентированное программирование.
12. Агентно-ориентированное программирование.
13. Выбор и применение методов обработки и распространения знаний с помощью дедукции, индукции и абдукции.
14. Выбор и применение методов обработки и распространения знаний с помощью согласования экспертных оценок и нечеткого вывода.
15. Подходы и методы сбора и извлечения знаний.
16. Классификация методов извлечения знаний, активные методы.
17. Классификация методов извлечения знаний, пассивные методы.
18. Классификация методов извлечения знаний, текстологические методы.
19. Классификация методов извлечения знаний, экспертные игры.
20. Формирование знаний путем обучения.
21. Обучение с подкреплением.
22. Структурирование знаний, концептуальная структура предметной области.
23. Структурирование знаний, функциональная структура предметной области.
24. Формализация и программная реализация базы знаний.
25. Извлечение знаний из данных и текста.
26. Интеллектуальные системы и их развитие.
27. Экспертные системы.
28. Нечетко-логические системы.
29. Нейросетевые системы.
30. Многоагентные системы.

Учебно-методические материалы по дисциплине

«Машинное обучение и большие данные»

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература по дисциплине «Обучение на размеченных данных»:

1. Андрей Бурков. Машинное обучение без лишних слов. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-4461-1560-0. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/367991/reading> (дата обращения: 10.10.2021). - Текст: электронный.
2. Плас Дж. Вандер. Python для сложных задач: наука о данных и машинное обучение. — (Серия «Бестселлеры O'Reilly»). - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-4461-0914-2. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/376830/reading> (дата обращения: 10.10.2021). - Текст: электронный.

Дополнительная литература по дисциплине «Обучение на размеченных данных»:

1. Пол Дейтел. Python: Искусственный интеллект, большие данные и облачные вычисления. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 864 с. - ISBN 978-5-4461-1432-0. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/371701/reading> (дата обращения: 10.10.2021). - Текст: электронный.

Лекции

Темы лекций	Краткое содержание	Количество часов (очная форма/заочная форма)
1. Введение в машинное обучение и большие данные.	Понятия «наука о данных», «машинное обучение» (далее <i>англ.</i> machine learning, ML), «большие данные», «интеллектуальный анализ данных». Составляющие ML: хранение данных; абстрагирование; обобщение; оценка. Этапы решения задач с использованием ML: сбор данных; исследование и подготовка данных; обучение модели; оценка модели; улучшение модели. Типы входных данных. Типы алгоритмов машинного обучения. Подбор алгоритмов по входным данным. Знакомство с библиотекой Scikit-Learn. Методология и принципы руководства	4/2

	<p>проектами по созданию, поддержке и использованию комплексных систем на основе аналитики больших данных в образовательной организации.</p>	
<p>2. Исследование данных, их визуализация и интерпретация.</p>	<p>Преобразование данных, построение выводов по данным и оценка результатов. Структуры данных. Числовые переменные. Измерение средних значений: среднее арифметическое и медиана. Измерение разброса: квартили и пятичисловая сводка. Визуализация числовых переменных: диаграммы размаха; гистограммы (разбиения по интервалам и плотность). Интерпретация числовых данных: равномерное и нормальное распределение. Измерение разброса: дисперсия и стандартное отклонение. Категориальные переменные. Мода. Взаимосвязи между переменными. Визуализация отношений: диаграммы разброса. Исследование взаимосвязей: перекрестные таблицы.</p>	<p>2/1</p>
<p>3. Методы классификации.</p>	<p>Ленивое обучение, классификация с использованием метода ближайших соседей: что такое классификация методом ближайших соседей; алгоритм k-NN; измерение степени сходства с помощью расстояния; выбор подходящего k; подготовка данных для использования в алгоритме k-NN; почему</p>	<p>2/1</p>

	<p>алгоритм k-NN называют ленивым.</p> <p>Вероятностное обучение, классификация с использованием наивного байесовского классификатора: наивный байесовский классификатор; основные понятия байесовских методов; наивный байесовский алгоритм; классификация по наивному байесовскому алгоритму; Критерий Лапласа; использование числовых признаков в наивном байесовском алгоритме.</p> <p>Классификация с использованием деревьев решений и правил: деревья решений; выбор лучшего разделения; сокращение дерева решений.</p>	
4. Методы числового прогнозирования.	<p>Прогнозирование числовых данных, регрессионные методы: понятие регрессии; простая линейная регрессия; оценка методом наименьших квадратов; корреляции; множественная линейная регрессия.</p>	2/1
5 Обнаружение закономерностей на основе ассоциативных правил.	<p>Ассоциативные правила. Типы задач, решаемых с использованием ассоциативных правил. Алгоритм Apriori для поиска ассоциативных правил, преимущества и недостатки алгоритма. Измерение интересности правила: поддержка и доверие. Построение набора правил по принципу Apriori. Выявление часто покупаемых продуктов в соответствии с</p>	2/1

	ассоциативными правилами.	
6. Методы кластеризации.	Что такое кластеризация. Кластеризация как задача машинного обучения. Алгоритм кластеризации методом k-средних: преимущества и недостатки метода; использование расстояния для разбиения на кластеры и внесения изменений; выбор количества кластеров. Сегментация рынка для подростков с использованием кластеризации методом k-средних.	2/1
7. Методы понижения размерности данных.	Для чего понижают размерность данных. Метод главных компонент, новая система координат, достоинства и ограничения метода. Использование метода главных компонент для понижения размерности данных успеваемости школьников.	2/1

Лабораторные работы

Темы лабораторных работ	Количество часов (очная форма/заочная форма)
Исследование данных, их визуализация и интерпретация.	4/2
Методы классификации.	6/2
Методы числового прогнозирования.	2/2
Обнаружение закономерностей на основе ассоциативных правил.	4/2
Методы кластеризации.	4/2
Методы понижения размерности данных.	4/2

Образцы заданий для самостоятельной работы:

По итогам самостоятельной работы студент готовит отчет, включающий в себя ответы на вопросы и решение заданий, предполагавшихся к выполнению в ходе самостоятельной работы. Отчет сдается преподавателю в электронной форме.

Задания для самостоятельной работы по разделу дисциплины «Введение в машинное обучение и большие данные»:

1. Приведите понятия «наука о данных», «машинное обучение», «большие данные», «интеллектуальный анализ данных».
2. Как Вы считаете, чем машинное обучение отличается от интеллектуального анализа данных (если эти понятия отличаются друг от друга)?
3. Приведите примеры использования методов машинного обучения.
4. Подготовьте интеллект-карту, включающую в себя представление составляющих машинного обучения: хранение данных; абстрагирование; обобщение; оценка.
5. Приведите описание этапов решения задач с использованием машинного обучения: сбор данных; исследование и подготовка данных; обучение модели; оценка модели; улучшение модели.
6. Дайте описание типов входных данных, используемых при решении задач с помощью методов машинного обучения.
7. Перечислите типы алгоритмов машинного обучения.
8. Как подбирается метод машинного обучения для решения конкретной прикладной задачи? Что влияет на выбор метода?
9. Каково назначение и возможности библиотеки Scikit-Learn (дайте заключение на основе анализа документации разработчиков библиотеки).
10. Опишите методологию и принципы руководства проектами по созданию, поддержке и использованию комплексных систем на основе аналитики больших данных в образовательной организации.

Задания для самостоятельной работы по разделу дисциплины «Исследование данных, их визуализация и интерпретация»:

1. Для каких целей выполняется интерпретация данных?
2. Что такое структура данных?
3. Какие базовые наборы изменений обычно применяются в числовым данным?
4. Почему в ходе исследования данных запрашивают как средние, так и медианные значения числовых переменных?
5. Что такое «пятичисловая сводка»? Для каких целей она используется?
6. Что отображает диаграмма размаха?
7. Что отображает гистограмма?
8. Как выглядит гистограмма равномерного распределения?
9. Как выглядит кривая нормального распределения?
10. Что измеряется стандартным отклонением?
11. Что гласит правило «68–95–99,7»?
12. Что отображает таблица частотности?
13. Для каких целей строится диаграмма разброса?
14. Что показывают перекрестные таблицы (кросс-таблицы, таблицы сопряженности)?

Задания для самостоятельной работы по разделу дисциплины «Методы классификации»:

1. В чем заключается суть метода k-NN?
2. Приведите примеры задач, решаемых с использованием метода k-NN.
3. Каковы преимущества метода k-NN?
4. Каковы недостатки метода k-NN?
5. Как измеряется степень сходства между экземплярами набора данных?

6. Каким образом выбирается подходящее k ?
7. Что такое «минимаксная» нормализация?
8. Каким образом выполняется стандартизация по z -оценке?
9. Что такое «фиктивное» кодирование?
10. Почему алгоритм k -NN называют ленивым?
11. Изучите документацию разработчиков библиотеки Scikit-learn (<https://scikit-learn.org/stable/>) в части реализации метода k -NN.
12. Изучите пример использования метода k -NN для классификации данных (<https://pythonru.com/uroki/sklearn-kmeans-i-knn>).
13. Что такое «вероятностное обучение»?
14. В чем заключается суть работы наивного байесовского классификатора?
15. Приведите примеры задач, решаемых с использованием наивного байесовского классификатора.
16. Каковы преимущества наивного байесовского классификатора?
17. Каковы недостатки наивного байесовского классификатора?
18. Почему алгоритм называют наивным?
19. Изучите документацию разработчиков библиотеки Scikit-learn (<https://scikit-learn.org/stable/>) в части реализации наивного байесовского классификатора.
20. Изучите пример использования наивного байесовского алгоритма для классификации данных (<https://russianblogs.com/article/2703524871/>).
21. Для каких целей используются методы деревьев?
22. Почему группа методов получила такое название?
23. Приведите примеры задач, решаемых с использованием деревьев.
24. Что такое «рекурсивное сегментирование»?
25. Каким образом работает алгоритм дерева решений C5.0?
26. Каким образом выбирается лучшее разделение?
27. С какой целью выполняется «сокращение» дерева решений?
28. Изучите документацию разработчиков библиотеки Scikit-learn (<https://scikit-learn.org/stable/>) в части реализации деревьев решений.
29. Изучите пример использования дерева решений для классификации данных (<https://www.machinelearningmastery.ru/scikit-learn-decision-trees-explained-803f3812290d/>).

Задания для самостоятельной работы разделу дисциплины «Методы числового прогнозирования»:

1. Для каких целей используются методы регрессии?
2. Приведите понятие регрессии.
3. Приведите примеры задач, решаемых с использованием регрессии.
4. Как определяется простая линейная регрессия?
5. Приведите описание оценки методом наименьших квадратов.
6. Как рассчитывается коэффициент корреляции Пирсона?
7. Приведите описание множественной линейной регрессии. В чем заключаются преимущества и недостатки данного метода?
8. Изучите документацию разработчиков библиотеки Scikit-learn (<https://scikit-learn.org/stable/>) в части реализации линейной регрессии.
9. Изучите пример использования линейной регрессии для числового прогнозирования (<https://pythonru.com/uroki/linear-regression-sklearn>).

Задания для самостоятельной работы разделу дисциплины «Обнаружение закономерностей на основе ассоциативных правил»:

1. В чем заключается суть метода ассоциативных правил?
2. Какие задачи решаются с использованием данного метода?

3. К какому типу методов машинного обучения относится метод ассоциативных правил?
4. В чем заключается суть метода Apriori?
5. В каких библиотеках Python реализован метод ассоциативных правил?
6. Проанализируйте документацию разработчиков библиотек. Каким образом производится обучение модели? Какие параметры необходимо указать для запуска обучения? Как проверить эффективность модели?
7. Что необходимо сделать, чтобы повысить эффективность модели?
8. Как сохранить ассоциативные правила в файл или фрейм данных?
9. Изучите пример решения задачи с использованием метода ассоциативных правил (<http://datascientist.one/apriori-algorithm/>).

Задания для самостоятельной работы разделу дисциплины «Методы кластеризации»:

1. Что такое «кластеризация»? Чем кластеризация отличается от классификации?
2. Какие задачи решаются с использованием методов кластеризации?
3. Перечислите известные Вам методы кластеризации.
4. В чем заключается суть метода k-средних?
5. Перечислите достоинства и недостатки метода k-средних
6. В каких библиотеках Python реализован метод k-средних?
7. Проанализируйте документацию разработчиков библиотек. Каким образом производится обучение модели? Какие параметры необходимо указать для запуска обучения? Как проверить эффективность модели?
8. Что необходимо сделать, чтобы повысить эффективность модели?
9. Изучите пример решения задачи с использованием метода k-средних (<https://coderlessons.com/tutorials/python-technologies/uznaite-mashinnoe-obuchenie-s-python/ml-algoritm-klasterizatsii-k-srednikh>).

Задания для самостоятельной работы разделу дисциплины «Методы понижения размерности данных»:

1. В чем заключается принцип работы алгоритма понижения размерности данных t-SNE?
2. Какие задачи решаются с использованием данного алгоритма?
3. В каких библиотеках Python реализован данный алгоритм?
4. Изучите документацию разработчиков по оценщику TSNE, реализующему алгоритм понижения размерности данных t-SNE (<https://scikit-learn.org/stable/modules/manifold.html#t-sne>).
5. Каким образом можно выполнить визуализацию результата работы оценщика TSNE? Проанализируйте информацию разработчиков средств визуализации.

Образцы заданий для лабораторных работ:

По итогам выполнения лабораторной работы студент демонстрирует результаты работы программы преподавателю, предварительно разработав тестовые случаи, а также сдает в электронном виде отчет, содержащий порядок выполнения работы.

Лабораторная работа «Исследование данных, их визуализация и интерпретация».

Изучите документацию разработчиков библиотек Pandas, Matplotlib и выполните представленные ниже задания:

1. загрузите данные из файла usedcars.csv в dataframe usedcars;
2. отобразите структуру usedcars;
3. запросите статистику по всем числовым переменным usedcars;
4. посчитайте средние значения для всех числовых переменных usedcars;

5. посчитайте медианы для всех числовых переменных `usedcars`;
6. изучите пятичисловую сводку для переменных `price` и `mileage`;
7. постройте диаграммы размаха для переменных `price` и `mileage`;
8. постройте гистограмму для данных о цене и пробеге подержанных автомобилей;
9. вычислите дисперсию и стандартное отклонение по векторам `price` и `mileage`;
10. постройте таблицу частотности для данных о подержанном автомобиле;
11. вычислите моду переменных `year`, `model` и `color`;
12. ответьте на вопрос о соотношении цены и пробега, построив диаграмму разброса;
13. ответьте на вопрос о том, существует ли связь между моделью и цветом, построив кросс-таблицу.

Лабораторная работа «Классификация методом k-NN»

Обычный скрининг рака позволяет диагностировать и вылечить это заболевание до того, как появятся заметные симптомы. Процесс раннего выявления включает в себя исследование ткани на наличие аномальных уплотнений или новообразований. Если такое уплотнение обнаружится, то выполняется аспирационная биопсия с использованием полой тонкой иглы, которой из этого новообразования извлекают небольшое количество клеток. Затем врач рассматривает клетки под микроскопом и определяет, злокачественное это новообразование или доброкачественное. Интеллектуальная система, позволяющая автоматизировать идентификацию раковых клеток, принесла бы значительную пользу системе здравоохранения. Автоматизированные процессы, очевидно, повысят эффективность процесса выявления рака, что сократит время диагностики и позволит уделять больше внимания лечению заболевания. Интеллектуальная программа скрининга могла бы также обеспечить большую точность диагностики, исключив из процесса субъективный человеческий фактор. Напишите программу для выявления рака, применив алгоритм k-NN к исследованиям клеток, полученных при биопсии.

Лабораторная работа «Классификация с использованием наивного байесовского алгоритма»

По мере роста популярности мобильных телефонов во всем мире появились новые возможности для распространения рекламы по почте, используемые недобросовестными маркетологами. Такие рекламодатели используют короткие текстовые сообщения (СМС), чтобы привлечь потенциальных потребителей нежелательной рекламой, известной как СМС-спам. Этот тип спама является особенно опасным, поскольку, в отличие от почтового спама, СМС может причинить больше ущерба из-за широкого использования мобильных телефонов. Разработка интеллектуальной программы классификации, которая бы фильтровала СМС-спам, стала бы полезным инструментом для операторов сотовой связи. Поскольку наивный байесовский алгоритм успешно применялся для фильтрации спама в электронной почте, вполне вероятно, что он также может быть применен к СМС-спаму. Однако в отличие от спама в электронной почте СМС-спам создает дополнительные проблемы для автоматических фильтров. Размер СМС часто ограничен 160 символами, что сокращает объем текста, по которому можно определить, является ли сообщение нежелательным. Такое ограничение привело к тому, что сформировался своеобразный сокращенный СМС-язык, что еще больше стирает грань между обычными сообщениями и спамом. Напишите программу для фильтрации СМС-спама, используя наивный байесовский алгоритм.

Лабораторная работа «Классификация с использованием деревьев решений»

Мировой финансовый кризис 2007–2008 годов показал, как важна прозрачность и строгость в принятии банковских решений. Когда кредиты стали менее доступными, банки ужесточили систему кредитования и обратились к машинному обучению для более точного определения рискованных кредитов. Благодаря высокой точности и возможности формулировать статистическую модель на понятном человеку языке дерева решений широко применяются в банковской сфере. Поскольку правительства многих стран тщательно следят за справедливостью кредитования, руководители банков должны быть в состоянии объяснить, почему одному заявителю было отказано в получении займа, в то время как другому одобрили выдачу кредита. Эта информация полезна и для клиентов, желающих узнать, почему их кредитный рейтинг оказался неудовлетворительным. Автоматические модели оценки кредитоспособности используются для рассылок по кредитным картам и мгновенных онлайн-процессов одобрения кредитов. Разработайте простую модель принятия решения о предоставлении кредита с использованием алгоритма построения деревьев решений. Настройте параметры модели, чтобы свести к минимуму ошибки, которые могут привести к финансовым потерям.

Лабораторная работа «Прогнозирование числовых данных, регрессия»

Для того чтобы медицинская страховая компания могла зарабатывать деньги, необходимо, чтобы сумма ежегодных взносов превышала расходы на медицинское обслуживание бенефициаров. Следовательно, страховщики вкладывают много времени и денег в разработку моделей, которые точно прогнозируют медицинские расходы застрахованного населения. Медицинские расходы трудно оценить, поскольку самые дорогостоящие случаи происходят редко и кажутся случайными. Тем не менее некоторые ситуации являются более распространенными для определенных слоев населения. Например, рак легких чаще встречается у курильщиков, чем у некурящих, а от болезней сердца чаще страдают тучные люди. Целью этого анализа является использование данных о пациентах для прогнозирования средних расходов на медицинское обслуживание для подобных групп населения. Эти оценки могут быть использованы для создания страховых таблиц, согласно которым сумма ежегодных взносов устанавливается выше или ниже в зависимости от ожидаемых затрат на лечение. Используя регрессию, напишите программу, дающую прогноз стоимости медицинской страховки для конкретного клиента.

Лабораторная работа «Ассоциативные правила»

Анализ потребительской корзины применяется рекомендательными системами, используемыми во многих обычных и интернет-магазинах. Выявленные ассоциативные правила указывают на сочетания товаров, которые часто покупаются вместе. Знание этих паттернов позволяет создать новые способы оптимизации товаров в сети продуктовых магазинов, рекламных акций или раскладки товаров в магазине. Например, если покупатели часто приобретают на завтрак кофе или апельсиновый сок вместе с выпечкой, то, возможно, удастся повысить прибыль, если разместить выпечку поближе к кофе и сокам. Однако эти методы можно применять ко многим другим типам задач, от рекомендаций фильмов до обнаружения опасных зависимостей между лекарствами. При этом алгоритм Apriori способен эффективно обрабатывать потенциально большие наборы ассоциативных правил. Выполните анализ потребительской корзины на основе данных о транзакциях продуктового магазина.

Лабораторная работа «Кластеризация методом k-средних»

Общение с друзьями в социальных сетях, таких как Facebook, ВКонтакте, Instagram и др. стало для подростков всего мира обычным делом. Имея достаточное количество наличных денег, подростки являются желанной социально-демографической группой для компаний, которые продают закуски, напитки, электронику и средства гигиены. Миллионы подростков, посещающих такие сайты, привлекли внимание маркетологов, стремящихся найти свою нишу на все более высококонкурентном рынке. Один из способов найти такую нишу — выявление среди подростков групп, имеющих схожие вкусы, чтобы клиенты, не заинтересованные в этих товарах, не получали рекламу, ориентированную на подростков. Например, скорее всего, будет трудно продать спортивную одежду тем подросткам, которые не интересуются спортом. Исходя из информации на страницах подростков в социальных сетях, можно выделить группы с общими интересами, такими как спорт или музыка. Кластеризация может автоматизировать процесс обнаружения естественных сегментов в этой социально-возрастной группе. Однако только нам решать, насколько эти кластеры интересны и как их можно использовать для рекламы. Используя алгоритм кластеризации k-средних, напишите программу, выполняющую сегментацию рынка для подростков.

Лабораторная работа «Понижение размерности данных. Метод главных компонент»

В наборе данных содержится информация о 200 школьниках в США: их поле, этнической принадлежности, социально-экономическом статусе, типе школы, программе обучения и оценкам по пяти предметам (чтение, письмо, математика, естественные науки и социальные науки).

##	id	female	race	ses	schtyp	prog	read	write	math	science	socst
## 1	70	0	4	1	1	1	57	52	41	47	57
## 2	121	1	4	2	1	3	68	59	53	63	61
## 3	86	0	4	3	1	1	44	33	54	58	31
## 4	141	0	4	3	1	3	63	44	47	53	56
## 5	172	0	4	2	1	2	47	52	57	53	61

Постройте парные диаграммы рассеяния для предметов, как скоррелированы оценки между собой? Примените метод главных компонент, передав в него оценки по пяти предметам. Что описывает первая главная компонента? Какой вклад вносят предметы в первую главную компоненту? Что представляет собой вторая главная компонента? Проанализируйте связь успеваемости с категориальными переменными.

Вопросы к экзамену:

1. Понятия «наука о данных», «машинное обучение» (далее *англ.* machine learning, ML), «большие данные», «интеллектуальный анализ данных».
2. Составляющие ML: хранение данных; абстрагирование; обобщение; оценка.
3. Этапы решения задач с использованием ML: сбор данных; исследование и подготовка данных; обучение модели; оценка модели; улучшение модели.
4. Типы входных данных.
5. Типы алгоритмов машинного обучения.
6. Подбор алгоритмов по входным данным.
7. Библиотека Scikit-Learn.

8. Методология и принципы руководства проектами по созданию, поддержке и использованию комплексных систем на основе аналитики больших данных в образовательной организации.
9. Преобразование данных, построение выводов по данным и оценка результатов.
10. Структуры данных. Числовые переменные.
11. Измерение средних значений: среднее арифметическое и медиана.
12. Измерение разброса: квартили и пятичисловая сводка.
13. Визуализация числовых переменных: диаграммы размаха; гистограммы (разбиения по интервалам и плотность).
14. Интерпретация числовых данных: равномерное и нормальное распределение.
15. Измерение разброса: дисперсия и стандартное отклонение.
16. Категориальные переменные. Мода.
17. Взаимосвязи между переменными.
18. Визуализация отношений: диаграммы разброса.
19. Исследование взаимосвязей: перекрестные таблицы.
20. Ленивое обучение, классификация с использованием метода ближайших соседей.
21. Вероятностное обучение, классификация с использованием наивного байесовского классификатора.
22. Классификация с использованием деревьев решений и правил.
23. Прогнозирование числовых данных, регрессионные методы.
24. Ассоциативные правила. Типы задач, решаемых с использованием ассоциативных правил.
25. Алгоритм Apriori для поиска ассоциативных правил, преимущества и недостатки алгоритма.
26. Измерение интересности правила: поддержка и доверие.
27. Построение набора правил по принципу Apriori.
28. Кластеризация как задача машинного обучения.
29. Алгоритм кластеризации методом k-средних.
30. Понижение размерности данных. Метод главных компонент, новая система координат, достоинства и ограничения метода.

Уровни оценки компетенций следующие: базовый – 55-69 баллов, повышенный – 70-100 баллов. Преподаватель проводит систематический контроль знаний студентов, ориентируясь на перечень вопросов для проведения зачета/экзамена.

Критерии оценки лабораторных работ /самостоятельной работы студента

– **5 баллов** выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно и полностью верно; представлен отчет, содержащий результаты выполнения заданий работы и ответы на вопросы для подготовки/защиты лабораторной работы; студент анализирует результаты, полученные в ходе выполнения работы, делает выводы.

– **4 балла** выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, в целом правильно, но имеются некоторые неточности в выполнении заданий или ответах на контрольные вопросы; представлен отчет, содержащий результаты выполнения заданий и ответы на вопросы для подготовки/защиты лабораторной работы; студент анализирует результаты, полученные в ходе выполнения работы, делает выводы.

– **3 балла** выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, в целом правильно, но имеются некоторые неточности в выполнении заданий или ответах на контрольные вопросы; представлен отчет, содержащий результаты выполнения заданий лабораторной работы и ответы на вопросы для подготовки/защиты лабораторной работы; студент испытывает затруднения при проведении анализа результатов, полученных в ходе выполнения лабораторной работы, и формулировке выводов.

– **2 балла** выставляется студенту, если студент не до конца справился с заданием, не совсем верно ответил на вопросы для подготовки/защиты лабораторной работы, однако оформил отчет по результатам работы.

– **1 балл** выставляется студенту, если студент не до конца справился с заданием, не совсем верно ответил на вопросы для подготовки/защиты лабораторной работы, не оформил отчет по результатам работы.

– **0 баллов** выставляется студенту, если студент не справился с заданием, неверно ответил на вопросы для подготовки/защиты лабораторной работы.

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Ответ на экзамене оценивается исходя из 40 баллов (максимум). Билет содержит теоретический вопрос и практическое задание, преподаватель может задавать дополнительные вопросы. Полный ответ на основной вопрос оценивается максимум в 20 баллов, предполагает свободное изложение (не чтение) всего необходимого материала, ответы студента на уточняющие вопросы, если они есть. Правильный ответ на дополнительный вопрос оценивается максимум в 5 баллов. Правильное выполнение практического задания оценивается в 20 баллов.

Учебно- методические материалы

по дисциплине: «Методика преподавания предметной линии Искусственный интеллект»

Задания для выполнения лабораторных работ

Занятие 1.

Области применения и преимущества искусственного интеллекта в образовательном процессе

Цель: Изучить области применения и преимущества искусственного интеллекта в образовательном процессе.

- 1 Какие области знаний включает в себя сфера искусственного интеллекта?
- 2 Какие преимущества имеет применение искусственного интеллекта в образовательном процессе?
- 3 Какие области применения используются в настоящее время для технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе?
- 4 Выберите одну из сфер искусственного интеллекта, составьте проект образовательного процесса в области искусственного интеллекта в образовательной организации.
- 5 Используя проект, полученный в предыдущем пункте, создайте реализацию образовательного процесса в области искусственного интеллекта на примере любой дисциплины.

Занятие 2.

Экосистема искусственного интеллекта и его технологии в образовательном процессе

Цель: Изучить экосистему и технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе.

- 1 Что включает в себя экосистема искусственного интеллекта?
- 2 Какие технологии искусственного интеллекта развиваются в настоящее время?
- 3 Перечислите технологии искусственного интеллекта, которые применяются в образовании.
- 4 Приведите 3 примера использования новых направлений искусственного интеллекта в образовательном процессе.
- 5 Составьте проект содержания любых двух учебных дисциплин по искусственному интеллекту, проект должен включать не менее трех модулей.
- 6 К любому из проектов, созданному в предыдущем пункте спроектируйте 2 и более форм и методов контроля по искусственному интеллекту.
- 7 К проекту из предыдущего пункта спроектируйте 2 и более контрольно-измерительных материала по искусственному интеллекту.

Занятие 3.

Содержание обучения в области искусственного интеллекта на уровне начального общего образования

Цель: Научиться формировать содержание обучения в области применения искусственного интеллекта в образовательном процессе на уровне начального общего образования.

- 1 Перечислите дисциплины, изучаемые на уровне начального общего образования.

- 2 Какие технологии искусственного интеллекта можно внедрить в обучение на уровне начального общего образования?
- 3 Приведите варианты применения технологий искусственного интеллекта при обучении на уровне начального общего образования на примере одной дисциплины.
- 4 Ознакомьтесь с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ, перечислите перечень этих документов.
- 5 В чем заключается сущность педагогического проектирования?
- 6 Опишите структуру образовательной программы и требования к ней.
- 7 Какие виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса вы знаете?
- 8 Составьте основную и дополнительную образовательную программу для любого предмета с применением технологии искусственного интеллекта
- 9 Разработайте научно-методическое обеспечение для реализации основной и дополнительной образовательных программ, составленных в предыдущем задании.

Занятие 4.

Содержание обучения в области искусственного интеллекта на уровне основного общего образования

Цель: Научиться формировать содержание обучения в области применения искусственного интеллекта в образовательном процессе на уровне основного общего образования.

- 1 Перечислите дисциплины, изучаемые на уровне основного общего образования.

- 2 Какие технологии искусственного интеллекта можно внедрить в обучение на уровне основного общего образования?
- 3 Приведите варианты применения технологий искусственного интеллекта при обучении на уровне основного общего образования на примере одной дисциплины.
- 4 Перечислите основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Какие технологии искусственного интеллекта можно использовать в адресной работы с различными категориями обучающихся?
- 5 Перечислите основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения и воспитания. Какие технологии искусственного интеллекта можно использовать для индивидуализации обучения и воспитания?
- 6 Составьте проект двух форм и одной технологии для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с использованием технологий искусственного интеллекта, в том числе с особыми образовательными потребностями. Приведите формы к оптимальному виду. Обсудите варианты применения полученных форм и технологий.

Занятие 5.

Содержание обучения в области искусственного интеллекта на уровне среднего общего образования

Цель: Научиться формировать содержание обучения в области применения искусственного интеллекта в образовательном процессе на уровне среднего общего образования.

- 1 Перечислите дисциплины, изучаемые на уровне среднего общего образования.
- 2 Какие технологии искусственного интеллекта можно внедрить в обучение на уровне среднего общего образования?
- 3 Приведите варианты применения технологий искусственного интеллекта при обучении на уровне среднего общего образования на примере одной дисциплины.
- 4 Опишите систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации в рамках дисциплины из предыдущего пункта с применением технологий искусственного интеллекта
- 5 Какие основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся вы знаете? Приведите примеры социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания применимых к выбранной дисциплине из предыдущего пункта.
- 6 Отберите учебный и внеучебный материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей, сформируйте содержимое, в рамках выбранной дисциплины из предыдущего пункта.
- 7 Опишите организацию социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в рамках выбранной дисциплины из предыдущего пункта.

Занятие 6.

Содержание обучения в области искусственного интеллекта на уровне среднего профессионального образования

Цель: Научиться формировать содержание обучения в области применения искусственного интеллекта в образовательном процессе на уровне среднего профессионального образования.

- 1 Перечислите дисциплины, изучаемые на уровне среднего профессионального образования.
- 2 Какие технологии искусственного интеллекта можно внедрить в обучение на уровне среднего профессионального образования?
- 3 Приведите варианты применения технологий искусственного интеллекта при обучении на уровне среднего профессионального образования на примере одной дисциплины.
- 4 Перечислите принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга. Приведите примеры для дисциплины из предыдущего пункта.
- 5 Перечислите специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при. Какие специальные технологии и методы можно использовать в дисциплине из предыдущего пункта.
- 6 Обсудите с другими учащимися применение инструментарий и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся для выбранной дисциплины из предыдущего пункта. Какие инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся можно реализовать с использованием технологий искусственного интеллекта?
- 7 Опишите, каким образом можно провести педагогическую диагностику трудностей в обучении на примере дисциплины из предыдущего пункта. Какие технологии искусственного интеллекта можно

применить для выполнения педагогической диагностики трудностей в обучении?

Занятие 7.

Содержание обучения в области искусственного интеллекта на уровне высшего образования

Цель: Научиться формировать содержание обучения в области применения искусственного интеллекта в образовательном процессе на уровне высшего образования.

- 1 Перечислите дисциплины, изучаемые на уровне высшего образования.
- 2 Какие технологии искусственного интеллекта можно внедрить в обучение на уровне высшего образования?
- 3 Приведите варианты применения технологий искусственного интеллекта при обучении на уровне высшего образования на примере одной дисциплины.
- 4 Расскажите, какие методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся можно применить для дисциплины из предыдущего пункта.
- 5 Приведите примеры программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, способы оценки результатов их применения на примере дисциплины из предыдущего пункта.
- 6 Обсудите применение методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, способы оценки результатов с применением технологий искусственного интеллекта.

Занятие 8.

Анализ результатов педагогических исследований в области искусственного интеллекта на уровне общего образования

Цель: Научиться анализировать результаты педагогических исследований области искусственного интеллекта на уровне общего образования.

- 1 Перечислите основные характеристики педагогического исследования.
- 2 Что представляет собой тема педагогического исследования?
- 3 Как обосновать актуальность темы исследования?
- 4 В чем заключается сущность проблемы исследования?
- 5 Как формулируется цель исследования?
- 6 Опишите особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Какие технологии искусственного интеллекта можно использовать для развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы? Какие педагогические исследования в этой области вам известны?
- 7 Какие эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями описаны в педагогических исследованиях в области искусственного интеллекта на уровне общего образования из предыдущего пункта? Приведите свои варианты применения психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с применением искусственного интеллекта.

Занятие 9.

Анализ результатов педагогических исследований в области искусственного интеллекта на уровне среднего профессионального и высшего образования

Цель: Научиться анализировать результаты педагогических исследований области искусственного интеллекта на уровне среднего профессионального и высшего образования.

- 1 Что такое «объект исследования»?
- 2 Что такое «предмет исследования»?
- 3 Как сформулировать гипотезу исследования?
- 4 Какие задачи решаются в ходе исследования?
- 5 Какова структура педагогического эксперимента?
- 6 Перечислите психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.
- 7 Какие принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями были рассмотрены в педагогических исследованиях в области искусственного интеллекта на уровне среднего и профессионального высшего образования описаны в работах с которыми вы ознакомились на предыдущем занятии?

Занятие 10.

Приоритетная тематика педагогических исследований в области предметной линии искусственного интеллекта

Цель: Изучить приоритетные тематики педагогических исследований в сфере искусственного интеллекта на уровне общего образования.

- 1 Перечислите тематики педагогических исследований в области предметной линии искусственного интеллекта были рассмотрены на предыдущих занятиях.
- 2 Какие аспекты в педагогических исследованиях в области предметной линии искусственного интеллекта наиболее популярны, среди тематик из предыдущего пункта? Какие тематики приоритетны на текущий момент?
- 3 Перечислите особенностей развития обучающихся в образовательном процессе. Есть ли какие-либо особенности развития обучающихся, которые свойственны при использовании технологий искусственного интеллекта?
- 4 Отберите несколько психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обсудите варианты использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в рамках предметной линии искусственного интеллекта.
- 5 Разработайте два и более индивидуальных образовательных маршрутов, для одной из индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

- 6 Разработайте план реализации полученных маршрутов на предыдущем этапе. Обсудите эти реализации в области предметной линии искусственного интеллекта.

Вопросы к экзамену

- 1 Понятие «Искусственный интеллект» (англ. Artificial intelligence)
- 2 Области применения и преимущества искусственного интеллекта в образовательном процессе
- 3 Предпосылки для развития технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе
- 4 Краткая история развития технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе
- 5 Перспективные направления применения искусственного интеллекта в образовании на уровне начального общего образования
- 6 Перспективные направления применения искусственного интеллекта в образовании на уровне основного общего образования
- 7 Перспективные направления применения искусственного интеллекта в образовании на уровне среднего профессионального образования
- 8 Перспективные направления применения искусственного интеллекта в образовании на уровне высшего образования
- 9 Экосистема искусственного интеллекта и применительно к образовательному процессу
- 10 Технологии искусственного интеллекта применительно к образовательному процессу
- 11 Содержание обучения в области искусственного интеллекта на разных уровнях образования

- 12 Методики, технологии и приемы обучения в области искусственного интеллекта на разных уровнях образования
- 13 Анализ результатов обучения в области искусственного интеллекта на разных уровнях образования
- 14 Анализ результатов педагогических исследований в области искусственного интеллекта на уровне общего образования.
- 15 Анализ результатов педагогических исследований в области искусственного интеллекта уровне среднего профессионального и высшего образования.
- 16 Приоритетная тематика исследований в данной области искусственного интеллекта на разных уровнях образования

Уровни оценки компетенций следующие: базовый – 55-69 баллов, повышенный – 70-100 баллов.

Преподаватель проводит систематический контроль знаний студентов, ориентируясь на перечень вопросов для проведения зачета/экзамена.

Критерии оценки лабораторных работ/практических занятий/самостоятельной работы студента (от 0 до 10 баллов):

- **9-10 баллов** выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно и полностью верно; представлен отчет, содержащий результаты выполнения заданий работы и ответы на контрольные вопросы; студент анализирует результаты, полученные в ходе выполнения работы, делает выводы.
- **7-8 баллов** выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, в целом правильно, но имеются некоторые неточности в выполнении заданий или ответах на контрольные вопросы; представлен отчет, содержащий результаты выполнения заданий и ответы на

контрольные вопросы; студент анализирует результаты, полученные в ходе выполнения работы, делает выводы.

- **5-6 баллов** выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, в целом правильно, но имеются некоторые неточности в выполнении заданий или ответах на контрольные вопросы; представлен отчет, содержащий результаты выполнения заданий лабораторной работы и ответы на контрольные вопросы; студент испытывает затруднения при проведении анализа результатов, полученных в ходе выполнения лабораторной работы, и формулировке выводов.
- **3-4 балла** выставляется студенту, если студент не до конца справился с заданием, не совсем верно ответил на контрольные вопросы, однако оформил отчет по результатам работы.
- **1-2 балла** выставляется студенту, если студент не до конца справился с заданием, не совсем верно ответил на контрольные вопросы, не оформил отчет по результатам работы.
- **0 баллов** выставляется студенту, если студент не справился с заданием, неверно ответил на представленные вопросы.

Ответ на зачете/экзамене оценивается исходя из 40 баллов (максимум). Билет содержит теоретический вопрос и практическое задание, преподаватель может задавать дополнительные вопросы. Полный ответ на основной вопрос оценивается максимум в 20 баллов, предполагает свободное изложение (не чтение) всего необходимого материала, ответы студента на уточняющие вопросы, если они есть. Правильный ответ на дополнительный вопрос оценивается максимум в 5 баллов. Правильное выполнение практического задания оценивается в 20 баллов.

Учебно - методические материалы по дисциплине

«Обработка данных с использованием языка программирования»

Задания для выполнения лабораторных работ

Занятие 1. Большие данные BigData

- 1 Оформить конспект, отразить в нём следующие моменты:
 - понятие Big Data,
 - преимущества и проблемы Big Data,
 - классификация Big Data,
 - характеристики Big Data.
- 2 Заполните таблицу характеристиками больших данных и традиционных данных.

Характеристики	Традиционные базы данных	Большие данные
Область применения		
Характеристика данных		
Способ хранения данных		
Модель хранения и обработки данных		
Количество информации для обработки		

- 3 Используя ресурсы Интернета, приведите примеры применения Big Data из жизни и проанализируйте знания и умения, которыми нужно обладать, чтобы стать специалистом в области больших данных.

Занятие 2.Сбор данных

Целями работы являются:

- Ознакомление со структурой источников открытых данных
- Изучение способов хранения и представления данных

Задачи:

- Исследование наборов данных, представленных на портале открытых данных data.gov.ru.

Варианты задания

Вариант	Тематика	Адрес в сети Интернет
1	Государство	http://data.gov.ru/rubriki/gosudarstvo
2	Экономика	http://data.gov.ru/rubriki/ekonomika
3	Образование	http://data.gov.ru/rubriki/education
4	Здоровье	http://data.gov.ru/rubriki/zdorove
5	Экология	http://data.gov.ru/rubrics/ecology
6	Транспорт	http://data.gov.ru/rubriki/transport
7	Культура	http://data.gov.ru/rubrics/culture
8	Спорт	http://data.gov.ru/rubrics/sport
9	Строительство	http://data.gov.ru/rubriki/stroitelstvo
10	Досуг и отдых	http://data.gov.ru/rubrics/leisure-and-entertainment
11	Торговля	http://data.gov.ru/rubriki/torgovlya
12	Туризм	http://data.gov.ru/rubrics/tourism
13	Электроника	http://data.gov.ru/rubrics/electronics
14	Картография	http://data.gov.ru/rubrics/cartography
15	Безопасность	http://data.gov.ru/rubriki/bezopasnost
16	Метеоданные	http://data.gov.ru/rubrics/weather

Порядок выполнения

- 1 Выберите вариант задания.
- 2 Найдите произвольный набор данных на портале data.gov.ru по тематике, указанной в выбранном варианте задания. Набор должен быть представлен в формате csv и кодировке Windows.
- 3 Загрузите на компьютер найденный набор данных и его паспорт.
- 4 Проведите анализ набора данных: определите количество записей и полей в наборе данных.

Составьте отчет о работе.

Отчет должен содержать:

Титульный лист: наименование работы, вариант задания, ФИО студента, номер учебной группы, дата выполнения работы.

Задание.

Копия экрана с набором данных, открытым в табличном процессоре.

Описание набора данных согласно нижеприведенной форме

Форма описания набора данных

Показатель	Значение
Наименование	
Ссылка	
Формат	
Количество записей	
Количество полей	
в т.ч. числовых	
в т.ч. текстовых	

Занятие 3. Подготовка данных

Целями работы являются:

- Ознакомление со структурой источников открытых данных
- Изучение способов хранения и представления данных

Задачи:

- Исследование наборов данных, представленных на портале data.worldbank.org.

Варианты задания

Вариант	Тематика
1	Agriculture & Rural Development
2	Aid Effectiveness
3	Climate Change
4	Economy & Growth
5	Education
6	Energy & Mining
7	Environment
8	External Debt
9	Financial Sector
10	Gender
11	Health
12	Infrastructure
13	Poverty
14	Private Sector
15	Public Sector
16	Science & Technology
17	Social Development
18	Social Protection & Labor
19	Trade
20	Urban Development

Порядок выполнения

- 1 Выберите вариант задания
- 2 Найдите произвольный набор данных на портале data.worldbank.org по тематике, указанной в выбранном варианте задания.
- 3 Загрузите на компьютер найденный набор данных в формате xls.

- 4 На основе набора данных подготовьте выборку, содержащую значения показателя за все годы для трёх произвольно выбранных стран мира.
- 5 На основе подготовленной выборки постройте график, иллюстрирующий изменение показателя со временем для трёх стран мира.
- 6 Сохраните файл.

Составьте отчет о работе.

Отчет должен содержать:

Титульный лист: наименование работы, вариант задания, ФИО студента, номер учебной группы, дата выполнения работы.

Задание.

Копия экрана с набором данных, открытым в табличном процессоре.

График изменения показателя со временем по трем произвольно выбранным странам мира.

Занятие 4. Условия

Решите задачи. Составьте отчет по ходу решения задачи.

- 1 Даны три действительных числа. Возвести в квадрат неотрицательные из этих чисел и в четвертую степень — отрицательные.
- 2 Даны две точки $A(x_1, y_1)$ и $B(x_2, y_2)$. Составить алгоритм, определяющий, какая из этих точек находится ближе к началу координат.
- 3 Даны два угла треугольника (в градусах). Определить, возможен ли такой треугольник, если возможен, будет ли он прямоугольным.
- 4 Даны действительные числа x и y , не равные друг другу. Меньшее из этих двух чисел заменить половиной их суммы, а большее — их удвоенным произведением.

- 5 На плоскости XOY задана своими координатами точка A . Указать, где она расположена: на какой оси или в каком координатном угле.
- 6 Даны целые числа m, n . Если эти числа не равны, заменить меньшее из них большим исходных числом, а если равны, то заменить оба исходных числа нулями.
- 7 Услуги телефонной сети оплачиваются по следующему правилу: за разговоры до A минут в месяц платится B рублей, а разговоры сверх установленной нормы оплачиваются из расчета C рублей за минуту. Вычислить плату за пользование телефоном для введенного времени разговоров за месяц.
- 8 Грузовой автомобиль выехал из одного города в другой со скоростью v_1 [км/ч]. Через время t [ч] в этом же направлении выехал легковой автомобиль со скоростью v_2 [км/ч]. Определить, догонит ли легковой автомобиль грузовой через время t_1 [ч] после своего выезда.

Занятие 5. Списки

Решите задачи. Составьте отчет по ходу решения задачи.

- 1 Найти количество отрицательных чисел в заданных числах. Числа вводятся с клавиатуры. Количество чисел произвольное.
- 2 Определить количество положительных чисел в заданных числах. Числа вводятся с клавиатуры. Количество чисел произвольное.
- 3 Подсчитать количество целых чисел в заданных числах. Числа вводятся с клавиатуры. Количество чисел произвольное.
- 4 Определить, делителем каких чисел (введенных с клавиатуры) является число k . Количество чисел произвольное.

Занятие 6. Цикл for

Решите задачи. Составьте отчет по ходу решения задачи.

- 1 Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% от нормы предыдущего дня. Определить, какой суммарный путь пробежит спортсмен за S дней.
- 2 Одноклеточная амеба каждые три часа делится на две клетки. Определить, сколько амеб будет через 3, 6, 9, 12, ..., $3n$ часов.
- 3 У гусей и кроликов вместе 64 лапы. Сколько может быть кроликов и сколько гусей (указать все возможные сочетания).
- 4 Составить алгоритм решения следующей задачи: сколько можно купить быков, коров и телят, платя за быка 10 р., за корову — 5 р., а за теленка — 0,5 р., если на 100 р. надо купить 100 голов скота.
- 5 Проверить утверждение о том, что результатами вычислений по формуле $x^2 + x + 17$ при $0 \leq x \leq 15$ являются простые числа. Все результаты вывести на экран.
- 6 Проверить утверждение о том, что результатами вычислений по формуле $x^2 + x + 41$ при $0 \leq x \leq 40$ являются простые числа. Все результаты вывести на экран.

Занятие 7. Цикл while

Решите задачи. Составьте отчет по ходу решения задачи.

- 1 Покупатель должен заплатить в кассу сумму S рублей. У него имеются купюры достоинством 10, 50, 100, 500, 1 000 и 5 000 р. Определить, сколько купюр разного достоинства отдаст покупатель, если начнет платить с самых крупных.

- 2 Ежемесячная стипендия студента составляет сумму A рублей, а расходы на проживание превышают стипендию и составляют сумму B рублей в месяц. Рост цен ежемесячно увеличивает расходы на 3%. Рассчитать сумму, которую следует единовременно попросить у родителей, чтобы прожить учебный год (10 месяцев), используя только эти деньги и стипендию.
- 3 Напечатать таблицу умножения и сложения натуральных чисел в десятичной системе счисления.
- 4 Найти сумму всех n -значных чисел ($1 \leq n \leq 4$).
- 5 Напечатать в возрастающем порядке все трехзначные числа, в десятичной записи которых нет одинаковых цифр, не используя операции деления и нахождения остатка от деления.
- 6 Вычислить количество точек с целочисленными координатами, находящихся в круге с радиусом $R > 0$.

Занятие 8. Библиотека NumPy

Цель: рассмотреть обработку массивов в языке Python с использованием библиотеки NumPy.

Выполните задания. Составьте отчет о выполненной работе.

1. Прочитайте файл `music_log_2.csv`.
2. Прочитайте названия столбцов данных.
3. Создайте массив `music`, включив в него столбцы файла `music_log_2.csv`: `user_id`; `artist_name`; `genre_name`; `track_name`.
4. В созданном массиве посчитайте число композиций жанра `pop`, число композиций жанра `rock`. Выясните какой процент они составляют от общего числа прослушанных композиций.
5. Выведите из массива `user_id` пользователя, который прослушал максимальное число композиций.

6. Создайте массив `total_play_seconds`, включив в него одноименный столбец из файла `music_log_2.csv`.
7. Найдите максимальное время прослушивания композиции. Сохраните результат в переменной `music_max_total_play`.
8. Найдите минимальное ненулевое время прослушивания композиции. Сохраните его в переменной `music_min_total_play`.
9. Рассчитайте медиану времени прослушивания композиций. Сохраните результат в переменной `music_median`.
10. Рассчитайте среднее арифметическое времени прослушивания композиций. Сохраните результат в переменной `music_mean`.
11. Соберите результаты исследования в массив `research_genres_result`:
`music_max_total_play`; `music_min_total_play`; `music_median`; `music_mean`.

Занятие 9. Библиотека pandas. Типы данных Series и DataFrame.

Считайте в pandas DataFrame любой источник данных: любой CSV, JSON, Excel-файл, HTML-таблицу, данные из любой СУБД куда у вас есть доступ и т.п. Главное условие к датасету, который загружается – наличие численных признаков.

Совершите с набором данных указанные действия. Составьте отчет по проделанной работе, прикрепите скриншоты с результатами.

1. `.head()`
2. `.describe()`
3. Считайте значение конкретной ячейки (с конкретным индексом из конкретной колонки)
4. Отфильтруйте строки по диапазону индекса
5. Отфильтруйте набор данных по какому-либо условию
6. Удаление строки с пропущенными значениями, заполните пропущенных значений средним значением по колонке. Если пропущенных значений нет — намеренно их создайте

7. Создайте новое поле, вычисленное на основе значений других полей:
 - через выражение на базе имеющихся колонок,
 - через `DataFrame.apply`
 - через `Series.apply`
8. Выполните сортировку по одному из полей
9. Вычислите несколько статистик по колонкам (используйте встроенные агрегатные функции — любые на выбор)
10. По какому-либо полю / набору полей посмотрим число значений с помощью `.value_counts()`
10. Вывод уникальных значений какой-либо колонки через `.unique()`
11. Удалите текущий индекс и создайте новый индекс на базе новой колонки, которая для этого лучше всего подходит

Занятие 10. Библиотека pandas. Операции `groupby`, `merge`, `concat`, `append`.

Считайте в pandas DataFrame любой источник данных: любой CSV, JSON, Excel-файл, HTML-таблицу, данные из любой СУБД куда у вас есть доступ и т.п. Главное условие к датасету, который загружается – наличие численных признаков. Можно использовать данные из задания 9.

Совершите с набором данных указанные действия. Составьте отчет по проделанной работе, прикрепите скриншоты с результатами.

1. Продемонстрируйте работу `.groupby`, на основе группировок в `groupby` вычислите агрегатные функции по одной или нескольким колонкам
2. Получите DataFrame с MultiIndex любым способом: через конструктор (в документации увидите множество видов конструкторов для создания MultiIndex с нуля, через `read_csv` / `read_excel`, через `groupby` или иными способами.
3. Переставьте местами уровни индекса
4. Транспонируйте таблицу (или создайте новую) с MultiIndex
5. Удалите один из уровней индекса или добавьте новый уровень индекса (можно инициализированный константой)

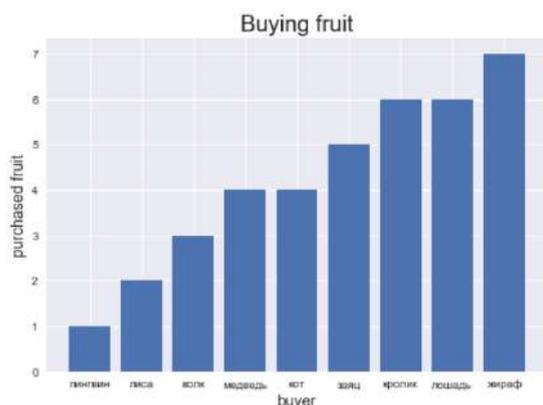
6. Продемонстрируйте работу `.merge`
7. Продемонстрируйте работу `.concat` и `append`
8. Проитерируйте `dataframe` построчно `.iterrows()` и добавьте ряд манипуляций с данным внутри цикла

Занятие 11. Библиотека Matplotlib

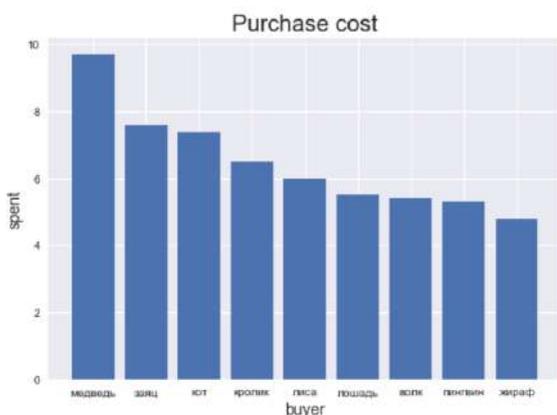
Цель: рассмотреть визуализацию данных с использованием библиотеки Matplotlib.

Выполните задания. Составьте отчет о проделанной работе. Данные для графиков возьмите из открытых источников в сети Интернет.

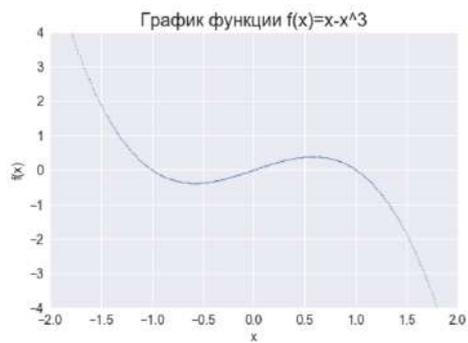
1. Постройте гистограмму покупки фруктов.



2. Постройте гистограмму, отражающую траты покупателей.



3. Постройте график функции $f(x)=x-x^3$ на отрезке $[-2, 2]$.

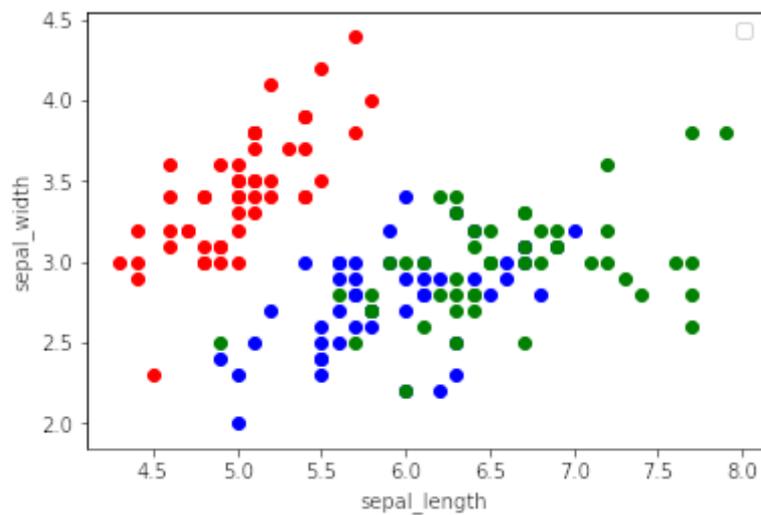


Занятие 12. Библиотека Seaborn

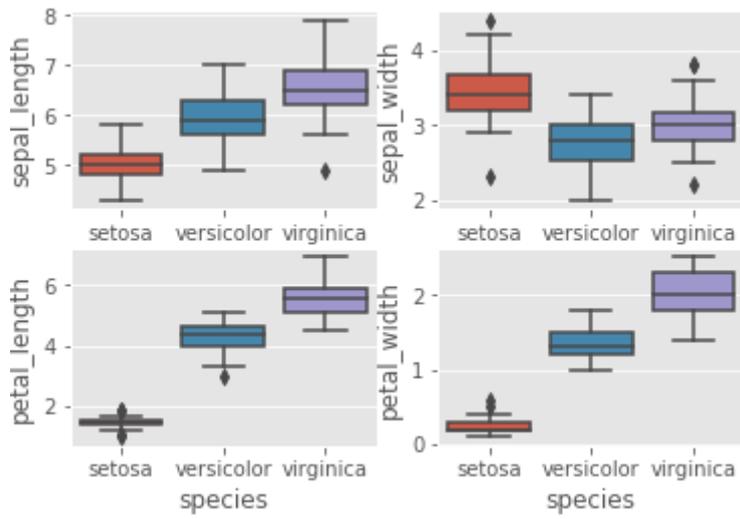
Цель: рассмотреть визуализацию данных с использованием библиотеки Seaborn.

Выполните задания. Составьте отчет о проделанной работе. Данные для графиков возьмите из открытых источников в сети Интернет.

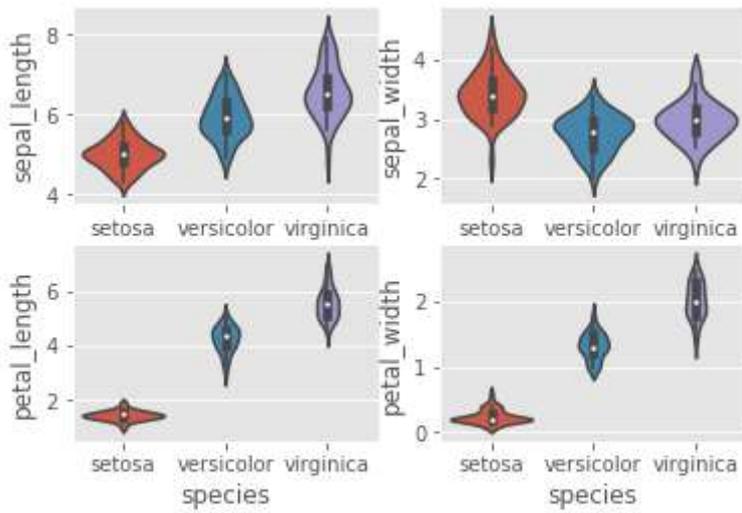
1. Постройте точечный график.



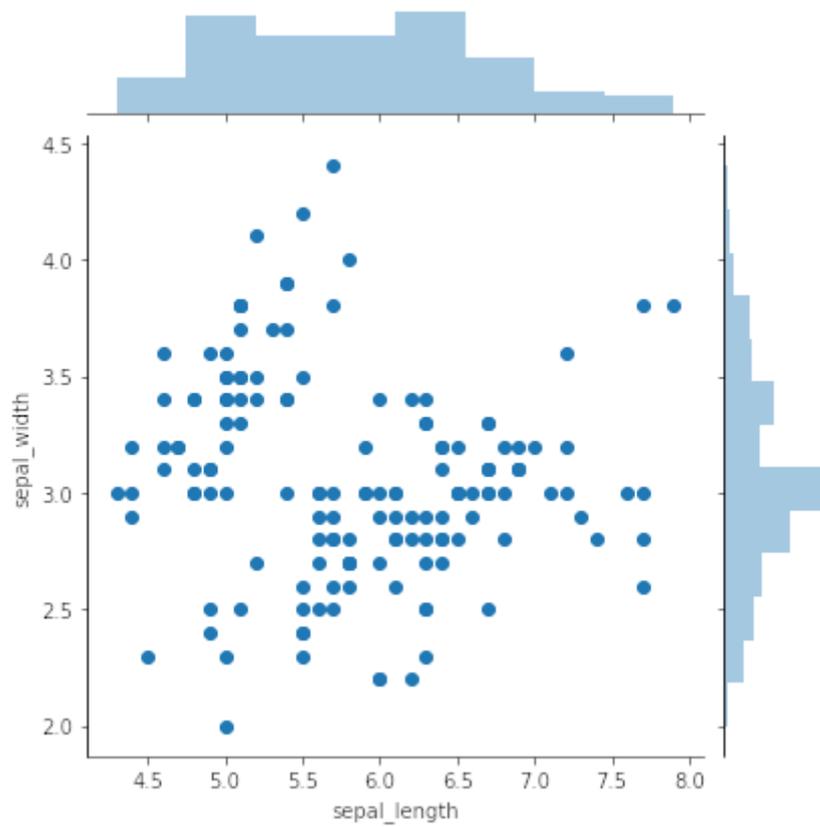
2. Постройте блочный график



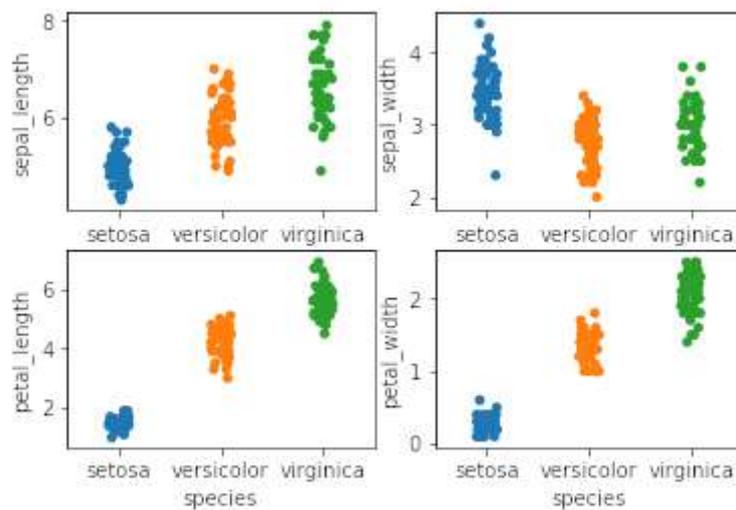
3. Постройте скрипичный график



4. Постройте гибридный график



5. Постройте линейный график



Список вопросов к экзамену

- 1 Понятия «наука о данных» (англ. Datascience), «большие данные» (англ. BigData).

- 2 Области применения и преимущества Datascience, BigData, предпосылки для развития аналитики данных.
- 3 Категории данных: структурированные; не структурированные; не естественном языке; машинные; графовые; аудио, видео и графика; потоковые.
- 4 Экосистема больших данных, распределенная файловая система.
- 5 Экосистема больших данных, распределенное программирование.
- 6 Экосистема больших данных, интеграция данных.
- 7 Экосистема больших данных, машинное обучение.
- 8 Экосистема больших данных, базы данных NoSQL и New SQL.
- 9 Экосистема больших данных, планирование.
- 10 Экосистема больших данных, сравнительный анализ.
- 11 Экосистема больших данных, развертывание системы.
- 12 Экосистема больших данных, программирование служб.
- 13 Экосистема больших данных, безопасность.
- 14 Процесс datascience, определение целей исследования, создание проектного задания.
- 15 Процесс datascience, сбор данных.
- 16 Процесс datascience, очистка, интеграция и преобразование данных.
- 17 Процесс datascience, исследовательский анализ данных.
- 18 Процесс datascience, построение моделей.
- 19 Процесс datascience, представление результатов.
- 20 Парадигмы и методологии программирования.
- 21 История развития языков программирования.

- 22 Системы программирования: понятие; структура; основные функциональные возможности.
- 23 Типы данных языка программирования Python.
- 24 Операции с числами; сравнение и логические операции в Python.
- 25 Списки, кортежи, словари в Python.
- 26 Строки, операции со строками в Python.
- 27 Условные конструкции, циклы в Python.
- 28 Функции, область видимости переменных в Python.
- 29 Модули, основные встроенные модули Python.
- 30 Работа с файлами в Python.
- 31 .Массивы библиотеки NumPy
- 32 Операции с массивами библиотеки NumPy
- 33 Тип данных Series библиотеки Pandas
- 34 Тип данных DataFrame библиотеки Pandas
- 35 Операции groupby, concat, merge, join библиотеки Pandas
- 36 Библиотека Matplotlib. Линейные графики.
- 37 Библиотека Matplotlib. Многорядные столбчатые диаграммы.
- 38 Библиотека Matplotlib. Многорядные сложенные столбчатые графики диаграммы.
- 39 Библиотека Matplotlib. Круговая диаграмма
- 40 Библиотека Seaborn. Точечный график
- 41 Библиотека Seaborn. Линейный участок
- 42 Библиотека Seaborn. Отображение нескольких отношений с аспектами
- 43 Библиотека Seaborn. Построение с категориальными данными

44 Библиотека Seaborn. Коробочный сюжет

45 Библиотека Seaborn. Участки для скрипки

Темы курсовых работ:

- 1 Содержание и методические подходы к использованию современных языков и систем программирования в процессе формирования алгоритмического мышления младших школьников.
- 2 Содержание и методические подходы к обучению программированию на базовом уровне среднего общего образования в рамках дисциплины «Информатика».
- 3 Содержание и методические подходы к обучению программированию на углубленном уровне среднего общего образования в рамках дисциплины «Информатика».
- 4 Содержание и методические подходы к обучению программированию будущих учителей информатики.
- 5 Содержание и методические подходы к обучению программированию на инженерных направлениях подготовки бакалавров в вузе.
- 6 Использование программирования в проектной деятельности школьников начальных классов.
- 7 Использование программирования в проектной деятельности школьников 5-9 классов.
- 8 Использование программирования в проектной деятельности школьников 10-11 классов.
- 9 Применение программирования при организации работы с талантливыми детьми в системе дополнительного образования школьников.

10 Анализ функциональных возможностей сред программирования на языке Python и их применение в учебном процессе школы и вуза.

11 Анализ функциональных возможностей сред визуального программирования и их применение в учебном процессе школы и вуза.

Уровни оценки компетенций следующие: базовый – 55-69 баллов, повышенный – 70-100 баллов.

Преподаватель проводит систематический контроль знаний студентов, ориентируясь на перечень вопросов для проведения зачета/экзамена.

Критерии оценки лабораторных работ/практических занятий/самостоятельной работы студента (от 0 до 10 баллов):

- **9-10 баллов** выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно и полностью верно; представлен отчет, содержащий результаты выполнения заданий работы и ответы на контрольные вопросы; студент анализирует результаты, полученные в ходе выполнения работы, делает выводы.
- **7-8 баллов** выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, в целом правильно, но имеются некоторые неточности в выполнении заданий или ответах на контрольные вопросы; представлен отчет, содержащий результаты выполнения заданий и ответы на контрольные вопросы; студент анализирует результаты, полученные в ходе выполнения работы, делает выводы.
- **5-6 баллов** выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, в целом правильно, но имеются некоторые неточности в выполнении заданий или ответах на контрольные вопросы; представлен отчет, содержащий результаты выполнения заданий лабораторной работы и ответы на контрольные вопросы; студент испытывает затруднения при

проведении анализа результатов, полученных в ходе выполнения лабораторной работы, и формулировке выводов.

- **3-4 балла** выставляется студенту, если студент не до конца справился с заданием, не совсем верно ответил на контрольные вопросы, однако оформил отчет по результатам работы.
- **1-2 балла** выставляется студенту, если студент не до конца справился с заданием, не совсем верно ответил на контрольные вопросы, не оформил отчет по результатам работы.
- **0 баллов** выставляется студенту, если студент не справился с заданием, неверно ответил на представленные вопросы.

Ответ на зачете/экзамене оценивается исходя из 40 баллов (максимум). Билет содержит теоретический вопрос и практическое задание, преподаватель может задавать дополнительные вопросы. Полный ответ на основной вопрос оценивается максимум в 20 баллов, предполагает свободное изложение (не чтение) всего необходимого материала, ответы студента на уточняющие вопросы, если они есть. Правильный ответ на дополнительный вопрос оценивается максимум в 5 баллов. Правильное выполнение практического задания оценивается в 20 баллов.

Шкала оценивания компетенций:

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в 5-ти балльной шкале	Уровень сформированности компетенций
0-54 баллов	неудовлетворительно (не зачтено)	недостаточный
55-69 баллов	удовлетворительно (зачтено)	базовый
70-85 баллов	хорошо (зачтено)	повышенный

86-100 баллов	отлично (зачтено)	
---------------	-------------------	--

Критерии оценивания компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ИПК5.1 Выбирает программные платформы систем, основанных на знаниях.	Не способен выбирать программные платформы систем, основанных на знаниях.	Способен выбирать программные платформы систем, основанных на знаниях.	Способен полностью самостоятельно и успешно выбирать программные платформы систем, основанных на знаниях.
ИПК5.2 Участвует в проведении экспериментальной проверки работоспособности систем, основанных на знаниях.	Не способен принимать участие в проведении экспериментальной проверки работоспособности систем, основанных на знаниях.	Способен участвовать в проведении экспериментальной проверки работоспособности систем, основанных на знаниях.	Полностью самостоятельно и успешно участвует в проведении экспериментальной проверки работоспособности систем, основанных на знаниях.

Образцы заданий для практических занятий:

Практическое занятие «Сущность, уровни и принципы педагогического исследования».

1. Как в педагогической науке определяется сущность исследования?
2. Каковы общие цели педагогического исследования?
3. Какой может быть направленность исследования?
4. Перечислите уровни педагогических исследований.
5. Перечислите основные принципы педагогического исследования.
6. В чем заключается суть деятельностного подхода?
7. В чем заключается суть системного подхода?
8. Соберите библиографию по данной теме (не менее 5 источников).

Практическое занятие «Система характеристик педагогического исследования».

1. Как в философии определяется понятие «исследование»?
2. Перечислите основные характеристики педагогического исследования.
3. Существуют ли взаимосвязи между основными характеристиками педагогического исследования? Если существуют, то какие?
4. Что представляет собой тема педагогического исследования?
5. Как осуществляется выбор темы исследования?
6. Какова приоритетная тематика исследований в области обучения информатике на разных уровнях образования в настоящее время?
7. Как обосновать актуальность темы исследования?
8. В чем заключается сущность проблемы исследования?
9. Как формулируется цель исследования?
10. Что такое «объект исследования»?
11. Что такое «предмет исследования»?
12. Как сформулировать гипотезу исследования?
13. Какие задачи реализуются в ходе исследования?
14. Перечислите основные этапы педагогического исследования.
15. Соберите библиографию по данной теме (не менее 5 источников).

Практическое занятие «Методы педагогического исследования».

1. Как в философии определяется понятие «метод»?
2. Приведите определение понятия «метод педагогического исследования».
3. Перечислите теоретические методы педагогического исследования.
4. Перечислите эмпирические методы педагогического исследования.
5. Приведите описание метода наблюдений.
6. Приведите описание метода беседы.
7. Приведите описание метода интервью.
8. Приведите описание метода анкетирования.
9. Приведите описание метода рейтинга и самооценки.
10. Приведите описание метода педагогического консилиума.
11. Приведите описание метода диагностирующих контрольных работ.
12. Приведите описание метода педагогического эксперимента.
13. Приведите описание метода контент-анализа.
14. Приведите описание метода обобщения педагогического опыта.
15. Приведите описание методов абстракция и конкретизация.
16. Приведите описание методов анализа и синтеза.

17. Приведите описание метода сравнения.
18. Приведите описание методов индукция и дедукция.
19. Приведите описание метода моделирования.
20. Соберите библиографию по данной теме (не менее 5 источников).

Практическое занятие «Сущность, уровни и принципы педагогического исследования».

1. Разработайте ментальную карту, объединив в ней основные понятия данного практического занятия.
2. Разработайте терминологический словарь, включив в него определения основных понятий данного занятия с указанием источника.
3. Соберите библиографию исследований в области преподавания информатики на разных уровнях образования за последние пять лет (не менее 10 источников).
4. Представьте информацию о найденных исследованиях в следующем виде:

п/п	Автор, образовательное учреждение, год	Тема	Цель	Направленность (фундаментальное/прикладное/разработка)	Принципы исследования

5. Подготовьте отчет по практическому занятию, включающий в себя ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию и результаты выполнения заданий, предложенных для подготовки к практическому занятию и на самом практическом занятии.

Практическое занятие «Система характеристик педагогического исследования».

1. Разработайте ментальную карту, объединив в ней основные понятия данного практического занятия и установив взаимосвязи и взаимозависимости между ними.
2. Дополните терминологический словарь, созданный Вами ранее, включив в него определения основных понятий данного занятия с указанием источника.
3. Разработайте ментальную карту по приоритетной тематике исследований в области преподавания информатики на разных уровнях образования.
4. Из библиографии исследований в области преподавания информатики, собранной вами на предыдущем занятии, выберите два, наиболее близкие к теме Вашего исследования. Для каждого из них приведите следующие характеристики: тема; проблема; актуальность; объект и предмет исследования; цель и задачи исследования; гипотеза и защищаемые положения исследования; научная новизна; теоретическая и практическая значимость.

5. Определите характеристики своего исследования: тема; проблема; актуальность; объект и предмет исследования; цель и задачи исследования; гипотеза и защищаемые положения исследования; научная новизна; теоретическая и практическая значимость.

6. Подготовьте отчет по практическому занятию, включающий в себя ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию и результаты выполнения заданий, предложенных для подготовки к практическому занятию и на самом практическом занятии.

Практическое занятие «Методы педагогического исследования».

1. Разработайте ментальную карту, объединив в ней основные понятия данного практического занятия.

2. Дополните терминологической словарь, созданный Вами ранее, включив в него определения основных понятий данного занятия с указанием источника.

3. Из библиографии исследований в области преподавания информатики, собранной вами на первом занятии, выберите два, наиболее близкие к теме Вашего исследования. Для каждого из них приведите методы, использованные авторами. Обоснован ли выбор методов?

4. Определите методы своего исследования, обоснуйте выбор.

5. Подготовьте отчет по практическому занятию, включающий в себя ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию и результаты выполнения заданий, предложенных для подготовки к практическому занятию и на самом практическом занятии.

Практическое занятие «Исследовательская работа обучающихся»

Задание 1.

Заполнить таблицу по выбранной теме исследования

Критерий исследования	Содержание
Актуальность	
Проблема	
Задачи	
Цель	
Объект	
Предмет	
Гипотеза	

Задание 2.

Оформить введение в соответствии с заданием 1 и сохранить в папке под своей фамилией.

Контрольные вопросы

1. Что такое введение проекта.
2. Укажите в чем отличие между объектом и предметом исследования?

Вопросы к зачету:

1. Сущность, уровни, принципы и этапы педагогического исследования.
2. Система характеристик: тема; проблема; актуальность; объект и предмет исследования.
3. Система характеристик: цель и задачи исследования; гипотеза и защищаемые положения исследования; научная новизна; теоретическая и практическая значимость.
4. Эмпирические методы педагогического исследования.
5. Педагогический эксперимент.
6. Теоретические методы педагогического исследования.
7. Теоретический этап педагогического исследования.
8. Эмпирический этап педагогического исследования.
9. Способы представления результатов исследования.
10. Критерии оценки полученных данных, количественный и качественный анализ результатов исследования.
11. Использование статистических методов анализа полученных данных педагогического исследования.

12. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Научные выводы.
13. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса.
14. Использование результатов исследования в педагогической практике. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности.
15. Оформление текста работы.
16. Особенности оформления презентации и публичного представления результатов научного труда.
17. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения.
18. Сущность, закономерности и принципы организации исследовательской деятельности обучающихся.
19. Создание образовательной среды, стимулирующей исследовательскую деятельность обучающихся.
20. Интеграция исследовательской деятельности в образовательный процесс.

УММ по дисциплине: «Математические методы обработки экспериментальных данных» (44.04.01 ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЦИФРОВАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)

I. Лекции

Раздел 1. Измерение и измерительные шкалы.

Лекция №1. Основные подходы к измерению и анализу экспериментальных данных.

План:

§ 1. Основные этапы прикладного анализа данных.

§ 2. Понятие измерения.

§ 3 Классификация измерительных шкал.

§ 4. Переменные и их измерение.

§1). Эксперимент – основной общенаучный эмпирический метод исследования, научно поставленный опыт с точно учитываемыми условиями. Эксперимент обобщает ряд сопряженных понятий: опыт, целенаправленное наблюдение, воспроизведение объекта познания, организация особых условий осуществления, проверка предсказаний. Основная цель эксперимента: выявление свойств исследуемых объектов, проверка справедливости гипотез. Различают эксперименты по отраслям науки (физический, химический, социальный и т.п.), по способу формирования условий (естественный, искусственный), по целям исследования (преобразующий, констатирующий, контролирующий, поисковый, решающий), по месту проведения (лабораторный, натурный, полевой, производственный), по структуре (простой, сложный), по характеру внешних воздействий (вещественный, энергетический, информационный), по типу моделей (материальный, мысленный), по числу варьируемых факторов (одно- и многофакторный). Методика эксперимента – это совокупность мыслительных и физических операций, размещенных в определенной последовательности, в соответствии с которой достигается цель исследований. Необходимо также обосновать набор средств измерений (приборов), машин, аппаратов. Методы измерений должны базироваться на законах метрологии, изучающей средства и методы измерений.

Получив результаты эксперимента, исследователь должен извлечь из них полезную информацию или, другими словами, провести обработку и анализ экспериментальных данных. Мы рассмотрим несколько широко используемых методов обработки и анализа экспериментальных данных, а именно: графическое представление, аппроксимацию и статистическую обработку.

§2). Измерение может быть самостоятельным исследовательским методом, а может выступать и как компонент целостной процедуры эксперимента.

Как самостоятельный метод, измерение служит для выявления индивидуальных различий между субъектами или явлениями.

Измерение включается в контекст эксперимента как метод регистрации состояния объекта исследования и соответственно изменения этого состояния в ответ на экспериментальное воздействие.

В результате анализа различных точек зрения на понятие «измерение», сформировалось следующее обобщающее определение.

Определение 1. *Измерение* – это приписывание чисел (символов) объектам или событиям в соответствии с определенными правилами.

Замечание: с математической точки зрения, измерением называется операция установления взаимно однозначного соответствия между множеством объектов и множеством символов (в частности, множеством чисел). Символы (числа) приписываются вещам по определенным правилам.

Примеры:

1). Измерить рост человека – означает приписать число расстоянию между макушкой человека и подошвой ног;

2). Измерить коэффициент интеллекта ребенка (IQ) – значит присвоить число характеру ответной реакции, возникающей у него на группу типовых задач.

Значение измерения состоит в том, что операции с числами, приписанными объектам, позволяют сравнивать между собой эти объекты по состоянию измеренного свойства. Правила, на основе которых объектам приписываются числа, отражают различные свойства этих объектов. Каждое такое правило порождает свой тип измерения – свою «измерительную шкалу».

§3). Согласно предложенной С. С. Стивенсом и принятой в настоящее время терминологии можно выделить 4 основных вида измерительных шкал:

- 1) шкала наименований (номинальная шкала),
- 2) шкала порядка (ранговая шкала),
- 3) интервальная шкала,
- 4) шкала отношений.

Измерения, осуществляемые с помощью двух первых шкал, считаются качественными, а измерения, осуществляемые с помощью двух последних шкал, – количественными.

В каждой шкале строго определены свойства чисел, которые приписываются объектам. Рассмотрим каждую из четырех шкал, причем расположим шкалы таким образом, чтобы в каждой последующей шкале использовались кроме свойств чисел предыдущей шкалы и другие свойства чисел. Поэтому чем больше номер шкалы, тем больше арифметических действий разрешается проводить над числами, приписанными объектам.

1. Номинальная шкала.

Номинальное измерение – это присвоение обозначения или обозначений объектам. При этом нужно разделить множество объектов на непересекающиеся подмножества.

Измерения по номинальной шкале производятся в 2 этапа: во-первых, предметы группируются в классы, причем объекты, принадлежащие к одному классу, идентичны (или почти идентичны) в отношении некоторого признака или свойства; во-вторых, классам даются обозначения, в качестве которых часто выступают числа. Иными словами, объекты сопоставляются друг с другом, и определяется их эквивалентность или неэквивалентность. В результате образуется совокупность классов эквивалентности.

Действия с величиной, порядком и прочими свойствами чисел, являющихся обозначениями классов при номинальном измерении, не имеют никакого смысла по отношению к самим предметам, так как мы не интересуемся величиной, порядком и другими свойствами чисел, когда присваиваем их классам. При номинальных измерениях используется исключительно та особенность чисел, что все они различны, т. е. если предмет А содержится в классе 1, а предмет Б – в классе 2 (см. рис. 1), то А и Б

различаются в отношении измеряемого свойства. Отсюда вовсе не следует, что предмет Б содержит больше свойства, чем предмет А.

Примеры:

- 1). Схемы классификации видов в биологии.
- 2). Кодирование по половым признакам в психологии: женский пол кодируют нулем, а мужской – единицей.

2. Порядковая шкала.

Порядковое измерение возможно тогда, когда измеряющий может обнаружить в предметах различие степеней признака или свойства, т. е. установить отношение порядка. В этом случае, кроме свойства различия, используется свойство упорядоченности чисел. Числа приписываются классам предметов так, что если число, присвоенное классу, содержащему предмет А, меньше числа, присвоенного классу содержащему Б, то это значит, что предмет А содержит меньше измеряемого свойства, чем Б. Но при этом разность между двумя соседними номерами не имеет смысла при порядковом измерении. Более того, результаты арифметических действий над номерами классов при порядковом измерении не несут фактической информации о количестве свойства, которым обладают предметы из соответствующих классов.

Примеры:

1. Шкала твердости минералов. Если минерал Б может оставить царапины на минерале А, то он тверже, а значит получает более высокий номер (но разность этих номеров смысла не имеет).
2. Школьные оценки.

Замечание: при измерении результатов обучения учащихся шкала порядка может быть получена всякий раз, когда имеется критерий, позволяющий расположить учащихся по степени увеличения (уменьшения) измеряемого признака, если при этом невозможно определить, на сколько равных единиц по состоянию признака один объект больше (меньше) другого.

3. Интервальная шкала.

Интервальная шкала является первой метрической шкалой. Начиная с неё, имеет смысл говорить об измерении в узком смысле этого слова как о введении меры на множестве объектов. Шкала интервалов определяет величину различий между объектами в проявлении свойства.

Для интервального измерения устанавливается единица измерения (градус, метр, см и т. д.). Предмету (или классу предметов) присваивается число, равное количеству единиц измерения, которое эквивалентно количеству имеющегося свойства. Классическим примером интервального измерения является измерение температуры по шкале Цельсия, например, температура воздуха на улице $+2^{\circ}\text{C}$. В психологии такими единицами измерения можно назвать стеньги или стеньгины. Важная особенность, отличающая интервальное измерение от измерения отношения, состоит в том, что оцениваемое свойство предмета не пропадает, когда результат измерения равен нулю. Так, вода при 0°C имеет все же *некоторую* температуру. **Точка ноль на интервальной шкале – произвольна.**

Числа, приписываемые в процессе интервального измерения, обладают свойствами однозначности и упорядоченности, а также существенна сумма и разность между этими числами. Сегодня $t_2=16^{\circ}\text{C}$; вчера $t_1=13^{\circ}\text{C}$, значит сегодня на 3°C теплее, чем вчера. Таким

образом, шкалы температур по Фаренгейту и Цельсию – примеры интервальных шкал, а также исчисление лет (время между 1776 и 1780 гг. равно времени между 1920 и 1924 гг.).

Однако, как подчеркивают С. Стивенс и др. исследователи, измерения в шкале интервалов по существу нередко оказываются измерениями, выполненными в шкале порядка, так как функциональные возможности человека меняются в зависимости от разных условий. Только измерение по *строго стандартизированной* тестовой методике, при условии, что распределение значений в *репрезентативной* выборке *близко к нормальному*, может считаться измерением по интервальной шкале, например стандартизированные тесты интеллекта, где условная единица измерения IQ эквивалента как при низких, так и при высоких значениях интеллекта.

4. Шкала отношений.

Измерение отношений отличается от интервального только тем, что нулевая точка не произвольна, а *абсолютна* и указывает на полное отсутствие измеряемого свойства. Шкала отношений является наиболее информативной шкалой, допускающей кроме суммы и разности и остальные арифметические действия с результатами измерений, а именно: умножение и деление (отношение).

Появившиеся отношения можно интерпретировать как отношения значений свойств измеряемых объектов. Установление отношения применительно к интервальной шкале в терминах количества свойства в объектах *не имеет смысла*. Например, если 3 июня максимальная температура была 32 С, а 17 марта – 8 С, то **неправильно** говорить, что 3 июня температура была в 4 раза выше, чем 17 марта. Примеры измерения отношений: измерение роста, веса, времени; температурная шкала по Кельвину (абсолютный нуль).

§4). В ходе любого социологического исследования мы получаем результаты наблюдений, которые в соответствии с определениями математической статистики, составляют выборочную совокупность

$$X_1, X_2, \dots, X_n.$$

Эту выборку мы интерпретируем как значения некоторой случайной величины ξ , определяющей соответствующую генеральную совокупность, на которой мы и исследуем выбранную социологическую характеристику.

В социологии синонимами понятия случайной величины являются понятия признака или переменной. *Признаки* и *переменные* – это измеряемые социологические явления. Понятия признака или переменной могут использоваться как взаимозаменяемые. Они являются наиболее общими. Значения признака или переменной, полученные у испытуемых в ходе социологического исследования, составляют выборочную совокупность, которую в социологии часто называют *наблюдаемыми значениями*. Эти значения определяются с помощью соответствующих измерительных шкал.

Как и всякие случайные величины, переменные в социологии могут быть непрерывными (т.е. их измерения могут дать любые значения внутри некоторого промежутка), например, вес, возраст, время реакции и т.д.; или дискретными (т.е. их измерения могут давать только отдельные значения), например, количество правильных ответов, количество детей в семье и т.д.

Раздел 2. Корреляционный анализ экспериментальных данных.

Лекция №2. Меры линейной связи в педагогических исследованиях.

План:

§1. Коэффициент корреляции Пирсона (измерение переменных производится в количественных шкалах).

§2. Коэффициент корреляции ϕ (измерение переменных производится в дихотомических шкалах наименований).

§3. Точечный бисериальный коэффициент корреляции (одна переменная измеряется в количественной шкале, а другая – в дихотомической шкале наименований).

§4. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена и коэффициент τ Кендалла (измерение переменных производится в порядковых шкалах).

§5. Схема критерия для проверки значимости выборочного коэффициента корреляции.

§1). Исследователя нередко интересует, как связаны между собой две или большее количество переменных в одной или нескольких изучаемых выборках. Например, могут ли учащиеся с высоким уровнем тревожности демонстрировать стабильные академические достижения или с чем больше связан уровень умственного развития школьников – с их успеваемостью по математике или литературе и т. п.

В частности, рассмотрим зависимость переменной Y от одной переменной X . Две переменные могут быть связаны либо функциональной, либо статистической зависимостью, либо быть независимыми. Строгая функциональная зависимость $Y = F(X)$, где X – аргумент, а Y – соответствующее ему значение функции $F(X)$, на практике реализуется редко; так как обе переменные или одна из них подвержены воздействию других факторов, причем среди них могут быть и общие для обеих переменных. В этом случае возникает статистическая зависимость.

Например, если переменная Y зависит от случайных факторов Z_1, Z_2, V_1, V_2 , а переменная X – от факторов Z_1, Z_2, U_1 , то между переменными X и Y имеется статистическая зависимость, так как среди случайных факторов есть общие, а именно: Z_1 и Z_2 .

Определение 1. Статистической называют зависимость, при которой изменение значений одной из переменных влечет изменение распределения другой переменной.

Определение 2. Зависимость между переменными X и Y называется корреляционной, если изменение значений одной из переменных влечет за собой изменение среднего значения другой переменной.

Виды корреляционных связей между переменными могут быть различны: корреляция бывает линейной и криволинейной, положительной и отрицательной. Мы ограничимся рассмотрением мер *линейной* связи, в первую очередь между переменными, измеренными в *количественных* шкалах.

Пусть изучается система количественных переменных (X, Y) . В результате n независимых испытаний получено n пар чисел $(x_1, y_1), (x_2, y_2), \dots, (x_n, y_n)$. Рассмотрим пример.

Пример 1.

Исследование связи между IQ и успеваемостью по математике 12 школьников

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
IQ (X)	120	112	110	120	103	126	113	114	106	108	128	109
Оценка теста (Y)	31	25	19	21	17	28	18	20	16	15	27	19

Рассмотрим способы измерения корреляционной связи для таких выборочных данных.

Во-первых, связь между двумя количественными переменными X и Y можно выразить графически с помощью *диаграммы рассеяния*.

Определение 3. Диаграммой рассеяния называется множество точек в декартовой системе координат, координаты которых (x_i, y_i) соответствуют n наблюдениям системы переменных (X, Y).

Диаграмма рассеяния – это иллюстрация корреляционной связи между двумя переменными, поэтому она позволяет сделать лишь предварительный вывод об их связи.

Во-вторых, меру линейной связи между двумя количественными переменными X и Y можно определить аналитически с помощью соответствующего *коэффициента корреляции*. Это уже точный метод, позволяющий определить и тип, и силу корреляционной зависимости.

Положение объекта относительно остальных в выборке по переменным X и Y удобно выразить в величинах и знаках отклонений $(x_i - \bar{x})$ и $(y_i - \bar{y})$, где $i = 1, \dots, n$.

Если переменная X прямо пропорциональна переменной Y (т.е. между ними прямая связь), то большинство произведений вида: $(x_i - \bar{x}) \cdot (y_i - \bar{y})$ – будет положительным, а, значит, будет положительной и сумма таких произведений по всем объектам, т.е. выражение вида:

$$\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x}) \cdot (y_i - \bar{y}) \quad (*)$$

Аналогично, если переменная X обратно пропорциональна переменной Y (т.е. между ними обратная связь), то большинство произведений, а, значит и выражение (*), будет отрицательным. Разделив выражение (*) на $(n-1)$, получаем вполне удовлетворительную меру связи, применяемую в физике и технике. Она называется ковариацией переменных X и Y.

Определение 4. Мера связи переменных X и Y, обозначаемая s_{XY} , и вычисляемая по формуле

$$s_{XY} = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x}) \cdot (y_i - \bar{y})}{n - 1} \quad (1)$$

называется ковариацией переменных X и Y.

Замечание: ковариация переменной X с самой собой – это просто несмещённая дисперсия.

Чтобы избавить меру связи (1) от влияния случайных факторов, воздействующих на переменные X и Y по отдельности, ковариацию делят на соответствующие стандартные

отклонения, и получают искомую меру связи, разработанную в окончательном виде Карлом Пирсоном.

Определение 5. Мера связи переменных X и Y , обозначаемая r_{XY} , и вычисляемая по формуле

$$r_{XY} = \frac{S_{XY}}{S_X \cdot S_Y} \quad (2)$$

называется коэффициентом корреляции Пирсона для переменных X и Y .

Таким образом, коэффициент корреляции Пирсона измеряет силу *линейной* связи между *количественными* переменными.

На практике вместо формулы (2), определяющей коэффициент корреляции Пирсона, применяют расчетную формулу, которая хоть и выглядит более громоздкой, позволяет упростить расчеты:

Ковариация X и Y

$$S_{XY} = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x}_B)(y_i - \bar{y}_B)}{n-1}$$

Коэффициент корреляции Пирсона

$$r_{XY} = \frac{S_{XY}}{S_X S_Y}$$

Расчетная формула для вычисления коэффициента корреляции Пирсона

$$r_{XY} \in [-1; 1]$$

$$r_{XY} = \frac{n \sum_{i=1}^n x_i y_i - \left(\sum_{i=1}^n x_i \right) \left(\sum_{i=1}^n y_i \right)}{\sqrt{\left[n \sum_{i=1}^n x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n x_i \right)^2 \right] \cdot \left[n \sum_{i=1}^n y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n y_i \right)^2 \right]}}$$

Важное свойство любого коэффициента корреляции (не только Пирсона) состоит в том, что он изменяется только внутри отрезка $[-1, 1]$. Интерпретация любого коэффициента корреляции представлена на слайде 5. Нужно помнить, что коэффициент корреляции – это биполярная величина, значение которого растёт от 0 до 1 для прямой пропорциональности и от (-1) до 0 для обратной пропорциональности.

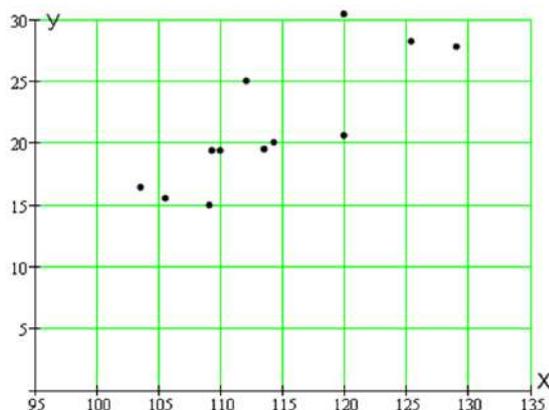
Пример 1 (продолжение).

N	x_i	y_i	x_i^2	y_i^2	$x_i \cdot y_i$
1	120	31	14400	961	3720
2	112	25	12544	625	2800
3	110	19	12100	361	2090
4	120	21	14400	441	2520
5	103	17	10609	289	1751
6	126	28	15876	784	3528
7	119	18	14161	324	2142
8	114	20	12996	400	2280
9	106	16	11236	256	1696
10	108	15	11664	225	1620
11	128	27	16384	729	3456
12	109	19	11881	361	2071
Сумма	1375	256	158251	5756	29674

$$r_{XY} = \frac{12 \cdot 29674 - 1375 \cdot 256}{\sqrt{[12 \cdot 158251 - (1375)^2] \cdot [12 \cdot 5756 - (256)^2]}} \approx 0,750674$$

Вывод: Между уровнем IQ и успеваемостью по математике существует **сильная прямая** связь, т.е.

сильная прямая
пропорциональность.



§2). Взаимосвязь можно устанавливать не только в самом информативном случае, когда переменные X и Y измерены в количественных шкалах. Но и в самом слабом

случае, когда они измерены в номинальных шкалах, но эти шкалы должны быть особыми, дихотомическими.

§2. Коэффициент корреляции φ .

Данный коэффициент корреляции применяется для переменных (признаков), измеренных в номинально-дихотомических шкалах.

Определение. Номинально-дихотомическая шкала – это такая номинальная шкала, которая имеет только 2 категории: наличие признака (1) и отсутствие признака (0).

Примеры: 1) Определение пола испытуемого: (1) – мужской, (0) – женский;
2) Наличие высшего образования у испытуемого: есть ВО – (1), нет ВО – (0).

Прежде чем вычислять коэффициент корреляции φ необходимо составить таблицу сопряженности признаков 2*2:

Значения признаков		Признак X		Итого
		0	1	
Признак Y	1	a	b	a+b
	0	c	d	c+d
Итого		a+c	b+d	n

$$\varphi = \frac{bc - ad}{\sqrt{(a+c)(b+d)(a+b)(c+d)}}$$

Пример 2. Наблюдения за 10 студентами 3 курса университета по переменным: совмещение работы и учебы (X) и успеваемость (Y).

№ студента	X (подрабатывает - 1, нет - 0)	Y (сессия сдана - 1, нет - 0)
1	1	0
2	1	1
3	0	1
4	1	1
5	0	0
6	1	0
7	0	1
8	0	1
9	1	1
10	0	0

Значения признаков		Признак X		Итог
		0	1	
Признак Y	1	3	3	6
	0	2	2	4
Итог		5	5	10

$$\varphi = \frac{3 \cdot 2 - 3 \cdot 2}{\sqrt{5 \cdot 5 \cdot 6 \cdot 4}} = 0$$

Вывод: Нет связи между признаками X и Y .

§3). Если одна переменная (обычно X) измерена в количественной шкале, а другая переменная (Y) – в номинально-дихотомической шкале, то для определения линейной зависимости между такими переменными удобно использовать точечный бисериальный коэффициент корреляции r_{pb} . Коэффициент r_{pb} вычисляется по формуле

$$r_{pb} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_0}{s_X} \cdot \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_0}{n \cdot (n-1)}}, \quad (3)$$

где \bar{x}_1 – среднее значение по переменной X объектов, имеющих 1 по переменной Y ;

\bar{x}_0 – среднее значение по переменной X объектов, имеющих 0 по переменной Y ;

s_X – несмещённое среднее квадратическое отклонение всех значений переменной X ;

n_1 – число объектов, имеющих 1 по переменной Y ;

n_0 – число объектов, имеющих 0 по переменной Y ;

n – общий объём выборки, $n = n_1 + n_0$. Для s_X удобно использовать формулу:

$$\begin{aligned} s_X &= \sqrt{\tilde{D}} = \sqrt{\frac{n}{n-1} s^2} = \sqrt{\frac{n}{n-1} \cdot (\overline{x^2} - \bar{x}^2)} = \\ &= \sqrt{\frac{n}{n-1} \cdot \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^2 - \frac{1}{n^2} \left(\sum_{i=1}^n x_i \right)^2 \right)} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n x_i^2 - \frac{1}{n} \left(\sum_{i=1}^n x_i \right)^2}{n-1}}. \end{aligned}$$

Пример 3.

X – время решения задачи, мин
 Y – пол ученика (1-м, 0-ж)

№	X	Y
1	4	1
2	3	1
3	5	0
4	4	1
5	3	0
6	5	1
7	3	1
8	4	1
9	2	0
10	5	0

$$n = 10 \quad n_1 = 6 \quad n_0 = 4$$

$$\bar{x}_{\bullet 1} = \frac{4+3+4+5+3+4}{6} = 3,83$$

$$\bar{x}_{\bullet 0} = \frac{5+3+2+5}{4} = 3,75$$

$$s_X = \sqrt{\frac{154 - \frac{1}{10} \cdot 1444}{9}} \approx 1,03$$

$$r_{pb} = \frac{3,83 - 3,75}{1,03} \sqrt{\frac{6 \cdot 4}{10 \cdot 9}} \approx 0,04$$

Нет связи между переменными.

§4).

4.1. Коэффициент корреляции Спирмена.

Коэффициент корреляции Спирмена r_s в случае различных рангов вычисляется по формуле:

$$r_s = 1 - \frac{6 \cdot \sum_{i=1}^n (x_i - y_i)^2}{n \cdot (n^2 - 1)}, \quad (4)$$

где x_i, y_i – ранги i -го объекта по переменным X и Y ; n – объем всей выборки.

$$r_s = 1 - \frac{6}{n^3 - n} \cdot \sum_{i=1}^n (x_i - y_i)^2$$

Пример 4. X – успеваемость, Y – поведение

№	X_i	Y_i	$(X_i - Y_i)^2$
1	3	5	4
2	8	2	36
3	4	3	1
4	1	4	9
5	10	9	1
6	6	1	25
7	2	8	36
8	5	6	1
9	7	10	9
10	9	7	4
			126

$$n = 10$$

$$r_s = 1 - \frac{6}{10^3 - 10} \cdot 126 \approx 0,236364$$

Вывод: Слабая прямая связь между переменными X и Y .

4.2. Коэффициент корреляции τ Кендалла.

Все коэффициенты корреляции, рассмотренные до сих пор, основаны на ковариации или произведении моментов, т. е. они вытекают из формулы произведения моментов Пирсона. Английский статистик М. Кендалл в 1955 году предпринял попытку истолковать процесс измерения связей между переменными, не прибегая к принципу произведения моментов.

Как и в случае коэффициента Спирмена, наблюдения по переменным X и Y представляют собой n последовательных и несвязанных рангов $1, 2, \dots, n$. Кендалл построил свой коэффициент корреляции на числе пар рангов, которые упорядочиваются в одинаковом направлении как по X , так и по Y .

Определение 6. Коэффициент корреляции τ Кендалла есть счетчик числа несопадений в ранжировках значений переменных X и Y .

Рассмотрим схему вычисления коэффициента τ на примере данных таблицы 5.

Таблица 5.

Объект	X	Y	Совпадения	Инверсии	Вычисления
τ			τ		
А	1	3	5	2	$n=8$

С	2	1	6	0	$\tau = \frac{4P}{n(n-1)} - 1 =$ $= \frac{4 \cdot 21}{8 \cdot 7} - 1 =$ $= \frac{84}{56} - 1 = 0,5$
В	3	2	5	0	
Н	4	5	3	1	
Е	5	7	1	2	
Ф	6	8	0	2	
Д	7	4	1	0	
Г	8	6	0	0	
			P=21	Q=7	

Существует $\frac{n(n-1)}{2}$ пар, выбранных из n объектов, и нужно изучить вклад каждой пары в связь X и Y . Для некоторой пары констатируется *совпадение*, если их порядок по X и Y одинаков. Например, А и Н дают совпадение, так как ранги А выше Н по X (1 против 4) и по Y (3 против 5). Если же порядок X и Y различен, то констатируется *инверсия*.

Объекты А и В дают инверсию, так как ранг А выше ранга В по переменной X , а ранг В выше ранга А по переменной Y . Аналогично объекты Ф и Д также дают инверсию.

При наличии несвязанных рангов все $\frac{n(n-1)}{2}$ пар дадут либо совпадение, либо инверсию. Эти результаты можно комбинировать различными способами для определения коэффициента связи переменных X и Y . Кендалл определили величину коэффициента τ следующим образом:

$$\tau = \frac{(\text{общее число "совпадений"}) - (\text{общее число "инверсий"})}{n(n-1)/2}. \quad (5)$$

Процесс подсчета совпадений и инверсий рангов X и Y для всех $\frac{n(n-1)}{2}$ пар может оказаться очень трудоемким, но он допускает упрощения. Обозначим общее число совпадений P , а общее число инверсий Q . Тогда формула (5) имеет вид:

$$\tau = \frac{P - Q}{n(n-1)/2}. \quad (6)$$

Выполним алгебраическое преобразование правой части формулы (6), учитывая, что сумма P и Q должна равняться $\frac{n(n-1)}{2}$:

$$\tau = \frac{P - Q}{n(n-1)/2} = \frac{P - [n(n-1)/2 - P]}{n(n-1)/2} = \frac{2P - n(n-1)/2}{n(n-1)/2} = \frac{4P}{n(n-1)} - 1.$$

Таким образом, расчетная формула для коэффициента τ имеет вид:

$$\tau = \frac{4P}{n(n-1)} - 1, \quad (7)$$

или, что совершенно эквивалентно, вид:

$$\tau = 1 - \frac{4Q}{n(n-1)}. \quad (7a)$$

Рассмотрим простой способ получения P и Q . Сначала n объектов упорядочиваются от 1 до n по переменной X , как это сделано в таблице 5. Затем, начиная с первого объекта, подсчитывается, сколько раз его ранг по Y оказывается меньше, чем ранги объектов, расположенных ниже. Это число записывается в столбец «Совпадения». В таблице 7 первый объект А имеет ранг 3 по Y ; 3 меньше, чем ранги пяти объектов, расположенных

ниже по Y, а именно 5, 7, 8, 4 и 6, поэтому 5 записывается в столбце «Совпадения» для объекта А. Запись в столбце «Инверсии» есть то число раз, на которое ранг Y был больше, чем ранги, стоящие ниже него в столбце Y. Для объекта А число инверсий равно 2. И так далее для всех остальных объектов подсчитывается число совпадений и инверсий.

В случае, когда при ранжировании переменных X или Y встречаются связанные ранги, в формулу (6) нужно внести поправки. Для вычисления коэффициента τ в знаменателе формулы (6) появляются величины K_x и K_y (которые являются функциями числа объектов, связанных на различных рангах у X и Y). Поэтому, для связанных рангов коэффициент τ вычисляется по формуле:

$$\tau = \frac{P - Q}{\sqrt{[n(n-1)/2] - K_x} \cdot \sqrt{[n(n-1)/2] - K_y}}, \quad (8)$$

где $K_x = \frac{1}{2} \sum_i f_i(f_i - 1)$ (f_i – это число связанных наблюдений в каждой группе связей по

X, а i пробегает все связи переменной X), а $K_y = \frac{1}{2} \sum_i f_i(f_i - 1)$ (f_i – это число связанных наблюдений в каждой группе связей по Y, а i пробегает все связи переменной Y).

Коэффициент τ Кендалла, так же как и коэффициент r_s Спирмена, изменяется только внутри отрезка $[-1; 1]$.

§5). Пусть двумерная генеральная совокупность (X, Y) распределена нормально. Из этой совокупности извлечена выборка объема n : $(x_1, x_2, \dots, x_n; y_1, y_2, \dots, y_n)$ и по ней найден выборочный коэффициент корреляции r , который оказался отличен от нуля. Так как выборка отобрана случайно, то еще нельзя заключить, что коэффициент корреляции генеральной совокупности $r_{ГС}$ также отличен от нуля. Поэтому возникает необходимость на заданном уровне значимости α проверить нулевую гипотезу о равенстве нулю коэффициента корреляции генеральной совокупности $r_{ГС}$.

Если нулевая гипотеза отвергается, то это означает, что выборочный коэффициент корреляции r значимо отличается от нуля (или коротко, значим), а переменные X и Y связаны линейной зависимостью.

Если нулевая гипотеза будет принята, то выборочный коэффициент корреляции r незначим, а переменные X и Y не связаны линейной зависимостью.

Итак, схема соответствующего статистического критерия имеет вид:

1. Сформулируем нулевую и альтернативную гипотезы:

$$H_0 : r_{ГС} = 0; H_1 : r_{ГС} \neq 0.$$

2. Зададим уровень значимости α .

3. В качестве критерия проверки нулевой гипотезы примем следующую случайную величину:

$$T = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}, \quad (9)$$

где r – выборочный коэффициент корреляции, n – объем выборки.

4. Вычислим значение $T_{набл.}$.

5. Величина T в условиях справедливости нулевой гипотезы имеет распределение Стьюдента с $k=n-2$ степенями свободы. Поэтому соответствующая двусторонняя критическая область симметрична относительно нуля и достаточно определить только правую критическую точку по формуле:

$$\gamma_{\frac{\alpha}{2}}^{\max} = t_{\frac{\alpha}{2}}(k), k = n - 2. \quad (10)$$

б. При принятии статистического решения имеем следующие варианты:

а). если $|T_{\text{набл}}| < t_{\frac{\alpha}{2}}(k)$ - нет оснований отвергать нулевую гипотезу H_0 ;

б). если $|T_{\text{набл}}| > t_{\frac{\alpha}{2}}(k)$ - нулевую гипотезу H_0 отвергают в пользу гипотезы H_1 .

Раздел 3. Регрессионный анализ экспериментальных данных.

Лекция №3. Общая схема статистического критерия проверки гипотез.

План:

§1. Задачи регрессионного анализа. Виды регрессионных кривых.

§2. Отыскание параметров выборочного уравнения регрессии методом МНК.

§3. Проверка адекватности линейной регрессии.

§4. Многофакторное линейное регрессионное уравнение.

§1. Задачи регрессионного анализа. Виды регрессионных кривых.

Задачи:

1. Построение регрессионной модели
2. Прогнозирование по регрессии
3. Оценка адекватности модели, её интерпретация и практическое применение

Эмпирическая линия регрессии:

- Линейная
- Гиперболическая
- Показательная
- Параболическая
- Степенная
- Логарифмическая

§2.

$$\hat{y}(x) = a_0 + a_1 x$$

$$S = \sum_{i=1}^n (y_i - \hat{y}(x_i))^2 \rightarrow \min$$

$$S = \sum_{i=1}^n (y_i - (a_0 + a_1 x_i))^2 \rightarrow \min$$

$$\begin{cases} S'_{a_0} = 0 \\ S'_{a_1} = 0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} S'_{a_0} = -2 \sum_{i=1}^n (y_i - a_0 - a_1 x_i) \\ S'_{a_1} = -2 \sum_{i=1}^n (x_i y_i - a_0 x_i - a_1 x_i^2) \end{cases}$$

$$\begin{cases} -2 \sum_{i=1}^n (y_i - a_0 - a_1 x_i) = 0 \\ -2 \sum_{i=1}^n (x_i y_i - a_0 x_i - a_1 x_i^2) = 0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} \sum_{i=1}^n y_i = a_0 n + a_1 \sum_{i=1}^n x_i \\ \sum_{i=1}^n x_i y_i = a_0 \sum_{i=1}^n x_i + a_1 \sum_{i=1}^n x_i^2 \end{cases}$$

Пример

№	x_i	y_i	$x_i x_i$	$x_i y_i$	$y_i y_i$
1	10	4	100	40	16
2	20	8	400	160	64
3	25	7	625	175	49
4	28	12	784	336	144
5	30	14	900	420	196
Σ	113	45	2809	1131	469

$$\begin{cases} 45 = a_0 \cdot 5 + a_1 \cdot 113 \\ 1131 = a_0 \cdot 113 + a_1 \cdot 2809 \end{cases}$$

$$\begin{cases} a_0 = -1,1 \\ a_1 = 0,447 \end{cases}$$

$$\hat{y}(x) = 0,447x - 1,1$$



Смысл коэффициентов регрессии

Метод, использованный для оценки коэффициентов a и b , называется **методом наименьших квадратов (МНК)**, а сам коэффициент a — свободным членом, b — коэффициентом регрессии.

Коэффициент регрессии показывает прирост результата, приходящийся на единицу прироста фактора.

Если знак при коэффициенте b «+» в уравнении регрессии, то между зависимым и независимым фактором прямая связь (линия уравнения регрессии направлена «вверх»), если при коэффициенте b «-», то между зависимым и независимым фактором обратная связь (линия уравнения регрессии направлена «вниз»).

Свободный член регрессии a показывает величину зависимой переменной, при условии, что независимая переменная равна 0.

Коэффициент регрессии и свободный член — размерные величины, их абсолютные значения зависят от единиц измерения зависимой и независимой переменной.

§3.

Проверка адекватности линейной регрессии

Определение: Адекватность регрессионного уравнения, это соответствие его реальному моделируемому процессу, достоверность его параметров.

Схема проверки адекватности уравнения

1. Анализируются показатели качества подгонки регрессионного уравнения ;
2. Проверяются различные гипотезы относительно параметров регрессионного уравнения ;
3. Проверяется выполнение условий для получения «достоверных» оценок методом наименьших квадратов;
4. Производится содержательный анализ регрессионного уравнения.

Проверка качества подгонки

Показатели качества подгонки отражают соответствие расчетных значений зависимой переменной \hat{y} фактическим значениям зависимой переменной y . Эти показатели основываются на $\sum_{i=1}^n (y_i - \hat{y}_i)^2$

Первый показатель — **остаточная дисперсия**. Для однофакторного уравнения остаточная дисперсия вычисляется по формуле:

$$\sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (y_i - \hat{y}_i)^2}{n - 2}$$

Чем меньше σ^2 , тем лучше регрессионное уравнение описывает моделируемый процесс. является размерной величиной и сопоставление регрессионных уравнений, отражающих различные переменные, измеренные в различных единицах измерения, невозможно.

Второй показатель — **коэффициент детерминации R^2** . Вычисляется по формуле: $R^2 = 1 - \frac{\sum_{i=1}^n (y_i - \hat{y}_i)^2}{\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2}$

Коэффициент детерминации принимает значения в интервале **от 0 до 1**. Чем ближе R^2 к единице, тем лучше качество подгонки регрессионного уравнения, так как R^2 приближается к единице при приближении вычитаемой дроби к 0. В свою очередь указанная дробь приближается к нулю при приближении к нулю числителя, то есть при небольших отклонениях фактических и теоретических значений зависимой переменной. На основании R^2 возможно сопоставление различных уравнений.

Проверка достоверности оцененных параметров регрессионного уравнения

Возможность применения регрессионного уравнения определяются достоверностью оцененных параметров модели или, по другому, «хорошими» свойствами оценок коэффициентов регрессии: несмещённостью, состоятельностью и эффективностью оценок. Параметры регрессионного уравнения, полученные методом наименьших квадратов, являются достоверными тогда и только тогда, когда остаточная компонента ε уравнения удовлетворяет условиям:

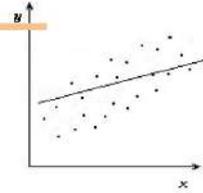
1. Остаточная компонента носит случайный характер;
2. $M(\varepsilon_i) = 0$ — математическое ожидание случайной компоненты равно нулю;
3. $D(\varepsilon_i) = \sigma^2 = const$ — дисперсия случайной компоненты — постоянна;
4. $cov(\varepsilon_i, \varepsilon_j) = 0, i \neq j$ — отсутствует автокорреляция;
5. $\varepsilon_i \sim N(0, \sigma^2)$ — нормальность распределения.

Выполнение предпосылки МНК

Проверка условия $M(\varepsilon_i) = 0$

Выполнение этой предпосылки означает получение несмещенных оценок.

$$\sum_{i=1}^n (y_i - \hat{y}_i) = 0$$



В случае, когда значение $M(\varepsilon_i) = 0$, для проверки соответствующей предпосылки применяю следующий тест:

$H_0: M(\varepsilon_i) = 0$, (математическое ожидание остатков равно нулю);

$H_1: M(\varepsilon_i) \neq 0$, (математическое ожидание остатков отлично от нуля).

Рассчитывается значение критерия $t_{расч} = \frac{\mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$

где $\sigma = \sqrt{\frac{\sum (\varepsilon_i - \bar{\varepsilon})^2}{n-1}}$ - несмещенное выборочное стандартное отклонение, μ - выборочное среднее.

$t_{табл} = t_{n-1}^p$ - табличное значение распределения Стьюдента для вероятности p и степени свободы $m = n-1$.

$|t_{расч}| < t_{табл} \Rightarrow$ принимаем H_0 с вероятностью p ;

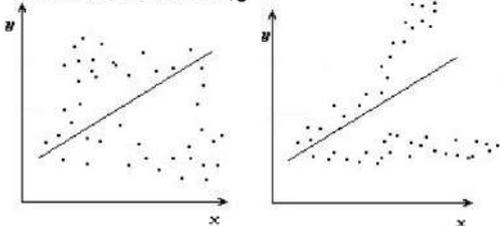
$|t_{расч}| > t_{табл} \Rightarrow$ отвергаем H_0 в пользу H_1 с вероятностью p .

Выполнение предпосылки МНК

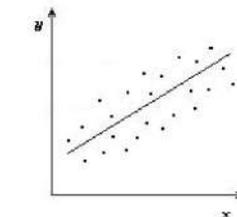
Проверка условия $D(\varepsilon_i) = \sigma^2 = const$

Выполнение этой предпосылки означает получение эффективных оценок.

Определение. Выполнение условия постоянства дисперсии (отсутствие ее роста с ростом независимой переменной) называется **гомоскедастичностью**. В противном случае **гетероскедастичность**.



$D(\varepsilon_i) \neq \sigma^2$ - гетероскедастичность



$D(\varepsilon_i) = \sigma^2$ - гомоскедастичность

Тест Уайта на гетероскедастичность

Нулевая и альтернативная гипотезы имеют вид:

H_0 : гетероскедастичности нет, то есть вспомогательная регрессия

$$\varepsilon^2 = \alpha_0 + \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2 + \dots + \gamma_1 x_1^2 + \gamma_2 x_1^2 + \dots + \delta_1 x_1 x_2 + \delta_2 x_1 x_3 + \dots + \xi$$

статистически незначимая (все коэффициенты в ней не отличаются от нуля)

H_1 : гетероскедастичность есть, то есть вспомогательная регрессия

$$\varepsilon^2 = \alpha_0 + \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2 + \dots + \gamma_1 x_1^2 + \gamma_2 x_1^2 + \dots + \delta_1 x_1 x_2 + \delta_2 x_1 x_3 + \dots + \xi$$

статистически значимая (хотя бы один коэффициент отличается от нуля)

Здесь ε - остатки, полученные из уравнения базовой линейной регрессии.

Рассчитывается статистика $LM = nR^2$, где n - количество наблюдений, а R^2 - коэффициент детерминации вспомогательной регрессии.

Если $LM < \chi^2(n - 1)$, то нулевая гипотеза H_0 не отклоняется, в противном случае нулевая гипотеза отклоняется в пользу альтернативной H_1 .

Тест на определение автокорреляции в остатках

Тест Дарбина-Уотсона

Тест Дарбина-Уотсона: обнаружение автокорреляции остатков вида $\varepsilon_i = \rho\varepsilon_{i-1} + e_i$

То есть представленных в виде авторегрессии первого порядка.

H_0 : $\rho = 0$, (т.е. автокорреляция остатков отсутствует);

H_1 : $\rho > 0$ или $\rho < 0$, (наличие положительной или отрицательной автокорреляции остатков).

$$dw = \frac{\sum_{i=2}^n (\varepsilon_i - \varepsilon_{i-1})^2}{\sum_{i=1}^n \varepsilon_i^2}$$

При проверке наличия автокорреляции на практике руководствуются простым правилом: расчетное значение D-W, близкое к 2, свидетельствует об отсутствии автокорреляции. Значение близкое к 4 свидетельствует об отрицательной автокорреляции, а близкое к нулю — о положительной.

Наличие авторегрессии II порядка проверяют с тестом Броша-Годфри.

Тест Бройша-Годфри

Тест Дарбина-Уотсона нельзя применять в случае, если:

1. В модели содержатся лаговые переменные (сдвинутые на определенный временной интервал вперед или назад)
2. В модели есть автокорреляция, выраженная авторегрессией второго и более высоких порядков.
3. В модели нет свободного члена
4. Количество наблюдений, по которым строится модель, достаточно мало.

Тест Бройша-Годфри: рассматривается $\varepsilon_i = \sum \alpha_j \cdot \varepsilon_{i-j} + u_i$

$H_0: \hat{\alpha}_1 = \hat{\alpha}_2 = \dots = \hat{\alpha}_k$ (автокорреляция, выраженная авторегрессией k -ого порядка, отсутствует);

$H_1: \hat{\alpha}_1^2 + \hat{\alpha}_2^2 + \dots + \hat{\alpha}_k^2 > 0$ (автокорреляция в остатках имеется).

Рассчитывается $LR = nR^2$ статистика подчиняется χ^2 -распределению с k степенями свободы. Здесь R^2 - коэффициент детерминации, n - общее число кросс-секций. Если табличное значение $\chi^2 < LR$, то автокорреляции в остатках нет.

2

Условие нормальности остатков

Нарушение условия $\varepsilon_i \sim N(0, \sigma^2)$ приводит к получению несостоятельных оценок, и как следствие приводящих к ненадежным прогнозам.

Критерий Колмогорова-Смирнова

$H_0: F(\varepsilon) = F_0(\varepsilon)$, где $F_0(\varepsilon)$ - функция нормального распределения (распределение остатков согласуется с нормальным распределением);

$H_1: F(\varepsilon) \neq F_0(\varepsilon)$, (распределение остатков не согласуется с нормальным распределением).

$KS_{\text{табл}} > KS_{\text{расч}} \Rightarrow$ принимаем H_0 с вероятностью p ;

$KS_{\text{табл}} < KS_{\text{расч}} \Rightarrow$ отвергаем H_0 в пользу H_1 с вероятностью p .

Также есть тесты на нормальность: Тест Бера-Жарка, тест Шапиро-Уилка, тест Лилифорса, тест согласия Пирсона.

§4.

Многофакторное линейное регрессионное уравнение

$$y = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2 + \dots + b_kx_k + \varepsilon$$

Зависимая переменная обозначается как y , а независимые объясняющие переменные как x_1, x_2, \dots, x_k .

x_2, \dots, x_k .

$$y = b_0 + b_1x_{1i} + b_2x_{2i} + \dots + b_kx_{ki} + \varepsilon_i$$

или для каждого наблюдения $i=1, \dots, n$:

В матричном виде: $Y = X \cdot B + E$, тогда $\hat{B} = (X^T \cdot X)^{-1} \cdot X^T \cdot Y$,

где

$$B = \begin{pmatrix} b_0 \\ b_1 \\ \vdots \\ b_k \end{pmatrix}; \hat{B} = \begin{pmatrix} \hat{b}_0 \\ \hat{b}_1 \\ \vdots \\ \hat{b}_k \end{pmatrix}; Y = \begin{pmatrix} y_1 \\ y_2 \\ \vdots \\ y_n \end{pmatrix}; X = \begin{pmatrix} 1 & x_{11} & \dots & x_{1n} \\ 1 & x_{21} & \dots & x_{2n} \\ \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ 1 & x_{k1} & \dots & x_{kn} \end{pmatrix}; E = \begin{pmatrix} \varepsilon_1 \\ \varepsilon_2 \\ \vdots \\ \varepsilon_n \end{pmatrix}$$

B и \hat{B} – вектор-столбцы соответственно оцененных и фактических значений параметров регрессии, Y – вектор-столбец значений зависимой переменной, E – вектор-столбец значений остаточной компоненты. X – матрица значений независимых переменных x_1, x_2, \dots, x_k .

Качество подгонки многофакторной регрессии

Недостаток применения обычного коэффициента детерминации к многофакторной регрессии заключается в том, что включение в модель любого дополнительного фактора не

приводит к снижению R^2 , т.е. $R^2_{y(x_1, \dots, x_k)} \leq R^2_{y(x_1, \dots, x_k, x_{k+1})}$.

Скорректированный (adjusted) коэффициент детерминации

$$R^2_{adj} = 1 - (1 - R^2) \cdot \frac{n-1}{n-k-1}$$

Скорректированный на число степеней свободы R^2_{adj} позволяет сравнивать две регрессии, одна из которых является укороченной.

Таким образом, если R^2_{adj} для регрессии $y(x_1, \dots, x_k)$ меньше аналогичного коэффициента R^2_{adj} для регрессии $y(x_1, \dots, x_k, x_{k+1})$ то целесообразней исследовать регрессию $y(x_1, \dots, x_k, x_{k+1})$.

В противном случае регрессия $y(x_1, \dots, x_k)$ оказывается лучше.

Мультиколлинеарность

Определение:

Мультиколлинеарность – наличие тесной линейной зависимости между независимыми факторами.

Признаки мультиколлинеарности:

1. Оценки параметров имеют большие стандартные ошибки, малую значимость, хотя регрессия в целом является значимой (завышены значения F -статистики, R^2).
2. Небольшое изменение исходных данных приводит к существенному изменению оценок параметров модели.
3. Оценки параметров имеют неправильные с точки зрения теории знаки или неоправданно большие значения.

На практике о наличии мультиколлинеарности

судят по **корреляционной матрице**,

состоящей из коэффициентов корреляции

всех переменных, включенных в модель:

$$\begin{pmatrix} 1 & r_{y,x_1} & r_{y,x_2} & \dots & r_{y,x_k} \\ r_{x_1,y} & 1 & r_{x_1,x_2} & \dots & r_{x_1,x_k} \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ r_{x_{k-1},y} & r_{x_{k-1},x_1} & \dots & 1 & r_{x_{k-1},x_k} \\ r_{x_k,y} & r_{x_k,x_1} & r_{x_k,x_2} & \dots & 1 \end{pmatrix}$$

Матрица является симметричной относительно главной диагонали, причем на главной диагонали матрицы стоят единицы. Если $r_{x_i,x_j} > 0.5 \quad (i \neq j)$, то мультиколлинеарность считается не установленной.

Устранение мультиколлинеарности

Наличие мультиколлинеарности приводит к получению неэффективных и несостоятельных оценок в уравнении регрессии.

Пути устранения мультиколлинеарности:

- исключение из модели одного или нескольких факторов (при этом следует учитывать значения t -статистики);
- преобразование факторов, при котором уменьшается корреляция между ними (например, переход от первоначальных данных к их разностям).
- Применение метода главных компонент (МГК).
- Применение альтернативных методов оценивания коэффициентов: гребневая регрессия и метод лассо.

Смысл коэффициентов многофакторной линейной регрессии:

b_m (коэффициент регрессии) показывает прирост результата, приходящийся на единицу прироста m -ого фактора при фиксированных значениях других факторов.

VIF-критерий для определения мультиколлинеарности

VIF-критерий позволяет определить наличие мультиколлинеарности.

Находят его согласно алгоритму:

1. Строят линейную регрессию одного объясняющего фактора X_j на оставшиеся регрессоры (факторы, признаки) X_s , где $s \neq j$.
2. По полученной регрессии определяют коэффициент детерминации R^2
3. Строят линейную регрессию одного объясняющего фактора X_j на оставшиеся регрессоры (факторы, признаки) X_s , где $s \neq j$.
4. Определяют VIF-критерий по формуле: $VIF_j = \frac{1}{1 - R_j^2}$
5. Если $VIF > 10$, то мультиколлинеарность независимых регрессоров по фактору X_j точно есть.

Тест Ramsey RESET

RESET-тест Рамсея - это обобщенный тест на наличие следующих ошибок спецификации модели линейной регрессии:

- наличие пропущенных переменных. Регрессия содержит не все объясняющие переменные;
- неверная функциональная форма. Некоторые или все переменные должны быть преобразованы с помощью логарифмической, степенной, обратной или какой-либо другой функции;
- корреляция между фактором X и случайной составляющей модели, которая может быть вызвана ошибками измерения факторов, рассмотрением систем уравнений или другими причинами.

При таких ошибках спецификации оценки МНК окажутся смещенными (системная ошибка не равна нулю) и не состоятельными (при увеличении числа наблюдений не сходится по вероятности к оцениваемой величине), и обычные процедуры вывода будут лишены законной силы.

Раздел 4. Многомерные математические модели распознавания образов и классификации объектов.

Лекция № 4. Применение методов кластерного анализа для классификации данных.

План:

- §1. Сущность и прикладная направленность задач классификации объектов.
- §2. Классификация без обучения (непараметрический случай): методы кластерного анализа.
 - П. 2.1 Общая постановка задачи автоматической классификации.
 - П. 2.2 Виды расстояний между отдельными объектами.
 - П. 2.3 Функционалы качества разбиения на классы и экстремальная постановка задачи кластерного анализа.
 - П. 2.4 Некоторые типы процедур кластерного анализа.

§1). Необходимость анализа и формализации задач, связанных со сравнением и классификацией объектов, осознавали ученые далекого прошлого. «Его (Аристотеля) величайшим и в то же время чреватым наиболее опасными последствиями вкладом в науку была идея классификации, которая проходит через все его работы... Аристотель ввел или, по крайней мере, кодифицировал способ классификации предметов, основанный на сходстве и различии...», - писал Дж. Берналл в своей книге «Наука истории общества». После Аристотеля с его «деревом вещей жизни» задолго до изобретения компьютера имеются примеры прекрасно построенных классификаций в различных науках, упомянем две из них: а). иерархическая классификация (основанная на понятии сходства) растений и видов М. Адансона (1757 г.); б). знаменитая периодическая система элементов Д. И. Менделеева (1869 г.), представляющая собой по существу классификацию многомерных наблюдений с единым классифицируемым фактором (зарядом атомного ядра) и с упорядочением элементов внутри каждого класса.

Развитие ЭВМ как средства обработки больших массивов данных позволило решать проблемы классификации многомерных наблюдений, где каждый объект анализируется в r -мерном признаковом пространстве.

В самой общей формулировке под *классификацией* мы будем понимать разделение рассматриваемой совокупности объектов или явлений на однородные, в определенном смысле, группы либо отнесение каждого из заданного множества объектов к одному из заранее известных классов.

Проведем некоторую формализацию общей задачи классификации по схеме «на входе – на выходе задачи».

На «входе» задачи классификации исследователь имеет:

1). n классифицируемых объектов O_1, O_2, \dots, O_n , причем исходная информация об этих объектах представлена в форме матрицы X «объект-свойство»

$$X = \begin{pmatrix} x_1^{(1)} & x_1^{(2)} & \dots & x_1^{(p)} \\ x_2^{(1)} & x_2^{(2)} & \dots & x_2^{(p)} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ x_n^{(1)} & x_n^{(2)} & \dots & x_n^{(p)} \end{pmatrix}, \quad (1)$$

где каждая i -я строка матрицы (1) $X_i = (x_i^{(1)}, x_i^{(2)}, \dots, x_i^{(p)})$ отражает значения p характеризующих i -й объект признаков.

2). обучающие выборки.

На «выходе» задачи результат должен быть получен в одной из двух форм:

1). если число классов k и их смысл известны заранее, то каждому из n классифицируемых объектов должен быть присвоен номер класса, к которому он принадлежит;

2). если число классов и (или) их смысл выявляются в процессе классификации, то результатом классификации является разделение множества классифицируемых объектов на определенное число однородных (в определенном смысле) групп, каждая из которых объявляется классом.

Если исследователь располагает на «входе» задачи не только классифицируемыми данными (а), но и обучающими выборками (б), то говорят, что решается задача классификации при наличии обучающих выборок («классификация с обучением») методами дискриминантного анализа; в противном случае речь идет о задаче «классификации без обучения», методы решения которой подразделяются на

1). методы расщепления смесей вероятностных распределений, которые применяются, когда каждый класс интерпретируется как параметрически заданная одномодальная генеральная совокупность;

2). методы кластерного анализа, которые применяются, когда не имеется оснований для параметрического представления искомых классов, а подчас даже просто для интерпретации классифицируемых наблюдений в качестве выборки из какой-либо генеральной совокупности.

§2). Проблема классификации результатов психолого-педагогических исследований наиболее легко и естественно решается именно методами кластерного анализа. В этом случае мы не располагаем обучающими выборками, а также априорной информацией о параметрическом представлении искомых классов и имеем лишь n подлежащих классификации наблюдений.

II. 2.1 Общая постановка задачи автоматической классификации.

В общей (нестрогой) постановке *проблема автоматической классификации объектов* заключается в том, чтобы всю анализируемую совокупность объектов O_1, \dots, O_n , статистически представленную в виде матрицы X «объект-свойство», разбить на сравнительно небольшое число (заранее известное или нет) однородных, в определенном смысле, групп или классов.

Для формализации этой проблемы удобно интерпретировать анализируемые объекты в качестве точек в соответствующем признаковом пространстве. Если исходные данные представлены в форме матрицы X , то эти точки являются непосредственным геометрическим изображением многомерных наблюдений X_1, X_2, \dots, X_n в r -мерном пространстве $\mathbb{P}^r(X)$ с координатными осями $Ox^{(1)}, Ox^{(2)}, \dots, Ox^{(r)}$. Естественно

предположить, что геометрическая близость двух или нескольких точек в этом пространстве означает близость «физических» состояний соответствующих объектов, их однородность. Тогда проблема классификации состоит в разбиении анализируемой совокупности точек – наблюдений на сравнительно небольшое число (заранее известное или нет) классов таким образом, чтобы объекты, принадлежащие одному классу, находились на сравнительно небольших расстояниях друг от друга. Полученные в результате разбиения классы часто называют *кластерами* (таксонами, образами), а методы их нахождения соответственно *кластерным анализом*.

II. 2.2 Виды расстояний между отдельными объектами.

Наиболее труден и наименее формализован в задаче автоматической классификации момент, связанный с определением понятия однородности объектов.

В общем случае понятие однородности объектов определяется заданием правила вычисления расстояния $d(O_i, O_j)$ между объектами O_i и O_j из исследуемой совокупности O_1, \dots, O_n . Выбор способа вычисления расстояния является узловым моментом исследования, от которого решающим образом зависит окончательный вариант разбиения объектов на классы при заданном алгоритме разбиения. В каждой конкретной задаче этот выбор должен производиться по-своему. При этом решение данного вопроса зависит в основном от главных целей исследования, физической и статистической природы вектора наблюдений X .

В качестве примеров расстояний, сравнительно широко используемых в задачах кластерного анализа, рассмотрим следующие.

1). Обычное евклидово расстояние

$$d_E(X_i, X_j) = \sqrt{\sum_{k=1}^p (x_i^{(k)} - x_j^{(k)})^2} .$$

К ситуациям, в которых использование этого расстояния можно признать оправданным, прежде всего относят следующие:

А). наблюдения матрицы X извлекаются из генеральных совокупностей, описываемых многомерным нормальным законом, где признаки $x^{(1)}, x^{(2)}, \dots, x^{(p)}$ матрицы наблюдений X независимы и имеют одну и ту же дисперсию;

Б). признаки матрицы X однородны по своему физическому смыслу, причем установлено, например с помощью опроса экспертов, что все они одинаково важны с точки зрения решения вопроса об отнесении объекта к тому или иному классу.

2). Взвешенное евклидово расстояние

$$d_{BE}(X_i, X_j) = \sqrt{\sum_{k=1}^p w_k \cdot (x_i^{(k)} - x_j^{(k)})^2} .$$

Обычно применяется в ситуациях, когда каждому из признаков $x^{(k)}$ ($k=1, \dots, p$) матрицы наблюдений X удастся приписать некоторый неотрицательный «вес» w_k , пропорциональный степени его важности с точки зрения решения вопроса о принадлежности объекта к тому или иному классу. Удобно полагать при этом $0 \leq w_k \leq 1$.

Определение весов w_k связано, как правило, с дополнительным исследованием, например, с организацией опроса экспертов и обработкой их мнений.

3). **Хеммингово расстояние.** Используется как мера различия объектов, задаваемых дахотомическими признаками (измеренными по шкале наименований, имеющей только 2 класса: 1 (свойство есть) и 0 (св-во отсутствует)). Оно задается с помощью формулы

$$d_H(X_i, X_j) = \sum_{s=1}^p |x_i^{(s)} - x_j^{(s)}|$$

и, следовательно, равно числу несовпадений значений соответствующих признаков в рассматриваемых i -м и j -м объектах.

II. 2.3 Функционалы качества разбиения на классы и экстремальная постановка задачи кластерного анализа.

Естественно попытаться определить сравнительное качество различных способов разбиения заданной совокупности объектов на классы, т. е. определить тот количественный критерий, следуя которому можно было бы предпочесть одно разбиение другому. С этой целью в постановку задачи кластерного анализа вводится понятие **функционала качества разбиения $Q(S)$** , определенного на множестве всех возможных разбиений A . Тогда под наилучшим разбиением S^* понимается то разбиение, на котором достигается экстремум выбранного функционала качества, т. е.

$$Q(S) \rightarrow \underset{S \in A}{extr}.$$

Выбор того или иного функционала качества, как правило, производится весьма произвольно и опирается на эмпирические и профессионально-интуитивные соображения.

Приведем примеры наиболее распространенных функционалов качества разбиения при заданном числе классов.

Пусть исследователем уже выбран способ нахождения расстояния d в пространстве $\Pi^p(X)$ и пусть $S=(S_1, S_2, \dots, S_k)$ – некоторое фиксированное разбиение наблюдений X_1, X_2, \dots, X_n на заданное число k классов.

За функционалы качества часто берутся следующие характеристики:

- Сумма («взвешенная») внутриклассовых дисперсий

$$Q_1(S) = \sum_{l=1}^k \sum_{X_i \in S_l} d^2(X_i, \bar{X}(l));$$

- Сумма попарных внутриклассовых расстояний между элементами

$$Q_2(S) = \sum_{l=1}^k \sum_{X_i, X_j \in S_l} d^2(X_i, X_j)$$

либо

$$Q'_2(S) = \sum_{l=1}^k \frac{1}{n_l} \sum_{X_i, X_j \in S_l} d^2(X_i, X_j);$$

- и другие.

II. 2.4 Некоторые типы процедур кластерного анализа.

Все процедуры кластерного анализа подразделяются на типы в зависимости от задач, которые они решают. Исторически идеи алгоритмов кластерного анализа формировались по следующим направлениям:

1. Эвристические алгоритмы.

Алгоритмы, относительно которых нельзя сказать, какую точную математическую задачу они решают, но которые основываются на формулировке понятия кластера и разбиении совокупности на части, каждая из которых представляет собой кластер в данном смысле.

2. Оптимизационные алгоритмы.

В основе этих алгоритмов лежит некоторый функционал качества, экстремальное значение которого соответствует наилучшей классификации. Нахождение локального экстремума выбранного функционала и является задачей таких алгоритмов.

В прикладных задачах автоматической классификации эвристические алгоритмы стали применяться одними из первых и до сих пор сохраняют большое значение в разведочном анализе данных благодаря наглядности интерпретации полученных результатов и простоте реализации. Для ряда эвристических алгоритмов с развитием теории кластерного анализа были найдены соответствующие функционалы качества разбиения на кластеры и тем самым формализован соответствующий алгоритм.

Также алгоритмы КА делятся на следующие типы по способу отбора объектов для кластеризации:

1. Параллельные процедуры.

Они реализуются с помощью итерационных алгоритмов, на каждом шаге которых одновременно (параллельно) используются все имеющиеся у нас наблюдения, например алгоритм k эталонов.

2. Последовательные процедуры.

Они реализуются с помощью итерационных алгоритмов, на каждом шаге которых используется лишь небольшая часть (одно) из исходных наблюдений, а также результат разбиения на предыдущем шаге, например, алгоритм k-средних.

Рассмотрим несколько примеров эвристических алгоритмов КА. К параллельным процедурам относится следующий алгоритм.

Алгоритм k эталонов.

Задача алгоритма: разбить исходное множество объектов на кластеры так, чтобы совокупность объектов, находящихся на одинаковом расстоянии от каждого из k эталонов, образовывала компактную группу.

Начальные условия алгоритма: пусть имеется выборка O_1, O_2, \dots, O_n , причем i-й объект O_i характеризуется вектором признаков $X_i = (x_i^{(1)}, x_i^{(2)}, \dots, x_i^{(p)})$, рассматривается p-мерное признаковое пространство $\Pi^p(X)$ вместе с функцией $d(X_i, X_j)$, задающей расстояние.

Схема алгоритма.

1. Выберем k эталонов $X_1^*, X_2^*, \dots, X_k^*$ и порог d_0 .
2. Поставим в соответствие объекту O_i код из k двоичных символов $\varepsilon_i = (\varepsilon_i^{(1)}, \varepsilon_i^{(2)}, \dots, \varepsilon_i^{(k)})$, где $\varepsilon_i^{(l)} = 1$, если $d(X_i, X_l^*) \leq d_0$ и $\varepsilon_i^{(l)} = 0$, если $d(X_i, X_l^*) > d_0$.
3. Разобьем выборку на классы, относя к одному классу объекты с одинаковыми или наиболее похожими кодами.

В зависимости от порога d_0 и геометрии выборки число классов может изменяться в пределах от 1 до 2^k . Анализируя полученное разбиение на классы, исследователь может уточнить выбор эталонов и перейти к следующей итерации алгоритма.

В качестве еще одного примера последовательного алгоритма можно назвать алгоритм k-средних, который реализован в электронном пакете. В основе этого алгоритма – пересчет центров тяжести кластеров, образованных предыдущими объектами и текущим объектом.

II. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень оценочных средств

Компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Оценочные средства
-------------	-----------------------------------	--------------------

Компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Оценочные средства
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1 Знает основные направления исследований в области проектирования педагогической деятельности; современную методологию психолого-педагогического исследования как основу проектирования педагогической деятельности; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области проектирования педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</p>	<p>– тест по разделам дисциплины;</p> <p>– вопросы к экзамену.</p>

Компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Оценочные средства
ПК-2. Способен проектировать содержание учебных дисциплин (модулей) по искусственному интеллекту, формы и методы контроля, контрольно-измерительные материалы.	ИОПК2.1 Проектирует содержание учебных дисциплин по искусственному интеллекту или их отдельные модули. ИОПК2.2 Проектирует формы и методы контроля, контрольно-измерительные материалы по искусственному интеллекту.	– задания для выполнения лабораторных работ по разделам 2 и 4; – задания для выполнения контрольных работ по разделам 2 и 3; – вопросы к экзамену.
ПК-9. Способен адаптировать и применять методы и алгоритмы машинного обучения для решения прикладных задач.	ИПК9.1 Ставит задачи по адаптации или совершенствованию методов и алгоритмов для решения комплекса задач предметной области.	– задания для выполнения лабораторных работ по разделам 2 и 4; – задания для выполнения контрольных работ по разделам 2 и 3; – вопросы к экзамену.

III. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

A. Тест по разделам дисциплины:

- Какая измерительная шкала является самой информативной, допускающей все 4 арифметические действия?*
 - номинальная;
 - интервальная;
 - порядковая;
 - отношений.
- В каком диапазоне изменяется любой коэффициент корреляции?*
 - $[-1, 1]$;
 - $(-1, 1)$;
 - $(0, 1)$;
 - $(-1, 0)$.

3. Какой коэффициент корреляции применяется, если одна переменная измерена в количественной шкале, а другая – в номинально-дихотомической?
- а) коэффициент корреляции Пирсона;
 - б) коэффициент корреляции фи;
 - в) точечный бисериальный коэффициент корреляции;
 - г) коэффициент корреляции Спирмена.
4. Какая регрессионная модель корректна для анализа данных, когда нужно установить зависимость одной выходной переменной от нескольких входных в предположении линейной связи между ними?
- а) уравнение линейной регрессии;
 - б) уравнение множественной линейной регрессии;
 - в) уравнение экспоненциальной регрессии;
 - г) уравнение квадратичной регрессии.
5. К какому типу относится алгоритм кластерного анализа, имеющий для оценки эффективности работы – функционал качества?
- а) параллельные процедуры кластерного анализа;
 - б) эвристические процедуры кластерного анализа;
 - в) оптимизационные процедуры кластерного анализа;
 - г) последовательные процедуры кластерного анализа.
6. Какой метод машинного обучения позволяет установить наличие линейной связи между педагогическими показателями, измеренными в номинальных шкалах?
- а) построение уравнения линейной регрессии;
 - б) нахождение коэффициента корреляции фи;
 - в) нахождение коэффициента корреляции Пирсона;
 - г) классификация объектов с помощью алгоритма k эталонов.
7. Какой метод машинного обучения позволяет провести классификацию объектов исследования без учителя по педагогическим показателям?
- а) корреляционный анализ количественных показателей;
 - б) корреляционный анализ качественных показателей;
 - в) регрессионный анализ;
 - г) кластерный анализ.
8. Какая формула для расчета расстояния между отдельными объектами применяется в задачах классификации, когда показатели количественные и одинаково важны с точки зрения исследования?
- а) хэммингово расстояние;
 - б) взвешенное евклидово расстояние;
 - в) евклидово расстояние;
 - г) манхэттенское расстояние.

Ответы: 1-г; 2-а; 3-в; 4-б; 5-в; 6-б; 7 – г; 8 - в.

ПК-2. Способен проектировать содержание учебных дисциплин (модулей) по искусственному интеллекту, формы и методы контроля, контрольно-измерительные материалы.

Б. Задания для выполнения лабораторных работ

Лабораторная работа №1 по разделу 2:

Задание 1.

В выборке из 12 испытуемых изучалась связь между количеством сданных студентом в сессию дисциплин (переменная X) и количеством использованных им учебно-методических материалов (переменная Y). По экспериментальным данным требуется:

1. Построить диаграмму рассеяния и сделать предварительный вывод;
2. Найти коэффициент корреляции Пирсона;
3. Определить тип связи между признаками X и Y , если она существует, на основании 1-го и 2-го пунктов;
4. Найти и построить уравнение регрессии в той же системе координат, что и диаграмму рассеяния;
5. Сделать итоговый вывод.

Задание 2.

В каждом из следующих пунктов определить с помощью соответствующего коэффициента корреляции меру связи между признаками X и Y , если:

1. Признак X определяет пол респондента (мужчины – 1; женщины – 0), а признак Y показывает наличие у респондента вредных привычек (есть вредные привычки – 1; нет – 0).
2. Признак X определяет возраст респондента, измеренный в месяцах с точностью до ближайшего месяца, а признак Y отражает толерантность респондента к исполнительной власти (толерантен – 1; нет – 0).
3. В некотором зоопарке изучается связь особенностей поведения животных и их способность к дрессировке. Признак X определяет, в какой степени животное поддается дрессировке (оценивается по мнению дрессировщиков в рангах), а признак Y характеризует агрессивность животного (измеряется в баллах соответствующего теста). Применить сразу 2 коэффициента корреляции.

Лабораторная работа №2 по разделу 4:

Задание 1

Дана выборка, состоящая из 8 объектов, каждый объект характеризуется двумя признаками. С помощью методов кластерного анализа разбить эту выборочную совокупность на 3 кластера следующими способами:

а) *вручную*, с помощью алгоритма k эталонов (использовать Евклидово расстояние), причем найти оптимальное разбиения для данных эталонов, минимизируя функционал качества $Q_1(S)$;

б) *с помощью электронного пакета*, используя алгоритм k -средних;

в) проверить оптимальность выбора эталонов для первого метода с помощью результатов, полученных методом k -средних, в случае изменений пересчитать значение $Q_1(S)$ и сделать вывод.

Значения признаков $x^{(1)}$ и $x^{(2)}$ для эталонных точек и точек выборочной совокупности дается в инструкции к лабораторной работе по индивидуальным вариантам.

В. Задания для выполнения контрольных работ по разделам 2 и 3

Контрольная работа №1 по разделу 2:

Задача №1. Определить с помощью соответствующего коэффициента корреляции меру линейной связи между переменными X и Y, если переменная X определяет вес респондента в кг, а переменная Y – физическую активность респондента (1 - физически активен, 0 - физически не активен).

№ объекта	1	2	3	4	5	6	7	8
X	70	85	90	75	79	83	80	87
Y	1	0	0	1	1	0	1	0

Задача №2. Определить с помощью соответствующего коэффициента корреляции меру линейной связи между переменными X и Y, если переменная X определяет пол респондента (1-мужской, 0-женский), а переменная Y – образование респондента (1-есть высшее образование, 0-нет высшего образования).

№ объекта	1	2	3	4	5	6	7	8
X	0	1	1	1	0	1	0	0
Y	1	1	0	0	0	1	0	0

Задача №3. Определить с помощью двух соответствующих коэффициентов корреляции меру линейной связи между переменными X и Y, если переменная X – это ранг испытуемого по его успеваемости по русскому языку, а переменная Y – показатель (в баллах) его успеваемости по математике.

№ объекта	1	2	3	4	5	6	7
X	7	5	2	6	4	1	3
Y	22	24	30	28	25	33	23

Задача №4. Проверить два коэффициента корреляции, которые наиболее в этом нуждаются, на значимость для $\alpha=0,05$.

Контрольная работа №2 по разделу 3:

Задача №1. Исследователь изучает связь между оценками IQ (переменная X) и успеваемостью школьников по геометрии (оценивается по количеству правильных ответов на вопросы теста, переменная Y). По экспериментальным данным (см. таблицу 1) найти:

- 1) шкалы, в которых измерены переменные и проиллюстрировать связь между ними (если это возможно);
- 2) соответствующее значение коэффициента корреляции;
- 3) построить уравнение регрессии, найти значение коэффициента детерминации и сделать вывод.

Таблица 1

№ п/п	X	Y
-------	---	---

1	100	28
2	90	25
3	126	19
4	112	24
5	80	23
6	115	21
7	105	27
8	110	25
9	99	26
10	97	25
11	87	23
12	76	18
13	100	29
14	80	20
15	120	18
Σ		

ПК-9. Способен адаптировать и применять методы и алгоритмы машинного обучения для решения прикладных задач.

Б. Задания для выполнения лабораторных работ

Лабораторная работа №1 по разделу 2:

Задание 1.

В выборке из 12 испытуемых изучалась связь между количеством сданных студентом в сессию дисциплин (переменная X) и количеством использованных им учебно-методических материалов (переменная Y). По экспериментальным данным требуется:

6. Построить диаграмму рассеяния и сделать предварительный вывод;
7. Найти коэффициент корреляции Пирсона;
8. Определить тип связи между признаками X и Y , если она существует, на основании 1-го и 2-го пунктов;
9. Найти и построить уравнение регрессии в той же системе координат, что и диаграмму рассеяния;
10. Сделать итоговый вывод.

Задание 2.

В каждом из следующих пунктов определить с помощью соответствующего коэффициента корреляции меру связи между признаками X и Y , если:

4. Признак X определяет пол респондента (мужчины – 1; женщины – 0), а признак Y показывает наличие у респондента вредных привычек (есть вредные привычки – 1; нет – 0).
5. Признак X определяет возраст респондента, измеренный в месяцах с точностью до ближайшего месяца, а признак Y отражает толерантность респондента к исполнительной власти (толерантен – 1; нет – 0).
6. В некотором зоопарке изучается связь особенностей поведения животных и их способность к дрессировке. Признак X определяет, в какой степени животное

поддаётся дрессировке (оценивается по мнению дрессировщиков в рангах), а признак Y характеризует агрессивность животного (измеряется в баллах соответствующего теста). Применить сразу 2 коэффициента корреляции.

Лабораторная работа №2 по разделу 4:

Задание 1

Дана выборка, состоящая из 8 объектов, каждый объект характеризуется двумя признаками. С помощью методов кластерного анализа разбить эту выборочную совокупность на 3 кластера следующими способами:

а) *вручную*, с помощью алгоритма k эталонов (использовать Евклидово расстояние), причем найти оптимальное разбиения для данных эталонов, минимизируя функционал качества $Q_1(S)$;

б) *с помощью электронного пакета*, используя алгоритм k -средних;

в) проверить оптимальность выбора эталонов для первого метода с помощью результатов, полученных методом k -средних, в случае изменений пересчитать значение $Q_1(S)$ и сделать вывод.

Значения признаков $x^{(1)}$ и $x^{(2)}$ для эталонных точек и точек выборочной совокупности дается в инструкции к лабораторной работе по индивидуальным вариантам.

В. Задания для выполнения контрольных работ по разделам 2 и 3

Контрольная работа №1 по разделу 2:

Задача №1. Определить с помощью соответствующего коэффициента корреляции меру линейной связи между переменными X и Y , если переменная X определяет вес респондента в кг, а переменная Y – физическую активность респондента (1 - физически активен, 0 - физически не активен).

№ объекта	1	2	3	4	5	6	7	8
X	70	85	90	75	79	83	80	87
Y	1	0	0	1	1	0	1	0

Задача №2. Определить с помощью соответствующего коэффициента корреляции меру линейной связи между переменными X и Y , если переменная X определяет пол респондента (1-мужской, 0-женский), а переменная Y – образование респондента (1-есть высшее образование, 0-нет высшего образования).

№ объекта	1	2	3	4	5	6	7	8
X	0	1	1	1	0	1	0	0
Y	1	1	0	0	0	1	0	0

Задача №3. Определить с помощью двух соответствующих коэффициентов корреляции меру линейной связи между переменными X и Y , если переменная X – это ранг испытуемого по его успеваемости по русскому языку, а переменная Y – показатель (в баллах) его успеваемости по математике.

№ объекта	1	2	3	4	5	6	7
X	7	5	2	6	4	1	3
Y	22	24	30	28	25	33	23

Задача №4. Проверить два коэффициента корреляции, которые наиболее в этом нуждаются, на значимость для $\alpha=0,05$.

Контрольная работа №2 по разделу 3:

Задача №1. Исследователь изучает связь между оценками IQ (переменная X) и успеваемостью школьников по геометрии (оценивается по количеству правильных ответов на вопросы теста, переменная Y). По экспериментальным данным (см. таблицу 1) найти:

- 1) шкалы, в которых измерены переменные и проиллюстрировать связь между ними (если это возможно);
- 2) соответствующее значение коэффициента корреляции;
- 3) построить уравнение регрессии, найти значение коэффициента детерминации и сделать вывод.

Таблица 1

№ п/п	X	Y
1	100	28
2	90	25
3	126	19
4	112	24
5	80	23
6	115	21
7	105	27
8	110	25
9	99	26
10	97	25
11	87	23
12	76	18
13	100	29
14	80	20
15	120	18
Σ		

Г. Вопросы к экзамену (ко всем трём компетенциям):

1. Основные подходы к интерпретации и анализу исходных экспериментальных данных.
2. Основные этапы прикладного анализа данных.
3. Понятие измерения и классификация измерительных шкал.
4. Номинальная шкала: краткая характеристика и примеры.
5. Порядковая шкала: краткая характеристика и примеры.
6. Интервальная шкала: краткая характеристика и примеры.
7. Шкала отношений: краткая характеристика и примеры.
8. Основные типы зависимостей между количественными переменными.
9. Корреляционный анализ количественных признаков: парный коэффициент корреляции Пирсона.
10. Корреляционный анализ количественных признаков: корреляционное отношение.

11. Множественный и частный коэффициенты корреляции.
 12. Корреляционный анализ порядковых переменных: понятие о ранговой корреляции и коэффициент Спирмена.
 13. Корреляционный анализ порядковых переменных: коэффициент тау Кендалла.
 14. Корреляционный анализ порядковых переменных: коэффициент конкордации.
 15. Корреляционный анализ категоризированных переменных: таблицы сопряженности, меры связи.
 16. Критерий для проверки значимости выборочного коэффициента корреляции.
 17. Основные понятия и постановка задачи статистического исследования зависимостей.
 18. Выбор общего вида функции регрессии.
 19. Построение уравнения линейной регрессии. Метод наименьших квадратов.
 20. Статистические критерии проверки гипотез об общем виде функции регрессии.
 21. Логистическая регрессия: логит, пробит и гомпит модели.
 22. Оценка качества построенной регрессионной зависимости: коэффициент детерминации, коэффициенты MAE и RMSE.
 23. Проверка корректности применения МНК: тест Уайта на гетероскедастичность, тест Дарбина-Уотсона на отсутствие автокорреляции в остатках,
 24. Проверка корректности применения МНК: критерий Колмогорова-Смирнова для проверки условия нормальности остатков, VIF-критерий для определения мультиколлинеарности регрессоров, RESET-тест Рамсея.
 25. Общая (нестрогая) постановка задачи и различные методы классификации.
 26. Матрица «объект-свойство» и меры близости объектов друг к другу (измерение расстояний).
 27. Функционалы качества разбиения на классы и экстремальная постановка задачи кластерного анализа. Виды функционалов качества.
 28. Типология алгоритмов кластерного анализа.
 29. Некоторые алгоритмы кластерного анализа: алгоритм k эталонов и алгоритм k-средних.
- 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

А. Тест по разделам дисциплины

Оценка правильности выполнения теста:

Тест представляется в письменном виде. Оценивание выполнения задания производится в баллах: за правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл. За безупречное выполнение задания студент может получить максимум 8 баллов. Критерии оценки теста:

Сумма баллов	Требования
7 - 8 баллов	Студент по итогам прохождения теста ответил правильно на 7 или 8 вопросов из 8 вопросов. Тест пройден на высоком уровне.
4 - 6 баллов	Студент по итогам прохождения теста ответил правильно от 4-х до 6-ти

	вопросов из 8 вопросов. Тест пройден на удовлетворительном уровне.
0 - 3 балла	Студент по итогам прохождения теста ответил правильно менее чем на 4 вопроса из 8 вопросов. Тест не пройден.

Б. Задания для выполнения лабораторных работ

Оценка выполнения лабораторных работ:

Максимально возможный балл за выполнение каждой лабораторной работы составляет 10 баллов (максимум).

Критерии оценки выполнения лабораторных работ:

Вид работы	Сумма баллов	Описание критериев оценки
Лабораторная работа	5-10	Выполнено правильно более половины заданий лабораторной работы, студент показал достаточный уровень освоения данного раздела, лабораторная работа зачтена
	0-4	Выполнено правильно менее половины заданий лабораторной работы, студент не показал минимального уровня освоения данного раздела, лабораторная работа не зачтена

В. Задания для выполнения контрольных работ по разделам 2 и 3

Оценка выполнения контрольных работ:

Максимально возможный балл за выполнение каждой контрольной работы составляет 16 баллов (максимум).

Критерии оценки выполнения контрольных работ:

Вид работы	Сумма баллов	Описание критериев оценки
Контрольная работа	8-16	Выполнено правильно более половины заданий контрольной работы, студент показал достаточный уровень освоения данного раздела, контрольная работа зачтена
	0-7	Выполнено правильно менее половины заданий контрольной работы, студент не показал минимального уровня освоения данного раздела, контрольная работа не зачтена

Г. Вопросы к экзамену

При оценке ответа студента на зачете учитываются правильность ответа на вопрос; содержание и полнота ответа на поставленные дополнительные вопросы; логика

изложения материала вопроса; умение связывать теоретические и практические аспекты вопроса; правильность ответа на дополнительные вопросы; культура письменной или устной речи.

Критерии оценки ответов на вопросы:

Оценка	Сумма баллов	Требования
Ставится положительная оценка	30 – 40	Студент свободно владеет фактическим материалом по заданному вопросу, логично и грамотно, с использованием профессиональной терминологии обосновывает свою точку зрения.
	20 – 29	Студент, владея материалом вопроса, знает его фактическую сторону, умеет правильно сделать выводы из своего ответа, но допускает отдельные ошибки или неточности, недостаточно логично доказывает свою точку зрения.
Не ставится положительная оценка	0 – 19	Студент не получает положительную оценку на экзамене в том случае, если демонстрирует или полное незнание материала билета; или наличие бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленными перед ним вопросами, проявляет беспомощность при ответе на дополнительные или наводящие вопросы. При этом студент не ориентируется в профессиональной терминологии.

IV. Шкала и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине: «Математические методы обработки экспериментальных данных»

Этап формирования	Инструмент оценивания	Критерий оценивания	Показатель (баллы)	Суммарная шкала
Текущий контроль	Тест по разделам дисциплины, задания для выполнения лабораторных работ, задания для выполнения контрольных работ	Полнота Иллюстративность Понимание Своевременность Точность	0 – 60	До 60
Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	Полнота Иллюстративность Понимание Соответствие проблемы, цели, задач, результатов экзаменационного	0 – 40	До 40

		задания		
--	--	---------	--	--

Шкала оценивания компетенций:

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка	Уровень сформированности компетенции
0-54 баллов	неудовлетворительно (не зачтено)	недостаточный
55-69 баллов	удовлетворительно (зачтено)	базовый
70-85 баллов	хорошо (зачтено)	повышенный
86-100 баллов	отлично (зачтено)	

УММ по дисциплине «Методология научных исследований»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методология научных исследований»

При подготовке к лекционным, практическим занятиям, экзамену следует обращаться к литературе по курсу.

Изучение магистрантами дисциплины «Методология научных исследований» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя, а также самостоятельное освоение дополнительного материала при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести магистрантов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы магистранта.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий, так как представляет собой средство развития у магистрантов культуры научного мышления. Поэтому, основная цель семинара для магистрантов — не взаимное информирование участников, но совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем.

Готовясь к практическому занятию, магистранты должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, взятому на занятие, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебника недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое не всегда стандартное его видение.

Сообщение магистранта должно занимать не более 7-10 минут, так как основной вид работы на практическом занятии – участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на занятии идет не проверка подготовки магистрантов к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия идет не по содержанию прочитанных работ, а проблемным идеям.

В ходе практического занятия, в процессе собеседования осуществляется текущий контроль усвоения лекционного материала и самостоятельной работы магистранта. На некоторых занятиях возможно проведение контрольных работ или тестирования.

При такой подготовке практическое занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

В рамках дисциплины с магистрантами так же проводятся консультации по данному курсу.

Итоговой формой проверки знаний выступает зачет. В рабочей программе приведён примерный вариант вопросов к зачету. Подготовка к зачету предполагает самостоятельное повторение студентом изученного материала, чтение дополнительной литературы. Форма проведения зачета по данной дисциплине определяется преподавателем.

Темы контрольных работ

1. Компоненты введения научного исследования

2. Возникновение и развитие педагогической профессии.
3. Педагогическая культура: сущность, современные требования.
4. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы: сущность, основные задачи.
5. Характеристика профессиональной компетентности научного работника.
6. Планирование научного исследования
7. Технологические схемы проведения исследования
8. Этапы и основные источники развития педагогики.
9. Формы представления информации о результатах исследовательской деятельности
10. Основные категории педагогики, ее структура и связь с другими науками.
11. Человек как объект и субъект воспитания. Источники и факторы развития
12. Методы научного исследования (общефилософские, логические, частные и специальные в юридическом исследовании)
13. Образование как социокультурное явление.
14. Тренды современного образования.
15. Образовательный процесс как система, его движущие силы.
16. Закономерности и принципы образовательного процесса.
17. Поиск научной информации. Определение проблемы исследования.
18. Сущность методологии исследования и методологическая культура исследователя.
19. Понятие эксперимента, применение эксперимента в юридическом исследовании
20. Характеристика методов исследования.
21. Требования к написанию и оформлению квалификационных научно-исследовательских работ.
22. Организация и логика исследования.
23. Правила библиографического описания источника и составления списка
24. Роль педагога в современном обществе. Понятие педагогической деятельности, ее структура.
25. Характеристика структурных компонентов введения исследования
26. Основные функции и виды педагогической деятельности.
27. Методология научного исследования
28. Личностные и профессиональные качества учителя.
29. Определения объекта и предмета исследования

Тесты.

Тест 1. Тема: **Научно-технический потенциал и его составляющие. Научное исследование и его сущность. Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования.**

Вопрос 1

Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:

Варианты ответов

- Моделирование
- Наблюдение
- Ощущение
- Эксперимент

Вопрос 2

Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания.

Варианты ответов

- верно
- неверно

Вопрос 3

Совокупность приемов познания, система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, юриспруденции и т.д.), а так же учение об этой системе называется: _____

Вопрос 4

Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции

Варианты ответов

- прикладные методы
- фундаментальные методы

Вопрос 5

Научно-технический потенциал включает:

Варианты ответов

- организационно-управленческую структуру
- научные кадры
- материально-техническую базу
- информационную составляющую
- все ответы верны

Вопрос 6

К методам эмпирического уровня относят:

Варианты ответов

- анкетирование
- описание
- анализ
- синтез
- аналогия
- наблюдение
- сравнение
- измерение

Вопрос 7

Метод познания, заключающийся в расчленение, разложение объекта исследования на составные части:

Варианты ответов

- Синтез
- Анализ
- Индукция
- Дедукция
- Аналогия

Вопрос 8

Метод познания: способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках - это

Варианты ответов

- Анализ
- Синтез
- Индукция
- Дедукция
- Аналогия

Вопрос 9

К методам теоретического уровня относятся:

Варианты ответов

- индукция
- дедукция
- формализация
- гипотетический метод
- аксиоматический метод
- абстрагирование

Вопрос 10

Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала - это

Варианты ответов

- эксперимент
- моделирование
- измерение
- описание

Вопрос 11

Метод опроса может проводиться:

Варианты ответов

- заочно либо очно
- в форме беседы
- в форме анкетирования
- в форме интервью

Вопрос 12

Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования

Варианты ответов

- теория
- познание
- гипотеза
- метод

Вопрос 13

Логический вывод частных следствий из общего положения:

Варианты ответов

- синтез
- абстрагирование
- индукция
- дедукция

Вопрос 14

Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

Варианты ответов

- индукция
- синтез
- анализ
- абстрагирование

Вопрос 15

Основная функция метода:

Варианты ответов

- внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта

- теоретическое исследование, требующее описания, анализа и уточнения понятийного аппарата

Вопрос 16

Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим получением экономического эффекта - это

Варианты ответов

- результат научного исследования
- предмет научного исследования
- цель научного исследования
- задача научного исследования

Вопрос 17

Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний - это

Варианты ответов

- научное исследование
- научная деятельность
- научный метод
- нет правильного ответа

Вопрос 18

Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:

Варианты ответов

- эксперименту
- наблюдению
- идеализации
- измерению

Вопрос 19

Содержательные методы:

Варианты ответов

- носят качественный характер
- описывают какое-либо явление
- устанавливают причинно-следственную связь между событиями
- все ответы верны
- нет правильного ответа

Вопрос 20

По характеру материальных носителей выделяют виды информации, относящиеся к одной из составляющих НТП:

Варианты ответов

- нормативно-техническую документацию
- проектно-конструкторскую документацию
- публикации и диссертации
- рецензии и планы

Вопрос 21

Отображение объекта в форме какого-либо языка – это

Варианты ответов

- идеализация
- формализация
- моделирование

Вопрос 22

Основные средства научно-теоретического исследования:

Варианты ответов

- научные методы
- совокупность понятий
- финансы
- трудовые ресурсы
- востребованность обществом

Вопрос 23

Задаёт конкретный инструмент исследования ("путь" исследования)

Вопрос 24

Методы научного познания, отличающиеся специфическими характеристиками для каждой науки

Варианты ответов

- прикладные методы
- фундаментальные методы

Вопрос 25

Метод научного познания: выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях

Варианты ответов

- интуиция
- индукция
- аналогия
- анализ
- деление
- дедукция

Вопрос 26

Определите соответствие методов научного исследования

Варианты ответов

- исторический, системный, формализация
- синтез, анализ, аналогия
- описание, моделирование, эксперимент

Вопрос 27

Анализ - это

Варианты ответов

- произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок.

Вопрос 28

Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий – это

Варианты ответов

- научная деятельность
- научное исследование
- научный метод
- нет правильного ответа

Вопрос 29

Среди теоретических методов исследования отсутствует:

Варианты ответов

- аксиоматический
- восхождение от абстрактного к конкретному
- исторический
- экспериментальный
- обобщение

Вопрос 30

К конкретно-социологическим методам не относятся:

Варианты ответов

- документальный метод
- функциональный метод
- метод экспертных оценок
- метод опроса

Вопрос 31

Прикладные научные исследования - это

Варианты ответов

- разработки основных принципов изготовления новой техники и прогрессивной технологии
- разработки направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач
- исследования, направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач

Вопрос 32

Измерение представляет собой совокупность действий, выполняемых при помощи определенных средств с целью нахождения числового значения измеряемой величины в принятых единицах измерения

Варианты ответов

- верно
- неверно

Вопрос 33

Совокупность кадровых, материально-технических, информационных и организационных ресурсов, предназначенных для решения стоящих перед обществом задач научно-технического развития - это

Варианты ответов

- научно-технический прогресс
- научно-исследовательская деятельность
- предмет научного исследования
- научно-технический потенциал

Вопрос 34

Фундаментальные методы

Варианты ответов

- ведутся с целью разработки основных принципов изготовления новой техники и прогрессивной технологии
- играют значительную роль в развитии самой науки и дальнейшем ее использовании в процессе производства
- позволяют делать широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания, используют философские концепции анализа и синтеза, прибегают к интуиции при решении важных исследовательских проблем

Вопрос 35

Определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, характеризующих их свойства - это

Варианты ответов

- счет
- сравнение
- логика

Тест 2 на тему «Методология научного исследования»

1 Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- : все перечисленные признаки

2 Основная функция метода:

- : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

3

_____ - это совокупность теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

4 _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

5 _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения процессу познания, духовному творчеству и практике.

- : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

6 Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- : философские
- : общенаучные
- : частнонаучные
- : дисциплинарные
- : определяющие

7 В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- : формализация

8 Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- : опытная проверка гипотез и теорий
- : формирование новых научных концепций
- : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9 К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- : анализ
- : синтез

- : абстрагирование
 - : эксперимент
- 10 Замысел исследования – это...
- : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
 - : литературное оформление результатов исследования
 - : накопление фактического материала
- 11 Наука выполняет функции:
- : гносеологическую
 - : трансформационную
 - + : гносеологическую и трансформационную
- 12 При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
- : структурный
 - : организационный
 - : функциональный
 - : структурный, организационный и функциональный
- 13 Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
- : фундаментальная
 - : прикладная
 - : в виде разработок
 - : фундаментальная, прикладная и в виде разработок
- 14 Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
- : фронтальная
 - : селективная
 - : ассимиляционная
 - + : фронтальная, селективная и ассимиляционная
- 15 Главными целями научной политики в системе образования являются:
- + : подготовка научно-педагогических кадров
 - : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
 - : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
 - : все перечисленные цели
- 16 Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:
- : местный бюджет
 - : федеральный бюджет
 - + : внебюджетные средства
- 17
- Основное
внимание
Министерство
образования
РФ
уделяет
финансированию научно-исследовательских работ:
- : фундаментальных
 - : прикладных
 - : разработок
- 18 В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):
- : федеральным целевым программам
 - : программам Министерства образования России
 - : программам других министерств

- : региональным программам

19 В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

- : высокий
- : средний
- : незначителен

20 Методика научного исследования представляет собой:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- : все перечисленные определения

21 Экономический эффект определяется по:

- : фундаментальным и поисковым НИР
- : прикладным НИР и научным разработкам

22 В формировании научной теории важная роль отводится:

- : индукции и дедукции
- : абдукции
- : моделированию и эксперименту
- : всем перечисленным инструментам

23 Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- : да
- : нет

24 В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- : в период античности
- : в Новое время
- : с середины XIX в.
- : со второй половины XX.

25 В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- : в период античности
- : в Новое время
- : с середины XIX в.
- : со второй половины XX.

26 В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- : в период античности
- : в Новое время
- : с середины XIX в.
- : со второй половины XX.

27 _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- : наука
- : гипотеза
- : теория
- : концепция

28 В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- : в период античности

- : в Новое время

- : с середины XIX в.

- : со второй половины XX.

29 Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- : научное направление

- : научная теория

- : научная концепция

- : научный эксперимент

30 Основу любой науки составляет...

- : терминология, профессиональная лексика

- : обычный разговорный язык

31 Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ

- : Синтез

- : Индукция

- : Дедукция

32 Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение

- : Эксперимент

- : Аналогия

- : Синтез

33 Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- : Моделирование

- : Аналогия

- : Эксперимент

- : Синтез

34 Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ

- : Синтез

- : Индукция

- : Дедукция

35 Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- : опыт

- : наука

- : философия

- : естествознание

36 Функцией науки в обществе является...

- : создание грамотного, «умного» общества

- : построение эффективной работы социума

- : описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

- : создание базы для дальнейших научных исследований

37 Наука как форма общественного сознания возникла в...

- : Древней Греции
- : Древнем Риме
- : Египте
- : Новое время

38 Наука как социальный институт возникла в...

- : Древней Греции
- : Древнем Риме
- : Египте
- : Новое время

39 Наука как система подготовки кадров существует с...

- : 16 века
- : 17 века
- : середины 19 века
- : середины 18 века

40 Науки о природе называются...

- : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки

41 Науки об обществе называются...

- : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки

42 Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

- : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки

43

Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

- : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки

44 Физика, механика, химия, биология относятся к...

- : общественным наукам
- : философским наукам
- : техническим наукам
- : естественным наукам

45 Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- : прикладные науки
- : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки

46 Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- : прикладные науки
- : фундаментальные науки
- : технические науки

- : естественные науки

47 Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- : научная теория
- : научная практика
- : научный метод
- : научное исследование

48 Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : бессистемность
- : доказательность

49 Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : бездоказательность

50 Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- : подготовительный
- : творческий
- : исследовательский
- : заключительный

51 Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- : подготовительном
- : втором
- : исследовательском
- : заключительном

52 Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- : втором
- : исследовательском
- : подготовительном
- : заключительном

53 Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом
- : исследовательском (втором)
- : подготовительном
- : заключительном

54 Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом
- : подготовительном
- : исследовательском (втором)
- : заключительном

55 Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом
- : подготовительном
- : заключительном

- : исследовательском (втором)

56 Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом

- : подготовительном

- : исследовательском (втором)

- : заключительном (третьем)

57 Проблема научного исследования – это...

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

- : то, что не получается у автора научного исследования

- : источник информации, необходимой для исследования

- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

58 Объект научного исследования – это...

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

- : то, что не получается у автора научного исследования

- : источник информации, необходимой для исследования

- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

59 Предмет научного исследования – это...

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

- : то, что не получается у автора научного исследования

- : источник информации, необходимой для исследования

- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования;

то, что находится в границах предмета

60 Тема научного исследования должна быть...

- : с размытой формулировкой

- : точно сформулированной

- : сформулирована в конце исследования

- : сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

61 Цель научного исследования – это...

- : краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

- : источник информации, необходимой для исследования

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

62 Тема научного исследования – это...

- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

- : источник информации, необходимой для исследования

- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

63 Гипотеза научного исследования – это...

- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

- : предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

- : источник информации, необходимой для исследования

64 Рабочая гипотеза – это...

- : реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию

- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

65 Метод научного исследования – это...

- : система последовательных действий, модель исследования

- : предварительные обобщения и выводы
- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- : способ исследования, способ деятельности

66 Методика научного исследования – это...

- : система последовательных действий, модель исследования
- : предварительные обобщения и выводы
- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- : способ исследования, способ деятельности

67 _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

- : гипотеза
- : метод
- : цели
- : задачи

68 Диалектический и метафизический методы относятся _____ методам исследования.

- : общенаучным
- : частнонаучным
- : междисциплинарным
- : философским

69 Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.

- : общенаучным
- : частнонаучным
- : междисциплинарным
- : философским

70 Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

- : общекультурным
- : общелогическим
- : эмпирическим
- : теоретическим

71 Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

- : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- : теоретизация

72 Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

- : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- : теоретизация

73 Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

- : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- : теоретизация

74 Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

75 Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

76 Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

77 Аксиома – это...

- : положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет
- : положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы
- : положение, которое принимается без логического доказательства
- : положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

78 Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...

- : логико-математических науках и информатике
- : естествознании
- : технических и гуманитарных науках
- : математических науках

79 Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...

- : логико-математических науках и информатике
- : естествознании
- : технических и гуманитарных науках
- : математических науках

80 Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется

- : логико-математических науках и информатике
- : естествознании
- : технических и гуманитарных науках
- : математических науках

81 Прагматический метод теоретического исследования применяется в...

- : логико-математических науках и информатике
- : естествознании

- : технических и гуманитарных науках

- : математических науках

82 Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

- : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

83 Обобщение как общелогический метод исследования – это...

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

- : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

84 Анализ как общелогический метод исследования – это...

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

- : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

85 Синтез как общелогический метод исследования – это...

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

- : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

86 Индукция как общелогический метод исследования – это...

- : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

- : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

87 Дедукция как общелогический метод исследования – это...

- : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

- : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

88 Системный подход в научном исследовании – это...

- : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

- : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- : совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

89 Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...

- : синтез
- : системный подход
- : метод индукции
- : метод дедукции

90 Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...

- : синтез
- : системный подход
- : метод индукции
- : метод дедукции

91 Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это...

- : синтез
- : системный подход
- : метод индукции
- : метод дедукции

92 Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...

- + : синтез
- : системный подход
- : метод индукции
- : метод дедукции

93 Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это...

- : синтез
- : анализ
- : метод индукции
- : метод дедукции

94 Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это...

- : синтез
- : анализ
- : обобщение
- : абстрагирование

95 Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...

- : синтез
- : анализ
- : обобщение
- : абстрагирование

96 Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.

- : общенаучным
- : частнонаучным
- : социологическим

- : философским

97 При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?

- : метод опроса

- : анализ документов

- : социологический эксперимент

- : моделирование

98 При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?

- : метод опроса

- : анализ документов

- : социологический эксперимент

- : моделирование

Список вопросов, выносимых на зачет

1. Сущность методологии педагогики как система знаний и как область деятельности.
2. Характеристика научного познания в области педагогики.
3. Особенности методологического, теоретического и эмпирического уровней педагогического исследования.
4. Принципы педагогического исследования.
5. Требования к педагогическому исследованию.
6. Методологические характеристики педагогического исследования.
7. Структура педагогического исследования.
8. Этапы педагогического исследования.
9. Содержание работы исследования на каждом из этапов исследования.
10. Сущность и классификация методов научного познания.
11. Общенаучные логические методы и приемы познания.
12. Эмпирические методы педагогического исследования.
13. Метод изучения педагогической научной литературы и архивных материалов по проблемам начального образования.
14. Сущность метода исследовательского наблюдения.
15. Беседа как метод исследования.
16. Сущность методов опроса.
17. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
18. Основы метода педагогического эксперимента.
19. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
20. Использование общенаучных логических методов как основы теоретического в педагогическом исследовании.
21. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования.
22. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования.
23. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов.
24. Оформление результатов научного труда.
25. Педагогическое мастерство исследователя-педагога.

Примерные варианты билетов на зачете

Билет 1.

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.

Билет 2.

1. Актуальность научного исследования.
2. Объект и предмет научного исследования.

Билет 3.

1. Формулировка цели научного исследования.
2. Задачи научного исследования.

Билет 4.

1. Критерии новизны исследования.
2. Понятия метода, принципа, способа познания.

Билет 5.

1. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
2. Общенаучные подходы в научном исследовании.

Билет 6.

1. Общенаучные методы познания.
2. Методы эмпирического исследования.

Билет 7.

1. Методы теоретического исследования.
2. Понятие научного факта.

Билет 8.

1. Понятие и требования к научной гипотезе.
2. Научное доказательство и опровержение.

Билет 9.

1. Обоснование актуальности исследования.
2. Объект и предмет исследования.

Билет 10.

1. Формулирование проблемы исследования.
2. Показатели новизны исследования

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Череповецкий государственный университет»

БИЗНЕС-ШКОЛА

институт (факультет)

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

кафедра

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
И
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Наименование дисциплины (модуля):

«ЛИДЕРСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

(полное наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

Уровень профессионального образования, в рамках которого изучается
дисциплина (модуль):

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – МАГИСТРАТУРА

(высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Направления подготовки (специальности):

ДЛЯ ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры 21.05.2019 г., протокол № 10

Составитель: Барышкина Елена Михайловна, директор Бизнес-школы
(институт)

Учебно-методические материалы по дисциплине подготовлены в соответствии с рабочей программой дисциплины на основе ФГОС ВО для подготовки магистров.

1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

ТЕМА: РОЛЬ И ЗАДАЧИ ЛИДЕРА В ФОРМИРОВАНИИ КОМАНДЫ

Вопросы для подготовки к групповой дискуссии

1. Дайте определение команды. В чем сходство и различия команды от других форм организации?
2. Модель команды. Виды команд.
3. Какие этапы развития команды Вы знаете?
4. Какие особенности управления на каждом этапе развития команды Вы знаете?

Задания / Упражнения

1. Практическая работа « Команду можно узнать по...»
2. Практическая работа «Легко ли быть в команде?»
3. Знакомство и практическая работа с моделью функционирования команды Дрекслера-Сиббета
4. Практическая работа «Философия и атрибуты команды»

Список литературы:

Основная литература:

1. Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425>
2. Егорова, М.В. Менеджмент : учебное пособие / М.В. Егорова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : б.и., 2010. - 143 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-0950-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258868>
3. Шуванов, В.И. Социальная психология управления : учебник / В.И. Шуванов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01629-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145>
4. Коробко, В.И. Теория управления : учебное пособие / В.И. Коробко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 352. - ISBN 978-5-238-01483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436722>
5. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>

Дополнительная литература:

1. Занковский, А.Н. Психология деловых отношений : учебно-методический комплекс / А.Н. Занковский. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 383 с. - ISBN 978-5-374-00160-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90536>
2. Психология современного лидерства: Американские исследования / сост. Д.П. Канджеми, К.Д. Ковальски ; ред. Т.Н. Ушакова ; пер. А.В. Александрова. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-204-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226772>
3. Маслов, В.И. Теория и практика лидерства в XXI веке / В.И. Маслов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 89 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9046-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455586>
4. Панова (Зенова), Е.С. Развитие креативного мышления: от проблемы к инновационному решению: 10 первых шагов изобретателя : монография / Е.С. Панова (Зенова). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 197 с. : ил. - Библиогр.: с. 181-189. - ISBN 978-5-4475-6910-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435724>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

ТЕМА: ДИАГНОСТИКА СИЛЬНЫХ СТОРОН И РЕЗЕРВОВ В РАБОТЕ КОМАНДЫ

Вопросы для подготовки к групповой дискуссии

1. Что общего между срабатываемостью и совместимостью?
2. Действия лидера для решения 5 основных проблем команды (по модели П.Ленсиони)
3. Какие типологии личности Вы знаете? Как влияют психологические особенности членов команды на командное взаимодействие?
4. Каковы особенности влияния социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов команды на ход и результат совместной работы?

Задания / Упражнения

1. Практическая работа «План создания команды»
2. Практическая работа «Потенциал команды» на основе методики распределения ролей в команде Р.Белбина
3. Практическая работа «Конструктивные и деструктивные командные роли»
4. Практическая работа «Кто в моей команде?»

Список литературы:

Основная литература:

1. Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425>
2. Егорова, М.В. Менеджмент : учебное пособие / М.В. Егорова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего

- профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : б.и., 2010. - 143 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-0950-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258868>
3. Шуванов, В.И. Социальная психология управления : учебник / В.И. Шуванов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01629-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145>
 4. Коробко, В.И. Теория управления : учебное пособие / В.И. Коробко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 352. - ISBN 978-5-238-01483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436722>
 5. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>

Дополнительная литература:

1. Занковский, А.Н. Психология деловых отношений : учебно-методический комплекс / А.Н. Занковский. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 383 с. - ISBN 978-5-374-00160-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90536>
2. Психология современного лидерства: Американские исследования / сост. Д.П. Канджеми, К.Д. Ковальски ; ред. Т.Н. Ушакова ; пер. А.В. Александрова. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-204-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226772>
3. Маслов, В.И. Теория и практика лидерства в XXI веке / В.И. Маслов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 89 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9046-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455586>
4. Панова (Зенова), Е.С. Развитие креативного мышления: от проблемы к инновационному решению: 10 первых шагов изобретателя : монография / Е.С. Панова (Зенова). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 197 с. : ил. - Библиогр.: с. 181-189. - ISBN 978-5-4475-6910-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435724>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3 ТЕМА: УПРАВЛЕНИЕ КОМАНДОЙ

Вопросы для подготовки к групповой дискуссии

1. В чем сходство и различия лидерства и руководства?
2. В каких ситуациях необходим лидер, а в каких менеджер?
3. Каковы задачи и особенности выполнения каждой функции?
4. Каковы подходы к процедурам подготовки и принятия решений Вы знаете?
5. Почему некоторые менеджеры не делегируют задачи своим подчиненным?
6. Как осознание ответственности влияет на поведение человека?
7. В чем отличие нравственных норм поведения от этикетных норм поведения в управленческой деятельности?

Задания / Упражнения/Деловые игры

1. Практическая работа «Критерии постановки задач по методологии SMART».
2. Практическая работа «Мотивационные типы людей»
3. Практическая работа «Выды контроля и особенности их использования в управлении»
4. Деловая игра «Трудное решение: нравственность или мораль»

Практический кейс

Ознакомьтесь с кейсом, представленным ниже, и ответьте на вопросы после текста. Задание выполнить письменно, в виде тезисов для выступления.

Руководитель отдела N Карина внимательно оценила себя и один из своих рабочих дней и решила, что она должна делегировать подчиненным больше своих обязанностей по следующим причинам:

- Она работает 60 часов в неделю вместо 40.
- Из-за большой нагрузки и попыток успеть все вовремя у нее сложились очень напряженные отношения с некоторыми подчиненными.
- Она плохо спит из-за постоянных волнений и усталости.
- Она понимает, что, занимаясь всем, она не успевает заниматься самым главным — развитием и управлением кафе.

Прошлой ночью она потратила три часа, пытаясь составить список обязанностей, которые она могла бы делегировать семерым своим подчиненным.

Список задач	
Еженедельный отчет, подготовка которого занимает пятьдесят минут.	Этот отчет можно было бы легко поручить Ирине, но тогда Ирина познакомится с некоторыми цифрами выплат и взаиморасчетов с поставщиками, которые до этого времени не были известны сотрудникам. Хотя в этих сведениях и нет секрета, Карина чувствует, что она может потерять контроль, если все будут знать, что происходит.
Ежедневные совещания, которые Карина всегда с удовольствием проводит.	Галина с радостью взялась бы за них — возможно, она бы проводила их даже лучше, чем Карина. Но Карина хотела бы оставить эту работу себе, так как эти совещания, по ее мнению, сближают ее с подчиненными и упрощают общение. Эти совещания занимают обычно около часа.
Ежедневная инвентаризация.	Инвентаризация занимает полтора часа. Карина уже пыталась делегировать эту работу, но это всегда заканчивалось тем, что она забирала ее назад, так как ворчание подчиненных раздражало ее больше, чем возможность сделать эту работу самой. Кроме того, подсчеты иногда оказывались неверными, и ей все равно приходилось самой переделывать всю работу. В принципе, как кажется Карине, необходимо передать эту работу Денису.
Отправка по компьютерной сети заказа поставщикам. Заказ необходимо отсылать каждый день в 16.00.	Всего поставщиков трое. Карина отказалась делегировать эту работу, так как, если заказ сделан недостаточно аккуратно, то она получит выговор от г-на Кинзмараулина (начальника). Артем делал бы заказы с большим удовольствием, и у него на это есть время.
Повседневная 10-минутная доставка специального отчета в	Карина оставила эту работу себе, так как это дает ей возможность выпить чашечку кофе и «поиграть немного в политику»: прояснить обстановку в компании, послушать сплетни,

главный офис.	пообщаться с другими менеджерами среднего (а иногда и высшего) уровня.
Принятие дисциплинарных мер.	Карина должна принять некоторые дисциплинарные меры по отношению к служащему, постоянно опаздывающему на работу. Карина с радостью бы передала это Виктору.
Подготовка ежемесячного отчета.	Отчет подробно отражает достигнутые цели и задачи и содержит в себе комментарии к достигнутым результатам. Карина всегда делала это сама, причины, по которой она не могла бы делегировать эту работу или часть ее, — нет. Можно предположить, что Тамара справилась бы с этим. Составление отчета занимает четыре часа.
Рекомендации по зарплате.	Карина также должна подготовить рекомендации по зарплате на следующий год, и она считает, что Георгий смог бы помочь ей в этом.

Вопросы для анализа кейса:

Следует ли Карине делегировать все восемь обязанностей? Какие именно обязанности Карине следует делегировать (если таковые имеются), а какие следует оставить себе?

Какие решения необходимо принять Карине, исходя из следующих целей:

- 1) сэкономить Карине как можно больше времени для решения стратегических вопросов;
- 2) освободить ее от незначительных обязанностей;
- 3) улучшить производительность и эффективность работы отдела.

Список литературы:

Основная литература:

1. Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425>
2. Егорова, М.В. Менеджмент : учебное пособие / М.В. Егорова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : б.и., 2010. - 143 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-0950-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258868>
3. Шуванов, В.И. Социальная психология управления : учебник / В.И. Шуванов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01629-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145>
4. Коробко, В.И. Теория управления : учебное пособие / В.И. Коробко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 352. - ISBN 978-5-238-01483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436722>
5. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. -

ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>

Дополнительная литература:

1. Занковский, А.Н. Психология деловых отношений : учебно-методический комплекс / А.Н. Занковский. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 383 с. - ISBN 978-5-374-00160-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90536>
2. Психология современного лидерства: Американские исследования / сост. Д.П. Канджеми, К.Д. Ковальски ; ред. Т.Н. Ушакова ; пер. А.В. Александрова. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-204-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226772>
3. Маслов, В.И. Теория и практика лидерства в XXI веке / В.И. Маслов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 89 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9046-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455586>
4. Панова (Зенова), Е.С. Развитие креативного мышления: от проблемы к инновационному решению: 10 первых шагов изобретателя : монография / Е.С. Панова (Зенова). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 197 с. : ил. - Библиогр.: с. 181-189. - ISBN 978-5-4475-6910-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435724>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 **ТЕМА: ЭФФЕКТИВНОЕ ЛИДЕРСТВО В КОМАНДЕ**

Вопросы для подготовки к групповой дискуссии

1. Лидерство как феномен социальной действительности
2. Какие классификации теорий лидерства Вы знаете?
3. Чем отличается «инновационное» и «трансформационное» лидерство?
4. В чем заключается осознанность выбора между лидерами и руководителем организации?
5. Каков порядок поведения лидера в нестандартных ситуациях?
6. Какие методы и методики диагностики лидерского потенциала Вы знаете?
7. Зачем развивать лидерский потенциал (свой или чужой)?
8. Какова структура эмоционального интеллекта?
9. Стили ситуационного лидерства. Модель Херсея – Бланшарда

Задания / Упражнения

1. Практическая работа «Лидерами рождаются или становятся?»
2. Практическая работа «Имидж и харизма лидера»
3. Практическая работа «Мой стиль лидерства»
4. Практическая работа «Теории лидерства: сходство и различия»

Список литературы:

Основная литература:

1. Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425>
2. Егорова, М.В. Менеджмент : учебное пособие / М.В. Егорова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : б.и., 2010. - 143 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-0950-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258868>
3. Шуванов, В.И. Социальная психология управления : учебник / В.И. Шуванов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01629-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145>
4. Коробко, В.И. Теория управления : учебное пособие / В.И. Коробко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 352. - ISBN 978-5-238-01483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436722>
5. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>

Дополнительная литература:

1. Занковский, А.Н. Психология деловых отношений : учебно-методический комплекс / А.Н. Занковский. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 383 с. - ISBN 978-5-374-00160-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90536>
2. Психология современного лидерства: Американские исследования / сост. Д.П. Канджеми, К.Д. Ковальски ; ред. Т.Н. Ушакова ; пер. А.В. Александрова. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-204-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226772>
3. Маслов, В.И. Теория и практика лидерства в XXI веке / В.И. Маслов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 89 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9046-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455586>
4. Панова (Зенова), Е.С. Развитие креативного мышления: от проблемы к инновационному решению: 10 первых шагов изобретателя : монография / Е.С. Панова (Зенова). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 197 с. : ил. - Библиогр.: с. 181-189. - ISBN 978-5-4475-6910-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435724>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

ТЕМА: НАВЫКИ ЭФФЕКТИВНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Вопросы для подготовки к групповой дискуссии

1. Что такое коммуникативная компетентность?

2. Какие барьеры коммуникаций и способы их преодоления Вы знаете?
3. Какова структура беседы?
4. Какие техники активного слушания Вы знаете?
5. Дайте определение конфликта?
6. Какие виды конфликтов Вы знаете?
7. Что повышает эмоционального напряжение в беседе?
8. Какие приемы, техники снижают эмоциональное напряжение в беседе?
9. Что такое обратная связь?
10. Какие правила обратной связи Вы знаете?
11. Какие методы цивилизованного влияния Вы знаете?

Задания / Упражнения

1. Практическая работа «Карта эмпатии»
2. Знакомство и практическая работа с методикой «Тест на определение коммуникативных стилей»
3. Практическая работа «Техники активного слушания»
4. Практическая работа «Я-высказывание»
5. Практическая работа «Методы аргументации и контраргументации»
6. Практическая работа «Стили поведения в конфликте»

Список литературы:

Основная литература:

1. Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425>
2. Егорова, М.В. Менеджмент : учебное пособие / М.В. Егорова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : б.и., 2010. - 143 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-0950-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258868>
3. Шуванов, В.И. Социальная психология управления : учебник / В.И. Шуванов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01629-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145>
4. Коробко, В.И. Теория управления : учебное пособие / В.И. Коробко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 352. - ISBN 978-5-238-01483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436722>
5. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>

Дополнительная литература:

1. Занковский, А.Н. Психология деловых отношений : учебно-методический комплекс / А.Н. Занковский. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 383 с. - ISBN 978-

- 5-374-00160-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90536>
2. Психология современного лидерства: Американские исследования / сост. Д.П. Канджеми, К.Д. Ковальски ; ред. Т.Н. Ушакова ; пер. А.В. Александрова. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-204-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226772>
 3. Маслов, В.И. Теория и практика лидерства в XXI веке / В.И. Маслов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 89 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9046-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455586>
 4. Панова (Зенова), Е.С. Развитие креативного мышления: от проблемы к инновационному решению: 10 первых шагов изобретателя : монография / Е.С. Панова (Зенова). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 197 с. : ил. - Библиогр.: с. 181-189. - ISBN 978-5-4475-6910-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435724>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

ТЕМА: ФАСИЛИТАЦИЯ КАК МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ ДИСКУССИЯМИ В КОМАНДЕ

Вопросы для подготовки к групповой дискуссии

1. Творческая идея как стартовая позиция инновационной деятельности
2. Какие факторы, влияют на творческое мышление?
3. Какие факторы не влияют на творческое мышление?
4. Что такое творческое мышление?
5. Что такое креативность?
6. Какие методы развития творческого мышления и креативности Вы знаете?
7. Какие методы групповых обсуждений Вы знаете?
8. Что такое фасилитация?
9. Каковы принципы фасилитации?
10. Каковы области применения групповых форм работы?
11. В чем сходство и различия методов групповых обсуждений: метод вызова, метод карточного опроса, мозговой штурм?
12. Какими навыками должен обладать фасилитатор?

Задания / Упражнения/Деловые игры

1. Практическая работа «Методы группового обсуждения»
2. Практическая работа «Эффективное совещание»
3. Деловая игра «Неделимый груз»
4. Деловая игра «Телевизоры»

Список литературы:

Основная литература:

1. Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN

- 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425>
2. Егорова, М.В. Менеджмент : учебное пособие / М.В. Егорова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : б.и., 2010. - 143 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-0950-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258868>
 3. Шуванов, В.И. Социальная психология управления : учебник / В.И. Шуванов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01629-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145>
 4. Коробко, В.И. Теория управления : учебное пособие / В.И. Коробко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 352. - ISBN 978-5-238-01483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436722>
 5. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>

Дополнительная литература:

1. Занковский, А.Н. Психология деловых отношений : учебно-методический комплекс / А.Н. Занковский. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 383 с. - ISBN 978-5-374-00160-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90536>
2. Психология современного лидерства: Американские исследования / сост. Д.П. Канджеми, К.Д. Ковальски ; ред. Т.Н. Ушакова ; пер. А.В. Александрова. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-204-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226772>
3. Маслов, В.И. Теория и практика лидерства в XXI веке / В.И. Маслов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 89 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9046-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455586>
4. Панова (Зенова), Е.С. Развитие креативного мышления: от проблемы к инновационному решению: 10 первых шагов изобретателя : монография / Е.С. Панова (Зенова). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 197 с. : ил. - Библиогр.: с. 181-189. - ISBN 978-5-4475-6910-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435724>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

ТЕМА: ПУБЛИЧНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ КАК СПОСОБ КОММУНИКАЦИИ С КОМАНДОЙ

Вопросы для подготовки к групповой дискуссии

1. Назовите основные этапы выступления?
2. Какова структура презентации?

3. Каковы особенности выступления перед разной по количеству, настрою, статусу аудитории?
4. Какие способы структурирования информации Вы знаете?
5. Какие невербальные способы общения и воздействия Вы знаете?
6. Как важно говорить и вести себя, чтобы сообщение звучало убедительно?
7. Какие приемы, используемые в выступлении относятся к эмоциональной аргументации?
8. Какие приемы, используемые в выступлении относятся к рациональной аргументации?
9. Как можно использовать паузу в своей речи?
10. Какие приемы работы с волнением до и во время выступления Вы знаете?

Задания / Упражнения

1. Практическая работа «Подготовка презентации»
2. Упражнение «Импровизация»
3. Упражнение «Убеди меня»
4. Упражнение «Лифт-тест»
5. Упражнение «Вопрос-ответ»

Список литературы:

Основная литература:

1. Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425>
2. Егорова, М.В. Менеджмент : учебное пособие / М.В. Егорова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : б.и., 2010. - 143 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-0950-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258868>
3. Шуванов, В.И. Социальная психология управления : учебник / В.И. Шуванов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01629-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145>
4. Коробко, В.И. Теория управления : учебное пособие / В.И. Коробко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 352. - ISBN 978-5-238-01483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436722>
5. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>

Дополнительная литература:

1. Занковский, А.Н. Психология деловых отношений : учебно-методический комплекс / А.Н. Занковский. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 383 с. - ISBN 978-

- 5-374-00160-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90536>
2. Психология современного лидерства: Американские исследования / сост. Д.П. Канджеми, К.Д. Ковальски ; ред. Т.Н. Ушакова ; пер. А.В. Александрова. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-204-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226772>
 3. Маслов, В.И. Теория и практика лидерства в XXI веке / В.И. Маслов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 89 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9046-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455586>
 4. Панова (Зенова), Е.С. Развитие креативного мышления: от проблемы к инновационному решению: 10 первых шагов изобретателя : монография / Е.С. Панова (Зенова). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 197 с. : ил. - Библиогр.: с. 181-189. - ISBN 978-5-4475-6910-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435724>

2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Объем учебного содержания и количество часов, отводимых на самостоятельную работу обучающихся, определяется учебным планом. Самостоятельная работа обучающихся включает:

- освоение, усвоение и самостоятельное изучение теоретического материала по дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- работу со словарями, справочниками, аутентичными материалами, учебно-методической литературой, электронными информационными ресурсами, использование Интернета для поиска нужной информации

- подготовку к практическим занятиям (для эффективного режима работы студент должен предварительно проработать материал по теме занятия по соответствующей учебно-методической литературе)

- подготовку к текущему и промежуточному контролю знаний (изучение необходимой учебно-методической литературы, электронных информационных ресурсов и рекомендаций для подготовки к контролю по дисциплине)

- подготовку к зачету (изучение перечня вопросов к зачету, необходимой учебно-методической литературы, электронных информационных ресурсов и учебно-методических рекомендаций по подготовке к зачету). Критерии оценки представлены в ФОС по дисциплине <https://edu.chsu.ru/>

- выполнение заданий для самостоятельной работы по дисциплине в целом (задания представлены ниже)

Преподаватель доводит до сведения студента критерии оценки выполняемой самостоятельной работы, сроки выполнения и форму контроля, проводит групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы во время аудиторных занятий и во внеаудиторное время, знакомит с примерами выполнения и оформления практических работ, сообщает о доступных для студентов источниках информации для освоения дисциплины, в частности, перечень адресов порталов и сайтов в Интернет, содержащих учебную информацию по дисциплине.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАЧЕТУ

Для получения зачета по дисциплине «Лидерство в профессиональной сфере» студенту необходимо выполнить следующие задания:

1. Ответить на вопросы теста
2. Выступить с презентацией проекта. Презентация проекта должна быть представлена по схеме «Фокусировка – Идеи – Выбор – Прототип – Тест», также должен быть электронный формат презентации. Допускается командное представление проекта. При этом каждый участник должен рассказать о личном вкладе в проект.
3. Предоставить план развития команды. Выступить с презентацией результатов встречи по обсуждению и согласованию плана развития команды.

Критерии оценки представлены в ФОС по дисциплине <https://edu.chsu.ru/> .
Примеры тестовых заданий представлены в рабочей программе по дисциплине <https://edu.chsu.ru/>.

До зачета студенту необходимо выполнить задания для самостоятельной работы, которые состоят из вопросов для самостоятельного изучения и заданий по каждой теме. Выполненные задания предоставить в письменном виде. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения допускается представить в виде конспекта, схемы, блок-

схемы, инфографики, интеллект-карты, презентации и т.п. как по отдельному вопросу, так и по группе вопросов каждой темы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. ТЕМА: РОЛЬ И ЗАДАЧИ ЛИДЕРА В ФОРМИРОВАНИИ КОМАНДЫ

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Лидерство как феномен социальной действительности
2. Природа, определение и содержание понятия лидерства
3. Социальные группы и их характеристики
4. Особенности командообразования. Модель команды
5. Модель функционирования команды Дрекслера-Сиббета
6. Типы лидеров команд-стартапов
7. Деловая культура как система
8. Взаимодействие между деловыми культурами
9. Личность-носитель деловой культуры
10. Этические принципы деловых отношений
11. Деловой этикет

2. ТЕМА: ДИАГНОСТИКА СИЛЬНЫХ СТОРОН И РЕЗЕРВОВ В РАБОТЕ КОМАНДЫ

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Психологические особенности межличностных отношений
2. Личностные качества, способствующие эффективной работе команды
3. Команда как вид малой группы и ее ролевая структура
4. Сущность и психологические условия сплочения команд
5. Конструктивные и деструктивные командные роли
6. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм
7. Модель П.Ленсони «5 ключевых проблемм команды»

ЗАДАНИЕ 1. Пройдите тест Р.Белбина «Командные роли» для определения своей ролевой принадлежности. Источник: Приложение 7 на странице 175-178 учебного пособия Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425>

ЗАДАНИЕ 2. Проведите анализ текущего состояние команды по проекту (или учебной группы), используя инструмент «Барометр команды» (модель Дрекслера-Сиббета), модель Ленсони и тест на ролевое распределение в команде Р.М.Белбина. Выберите наиболее приоритетные зоны для развития команды. Разработайте не менее 3-х мероприятий для развития команды (учебной группы) в этом направлении. Проведите встречу с членами команды по обсуждению результатов оценки текущего состояния команды и направлений развития команды. Результаты обсуждения представьте в виде презентации, используя следующую структуру: Цель-Участники-Перечень тем или вопросов- План фасилитации- Результаты обсуждения (план действий)- Фотоотчет.

3. ТЕМА: УПРАВЛЕНИЕ КОМАНДОЙ

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Теории и модели управления
2. Сущность, функции и структура процесса управления
3. Цель планирования. Основные принципы и методы планирования
4. Алгоритм организации и решения командных задач
5. Мотивация и стимулирование в системе управленческой деятельности
6. Теории мотивации по А. Маслоу, Д. Мак-Клелланда, Ф. Герцберг, К. Альдерфер
7. Роль контроля в теории управления
8. Основные элементы технологии контроля
9. Основы принятия управленческих решений: принципы, технологии, алгоритмы
10. Подходы к процедурам подготовки и принятия решений

ЗАДАНИЕ 1. Выполните письменно задания из учебного пособия Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>

- Вариант 4, стр. 170-171
- Варианты 20-21, стр.202-205

ЗАДАНИЕ 2. 5.Вы руководитель направления. У Вас в подчинении 3 сотрудника:

- Иван – молодой специалист, работает в отделе 2 месяца.
- Мария Андреевна – опытный ответственный работник, стаж работы в подразделении 25 лет. Наставник Ивана.
- Андрей - перспективный, амбициозный работник, при этом очень активный. Работает в этом направлении 6 лет.

Вам поручили новый проект, к которому вы привлекли всех сотрудников. Опытные сотрудники уже выполняли похожие задачи, это было 3 года назад. Какой стиль управления (постановка задачи, мотивация и контроль) при выполнении задач по проекту вы будите использовать для каждого сотрудника?

4. ТЕМА: ЭФФЕКТИВНОЕ ЛИДЕРСТВО В КОМАНДЕ

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Теоритические аспекты объяснения феномена лидерства
2. Классификация теорий лидерства
3. Принципы лидерского поведения
4. Основные качества и компетенции лидера
5. Виды влияния. Источники власти лидера
6. Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность как основа лидерства
7. Самоуправление и саморегуляция личности
8. Теории, методологические подходы и методы саморазвития и самореализации
9. Отечественные и зарубежные подходы к понимаю творческого потенциала
10. Нравственная саморегуляция
11. Самореализация личности в деловой сфере
12. Стресс, дистресс и психическое здоровье
13. Методы работы со стрессом и повышения стрессоустойчивости

ЗАДАНИЕ 1. Составить план индивидуального развития по одному (или нескольким) из следующих направлений:

1. Умение работать с проблемой
2. Умение работать с идеями
3. Саморазвитие
4. Умение работать с командой
5. Свои лидерские ожидания – то знание или умение, которое ещё должно быть, на ваш взгляд, у лидера в вашей сфере.

В плане необходимо отразить: цель развития, мероприятия по развитию, критерии оценки результатов развития и сроки реализации мероприятий. Для более глубокого понимания своих зон развития Вы можете воспользоваться в том числе результатами заданий 5 и 6, представленных далее.

ЗАДАНИЕ 2. Выполните письменно задания (задания 3 и 4 стр.31-33, задание 3 стр. 59) из учебного пособия Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425>

ЗАДАНИЕ 3. Пройдите тест на определение уровня эмоционального интеллекта по методике Н.Холла «Командные роли» для определения своей ролевой принадлежности. Источник: Приложение 4 на странице 164-166 учебного пособия Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425>

ЗАДАНИЕ 4. Проведите самооценку лидерских качеств по методике, представленной в Приложении 1 и 2 на странице 155-162 учебного пособия Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425>

5. ТЕМА: НАВЫКИ ЭФФЕКТИВНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Психологическое воздействие в процессе общения
2. Виды и формы управленческого общения
3. Стандарты коммуникаций. Этапы ведения диалога
4. Коммуникативные барьеры общения
5. Эффективное слушание. Техники снижения эмоционального напряжения в диалоге
6. Способы повышения эффективности убеждающего воздействия. Методы аргументации и контраргументации
7. Виды и причины конфликтов, способы их урегулирования. Карта конфликта
8. Стили поведения в конфликте по методологии К.У.Томаса и Р.Х.Килмена

ЗАДАНИЕ 1. Соотнесите представленные вопросы по типам

Типы вопросов	Вопросы
Закрытые Альтернативные Открытые	Какой результат был бы приемлемым для вас? Ты предпочитаешь, чтобы я тебе дал ответ по телефону или по электронной почте? Сколько человек у вас в группе? Как мы могли бы сформулировать свою задачу? Ты предпочитаешь воспринимать информацию на слух, зрительно или комбинированно? Когда истекает срок сдачи проекта? Три дня тебе хватит? Как именно вы собираетесь учиться?

ЗАДАНИЕ 2. Переформулируйте закрытые вопросы в открытые вопросы. Задание выполняется письменно.

1. Проблемы есть?
2. Ты все понял?
3. Это твое окончательное решение?
4. Помощь нужна?
5. Работать собираешься?
6. А у тебя есть что предложить?
7. Сам справишься?
8. Это точно необходимо сделать?
9. Ты сам не знаешь, что надо делать?
10. Тебе от меня что-нибудь нужно?
11. Ты закончил отчет?
12. Все заложил в смету?

ЗАДАНИЕ 3. Выполните письменно задания из учебного пособия Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>

- Варианты 13-14, стр. 188-191
- Варианты 17-19, стр.196-201

6. ТЕМА: ФАСИЛИТАЦИЯ КАК МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ ДИСКУССИЯМИ В КОМАНДЕ

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Совещание как одна из форм информирования, обсуждения и принятия решений
2. Понятие и принципы фасилитации
3. Области применения групповых форм работы
4. Методология групповой работы
5. Методы групповых обсуждений: метод вызова, метод карточного опроса, мозговой штурм
6. Навыки работы с группой.

ЗАДАНИЕ. Организуйте и проведите групповую дискуссию, используя методы группового обсуждения («Мозговой штурм», метод вызова, метод кластера). Итоги дискуссии представьте в виде презентации. В презентации необходимо отразить структуру встречи (цель, желаемый результат, состав участников, план проведения), полученные результаты, фотографии с дискуссии, анализ результатов (что удалось и почему, что не удалось и по каким причинам, что планируете изменить).

7. ТЕМА: ПУБЛИЧНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ КАК СПОСОБ КОММУНИКАЦИИ С КОМАНДОЙ

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Алгоритм подготовки выступления
2. Логика и структура выступления
3. Методы предоставления и аргументации предложения
4. Работа с возражениями
5. Психологическая подготовка к выступлению

ЗАДАНИЕ 1. Подготовьте выступление, с целью презентовать проект по схеме «Фокусировка – Идеи – Выбор – Прототип – Тест». Представить проект необходимо по следующей структуре:

- 1) Фокусировка. Необходимо сформулировать пользу от объекта проектирования (продукт) для его пользователя. Выглядеть это может следующим образом: [Пользователь] нуждается в [потребность], потому что [доказательство наличия потребности].
- 2) Идеи. Какие существуют или были предложены способы решения данной задачи (удовлетворения потребности пользователя).
- 3) Выбор. Какое из решений было выбрано и на чём основывался данный выбор.
- 4) Прототип. Как выглядит (или может выглядеть) прототип реализации данного решения.
- 5) Тест. План тестирования прототипа, выводы, дальнейшие шаги.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите три успешных и три неуспешных, на Ваш взгляд, выступления. Проанализируйте выступления и аргументируйте свою позицию. Результат представьте в виде электронной презентации. Для анализа можно взять выступления как реальных людей, так и выступления киногероев.

ЗАДАНИЕ 3. Подготовьте публичное выступление на любую тему. Выступите перед своей командой/учебной группой, получите обратную связь по своему выступлению. Для обратной связи можно использовать чек-лист (представлен ниже). На основе самоанализа и обратной связи группы сформируйте свой план развития навыков публичных выступлений. Для самоанализа и отслеживания динамики развития рекомендуем сделать видеозапись своего выступления.

Чек-лист

1. Структура выступления	
· умение заинтересовать аудиторию (вводная часть)	
· четкость изложения ключевых идей (основная часть)	
· доказательность (примеры, ссылки)	
· суммирование выгод для аудитории (заключение)	
· конкретизация последующих действий (заключение)	
2. Динамизм выступления	
· поддержание заинтересованности аудитории	
· умение контролировать ситуацию	
· наличие связующих элементов	
· контроль времени	
3. Оформление наглядных средств	
· конкретность (не перегруженность информацией)	
· соответствие характеру выступления и аудитории	
· единство стиля	
4. Невербальные элементы выступления	
· речь (четкость, понятность, интонация, темп)	
· визуальный контакт	
· мимика	
· жесты, поза	
· освоение пространства	
· работа с техническими средствами	
5. Ответы на вопросы	
· прояснение вопросов	
· лаконичность	
· содержательность	
· владение инициативой	

Отметьте, какое поведение присутствовало у выступающего.

Поведение выступающего		Поведение выступающего	
Начало - «танцующий» шаг		До начала презентации стоял прямо в течение трех секунд	
Тихий, нетвердый голос		Твердый, ясный голос	
Постоянно или никогда не улыбался		Улыбался при необходимости	
Нервно передвигался по аудитории		Уверенно передвигался по аудитории	
Неуверенное владение информацией		Хорошее владение информацией	
Повторение одного и того же жеста		Использование различных жестов во всех трех зонах	
Использование одной голосовой тональности		Использование голосовых модуляций	
Подача материала без пауз		Эффективное использование пауз	
«Блуждающий» взгляд по аудитории		Выступление лицом к аудитории	
Поворот спиной к аудитории		Выступление лицом к аудитории	
Пытался делать несколько дел одновременно		Управлял вниманием аудитории	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Учебное пособие

Череповец
2013

УДК 81
ББК 81.2Рус-96
О 23

Рассмотрено на заседании кафедры отечественной филологии и прикладных коммуникаций, протокол № 3 от 24.09.13 г.

Одобрено на заседании учебно-методического совета ЧГУ, протокол № 4 от 19.12.13 г.

О 23

Образовательная программа «Обучение русскому языку как иностранному»: Учеб. пособие / Т.Б. Воробьева, Е.В. Грудева, Д.В. Минец, С.А. Соловьева, Н.В. Штыкова. – Череповец: ЧГУ, 2013. – 268 с.
ISBN 978–5–85341– 585 – 0

В пособии представлен анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей область изучения и преподавания русского языка как иностранного в Российской Федерации; приведены данные мониторинга образовательных учреждений, реализующих программы обучения русскому языку как иностранному; собраны сведения о рынке образовательных услуг в сфере дистанционного обучения русскому языку как иностранному. Пособие содержит также цикл разработанных авторами пособия учебных программ «Русский язык. Общее владение», включающих в себя полный комплект учебно-методических материалов.

Пособие может быть использовано в системе повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного и сотрудников, обеспечивающих учебный процесс в части работы с иностранными гражданами.

Рецензенты: *Л.Н. Чурилина* – д-р филол. наук, проф. (Магнитогорский государственный университет); *Е.М. Иванова* – канд. филол. наук, доцент (ЧГУ)

Научный редактор: *Л.Н. Чурилина* – д-р филол. наук, проф.

Работа выполнена в рамках внутривузовского проекта № 02-2013 от 3 июля 2013 г. «Разработка образовательной программы „Русский язык как иностранный“».

ISBN 978–5–85341– 585 – 0

© Коллектив авторов, 2013
© ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Нормативно-правовая база в области преподавания русского языка как иностранного	6
2. Аналитический обзор сложившейся практики в реализации образовательных программ по изучению русского языка как иностранного в учреждениях образования Российской Федерации	17
2.1. Система обучения русскому языку иностранных граждан в российских вузах	17
2.2. Обзор современного рынка образовательных услуг в области реализации программ «Русский язык как иностранный» с использованием дистанционных технологий	30
2.3. Анализ учебно-методической литературы и измерительных материалов	58
3. Цикл учебных программ «Русский язык как иностранный. Общее владение»	74
3.1. Учебная программа «Русский язык как иностранный. Общее владение. Элементарный уровень»	74
3.2. Учебная программа «Русский язык как иностранный. Общее владение. Базовый уровень»	128
3.3. Учебная программа «Русский язык как иностранный. Общее владение. Первый сертификационный уровень»	173
Приложения «Нормативно-правовые акты, регламентирующие пребывание иностранных граждан в Российской Федерации»	245

ВВЕДЕНИЕ

Процессы интеграции в современном мире приводят ко всё увеличивающимся миграционным потокам, в том числе и в Российскую Федерацию. В последние годы в Российской Федерации принят ряд законов, направленных, с одной стороны, на сохранение и поддержание русского языка и русской культуры, с другой – на ужесточение требований к иностранным гражданам, въезжающим на территорию Российской Федерации с целью трудоустройства. Федеральным законом № 185 от 12.11.2012 г. «О внесении изменений в статью 13¹ Федерального закона "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" и статью 27² Закона Российской Федерации "Об образовании"» с 01.01.2012 г. введено обязательное тестирование по русскому языку для иностранных мигрантов, желающих получить разрешение на работу в России (приложения 6, 1). В настоящее время указанные законодательные акты обязывают проходить тестирование тех иностранных граждан, которые прибыли на территорию Российской Федерации в безвизовом порядке и желают работать в сфере жилищно-коммунального хозяйства, розничной торговли и бытового обслуживания. Уровень владения русским языком, необходимый для получения документа о разрешении на работу в указанных сферах, соответствует по содержанию элементарному уровню по нормам Российской государственной многоуровневой системы тестирования.

Министерство образования и науки Российской Федерации на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» и Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» включило в число ключевых показателей деятельности образовательных организаций высшего образования международную деятельность, предполагающую среди прочего обучение иностранных граждан.

Сказанное актуализировало для высших учебных заведений проблему разработки образовательных программ по русскому языку как иностранному разного уровня. После выхода в свет указанных законодательных актов в ряде регионов России открылись «Школы мигрантов» (в том числе и на базе образовательных организаций высшего образования), цель которых заключается в содействии языковой и социокультурной адаптации мигрантов. В октябре 2012 года на базе Череповецкого государственного университета (ЧГУ)

при содействии Управления Федеральной миграционной службы по Вологодской области также была открыта «Школа мигрантов», в рамках которой ведется обучение иностранных граждан русскому языку с целью их скорейшей адаптации к российским условиям¹. В июне 2013 года на базе Института инноваций и непрерывного образования ЧГУ был открыт Центр тестирования иностранных граждан по русскому языку.

В декабре 2012 года в Череповецком государственном университете была принята целевая программа «Развитие международной деятельности в ЧГУ» на 2013–2015 гг., в рамках которой кафедре отечественной филологии и прикладных коммуникаций Ученый совет ЧГУ поручил разработать образовательную программу «Обучение русскому языку как иностранному». В предлагаемом вниманию читателя учебном пособии представлены результаты работы коллектива авторов над разработкой указанной выше программы. Структура пособия соответствует программе краткосрочного повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного и сотрудников, обеспечивающих учебный процесс в части работы с иностранными гражданами.

¹ Грудева Е.В. Из опыта преподавания русского языка как иностранного трудящимся мигрантам (на примере вьетнамской диаспоры в г. Череповце Вологодской области) // *Lingua mobilis*. 2013. № 5.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Разработка образовательных программ по русскому языку как иностранному (РКИ) опирается на нормы Российской государственной многоуровневой системы тестирования, которая была создана в 1995 г. в соответствии с европейскими национальными системами тестирования родного языка как иностранного.

Российская государственная многоуровневая система тестирования включена в европейскую структуру языкового тестирования ALTE.

Итогом работы экспертов стран Совета Европы, в том числе и представителей России, по систематизации подходов к преподаванию иностранного языка и стандартизации оценок уровней владения языком явилось создание стандартной системы уровней владения иностранным языком, описание этих уровней с использованием стандартных категорий независимо от того, какой язык изучается, в каком образовательном контексте, в какой стране, институте, школе, на курсах и какие методики при этом используются.

Результаты проведенной работы отражены в документе Совета Европы под названием «Общоевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» ("Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment").

В целях повышения эффективности профессиональной подготовки граждан зарубежных стран и осуществления стандартизованного государственного контроля в системе преподавания русского языка как иностранного по окончании курсов русского языка как иностранного, при поступлении в вузы или окончании российских вузов иностранные студенты сдают тест по русскому языку как иностранному (TORFL – Test of Russian as a Foreign Language).

Уровни владения русским языком как иностранным соотносятся с уровнями владения другими европейскими языками следующим образом (табл. 1).

Таблица 1

Российская система оценки уровней владения русским языком как иностранным в сопоставлении с Европейской системой

ЕВРОПЕЙСКАЯ СИСТЕМА					
A 1	A 2	B 1	B 2	C 1	C 2
РОССИЙСКАЯ СИСТЕМА					
Элементарный уровень (ТЭУ)	Базовый уровень (ТБУ)	Первый уровень (ТРКИ-1)	Второй уровень (ТРКИ -2)	Третий уровень (ТРКИ-3)	Четвертый уровень (ТРКИ-4)

Система тестов, соответствующих уровням владения русским языком как иностранным

ТЭУ. Тест по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень.

Успешное прохождение тестирования по данному уровню свидетельствует о минимальном уровне коммуникативной компетенции, который позволяет претенденту удовлетворять элементарные коммуникативные потребности в ограниченном числе ситуаций повседневного общения. Получение данного сертификата рекомендовано трудовым мигрантам (приложение 6).

ТБУ. Тест по русскому языку как иностранному. Базовый уровень.

Успешное прохождение тестирования по данному уровню свидетельствует о начальном уровне коммуникативной компетенции, который позволяет претенденту удовлетворять свои базовые коммуникативные потребности в ограниченном числе ситуаций социально-бытовой и социально-культурной сфер общения (приложения 2, 3, 4).

ТРКИ-1. Тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень.

Успешное прохождение тестирования по данному уровню свидетельствует о среднем уровне коммуникативной компетенции, который позволяет претенденту удовлетворять свои коммуникативные потребности в социально-бытовой, культурной, учебной и профессиональной сферах общения в соответствии с государственным стандартом РКИ. Получение данного сертификата необходимо для поступления в вузы РФ.

ТРКИ-2. Тест по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень.

Успешное прохождение тестирования по данному уровню свидетельствует о достаточно высоком уровне коммуникативной компетенции, который позволяет претенденту удовлетворять свои коммуникативные потребности во всех сферах общения, вести профессиональную деятельность на русском языке в качестве специалиста соответствующего профиля: гуманитарного (за исключением филологического), инженерно-технического, естественнонаучного и др.). Наличие данного сертификата необходимо для получения диплома бакалавра или магистра-выпускника российского вуза (за исключением бакалавра или магистра-филолога).

ТРКИ-3. Тест по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень.

Успешное прохождение тестирования по данному уровню свидетельствует о высоком уровне коммуникативной компетенции, который позволяет претенденту свободно общаться во всех сферах коммуникации, заниматься научно-исследовательской деятельностью на русском языке и преподавать на курсах русского языка начального этапа обучения. Тест третьего сертифика-

ционного уровня должны сдавать выпускники филологических факультетов (бакалавры).

ТРКИ-4. Тест по русскому языку как иностранному. Четвертый сертификационный уровень.

Успешное прохождение претендентом данного теста свидетельствует о его свободном владении русским языком, близком к уровню носителей языка.

Наличие данного сертификата необходимо для получения диплома магистра-филолога – выпускника российского вуза, дающего право на все виды преподавательской и научно-исследовательской деятельности в сфере русского языка. Тест четвертого сертификационного уровня должны сдавать выпускники филологических факультетов (магистры) и аспиранты-филологи.

Уровень владения и степень сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному иностранными гражданами и лицами без гражданства (далее – иностранные граждане) определяется федеральными государственными требованиями к уровню владения иностранными гражданами русским языком как иностранным (ФГТ РКИ) (приложение 5) (табл. 2).

Таблица 2

Федеральные государственные требования к уровню владения иностранными гражданами русским языком как иностранным

Уровень владения русским языком как иностранным	ФГТ РКИ	Нормативный акт	Применение
1	2	3	4
Элементарный уровень	Успешное прохождение тестирования по данному уровню свидетельствует о минимальном уровне коммуникативной компетенции, который позволяет претенденту удовлетворять элементарные коммуникативные потребности в ограниченном числе ситуаций повседневного общения. Предполагается, что для достижения элементарного уровня общего владения русским языком требуется 80–100 учебных часов	Не вошел в приказ Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2009 г. № 463. Включен как базовый уровень для трудящихся мигрантов в Проект приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федераль-	С 01.01.12 г. введено обязательное тестирование по русскому языку для иностранных мигрантов, желающих получить разрешение на работу в России в сфере ЖКХ, розничной торговли, бытового обслуживания, № 185-ФЗ от 12.11.2012 г.

1	2	3	4
		ных государственных требований к определению уровня владения русским языком трудящихся мигрантов»	
Базовый уровень для трудящихся мигрантов	<p>1. Уметь читать текст с установкой на общий охват его содержания, определять тему текста.</p> <p>2. Уметь строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера с элементами продукции в соответствии с коммуникативной установкой или с опорой на вопросы.</p> <p>3. Понимать на слух основную информацию (т.е. основное содержание, коммуникативные намерения), содержащуюся в кратких монологах и диалогах социально-бытового характера.</p> <p>4. Уметь самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с коммуникативной установкой; понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном наборе ситуаций бытового характера.</p> <p>5. Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций бытового характера.</p> <p>Объем лексического минимума должен достигать 850 единиц</p>	<p>Проект приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к определению уровня владения русским языком трудящихся мигрантов» и «Об организации тестирования по русскому языку как иностранному».</p> <p>Опубликован на официальном сайте ведомства 12 марта 2013 г.</p>	

1	2	3	4
Базовый уровень	<p>1. Уметь прочитать короткие простые тексты, взятые из разных источников (названия журналов и газет, вывески, надписи, указатели, объявления и др.); понимать основную и дополнительную информацию из адаптированных текстов страноведческого, информационно-публицистического и социально-бытового характера.</p> <p>2. Уметь написать короткое письмо, записку, поздравление и др., изложить основное содержание текста-источника, опираясь на вопросы.</p> <p>3. Понимать основную информацию (тему, указание на место, время, причину и т.д.), представленную в отдельных диалогах и монологах социально-бытового и социально-культурного характера.</p> <p>4. Уметь инициировать диалог в простых ситуациях стандартного типа; поддерживать беседу о себе, друге, семье, учебе, работе, изучении иностранного языка, рабочем дне, свободном времени, родном городе, здоровье, погоде, а также построить собственное высказывание на основе прочитанного текста.</p> <p>5. Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций.</p> <p>Объем лексического минимума должен достигать 1300 единиц.</p> <p>Предполагается, что для достижения базового уровня владения русским языком требуется 160–180 учебных часов (при условии владения языком на элементарном уровне)</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2009 г. № 463 «Об утверждении федеральных государственных требований по русскому языку как иностранному языку».</p> <p>Требования введены с 1 января 2010 г.</p>	<p>1. Тестирование по русскому языку как иностранному для получения гражданства РФ.</p> <p>2. Владение русским языком как иностранным на базовом уровне для подготовки факультетов (отделений или курсов) для иностранных граждан, где будущие студенты в течение года проходят специальную языковую подготовку</p>

1	2	3	4
Первый уровень	<p>1. Уметь читать небольшие тексты из газет, журналов, книг; понимать общее содержание прочитанного, отдельные детали, выводы и оценки автора.</p> <p>2. Уметь писать текст из 20 предложений на одну из предложенных тем: о себе, своей семье, учебе, изучении иностранного языка, рабочем дне, свободном времени, родном городе, здоровье, погоде; передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста на предложенную тему.</p> <p>3. Понимать короткие диалоги и извлекать фактическую информацию (тема, время, отношения, характеристика объектов, цели, причины); понимать развернутые диалоги и выражать свое отношение к высказываниям и поступкам говорящих; понимать звучащие объявления, новости, информацию социально-культурного характера.</p> <p>4. Уметь участвовать в диалогах в достаточно широком круге ситуаций повседневного общения, начинать, поддерживать и завершать диалог; вести беседу на различные темы (о себе, о работе, профессии, интересах, о стране, городе, вопросах культуры и т.д.); формулировать собственное высказывание на базе прочитанного текста социально-культурного характера.</p> <p>5. Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в простых ситуациях стандартного типа.</p> <p>Объем лексического минимума должен достигать 2300 единиц.</p> <p>Предполагается, что для достижения I сертификационного уровня общего владения русским языком при условии владения языком на базовом уровне ориентировочно требуется 160–180 учебных часов. При обучении с нуля необходимо примерно 440–460 часов¹</p>		Достаточен для начала обучения в российских учебных заведениях ВПО. Этот уровень, как правило, достигается выпускниками подготовительных факультетов (отделений или курсов) для иностранных граждан после годичной специальной языковой подготовки

¹ Следует учитывать, что указанное число часов является лишь примерным и может существенно варьироваться в зависимости от условий обучения, избранной специальности и индивидуальных особенностей учащегося.

1	2	3	4
Второй уровень	<p>1. Уметь читать различные публицистические и художественные тексты описательного и повествовательного характера с элементами рассуждения, а также смешанные типы текстов с ясно выраженной авторской оценкой.</p> <p>2. Уметь писать планы, тезисы, конспекты на основе услышанного и прочитанного; писать собственные письменные тексты информативного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера (заявления, запросы, объяснительные записки и т.д.).</p> <p>3. Понимать диалоги на бытовые темы с четко выраженным отношением говорящих; радионовости, объявления рекламного характера; диалоги из художественных фильмов и телевизионных передач с ясно выраженным характером межличностных отношений.</p> <p>4. Уметь поддерживать диалог, реализуя заранее предложенную тактику речевого общения; выступать инициатором диалогорасспроса; рассказывать об увиденном, выражать собственное мнение и давать оценку увиденному; анализировать проблему в ситуации свободной беседы.</p> <p>5. Уметь адекватно воспринимать и употреблять лексические и грамматические средства языка, обеспечивающие правильное языковое оформление высказываний.</p> <p>Объем лексического минимума должен достигать 10 000 единиц.</p> <p>380 учебных часов, предположительно, требуется для достижения II сертификационного уровня общего владения русским языком.</p> <p>340 учебных часов требуется иностранным учащимся для достижения второго уровня владения русским языком с учетом профессиональной ориентации.</p> <p>То есть не менее 720 учебных часов, при условии владения русским языком на I сертификационном уровне, требуется для достижения II сертификационного уровня владения</p>		Необходим для получения диплома бакалавра или магистра – выпускника российского вуза (за исключением бакалавра или магистра-филолога)

1	2	3	4
Третий уровень	<p>1. Понимать и адекватно интерпретировать тексты, относящиеся к социально-культурной (с достаточно высоким уровнем содержания известной информации) и официально-деловой (представленной текстами нормативных, правовых актов, официальными сообщениями) сферам общения, а также способность читать русскую художественную литературу.</p> <p>2. Уметь писать проблемный конспект, реферат, формальное/неформальное письмо, сообщение на основе услышанного и прочитанного, демонстрируя способность анализировать и оценивать предложенную информацию; уметь написать собственный текст проблемного характера (статья, эссе, письмо).</p> <p>3. Понимать аудиотекст как целое, понимать детали, демонстрировать способность оценивать услышанное (радио- и телепередачи, отрывки из кинофильмов, записи речей публичных выступлений и т.д.) и оценивать отношение говорящего к предмету речи.</p> <p>4. Уметь поддерживать диалог, используя разнообразные языковые средства для реализации различных целей и тактик речевого общения; выступать инициатором диалога-беседы, представляющей собой разрешение конфликтной ситуации в процессе общения; строить монолог-рассуждение на морально-этические темы; в ситуации свободной беседы отстаивать и аргументировать собственное мнение.</p> <p>5. Уметь продемонстрировать знание языковой системы, проявляющееся в навыках употребления языковых единиц и структурных отношений, необходимых при понимании и оформлении отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов.</p> <p>Объем лексического минимума должен достигать 12 000 единиц, в том числе активной части словаря – 7 000 единиц.</p> <p>280 учебных часов требуется для достижения III сертификационного уровня при условии, что испытуемый владеет русским языком в объеме требований предыдущего уровня, причем:</p>		Необходим для получения диплома бакалавра-филолога – выпускника российского вуза

1	2	3	4
	<p>120 учебных часов будут посвящены изучению общего владения русским языком, а 160 учебных часов будут предназначены для использования русского языка в сфере профессиональной деятельности</p>		
Чет-вертый уровень	<p>1. Понимать и адекватно интерпретировать оригинальные тексты любой тематики: абстрактно-философские, тексты профессиональной ориентации; публицистические и художественные тексты, обладающие подтекстовыми и концептуальными смыслами.</p> <p>2. Уметь писать собственные тексты, отражающие личные представления о предмете речи, и тексты воздействующего характера.</p> <p>3. Максимально полно понимать содержание радио- и телепередач, отрывков из кинофильмов, телеспектаклей, радио-пьес, записей речей публичных выступлений и т.д., адекватно воспринимая социально-культурные и эмоциональные особенности речи говорящего, интерпретируя известные высказывания и скрытые смыслы.</p> <p>4. Уметь достигать любых целей коммуникации в ситуации подготовленного и неподготовленного монологического и диалогического общения, в том числе и публичного, демонстрируя умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для организатора коммуникации, который стремится воздействовать на слушателя.</p> <p>5. Проявлять знание языковой системы, демонстрируя понимание и навыки употребления языковых единиц и структурных отношений, необходимых при понимании и оформлении отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов, с учетом их стилистически выделенного использования.</p> <p>Объем лексического минимума должен достигать 20 000 единиц, в том числе в активной части словаря – 8 000 единиц</p>		<p>Необходим для получения диплома магистра-филолога – выпускника российского вуза, дающего право на все виды преподавательской и научно-исследовательской деятельности в сфере русского языка</p>

Комментарии из законодательных актов к разработке учебной программы «Русский язык как иностранный для повседневного общения» для трудящихся мигрантов

Трудящиеся мигранты. Федеральным законом № 185 от 12.11.2012 г. «О внесении изменений в статью 13¹ Федерального закона "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" и статью 27² Закона Российской Федерации "Об образовании"» с 01.01.13 г. введено обязательное тестирование по русскому языку для иностранных мигрантов, желающих получить разрешение на работу в России.

Требование владеть русским языком не ниже базового уровня для трудящихся мигрантов, соответствующего по содержанию элементарному уровню.

Учебные программы для трудящихся мигрантов (ТМ) могут иметь следующие цели:

- подготовить мигранта к сдаче теста;
- подготовить мигранта к трудовой деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

В соответствии с рекомендациями данные программы могут включать **от 60 до 100 учебных часов.**

Комментарии из законодательных актов к разработке программы «Русский язык как иностранный: Базовый уровень» для иностранных граждан, желающих получить российское гражданство

Иностранные граждане, желающие получить российское гражданство, в соответствии с Федеральным законом № 62 от 31.05.2002 г. «О гражданстве Российской Федерации», Указом Президента РФ от 14.11.2002 г. № 1325 (в редакции 2012 г.) «Об утверждении положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации» представляют документ, подтверждающий владение русским языком на уровне, достаточном для общения в устной и письменной форме в условиях языковой среды (единые ФГТ по русскому языку как иностранному, утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 463 от 28.10.2009 г.). Владение русским языком на указанном уровне подтверждается сертификатом о прохождении государственного тестирования по русскому языку (в объеме не ниже базового уровня общего владения русским языком).

Методическая база. Государственный экзамен по русскому языку как иностранному: базовый уровень. Утвержден Президиумом Совета Учебно-методического объединения вузов РФ по педагогическому образованию Ми-

нистерства общего и профессионального образования РФ (заключение № 5 от 18.05.99) (Изд. 2-е, испр. и доп. М.; СПб.: Златоуст, 2001).

**Комментарии из законодательных актов к разработке программы
«Русский язык как иностранный: Первый сертификационный уровень»
для иностранных граждан, желающих пройти обучение
в российских вузах**

Методическая база:

- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Профессиональные модули. Первый уровень. Второй уровень (Н.П. Андрияшина и др. М.; СПб.: Златоуст, 2000);
- Требования к первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение. Профессиональный уровень (Авторский коллектив: Н.П. Андрияшина, Г.Г. Битехтина, Т.Е. Владимирова, А.С. Иванова, Л.П. Клобукова, Л.В. Красильникова, М.М. Нахабина, Н.И. Соболева, В.В. Стародуб, В.А. Степаненко. СПб.: Златоуст, 2011).

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР СЛОЖИВШЕЙСЯ ПРАКТИКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2.1. Система обучения русскому языку иностранных граждан в российских вузах

В данном разделе представлены результаты мониторинга, проведенного авторами данного пособия, в период с 1 июля по 15 сентября 2013 года. Целью изучения явились заявленные в высших учебных заведениях РФ программы обучения русскому языку иностранных граждан. Поиск осуществлялся по следующим параметрам:

- официальные сайты вузов по базе Министерства образования и науки РФ (рассматривался перечень специальностей и специализаций; учебные заведения выбирались по степени географической удаленности от г. Череповца);
- по сайтам кафедр русского языка как иностранного, межкультурной коммуникации;
- по названию специализации «Русский язык как иностранный»;
- по названиям программ «Русский язык как иностранный»;
- по округам (Северо-Западный ФО), в образовательных учреждениях которых представлена специальность «Русский язык как иностранный».

2.1.1. Университеты, реализующие полный цикл образовательных программ в рамках специализации «Русский язык как иностранный»

В настоящее время во многих вузах страны реализуется система образовательных программ РКИ по разным уровням. В наиболее полном объеме перечень программ и форм обучения представлен в следующих вузах страны.

РГПУ им. А.И. Герцена. Факультет русского языка как иностранного

Факультет РКИ создан для подготовки специалистов из зарубежных стран. На факультете иностранные граждане быстро и эффективно могут овладеть русским языком, стать специалистом в области филологии, получить образование на других факультетах университета, использовать навыки в деловом общении.

Факультет предлагает образовательные программы всех уровней:

- Начальный курс РКИ;
- Бакалавриат по направлению 031100.62 «Лингвистика»;

- Магистратура «Международная коммуникация» по направлению 050300 «Филологическое образование»;
- Включенное обучение по согласованным с вузами-партнерами учебным планам и программам в рамках Болонской декларации;
- Краткосрочное обучение русскому языку как иностранному;
- Подготовка аспирантов к кандидатскому экзамену по русскому языку как иностранному;
- Научно-педагогическая стажировка по методике преподавания русского языка как иностранного;
- Интенсивный курс «Деловой русский язык»;
- Тестирование (TORFL-ТРКИ) на получение сертификата по русскому языку, а также для получения гражданства РФ.

Программы ориентированы на иностранных граждан и граждан РФ, интересующихся проблемами преподавания русского языка как неродного и как иностранного.

РГПУ. Институт постдипломного образования

Кафедра межкультурной коммуникации филологического факультета реализует программы повышения квалификации для учителей русского языка «Преподавание русского языка как неродного в общеобразовательных учреждениях» (на платной основе).

Срок обучения: 2–3 месяца (72 часа). Режим занятий: 1–2 дня в неделю по 4 часа. Категория слушателей: учителя школ с полиэтническими классами, желающие получить базовые знания в области обучения русскому языку как неродному, а также все желающие познакомиться с основами преподавания русского языка как неродного. Стоимость обучения: 11 000 руб.

Выдаваемый документ: удостоверение государственного образца о краткосрочном повышении квалификации.

МГИМО. Кафедра русского языка для иностранных учащихся

Кафедра находится в подчинении деканата по работе с иностранными учащимися, является общефакультетской, т.к. ее преподаватели обучают иностранных учащихся всех факультетов МГИМО.

В рамках учебно-методической работы дифференцируется преподавание русского языка как иностранного (для учащихся из стран дальнего зарубежья) и как неродного (для учащихся из стран СНГ).

Уровни преподавания русского языка как иностранного:

1-й уровень – начальный этап обучения (подготовительное отделение для иностранных учащихся выделено как самостоятельное направление в работе кафедры, которому уделяется самое серьезное внимание, т.к. на этом этапе формируются языковые знания, навыки и умения, которые станут определяющими в дальнейшей учебной деятельности учащегося);

2-й уровень – бакалавры (русский как основной, второй или третий иностранный язык);

3-й уровень – магистры (русский как основной, второй или третий иностранный язык);

4-й уровень – аспиранты (русский как основной иностранный язык).

Стажировки.

В последние годы значительно увеличился поток иностранных стажеров на краткие сроки обучения (1–2 семестра) из стран Азии, Европы и Америки. Для этой категории учащихся разрабатываются и усовершенствуются специальные программы.

Преподавание русского языка как неродного для студентов и аспирантов из стран ближнего зарубежья (СНГ) ведется по 3 циклам. В основе каждого цикла лежит учебно-методическая программа, соответствующая одному, двум или трем годам обучения.

Тестирование.

В соответствии с современными требованиями важным направлением в работе стало проведение тестирования иностранных учащихся по русскому языку на базе единых общероссийских тестов.

Основные направления работы:

– преподавание русского языка иностранным студентам I–IV курсов (бакалавриат) и магистрантам факультета международных отношений (МО), факультета международного права (МП), факультета международных экономических отношений (МЭО), факультета международной журналистики (МЖ), факультета политологии (ФП), факультета международного бизнеса и делового администрирования (МБДА), института европейского права, российско-французской и российско-норвежской магистратуры;

– преподавание русского языка иностранным специалистам, работающим в России;

– предвузовская подготовка иностранных учащихся (начальный этап обучения);

– преподавание русского языка и литературы на подготовительных курсах для поступающих в МГИМО (У) МИД РФ;

– Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность: разработка новых концепций и подходов к преподаванию русского языка как иностранного.

Российский университет дружбы народов (РУДН). Филологический факультет, кафедра русского языка и методики его преподавания

Специализация «Русский язык как иностранный».

Магистратура (код по ОКСО 032700). Срок обучения в магистратуре 2 года, форма обучения – очная.

Для подготовки магистров на кафедре создан Научно-образовательный центр русского языка и методики его преподавания в иностранной аудито-

рии. Кафедра осуществляет международное сотрудничество с кафедрой славистики, центром КЛИРО Болонского университета (Италия), кафедрой межкультурной коммуникации и журналистики Таврического национального университета им. В.И. Вернадского (Крым, Украина), Центром интенсивного преподавания языков Алжирского университета (Алжир), кафедрой русского языка Дакарского университета (Сенегал), кафедрой русского языка университета Г. Даннунцио г. Кьета и Пескара (Италия), Институтом славистики университета Потсдама (Германия).

На кафедре организуются ежегодные интенсивные курсы русского языка и методики его преподавания для итальянских студентов, изучающих русский язык.

РУДН ФПКП – профессиональная переподготовка (по программе свыше 1000 часов выдается диплом установленного образца с присвоением дополнительной квалификации); курсы «Русский как иностранный» (72 часа, 3 месяца, стоимость 23 760 руб.), «Методика преподавания русского (как иностранного, как неродного): разнообразие теорий и практик» (72 часа, 3 месяца, 20 000 руб.); повышение квалификации (по программе от 100 до 500 академических часов выдается свидетельство о повышении квалификации государственного образца, по программе от 72 до 100 академических часов выдается удостоверение о краткосрочном повышении квалификации государственного образца, стоимость обучения от 5 000 до 20 000 руб.).

МГУ. Филологический факультет, кафедра РКИ и Центр международного образования (ЦМО)

Уровни обучения русскому языку как иностранному:

– магистратура (три магистерские программы для изучения русского языка, литературы и культуры: «Русский язык и культура в современном мире», «Язык и культура в практике преподавания русского как иностранного», «Русский язык как иностранный: лингводидактические и лингвокультурологические основы преподавания»);

– очные и дистанционные программы по методике русского языка как иностранного (РКИ).

Очные программы:

– методика преподавания РКИ (8 месяцев);

– индивидуальная стажировка по программе «Методика преподавания РКИ»;

– семинар «Российская государственная система тестирования по РКИ: научная разработка и практика функционирования».

Дистанционные программы:

– методика преподавания РКИ (профессиональная переподготовка, 6 месяцев);

– методика преподавания РКИ (общеобразовательная программа, 3 месяца).

– подготовка к сдаче экзамена на сертификат того или иного уровня в рамках единой российской системы тестирования.

Применяется система диагностики и сертификации различных уровней владения русским языком как средством делового общения.

СПбГУ. Филологический факультет, кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

Уровни обучения:

- Бакалавриат (срок обучения – 4 года).

Направление: 035700 «Лингвистика». Специализация «Русский язык как иностранный».

Обучение проходит по учебному плану, обеспечивающему общефилологическую квалификацию и специальную подготовку преподавателя русского языка как иностранного. В учебный план входит английский язык и второй иностранный язык (немецкий или французский). Читаются курсы, необходимые в области преподавания русского языка иностранным учащимся, а именно: лингводидактическое описание русского языка как иностранного, методика преподавания русского языка иностранцам, интенсивные методы обучения РКИ, лингвокультурология. Дополнительные спецкурсы предполагают углубленное ознакомление с более частными и специальными вопросами описания и преподавания русской грамматики и словарного состава языка иностранцам. Студенты дважды проходят учебную преподавательскую практику (на III и IV курсах) в группах иностранных учащихся.

- Магистратура.

Магистерская программа «Русский язык. Лингвокультурология».

Программа ориентирована на выпускников – бакалавров широкого профиля, которые должны владеть основами современного русского литературного языка, лингвокультурологического анализа, ориентироваться в современных лингвистических теориях. Цель программы – подготовить специалистов – лингвистов широкого профиля, умеющих использовать современные лингвистические концепции в своих исследованиях, проводить на их основе лингвокультурологический анализ материала, грамотно создавать классификации сопоставительного плана, использовать знания по культурологии в практике преподавания русского как иностранного.

- ФПКП по программе «Методика преподавания РКИ» (320 часов, 3 месяца, стоимость 60 рублей за 1 час занятий в группе).

МПГУ. Кафедра русского языка как иностранного

Кафедра существует в качестве одного из подразделений Московского педагогического государственного университета, крупнейшего в России высшего педагогического учебного заведения, имеет статус общеуниверситетской, обучает русскому языку иностранных студентов, бакалавров, магистрантов, аспирантов, стажеров и студентов включенных форм обучения, зачисленных в МПГУ на различные факультеты и разные формы обучения.

- Аспирантура по специальности 130002 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)». Кафедра осуществляет подготовку аспирантов на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

- Дополнительное профессиональное образование по образовательной программе «Русский язык как иностранный и методика его преподавания» для студентов филологических и лингвистических направлений. Два 4-месячных цикла обучения в рамках дополнительного профессионального образования.

Московский городской педагогический университет

Уровни обучения РКИ:

- Бакалавриат.

Педагогическое образование. Профиль обучения: русский как неродной и литература.

Очная/дневная форма обучения. Срок обучения: 4 года. Коммерческая форма обучения. Стоимость обучения 107 000 руб. в год (по данным на 2013 г.).

- Магистратура по специальности 050300.68, 050100.68 «Методические технологии в филологическом образовании».

- Краткосрочные формы обучения.

МПГУ. Кафедра русского языка как иностранного

Кафедра принимает на обучение учащихся любого возраста и разного уровня знания русского языка (от нулевого уровня до продвинутого). Сроки обучения разные: от одного месяца до полутора лет.

Обучение ведется по следующим видам речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо и чтение. В программу обучения включены следующие аспекты: грамматика, разговорная практика, фонетика и интонация, видеокурс, стилистика, лингвокультуроведение, трудные вопросы грамматики и лексики, словообразование и т.д.

Обучение проводится на коммуникативной основе с использованием новейших методик преподавания РКИ.

Максимальное количество учебных часов в неделю – 24 часа.

Занятия проводятся 4 дня в неделю по 6 часов в день. После полного курса обучения (два семестра) учащиеся имеют возможность поступить в любой вуз Российской Федерации.

2.1.2. Университеты с неполным циклом реализации образовательных программ

Институт международного права, экономики, гуманитарных наук им. К.В. Россинского. Гуманитарно-педагогический факультет (Краснодар)

Уровни обучения:

– специалитет.

Подготовка по специальности «050301 Русский язык и литература».

Специализация «Русский язык как иностранный». Присваивается квалификация «специалист». Срок обучения – 5 лет (дневная форма получения образования).

Очная и заочная формы обучения.

Самарская государственная академия культуры и искусств. Институт педагогики и психологии (050400 «Психолого-педагогическое образование»)

Профили обучения: Русский как иностранный, Русский как неродной: теория и методика.

Воронежский государственный университет (ВГУ). Факультет русского языка и общеобразовательных дисциплин

Уровни обучения:

– предвузовская подготовка иностранных учащихся по русскому языку как средству для получения специальности и по общеобразовательным предметам для успешного продолжения обучения на основных факультетах университета и в других вузах России. Иностранные студенты факультета проходят годичный цикл интенсивного изучения русского языка и основ общеобразовательных дисциплин по профилю избранной специальности. По окончании программы предвузовской подготовки студенты переводятся на основные факультеты. Ежегодно на факультете обучается более 1000 студентов из более 100 зарубежных стран. Факультет готовит студентов к дальнейшему обучению по 62 направлениям и специальностям.

Цикл интенсивного изучения русского языка для иностранных студентов.

Направления деятельности:

- основы общеобразовательных дисциплин по профилю будущей специальности;
- адаптация к студенческой жизни;
- акклиматизация студентов;
- учебно-образовательный центр;
- курсы русского языка для иностранных студентов;
- программы дополнительных специализаций.

Центр коммуникативных исследований ВГУ

Дополнительная специализация «Русский язык как иностранный».

Цель программы: подготовка студентов к преподаванию русского языка иностранным гражданам в России и за рубежом.

Категория слушателей: студенты IV–V курсов филологических специальностей и факультетов иностранных языков.

Срок обучения: 2 года.

Стоимость обучения: ориентировочно 1000 руб. за семестр (для филологов), 1500 руб. за семестр (для студентов факультета романо-германской филологии).

Выдаваемый документ: сертификат Воронежского госуниверситета.

2.1.3. Краткосрочные формы обучения

СПбУУЭ. Факультет международных образовательных проектов и программ

- Программа интенсивного изучения русского языка как иностранного (140 академических часов) – 2,5 мес.
- Одногодичная программа изучения русского языка как иностранного (760 академических часов).

Занятия проводятся индивидуально и в мини-группах (5–10 человек).

Учебные программы составляются с учетом уровня подготовки, целевых установок и интересов заказчика. На первой бесплатной консультации проводится тестирование, предоставляются подробные рекомендации по изучению русского языка, составляется график занятий и корректируется программа обучения слушателя курсов.

Курсы по русскому языку как иностранному включают в себя такие аспекты, как фонетика, грамматика, лексика, письменная и разговорная речь, аудирование, лингвострановедение.

Технологии преподавания отвечают международным стандартам качества, возможна форма дистанционного обучения.

По окончании курсов выдается сертификат установленного образца «О прохождении обучения на курсах русского языка как иностранного».

Результаты итогового тестирования по русскому языку как иностранному учитываются при поступлении в Санкт-Петербургский университет управления и экономики для обучения по магистерским и бакалаврским программам.

Костромской государственной технологической университет. Отдел международных связей (ОМС)

Отдел создан для организации обучения иностранных студентов по имеющимся в университете образовательным программам, а также для развития международного сотрудничества университета в области высшего образования. Ежегодно иностранные граждане КНР, Турции, Вьетнама, Украины, Литвы, Грузии, Казахстана, Эстонии и других стран обучаются на разных факультетах, в Центре довузовской подготовки и аспирантуре вуза. ОМС обеспечивает прием иностранных граждан, прибывающих в университет на учебу. Основными задачами работы ОМС являются:

- оформление приглашений для иностранных граждан на учебу в КГТУ;
- подготовка иностранных граждан, прибывающих в КГТУ, к обучению в высших учебных заведениях;
- разъяснение иностранным учащимся порядка обучения в РФ, правил проживания, внутреннего распорядка и передвижения по территории РФ, контроль за их соблюдением;
- оформление документов в УФМС: постановка иностранных граждан на миграционный учет, продление срока временного пребывания, оформление заявок на визы для выезда выпускников на родину и выезда студентов на каникулы;
- оформление документов и подготовка приказов о зачислении иностранных учащихся, размещение прибывающих иностранных учащихся в общежитии;
- составление договоров на обучение и проживание в общежитии, контроль оплаты по договору;
- контроль за текущей успеваемостью иностранных учащихся;
- оформление медицинской страховки иностранным учащимся;
- учет и предоставление информации о контингенте иностранных учащихся;
- разработка графика учебного процесса, расписания занятий и контроль за их исполнением на стадии довузовской подготовки;
- организация повышения квалификации преподавательского состава, работающего с иностранными учащимися;
- обеспечение иностранных учащихся учебниками и учебно-методическими пособиями;

- формирование личных дел иностранных учащихся;
- оформление справок, выдаваемых иностранным гражданам;
- подготовка и прием иностранных делегаций;
- ознакомление студентов и сотрудников КГТУ с правилами оформления документов для выезда за границу.

Направления деятельности:

1. Обучение иностранных граждан.
2. С целью реализации образовательной программы «Русский язык как иностранный» и включения поддерживающего курса русского языка в учебный процесс, а также для подготовки студентов к обучению по выбранной специальности ОМС имеет штат высококвалифицированных преподавателей. Кроме того, на постоянной основе (по контракту) преподаватели работают за границей, в частности в Лоянском институте науки и технологии (КНР), где преподают русский язык китайским студентам.
3. Подготовка, подписание, реализация договоров о сотрудничестве с зарубежными партнерами.
4. Содействие академическому обмену студентами и преподавателями, помощь в организации стажировок наших студентов за рубежом.
5. Участие в конференциях и семинарах по вопросам международной деятельности.
6. Организация языковых курсов.
7. Внеучебная работа с иностранными студентами.

Финансовый университет при Правительстве РФ

Общая концепция преподавания дисциплины «Русский язык как иностранный/неродной» в вузе экономического профиля в условиях модернизации российской высшей школы – лингвистическая и коммуникативная подготовка иностранных обучаемых (студентов, стажеров, аспирантов).

Основная направленность обучения в экономическом вузе – учебно-профессиональная, учет особенностей языка специальных и общеобразовательных дисциплин, усвоение терминологических подсистем. Реализуется через систему учебных пособий и конкретных частных методик.

Задача первого этапа – дать иностранному студенту-бакалавру языковые и коммуникативные ориентиры в данной предметной области («Русский язык в специальных целях»), т.е. облегчить его адаптацию к тем видам деятельности, которые осуществляет студент соответствующего этапа обучения: чтение учебника, слушание и запись лекций, восприятие учебной и профессионально значимой информации на русском языке, ее анализ и переработка с последующим полным или частичным воспроизведением.

Задача второго этапа – добиться от обучаемого такого уровня владения лингвистическими, речевыми, коммуникативными моделями, которые позво-

лят творчески применять их в процессе учебного (искусственно моделируемого) и реального учебно-профессионального общения в условиях изменяющейся среды.

Саратовский государственный медицинский университет. Подготовительный факультет

Основная направленность обучения в медицинском вузе – учебно-профессиональная, учет особенностей языка специальных и общеобразовательных дисциплин, усвоение терминологических подсистем. Реализуется через систему учебных пособий и конкретных частных методик.

2.1.4. Повышение квалификации. Дополнительное образование для филологических и педагогических специальностей, стажировки, курсы

Сибирский федеральный университет. Институт филологии и языковой коммуникации, кафедра русского языка как иностранного

Направления деятельности:

- индивидуальные стажировки для профессорско-преподавательского состава вузов Европы, Японии и Китая;
- стажировки студентов из г. Дарэма (Великобритания), г. Пассау (Германия), Хэйлунцзянского университета г. Харбина, Харбинского политехнического университета, Хулунбуирского университета Внутренней Монголии (КНР), университета Пэчже (Р. Корея).

По окончании стажировки студентам-слушателям выдается сертификат установленного образца о прохождении курса по русскому языку как иностранному.

Уральский государственный университет им. А.М. Горького

Факультет повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного открывает набор на различные программы и курсы.

Единая система повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного (неродного), включая профессиональную переподготовку по специальности «Русский язык как иностранный и методика его преподавания».

Факультет принимает на языковую стажировку всех желающих овладеть русским языком в нужном объеме, а также студентов и выпускников российских и зарубежных вузов.

Очное обучение:

– краткосрочные курсы повышения квалификации для преподавателей русского языка как иностранного (2 недели, июль);

– летняя школа для зарубежных преподавателей-русистов (июль);

– различные формы (семинары, курсы и др.) повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного зарубежных школ и вузов (январь);

– научная стажировка преподавателей русского языка как иностранного по индивидуальным планам.

Дистанционное обучение:

– курсы повышения квалификации преподавателей (по программе «Русский язык как иностранный и методика его преподавания») (в течение года);

– курсы переподготовки по методике преподавания русского языка как иностранного (в течение года): «Новые направления использования русского языка в научно-профессиональной деятельности специалиста в современных условиях» (в течение года); «Непрерывное образование взрослых средствами электронной педагогики» (в течение года).

ИОНЦ «Русский язык». Филологический факультет, кафедра русского языка для иностранных учащихся

Программа «Методика обучения русскому языку мигрантов». 520300 (031000) «Филология».

Цель обучения – подготовка преподавателей русского языка для мигрантов (на курсах русского языка) и детей мигрантов (в смешанных классах средних школ), профессиональная переподготовка специалистов с высшим филологическим образованием в сфере дополнительного образования по программе «Русский язык как иностранный (неродной) и методика его преподавания».

Центр русского языка в Екатеринбурге

• Программы для иностранцев, желающих снять любые языковые барьеры и общаться на русском языке.

• Программы для желающих сдать государственный экзамен по русскому языку, в том числе для получения гражданства РФ.

• Программы для желающих освоить русский язык в определенной профессиональной сфере.

Курс русского языка – от элементарного до уровня владения русским языком в совершенстве – разработан с целью развивать и совершенствовать все аспекты речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование. Во время занятий учащиеся получают возможность регулярно улучшать навыки говорения и повышать уровень практической грамматики. Все задания

строятся с учетом коммуникативной направленности обучения на основе современной часто употребительной лексики.

Курс подготовки к государственному экзамену по русскому языку для тех, чья цель получить государственный сертификат.

Шесть уровней обучения русскому языку в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком. По окончании каждого уровня предоставляется возможность сдать экзамен на международный сертификат.

Количество студентов в группе 6–10 человек, в зависимости от выбранного курса. Срок обучения – от 2,5 недели.

По окончании курса выдается сертификат школы и рекомендация к сдаче экзамена на международный сертификат.

Дальневосточный федеральный университет. Центр русского языка и культуры

Задачи, которые решает Центр русского языка и культуры:

- реализация новых моделей образовательного процесса, нацеленных на достижение современного качества образования и высокую мотивацию студентов;
- привлечение абитуриентов из Дальневосточного федерального округа, других регионов России и иностранных студентов;
- обеспечение ДВФУ мотивированными и хорошо подготовленными к обучению в России абитуриентами из числа иностранных граждан;
- создание в ДВФУ целостной системы языковой и культурной адаптации иностранных студентов и преподавателей;
- разработка целостной системы подготовки иностранных граждан к поступлению на программы высшего образования, реализуемые на русском языке;
- курсы русского языка для трудовых мигрантов (2012 г.);
- тестирование иностранных граждан по русскому языку (с 1998 г.);
- тестирование для принятия гражданства Российской Федерации (с 2003 г.);
- тест по русскому языку для трудовых мигрантов (с 2012 г.);
- подготовка пакета документов для получения гражданства РФ;
- подготовка пакета документов для получения разрешения на работу в РФ.

Субъекты приложения:

1. Иностранные абитуриенты, студенты и преподаватели ДВФУ.
2. Внешние заказчики на образовательные программы и услуги тестирования.

2.1.5. Курсы русского языка для трудовых мигрантов

Вятский государственный университет. Курсы по русскому языку для мигрантов

Тестирование.

В соответствии с договором, заключенным между Российским университетом дружбы народов и Вятским государственным университетом, при положительном результате тестируемые получают соответствующий сертификат государственного образца, являющийся документом, признаваемым Федеральной миграционной службой России.

Подготовительные курсы по русскому языку для иностранных граждан, прибывших в РФ с целью получения работы.

Программа подготовки – 120 академических часов (3 месяца, по 10 часов в неделю). Занятия проводятся в группах по 8–10 человек сертифицированными преподавателями, которые прошли подготовку по методике преподавания русского языка как иностранного и технологии проведения тестирования.

Стоимость подготовительных курсов – 6 000 рублей.

Стоимость государственного тестирования – 3 000 рублей.

Уральский горный университет. Центр тестирования по русскому языку граждан зарубежных стран

Тестирование.

С выдачей соответствующего сертификата государственного образца, являющегося документом, признаваемым Федеральной миграционной службой России.

Подготовительные курсы по русскому языку для иностранных граждан, прибывших в РФ с целью получения работы.

2.2. Обзор современного рынка образовательных услуг в области реализации образовательных программ «Русский язык как иностранный» с использованием дистанционных технологий

2.2.1. Виртуальная среда обучения русскому языку: общая характеристика

Современные научные и прикладные исследования в области зарубежной и отечественной педагогики лежат в сфере освоения и внедрения в учебный процесс информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в которых сегодня видят основу для реализации современной концепции образования, а также инструментарий для разработки и внедрения адекватных ей

новых педагогических технологий. Как представляется, в наибольшей степени ИКТ способны реализовать свой образовательный потенциал в дистанционных формах обучения, когда субъекты учебного процесса взаимодействуют между собой и со средствами обучения на расстоянии в специализированной образовательной информационно-коммуникационной среде.

Такая среда разрабатывается сегодня на всех уровнях образования (от школы до вуза) для широкого круга дисциплин, в том числе для обучения русскому как иностранному, и представляет собой структурированное сетевое окружение участников учебного процесса, включающее комплекс обучающих программ и различных электронных образовательных, прикладных, инструментальных и коммуникационных средств. Это позволяет организовать учебное взаимодействие как постоянно контактирующих, так и разделенных пространством и во времени субъектов обучения, с использованием современных педагогических технологий.

Средствами виртуальной языковой среды возможно не только обеспечить обучение новых для российской лингводидактики категорий иностранных граждан, проживающих за пределами России, но и модернизировать текущий процесс обучения РКИ в российском вузе, значительно повысив его эффективность. Создание подобной среды является необходимым условием для достижения целей обучения русскому языку в условиях современного информационно-коммуникационного образовательного пространства.

Чтобы избежать своеобразной подмены понятий и конкретизировать видение современной обучающей среды с использованием ИКТ применительно к дистанционному обучению, представляется целесообразным оперировать понятием «виртуальная среда обучения» (ВСО), т.к. оно наиболее полно отражает специфику учебного процесса при дистанционной форме обучения¹: ее программное обеспечение располагается на сервере учебного заведения, что позволяет сетевым и очным преподавателям, используя электронные ресурсы и инструментальные средства, осуществлять опосредованное учебное взаимодействие с пользователями-учащимися.

ВСО, являясь сложным многофункциональным образованием, вбирает в себя и информационно-знаниевые потоки, и учебный процесс, проходящий в специфических условиях, и информационно-дидактическое обеспечение учебного процесса, и условия для взаимодействия субъектов учебного процесса друг с другом и объектами обучения, которые разделены пространством и временем.

¹ Дунаева Л.А. Средства информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранных учащихся гуманитарных специальностей научному общению. – М., 2006. – С. 210.

Термин «виртуальная среда обучения» (ВСО) встречается в работах М.А. Бовтенко¹, А.Н. Богомолова², Ж.Н. Зайцевой³, А.А. Калмыкова, Л.А. Хачатурова⁴, В.П. Кулагина⁵ и др. Авторы указывают на различные способы существования ВСО. Так, в частности, авторы отмечают, что она может быть реализована в следующих видах:

1) авторский программный ресурс, включающий учебные и справочные материалы, прикладные возможности и средства взаимодействия участников учебной деятельности в педагогическом процессе;

2) программная оболочка (платформа) для создания подобных ресурсов;

3) обучающая среда, которая создается комплексным использованием разнообразных независимых электронных ресурсов и инфраструктуры сетевого взаимодействия субъектов учебного процесса;

4) образовательный веб-сайт;

5) виртуальный класс / виртуальная аудитория / виртуальный кампус учебного заведения, где учащийся (учащиеся) обучается в условиях взаимодействия, сотрудничества, где преподаватель – участник учебно-познавательной деятельности учащегося, которую он сам и организует.

Виртуальная среда обучения представляет собой структурно и содержательно организованное информационно-обучающее пространство/поле с определенным набором функциональных требований:

1. Требования к организации информации в ВСО:

– информация в ВСО должна храниться в виде баз данных, динамически создающих веб-страницы, для использования ее в учебном процессе с целью организации учебного взаимодействия с учащимися (например, для ответа на вопросы типа «Приведите пример из указанного источника» или «Аргументируйте свое несогласие с высказанным в тексте мнением»);

– наличие мультiaвторской системы работы с презентацией информации (например, информация, хранящаяся в ВСО, может создаваться различными авторизованными пользователями);

¹ *Бовтенко М.А.* Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка. – Новосибирск, 2005.

² *Богомолов А.Н.* Виртуальная среда обучения русскому языку как иностранному: лингвокультурологический аспект. – М., 2008.

³ *Зайцева Ж.Н., Солдаткин В.Н.* Генезис виртуальной образовательной среды на основе интенсификации информационных процессов современного общества // Библиотека в эпоху перемен: Информ. сб. (Дайджест). – М., 2001. – Вып. 3 (11): Библиотека. Интернет. Общество. – С. 150–155.

⁴ *Калмыков А.А., Хачатуров Л.А.* Опыт создания виртуальных образовательных сред // Научно-методический семинар «Информационные системы в наукоемких технологиях образования»: тезисы-доклады, решения и рекомендации. – М., 2000. – С. 41–54.

⁵ *Кулагин В.Н.* Информационные технологии в сфере образования. – М., 2004.

- многообразие форм представления информации: от текстового формата до трехмерных изображений;
- обязательное указание на источники информации, расположенной в ВСО;
- возможность управления постоянно обновляемым массивом информации;
- информационная открытость ВСО (предоставление «внешним» пользователям возможности пользоваться информацией, расположенной в ВСО, а также обмен этой информацией за пределами среды);
- возможность использования многообразия форм существования и представления информации в учебном процессе (формах учебной деятельности), что поможет разработчикам и преподавателям организовать управление содержанием контента ВСО.

2. Социообусловленность ВСО, «населенность» ВСО пользователями. Так же, как и учебник не может быть средой обучения, пока не окажется в центре педагогического взаимодействия субъектов учебного процесса, так и набор веб-страниц не может составлять среду обучения, пока не станет местом пересечения всех способов интеракции между всеми субъектами и объектами обучения.

3. ВСО должна быть свободно посещаемой, так как она не должна накладывать ограничений на место и время обращения субъектов среды к ее ресурсам и сервисам.

4. Многообразие форм взаимодействия обучающихся с другими субъектами и объектами этой среды. ВСО должна предоставлять учащимся возможность обучаться в условиях взаимодействия, сотрудничества, создавая условия для развития эвристических способностей. Учащиеся, обучаясь в ВСО, должны иметь возможность индивидуально или в группе участвовать в различных формах учебной деятельности.

5. При разработке ВСО ее авторы должны учитывать способность среды сочетаться с различными моделями ДО, включая интеграцию дистанционной и традиционной форм обучения, когда электронные ресурсы, размещенные в среде, используются в очном обучении, а печатные обучающие и справочно-информационные ресурсы могут применяться в дистанционном обучении.

6. ВСО должна предполагать интеграцию различных информационно-коммуникационных и современных педагогических технологий.

7. ВСО предполагает создание интегрированной информационно-технологической базы для организации сетевого обучения (локального в масштабах сети образовательного учреждения – Интранет и внешнего – Интернет), компоненты которой могут быть настроены под потребности пользователей.

8. ВСО должна отличаться многообразием встроенных инструментальных средств, выполняющих различные функции, связанные с организацией, администрированием, поддержкой и сопровождением учебного процесса.

9. ВСО должна базироваться на многоплатформном программном обеспечении или обладать возможностью интегрироваться с другими платформами-оболочками, которые составляют техническую и технологическую основу других ВСО.

С технической точки зрения ВСО реализуется средствами удаленного сетевого доступа к информационно-образовательным ресурсам и коммуникационным сервисам, обеспечивающим интерактивное информационное взаимодействие и интеграцию необходимых инфраструктурных компонентов, присущих учебному процессу.

Очевидно, что работа в такой специализированной сетевой среде требует от преподавателей и учащихся овладения новыми видами компетенций, необходимыми в глобальном информационном обществе и позволяющими критически осмысливать и использовать информацию, получаемую из образовательного сектора глобальной сети. За счет встроенных (базовых) и дополнительных программных решений реализуются пользовательские сервисы, обеспечивающие адаптацию виртуальной среды в соответствии с требованиями учебного процесса и потребностями учащихся.

К объектам ВСО относятся такие части (компоненты), как информационно-образовательный контент учебного процесса (УП), пользовательские сервисы, модели ДО и блок дистанционного управления УП.

Субъектами ВСО являются проектировщики / разработчики среды, преподаватели-предметники, учащиеся и технический персонал, обслуживающий ее.

Группа проектировщиков (программисты, преподаватели-проектировщики среды и обучающихся средств) разрабатывает проект ВСО, реализует, апробирует и внедряет его.

Преподаватели-предметники организуют педагогическое взаимодействие со средой, со всеми ее компонентами и другими субъектами. Преподаватель организует учебный процесс в ВСО в зависимости от выбранной им модели дистанционного обучения и взаимодействует с административно-технической службой.

Учащиеся взаимодействуют с преподавателем, с информационно-образовательным контентом и пользовательскими сервисами, размещенными в ВСО.

Административно-техническая служба (системный администратор, контент-менеджер и другой технический персонал) обеспечивает техническую поддержку функционирования всех компонентов и элементов ВСО.

Дистанционное управление учебным процессом в ВСО осуществляют две группы пользователей, находящиеся в тесном взаимодействии:

а) преподаватели-предметники, обеспечивающие педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения и методическую поддержку контента, что составляет содержательную сторону ВСО;

б) административно-техническая служба (сетевой администратор, программист и др.), отвечающие за техническую поддержку функционирования всех компонентов триады «учащийся – среда – педагог», что обеспечивает организационно-техническую сторону.

ВСО – это единое информационно-обучающее поле, которое дает возможность с помощью ИКТ реализовать в полном объеме комплекс инновационных личностно-ориентированных технологий обучения, ориентированных на удаленный педагогический контакт, обеспечивающих высокую степень самостоятельности учащегося в выборе траектории обучения, самоконтроль продвижения по выбранной траектории обучения и поощряющих самооценку образовательных достижений.

Подобные среды в качестве основы дистанционного обучения разрабатываются сегодня на всех уровнях образования для широкого круга дисциплин с целью организации учебного взаимодействия как постоянно контактирующих, так и разделенных пространством и временем субъектов обучения.

Проведенное изучение компьютерных платформ показывает, что далеко не все программные оболочки могут быть использованы при разработке виртуальных сред для полноценного дистанционного обучения иностранному языку. Это объясняется рядом причин.

Во-первых, неспециализированная среда обучения (информационно-обучающая среда) реализуется при помощи программных средств, а программное обеспечение/программы-оболочки вместе с педагогическими технологиями встраиваются в качестве составляющих (подсистем) в виртуальную среду обучения. Примечательно, что авторы программных средств не всегда учитывают эту особенность, что приводит или к ограничению дидактических задач, которые перед собой ставят методисты-разработчики, или изменению контента виртуальной среды обучения.

Во-вторых, при создании структурированных виртуальных языковых обучающих сред важно учитывать специфику предметной области «Языки (иностраные)» – практическую направленность и коммуникативно-деятельностную основу обучения, – когда содержанием обучения является не приобретение комплекса знаний, а формирование целого спектра коммуникативных компетенций, необходимых для практического владения языком в различных сферах и ситуациях общения.

В-третьих, требуется обеспечить полноценное функционирование 6 типов интерактивности: студент – студент, студент – преподаватель, студент – контент, преподаватель – преподаватель, преподаватель – контент, контент – контент¹, особенно необходимых при обучении иностранному (русскому) языку.

В силу своей многофункциональности такие специализированные среды способны непротиворечиво и гармонично взаимодействовать как с электронными, так и печатными средствами обучения. Еще одной особенностью виртуальной среды обучения иностранному (русскому) языку является возможность расширения ее границ за счет привлечения новых субъектов: в учебном процессе, проходящем в данной среде, может участвовать неограниченное количество дистанционных и очных учащихся, «внешних коммуникантов» – носителей изучаемого языка, а также очных и дистанционных преподавателей русского языка.

С точки зрения лингвокультурологического потенциала такая специализированная учебная среда может служить виртуальным пространством/полем, позволяющим передать социокультурное своеобразие изучаемого лингвосоциума и оказать влияние на формирование второй языковой личности учащегося, что чрезвычайно необходимо для учащихся, знакомящихся с миром изучаемого языка.

Учет такого содержания обучения возможен при разработке специализированной среды – *виртуальной языковой среды обучения русскому языку* (ВЯСО РЯ), которая позволяла бы максимально эффективно использовать в учебном процессе различные обучающие и информационно-образовательные электронные ресурсы, а также интерактивные и поисковые услуги, предоставляемые интернет-технологиями, для погружения учащихся в среду изучаемого языка и организации дистанционного взаимодействия между всеми участниками учебного процесса².

Если ранее информационная среда какой-либо обучающей компьютерной программы могла претендовать только на роль вспомогательного средства, то теперь благодаря расширившимся возможностям ИКТ и их активной интеграции в образовательный процесс стало возможным говорить о виртуальной среде обучения, особенно иностранного (русского как иностранного) языка, которая, располагаясь на сервере учебного заведения, способна стать окружением учащегося и преподавателя и поддерживать обучение в целом.

¹ Theory and Practice of On-line Learning / Editors Terry Anderson, Fathi Elloumi. – Athabasca University, 2004. – P. 46–48.

² Щужин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2003.

Под виртуальной языковой средой обучения русскому языку понимается структурированное информационно-коммуникационное сетевое окружение как постоянно контактирующих (в очном обучении), так и разделенных пространством и во времени (в дистанционном обучении) субъектов лингводидактического процесса, интегрирующее образовательные и прикладные средства, представленные в разных форматах (на электронных и печатных носителях), а также пользовательские сервисы различного назначения.

ВЯСО обладает мощным образовательным потенциалом, который при определенных условиях может быть использован в системе дистанционного обучения русскому языку. При этом надо осознавать, что в силу спектра решаемых задач ВЯСО будет отличаться по своему компонентному составу от обычных виртуальных обучающих сред, в большинстве своем применяемых при заочном обучении с использованием ИКТ.

ВЯСО как система совмещает в себе функции автоматизированных обучающих и контролирующих систем, моделирующих программ и других программных средств ИКТ.

2.2.2. Структура дистанционной среды обучения русскому языку

ВЯСО базируется на трех составляющих (содержательной, организационной и технологической) и предполагает наличие определенных фаз разработки / педагогического проектирования такой среды (проектирование, моделирование, реализация, рефлексия / апробация, внедрение).

Содержательная составляющая предполагает разработку методистами концепции специализированной языковой среды обучения и структурированного информационно-образовательного контента среды, состоящего из информационных элементов, агрегированных в более сложные структурные образования – блоки¹. В состав содержательной составляющей входят следующие блоки.

1. *Учебный блок* представляет собой структурированную базу данных учебной текстовой и гипермедийной информации, включающую следующие элементы: средства обучения РКИ на сетевых, CD, DVD и бумажных носителях (учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, комплекты лекций, материал для проведения учебных викторин и олимпиад, тематические текстотеки, медиатеки, видеотеки, практикумы, тестовые системы, коллекции наглядных материалов – учебные таблицы, схемы, иллюстрации), материалы для организации внеаудиторной учебной деятельности и др.

¹ См.: Дунаева Л.А. Средства информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранных учащихся гуманитарных специальностей научному общению. – М., 2006.

2. *Демонстрационный блок* имеет целью показать в усеченном виде один из уроков/разделов, включенных в ВЯСО обучающих материалов, чтобы в наглядной форме дать представление о структуре, содержании этого / этих электронно-образовательных ресурсов или других элементов среды. В него входит набор демонстрационных версий учебных элементов ВЯСО.

3. *Информационно-образовательный блок* содержит информацию общего и частного характера, необходимую для работы в разных секторах среды, и включает прикладные ресурсы справочного характера (сетевые версии словарей и справочников, энциклопедии по специальностям, ссылки на медийные источники, различные электронные публикации, ссылки на справочно-информационную картографическую систему русского языка, справочно-информационные порталы по русскому языку, информационно-поисковые системы) и другие информационные ресурсы образовательной направленности (информация об учебном заведении и его структурных подразделениях, о кафедре/отделении русского языка, о курсах и спецкурсах, предлагаемых кафедрой РКИ, о проводимых мероприятиях; информация о конференциях; подборка ссылок на веб-сайты образовательных учреждений, которые содержат учебные материалы, образовательные порталы или образовательные ресурсные центры для изучающих РКИ, различные информационно-образовательные среды других учебных заведений; требования к сдаче зачетов и экзаменов и образцы зачетных/экзаменационных материалов; расписание зачетов и экзаменов).

4. *Контролирующий блок* содержит контрольно-тестовые системы, обеспечивающие проверку сформированности языковой, коммуникативной, социокультурной компетенций учащихся на уровне входного, промежуточного и итогового контроля как при помощи встроенных автоматизированных тестовых систем, которые позволяют осуществлять мониторинг учебной деятельности учащегося, так и в форме диалогового обмена учебной информацией с сетевым преподавателем-консультантом.

5. *Результирующий блок* представляет собой своеобразный депозитарий, в котором собраны все работы, выполненные учащимся в ходе учебного процесса по материалам, размещенным в ВЯСО. Этот блок может иметь различные формы «портфолио» учащегося: от неструктурированных файловых архивов обучающегося (простых папок с файлами, созданных самими обучающимися и хранящимися в удобном для него месте) до структурированной базы данных учащегося в виде личной веб-страницы учащегося, которая включает языковую биографию учащегося, его «электронную рабочую тетрадь», аккумулирующую все промежуточные и итоговые результаты учебной деятельности: папки с вложениями, содержащими полный комплект поэтапных результирующих материалов учебной, учебно-поисковой и учебно-

коммуникационной деятельности, а также отзывы учащегося о проделанной учебной работе.

6. *Методический блок* содержит методические материалы и рекомендации по взаимодействию со средой (описание навигации по ВЯСО и ресурсам учебного контента), методические указания для учащегося и преподавателя по работе с обучающими и прикладными ресурсами, размещенными в среде.

Организационная составляющая предусматривает планирование, организацию и проведение в рамках разработанной виртуальной среды учебного процесса с использованием разнообразных методов и организационных форм применительно к различным моделям ДО и включает набор инструментов для осуществления учебного, административного, нормативно-правового и финансово-экономического взаимодействия субъектов среды. Организационная составляющая включает следующие блоки.

1. *Блок управления* – представлен в ВЯСО интерфейсом администратора, имеющим ссылки на набор вариативных учебных программ, учебные ресурсы, веб-страницу учащегося, веб-страницу преподавателя и электронный деканат. Эта система управления базами данных (СУБД) позволяет просматривать базы данных учащихся, преподавателей, разработчиков ВЯСО и электронных обучающих ресурсов, а также осуществлять дистанционное администрирование (управление и сопровождение) учебного процесса: составление и хранение баз данных обучающихся, преподавателей, баз данных учебного процесса (программа обучения, учебно-тематический план, планы-графики и расписание занятий, индивидуальные программы, анкетирование, распределение учащихся по виртуальным группам, назначение сетевых преподавателей и др.).

2. *Блок преподавателя* представлен в ВЯСО в виде персональной веб-страницы, своеобразного «портфолио» преподавателя, в котором содержатся все письменные работы учащихся, сопровождаемые комментариями и рекомендациями преподавателя; журнал успеваемости учащихся и др.

3. *Блок учащегося* представлен в ВЯСО в форме персональной веб-страницы учащегося, своеобразного «портфолио» учащегося, в котором содержатся все выполненные им письменные работы, рекомендации и комментарии сетевого преподавателя-консультанта, результаты выполненных тестовых заданий и др.

4. *Коммерческий блок* реализован как система электронной бухгалтерии и содержит базу данных всех зарегистрированных пользователей, оформивших свои заказы с указанием сроков подписки, суммы заказов, способов оплаты, предоставления услуг сетевого преподавателя; систему предоставления ключей для активации заказов. Этот блок, выполняющий функции своеобраз-

разного интернет-магазина, использует максимально гибкую систему подписки на предоставление образовательных услуг в дистанционной форме.

5. *Инструментальный блок*, представляя собой систему пользовательских сервисов, включает набор необходимых для деятельности в ВЯСО инструментов: разнообразные пользовательские сервисы Интернет, предоставляющие широкий спектр коммуникационных услуг, которые используются в ВЯСО для осуществления учебной и методической деятельности (теле-, аудио- и видеоконференц-связь для организации групповой и фронтальной работы учащихся; чаты и блоги для коммуникации учащихся друг с другом с целью общения и сбора учебной информации; электронная почта для отправки письменных работ сетевому преподавателю-консультанту; средства IP телефонии (например, Skype) для осуществления контактов с преподавателем и другими учащимися, а также редакторы текстов, гипертекстов, таблиц, мультимедийных презентаций; инструментальные программы-оболочки – конструкторы для создания обучающих материалов (лингвотренажеров, тестов) и др.).

6. *Коммуникационный блок* включает инструментарий для поддержки дистанционного взаимодействия субъектов среды.

Технологическая составляющая базируется на специально разработанном программном обеспечении, состоящем из определенного набора компьютерных оболочек, решающих задачи интеграции и системного функционирования содержательной и организационной составляющих ВЯСО. Следующие компьютерные оболочки обеспечивают учебное взаимодействие субъектов среды между собой и с информационно-образовательным контентом.

1. *Оболочка пользователя* представляет собой структурированную базу данных учебной информации для обучающегося и преподавателя, позволяющую учащемуся самостоятельно работать с сетевыми обучающими ресурсами, размещенными в ВЯСО, выбирая удобную траекторию обучения, самостоятельно осуществлять мониторинг прохождения учебного материала и контролировать правильность выполнения заданий, осуществлять постоянный диалоговый обмен учебной информацией с сетевым преподавателем-консультантом; преподавателю эта оболочка позволяет просматривать всю базу данных учебной информации, размещенной в среде, разрабатывать для учащихся индивидуальную траекторию прохождения учебного материала, отбирать тематические блоки и типы заданий в зависимости от уровня сформированности их языковой и коммуникативной компетенции, устанавливать форму и вид проверки выполнения тестовых заданий и др.

2. *Оболочка учащегося* представляет собой базу данных учащегося, аккумулирующую все работы, выполненные учащимся в ходе учебного

процесса по материалам, размещенным в ВЯСО, что расширяет ее дидактические возможности.

3. *Оболочка преподавателя* позволяет сетевому преподавателю-консультанту просматривать базу данных обучающихся, корректировать и комментировать их работы, осуществлять постоянную обратную связь с обучающимися в реальном режиме времени и отсроченно. Благодаря этой оболочке преподаватель и учащийся, разделенные пространством и во времени, могут общаться в ВЯСО в режиме обратной связи, необходимой для реализации принципа интерактивности.

4. *Оболочка разработчика* предназначена для педагогических проектировщиков и программистов, чтобы первые имели возможность управлять базой данных учебной информации и сценариев обучения (т.е. совершать апгрейд / обновление контента ВЯСО) и базой данных обучающихся, а вторые – обеспечивать бесперебойную техническую поддержку среды в целом и сетевых учебных материалов в частности, а также сопровождать программное обеспечение (оперативно вносить изменения в программное обеспечение ВЯСО и сетевых учебных материалов, совершать их апгрейд, коррекцию и устанавливать новые инструментальные средства в среду).

5. *Оболочка администратора* позволяет административной группе, обслуживающей ВЯСО, управлять базой данных учащихся, поддерживать постоянно действующую обратную связь, давать доступ к сетевым учебным материалам, распределять виртуальных учащихся по группам, назначать сетевых преподавателей, т.е. осуществлять дистанционное администрирование учебным процессом.

Каждая из названных компьютерных оболочек обеспечивает функционирование одного и более компонентов ВЯСО.

Следует отметить, что если компонентный состав (состав блоков) ВЯСО является величиной постоянной, то элементный состав такой среды – величина переменная, поскольку элементы среды варьируют в зависимости от целей, содержания обучения, условий и потребностей учебного процесса. Вариативность контента ВЯСО определяется ее особой спецификой – направленностью на конкретный язык изучения, конкретный контингент учащихся, способ реализации (на базе какого сетевого средства обучения разворачивается ВЯСО), аспект обучения иностранного языка и др., а также определяется техническими возможностями программного обеспечения, используемого при ее создании, и программно-аппаратным потенциалом учебного заведения или отдельного пользователя-обучающегося.

Рассмотрев общую структуру контента универсальной ВЯСО РКИ, проанализировав существующие виртуальные среды обучения и опираясь на

многолетний опыт разработки ВЯСО РКИ, представим в обобщенном виде, какой должна быть структура универсальной ВЯСО РКИ, и опишем ее.

Виртуальная языковая среда обучения предметной области РКИ представляет собой структурированное информационно-коммуникационное окружение участников дидактического процесса (учащегося и преподавателя), которое включает информационно-образовательный контент (в состав которого входит комплекс обучающих программ и методических рекомендаций на электронных и печатных носителях), пользовательские сервисы с коммуникационными и инструментальными средствами в виде конструктора для создания различных лингвотренажеров, а также многофункциональную веб-страницу учащегося, при помощи которой можно организовать полноценный учебный процесс как постоянно контактирующих, так и разделенных пространством и во времени субъектов обучения.

На схеме отображена структура среды, центром является информационно-образовательный контент (в составе которого – комплекс обучающих программ и методических рекомендаций на электронных и печатных носителях) и многофункциональная веб-страница учащегося.

Дискуссионный форум, выделенный в самостоятельный элемент среды, позволяет расширить границы ВЯСО за счет привлечения новых субъектов: в учебном процессе, проходящем в данной среде, может участвовать неограниченное количество дистанционных и очных учащихся, «внешних коммуникантов» – носителей изучаемого языка, а также очных и дистанционных преподавателей иностранного (русского) языка.

Административно-техническая служба (системный администратор, контент-менеджер и другой технический персонал) обеспечивает техническую поддержку функционирования всех элементов ВЯСО: электронного информационно-образовательного контента, веб-страниц учащегося и преподавателя, пользовательских сервисов.

Дистанционное управление учебным процессом в ВЯСО РКИ осуществляется при помощи элементов:

- «электронный деканат» и «электронная бухгалтерия», выполняющих административные функции (применительно к сетевой форме ДО);

- «веб-страницы учащегося» и «учебно-методических рекомендаций», входящих в состав информационно-образовательного контента, для обеспечения методического сопровождения учебного процесса.

Учебный процесс в дистанционной форме в рамках данной ВЯСО РКИ организуется преподавателем ДО РКИ в зависимости от выбранной модели ДО (сетевое, сетевое и кейс, смешанное, «распределенный класс») при слаженном взаимодействии с административно-технической службой.

Взаимодействие студента с преподавателем, с информационно-образовательным контентом и пользовательскими сервисами, составляющими среду, осуществляется как непосредственно (в случае самообучения), так и опосредованно – через персональную «веб-страницу учащегося». Педагогическое общение учащегося с «удаленными» коллегами (в случае групповой формы обучения) осуществляется через «дискуссионный форум».

В зависимости от целей, содержания обучения, коммуникативных потребностей учащихся, а также условий и потребностей учебного процесса, протекающего в дистанционной форме, субъекты обучения (и преподаватель, и учащийся) могут сами выбирать элементы ВЯСО с целью организации в полном объеме учебного взаимодействия со средой, чему способствует автономность элементов ВЯСО РКИ.

2.2.3. Обобщенный «портрет» потенциального пользователя дистанционных образовательных услуг

По отношению к дистанционному обучению русскому языку под целевой аудиторией мы будем понимать совокупность индивидуальных и корпоративных пользователей, изучающих русский язык в дистанционной форме и являющихся потребителями образовательных услуг, предоставляемых различными образовательными учреждениями. Целевая аудитория помогает определить «портрет» потенциального пользователя таких образовательных услуг.

Заинтересованность в обучении русскому языку с помощью дистанционных технологий, как правило, проявляют люди, представляющие широкий диапазон уровней образования. При этом понятно, что здесь преобладают лица с высшим профессиональным образованием и главным образом дипломированные специалисты. Сама специфика дистанционного обучения посредством ИКТ это подразумевает (доступ к информационным технологиям: Интернет и компьютеры с мультимедийными средствами, DVD-, CD-, mp3-плееры и пр.). К основным целевым установкам в этом случае могут быть отнесены:

1) поддержка достигнутого уровня языковой и коммуникативной компетенций (практические и общеобразовательные целевые установки): совершенствование навыков и умений в различных видах речевой деятельности на изучаемом языке; совершенствование речевых навыков в чтении и аудировании аутентичных материалов на русском языке (художественная, научная литература, материалы СМИ и др.); освоение и отработка трудных лексических групп и грамматических тем, отражающих

типологические особенности русской языковой системы, овладение навыками и умениями их использования в речи;

2) получение набора знаний и речевых умений в области русского языка, соответствующих требованиям программ российских вузов, которые необходимы для продолжения обучения в российском вузе (практические целевые установки);

3) овладение языком специальности при помощи дистанционных технологий (практические целевые установки);

4) работа по специализированным курсам различной аспектизации (практические целевые установки);

5) осуществление поиска необходимой информации на изучаемом языке (практические и общеобразовательные целевые установки);

6) углубление знаний о России и ее культуре (общеобразовательные целевые установки);

7) подготовка к жизни в стране изучаемого языка – России. Прохождение пропедевтических дистанционных курсов социальной, межкультурной и деловой адаптации (практические, общеобразовательные и воспитательные целевые установки);

8) осуществление учебной коммуникации с носителями русского языка, стимулируемой и контролируемой сетевым преподавателем русского языка, с целью восполнения недостающей языковой среды (практические, общеобразовательные, воспитательные, развивающие целевые установки);

9) самостоятельная работа по индивидуальной учебной программе, составленной персональным сетевым преподавателем (практические, общеобразовательные, воспитательные, развивающие целевые установки);

10) самообразование по программам дистанционного обучения русскому языку (профессиональные, практические, общеобразовательные и воспитательные целевые установки);

11) получение документа об образовании (практические целевые установки);

12) получение дополнительной специальности «Преподаватель русского языка как иностранного» в дистанционной форме (практические целевые установки);

13) прохождение стажировки в дистанционной форме и получение соответствующего свидетельства (практические целевые установки).

Целевая аудитория пользователей, желающих изучать русский язык и получать образование на русском языке в дистанционной форме, отличается многочисленностью и гетерогенностью по возрастным, мотивационным, географическим, культурным, социальным, языковым и личностным

параметрам¹. В ее состав входят 5 целевых групп. Это физические лица: 1) учащиеся-мигранты, получающие специальность в высших учебных заведениях России; 2) учащиеся-мигранты, проживающие в России и изучающие русский язык индивидуально; 3) учащиеся, изучающие русский язык в средних и высших учебных заведениях стран ближнего зарубежья и желающие получить доступ к дополнительным образовательным услугам; 4) жители стран СНГ, Балтии, Ближнего и Дальнего Востока, изучающие русский язык индивидуально. И корпоративные пользователи: университеты и учебные центры стран ближнего зарубежья, предлагающие услуги по изучению русского языка.

С развитием и распространением ИКТ меняются требования к современному преподавателю. Обращение к его профиограмме позволяет увидеть, что в профессиональную модель педагога теперь включаются не только ряд личностных качеств, педагогических и предметных знаний-умений-навыков, всесторонняя готовность к педагогической деятельности, но и высокий уровень информационной культуры, свободное владение современными информационно-коммуникационными технологиями, среди которых все большее место занимают средства, способные расширить пространственные и временные границы традиционного обучения: теле-, аудио- и видеоконференции, чаты, форумы, электронная почта, Skype, ICQ, голосовая почта, IP-технологии и т.п.

Терминологический аппарат дистанционного обучения находится в стадии формирования, в связи с чем в настоящее время не существует общепринятого понимания места и роли преподавателя в системе дистанционного обучения, отсутствует его профиограмма, не произведена функциональная классификация профессионалов, задействованных в этой форме обучения². Более того, данный термин не встречается ни в одном из проанализированных нами педагогических справочных изданий. При этом уже существуют различные перечни требований к специалистам в этой области, разработанные специалистами Лаборатории дистанционного обучения ИОСО РАО, Центра дистанционного обучения ЛИНК, МИЭП, МЭСИ, СГА, ТПУ³. Так,

¹ Голубева Т.И., Ретина С.О. Применение информационных технологий в обучении русскому языку. – Оренбург, 2004.

² Азимов Э.Г. Методическое руководство для преподавателей по использованию дистанционных технологий в обучении русскому языку как иностранному. – М., 2004.

³ Лаборатория дистанционного обучения ИСиМО РАО (<http://www.ioso.ru/distant/>); Международный институт менеджмента ЛИНК (<http://www.ou-link.ru/link/>); Институт компьютерных технологий дистанционного обучения МЭСИ (http://www.mesi.ru/e-learning/on_1); Современная гуманитарная академия (<http://www.muh.ru/do.htm?user=e49616cb05432428ea323829315c9a23>); Томский политехнический

например, говоря об алгоритме действий «дистанционного преподавателя», некоторые исследователи включает в него перевод используемых ими учебных материалов (лекций, авторских курсов, материалов для подготовки к зачетам и экзаменам) в электронную форму, размещение их на сайте вуза и проведение семинарских занятий в виде интернет-форумов или других форм учебной коммуникации с использованием ИКТ, а также организации зачетных и экзаменационных сессий как в очной, так и дистанционной формах обучения.

К числу основных высших учебных заведений, в которых ведется дистанционное обучение, в РФ можно отнести следующие: МГУ, Современная гуманитарная академия, Институт дистанционного образования Томского государственного университета, Томский межвузовский центр дистанционного образования и его 96 филиалов, Институт дистанционного обучения Удмуртского университета, Международный центр ДО ЛИНК, Центр технологий дистанционного образования Уральского государственного университета, Виртуальный университет Омского государственного университета, Институт дистанционного обучения Кемеровского государственного университета, Университет Российской академии образования, Российский университет дружбы народов и пр.

Дистанционное обучение не стоит при этом рассматривать исключительно как «экспортную» услугу – оно вполне способно сыграть свою роль и в модернизации системы обучения РКИ в российском вузе, в частности для сокращения сроков подготовки иностранных специалистов. Известно, что необходимость изучать язык в течение года на факультетах довузовской подготовки резко снижает количество желающих получить высшее образование в нашей стране. Не случайно ведущими российскими кафедрами русского языка как иностранного (МГУ им. М.В. Ломоносова, ГИРЯ им. А.С. Пушкина, Российского университета дружбы народов, Санкт-Петербургского университета) на протяжении последних лет активно разрабатываются тестовые системы, позволяющие иностранным абитуриентам, получая языковую подготовку дома, иметь четкие ориентиры, а экзаменаторам получать корректные материалы проверки соответствия уровня языковой компетенции условиям обучения на первом курсе вузов России. В этой связи получают свое развитие не только двусторонние международные межвузовские программы выездного сертификационного тестирования, но и дистанционные формы тестирования с использованием коммуникационных технологий глобальных сетей. В то же время очевидно, что таким образом не решается главная задача – те, кто хотел бы, не отрываясь от работы или учебы, подготовиться к обу-

университет (Программа курсов ПК профессорско-преподавательского состава по направлению «Информационно-коммуникационные технологии. Преподаватель дистанционного обучения»).

чению в вузах нашей страны на уровне, равноценном или близком к тому, какой получают иностранцы в результате годичного обучения на подготовительных факультетах России, остаются без соответствующей образовательной поддержки.

2.2.4. Дистанционное обучение русскому языку как иностранному

Образовательные ресурсы Интернета по русскому языку можно разделить на несколько категорий¹.

1. Общероссийские образовательные порталы и специализированные ресурсы по русскому языку: справочно-информационный интернет-портал *Грамота.РУ* (<http://www.gramota.ru/>), можно найти ответы на многие актуальные вопросы методики преподавания русского языка в качестве родного и иностранного; сайты *МАПРЯЛ* (<http://ru.marpyal.org/>) и *РОПРЯЛ* (<http://ropryal.ru/>), где интерес представляют обзоры журналов «Вестник МАПРЯЛ» и «Русский язык за рубежом», обзоры конгрессов, форумов, конференций и прочих мероприятий, посвященных проблеме преподавания РКИ; сайты *Американской ассоциации преподавателей русского языка и литературы* (www.russnet.org), *Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина* (<http://www1.pushkin.edu.ru/>), где представлены методические разработки уроков РКИ, *Института русского языка и культуры* (<http://www.russian4foreigners.com/>); сайты «*Культура письменной речи*» (<http://www.grammar.ru/>), *Slovari.ru* (<http://www.slovari.ru/>), *Справочная служба русского языка (платная)* (<http://www.rusyaz.ru/>) и др.

2. Сеть электронных библиотек: например, библиотека М. Мошкова (<http://www.lib.ru/>), некоммерческая электронная библиотека «ImWerden» (<http://imwerden.de/>), русская виртуальная библиотека (<http://rvb.ru/>), фундаментальная электронная библиотека (<http://feb-web.ru/>), электронная библиотека «Либрусек» (<http://lib.rus.ec>), библиотека он-лайн «Альдебаран» (<http://aldebaran.ru>) и др.

3. Дистанционные курсы повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного/неродного.

• Портал поддержки русского языка как иностранного Факультета повышения квалификации преподавателей русского языка Российского университета дружбы народов «Учим учить» (<http://www.langrus.ru/content/view/9/13>). Методический видецикл «Учим учить» – открытый проект ФПК и кафедры русского языка для студентов гуманитарных специаль-

¹ См. об этом также: *Титова С.В.* Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков. – М., 2003.

ностей Факультета иностранных языков и общеобразовательных дисциплин РУДН. Видеокурс адресован начинающим преподавателям и может считаться неким мастер-классом. Это очень лаконичная форма представления методического материала: от 25 до 45 минут вполне насыщенного информацией зрительного и слухового пространства. В настоящее время подготовлено 9 учебных фильмов. Первый видеоблок включает в себя 5 фильмов.

• **Международный центр русского языка как иностранного (Международный центр РКИ):** <http://www.rki-site.ru/>. *Дистанционный курс «Преподавание русского языка как иностранного (Преподавание РКИ)»* разработан для всех желающих преподавать русский язык иностранцам, в том числе для тех, кто не имеет специальной филологической подготовки. Курс «Преподавание РКИ» создан преподавателями МГУ им. М.В. Ломоносова. Материалы курса «Преподавание РКИ» разработаны с целью максимально быстро и эффективно научить носителя русского языка преподавать родной язык иностранцам. Поэтому акцент в курсе сделан именно на практике преподавания русского языка иностранцам, а не на теоретическом описании. Из курса исключена вся не применимая на практике теоретическая информация. Курс содержит все необходимые знания, чтобы преподавать русский язык иностранцам. Проходить курс «Преподавание РКИ» можно в индивидуальном темпе. Освоить методику преподавания РКИ можно за 12 дней (если Вы будете проходить курс не спеша, то освоение методики РКИ займет примерно месяц). Курс снабжен уникальными методическими материалами, разработанными специально для слушателей дистанционного курса. Материалы высылаются после завершения курса и призваны помочь на уроках русского языка с иностранцами. Каждая из 12 лекций дистанционного курса разбита на 2–5 частей. После каждой части расположен проверочный блок, который представляет собой вопросы для самопроверки. Если обучающийся затрудняется ответить на вопрос по методике преподавания РКИ, то он может воспользоваться подсказкой и вернуться в ту часть лекции, которая содержит информацию, необходимую для ответа на этот вопрос. Всего таких проверочных блоков 31. Последняя лекция состоит из трех частей, после которых нет проверочных блоков, т.к. двенадцатая лекция содержит общие рекомендации по методике преподавания РКИ, усвоение которых не требует дополнительной отработки. После завершения дистанционного курса выдается сертификат Международного центра русского языка как иностранного. Текст в сертификате дублируется на русском и английском языках. Высылается сертификат и сопровождающие курс материалы по методике преподавания РКИ заказной бандеролью в любую страну мира. Методические материалы представляют собой неотъемлемую часть дистанционного курса и созданы специально для слушателей курса (в курсе подробно объясняется, как нужно поль-

зоваться высылаемыми методическими материалами). Стоимость прохождения курса «Преподавание РКИ» составляет 15 500 рублей. Льготная программа «Русский язык как иностранный для детей»: 12 000 рублей (320 евро).

• **ФПКП РКИ РУДН** (<http://www.langrus.ru>). Факультет повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного. На факультете разработана и успешно функционирует единая система повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного (неродного), включая профессиональную переподготовку по специальности «Русский язык как иностранный и методика его преподавания». **Дистанционное обучение:** курс повышения квалификации преподавателей (по программе «Русский язык как иностранный и методика его преподавания») (в течение года); курс переподготовки по методике преподавания русского языка как иностранного (в течение года); курс «Новые направления использования русского языка в научно-профессиональной деятельности специалиста в современных условиях» (в течение года); курс «Непрерывное образование взрослых средствами электронной педагогики» (в течение года). **Дистанционное Online обучение русскому языку:** Русский язык для повседневного общения. Русский язык в специальных целях. Выездные семинары и выездные семинары повышения квалификации преподавателей высших и средних учебных заведений (повышение квалификации без отрыва от педагогической деятельности). По завершении обучения на ФПК слушателям выдается сертификат (72 академических часа) или свидетельство (500 академических часов) Российского университета дружбы народов. **Программы профессиональной переподготовки** (500 академических часов): Преподаватель русского языка как иностранного. Этнометодические основы обучения русскому языку как иностранному. Сетевая методика обучения русскому языку как иностранному. Методика оценивания уровня владения русским языком как иностранным. **Программы повышения квалификации:** Школа молодого преподавателя русского языка (краткосрочный курс). Методика преподавания русского языка (как иностранного, как неродного: разнообразие теорий и практик) (краткосрочный курс). Лингводидактическое тестирование (краткосрочный курс). Методика преподавания русского языка как иностранного (долгосрочный курс). Методика обучения видам речевой деятельности. Профессиограмма преподавателя русского языка как неродного. Структура и содержание урока по русскому языку как неродному. Методика обучения мигрантов русскому языку как неродному. Самонаправляемое обучение на основе электронно-педагогических средств обучения русскому языку как неродному. Электронный учебник для обучения эмигрантов русскому языку как неродному. Стоимость обучения по различным программам варьируется от 7 000 до 20 000 руб.

• **Центр международного образования Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (ЦМО МГУ)** (<http://rus-methods.cie.ru/>). Это первый в России подготовительный факультет для иностранных студентов. Сегодня основными направлениями деятельности ЦМО МГУ являются: обучение иностранных граждан русскому языку, подготовка и повышение квалификации преподавателей русского языка как иностранного (РКИ), разработка тестовых материалов по русскому языку как иностранному (ТРКИ). За годы непрерывной работы к поступлению на ведущие факультеты Московского университета были подготовлены студенты более чем из 130 стран мира и создана серьезная методическая школа. Очные программы: Методика преподавания РКИ (8 месяцев); Индивидуальная стажировка по программе «Методика преподавания РКИ»; Семинар «Российская государственная система тестирования по РКИ: научная разработка и практика функционирования». Дистанционные программы: Методика преподавания РКИ (профессиональная переподготовка, 6 месяцев); Методика преподавания РКИ (общеобразовательная программа, 3 месяца). Очная программа профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка как иностранного» – 65 000 руб. Очно-заочная (дистанционная) программа профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка как иностранного» – 45 000 руб. Общеобразовательная программа «Методика преподавания русского языка как иностранного» – 19 000 руб.

• **Центр ДО ФПК ГИРЯ им. А.С. Пушкина** (<http://fpk-pushkin-gi.1gb.ru/>). Категории курсов: 1. Профессиональная переподготовка: Русский язык. Страноведение России. 2. Повышение квалификации. Дистанционные курсы: Страноведение России. Русский язык. Методика преподавания РКИ. Дистанционная система повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного является частью единой системы повышения квалификации российских и зарубежных преподавателей РКИ. В этих условиях сформировалась новая форма, учитывающая современную ситуацию на рынке образовательных услуг и представляющая собой не просто набор вариантов или отдельных курсов, а единую систему повышения квалификации преподавателей-русистов как российских, так и иностранных. На обучение приглашаются специалисты, имеющие высшее филологическое или педагогическое образование (стаж педагогической работы в иностранной аудитории не обязателен). Факультет повышения квалификации Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина предлагает несколько дистанционных форм обучения. I. Повышение квалификации (дистанционный курс). По окончании обучения выдается свидетельство о прохождении дистанционного курса повышения квалификации по специальности «Описание русского языка как иностранного и методика его преподавания». Срок обучения – 12 ме-

сяцев. Запись на курс в течение года. График обучения индивидуальный. Программа обучения включает следующие дисциплины: Современный русский язык, Методика преподавания русского языка как иностранного, Современная русская литература, Страноведение России. В процессе обучения по русскому языку и методике преподавания РКИ необходимо выполнить по 10 контрольных работ, итоговой работой по страноведению и литературе является реферат на выбранную тему. Стоимость обучения – 43 200 рублей (полный курс обучения). II. Профессиональная переподготовка (дистанционно-очный курс). По окончании обучения выдается диплом государственного образца о том, что Вы прошли профессиональную переподготовку и имеете право вести профессиональную деятельность в сфере «Русский язык как иностранный». Срок обучения – 6 месяцев. Запись на курс проводится 1 раз в год. Начало обучения – ежегодно с 1 октября. Программа обучения предполагает выполнение учебной нагрузки свыше 500 часов: дистанционное обучение предполагает выполнение 200 часов. *Дистанционная форма* (октябрь, ноябрь, декабрь): Современный русский язык. Дисциплины общегуманитарного профиля. Переподготовка завершается обязательной государственной итоговой аттестацией. Стоимость обучения – 63 700 рублей (полный курс обучения). Во время очной формы обучения есть возможность проживания в общежитии гостиничного типа при институте. Стоимость – 4 260 рублей в месяц.

• **Российский новый университет** (<http://www.gosnou.ru>). Русский как неродной: проект Министерства образования РФ в РосНОУ. В рамках реализации Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011–2015 годы и решения задачи «Создание условий для функционирования русского языка как средства межнационального общения народов Российской Федерации» Российский новый университет (РосНОУ) выполняет работу по созданию единой национальной системы переподготовки кадров и повышению квалификации преподавателей образовательных учреждений разных типов и видов по вопросам преподавания русского языка как неродного. Интерактивные семинары (вебинары) и их трансляция ведутся на сайте <http://webinar.gosnou.ru> в соответствии с графиком проведения занятий на forum.rusner.ru. Проект базируется на основных положениях Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации и направлен на удовлетворение этнокультурных и языковых образовательных потребностей народов России с сохранением единства федерального, культурного и духовного пространства, консолидацию многонационального народа России в единую политическую нацию, формирование в корреляции с этнической самоидентификацией общероссийского гражданского сознания, обеспечение качественного образования. Программа профессиональной переподготовки – «Теория и методика

преподавания русского языка как иностранного» (544 часа). Слушателям, успешно освоившим программу, выдается диплом государственного образца о профессиональной переподготовке и удостоверяется право (соответствие квалификации) на ведение нового вида профессиональной деятельности по направлению подготовки. Стоимость – 52 000 руб.

• **Томский государственный университет, Институт дистанционного образования** (<http://ido.tsu.ru>). Программы повышения квалификации:

1. Обучение русскому языку как иностранному в современных социокультурных условиях: 144 ч. Стоимость: 3 435 руб. Программа повышения квалификации «Обучение русскому языку как иностранному в современных социокультурных условиях» разработана в рамках комплексного проекта «Развитие сетевого взаимодействия инновационных вузов как основы для широкого использования результатов, полученных в ходе реализации инновационных образовательных программ, в целях более эффективного и системного развития профессионального образования и науки, укрепления их связей с реальной экономикой» и адресована профессорско-преподавательскому составу и научным сотрудникам высших учебных заведений. В результате ознакомления с рядом курсов слушатели должны: знать основные положения современной методики преподавания русского языка как иностранного и владеть основными понятиями; быть знакомыми с важнейшей научно-методической литературой, иметь представление об основных учебниках и учебных комплексах; знать основные сходства и различия в системе русского языка и родного языка учащихся; иметь представление о типичных ошибках носителей определенного языка в процессе освоения русского языка и путях их предупреждения и исправления; уметь выделять методические задачи и обеспечивать их решение соответствующими приемами работы, техническими и наглядными средствами, учебным материалом и т.п.; уметь создавать и поддерживать мотивацию изучения языкового материала; уметь правильно организовать общение и взаимодействие учащихся на занятии. Представленная программа имеет модульную структуру, включающую обязательные модули и элективные. По окончании обучения слушатели получают удостоверение о краткосрочном повышении квалификации.
2. Русский язык как иностранный: современные подходы: 72 ч. Программа повышения квалификации «Русский язык как иностранный: современные подходы» адресована профессорско-преподавательскому составу высших учебных заведений. Цель программы: ознакомить с современными теориями и практиками обучения неродному языку; дать лингвистическую и методическую подготовку, позволяющую специалисту-филологу успешно преподавать русский язык иностранцам в современных социокультурных условиях. Задачи программы: дать основные понятия и положения современной методики преподавания

русского языка как иностранного; ознакомить с важнейшей научно-методической литературой, сформировать представление об основных учебниках и учебных комплексах; научить сопоставлять сходства и различия в системе русского языка и родного языка учащихся; сформировать представление о типичных ошибках носителей определенного языка в процессе освоения русского языка и о путях их предупреждения и исправления; научить выделять методические задачи и обеспечивать их решение соответствующими приемами работы, техническими и наглядными средствами, учебным материалом и т.п.; научить создавать и поддерживать мотивацию изучения языкового материала; научить правильно организовывать общение и взаимодействие учащихся на занятии. Период обучения – 2 недели. По завершении обучения слушателям выдаются удостоверения о краткосрочном повышении квалификации.

4. Дистанционные курсы по русскому языку.

• **«Русский язык – дистанционно (по материалам СМИ)»** – первый широкомасштабный дистанционный научно-практический проект в области преподавания РКИ. Был развернут в Центре международного образования МГУ имени М.В. Ломоносова (<http://dist-learn.ru>). Созданная в ходе его многоэтапной реализации дистанционная языковая среда обслуживает коммуникативные и информационные потребности иностранных учащихся базового и первого сертификационного уровней владения русским языком и направлена на формирование у них навыков восприятия и понимания аутентичных материалов российской прессы, телевидения и русскоязычных интернет-сайтов. В описываемую среду входят следующие компоненты: сетевой интерактивный учебник «В эфире Россия»; комплект учебных материалов «Новости из России»; печатный учебник «Новости из России»; печатный учебник «News from Russia»; веб-сайт учебника «News from Russia»; электронная хрестоматия, содержащая статьи из российских СМИ по основным темам учебника «В эфире Россия» и учебного комплекта «Новости из России»; электронный каталог ссылок на русскоязычные электронные СМИ; комплексная веб-страница учащегося, позволяющая организовать дистанционное обучение с индивидуальными «удаленными» учащимися; учебный форум, в котором осуществляются групповые формы занятий с «удаленными» и очными студентами; электронный деканат, в котором размещаются списки учащихся с идентификационными данными, производится распределение учащихся по группам, «вывешивается» расписание занятий, назначаются даты прохождения тестирования; электронная бухгалтерия, предназначенная для оформления заказов на приобретение электронных материалов, подписки на образовательные услуги сетевых преподавателей. Учебный процесс в дистанционной форме в рамках данной виртуальной среды обучения русскому языку как

иностранным организовывается преподавателем РКИ в зависимости от выбранной модели дистанционного обучения (сетевой, основанной исключительно на интернет-технологиях; сетевой с подключением кейс-технологий, когда часть учебных материалов распространяется рассылкой, а собственно обучение проходит в сетевом режиме; смешанной, представляющей собой сочетание очной и дистанционной форм обучения; сетевой по типу «распределенный класс», когда учебный процесс строится в режиме реального времени (on-line) на базе интерактивного телевидения, видеоконференций/телемостов и телеконференций/форумов) при слаженном взаимодействии с административно-технической службой. Взаимодействие студента с преподавателем, с информационно-образовательным контентом и пользовательскими сервисами, составляющими среду, осуществляется как непосредственно (в случае самообучения), так и опосредованно – через персональную «веб-страницу учащегося». Педагогическое общение учащегося с «удаленными» коллегами (в случае групповой формы обучения) осуществляется через «учебный форум». Стоимость индивидуального пакета «Русский язык: SOS или ОК» в зависимости от сроков обучения (от 1 до 10 месяцев) составляет 20–120 \$; коллективного – 1000–1500 \$.

- **«Время говорить по-русски»** (http://speak-russian.cie.ru/time_new/). Благодаря программе можно: сдать тест элементарного уровня владения русским языком в рамках Российской государственной системы тестирования (тест можно сдавать не только в России в специальных центрах тестирования, но и за рубежом), овладеть лексическим минимумом в размере около 1000 единиц, читать адаптированные тексты бытового, учебного и социально-культурного характера, читать и понимать названия городов, улиц на карте, названия магазинов и простые объявления, ориентироваться в меню ресторанов и т.п., понимать на слух русскую речь (небольшого объема, 80–100 слов) и поддерживать простой разговор по-русски, выражать желание, просьбу, несогласие и т.д., а также иметь общее представление о структуре русского языка, знакомиться с особенностями русского этикета и узнать много интересной информации о жизни в России сегодня. Вторая страница сетевого ресурса показывает общую структуру всего курса, которая состоит из нескольких составляющих. Вводно-фонетический курс знакомит с особенностями русской фонетики и основными правилами чтения и произношения. Основной курс состоит из отдельных уроков, построенных по модульному принципу. Это главная, базовая часть программы. «Стержнем» обучающей программы является многосерийный анимационный фильм, герои которого сделаны из пластилина. Раздел «Словарь» включает в себя необходимый лексический минимум для начального уровня владения языком. Словарь построен по тематическому и алфавитному принципу и содержит все слова, встречающиеся

в основном курсе. Раздел «Тестирование» включает в себя сводные блоки контрольных заданий, которые учащемуся рекомендуется проходить после завершения работы над определенной лексико-грамматической темой, которая прорабатывается на протяжении 5 уроков. Грамматический справочник содержит грамматический минимум, необходимый для общения на русском языке в объеме начального уровня. Раздел страноведческой информации – один из дополнительных разделов программы, в котором рассказывается о реалиях русской жизни, особенностях общения с русскими людьми, о культуре русского быта, об этикетных нормах, интересных достопримечательностях Москвы и т.п. Разделы «Библиотека» и «Медиатека» тоже не связаны непосредственно с основным курсом, но они не только расширяют лексический минимум учащегося, но и помогают сделать процесс изучения русского языка более занимательным и веселым. В библиотеку помещены несложные, но интересные тексты для чтения, которых всегда не хватает учащемуся, владеющему языком в минимальном объеме. Критерием отбора текстов были легкость, занимательность и простота. Здесь можно найти анекдоты, смешные случаи из жизни, маленькие рассказы. Медиатека – раздел курса, в котором подобраны разные песни (народные и современные), отрывки из популярных русских фильмов, языковые обучающие игры, кроссворды и другие интерактивные задания. Этот раздел создан для того, чтобы учащийся мог развивать навыки аудирования и понимания живой разговорной речи, мог в доступной и занимательной форме повторить и расширить свой лексический минимум. Курс в свободном доступе.

- **Интерактивные курсы русского языка** (www.masterrussian.com). Включают информацию по различным разделам преподавания РКИ, звуковое сопровождение упражнений по фонетике и произношению. Эти курсы ориентированы на англоязычных пользователей, носят коммерческий характер (основные материалы доступны только после регистрации). Сайт содержит весьма интересные ссылки на другие ресурсы Интернета для изучающих русский язык, различную страноведческую информацию (рассчитанную в основном на туристов), а также информацию о новых учебных изданиях для изучающих русский язык.

- **Сервер Института по изучению славянских и восточноевропейских языков (США)** (www.seelrc.org). На сайте реализован особый методический подход: изучение языка основано на чтении литературных текстов, их аудировании, просмотре видеодискуссий. Здесь же представлены и обычные тренировочные упражнения по изучению грамматики.

- **Веб-приложение к учебному комплексу «Голоса» Университета Джорджа Вашингтона (США)** (www.gwu.edu/~slavic/golosa). Студентам предоставляется возможность записать на компьютер аудиотекст для аудиро-

вания, в большей своей части материалы данного сайта предназначены для внеаудиторной работы.

5. Дистанционные курсы кафедры русского языка для гуманитарных и естественных факультетов Санкт-Петербургского государственного университета.

• **«Русский язык от А до Я. Первая встреча»** – дистанционный вводно-фонетический и вводно-грамматический курс (с переводами на китайский и английский языки) кафедры русского языка для гуманитарных и естественных факультетов Санкт-Петербургского государственного университета. Авторы: доцент Н.А. Буре, старший преподаватель М.В. Быстрых. Адресат: иностранные учащиеся предвузовского этапа обучения. Цель курса: подготовка учащихся к использованию русского языка для обучения в русской языковой среде в соответствии с задачами и требованиями «Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение». Длительность обучения: 40 часов. Демонстрация курса размещена на сайте «Виртуального языкового центра СПбГУ» (<http://met.iml.spbu.ru/>). Полная версия курса (<http://do.iml.spbu.ru/>).

• **«Русский язык в профессиональной сфере»** – дистанционный курс, модули и траектории для основных специальностей университетского обучения (<http://met.iml.spbu.ru/>). Курс предназначен для поддерживающего обучения в условиях сокращения контактных учебных часов на преподавание русского языка как иностранного. Основная задача – формирование коммуникативной компетенции в области языка специальности. В рамках курса учащиеся получают представление об особенностях русского языка в профессиональной сфере на материале неадаптированных текстов по профильным дисциплинам – геология, физика, экономика, математика, социология, история и т.д., овладевают умениями и навыками поиска, обработки и передачи информации, составления определенного круга письменных работ, восприятия звучащей монологической речи, чтения текстов по специальности для последующего реферирования. Авторы: группа под руководством доцента Н.А. Буре. Адресат: иностранные учащиеся гуманитарных и естественных факультетов. Цель курса: дистанционное сопровождение очных занятий студентов I–II курсов; создание ресурсной базы для студентов и преподавателей; формирование умений и навыков профессионального общения в устной и письменной форме в рамках второго сертификационного уровня. Длительность обучения: от 36 до 48 часов (на один модуль) в зависимости от уровня учащихся.

• **«Русский язык и культура речи», «Культура профессиональной речи»** – дистанционно-сопроводительные курсы. Находятся в разработке. Авторы: профессор Е.И. Селиверстова, доцент Н.А. Буре. Адресат: а) учащиеся

вузов гуманитарных и естественнонаучных специальностей; б) широкий круг посетителей портала. Цель курса: повысить уровень практического владения современным русским литературным языком учащихся в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях; углубить полученные при освоении школьной учебной программы знания по русскому языку и о русском языке. Длительность обучения: 36 часов (<http://met.iml.spbu.ru/>).

• **«Научный стиль речи»** – дистанционный обучающий курс. Находится в разработке. Авторы: группа под руководством доцента Н.А. Буре. Адресат: иностранные учащиеся предвузовского этапа обучения. Цель курса: обучение языку специальности учащихся предвузовского этапа обучения (тех, кто планирует поступать на факультеты российских вузов; подготовка к сдаче вступительного экзамена по специальности). Длительность обучения: 32 часа (<http://met.iml.spbu.ru/>).

• **Лингводидактические тренажеры** (<http://met.iml.spbu.ru/>): а) **«Учим русский язык. Формула любви»** (с переводом на китайский и английский языки). Авторы: доцент Н.А. Буре, старший преподаватель М.В. Быстрых. Адресат: иностранные учащиеся начального этапа обучения. Цель обучения: знакомство с русскими звуками, представляющими фонетические трудности, с некоторыми особенностями русской грамматики, со словами и выражениями, необходимыми для элементарного общения. Длительность обучения: по усмотрению учащихся (тренажер ориентирован преимущественно на самостоятельную работу; может использоваться в качестве наглядного и тренировочного материала в работе с преподавателем на интерактивной доске); б) **«Учим русский язык. Люблю тебя»**. Авторы: доцент Н.А. Буре, старший преподаватель М.В. Быстрых. Адресат: иностранные учащиеся продвинутого этапа обучения. Цель обучения: познакомить учащихся с реалиями русской жизни, с известными историческими и литературными деятелями, со стилями архитектуры и выдающимися зодчими Санкт-Петербурга; с моделями типичного речевого поведения, нормативными этикетными формами. Длительность обучения: вариативная, по усмотрению учащихся.

Таким образом, сегодня можно констатировать, что Россия имеет достаточно развитую информационно-образовательную инфраструктуру РКИ и отечественная лингводидактика вполне готова к тому, чтобы предложить новый спектр образовательных (дистанционных) услуг широкому кругу ранее не охваченных потенциальных потребителей и расширить тем самым зону своего влияния.

2.3. Анализ учебно-методической литературы и измерительных материалов

Средства обучения русскому языку как иностранному как один из обязательных компонентов процесса обучения – это прежде всего учебники и учебные пособия.

Учебники и учебные пособия различаются и по своему содержанию, и по функциональной направленности. Учебники построены в соответствии с государственным стандартом и образовательной программой того или иного уровня (или уровней) РКИ и реализуют концепцию определенного метода обучения: сознательно-практического, коммуникативного и т.д. Учебник – это основное, самодостаточное средство обучения, покрывающее весь курс обучения или его часть и позволяющее формировать все виды компетенций обучаемых.

Учебное пособие отличается от учебника тем, что является вспомогательным средством обучения и направлен на реализацию лишь одной компетенции. «Существуют пособия по обучению аспектам языка, видам речевой деятельности, страноведению. К учебным пособиям относятся лингафонные лабораторные работы, сборники грамматических упражнений, книги для чтения, прописи, сборники текстов для аудирования, пособия по развитию устной речи, учебные видеофильмы, комплекты наглядных пособий, учебные компьютерные тетради и т.д.»¹.

Библиографические данные	Краткий структурно-содержательный анализ / вывод по использованию в учебном процессе
1	2
<p>1. М.П. Аксенова. Русский язык по-новому. Часть 1 (уроки 1–15) / Под ред. Н.Н. Карлиной. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Форум, 2010. – 648 с. Часть 2 (уроки 16–22) / Под ред. Н.Н. Карлиной. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Форум, 2010. – 408 с. Гриф: <i>Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031001 и направлению подготовки 031001 «Филология».</i></p>	<p>Учебник является одним из самых известных и авторитетных курсов по обучению РКИ. Это курс русского как иностранного «от нуля».</p> <p>Фонетический и лексико-грамматический материал распределен на 15 уроков. При этом автор использует парадигматический подход – поэтапность, пошаговость представления и осмысления материала.</p> <p>Прохождение курса по учебнику в полном объеме обеспечивает обучаемым достаточную лексико-грамматическую базу и формирует навыки, позволяющие совершенствовать свои знания (не только под руководством преподавателя, но и самостоятельно).</p>

¹ Капитонова Т.И., Московкина Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. – СПб.: Златоуст, 2006. – С. 90.

1	2
	<p>Занятия по этому учебнику дают возможность читать книги по избранной специальности, газеты и журналы, общаться с коллегами, а также начинать читать художественную литературу.</p> <p>Структурно каждый урок содержит блоки, например: «Звуки, буквы», «Интонация», «Грамматика», «Лексика», «Повторение» и др. При этом повторение, закрепление лексико-грамматического материала организовано таким образом, чтобы обеспечить коммуникативные потребности учащихся в различных сферах общения. Работа по учебнику формирует все виды речевых и коммуникативных компетенций обучаемых.</p> <p>Прилагаемые справочные и рабочие таблицы облегчают процесс запоминания и помогают осуществлять контроль над качеством усвоения материала.</p> <p>Учебник рассчитан не менее чем на 500 часов аудиторных занятий, включает 22 урока, в том числе и вводно-фонетический курс. Каждый урок содержит поурочный словарь.</p> <p>Учебник реализует концепцию сознательно-практического метода обучения РКИ в его коммуникативной направленности.</p> <p>Занятия по данному учебнику могут быть организованы в первом и втором семестре подготовительного курса (двузоровской подготовки).</p> <p>Вывод: Учебник может быть использован как элементарный курс – в группах, где учащиеся хотят за короткий срок научиться общению на бытовом уровне. В этих группах следует выборочно использовать материал уроков 1–12, за исключением рубрики «Факультатив», изучение которой является обязательным лишь для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 031001 «Филология».</p> <p>Если цель обучения – получить знания в объеме первого сертификационного уровня, то используется грамматический материал уроков 1–22. Следует заметить, что лексико-грамматический материал учебника превышает объем материала, необходимого для подготовки к экзамену на сертификат первого уровня, поэтому преподавателю необходимо самому решить, насколько целесообразно использовать или исключить тот или иной материал.</p> <p>В полном объеме учебник рекомендуется тем учащимся, студентам, которые хотят достаточно глубоко овладеть русским языком.</p> <p>Учебник может быть использован в качестве справочника для начинающих преподавателей РКИ</p>

1	2
<p>2. Прогресс. Элементарный уровень: Учебник русского языка для иностранных студентов / Н.И. Соболева, С.У. Волков, А.С. Иванова, Г.А. Сучкова. – Изд. 6-е, испр. и доп. – М.: РУДН, 2013. – 275 с.: ил.</p> <p>Гриф: <i>Рекомендовано координационным советом центров довузовской подготовки иностранных граждан Министерства образования и науки РФ в качестве учебника русского языка как иностранного на начальном этапе обучения.</i></p>	<p>Учебник представляет собой элементарный курс по РКИ.</p> <p>Содержание учебника соответствует объёму элементарного уровня, представленному в Государственном стандарте по русскому языку как иностранному и Образовательной программе по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень¹.</p> <p>В учебнике представлены языковые и речевые единицы, позволяющие студенту-иностранцу удовлетворять коммуникативные потребности в ограниченном наборе ситуаций и тем социокультурной сферы и сферы повседневного общения. Все компоненты учебника связаны с социокультурной сферой России как страны изучаемого языка. При этом набор языковых средств, обеспечивающих социально-культурную компетентность обучаемых, тщательно минимизирован.</p> <p>Учебник рассчитан на 120 часов аудиторных занятий и включает 18 уроков, в том числе вводно-фонетический курс. Каждый урок содержит поурочный словарь, в котором выделена (подчеркиванием) активная лексика. В конце учебника присутствует полный словарь элементарного уровня на русском, французском, английском, испанском, китайском, арабском языках.</p> <p>Интересны такие рубрики в структуре каждого урока, как «Сравните», «Повторяем», «Это вы знаете». Рубрика «Сравните» позволяет студентам соотнести уже полученные знания с новыми языковыми и речевыми реалиями, что позволяет в определенной степени предупредить внутриязыковую интерференцию и начать процесс формирования речевых навыков и умений. Рубрика «Повторяем» приводится в конце каждого урока и направлена на закрепление и осознание введенного ранее материала. Рубрика «Это вы знаете» завершает урок и обобщает его содержание, осуществляя, по мнению авторов учебника, прагматический принцип обучения.</p> <p>Учебник предназначен для работы в первом концентре первого семестра подготовительного курса.</p> <p>Учебник реализует концепцию сознательно-практического метода обучения РКИ в его коммуникативной направленности.</p> <p>Вывод: Адресован прежде всего студентам-иностранцам, начинающим свое обучение на подготовительных факультетах вузов РФ.</p>

¹ Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.; СПб.: Златоуст, 2001. – 28 с.; Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень / Есина З.И., Иванова А.С. и др. – М., 2001. – 134 с.

1	2
	<p>Вместе с тем следует отметить, что данный учебник не ограничен сферой приложения подготовительных факультетов и может быть использован на начальном этапе обучения РКИ в различных учебных заведениях России</p>
<p>3. Соболева Н.И., Волков С.У., Иванова А.С. Прогресс. Базовый уровень: Учебник русского языка для иностранных студентов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: РУДН, 2009. – 213 с.: ил. Гриф: <i>Рекомендовано координационным советом центров довузовской подготовки иностранных граждан Министерства образования и науки РФ в качестве учебника русского языка как иностранного на начальном этапе обучения.</i></p>	<p>Учебник представляет собой базовый курс. Содержание учебника соответствует объему базового уровня, представленному в Государственном стандарте по русскому языку как иностранному и Образовательной программе по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень¹.</p> <p>В учебнике представлены языковые и речевые единицы, позволяющие студенту-иностранцу удовлетворять самые необходимые коммуникативные потребности в ограниченном наборе ситуаций и тем социокультурной сферы и сферы повседневного общения. Все компоненты учебника связаны с социокультурной сферой России как страны изучаемого языка.</p> <p>Учебник рассчитан на 120–160 часов аудиторных занятий и содержит 7 уроков. Уроки включают те же рубрики, что и в предыдущем учебнике. Кроме того, каждый урок дополнен списком глаголов, требующих определённого падежа (по мере изучения падежных форм множественного числа). Поурочного словаря и словаря базового уровня нет.</p> <p>Учебник предназначен для работы во втором концентре первого семестра подготовительного курса.</p> <p>Учебник реализует концепцию сознательно-практического метода обучения РКИ в его коммуникативной направленности.</p> <p>Вывод: Адресован прежде всего студентам-иностранцам, владеющим русским языком в объеме элементарного уровня и продолжающим свое обучение на подготовительных факультетах вузов РФ.</p> <p>Вместе с тем следует отметить, что данный учебник не ограничен сферой приложения подготовительных факультетов и может быть использован на базовом этапе обучения РКИ в различных учебных заведениях России</p>

¹ Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.; СПб.: Златоуст, 2001. – 32 с.; Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень / Есина З.И., Иванова А.С. и др. – М., 2001. – 134 с.

1	2
<p>4. Будильцева М.Б., Царева Н.Ю. Русский язык как иностранный: Элементарный уровень. – М.: Олимп: Астрель, 2010. – 191 с.</p>	<p>Материал учебника <i>частично</i> соответствует объему элементарного уровня, представленному в Государственном стандарте по русскому языку как иностранному и Образовательной программе по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень¹. В частности, в нем представлены только формы именительного и винительного падежа имен существительных, притяжательных местоимений и прилагательных.</p> <p>Каждый урок содержит поурочный словарь. В конце учебника присутствует полный словарь элементарного уровня на русском, французском, английском, испанском языках. На этих же языках в приложении даны лингвистические комментарии по фонетике и грамматике русского языка. В приложении содержатся и диктанты к каждому уроку, которые формируют первичные навыки аудирования и записи со слуха.</p> <p>Учебник рассчитан на 120 часов учебных занятий с преподавателем и включает 7 уроков. Начиная со второго урока каждый последующий содержит задания на закрепление предшествующего материала. Пятый урок является обобщающим по вводно-фонетическому курсу. С шестого урока структура урока меняется: обучающую доминанту составляет грамматика. Важное место занимает работа с грамматическими таблицами, выполнение связанных с ними лексико-грамматических заданий, работа с глаголами, со словообразовательными моделями, чтение-анализ текстов диалогического и монологического характера, а также немало внимания уделяется составлению текстов по образцам и ключевым словам.</p> <p>Учебник дополняет «Рабочая тетрадь» – пособие для внеаудиторной, самостоятельной работы с достаточным тренировочным материалом для активизации и формирования языковой и речевой компетенции учащихся.</p> <p>Учебник реализует концепцию сознательно-практического метода обучения РКИ в его коммуникативной направленности и предназначен для работы в первом концентре первого семестра подготовительного курса.</p> <p>Вывод: Адресован студентам-иностранцам, начинающим свое обучение на подготовительных факультетах вузов РФ. Однако учебник вполне может быть использован для учащихся среднего школьного возраста (11–15 лет), впервые приступающих к изучению русского языка</p>

¹ Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.; СПб.: Златоуст, 2001. – 28 с.; Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень / Есина З.И., Иванова А.С. и др. – М., 2001. – 134 с.

1	2
<p>5. Будильцева М.Б., Царева Н.Ю. Русский язык как иностранный: Элементарный уровень. – М.: Олимп: Астрель, 2010. – 191 с.</p>	<p>Учебник является продолжением учебника элементарного уровня, написанного теми же авторами. Материал учебника соответствует объему базового уровня, представленному в Государственном стандарте по русскому языку как иностранному и Образовательной программе по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень.</p> <p>Каждый урок отличает системное представление грамматических явлений и реализация коммуникативных задач обучения.</p> <p>Учебник содержит 6 уроков, объединенных тематически: «Москва – любовь моя», «Вы откуда?», «Мои дорогие, родные и близкие», «Все профессии важны», «Праздник входит в дом», «Интересное вокруг нас». Каждый урок характеризуется строгой композицией, которая выражается в логичном представлении рубрик «Читаем, думаем, анализируем», «Учим, повторяем грамматику», «Читаем, анализируем текст», «Читаем самостоятельно», «Давайте обсудим» в каждом уроке. Повторяющиеся рубрики, стандартность формулировок заданий, представленность их в определенной последовательности – надежная основа не только для формирования умений работать с учебником, но и для выхода в речь. Каждый урок начинается с небольшого текста, содержащего вопросы для анализа основного материала урока, далее следует погружение в грамматику, затем представлен текст для изучающего чтения с циклом языковых, речевых и коммуникативных заданий и упражнений. Четвертая рубрика ориентирует учащихся на самостоятельную работу с текстом, требующую навыков работы со словарем, развития языковой догадки и т.д. В конце каждого урока, что очень важно, дается комплекс заданий, готовящих студентов к беседе по теме и представляющих собой контроль усвоения лексико-грамматического материала и в устной, и в письменной форме.</p> <p>В учебнике присутствует полный словарь базового уровня на русском, французском, английском, испанском языках. На этих же языках в приложении даны лингвистические комментарии по фонетике и грамматике русского языка.</p> <p>Следует отметить оригинальность, новизну и познавательный характер представленного в учебнике текстового материала и заданий.</p> <p>Учебник дополняет «Рабочая тетрадь» – пособие для внеаудиторной, самостоятельной работы с достаточным тренировочным материалом для активизации и формирования языковой и речевой компетенции учащихся.</p> <p>Учебник рассчитан максимум на 120 академических часов занятий в условиях предвузовской подготовки.</p>

1	2
	<p>Учебник реализует концепцию сознательно-практического метода обучения РКИ в его коммуникативной направленности и предназначен для работы во втором концентре первого семестра подготовительного курса.</p> <p>Вывод: Адресован студентам-иностранцам, продолжающим свое обучение на подготовительных факультетах вузов РФ. Однако учебник вполне может быть использован для учащихся среднего школьного возраста (11–15 лет), владеющих русским языком как иностранным в объеме элементарного уровня</p>
<p>6. Будильцева М.Б., Царева Н.Ю. Русский язык как иностранный: Элементарный уровень. – М.: Олимп: Астрель, 2010. – 191 с.</p>	<p>Материал учебника соответствует объему первого сертификационного уровня, представленному в Государственном стандарте по русскому языку как иностранному и Образовательной программе по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень.</p> <p>Учебник рассчитан на 180 часов учебных занятий под руководством преподавателя и включает 5 уроков, организованных тематически: «Нобелевские премии и Нобелевские лауреаты», «Мир прекрасного», «Твои возможности, человек», «Планета Земля – наш общий дом», «Верю, люблю, живу...».</p> <p>Учебник характеризуется текстоцентричным подходом к организации учебного материала: каждый урок начинается с чтения и анализа текста, на материале которого происходит знакомство с грамматическими явлениями.</p> <p>Все уроки начинаются с рубрики «Давайте побеседуем», в которой представлен диалог и задания к нему. Далее в разделе «Читаем текст» расположен учебный материал для чтения с определенными заданиями, развивающими устную и письменную речь. Затем следует грамматическая часть: справочный комментарий, схемы, таблицы, тренировочные упражнения. При этом особое внимание уделяется словообразованию. Завершает уроки учебника рубрика «Готовимся к беседе», позволяющая проверить сформированность знаний, умений, навыков обучаемых в рамках определенной темы.</p> <p>В конце учебника присутствует полный словарь первого сертификационного уровня на русском, французском, английском, испанском языках. На этих же языках в приложении даны лингвистические комментарии по фонетике и грамматике русского языка.</p> <p>Учебник дополняет «Рабочая тетрадь» – пособие для внеаудиторной, самостоятельной работы с достаточным тренировочным материалом для активизации и формирования языковой и речевой компетенции учащихся.</p> <p>Учебник реализует концепцию сознательно-практического метода обучения РКИ в его коммуникативной направленности и предназначен для работы во втором семестре подготовительного курса.</p>

1	2
	<p>Вывод: Адресован студентам-иностранцам, продолжающим свое обучение на подготовительных факультетах вузов РФ и владеющим русским как иностранным в рамках базового уровня. Учебник вполне может быть использован для учащихся среднего школьного возраста (11–15 лет), владеющих русским языком как иностранным в объеме базового уровня</p>
<p>7. Распопова Т.И. Время учить русский: Учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – 260 с.</p>	<p>Учебник включает 19 уроков и рассчитан на 240–260 часов аудиторного времени, включая вводно-фонетический курс. Учебник готовит студентов к сдаче тестов элементарного и базового уровня, не имея при этом структурного деления материала на элементарный и базовый уровни.</p> <p>Весь материал учебника структурирован в соответствии с логикой его прохождения на начальном этапе обучения по функционально-системному принципу. Для удобства и простоты восприятия вся теория систематизирована в таблицы, снабжена рисунками и схемами. Порядок подачи грамматического материала нетрадиционен: это касается, например, русских падежей (в данном учебнике порядок представления падежей такой: именительный, винительный, родительный, предложный, дательный, творительный), глаголов движения (различие в их употреблении показано на примере четырех основных минимизированных коммуникативных ситуаций), видов глагола (различие в их употреблении показано на бинарных оппозициях значения «процесс / результат», «повторяемость / одноразовость») и др.</p> <p>Избыточное количество упражнений, направленных на формирование и автоматизацию навыков употребления грамматических форм в речи, делает учебник самодостаточным, позволяя преподавателю обходиться без привлечения дополнительных пособий по грамматике.</p> <p>Все уроки учебника снабжены поурочными словарями и сводным словарем, соответствующим базовому уровню владения РКИ, на английском, французском, испанском, китайском и арабском языках. Дополнительные задания на пассивное усвоение отмечены знаком «*». В начале и конце учебника дается справочный материал по русскому языку.</p> <p>Учебник реализует концепцию сознательно-практического метода обучения РКИ в его коммуникативной направленности.</p> <p>Вывод: Учебник предназначен для работы с иностранными студентами в первом семестре подготовительного факультета вуза</p>

1	2
<p>8. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А (элементарный). – 3-е изд., испр. – СПб.: Златоуст, 2013. – 320 с.</p>	<p>Учебник начинается с вводно-фонетического курса и содержит основные лексико-грамматические темы начального уровня: единственное число именительного, винительного и предложного падежей; «статичные» глаголы, употребляемые с вопросом «где?», и «динамичные», употребляемые с вопросом «куда?», в том числе бесприставочные глаголы движения «ходить / идти». Этот перечень тем <i>частично</i> соответствует объему элементарного уровня, представленному в Государственном стандарте по русскому языку как иностранному и Образовательной программе по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень.</p> <p>Это учебник модульного типа, включающий грамматику, разговорные темы / ситуации общения, работу с текстом. Модульность позволит менять структуру курса в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных способностей обучающихся.</p> <p>Учебник отличается тем, что все тексты, задания, формулировки адаптированы и соответствуют уровню студента на момент представления материала.</p> <p>Коммуникативный характер учебника определяет совмещение лексико-грамматического и разговорного аспектов: диалоги, речевые задания. Тексты построены на лексико-грамматическом материале урока, что позволяет сразу использовать в речи новые структуры.</p> <p>Учебник включает вводно-фонетический курс и 20 уроков грамматико-лексического курса, рассчитан примерно на 130 часов учебных занятий. Каждый урок заканчивается контрольной работой, а учебник – поурочным словарем на русском языке, грамматическим приложением, заданиями для аудирования (учебник имеет аудиодиск с текстами в качестве приложения) и описанием уровня, достигнутого студентами в конце курса.</p> <p>Учебник дополняет <i>книга для преподавателя</i>, в которой представлены практические рекомендации для преподавателей по работе с учебником, контрольные работы, дополнительные тексты, игровой материал.</p> <p>Учебник реализует концепцию сознательно-практического метода обучения РКИ в его коммуникативной направленности.</p> <p>Вывод: Адресован студентам-иностранцам, начинающим свое обучение на подготовительных факультетах вузов РФ. Учебник вполне может быть использован и для учащихся среднего школьного возраста (10–15 лет), впервые приступающих к изучению русского языка.</p> <p>Может быть использован как в рамках интенсивных краткосрочных курсов, так и в программе академического года; в работе с группой и для индивидуальных занятий; при работе в открытых группах, состав которых по каким-либо причинам меняется в процессе обучения</p>

1	2
<p>9. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А2 (базовый). – 2-е изд., испр. – СПб.: Златоуст, 2012. – 328 с.</p>	<p>Вторая книга учебно-методического комплекса данного автора.</p> <p>В этой книге сохранена подача материала, представленная в первом учебнике, элементарного уровня. Основной акцент сделан на изучении видов глагола, глагольного управления, возвратных глаголов, завершается начатое в первой книге изучение падежной системы существительных единственного числа, глаголов движения без приставок и с приставками <i>по-, при-, у-</i>. Материал учебника частично соответствует объёму базового уровня, представленному в Государственном стандарте по русскому языку как иностранному и Образовательной программе по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень.</p> <p>Учебник включает уроки 21–40 и рассчитан примерно на 130 часов учебных занятий.</p> <p>Каждый урок заканчивается контрольной работой, а учебник – поурочным словарем на русском языке, грамматическим приложением, заданиями для аудирования (учебник имеет аудиодиск с текстами в качестве приложения) и описанием уровня, достигнутого студентами в конце курса.</p> <p>Учебник дополняет <i>книга для преподавателя</i>, в которой представлены практические рекомендации для преподавателей по работе с учебником, контрольные работы, дополнительные тексты, игровой материал.</p> <p>Учебник реализует концепцию сознательно-практического метода обучения РКИ в его коммуникативной направленности.</p> <p>Вывод: Адресован студентам-иностранцам, продолжающим свое обучение на подготовительных факультетах вузов РФ. По учебнику вполне могут заниматься учащиеся среднего школьного возраста (10–15 лет), владеющие русским языком в объеме элементарного уровня.</p> <p>Может быть использован как в рамках интенсивных краткосрочных курсов, так и в программе академического года; в работе с группой и для индивидуальных занятий; при работе в открытых группах, состав которых по каким-либо причинам меняется в процессе обучения</p>
<p>10. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень Б1 (базовый – первый сертификационный). – СПб.: Златоуст, 2011. – 340 с.</p>	<p>Третья книга учебно-методического комплекса данного автора.</p> <p>В этой книге сохранена подача материала, представленная в первых учебниках. Основные темы: прилагательные единственного числа, существительные и прилагательные множественного числа, управление глаголов, все типы глаголов движения, образование и значение глагольных видов, типы сложных предложений, сложные случаи употребления императива и компаратива, неопределенно-личные местоимения. Материал учебника частично соответствует объему первого сертификационного уровня, представленному в Государственном стандарте по русскому языку как иностранному и Образовательной программе по русскому</p>

1	2
	<p>языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень.</p> <p>Учебник включает уроки 41–60 и рассчитан примерно на 130 часов учебных занятий.</p> <p>Каждый урок заканчивается контрольной работой, а учебник – поурочным словарем на русском языке, грамматическим приложением, заданиями для аудирования (учебник имеет аудиодиск с текстами в качестве приложения) и описанием уровня, достигнутого студентами в конце курса.</p> <p>Учебник дополняет <i>книга для преподавателя</i>, в которой представлены практические рекомендации для преподавателей по работе с учебником, контрольные работы, дополнительные тексты, игровой материал.</p> <p>Учебник реализует концепцию сознательно-практического метода обучения РКИ в его коммуникативной направленности.</p> <p>Вывод: Адресован студентам-иностранцам, продолжающим свое обучение на подготовительных факультетах вузов РФ. По учебнику вполне могут заниматься учащиеся среднего школьного возраста (10–15 лет), владеющие русским языком в объеме элементарного и частично базового уровней.</p> <p>Может быть использован как в рамках интенсивных краткосрочных курсов, так и в программе академического года; в работе с группой и для индивидуальных занятий; при работе в открытых группах, состав которых по каким-либо причинам меняется в процессе обучения</p>
<p>11. Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были... 29 уроков русского языка для начинающих: Учебник. – 9-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – 152 с.</p>	<p>Учебник позволяет изучать русский язык с нуля. Методическая модель учебника, по заявлению авторов, разработана на основе сознательно-практического метода, однако характеризуется комплексом следующих инноваций: использован функциональный подход к подаче материала, лексика и грамматика изучаются на синтаксической основе, материал подается концентрически, активизирован принцип устного опережения материала и сделан сильный упор на семантико-прагматические и интенционные категории, что проявляется прежде всего в отсутствии лингвистической терминологии, приближении понятийного аппарата к психологии обучающихся, большом количестве коммуникативных задач, направленных на развитие и совершенствование рецептивных навыков.</p> <p>Всё это позволяет сделать вывод о том, что учебник реализует коммуникативный метод изучения языка.</p> <p>Учебник содержит 28 уроков, среди которых выделяются и уроки для повторения (их три), и рассчитан на 120–150 учебных часов. Структура каждого урока единообразна, выделены стандартные для каждого урока коммуникативные блоки, позволяющие заложить определенные алгоритмы восприятия и усвоения материала.</p>

1	2
	<p>Каждый урок включает <i>речевой этикет, презентацию грамматического материала, текст с предтекстовыми и послетекстовыми заданиями, упражнения по теме урока, игровые задания и тексты-шутки</i>. Следует отметить очень хорошую страноведческую и культурную ориентированность учебника.</p> <p>К учебнику прилагается рабочая тетрадь для студентов, аудио-приложение, книга для преподавателя и грамматический справочник на нескольких языках.</p> <p>Вывод: Рекомендуется для работы с преподавателем на интенсивных курсах русского языка для нефилологов как в России, так и за рубежом, для кружков при культурных центрах и университетах, для работы в «Школе мигранта». Материал учебника может быть использован в качестве дополнительного для подготовительных отделений вузов при изучении русского языка на элементарном уровне</p>
<p>12. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень: Учебник. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – 200 с.</p>	<p>Учебник продолжает интенсивный коммуникативный курс русского языка для взрослых. Методическая модель учебника, по заявлению авторов, разработана на основе сознательно-практического метода, однако характеризуется комплексом следующих инноваций: использован функциональный подход к подаче материала, лексика и грамматика изучаются на синтаксической основе, материал подается концентрически, активизирован принцип устного опережения материала и сделан сильный упор на семантико-прагматические и интенционные категории, что проявляется прежде всего в отсутствии лингвистической терминологии, приближении понятийного аппарата к психологии обучающихся, в большом количестве коммуникативных задач, направленных на развитие и совершенствование рецептивных навыков.</p> <p>Всё это позволяет сделать вывод о том, что учебник реализует коммуникативный метод изучения языка.</p> <p>Учебник соответствует стандарту базового уровня владения русским языком как иностранным.</p> <p>Учебник содержит 12 уроков и рассчитан на 100–150 учебных часов. Структура каждого урока единообразна, выделены стандартные для каждого урока коммуникативные блоки, позволяющие заложить определенные алгоритмы восприятия и усвоения материала.</p> <p>Каждый урок включает комплекс вопросов по теме, выполняющих тестирующую функцию; речевые образцы, призванные актуализировать речевой материал урока; учебный текст, демонстрирующий материал урока в речи; грамматические таблицы и схемы (без терминологии); тренировочный материал, содержащий языковые, речевые коммуникативные задания. Следует отметить очень хорошую страноведческую и культурную ориентированность учебника.</p>

1	2
	<p>К учебнику прилагается рабочая тетрадь для студентов, аудиоприложение, книга для преподавателя и грамматический справочник на нескольких языках.</p> <p>Вывод: Рекомендуется для работы с преподавателем на интенсивных курсах русского языка для нефилологов как в России, так и за рубежом, для кружков при культурных центрах и университетах, для работы в «Школе мигранта». Материал учебника может быть использован в качестве дополнительного для подготовительных отделений вузов при изучении русского языка на базовом уровне</p>
<p><i>Учебные пособия</i></p>	
<p>1. Андриюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Златоуст, 2012. – 80 с.</p>	<p>Издания являются частью официального комплекса материалов Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку, включающей типовые тесты, лексические минимумы и образовательные стандарты.</p> <p>Лексические минимумы могут использоваться при подготовке к экзаменам на сертификат соответствующего уровня.</p> <p>Вывод: Лексические минимумы предназначены для учащихся всех форм обучения, преподавателей, авторов учебных пособий, администрации учебных центров и языковых школ, специалистов в области международного образования</p>
<p>2. Андриюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Златоуст, 2011. – 116 с.</p>	<p>Издания являются частью официального комплекса материалов Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку, включающей типовые тесты, лексические минимумы и образовательные стандарты.</p>
<p>3. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андриюшина и др. – 5-е изд., испр. и доп. – СПб.: Златоуст, 2011. – 200 с.</p>	<p>Издания являются частью официального комплекса материалов Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку, включающей типовые тесты, лексические минимумы и образовательные стандарты.</p>

1	2
<p>4. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. Варианты / В.Е. Антонова и др.; под ред. В.А. Степаненко. – СПб.: Златоуст, 2011. – 112 с.</p>	<p>Типовые тесты могут использоваться при подготовке к экзаменам на сертификат соответствующего уровня.</p> <p>Каждое пособие содержит варианты тестов соответствующего уровня по всем субтестам и является хорошим подспорьем в подготовке к тестированию.</p> <p>Вывод: Предназначены для учащихся всех форм обучения, преподавателей, авторов учебных пособий, администрации учебных центров и языковых школ, специалистов в области международного образования</p>
<p>5. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Варианты / В.Е. Антонова и др.; под ред. В.А. Степаненко. – СПб.: Златоуст, 2010. – 120 с.</p>	
<p>6. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Варианты / В.Е. Антонова и др.; под ред. В.А. Степаненко. – СПб.: Златоуст, 2011. – 112 с.</p>	
<p>7. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: Учеб. пособие. Вып. 1: Грамматика. Лексика / Захарова А.И., Лукьянова Е.Н., Парецкая М.Э. и др. – 5-е изд. – СПб.; Ростов н/Д: Златоуст: Южный федеральный университет, 2013. – 133 с.</p>	<p>Пособия имеют практическую направленность, однако включают и нужные для выполнения заданий теоретические сведения о грамматических и лексических единицах русского языка. Пособия предназначены для работы под руководством преподавателя, но могут использоваться студентами и самостоятельно, так как в приложении содержатся ключи к тестам.</p> <p>Задания представлены в тестовой форме, предусмотренной государственными контрольно-измерительными материалами.</p> <p>Вывод: В качестве адресатов авторы пособий видят иностранных бакалавров, магистрантов, стажеров, обучающихся на нефилологических факультетах вузов и желающих сдать тест второго и частично третьего сертификационного уровня общего владения русским языком</p>

1	2
<p>8. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: Учеб. пособие. Вып. 2: Чтение / Захарова А.И., Лукьянова Е.Н., Парецкая М.Э и др. – 4-е изд. – СПб.; Ростов н/Д: Златоуст: Южный федеральный университет, 2013. – 107 с.</p>	
<p>9. Типовой тест по русскому языку для приема в гражданство Российской Федерации. – 2-е изд., испр. – СПб.: Златоуст, 2013. – 60 с.</p>	<p>Пособие включает вариант типового теста и может использоваться при подготовке к экзаменам на гражданство. Включает 5 субтестов, материалы по организации и проведению тестирования, матрицы, ключи, рейтерские таблицы.</p> <p>Вывод: Предназначено для работы с иностранцами, готовящимися сдать тест на гражданство</p>
<p>10. Голубева А.В. Мы живем и работаем в России: Учебник русского языка для трудовых мигрантов: начальный курс. – СПб.: Златоуст, 2011. – 128 с.</p>	<p>Частично соответствует объему элементарного уровня, представленному в Государственном стандарте по русскому языку как иностранному и Образовательной программе по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень.</p> <p>Пособие рассчитано на 60–80 часов учебных занятий, содержит сведения о падежной и глагольной системе русского языка, лексико-грамматический материал представлен с минимальными терминологическими пояснениями и организован таким образом, чтобы иностранные слушатели смогли научиться быстро и адекватно общаться в минимальном наборе коммуникативно значимых ситуаций, связанных с бытовой и профессиональной сферами.</p> <p>Тематика пособия ограничена профессиональной сферой, в которой чаще всего работают граждане Узбекистана, Таджикистана, Азербайджана.</p> <p>Занятий по пособию будет недостаточно для того, чтобы сдать экзамен по русскому языку с целью получения разрешения на работу сроком на 2 года.</p> <p>Вывод: Пособие может быть использовано в группе взрослых иностранцев, выходцев из Ближнего Зарубежья, приехавших в Россию на определенное время с целью получения работы и не планирующих оставаться здесь навсегда</p>

1	2
<p>11. Одинцова И.В. Звуки. Ритмика. Интонация: Учеб. пособие. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 386 с. – (Русский язык как иностранный).</p>	<p>Книга представляет собой пособие по русской звучащей речи и предназначена для иностранных учащихся разных национальностей. Она может быть использована как во вводно-фонетическом курсе, так и в курсе корректировочной фонетики. При изучении русского языка как иностранного студентами-филологами пособие может быть использовано в аспектном преподавании фонетики.</p> <p>Пособие состоит из трех частей: «Ритмика русского слова», «Звуки», «Интонация», а также приложений, содержащих материалы для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации для преподавателя.</p> <p>Использование заданий пособия поможет не только формированию правильного произношения русских звуков, но и осознанно правильному чтению слов, русской интонации.</p> <p>Пособие снабжено аудиоприложением.</p> <p>Материалы пособия очень удобно использовать на каждом занятии на всех этапах изучения русского языка как иностранного, например, в качестве фонетической зарядки в начале урока.</p> <p>Вывод: Может быть использовано на разных этапах обучения русскому языку в качестве дополнительного средства обучения фонетике русского языка, интонации и ритмике русской речи</p>
<p>12. Шатилов А.С. Гуманитарные науки: Учеб. пособие по языку специальности. – СПб.: Златоуст, 2011. – 56 с. – (Читаем тексты по специальности; вып. 2).</p>	<p>Пособие содержит неадаптированные тексты и частично адаптированные тексты по психологии, социологии, истории, географии, культурологии и другим специальностям.</p> <p>Цель пособия – приобретение студентами навыка анализа и понимания научных текстов, освоение на более высоком уровне языка специальности. В пособии предлагается поэтапная работа над текстом: чтение, выполнение лексико-грамматических послетекстовых упражнений, составление плана текста, подготовка устного или письменного реферата по тексту, прохождение теста по лексико-грамматическому материалу текста.</p> <p>Вывод: Адресовано иностранным студентам гуманитарных специальностей, закончившим обучение на подготовительном курсе и получившим подготовку в рамках ТРКИ-I</p>
<p>13. Читаем о России по-русски: Хрестоматия / М.Б. Катаева и др. – 8-е изд. – СПб.: Златоуст, 2009. – 88 с.</p>	<p>В пособии представлен широкий спектр текстов для чтения. Первая часть содержит адаптированные тексты современных писателей для юношества, распределенные в три раздела в зависимости от уровня владения языком.</p> <p>Вторая часть представляет собой небольшие статьи библиографического характера о выдающихся русских художниках, музыкантах, писателях, ученых, композиторах, путешественниках, исторических деятелях.</p> <p>Последний раздел включает тексты, рассказывающие о связях представителей русской культуры с культурами других стран.</p> <p>Тексты сопровождаются системой заданий.</p> <p>Вывод: Пособие может быть использовано на аудиторных занятиях со старшеклассниками и студентами 2–3 года обучения, для индивидуального домашнего чтения; в качестве дополнения к пособиям, используемым на уроке</p>

3. ЦИКЛ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ»

3.1. Учебная программа «Русский язык как иностранный. Общее владение. Элементарный уровень»

Предисловие

Учебная программа «Русский язык как иностранный. Общее владение. Элементарный уровень» разработана на основании Государственного стандарта по русскому языку как иностранному и Образовательной программы по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень¹.

Содержание

1. Целевая установка и организационно-методические указания
 - 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины
 - 1.2. Содержание коммуникативно-речевой компетенции. Интенции
 - 1.3. Требования к речевым и коммуникативным умениям и навыкам (результаты обучения)
2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
 - 2.1. Структура и содержание дисциплины
 - 2.2. Распределение аудиторной и самостоятельной работы по семестрам
 - 2.3. Учебно-методическая карта дисциплины
 - 2.4. Содержание разделов дисциплины
 - Раздел 1.* Вводный фонетико-грамматический курс (42 часа). Содержание языковой и речевой компетенции
 - Раздел 2.* Вводный лексико-грамматический курс (78 часов). Содержание языковой и речевой компетенции

Практические занятия (тематический план)
3. Образовательные технологии
 - 3.1. Перечень и объем активных и интерактивных форм учебных занятий

¹ Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.; СПб.: Златоуст, 2001. – 28 с.; Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень / Есина З.И., Иванова А.С. и др. – М., 2001. – 134 с.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 - 4.1. Задания для самостоятельной работы студентов
 - 4.2. Образцы диктантов и тестов текущей аттестации
 - 4.3. Образец теста элементарного уровня (итоговый контроль)
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень литературы
 - 5.2. Программное обеспечение и интернет-ресурсы
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Актуальность дисциплины «Русский язык как иностранный» обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения и целями государственной политики в сфере подготовки иностранных специалистов для зарубежных стран и иностранных граждан, находящихся на территории Российской Федерации и осуществляющих трудовую деятельность в сфере жилищно-коммунального хозяйства, розничной торговли или бытового обслуживания¹.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Данная программа, рассчитанная на 120 часов аудиторных занятий с преподавателем, адресована иностранным гражданам, впервые приступившим к изучению русского языка.

Цель обучения определяется как практическое овладение русским языком во всех видах речевой деятельности, позволяющее снять коммуникативные барьеры в жизненно важных ситуациях общения и удовлетворить коммуникативные потребности при общении с носителями языка в минимальном наборе ситуаций, связанных с бытовой, социально-культурной и, частично, учебно-профессиональной сферами. При этом набор языковых средств, обес-

¹ См.: Федеральный закон Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. № 185 «О внесении изменений в статью 13¹ Федерального закона „О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации” и статью 27² Закона Российской Федерации „Об образовании”» (приложение 6).

печивающих общение в данных сферах, строго минимизирован в соответствии с коммуникативными потребностями данного уровня.

В соответствии с указанной целью к **задачам обучения** относится формирование следующих видов компетенций:

- лингвистической компетенции, предполагающей знание языковых форм и соответствующих им значений;
- речевой компетенции, определяемой как навыки и умения построения речи в соответствии с правилами языка;
- коммуникативной компетенции, понимаемой как навыки и умения использования языка в учебной, профессиональной и социальной сферах общения.

Ведущим методом обучения выступает сознательно-практический метод освоения русского языка при понимании коммуникативной направленности процесса обучения как его базовой составляющей.

1.2. Содержание коммуникативно-речевой компетенции.

Интенции

Модель развития коммуникативной способности иностранного гражданина в соответствии с учебной программой элементарного уровня предполагает:

- формирование слухо-произносительных навыков с учетом основных особенностей фонетической системы и артикуляционной базы русского языка;
- использование лексического минимума уровня минимальной коммуникативной достаточности в количестве не менее 780 единиц, обслуживающих в основном повседневную и социально-культурную сферы общения;
- пользование русским языком как средством коммуникации на минимально допустимом коммуникативном уровне в сфере повседневного, социально-культурного и, частично, учебного общения в пределах установленного программой обучения круга ситуаций;
- формирование минимальных умений реализовывать определенные типы и виды речевых интенций в вербальной форме и в соответствии с нормами русского языка;
- использование элементарных норм речевого этикета в соответствии с законами и нормами русского языка;
- обучение основным видам речевой деятельности (аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение, письмо и говорение) и формирование минимальных умений.

В результате изучения курса иностранный гражданин *должен уметь* вербально реализовать следующие интенции¹:

– вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;

– задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине;

– выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;

– выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Иностранец должен уметь реализовывать элементарные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в поликлинике, у врача, в аптеке.

Иностранец должен уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

1. Рассказ о себе. Элементы биографии: детство, учеба, работа, интересы.
2. Мой друг (знакомый, член семьи).
3. Семья.
4. Мой рабочий день.
5. Свободное время, отдых, интересы.

Лексический минимум элементарного уровня составляет 780 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря элементарного уровня обслуживает бытовую, учебную и социально-культурную сферы общения.

¹ Вербальная реализация этих интенций осуществляется в пределах лексического минимума элементарного уровня.

1.3. Требования к речевым и коммуникативным умениям и навыкам (результаты обучения)

Аудирование.

Обучаемый должен уметь:

- распознавать на слух звуки-фонемы в слогах и словах для соотнесения со смыслом;
- опознавать на слух количество слогов и место ударения в словах, произнесённых изолированно и в составе словосочетаний и коротких фраз;
- различать на слух законченные и незаконченные повествовательные и вопросительные фразы на основе интонации;
- замечать отклонения от правильного произношения по фонологическим (звукосмысловым) признакам в чужой и собственной речи.

В области *аудирования монологической речи* обучаемый должен:

- понимать на слух тему и главную информацию, содержащуюся в монологическом высказывании.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы. Тип предъявляемого текста: специально составленные или адаптированные, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню языковой компетентности. Объем текста: 120–140 слов. Количество незнакомых слов: 1 %. Темп речи: 120–140 слогов в минуту. Количество предъявлений: 2.

В области *аудирования диалогической речи* обучаемый должен уметь:

- понять на слух содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения.

Тематика диалога актуальна для сферы повседневного общения. Диалоги составлены на изученном лексико-грамматическом материале. Объем диалога: 4–6 реплик (до 12 реплик). Количество незнакомых слов: 1 %. Темп речи: 120–150 слогов в минуту. Количество предъявлений: 1–2.

Для определенного уровня сформированности навыков и умений аудирования предлагаются тексты, предъявляемые вербально или изобразительно-вербально (аудио- или видеозапись). Объективными показателями удовлетворенности уровня владения навыками и умениями аудирования являются полнота и глубина, точность понимания содержания текста. Степень понимания аудиотекста проверяется с помощью пересказа основных событий; ответов на альтернативные вопросы, касающиеся смысла текста; ответов на вопросы по основному его содержанию.

Говорение.

Обучающийся должен уметь:

– имитировать произношение слогов, слов, словосочетаний и коротких фраз (3–5 слов) со зрительной опорой на артикуляцию и предъявляемый образец (при повторении за преподавателем или диктором);

– артикулировать русские звуки, акцентировать слова с соблюдением их фонологических характеристик;

– достаточно точно воспроизводить устные высказывания;

– сознательно исправлять допущенные в речи фонологические ошибки, основываясь на знании опорных моментов артикуляции, ритмических моделей слов и типов интонационных конструкций.

В *монологической речи* должен уметь:

– самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания по изученной тематике в соответствии с коммуникативно-заданной установкой;

– строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прослушанного или прочитанного текста, построенного на основе изученного лексико-грамматического материала.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы. Объем предъявляемого текста: 150–200 слов. Количество незнакомых слов: 1 %. Объем продуцируемого текста (тематического высказывания): не менее 7 предложений.

В *диалогической речи* обучаемый должен:

– понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах изученных тем, ситуаций общения;

– адекватно реагировать на реплики собеседника;

– инициировать и завершать диалог, выразить свое коммуникативное намерение в пределах изученных тем и ситуаций общения.

Высказывания должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала с учетом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета.

Чтение.

Обучающийся должен уметь:

– пользоваться звуко-буквенными соответствиями и правилами чтения при самостоятельном чтении вслух знакомых и незнакомых слов с поставленным ударением;

– читать вслух тексты со знакомой лексикой;

– читать вслух новые тексты со знакомой лексикой после прочтения про себя;

– читать текст с установкой на общий охват его содержания, определять тему текста;

– понять с достаточной полнотой и точностью основную информацию, содержащуюся в тексте.

Вид чтения: изучающее чтение, чтение с общим охватом содержания. Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения, учебной и социально-культурной сферы. Тип текста: сообщение, повествование с элементами описания, а также тексты смешанного типа, аутентичные тексты информационного характера (название улиц, магазинов и т.д.) и тексты, специально составленные на основе изученного лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню. Объем текста: 250–300 слов. Количество незнакомых слов: 1–2. Время чтения: 20 мин.

Письмо.

Обучающийся должен уметь:

- пользоваться звуко-буквенными соответствиями при записи русской речи: слогов, слов, коротких фраз;
- писать воспринятые со слуха слова, слоги, не содержащие расхождений между произношением и написанием (фонетический диктант);
- построить письменный текст репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой на вопросы; письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип предъявляемого текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню). Объем предъявляемого текста: до 200 слов. Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 1 %.

Письменные тексты на предложенную тему, созданные иностранцами, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее 7–10 предложений.

Для овладения навыками чтения, аудирования, письма, говорения изучаются *языковые аспекты*: фонетические единицы; ударение; нормы произношения; интонация; буквы и звуко-буквенные соответствия; правила графического оформления русского слова; главные формальные признаки и функции существительных, личных, указательных и притяжательных местоимений, прилагательных, числительных, глаголов, наречий, союзов, частиц, предлогов; падежная и видо-временная системы русского языка; основы русского синтаксиса, связи слов в предложении; основные типы предложений по структуре; порядок слов и т.д.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и содержание дисциплины

Структурно обучение по программе элементарного уровня состоит из двух этапов:

- вводный фонетико-грамматический курс (42 часа);
- вводный лексико-грамматический курс (78 часов).

Вводный фонетико-грамматический курс – это прежде всего фонетический практикум, этап знакомства с особенностями артикуляции и функционирования гласных и согласных звуков русского языка, принципами русского ударения, интонационными конструкциями, русским алфавитом. Вводный лексико-грамматический курс – этап сопроводительной фонетики и формирования представления о частях речи, структуре простого и сложного предложения на материале разговорно-бытовой и социально-культурной лексики.

2.2. Распределение аудиторной и самостоятельной работы по семестрам

Виды учебной работы: курсовая работа – Ку/р; курсовой проект – К/пр; расчетно-графические задания – РГЗ; контрольные работы – КР; внеаудиторное чтение – ВАЧ; другие виды самостоятельной работы – Д.

Формы промежуточного (итогового) контроля (по УП): тест – Т; зачет – З; экзамен – Э.

Семестр	Название дисциплины в семестре	Зачетные единицы	Кол-во часов	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа							Формы контроля			
				Всего	Л	ЛР	ПЗ	Ку/р	К/пр	РГЗ	КР	ВАЧ	Д	Э	З	Т	
Направление подготовки																	
1 2	Русский язык как иностранный. Общее владение. Элементарный уровень	5	180	120			120							60	+		+
Итого:		5	180	120			120							60	+		+

2.3. Учебно-методическая карта дисциплины

Раздел дисциплины	Л	ПЗ	Форма контроля
<i>Раздел 1. Вводный фонетико-грамматический курс (42 часа)</i>			
Урок 1		10	
Урок 2		10	Диктант
Урок 3		14	Диктант
Урок 4		8	Тест 1
<i>Раздел 2. Вводный лексико-грамматический курс (78 часов)</i>			
Урок 1		10	Диктант
Урок 2		6	
Урок 3		6	Тест 2
Урок 4		8	
Урок 5		6	
Урок 6		6	
Урок 7		6	Тест 3
Урок 8		6	
Урок 9		6	Тест 4
Урок 10		8	Тест 5
Урок 11		8	
Урок 12. Тест элементарного уровня (типовой)		2	Тест

2.4. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Вводный фонетико-грамматический курс (42 часа).

Содержание языковой и речевой компетенции

Фонетика.

Гласные А, Э, О, У, Ы. Согласные Н, М, П–Б, Т–Д, К–Г, С–З, В–Ф. Понятие о слоге, ударении. Ритмика, интонация. Глухие и звонкие согласные, ассимиляция по глухости. Правила чтения гласных в безударных позициях (редукция). Гласные: И. Согласные: Р, Л, Ш, Ч, Щ, Ж, Ц, Х. Твердые и мягкие согласные. Сочетания гласных и согласных с *ш*, *ж*. Орфографические правила *жи-ши*, *ча-ща*, *ги-ки-хи*. Одушевленные и неодушевленные существительные. Множественное число существительных. Интонационные конструкции русского языка (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5). Союзы И, ИЛИ. Разделительный вопрос. Сложные предложения с союзами **а**, **и**. Отрицательные / утвердительные конструкции. Гласные: Я, Ё, Е, Ю. Я, Ё, Е, Ю как показатель

мягкости согласного. Согласные: Й. Мягкий знак (ь). Твердый знак (ъ). Алфавит.

Грамматика.

Понятие о роде и числе существительного. Одушевленность / неодушевленность в русском языке (кто / что). Наречия *тут, там, дома*. Отрицательные и утвердительные конструкции. Личные местоимения (*я, ты, он, она, мы, вы, они*). Притяжательные местоимения (*мой, моя, мое, мои / твой, твоя, твоё, твои / наш, наша, наше, наши / ваш, ваша, ваше, ваши / его / её / их*). Вопросы к притяжательным местоимениям (чей? чья? чье? чьи?). Указательное местоимение *этот, эта, это, эти*. Отрицательные и утвердительные конструкции. Наречия места и времени. Вопрос «где?». Вопрос «когда?». Имя существительное. Род существительных (*он / она / оно*). Формулы речевого этикета.

Лексика.

Около 200–250 лексических единиц активного словаря, включая активно используемые императивы («говорите, слушайте, читайте, пишите, повторите») и приветствия («здравствуйте, до свидания»). Лексические темы: «Давайте познакомимся», «Рассказ о себе», «Карта»¹.

Раздел 2. Вводный лексико-грамматический курс (78 часов).

Содержание языковой и речевой компетенции

Фонетика: корректировочная.

Грамматика.

Винительный падеж личных местоимений. Конструкция «Как (*кого – В.п. личного местоимения*) зовут?». Личные местоимения (И.п., В.п. ед. и мн. ч.), притяжательные местоимения (И.п. ед. и мн. ч.). Вопросы «Это твой...? Это ваш...?». Спряжение глаголов (типичные случаи). Винительный падеж неодушевленных существительных единственного числа. Инфинитив («-ть»). Винительный падеж времени (когда? – в среду). Винительный падеж одушевленных существительных единственного числа. Повторение / сопоставление форм родительного и винительного падежа личных местоимений. Именительный и винительный падеж притяжательных местоимений, согласование с существительными. Глаголы, управляющие винительным падежом (*видеть, ждать* и др.). Будущее время глагола (несовершенный вид). Глаголы «ходить / ездить» (прошедшее время), «идти / ехать» (настоящее время), «пойти / поехать» (будущее время). Винительный падеж направления. Предлоги *в / на* (куда? – в / на). Вопросительное наречие «откуда».

¹ Все тексты строятся на изученном лексико-грамматическом материале.

Родительный падеж количества (с числительным для слов «рубль, тысяча»). Вопросительное местоимение «сколько»: «сколько стоит...». Винительный падеж числительного «тысяча»: «тысячу рублей». Родительный падеж количества (с числительным для слов «час, минута»). Вопросительные местоимения «сколько, который»: «Сколько (сейчас) времени? Который час?». Винительный падеж времени (Когда? – в 2 часа). Родительный падеж принадлежности (с предлогом *у*: *У брата есть семья*). Родительный падеж личных местоимений. Конструкция «У (Р.п. личн. мест.) есть (И.п.)». Родительный падеж в функции определения без предлога (*семья брата, общежитие университета*). Родительный падеж отсутствия лица/предмета (только в настоящем времени: *У меня нет машины. Здесь нет брата / его*).

Родительный падеж отправной точки движения. Предлоги *из / с* с родительным падежом. Глагол «приехать» (прошедшее время). Родительный падеж времени (*первое марта*).

Предложный падеж средства передвижения (на чем? – на машине, на автобусе, на метро). Предложный падеж места. Конструкция «где находится что». Предложный падеж объекта речи / мысли (с глаголами *думать, вспоминать, говорить, мечтать, рассказать*). Предложный падеж личных местоимений.

Дательный падеж адресата (кому?). Глаголы, управляющие дательным падежом (*дать, подарить, показать, купить, сказать*). Дательный падеж в функции логического субъекта (с глаголом «нравиться»). Дательный падеж возраста. Дательный падеж личных местоимений.

Сложноподчиненные предложения с союзами «потому что – поэтому». Изъяснительные сложноподчиненные предложения (я спросил / сказал, что, где...).

Творительный падеж совместности (ходил *с другом*) и определения (чай *с молоком*). Творительный падеж инструмента. Глаголы творительного падежа (*быть, стать, работать, заниматься*). Творительный падеж личных местоимений.

Глагол. Совершенный и несовершенный вид глагола. Спряжение глаголов с чередованием (*мочь, купить, ответить* и др.) или несовпадением основ инфинитива – настоящего / простого будущего времени (*рисовать, стать, давать* и др.). Особые модели спряжения глаголов (*брать, взять, есть, дать* и др.). Прошедшее время глагола (типичные случаи). Спряжение типичных глаголов I и II группы (*знать, понимать, работать, говорить, любить, учиться*) и др.). Основные чередования звуков в основе глагола.

Вопросительное местоимение «чей». Вопросы «Чей это...? Чья это...? Чьи это...?». Вопросительное местоимение «какой». Вопросы типа «Какой это...?». Изменение прилагательных по родам и числам. Наречия (*по-русски*,

хорошо, плохо, здесь, дома, сейчас, сегодня, вчера, завтра). Вопросы «как?», «где?», «когда?». Числительные 0–100. Числительные 100–1000.

Сложные предложения с союзами *и, а, но*. Сложноподчиненное предложение с союзом «потому что / поэтому». Указательное местоимение «этот» (И.п.; род). Отрицательные местоимения «никто», «ничто» (И.п.). Наречия места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*аккуратно, внимательно, невнимательно, быстро, медленно*).

Лексика.

Около 550–600 лексических единиц активного словаря, обслуживающего бытовую, учебную, социально-культурную сферы общения.

Лексические темы: О себе. О друге. О семье. Мой рабочий день (моя учеба). Свободное время. Мы изучаем русский язык. Наша группа. Мой город. Моя страна. Город Череповец. Москва – столица России. Санкт-Петербург¹.

Практические занятия (тематический план)

Раздел I. Вводный фонетико-грамматический курс (42 часа)

Урок 1 (10 часов). Гласные А, Э, О, У, Ы. Согласные Н, М, П–Б, Т–Д, К–Г, С–З, В–Ф. Понятие о слоге, ударении.

Глухие и звонкие согласные, ассимиляция по глухости. Правила чтения гласных в безударных позициях (редукция).

Повествовательное предложение (ИК-1). Вопросительное предложение без вопросительного слова (ИК-3): *Это мама? Он там? Он тут? Мама дома? Это мама?* Отрицательные / утвердительные конструкции: *Мама дома. Да, мама дома. Нет, мама там.*

Имя существительное. Род существительных (*он / она / оно*).

Формулы речевого этикета.

Методические рекомендации

Чтение букв, слогов, слов. Запись букв, слогов, слов. Упражнения на отработку навыков выделения ударного слога, определения количества слогов в слове.

¹ Объем текстов увеличивается в соответствии с изучаемым лексико-грамматическим материалом.

Составление мини-диалогов (ИК-3 / ИК-1). Утвердительные и отрицательные ответы.

Знакомство с именами существительными.

Осознание родовой принадлежности русских имен существительных (упражнения на соответствие по роду).

Формы приветствия, прощания, благодарности, представления.

Урок 2 (10 часов). Гласные: И. Согласные: Р, Л, Ж–Ш, Ч, Щ, Ц, Х. Твердые и мягкие согласные. Сочетания гласных и согласных с *ш*, *ж*. Орфографические правила *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*, *ги-ки-хи*.

Одушевленные и неодушевленные существительные: Кто? Что?

Множественное число существительных.

Вопросительная конструкция с вопросительным словом (ИК-2: *Кто дома?* ИК-3: (*Мама?* – интонация переспроса).

Союзы И, ИЛИ. Разделительный вопрос: *Это стол или стул?*

Сложные предложения с союзами **а**, **и** (*Мама дома, и папа дома. Мама дома, а я тут*).

Формулы речевого этикета.

Методические рекомендации

Проверка техники чтения слогов, произношения букв. Совершенствование навыка определения рода существительных. Чтение новых звуков, слогов, слов. Запись букв, слогов, слов. Составление мини-диалогов.

Формы приветствия, прощания, благодарности, представления. Речевые формулы, обеспечивающие учебный процесс: *«Пишите!»*, *«Слушайте!»*, *«Говорите!»*, *«Читайте!»*, *«Садитесь!»*, *«Повторите, пожалуйста!»* (семантизация «через показ действия»).

Диктант.

Составление предложений, диалогов; упражнения на образование форм множественного числа.

Образцы диалогов:

А)

– Здравствуйте!

– Добрый день!

– Как дела?

– Хорошо!

– До свидания!

- Б)
– Доброе утро!
– Привет!
– Как дела?
– Отлично!
– Пока!

Урок 3 (14 часов). Гласные: Я, Ё, Е, Ю (чтение).

Я, Ё, Е, Ю как показатель мягкости согласного. Согласные: Ё. Мягкие согласные.

Мягкий знак (ь). Твердый знак (ъ). Правила чтения звукосочетаний типа *мья, пья, вья; обья, отья* и под. (семья, братья, друзья).

Русский алфавит (чтение букв / название букв).

Личные местоимения (*я, ты, он, она, мы, вы, они*).

Притяжательные местоимения (*мой, моя, мое, мои / твой, твоя, твое, твои / наш, наша, наше, наши / ваш, ваша, ваше, ваши / его / ее / их*).

Вопросы к притяжательным местоимениям (чей? чья? чье? чьи?).

Указательное местоимение *этот, эта, это, эти*.

Согласование притяжательных местоимений, указательного местоимения с существительными в роде, числе и именительном падеже.

Отрицательные и утвердительные конструкции: *Это ваш стол? Да, мой... / нет, не мой...*

Вопрос ГДЕ? (*Где дом? Дом тут / там*).

Вопрос КОГДА? (*вчера / сегодня / завтра*).

Формулы речевого этикета.

Лексические темы: «Давайте познакомимся!», «Фото», «Рассказ о себе», «Карта».

Методические рекомендации

Коррекция произношения, повторение изученной лексики и грамматики.

Речевые модели с вопросами *где?* и *когда?* Формулы речевого этикета: «Скажите, пожалуйста, где магазин / почта / банк / остановка?» – «Спасибо! / Извините, я не знаю» и под.; «Скажите, пожалуйста, когда выходной / занятие?» – *Завтра / сегодня / вчера* и под.

Знакомство с личными и притяжательными местоимениями.

Род и число притяжательных местоимений.

Род и число указательного местоимения *этот*. Особенность употребления местоимения *это* в конструкциях типа «Это дом / мама / друзья» и в конструкциях типа «Это окно / этот дом / эта квартира / эти улицы».

Составление диалогов (*Это твой / твоя / твое / твои? Чей / чья / чье / чьи это...*), предложений, текстов (репродуктивное).

Диктант.

Образцы диалогов:

А)

- Здравствуйте!
- Добрый день!
- Как дела?
- Хорошо!
- До свидания!

Б)

- Доброе утро!
- Привет!
- Как дела?
- Отлично!
- Пока!

В)

- Здравствуй, Виктор!
- Добрый день!
- Познакомься, это моя подруга Инга!
- Очень приятно! Меня зовут Виктор / я Виктор! Можно просто Витя!
- Очень приятно!

Фото (образец).

Вот фото. Тут *мы*. Это *я*. *Я* космонавт. Это *ты*. *Ты* поэт. Это мой друг Антон. *Он* музыкант. Это моя подруга Марина. *Она* филолог. А это Кумар и Алла. *Они* биологи.

Рассказ о себе (образец).

Здравствуйте! Меня зовут Нгуен. Я студентка. Моя родная страна Вьетнам. Мой родной город – Ханой. Ханой – столица Вьетнама. Вот моя улица. Тут мой дом и моя квартира. Вот тут моя комната. Вот мой стол, мой стул, мой диван и мой телевизор. А это я. Меня зовут... . Это мой папа. Его зовут... . Это моя мама. Ее зовут... . Это мой брат. Его зовут... . Это мое окно. Вон там центр города. Там остановка автобуса.

Карта (образец).

Это карта. Вот Россия. Там запад. Там Германия, Франция, Швеция, Англия. Там восток. Там Китай, Япония, Корея. Вот юг. Тут Индия и Непал. А вот Вьетнам. Вьетнам – моя *родная* страна. А это мой город Ханой.

Монологические и диалогические высказывания по данным темам (говoreние). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Урок 4 (8 часов). Прилагательные (*Какой? Какая? Какое? Какие? / новый, новая, новое, новые*).

ИК-5 (восклицательное предложение: *Какой красивый!*).

Согласование прилагательных с существительными по роду и числу (именительный падеж).

Винительный падеж личных местоимений (*меня, тебя, его, ее, нас, вас, их зовут...*).

Формулы речевого этикета (знакомство, приветствие, благодарность, представление, просьба).

Лексическая тема: «Мой друг».

Методические рекомендации

Коррекция произношения. Повторение и закрепление лексико-грамматического материала.

Образцы диалогов:

А)

- Извините, скажите, пожалуйста, какая это улица?
- Это улица Ленина!
- А где дом номер 56?
- Это вон там!
- Большое спасибо!

Б)

- Привет, Тхой!
- Здравствуй, Анвар! Познакомься, это моя подруга!
- Очень приятно. Меня зовут Тхой! А вас (как зовут)?
- Меня Ольга. Можно просто Оля.
- Очень приятно. А кто это?
- Это моя сестра?

- А как ее зовут?
- Ее зовут Алла. Она студентка.

Чтение текстов и составление текстов по аналогии.

Мой друг (образец).

Здравствуйте! Меня зовут Нгует. Я иностранная студентка. Моя родная страна Вьетнам. Мой родной язык вьетнамский. А это мой новый друг. Его зовут Билигт. Он умный и интересный человек. Он иностранный студент. Его родная страна – Монголия. Монголия – красивая страна. Его родной город Сухебатор. Там красивые новые дома, парки, широкие улицы.

Проверочный лексико-грамматический тест (тест 1).

Раздел 2. Вводный лексико-грамматический курс (78 часов)

Урок 1 (10 часов). Глаголы. Настоящее время. Спряжение глаголов (I спр.: *знать, понимать, делать, читать, гулять, слушать, изучать, повторять, звать, покупать, писать, отвечать, объяснять, понимать, встречать, думать, играть, отдыхать, работать, ждать*; II спр.: *говорить, смотреть, любить, готовить, учить, помнить, курить*).

Наречия. Как? (*хорошо, по-русски*).

Конструкции *изучать / учить русский язык; говорить / читать / писать по-русски*.

Дни недели (*Какой сегодня день? / Когда?*).

Числительные (1–1000). Какое сегодня число?

Союзы **и, а, но** в простом и сложном предложении.

Сложные предложения с придаточным изъяснительным (союзы / союзные слова *кто, что, как, где*).

Формулы речевого этикета.

Лексические темы: «Моя группа», «На уроке русского языка».

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика.

Названия дней недели. Речевые образцы: «*Скажите, пожалуйста, какой сегодня день? Когда вы читали книгу? – В среду*».

Введение и закрепление нового материала. Диктант.

Составление диалогов (*Ты хорошо говоришь по-русски? Ты учишь русский язык? Какой язык ты учишь? Ты читаешь по-русски или по-немецки? Ты говоришь по-монгольски хорошо или плохо?*).

Знакомство с числительными.

Самостоятельное составление предложений с субъектом и предикатом.

Составление предложений типа:

А) ССП и простые с ОЧП:

Сестра читает слова, а брат учит текст.

Мы понимаем текст, а вы не понимаете.

Сестра читает, и брат читает.

Мы понимаем, и он понимает.

Преподаватель объяснил, но мы не поняли.

Я слушал текст, но не понял.

Б) СПП с изъяснительными придаточными:

Я (не) знаю

кто это.

кто он.

что это.

как его зовут.

как это называется.

где она.

Моя группа (образец).

Здравствуйте! Меня зовут Нгуэт. Я иностранная студентка. Моя родная страна Вьетнам. Сейчас урок. Я изучаю русский язык. Вот моя группа номер два. Это мои новые друзья. Их зовут Ле, Тхао, Чанг, Куен и Зунг. Они иностранные студенты. Они умные и красивые. Их родная страна – Вьетнам. А это Мунхтулга. Его родная страна – Монголия. Вот наша аудитория. Тут наши столы и стулья, а там наша доска. Вот мое место. Это мой сосед. Вот его место. Тут наши книги и тетради.

Сегодня понедельник. Сейчас урок. Ольга Ивановна объясняет грамматику, а мы слушаем. Потом мы читаем, пишем, говорим по-русски. Мы уже неплохо понимаем по-русски.

Урок 2 (6 часов). Имя существительное: одушевленность / неодушевленность; род; число (обобщение). Винительный падеж неодушевленных и одушевленных существительных единственного числа (кого? что?) с глаголами *знать, ждать, покупать, встречать, читать, готовить, смотреть* и др.: функция прямого объекта при переходных глаголах.

Глаголы движения первой группы *идти / ехать*. Винительный падеж единственного числа существительного в значении направления движения (куда? – предлоги *в / на*).

Винительный падеж личного местоимения (повторение, обобщение).

Глаголы ЛЮБИТЬ (что, что делать), ИГРАТЬ (во что? на чем?).

Глаголы ЗВАТЬ / НАЗЫВАТЬСЯ.

Лексическая тема: «Моя семья», «Как я изучаю русский язык».

Диалоги: «На остановке», «На улице».

Методические рекомендации

Коррекция произношения.

Повторение винительного падежа личных местоимений. Повторение рода существительных.

Введение и закрепление нового грамматического материала (упражнения).

Аудирование текстов, чтение; говорение (репродуктивные монологи и диалоги; продуктивные диалоги).

Чтение и составление диалогов типа «*Куда ты идешь / едешь...*».

Образцы диалогов:

А)

– Здравствуй, Феликс.

– Здравствуй, Усман. Куда ты идешь?

– Я иду на остановку.

– На остановку? Зачем?

– Я иду встречать *сестру*.

– А как ее зовут?

– Ее *зовут* Зухра.

Б)

– Скажите, пожалуйста, где улица Менделеева?

– Это далеко.

– Какой автобус туда идет?

– Автобус номер 38.

– Спасибо!

– Пожалуйста! Не за что!

В)

– Скажите, как *называется* эта улица?

– Улица Гоголя.

– Спасибо!

Моя семья (образец).

Здравствуйте! Меня зовут Алексей. Можно просто Леша. Я русский студент. Сегодня воскресенье. Воскресенье – выходной день, и я отдыхаю дома. Сейчас моя семья тоже дома.

Это моя мама. Ее зовут Анна Петровна. Она врач. Она красивая, умная и добрая женщина. Сейчас мама готовит обед: суп, картофель и салат.

Это мой папа. Его зовут Сергей Николаевич. Он строитель. Папа очень умный человек. Сейчас он смотрит телевизор.

А вот мой брат. Его зовут Николай. Можно просто Коля. Коля студент-физик. Он добрый, умный и веселый человек. Коля любит слушать современную музыку и играть в теннис.

Это моя сестра. Ее зовут Светлана. Можно просто Света. Она школьница. Она любит русскую литературу и историю. Она часто читает Пушкина. Света любит играть на пианино. Света – очень красивая и умная девушка.

А это наша большая и умная собака. Нашу собаку зовут Чапа. Мы все очень любим ее.

Как я изучаю русский язык (образец).

Здравствуйте. Меня зовут Ян. Я иностранный студент. Моя родная страна – Китай. Сейчас я изучаю русский язык. Русский язык – очень трудный.

Каждый день я читаю интересные тексты, слушаю новые диалоги, учу русскую грамматику, пишу большие диктанты. Я еще плохо говорю по-русски, но я много работаю. Я всегда делаю домашнее задание, учу новые слова, повторяю грамматику. Я смотрю русскую программу «Время» и много читаю. Наш преподаватель говорит мне: «Молодец, Ян!».

Урок 3 (6 часов). Глаголы. Прошедшее время глаголов: *писать, читать, слушать, говорить, встречать, гулять, готовить, изучать, знать, понимать* и т.д.

Когда? (*Утром, днем, вечером, ночью*).

Глаголы движения 2-й группы (*ходить / ездить*). Сравнительное употребление глаголов движения: *идти, ехать* – сейчас; *ходить, ездить* – обычно, всегда, иногда, вчера.

Лексические темы: «Мой рабочий день», «Выходной день – воскресенье».

Диалог: «Разговор по телефону».

Корректировочная фонетика. Повторение спряжения изученных глаголов.

Введение наречий времени, называющих время суток. Диалоги типа «*Когда вы гуляете / слушаете музыку / работаете? – Я гуляю вечером / Я отдыхаю днем и под.*».

Знакомство с образованием форм прошедшего времени и их значением. Диалоги типа «*Что ты делал вчера / утром / вечером...*».

Глаголы движения: значение и употребление в речи. Спряжение глаголов *ходить / ездить*. Диалоги на сравнение употребления глаголов *идти / ехать* и *ходить / ездить* типа «*Куда ты идешь? Куда ты так часто ходишь? Куда он вчера ездил?*».

Упражнения на закрепление и активизацию лексико-грамматического материала.

Тест 2.

Образцы диалогов:

А) Разговор по телефону.

– Алло, это Луиза?

– Да, это я.

– Привет, Луиза! Это Анвар!

– Привет, Анвар!

– Луиза, ты не знаешь, как зовут нашего преподавателя?

– Да, знаю (Конечно, знаю!). Его зовут Игорь Сергеевич!

– Спасибо. Пока.

– Пока.

Б)

– Здравствуй, Луиза.

– Здравствуй, Марина.

– Луиза, что ты делала вчера?

– Когда?

– Утром.

– Утром я изучала литературу и историю.

– А днем?

– Днем я читал интересную книгу.

– А вечером?

– Вечером я делала домашнее задание.

– А ночью?

– Ночью я спала.

Выходной день – воскресенье (образец).

Здравствуйте! Меня зовут Зунг. А это мои друзья. Их зовут Ле, Чанг, Ван, Тхао, Бак и Тхоай. В воскресенье мы отдыхали. Ле и Чанг ездили в музей смотреть новую выставку. Ван и Тхао ходили в наш спортзал играть в баскетбол. Бак ездил на почту получать перевод.

Вечером мы ходили в кино смотреть новый русский фильм. Потом я читал интересную книгу, а Ле слушала русскую музыку.

А наш друг Тхоай просто спал.

Урок 4 (8 часов). Глагол *приехать*. Родительный падеж¹ существительных единственного числа в значении направления (Откуда? – предлоги *из / с*).

Глаголы *идти / ехать* с родительным падежом с предлогом *из* (ехать в магазин / из магазина; В.П. / Р.П.).

Родительный падеж личных местоимений и существительных в значении принадлежности (У кого? есть Что?).

Родительный падеж для выражения отсутствия (нет *кого? чего?*; в настоящем времени). Отрицательные местоимения *никого, ничего*.

Выражение времени: день недели, час. Сколько времени? (2 часа) Когда? (в 2 часа; в субботу).

Сложное предложение с союзом *поэтому / потому что*.

Лексическая тема: «Наша группа».

Диалоги: «В библиотеке», «На уроке», «По телефону».

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика. Проверка навыков употребления форм винительного падежа, знания предлогов, употребляющихся с винительным падежом. Диктант.

Знакомство с формами родительного падежа. Диалоги «Откуда...».

Сравнительное употребление винительного и родительного падежа существительных для обозначения направления движения.

Предложения типа «У меня есть...», «Нет...», «У меня нет...», «У него нет...», «Тут никого нет», «У нас ничего нет».

¹ Возможно также принятое во многих учебниках изучение сначала форм и значений предложного падежа (здесь – уроки 7–8), а затем – форм и значений родительного (здесь – уроки 4–5). В этом случае следует изменить соответственно последовательность занятий и в лексико-грамматическом наполнении уроков использовать падежные формы по мере их изучения.

Построение диалогов типа «Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени? / который час?», «Когда вы ездили в магазин?», «Когда вы приехали из Москвы?».

Семантизация союза *поэтому*. Построение сложных предложений со значением следствия.

Образцы диалогов:

А) по телефону:

- Алло, это Наташа?
- Извините, Наташи нет дома.
- Простите, спасибо!

Б) в классе:

- Здравствуйте!
- Здравствуйте!
- Кого сегодня нет?
- Анвара сегодня нет. (Он болеет).

- Дай мне, пожалуйста, ручку.
- Извини, у меня нет ручки.

В) в библиотеке:

- Здравствуйте!
- Добрый день!
- Скажите, пожалуйста, у вас есть книги Пушкина?
- Да, конечно. Какую книгу вы хотите взять?
- Роман «Евгений Онегин».
- Одну минуточку! Вот, пожалуйста!
- Спасибо!

Г) дни недели и месяцы:

- Скажите, пожалуйста, какой сегодня день?
- Сегодня четверг.
- Какой день был вчера?
- Вчера была среда.
- Какой день был позавчера?
- Позавчера был вторник.
- Какой день будет завтра?
- Завтра будет пятница.
- Какой день будет послезавтра?
- Послезавтра будет суббота.

- Назовите рабочие дни.
- Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.
- Назовите выходные дни.
- Выходные дни – суббота и воскресенье.
- Сегодня рабочий день?
- Да, сегодня рабочий день.
- Когда вы будете отдыхать?
- Мы будем отдыхать в воскресенье.

Наша группа (образец).

Меня зовут Педро. Я приехал из Боливии. Я будущий менеджер. Сейчас я изучаю русский язык. Это моя группа № 2 (номер два).

Вот мой лучший друг. Его зовут Саид. Он приехал из Судана. Саид – очень умный и добрый человек. Его хобби – спорт. Он любит спорт, поэтому часто ходит в спортзал и играет там в баскетбол.

А эту красивую девушку зовут Чанг. Она приехала из Вьетнама. Она работает. Она продавец. У нее есть семья: муж, сын и дочь. Ее хобби – современная русская музыка. Она очень хорошо поет русские песни. У нее красивый голос.

Феликс и Карлос приехали из Коста-Рики. Они веселые и интересные люди. Они любят танцевать, поэтому часто ходят на дискотеку. Феликс любит играть на гитаре и гулять. Он часто ездит гулять в городской парк.

А это Мунхтулга. Он приехал из Монголии. Он серьезный человек. Мунхтулга много читает, повторяет грамматику, пишет по-русски.

Нашего преподавателя зовут Ольга Ивановна. Мы уже неплохо понимаем ее.

Урок 5 (6 часов). Будущее время глаголов несовершенного вида.

Глаголы движения с префиксом *по*: пойти / поехать.

Ситуации употребления глаголов движения 1-й и 2-й групп (сейчас / часто / вчера / завтра).

Родительный падеж в значении принадлежности (дом *брата*) и определения (урок *грамматики*).

Родительный падеж в сочетании с количественными числительными 2–4, 5–11 и наречий «много», «мало» в строго ограниченном наборе (два брата, пять студентов, много театров, 2 часа, 5 рублей).

Название месяцев. Родительный падеж названия месяца в дате: *Сегодня пятое ноября*.

Лексическая тема: «Мое хобби».

Диалоги: «В магазине», «В транспорте», «На улице».

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика. Диктант.

Повторение форм винительного и родительного падежа. Новые значения родительного падежа.

Знакомство с образованием форм будущего времени.

Образцы диалогов:

А) на улице:

– Скажите, пожалуйста, как проехать до улицы Ленина?

– На автобусе номер 38.

– А сколько остановок надо проехать?

– Пять. Потом выходить.

– Спасибо!

– Не за что!

– Скажите, пожалуйста, где остановка автобуса / трамвая? (вы не знаете, где остановка автобуса номер 5?)

– Вон там (Извините, я не знаю!).

– Спасибо!

Б) в транспорте:

– Извините, вы сейчас выходите?

– Нет, не выхожу.

– Можно пройти?

– Да, конечно.

– Спасибо!

В) в магазине:

– Простите, сколько стоит это полотенце?

– 150 рублей.

– Дайте, пожалуйста.

– Пожалуйста! С вас 150 рублей.

– Спасибо.

Мое хобби (образец).

Здравствуйте, меня зовут Елена. Я иностранная студентка. Я приехала из Албании. Моя будущая профессия – юрист. А пока я изучаю русский язык.

У меня есть хобби – классическая музыка. Я очень люблю русскую классическую музыку, особенно музыку композитора Чайковского. Каждую суб-

боту я хожу в театр оперы и балета смотреть балеты и слушать оперы моего любимого композитора.

Завтра будет суббота и я, как всегда, пойду в театр. Завтра я буду смотреть балет Чайковского «Лебединое озеро». Это мой любимый балет. Он очень красивый!

А вечером после спектакля я буду читать интересную книгу «Великие русские композиторы».

Урок 6 (6 часов). Предложный падеж для обозначения места действия, места нахождения, средства передвижения (где? на чем? – предлоги *на / в*).

Глаголы *быть, жить, работать / учиться, находиться, стоять, лежать, сидеть, висеть* с предложным падежом.

Сравнительное употребление имен существительных в формах именительного, винительного, родительного, предложного падежа.

Лексические темы: «Мое хобби», «Моя семья», «Москва – столица России», «Санкт-Петербург».

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика. Знакомство с формами предложного падежа для обозначения средства передвижения (на автобусе, на трамвае, на метро, на такси и под.); для обозначения места нахождения и места действия (в квартире / на кухне и под.). Употребление предлогов с формами предложного падежа. Глагольное управление предложным падежом, двойное управление: *Я еду в банк на автобусе.*

Формы предложного падежа прилагательных (ознакомление).

Сравнительное употребление имен существительных в формах именительного, винительного, родительного, предложного падежа. Сравнительное употребление глаголов *учить / учиться*.

Написание русского адреса. Сообщения типа *Раньше я жил в городе... на улице... в доме номер... в квартире...; Сейчас я живу в...; Мои родители живут в...; Мой друг живет в... .*

Образцы диалогов:

– Здравствуй, Борис!

– Привет, Максим! Ты где вчера был? Я звонил тебе весь день!

– Я был в библиотеке, читал русские журналы. А что случилось? Почему ты звонил?

– Я думал, мы вместе пойдем на стадион. Там вчера играли команды «Зенит» и «Спартак».

- Ты был на стадионе?
- Конечно, был.
- Кто же победил?
- «Зенит».

Моя семья (образец).

Сейчас я живу в Череповце и учусь в университете на факультете довузовской подготовки. Во Вьетнаме сейчас живет моя семья.

Моего папу зовут Тхао. Он инженер, работает на заводе. У папы есть машина, поэтому на работу он ездит на машине. Мой папа умный, серьезный и ответственный человек. Его хобби – спорт. В свободное время папа любит смотреть футбольные матчи, поэтому он часто ходит на стадион смотреть, как играет его любимая футбольная команда.

Мою маму зовут Чанг. Она врач, работает в больнице. Мама очень много работает, у нее почти нет свободного времени.

Иногда в воскресенье она гуляет в парке или отдыхает дома: лежит на диване и смотрит телевизор.

У меня есть старшая сестра и младший брат. Мою сестру зовут Ле. Она программист. Сейчас Ле живет и работает в Китае. Я давно не видел ее.

Моего брата зовут Тхоай. Он учится в школе. Тхоай – веселый и беззаботный человек. Он может весь день играть на компьютере и слушать музыку. Тхоай часто ходит на дискотеку, в молодежный клуб или кафе.

Он не любит работать и учиться, но очень любит отдыхать.

Я часто звоню домой, потому что я очень люблю мою семью.

Мое хобби (образец).

Здравствуйте! Меня зовут Педро. Я иностранный студент. Я приехал из Боливии. Я будущий инженер.

Сейчас я изучаю русский язык и другие предметы.

У меня есть хобби. Я очень люблю спорт. Каждое воскресенье я хожу на стадион смотреть футбольные матчи. Завтра будет воскресенье и я, как обычно, пойду на центральный стадион. Там будут играть футбольные команды «Спартак» и «Зенит».

Команда «Спартак» из Москвы, а команда «Зенит» из Санкт-Петербурга. Я буду болеть за «Зенит». Это очень хорошая команда!

А после футбола я, Феликс и Карлос пойдем в новое молодежное кафе. Там будет веселая дискотека!

Москва – столица России (образец).

Столица России – город Москва. Это самый большой город в стране. В центре Москвы находятся Кремль и Красная площадь. Главная улица Москвы – Тверская. На этой улице есть большие магазины, рестораны, кафе.

А вот Арбат. Это пешеходная улица. Здесь нельзя ездить на транспорте.

На Арбате в доме номер 53 (пятьдесят три) жили Александр Сергеевич Пушкин и его жена Наталья Николаевна.

Сейчас в этом доме находится музей великого русского поэта. Недалеко, на Манежной площади, стоит старое здание Московского университета. А это Театральная площадь. Здесь находится знаменитый Большой театр.

Урок 7 (6 часов). Предложный падеж существительных в значении объекта мысли (о ком? о чем?). Глаголы *говорить*, *думать*, *вспоминать* и под.

Предложный падеж личных местоимений (о ком?).

Сравнительное употребление личных местоимений в именительном, винительном, родительном и предложном падежах.

Лексические темы: «Город Череповец», «Моя студенческая жизнь» / «Моя жизнь в Череповце».

Диалог: «В транспорте».

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика. Знакомство с формами предложного падежа в значении объекта мысли: *говорить о маме*, *вспоминать о Родине* и под.; *думать о тебе*, *спрашивать о вас* и под. Упражнения на сравнительное употребление падежных форм. Диалоги и монологи. Диктант.

Тест 3.

В транспорте (образец).

А)

– Извините, вы выходите на следующей остановке?

– Нет, не выхожу.

– Разрешите пройти!

– Пожалуйста!

– Спасибо!

Б)

– Простите, пожалуйста, следующая остановка – улица Ленина?

– Извините, я не знаю. Я иностранец.

В)

– Простите, пожалуйста, я еду на городской рынок. Где мне лучше выйти?

– На следующей остановке.

– Спасибо!

– Пожалуйста!

Город Череповец (образец).

Меня зовут... Я приехал из... Сейчас живу в России, в городе Череповец. Я студент и учусь в Череповецком государственном университете. Я расскажу о Череповце. Череповец – промышленный центр Вологодской области. В Череповце есть металлургический комбинат, химические заводы. Многие жители Череповца работают на металлургическом комбинате – «Северстали». Это одно из крупных предприятий в России. Череповец – красивый и современный город. Здесь широкие проспекты и улицы, красивые рестораны, кафе, парки, скверы. Я люблю гулять в городском парке культуры и отдыха, в Комсомольском парке. Любимое место череповчан – Советский проспект. На Советском проспекте находится городской театр. Здание театра старинное и очень красивое. Я уже был в городском театре. Смотрел спектакль «Женский род, единственное число». На Советском проспекте еще находится главное здание Череповецкого государственного университета и красивый собор. Соборная горка – любимое место отдыха горожан, поэтому здесь всегда гуляют родители и дети.

Урок 8 (6 часов). Дательный падеж существительных и личных местоимений в значении возраста, адресата действия: *кому сколько лет?*; *дать / подарить / помочь кому?*

Дательный падеж в конструкции *КОМУ? нравится ЧТО? ЧТО ДЕЛАТЬ?* Дательный падеж с предлогом *К* в значении «лицо как цель движения».

Сравнительное употребление существительных и личных местоимений в разных падежных формах.

Лексические темы: «Подарки», «Моя семья», «В поликлинике».

Диалоги: в поликлинике, у врача, в медицинском центре, в больнице и под.

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика. Формы дательного падежа. Вопросы / ответы типа *КТО? КОМУ? ЧТО? подарил, купил, дал, показал, посоветовал* и т.п.

Письмо другу (прочитать / написать по аналогии; правила написания адреса в русском языке; особенности изменения русских имен / фамилий в плане знакомления). Вопросы типа СКОЛЬКО КОМУ ЛЕТ? Дательный падеж личных местоимений. Упражнения на сравнительное употребление падежных форм.

Образцы диалогов:

А)

– Куда ты идешь?

– В поликлинику.

– К терапевту?

– Нет, к лору.

Б)

– Добрый день? Что у вас случилось? (Что у вас болит?)

– У меня кашель и болит горло.

– Какая у вас температура?

– 38 и девять!

– Я вас послушаю и осмотрю. Встаньте. Снимите рубашку. Дышите. Не дышите. Садитесь. Покажите горло. Откройте рот. Скажите «а-а-а».

– А-а-а!

– Так, у вас ангина. Я выпишу вам рецепт. Вот рецепт. Купите лекарство в аптеке и лечитесь. Во вторник придете на прием.

– Хорошо, спасибо. До свидания.

В)

– Здравствуйте. Скажите, пожалуйста, как записаться на прием к терапевту?

– Добрый день, а какой у вас участок?

– Участок номер 3.

– Ваш врач Петрова. Она принимает с 9 до 14 часов каждый день. Когда вам удобно пойти к врачу на прием?

– Сегодня.

– Хорошо. Вот ваш талон. Ваше время 11 часов 30 минут.

– Спасибо!

Подарки (образец).

Здравствуй, меня зовут Чень. Я приехал из Китая. Сейчас я живу в России, в городе Череповце. Я учусь в Череповецком университете на фа-

культете довузовской подготовки. В конце января у нас будут зимние каникулы и я поеду домой в Китай.

Сейчас я думаю, какие подарки я буду покупать в будущем месяце маме, папе, дедушке, бабушке, сестре и брату.

Папе нравится классическая музыка. Я думаю, что лучший подарок папе – диск композитора Чайковского.

Маме нравится красивая одежда. Ей очень идет синий цвет. Я думаю, что лучший подарок маме – синяя блузка (кофта).

Брату нравятся компьютерные игры. Мне кажется, что лучший подарок брату – компьютерная игра.

Моя бабушка очень любит русские фильмы. Особенно ей нравятся фильмы русского режиссера Эльдара Рязанова. Я думаю, что лучший подарок бабушке – новый видеодиск.

В поликлинике (образец).

Вчера у нас был трудный день, потому что мы ходили в поликлинику. Сначала мы были в кабинете у терапевта. От терапевта мы пошли к окулисту. От окулиста мы пошли к лору. От лора мы пошли к хирургу. От хирурга мы пошли к невропатологу. Мы очень устали. Но нам надо было еще идти в лабораторию к медсестре: сдавать анализы и делать прививку!

Письмо (образец).

Привет, Юлия!

Как твои дела? Как родители? Как твоя кошка Муся?

У меня всё хорошо. А завтра будет еще лучше. Я пишу тебе, потому что хочу рассказать о празднике.

Сегодня преподаватель сказал нам, что завтра все мы пойдем на русский народный праздник. Он называется Масленица. Русские отмечают его каждую весну в начале марта. Завтра мы встретимся в университете в 11 часов и пойдем на площадь. Там мы сначала будем есть блины – русское национальное праздничное блюдо, а потом будем смотреть праздничную программу. Потом поиграем в разные игры, а в конце праздника посмотрим, как горит Масленица (чучело Зимы), и пойдем домой. Думаю, завтра будет очень весело!

Когда всё закончится, я сразу напишу тебе письмо!

Пиши! Пока!

Твоя подруга Марина.

Урок 9 (6 часов). Творительный падеж существительных и личных местоимений в значении совместности действий (гулять *с другом*; танцевать *с тобой*; люблю кофе *с молоком*), для обозначения рода занятий (работать *врачом*).

Профессия лица при глаголе «быть» в прошедшем и будущем времени (*Виктор был / будет врачом*).

Объект при глаголах «заниматься», «интересоваться», «увлекаться» в ограниченном наборе (*Студенты занимаются спортом*).

Сравнительное употребление личных местоимений в именительном, винительном, родительном, предложном, дательном и творительном падежах.

Лексические темы: «Будущая профессия», «Спорт в России».

Диалоги: в столовой, в кафе, в ресторане.

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика. Формы творительного падежа существительных и личных местоимений. Сравнительное употребление падежных форм. Ознакомление с формами творительного падежа единственного числа прилагательных.

Тест 4.

Образцы диалогов:

А)

– Вот меню. Что ты будешь есть?

– Я люблю рыбу. У них есть рыба?

– Да, кажется, есть.

– Тогда мне рыбу с картофелем. А тебе?

– А мне салат с курицей и блины с икрой!

– А что ты будешь пить?

– Я кофе с молоком. А ты?

– А я чай с лимоном и булочкой.

– Официант, нам, пожалуйста, рыбу с картофелем, салат с курицей, блины с икрой, кофе с молоком, чай с лимоном, булочку с маком.

Будущая профессия (образец).

Здравствуйте, меня зовут Жан. Я приехал с Мадагаскара. Сейчас я живу и учусь в Череповце. Я интересуюсь юриспруденцией и мечтаю стать юристом. В Череповце у меня много друзей. У них разные специальности.

Виктор занимается экономикой. Он будет экономистом. Усман интересуется математикой и программированием. Он хочет работать программистом.

стом. Специальность Пабло – социология. Он мечтает стать социологом. Будущая профессия Вероники – историк. Она хочет работать учителем истории в школе. Ли очень нравятся животные, поэтому она решила стать ветеринаром. А у Тхоайя уже есть профессия. Он строитель.

Спорт в России (образец).

Россияне любят заниматься спортом. Самый популярный вид спорта в России – футбол. В футбол играют и на стадионе, и в спортзале, и на улице. Раньше футбол был только мужской игрой, но сейчас девушки тоже занимаются футболом. Мужские и женские футбольные команды есть в каждом крупном городе России.

Молодые люди, которые думают о своей фигуре и о своем здоровье, занимаются теннисом, плаванием, бодибилдингом, шейпингом или аэробикой.

Летом многие юноши и девушки любят кататься на роликах.

Зимой россияне катаются на лыжах и коньках. Еще один популярный зимний вид спорта – хоккей. Самый известный русский хоккеист – Павел Буре. Он мечтал стать хоккеистом ещё в детстве. А сейчас Павла Буре знают во всем мире.

Урок 10 (8 часов). Несовершенный и совершенный виды глаголов. Значение глаголов несовершенного вида: название действия (*Виктор смотрел телевизор*); процесс действия (*Студенты изучали русский язык год*); повторяющееся действие (*Он редко опаздывает*).

Значение глаголов совершенного вида: результативность, законченность действия (*Он написал два письма*); однократность действия (*Вчера Виктор опоздал*).

Формы глаголов несовершенного и совершенного вида в ограниченном наборе (*читать – прочитать, решать – решить, покупать – купить* и т.д.).

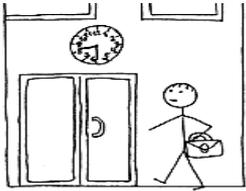
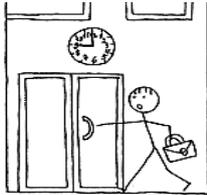
Императив в ограниченном наборе от известных глаголов (*Читай (те)! Дай (те)!*).

Прямая и косвенная речь (*Я сказал, что Петя сейчас в театре*).

Лексические темы: «Выходной / свободный день», «Мои друзья».

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика. Знакомство с основными значениями вида глагола.

Несовершенный вид глагола (НСВ)	Совершенный вид глагола (СВ)
<p>Что делал?</p> <p>Процесс</p> <p>Долго, два часа, весь день, целый год</p>  <p>Ислон долго говорил по телефону.</p>	<p>Что сделал?</p> <p>Результат</p> <p>Уже, наконец, за час (за 2 часа, за 5 часов...), за минуту, давно</p>  <p>Ислон уже поговорил по телефону.</p>
<p>Повторение</p> <p>Каждый час (день, неделю...), часто, редко, иногда, никогда, обычно, всегда, по понедельникам</p>  <p>Жонбек никогда не опаздывает на занятие.</p>	<p>Один раз</p> <p>Только вчера, только завтра, только сегодня</p>  <p>Вчера Олег опоздал на работу.</p>

НСВ	СВ
<p>Одновременно: действие 1 + действие 2 = в одно время <i>Он смотрит телевизор и ест яблоко.</i> <i>Он смотрел телевизор и ел яблоко.</i> <i>Он будет смотреть телевизор и есть яблоко.</i> <i>Когда он смотрел телевизор, он ел яблоко.</i></p>	<p>Последовательность: сначала действие 1, потом действие 2 <i>Он посмотрел телевизор и пошел в магазин.</i> <i>Он посмотрит телевизор и пойдет.</i> <i>Когда он посмотрит телевизор, он пойдет в магазин.</i></p>

Образование видов глагола (продуктивные модели в ограниченном наборе): *смотреть – посмотреть, писать – написать, петь – спеть, изучать – изучить, рассказывать – рассказать, учить – выучить, говорить – сказать, брать – взять* и под.

Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.

Тест 5.

Мой выходной день (образец текста с дополнительным грамматическим заданием).

Вчера было воскресенье. Мой любимый день. Я долго (*спать–поспать*). Наконец, в 12 часов я (*вставить–встать*) и (*готовить–приготовить*) завтрак. Я (*есть–съесть*) завтрак и (*слушать–послушать*) музыку. В час дня ко мне пришел мой друг Паван. Мы (*играть–поиграть*) на компьютере часа два. В 3 часа дня мы (*готовить–приготовить*) обед, (*есть–съесть*) его и пошли гулять. Паван (*говорить–сказать*), что в кинотеатре «Спартак» идет новый фильм, поэтому мы (*решать–решить*) пойти в кино. Мы (*покупать–купить*) билеты и пошли в зал. Мы (*смотреть–посмотреть*) фильм два с половиной часа. Фильм был очень интересный! Когда мы (*смотреть–посмотреть*) его, был уже вечер, поэтому мы пошли в общежитие. По дороге домой мы (*покупать–купить*) продукты, а потом (*звонить–позвонить*) домой. В общежитии нас ждали друзья. Они (*говорить–сказать*), что через полчаса будет дискотека. Мы с Паваном быстро (*готовить–приготовить*) ужин, (*есть–съесть*) его и пошли на дискотеку. На дискотеке мы (*танцевать–станцевать*) два часа. Паван (*знакомиться–познакомиться*) там с одной красивой девушкой. Было очень весело! Поздно ночью мы пошли спать.

Мои друзья (образец).

Вот наша группа в школе русского языка. Это мои друзья Жомарт, Ибрагим и Дамир. Мы вместе изучаем русский язык.

Жомарт – умный человек. Он хорошо учится. Он хочет хорошо знать русский язык. Жомарт уже неплохо говорит и пишет по-русски. Он каждый день читает русские газеты и журналы и уже много понимает. Иногда Жомарт читает статью по-русски, а потом переводит ее. Когда друзья зовут его гулять, он часто говорит: «Нет. Я не могу. Я должен работать».

Ибрагим – добрый и веселый человек. Он любит петь и танцевать, слушать музыку и играть в футбол, но он не любит учиться. Он говорит по-русски много, но неправильно. Преподаватель часто исправляет его. Преподаватель говорит, что Ибрагим делает ошибки, потому что он невнимательный и несерьезный человек. Это правда. Ибрагим – несерьезный человек. Он любит шутки и анекдоты.

Мой друг Дамир – очень серьезный человек. Он читает русские тексты, изучает слова и грамматику, но еще плохо говорит и пишет по-русски. Дамир не поет, не танцует и не играет в футбол. Ибрагим говорит, что Дамир – неинтересный человек, но это не так. Дамир очень много знает, потому что он

много читает. Он не играет в футбол, не поет и не танцует, потому что он весь день учится.

А меня зовут Азамат. Я люблю смотреть телевизор и слушать радио. Я люблю читать книги и играть в футбол. Я люблю петь и танцевать. Я тоже каждый день изучаю русский язык. Я уже могу немного говорить и писать по-русски, но еще плохо понимаю, что говорят русские люди. Я очень хорошо понимаю только, когда они говорят «Здравствуйте!», «Добрый день!», «Как дела?», «Как настроение?» и «До свидания!».

Урок 11 (8 часов). Обобщающий. Грамматические разряды, категории рода, числа, падежа имени существительного и личного местоимения, падежи имени прилагательного. Предлоги с падежами.

Глагол: инфинитив, категория вида, лица, числа, времени. Глаголы движения.

Формы речевого этикета. Монологическая и диалогическая речь по заданным коммуникативным ситуациям.

Подготовка к написанию типового теста элементарного уровня.

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика. Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение.

Сложносочиненные предложения с союзами *а, и, но, или, не только... но и*.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (*что, чтобы, кто, как, какой, чей, откуда, куда, где*); определительными (*который* – в именительном падеже); временными (*когда*), причинно-следственными (*потому что*). Порядок слов в русском предложении (при нейтральном употреблении): прилагательное предшествует существительному (*интересная книга*); зависимое слово следует за главным (*читаю книгу; компьютер друга*); наречия на **-о (-е)** предшествуют глаголу (*плохо отвечал*), а наречия типа *по-русски* следуют за глаголом (*читать по-русски*); субъект находится перед предикатом (*Брат читает*); наречие места или времени находится в начале предложения (*Вчера я был в театре. В городе есть театр*).

Аудирование. Говорение. Беседа по темам: рассказ о себе (элементы биографии: детство, учеба, работа, интересы); мой друг (знакомый, член семьи); семья; мой рабочий день; свободное время, отдых, интересы.

Диалоги в стандартных коммуникативных ситуациях (составление диалогов):

– в магазине, киоске, кассе;

- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в поликлинике, у врача, в аптеке.

Урок 12 (2 часа). Тест элементарного уровня (типовой).

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Перечень и объем активных и интерактивных форм учебных занятий

Основной формой обучения русскому языку являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (чтение и пересказ, выполнение письменной работы, обсуждение темы, выступление с сообщением, просмотр фильма, аудирование новостей и т.д.).

Выбор организационной формы работы соответствует типу выполняемого задания: 1) языковые, условно-коммуникативные задания предполагают работу **в парах**; 2) ситуативные задания могут быть реализованы при работе **в группах и парах**; 3) письменные задания выполняются, как правило, **индивидуально**.

Современный коммуникативно-ориентированный подход к обучению русскому языку предполагает широкое использование нетрадиционных форм учебных занятий: интегрированный урок, урок-экскурсия, видеоурок, организацию и проведение ролевых и аспектных игр разной целевой направленности, а также обращение к мультимедийным технологиям.

Преподаватели вправе выбирать методы и средства обучения, языковой материал, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие достижение поставленных промежуточных и конечных целей.

Внеаудиторная деятельность предполагает такие формы, как экскурсии, посещение театра, кинотеатра, праздничных городских мероприятий с обязательной подготовительной работой и последующим обсуждением на занятии; внеаудиторное чтение с последующей проверкой уровня восприятия и ос-

мысления прочитанного текста. Во внеаудиторной учебной деятельности студентов применяются:

- информационные технологии (самостоятельное выполнение тренировочных тестов по лексике и грамматике русского языка);
- элементы технологии саморазвивающегося обучения – самодиагностика, самообразование и самоактуализация и т.д. (Пример задания на реализацию самопроб: *Прочитайте текст «Моя группа», напишите текст о своей группе по аналогии*).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для самостоятельной работы студентов

Примерные виды самостоятельной работы студентов
1. Автоматизация коммуникативных навыков
2. Самотестирование по усвоению лексических и грамматических форм современного русского языка
3. Самотестирование по знанию норм русского произношения
4. Просмотр русских телевизионных передач
5. Заучивание слов и грамматических явлений и их активизация в речи
6. Чтение небольших аутентичных русских текстов (вывески, названия магазинов, заголовки газет и под.) и учебных текстов
7. Пересказы текстов
8. Составление собственных текстов и диалогов на основе прочитанных или услышанных
9. Выполнение различных лексико-грамматических упражнений

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ

Самодиагностика коммуникативной компетенции
Образцы заданий
Спросите у русского человека на улице, как пройти в университет. Расскажите, какие подарки вы купили маме, папе, брату, сестре и т.д. Вы заболели. Объясните врачу, что с вами случилось. Расскажите новой русской подруге о себе.

Вы должны приготовить обед. Расскажите, что вам надо купить в магазине.	
Самотестирование по усвоению лексических и грамматических форм современного русского языка	
Выберите правильный вариант:	
1. Я был ...	A. из поликлиники
2. Он идет ...	B. в поликлинике
3. Ты ходил ...?	C. в поликлинику
* В заданиях к практическим занятиям рекомендуется самотестирование по пособию «Тренировочные тесты по лексике и грамматике» / Под ред. Т.И. Капитоновой. Компьютерная версия 1, 2. Элементарный уровень (A1).	

Самотестирование по знанию норм русского произношения
Слушать русские аутентичные тексты (по телевидению, радио, на улице) и контролировать свое произношение, ударение.

Чтение небольших аутентичных текстов
Названия улиц, музеев, магазинов; объявления, вывески, афиши. Задания: Прочитайте объявление в автобусе. Повторите его (расскажите). Прочитайте и запомните названия магазинов, которые вы видите, когда едете в университет. Какие улицы города вы знаете?

4.2. Образцы диктантов и тестов текущей аттестации¹

Вводный фонетико-грамматический курс

Диктанты к уроку 2.

1. А, у, н, м, д, т, б, п, з, с, о, э, ы, и, в, ф, г, к.

Он, мама, бомба, папа, рост, пост, лист, микс, урок, ком, гопад, парк.

2. Ж, ш, д, т, з, с, р, л, ы, и, ч, ц, щ, г, х, к.

Живот, жара, рыба, румба, помпа, бомба, вот, боты, жир, жар, чудо, шина, машина, жираф, журнал, шуршат, шест, жест.

¹ Образцы диктантов и тестов текущей аттестации приводятся с учетом последовательности презентации материала, представленного в тематическом плане практических занятий.

Диктанты к уроку 3.

Еда, юла, улей, елей, новый, яма, елка, пьет, бьет, вьет, льет, жил, шил, жим, пыж, кыш, лыжи, чудак, цунами, мой, твоя, банда, панда, галка, палка.

Тест к уроку 4

Тест 1

I. Грамматика / лексика.

Выполните тест. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Бабушка – ... 2. небо – ... 3. окно – ... 4. дома – ... 5. студент – ... 6. тетрадь – ... 7. преподаватель – ... 8. трамвай – ...	(А) он (Б) она (В) оно (Г) они
9. ... это? – Это кинотеатр. 10. ... это? – Это молодые строители. 11. ... это? – Это его новый адрес и телефон.	(А) кто (Б) что
12. ... дом. 13. ... комната. 14. ... окна. 15. ... окно.	(А) эта (Б) этот (В) это (Г) эти
16. Это ... работа. 17. Вот ... телефон. 18. Слева ... письмо. 19. Справа ... ручки и карандаши. 20. Рядом ... словарь.	(А) мой (Б) моя (В) мое (Г) мои
21. Вот ... соседи. 22. Где ... врач? 23. Это ... общежитие. 24. Там ... поликлиника. 25. Здесь ... завод.	(А) наш (Б) наша (В) наше (Г) наши
26. Это наш начальник. Вот ... кабинет. 27. Это мои друзья. Вот ... машина. 28. Это Жонбек. Вот ... часы. 29. Это Инна. Это ... компьютер.	(А) ее (Б) его (В) их
30. Скажите, пожалуйста, ... сегодня число? 31. Скажите, пожалуйста, ... завтра день? 32. Скажите, пожалуйста, ... это улица? 33. Скажите, пожалуйста, ... это этаж?	(А) какой (Б) какая (В) какое

34. Это ... площадь?	(А) старый
35. Вот ... музей.	(Б) старая
36. Там ... здания.	(В) старое
37. Это ... дом?	(Г) старые
38. Это ... окно?	
39. Это девушки. ... зовут Анна и Алла.	(А) меня
40. Это наш преподаватель. ... зовут Иван Николаевич.	(Б) нас
41. Это мы. ... зовут Нгуен и Ван.	(В) его
42. Это я. ... зовут Билегт.	(Г) их
	(Е) ее
43. ... это место?	(А) чьи
44. ... это тетради?	(Б) чье
45. ... это стул?	(В) чей
	(Г) чья

II. Аудирование. Письмо.

Слушайте текст. Пишите. Слушайте еще раз и проверяйте.

Это мой дом в Китае. Это фото. Вот моя семья. Это мой папа, моя мама, мой брат и моя сестра. А это мой любимый кот.

III. Говорение.

Слушайте вопросы. Смотрите на картинки. Отвечайте на вопросы(3–5 мин).

	1. – ? (Это дом?) – ... (Да, это дом).
	2. – Это сад? – ...
	– Это мост? – ...

	<p>– Это магазин или библиотека? –</p>
	<p>А) – Это врач или музыкант? – Б) – Это Антон? Кто он? –</p>
	<p>– Это Анна или Николай? – – Это ее автомобиль? – – Это твой автомобиль? – – Чей это автомобиль? –</p>

IV. Письмо.

Напишите рассказ о себе (5–6 предложений).

Слова для справок: фото, дом, комната, мой, моя, мое, мои, стол, стул, окно, брат (сестра), мама, папа, зовут.

V. Говорение.

Расскажите о себе. Используйте слова и предложения задания 5 (3–5 мин).

Вводный лексико-грамматический курс

Диктанты к уроку 1.

1. Новый, красивая, умные, бодрая, добрая, лор, мор, том, дом, вот, флот, балка, палка, пилка, бил, копилка, самбо, замок, свет, сват, свит, сбит, спит, слит, залил, запил, забыл.

2. Анна встречается. Иван читает, а я играю. Вы гуляете? Ты готовишь ужин. Иван и Антон покупают. Это магазин, а это клуб. Тут сквер, а там фонтан. Тхоай дома? Кто пишет? Какой день? Какая это улица?

Тест к уроку 3

Тест 2

I. Грамматика / лексика.

Выполните тест. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Какой сегодня день? Сегодня	A. среду
2. Когда выходной? Выходной в	B. среда
3. Я читаю	A. русский язык
4. Мы изучаем	B. по-русски
5. Я читаю и пишу	
6. Они	A. работать
7. Ян не	B. работаю
8. Анна . . . в кино.	C. работают
	D. работает
	E. работаешь
9. Ты . . . фильм.	A. смотреть
10. Я . . . книгу.	B. смотришь
	C. читаю
	D. готовлю
11. Я жду	A. подруга
12. Это моя	B. друг
13. Это мой	C. друга
14. Что ты читаешь?	A. статья
15. Это интересная	B. статью
16. Ее . . . Анна Зегерс.	
17. Этот роман . . . «Война и мир».	A. называется
18. Как . . . этот музей?	B. зовут
19. Как . . . этого студента?	
20. Как . . . этот фильм?	
21. Они едут . . . кинотеатр.	
22. Вы идете . . . аптеку?	A. в
23. Мы ходили . . . спортзал.	B. на
24. Мы идем . . . урок.	
25. Куда вы обычно . . . ?	A. ездите
26. Куда вы . . . ?	B. ходите
27. Куда ты сейчас . . . ?	C. идете
28. Куда ты вчера . . . ?	D. едешь
	E. ходили
	F. ходил
29. Это мой дом. Я иду	A. в дом
	B. домой
	C. дома

30. Сегодня прекрасный ...	А. вечером
31. Мы слушаем музыку ...	В. вечер
32. Мы любим ...	А. гуляем В. гулять

II. Говорение.

А) Позвоните другу. Спросите, что он делает. Скажите, что делаете вы.

Б) Расскажите, что вы обычно делаете утром, днем, вечером.

Когда вы просыпаетесь? Умываетесь?

Когда вы завтракаете?

Что вы едите на завтрак?

Когда начинаются занятия?

Сколько времени они продолжаются?

Что вы делаете на занятии?

Как вы слушаете преподавателя?

Когда вы обедаете? Что вы едите на обед?

Что вы делаете после обеда (занимаетесь, учите слова, слушаете тексты, учите диалоги, пишете, читаете, звоните домой)?

Вы готовите ужин? Кто моет посуду?

Вы гуляете вечером? Вы смотрите телевизор? Какие передачи вы смотрите? Вы читаете? Что вы читаете? и т.п.

В) Расскажите о рабочем дне вашего папы (друга, брата и др.).

III. Аудирование.

Прослушайте диалог (2 раза). Ответьте на вопросы.

Алло!

Игорь: Алло, Саша, привет!

Саша: Привет, Игорь. Как дела?

Игорь: Спасибо, нормально. Что делаешь?

Саша: Отдыхаю, слушаю Вивальди.

Игорь: А жена? Работает?

Саша: Нет, тоже отдыхает. Читает новый журнал.

Игорь: А дети где?

Саша: Дети на улице. Гуляют.

Вопросы: *Кто звонит? Что делает Саша? Что делает Игорь? Жена дома? Что она делает? Дети дома? Что они делают?*

Вечер

Вечер. Вся семья дома. Саша сидит в кресле и читает газету. Его жена Маша на кухне. Она моет посуду. Их дочь Аня делает уроки. Сын Сережа слушает музыку.

Саша: Аня, что ты учишь?

Аня: Английский язык.

Саша: Новые слова?

Аня: Да. А еще литературу и биологию.

Саша: Маша, что ты делаешь?

Маша: Мою тарелки.

Саша: Сережа, что ты слушаешь?

Сережа: Рок, конечно. Мика Джаггера.

Саша: А какую песню?

Сережа: Sad, sad, sad. Здорово, правда?

Саша: Да, ничего.

Вопросы: *Где семья? Что делает Саша? Что делает Маша? Что делает Аня? Что делает Сережа? Какую песню слушает Сережа?*

IV. Письмо.

Напишите, где кто жил раньше и где кто живет теперь.

Модель: *Тхао – Вьетнам, Ханой – Россия, Череповец, ул. Чкалова, дом 17.*

Тхао раньше жил во Вьетнаме в Ханое, а теперь живет в России в городе Череповце на улице Чкалова в доме номер семнадцать.

Для справок.

Анна – Германия, город Париж – Россия, город Москва, улица Некрасова, дом 5, квартира 5б.

Нинель – Лондон – город Санкт-Петербург – улица Маяковского, дом 46, квартира 120.

Николай – квартира – (большой новый) дом.

Студенты – Монголия – Россия, город Череповец, общежитие, улица Горького.

Тест к уроку 7

Тест 3

I. Грамматика / лексика.

Выполните тест. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Я иду ... магазин, а ты идешь ... магазина. 2. Мы едем ... библиотеки, а студенты идут ... музей. 3. Подруги приехали ... университета и поехали ... экскурсию.	A. из / в B. в / из C. из / на D. с / на
4. У меня есть ..., но нет	A. ручка / карандаш B. ручки / карандаша C. ручка / карандаш
5. У меня нет 6. Я люблю	A. колбаса B. колбасы C. колбасу
7. Здесь нет 8. Тут есть	A. преподаватель B. преподавателя
9. Сколько времени ты учил слова? 10. Когда ты поедешь в университет?	A. 2 часа B. в 2 часа
11. Какой сегодня день? 12. Когда мы поедем в «Июнь»?	A. в субботу B. суббота
13. Я много работаю, ... хорошо говорю по-русски. 14. Сегодня мы не ходили гулять, ... у нас нет времени.	A. потому что B. поэтому
15. Я ходил 16. Ты была 17. Они приехали 18. Вы ездили	A. из музея B. в музей C. в музейе D. музей
19. Мама идет в 20. Мама приехала из 21. Мама была в	A. аптеку B. аптеке C. аптеки
22. Это 23. Я иду в 24. Студенты сейчас находятся в 25. Ван и Ли идут из	A. общежитие B. общежития C. общежитии
26. ... студентка. 27. ... нет автомобиля. 28. ... нет в аудитории. 29. Мой друг ждет 30. Мама думает	A. у меня B. меня C. я D. обо мне
31. Это мой брат. Я часто думаю 32. Это мой брат. ... живет в Париже. 33. Это мой брат. ... есть жена и сын. 34. Это мой брат. ...зовут Пьер.	A. он B. о нем C. у него D. его E. их
35. Извините, вы сейчас выходите?	A. Да, спасибо! B. Нет, это не моя установка. C. Нет, не буду.

II. Говорение.

А) Вы в магазине «Одежда». Спросите, есть ли одежда и сколько она стоит?

Слова для справок:

мужская одежда: костюм, брюки, пиджак, рубашка, галстук;

женская одежда: платье, блузка, кофта, юбка, колготки.

Б) Вы в канцелярском магазине. Вы купили эти вещи. Скажите, сколько они стоят. Скажите, что они у вас есть.

Модель: *Я купил ручку. Она стоит 15 рублей. У меня есть ручка (Теперь у меня есть ручка).*

В) Расскажите о своей семье, о хобби своих родных.

Тест к уроку 9

Тест 4

I. Грамматика / лексика.

Выполните тест. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Карандаш лежит	А. стол
2. В комнате находится	В. стола С. на столе
3. Мой родной город	А. Череповец
4. Сейчас я живу	В. Череповца С. в Череповце
5. Моя сестра работает	А. магазин
6. Мама ушла	В. в магазине
7. Около дома находится	С. в магазин
8. Ваза стоит	А. полка
9. Лампа находится около	В. на полке С. полки
10. В нашем городе есть современный	А. аэропорта
11. Мария встретила меня	В. аэропорт С. в аэропорту
12. В этом городе еще нет	
13. Учитель ... школе.	А. в
14. Преподаватель ... аудитории.	В. на
15. Студенты ... занятии.	
16. Я живу	А. улица Парковая
17. Мне нравится ..., она очень красивая.	В. на улице Парковой С. улицы Парковой

18. Знаменитый писатель Ханс Христиан Андерсен жил ... 19. Где находится ...?	A. Дания B. в Дании
20. Алина, что ты вчера ...? 21. Что ты сейчас ...? 22. Он это уже ... 23. Я люблю ...	A. читать B. читаешь C. читал D. читала
24. ... я готовила завтрак. 25. ... сын пойдет в школу.	A. Сегодня днем B. Сегодня утром C. Завтра утром
26. Я ездила ... 27. Я была ...	A. на проспект Победы B. на проспекте Победы C. проспект Победы
28. Я люблю заниматься ... 29. Я часто хожу ... 30. Мне нравится этот ...	A. спортивный зал B. в спортивный зал C. в спортивном зале
31. Мне нравится ... 32. Я люблю ... 33. Я люблю картофель с ...	A. рыба B. рыбой C. рыбе D. рыбу
34. Обычно я ... в университет 20 минут. 35. Сегодня я занят и должен ... 36. Утром я ... быстро, а вечером медленно.	A. идти B. иду C. хожу
37. Мы подарили шарф ... 38. В воскресенье Ольга была у ... 39. Я часто думаю о ...	A. бабушка B. бабушки C. бабушке
40. Сын помогает ... 41. Сын любит ... 42. Сын ждет ...	A. мама B. маме C. маму
43. ... студентка. 44. ... есть квартира. 45. ... ждут в деканате. 46. Преподаватель спрашивал ... 47. Друг подарил ... кольцо.	A. у нее B. ее C. о ней D. она E. ей
48. Он звонил ... 49. Вчера ... рассказала интересную историю.	A. подруга B. подруге
50. Его сын – ... 51. Его сын был ...	A. студентом B. студент

52. Я занимаюсь	А. спорт
53. Я люблю	В. спортом
54. Мне нравится	С. спорте
55. Самая популярная специальность сейчас –	А. юрист
56. В детстве я хотел стать	В. юристом
57. Мясо едят	А. нож и вилка
58. На столе нет	В. ножом и вилкой
59. Они не умеют пользоваться	С. ножа и вилки

II. Письмо.

Напишите письмо другу. Расскажите в письме о вашей жизни в Череповце.

III. Говорение.

Расскажите, какие подарки вы купите своей семье.

4.3. Образец теста элементарного уровня (итоговый контроль)

Субтест 1. Лексика. Грамматика.

1. Вы говорите	А. русский
2. Мой друг живет в России. Он	В. по-русски
	С. русский язык
3. Познакомьтесь, это наш новый Его зовут Миша, ему 7 лет.	А. учитель
4. Как называется этот ... по русскому языку.	В. ученик
	С. учебник
5. Я люблю деревню, у меня там есть ... и сад.	А. дом
6. Пойдем Уже поздно.	В. дома
	С. домой
	Д. домашний
7. В этой книге есть ... рассказы.	А. веселый
	В. веселая
	С. веселое
	Д. веселые
8. После занятий Олег взял в библиотеке	А. книгу
	В. книге
	С. книгу
	Д. книгой
9. Ты не знаешь, ... есть Интернет?	А. общежитие
	В. общежития
	С. в общежитии
	Д. от общежития

10. Моя подруга позвонила и ..., что придет завтра.	А. говорила В. сказала С. скажет
11. Я изучаю русский язык, ... мой друг – французский.	А. и В. а С. но D. тоже
12. Мы можем встретиться завтра, ... у тебя будет время.	А. поэтому В. что С. как D. если
13. Мои друзья рассказали мне о фильме, ... смотрели вчера.	А. которые В. которая С. которое D. который

Субтест 2. Аудирование.

Задания 1–4. Прослушайте сообщения. Определите, в каком месте разговаривали эти люди.

Звучит диалог:

– Вы не знаете, какая следующая остановка?

– Улица Горького.

– О! Это моя остановка. Я выхожу.

Задание 1. Они говорили

А. в метро

В. на улице

С. в автобусе

Задания 4–8. Прочитайте в матрице вопросы, на которые вы будете отвечать. Прослушайте диалог и запишите в матрицу информацию об Антоне.

Виктор: Антон, пойдём на дискотеку!

Антон: На дискотеку? Когда?

Виктор: В субботу вечером.

Антон: Не могу. В субботу у моей мамы день рождения. Вечером я обязательно должен пойти к ней.

Виктор: А что ты ей подаришь?

Антон: Цветы, конечно! А что ещё можно подарить маме, как ты думаешь?

Виктор: Моя мама, например, любит духи и конфеты. А что любит твоя мама?

Антон: Ну, она любит читать и ходить в театр.

Виктор: У меня есть отличная идея! Подари ей билеты в театр!

Антон: Да, отличная идея! Можно купить билеты на хороший спектакль.
 Виктор: В театральной кассе есть любые билеты.
 Антон: А где находится эта касса?
 Виктор: Около метро.
 Антон: Прекрасно! Сейчас пойду к метро и выберу самые хорошие билеты.

Матрица

Виктор звонит	Антону
Виктор пригласил Антона (куда?)	
День рождения будет (когда?)	
Антон хочет купить подарок (кому?)	
Антон решил подарить (что?)	
Касса находится (где?)	

Субтест 3. Чтение.

Задания 1–4. Прочитайте объявления и выберите информацию, которая соответствует содержанию объявлений.

В субботу, в 19 часов, в нашей школе будет дискотека.

1. В субботу вечером в нашей школе вы будете
- A. заниматься спортом
 - B. танцевать
 - C. смотреть фильм

Задания 5–10. Прочитайте текст и выполните задания.

В столице много библиотек. В каждом районе есть 15–20 библиотек. Сейчас почти каждая столичная библиотека хочет стать молодёжным центром. Там можно будет не только читать газеты, книги и журналы, но и смотреть выставки, работать на компьютере, заниматься в спортивном зале. Сегодня такие библиотеки уже есть в Москве...

Выберите информацию, которая соответствует содержанию текста:

5. В столице сейчас работает
- A. несколько библиотек
 - B. 15–20 библиотек
 - C. много библиотек
6. В библиотеке можно будет
- A. только читать газеты, книги и журналы

- В. читать книги и работать в Интернете
- С. читать книги, заниматься спортом, работать на компьютере

Субтест 4. Письмо.

Задание 1. Напишите письмо.

Вы хотите участвовать в олимпиаде по русскому языку. Вам нужно послать в Москву информацию (письмо) о себе. В письме расскажите:

- кто вы,
- где жили и где живете,
- где учитесь,
- какие предметы вам нравятся,
- сколько времени и где вы изучаете русский язык,
- вам нравится русский язык, почему,
- что вы делаете в свободное время.

Узнайте:

- когда будет олимпиада,
- где она будет проходить,
- какая программа олимпиады.

Субтест 5. Говорение.

Задание 1. Ответьте на вопросы собеседника.

- У вас есть русские друзья?
- Где вы с ними познакомились?
- Как называется ваш любимый фильм?
- Вы часто пишете письма домой? Кому?

Задание 2. Начните диалог.

- Объясните человеку на улице, как дойти до рынка.
- Пригласите подругу в кинотеатр. Скажите ей, где и когда вы встретитесь.

Задание 3. Расскажите о себе.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень литературы

Руководящие документы

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. I сертификационный уровень. Общее владение. – М.; СПб.: Златоуст, 1999.

2. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень / З.И. Есина и др. – М.: Изд-во РУДН, 2001.

3. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников факультетов и отделений предвузовского обучения иностранных граждан (отраслевой стандарт). Утверждены приказом Министерства образования Российской Федерации № 866 от 8 мая 1997 г. // Сурыгин А.И. Дидактический аспект обучения иностранных учащихся (основы теории обучения на неродном для учащихся языке). – СПб., 1999.

Основная литература

1. *Аксенова М.П.* Русский язык по-новому: В 2 ч. Ч. 1–2. – М.: Форум: Златоуст, 2010.

2. *Андрюшина Н.П.* и др. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. – СПб.: Златоуст, 2011.

3. *Андрюшина Н.П., Нахабина М.М., Степаненко В.А.* и др. Типовые тексты по русскому языку как иностранному. Общее владение. Элементарный и базовый уровень. – СПб.: Златоуст, 2003.

4. *Будильцева М.Б., Царева Н.Ю.* Русский язык как иностранный. Элементарный уровень. – М.: Астрель: Русь-Олимп, 2010.

5. *Волков С.У., Соболева Н.И., Иванова А.С.* Прогресс. Элементарный уровень: Учебник русского языка для иностранных студентов. – 6-е изд. – М.: РУДН, 2011.

6. *Соболева Н.И.* и др. Прогресс. Элементарный уровень. – М.: РУДН, 2006.

7. *Соболева Н.И., Гадалина И.И., Иванова А.С., Харламова Л.А.* Практическая грамматика: Прогресс. Элементарный и базовый уровень: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2009.

8. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. Варианты / В.Е. Антонова и др.; под ред. В.А. Степаненко. – СПб.: Златоуст, 2011.

9. *Эсмантова Т.Л.* Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный): Учебник + 1 МРЗ. – СПб.: Златоуст, 2008.

Дополнительная литература

1. *Миллер Л.В.* и др. ЖИЛИ-БЫЛИ... 28 уроков русского языка для начинающих. – СПб.: Златоуст, 2009.

2. *Распопова Т.И.* Время учить русский: Учебник русского языка для иностранных учащихся центра довузовской подготовки иностранных граждан. – Воронеж: Воронежский гос. ун–т, 2004.

3. Русский язык как иностранный: элементарный уровень: Учеб. пособие / Михалева Е.В., Майер А.К и др. – Томск: Томский политехнический университет, 2011.

4. *Чудинина В.В., Рогачева Е.Н.* Грамматика русского языка в таблицах. Предложно-падежная система: учебное пособие. – М., 2010.

5. *Хавронина С.А., Широоченская А.И.* Русский язык в упражнениях. – М., 2000.

Наглядно-иллюстративный материал

Аудиоматериалы (диалоги, монологи).
Грамматические таблицы.
Картинки (предметные).

5.2. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Электронные учебники

1. *Кедрова Г.Е., Потапов В.В., Егоров А.М., Омелянова Е.Б.* Интернет-учебник по фонетике русского языка (fonetica.philol.msu.ru). – URL: <http://fonetica.philol.msu.ru/index1.htm>

Дополнительные учебные и справочные материалы

1. Центр международного образования МГУ. – URL: www.cie.ru
2. Международная организация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). – URL: <http://ru.mapryal.org/>
3. Фонд «Русский мир». – URL: <http://www.russkiymir.ru>
4. Русский язык для детей зарубежья. – URL: abvgd.russian-russisch.info
5. Онлайн тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ). – URL: <http://www.mgu-russian.com/ru/learn/test-online/>
6. Портал по проблемам изучения русского языка и получению российского образования на русском языке для иностранных граждан (Министерство образования и науки Российской Федерации, 2010). – URL: <http://world.russianforall.ru/>
7. Портал поддержки русского языка как иностранного (Российский университет дружбы народов). – URL: <http://www.langrus.ru/>
8. Сетевая контролирующая программа по русскому языку для лиц, желающих приобрести гражданство РФ (тренировочные задания): блоки тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению и аудированию. Система тестирования разработана в ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – URL: <http://tests.cie.ru/login/index.php>
9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. – URL: <http://www.gramota.ru>
10. Тесты по РКИ (A1-A2). – URL:
<http://www.learnrussianweb.com/2013/02/russian-exam-preparation-level-1.html>;
<http://www.learnrussianweb.com/2013/02/russian-exam-preparation-level-2.html>;
<http://www.learnrussianweb.com/2013/02/russian-exam-preparation-level-3.html>;
<http://www.learnrussianweb.com/2013/02/russian-exam-preparation-level-4.html>;
http://www.rlcentre.com/quiz_r1251.shtml (комплексные);
<http://www.russian.language.ru/ru/test/> (грамматика);
http://www.russianword.ru/kl/eu/lex_tren/jivot/quiz.html (лексика).
11. Электронный тренировочный тест элементарного, базового, первого уровня общего владения русским языком как иностранным / И.Н. Афанасьева, Л.П.

Контрольно-тренировочные материалы

1. Тренировочные тесты по лексике и грамматике / Под ред. Т.И. Капитоновой. – СПб.: Златоуст. – 2007. Компьютерная версия 1.2, формат HTML. Элементарный уровень. Базовый уровень.

2. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. Варианты / В.Е. Антонова и др.; под ред. В.А. Степаненко. – СПб.: Златоуст, 2011. – 112 с.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень используемых приборов, установок, стендов, вычислительной техники, аудио- и видеотехники

1. Видео-, аудиоаппаратура, экран.
2. Диктофоны для записи речевого материала.
3. ПК, диск с компьютерными тестами для промежуточного контроля.
4. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
5. Видео- и аудиоматериалы дипломных и курсовых работ по тематике курса.
6. Электронный тест для итоговой аттестации.

3.2. Учебная программа «Русский язык как иностранный. Общее владение. Базовый уровень»

Предисловие

Учебная программа «**Русский язык как иностранный. Общее владение. Базовый уровень**» разработана на основании Государственного стандарта по русскому языку как иностранному и Образовательной программы по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень¹.

¹ Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.; СПб.: Златоуст, 2001. – 32 с.; Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень / Есина З.И., Иванова А.С. и др. – М., 2001. – 134 с.

Содержание

1. Целевая установка и организационно-методические указания
 - 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины
 - 1.2. Содержание коммуникативно-речевой компетенции. Интенции
 - 1.3. Требования к речевым и коммуникативным умениям и навыкам
2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
 - 2.1. Структура и содержание дисциплины
 - 2.2. Распределение аудиторной и самостоятельной работы по семестрам
 - 2.3. Учебно-методическая карта дисциплины
 - 2.4. Содержание разделов дисциплины
 - Раздел 1. Основы лексики и грамматики (морфология), навыки и умения в речевой деятельности базового уровня, сопроводительная фонетика*
 - Раздел 2. Лексика и грамматика (синтаксис), навыки и умения в речевой деятельности базового уровня, сопроводительная фонетика*
 - Практические занятия (тематический план)
3. Образовательные технологии
 - 3.1. Перечень и объем активных и интерактивных форм учебных занятий
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 - 4.1. Задания для самостоятельной работы студентов
 - 4.2. Образцы тестов текущей аттестации
 - 4.3. Образец теста базового уровня (итоговый контроль)
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень литературы
 - 5.2. Программное обеспечение и интернет-ресурсы
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Актуальность дисциплины «Русский язык как иностранный» обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения, целями государственной политики в сфере подготовки иностранных специалистов для зарубежных стран и иностранных граждан, находящихся на территории Российской Федерации и осуществляющих трудовую деятельность в сфере жи-

лично-коммунального хозяйства, розничной торговли или бытового обслуживания¹.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Данная программа рассчитана на **160 часов аудиторных занятий** с преподавателем (при условии владения русским языком на элементарном уровне) и адресована иностранным гражданам, владеющим русским языком в недостаточном для реализации поставленных ими целей объеме.

Цель данной программы – обеспечить достижение базового уровня владения русским языком, который позволяет иностранцу удовлетворить самые необходимые коммуникативные потребности при общении с носителями языка в ограниченном числе предсказуемых ситуаций и сформировать языковые, речевые и лингвистические компетенции, необходимые для дальнейшего изучения русского языка (на первом сертификационном уровне). Ситуации общения на данном уровне связаны с бытовой, социально-культурной и учебной сферами. При этом набор языковых средств, обеспечивающих общение в данных сферах, строго минимизирован в соответствии с коммуникативными потребностями данного уровня.

В соответствии с указанной целью к **задачам обучения** относится формирование следующих видов компетенций:

- лингвистической компетенции, предполагающей знание языковых форм и соответствующих им значений;
- речевой компетенции, определяемой как навыки и умения построения речи в соответствии с правилами языка;
- коммуникативной компетенции, понимаемой как навыки и умения использования языка в учебной, профессиональной и социальной сферах общения.

Ведущим методом обучения выступает сознательно-практический метод освоения русского языка при понимании коммуникативной направленности процесса обучения как его базовой составляющей.

1.2. Содержание коммуникативно-речевой компетенции. Интенции

Модель развития коммуникативной способности иностранного гражданина в соответствии с учебной программой базового уровня предполагает:

¹ См.: Федеральный закон Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. № 185 «О внесении изменений в статью 131 Федерального закона "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" и статью 272 Закона Российской Федерации «Об образовании»».

- пользование русским языком как средством коммуникации на минимально допустимом коммуникативном уровне в сфере повседневного общения в пределах установленного программой обучения круга ситуаций;
- формирование базовых умений реализовывать определенные типы и виды речевых интенций в вербальной форме и в соответствии с нормами русского языка;
- использование элементарных норм речевого этикета в соответствии с законами и нормами русского языка;
- обучение основным видам речевой деятельности (аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение, письмо и говорение) и формирование минимальных умений;
- формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков с учетом основных особенностей фонетической системы и артикуляционной базы русского языка;
- использование лексического минимума уровня минимальной коммуникативной достаточности в количестве 1300 единиц (включая 780 единиц элементарного уровня), обслуживающих в основном повседневную, социально-культурную и, частично, учебную сферы общения.

В результате изучения курса иностранный гражданин *должен уметь* вербально реализовать следующие интенции¹:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить, переспрашивать, выражать пожелание;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, о времени, месте, причине и цели действия или события;
- выражать намерение, желание, просьбу, предложение, приглашение, совет, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Иностранец должен уметь реализовывать самые необходимые (базовые) коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т.д.);
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;

¹ Вербальная реализация этих интенций осуществляется в пределах лексического минимума базового уровня.

- в банке, в пункте обмена валюты; у банкомата;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону.

Иностранец должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

1. Рассказ о себе. Элементы биографии: детство, учеба, работа, интересы.
2. Мой друг (знакомый, член семьи).
3. Семья.
4. Мой рабочий день.
5. Свободное время, отдых, интересы.
6. Учеба, работа (место учебы, работы).
7. Изучение иностранного языка.
8. Родной город, столица.
9. Здоровье.
10. Погода.

Лексический минимум (1300 единиц) обеспечивает общение в рамках тематического и интенционального минимумов базового уровня. Основной состав активного словаря базового уровня обслуживает бытовую, социально-культурную и учебную сферы общения.

1.3. Требования к речевым и коммуникативным умениям и навыкам

Аудирование.

В области *аудирования монологической речи* иностранец должен:

– понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании (тему, главную, дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения). Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы. Тип текста: сообщение, повествование, а также смешанного типа и специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

Объем текста: 300–400 слов.

Количество незнакомых слов в тексте: 1,5–2 %.

Темп речи: 170–200 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 2.

В области *аудирования диалогической речи* иностранец должен:

– понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников. Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Объем диалога: от 4 до 10 реплик.

Объем текста: 250–300 слов (10–40 реплик).

Количество незнакомых слов: 1,5 %.

Темп речи: 180–210 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 2.

Чтение.

Иностранный студент должен уметь:

– читать текст с установкой на общий охват его содержания;

– изменять стратегию чтения в зависимости от его установки (при встрече с информацией, требующей изучающего чтения);

– определять тему текста, понять как его основную идею, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной.

Вид чтения: изучающее чтение, чтение с общим охватом содержания.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа и специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующие базовому уровню.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения, социально-культурной и учебной сфер.

Объем текста: 600–700 слов.

Количество незнакомых слов: 3–4 %.

Письмо.

Иностранный студент должен уметь:

– строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

– строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

Тип предъявленного текста: повествование, сообщение, а также тексты смешанного типа и специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующие базовому уровню.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Объем предъявляемого текста: 400–500 слов.

Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 2 %.

Письменные тексты на предложенную тему, созданные учащимися, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 12–15 предложений.

Говорение.

В области *монологической речи* иностранный студент должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;
- выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Объем высказывания по теме: не менее 10 фраз.

Тип текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

Объем предъявляемого текста: 350–400 слов.

Количество незнакомых слов в предъявленном тексте: 1,5 %.

В области *диалогической речи* иностранный студент должен уметь:

- понимать высказывание собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций и тем общения;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в ограниченном числе ситуаций и тем общения.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

Для овладения навыками чтения, аудирования, письма, говорения изучаются *языковые аспекты*: фонетические единицы (корректировочная фонетика); ударение; нормы произношения; интонация; буквы и звуко-буквенные соответствия; правила графического оформления русского слова; главные формальные признаки и функции существительных, личных, указательных и притяжательных местоимений, прилагательных, числительных, глаголов, наречий, союзов, частиц, предлогов; падежная и видо-временная система русского языка; виды простого и сложного предложения, субъектно-предикатные отношения в предложении, способы выражения логико-смысловых отношений в предложении и т.д.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и содержание дисциплины

Программа базового уровня включает два раздела:

– *Раздел 1.* Основы лексики и грамматики (морфология), навыки и умения в речевой деятельности базового уровня, сопроводительная фонетика – 100 часов;

– *Раздел 2.* Лексика и грамматика (синтаксис), навыки и умения в речевой деятельности базового уровня, сопроводительная фонетика – 60 часов.

Первый раздел предполагает активизацию фонетико-интонационных умений и навыков русскоязычного общения, изучение морфем и отдельных словообразовательных моделей, морфологических категорий самостоятельных и служебных частей речи; формирование коммуникативной компетенции иностранцев. Второй раздел содержит темы по морфологии и синтаксису русского языка и формирует лингвистические компетенции в области видов простого и сложного предложения, субъектно-предикатных и логико-смысловых отношений в предложении.

2.2. Распределение аудиторной и самостоятельной работы по семестрам

Виды учебной работы: курсовая работа – Ку/р; курсовой проект – К/пр; расчетно-графические задания – РГЗ; контрольные работы – КР; реферат – Р; внеаудиторное чтение – ВАЧ; другие виды самостоятельной работы – Д.

Формы промежуточного (итогового) контроля (по УП): тест – Т; зачет – З; экзамен – Э.

Семестр	Название дисциплины в семестре	Зачетные единицы	Кол-во часов	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа						Формы контроля				
				Всего	Л	ЛР	ПЗ	Ку/р	К/пр	РГЗ	КР	ВАЧ	Д	Э	З	Т	
Направление подготовки																	
1 2	Русский язык как иностранный. Общее владение. Базовый уровень		240	160			160							80	+		+
Итого:			240	160			160							80	+		+

2.3. Учебно-методическая карта дисциплины

Раздел дисциплины	Л	ПЗ	Форма контроля
<i>Раздел 1. Основы лексики и грамматики (морфология), навыки и умения в речевой деятельности базового уровня, сопроводительная фонетика – 100 часов</i>			
Урок 1		20	
Урок 2		20	
Урок 3		20	Тест 1
Урок 4		20	
Урок 5		20	Тест 2
<i>Раздел 2. Лексика и грамматика (синтаксис), навыки и умения в речевой деятельности базового уровня, сопроводительная фонетика – 60 часов</i>			
Урок 1		20	Тест 3
Урок 2		26	Тест 4
Урок 3		6	
Урок 4. Тест базового уровня (типовой)		6	ТБУ
Урок 5. Устный экзамен		2	

2.4. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы лексики и грамматики (морфология), навыки и умения в речевой деятельности базового уровня, сопроводительная фонетика

Фонетика (корректировочная, сопроводительная).

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Роль ударения в слове; специфика русского ударения (подвижное / неподвижное). Изменение безударных гласных по длительности. Правила произношения. Фонетические процессы в области согласных, связанные с произносительной нормой современного русского языка. Чередование звуков. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование), ИК-3 (общий вопрос), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом *а*, перечисление, неконечная синтагма). Коррекция ошибок при произношении гласных и согласных звуков, обусловленных интерференцией родного языка учащихся.

Грамматика (морфология).

Понятие об основе слова и окончании, корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей: существительных, прилагательных, наречий, глаголов.

Одушевленность / неодушевленность в русском языке. Род и число существительных. Падежная система имен существительных в единственном и множественном числе. Формообразование, значение и употребление падежей. Именительный падеж: лицо активного действия, название лица / предмета; обращение; характеристика лица; факты, события; наличие предмета; число месяца; идентификация; событие / действие во временной фазе; объект при глаголе *болит*. Родительный падеж: без предлога (обозначение принадлежности; определение лица / предмета; обозначение части целого; отсутствие лица / предмета; обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными и словами «много», «мало», «несколько»; число, месяц, год в дате; время действия / события); с предлогом (исходный путь движения – «из», «с», «от»; конечный пункт движения – «до»; время действия – «после», «во время», «до»; принадлежность лицу – «у»). Дательный падеж: без предлога (адресат действия; лицо, испытывающее необходимость в чем-либо; лицо / предмет, о возрасте которого идет речь; лицо, испытывающее какое-либо состояние); с предлогами (лицо как цель движения – «к»; место движения предмета по поверхности – «по»; определение – «по»). Винительный падеж: без предлога (лицо / предмет как объект действия; субъект при глаголе *звать*; время действия); с предлогом (направление движения – «в», «на»). Творительный падеж: без предлога (с глаголами *заниматься*, *интересоваться*; характеристика лица / предмета при глаголах *быть*, *стать*, *являться* и под.); с предлогами (совместность – «с»; местонахождение – «над», «под», «рядом с»). Предложный падеж: объект речи / мысли; место («в», «на»); время («в», «на»); средство передвижения («в», «на»).

Значение, формы, изменение и употребление личных, притяжательных, вопросительных, указательных, определительных, отрицательных местоимений. Согласование местоимений и существительных.

Полные прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Падежная система полных прилагательных. Краткие прилагательные в ограниченном наборе (*рад*, *готов*, *занят*, *должен*, *болен* и др.).

Инфинитив глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Спряжение глагола. Императив. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы движения без приставок и с приставками (*по-*, *при-*, *у-*, *вы-*, *в-*): *идти*, *ходить*, *ехать*, *ездить*, *лететь*, *летать*, *нести*, *носить*, *везти*, *возить* (одно- и разнонаправленного действия).

Количественные числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными. Порядковые числительные, их склонение.

Разряды наречий по значению: места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*); меры и степени (*медленно, быстро*). Предикативные наречия (*нужно, можно, нельзя*). Вопросительные наречия.

Служебные части речи. Предлоги (*в, на, о, под, над, без, во время, после, через, с, до, к, по, от, из, у* и др.), союзы и союзные слова (*и, или, а, но, не только... но и, потому что, поэтому, чтобы, если, где, куда, который* и др.), частицы (*не, ни, неужели, ли, разве*), их значение.

Лексика: около 350–400 новых лексических единиц активного словаря. Лексические темы: «Рассказ о себе: детство, учеба, работа, интересы», «Мой друг», «Моя семья», «Моя учеба», «Мой рабочий день», «Изучение иностранного языка», «Свободное время, отдых, интересы».

Раздел 2. Лексика и грамматика (синтаксис), навыки и умения в речевой деятельности базового уровня, сопроводительная фонетика

Фонетика (сопроводительная).

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Роль ударения в слове; специфика русского ударения (подвижное / неподвижное). Изменение безударных гласных по длительности. Правила произношения. Фонетические процессы в области согласных, связанные с производительной нормой современного русского языка. Чередование звуков. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование), ИК-3 (общий вопрос), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма). Коррекция ошибок при произношении гласных и согласных звуков, обусловленных интерференцией родного языка учащихся.

Грамматика (синтаксис).

Виды простого предложения. Двухкомпонентные модели. Однокомпонентные модели со спрягаемой и без спрягаемой формы глагола. Способы выражения грамматического и логического субъекта; предиката. Способы выражения предиката: глагол в изъявительном, повелительном наклонении; сочетание личной формы глагола с инфинитивом (*иду гулять*), сочетание личной формы глагола с существительным (*стал врачом*), сочетание предикативного наречия с инфинитивом (*надо работать*), предикативное наречие (*мне холодно*).

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существ-

вительных), атрибутивные отношения (согласованное / несогласованное определение), пространственные отношения (наречия, предложно-падежные конструкции существительных), временные отношения (наречия, предложно-падежные конструкции существительных), целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом).

Прямая и косвенная речь. Союзные слова и союзы в косвенной речи. Порядок слов в предложении.

Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения с союзами *и, а, но, или, не только... но и*. Сложноподчиненные предложения с различными союзами и союзными словами: изъяснительные (*что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда*), определительные (*который*), временные (*когда*), условные (*если*), причинно-следственные (*потому что, поэтому*), целевые (*чтобы*).

Лексика: около 250 новых лексических единиц активного словаря, обслуживающего бытовую, учебную, социально-культурную сферы общения.

Лексические темы: «О себе», «О друге», «О семье», «Мой рабочий день (моя учеба)», «Свободное время», «Мы изучаем русский язык», «Наша группа», «Мой родной город», «Моя страна», «Город Череповец», «Москва», «Санкт-Петербург», «Здоровье», «Погода».

Практические занятия (тематический план)

Раздел 1. Основы лексики и грамматики (морфология), навыки и умения в речевой деятельности базового уровня, сопроводительная фонетика (100 часов)

Урок 1 (20 часов). Образование форм предложного падежа прилагательных, указательных и притяжательных местоимений, порядковых числительных в единственном и множественном числе.

Определительные придаточные. Слово «который» в предложном падеже в сложноподчиненном предложении.

Лексические темы: «Рассказ о себе», «Мои друзья», «Моя учеба», «Моя группа», «Образование в России».

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика (фонетическая зарядка; речевая зарядка).
Диктант.

Предложный падеж в значении объекта мысли: – **О каком городе вы хотите рассказать?** – **О моем родном городе.** Глагольное управление (о ком / о чем): *читать, думать, вспоминать, мечтать, говорить, узнавать, рассказывать, писать.*

Предложный падеж в значении места: – **В каком институте вы учитесь?** – **В медицинском.**

Предложный падеж в значении времени: – *Нина, когда ты была в Петербурге?* – **В этом году.**

Предложный падеж единственного и множественного числа: *Мои друзья живут в разных городах и областях России.*

Я хочу рассказать о разных городах и областях России.

Употребление предлогов *в / на* с предложным падежом.

Местоимение *свой, своя, свое, свои* в предложном падеже. Сравнительное употребление местоимений *мой, свой, его, ее, их.*

Структура односоставного предложения без субъекта. Сложное предложение со словом *который* в предложном падеже.

Грамматические структуры урока:

Я рассказал о...; Мой друг живет в... на...; В прошлом году...; На этой неделе...; Я думаю о моей (своей) семье...; В нашем университете строят общежитие; Вот город, в котором... .

Глагольные упражнения: *бывать, записывать – записать, кончать, мечтать, летать, лежать – полежать, поступать – поступить, предлагать, видеть – увидеть, класть – положить, сдавать – сдать, исправить, идти, дать, отдыхать, работать, читать, познакомиться, танцевать, выступать, рассказывать, спросить, побывать, вспоминать, поступить, записывать.*

Повторительные упражнения: употребление падежей единственного числа существительных и личных местоимений, спряжение и вид глагола.

Образцы мини-текстов урока.

Мой друг

Я уже рассказывал вам о нашем друге Андрее, который сейчас учится в Университете дружбы народов на подготовительном факультете. Я познакомился с Андреем в армии. Мы, конечно, разговаривали о жизни, кем мы хотим быть, где работать. Тогда еще Андрей не решил, где учиться, кем быть.

Ему нравились иностранные языки, нравилась литература. Он даже писал стихи. Он мечтал о профессии журналиста. Там в армии мы узнали об Университете дружбы народов, узнали, что в этом университете российские студенты изучают иностранные языки. Андрей решил учиться в этом университете на факультете журналистики.

Андрей – интересный человек. Он много видел, много читал, много знает, поэтому он интересно рассказывает о жизни, о будущей работе. Мы часто вспоминаем о службе в армии и никогда не забудем о времени, когда мы служили в армии.

Мои друзья

Это мои друзья: Сергей, Борис, Нина и Марина. Раньше мы жили в одном городе, на одной улице и даже в одном доме. Мы учились в одной школе и в одном классе. Когда мы учились в школе, мы решали трудные вопросы: кем быть, где учиться, работать. Нина хотела стать артисткой, Марина – врачом, Сергей хотел стать капитаном, Борис – инженером, а я хотел стать программистом.

Сейчас Борис работает в химической лаборатории на автомобильном заводе. Нина учится в театральном институте. Марина учится в медицинском училище. Она будет медсестрой. Марина хочет стать врачом. Может быть, потом она и будет учиться в медицинском институте, но сначала она будет работать медсестрой в детской городской больнице. Сергей учится в Московском цирковом училище на первом курсе. В нашем классе он был самый весёлый и всегда любил шутить. Он будет клоуном и будет выступать в цирке. Я люблю цирк, но его будущая профессия мне не нравится.

Самодиктант

Хуан – студент. Он учится в химико-технологическом институте на первом курсе. Раньше он жил в маленькой деревне, а потом в небольшом городе. Там он учился в школе. Он очень любил читать и часто брал книги в городской библиотеке.

В свободное время Хуан занимался спортом. В его классе все ученики любили спорт. Хуан играл в школьной баскетбольной команде. И в институте он тоже занимается спортом и играет в баскетбол в институтской команде.

Напишите аналогичный рассказ о себе.

Самодиктант

Мой друг Самир приехал в Москву в прошлом году в августе. В сентябре он начал изучать русский язык, а уже в октябре он начал изучать предметы на русском языке. В январе у него были зачеты и экзамен, потому что он много и серьезно занимался. Потом он ездил в город Владимир, который находится недалеко от Москвы. В этом году Самир учится на первом курсе.

Напишите аналогичный рассказ о себе.

Урок 2 (20 часов). Образование форм винительного падежа прилагательных, указательных и притяжательных местоимений, порядковых числительных в единственном и множественном числе. Фазовые глаголы.

Определительные придаточные. Слово «который» в винительном падеже в сложноподчиненном предложении.

Лексические темы: «Наш университет», «Как я изучаю / изучал русский язык», «Моя учеба / моя группа».

Методические рекомендации

Грамматические структуры урока.

Винительный падеж имен в значении объекта.

– Какой журнал вы читаете? – Я читаю новый журнал.	– Какого студента вы ищете? – Я ищу нашего нового студента.
– Какое упражнение вы делаете? – Я делаю первое упражнение.	
– Какую книгу вы читаете? – Я читаю новую книгу.	
– Какие романы вы любите? – Я люблю новые романы.	

Винительный падеж имени.

– Какого русского писателя ты знаешь? – Александра Пушкина и Льва Толстого.	– Какую русскую поэтессу вы знаете? – Анну Ахматову.
---	--

Управление винительным падежом (глаголы).

Кого как зовут? (*Нашего нового студента* зовут...)

Местоимение *свой* в винительном падеже.

Винительный падеж направления (куда? в какой? – *в / на*):

– Я ездила **в театр**.

– **В какой театр?**

– **В новый театр.**

Глаголы «начинать – начинаться», «продолжать – продолжаться», «кончить – кончиться».

Я начал работать в 9 часов 15 минут.	Работа начинается в 9 часов 15 минут.
--------------------------------------	---------------------------------------

Винительный падеж в значении времени.

– *Когда вы пойдете обедать?* – *Через час.*

– *Когда у вас был зачет?* – *Неделю назад.*

Винительный падеж, множественное число.

– *Каких артистов и писателей вы хотите пригласить на вечер?*

– *Молодых.*

Фазовые глаголы: *начинать – начинаться, продолжать – продолжаться, закончить – закончиться* (правила употребления).

Слово «который» в винительном падеже в сложном предложении.

Мне	нравится нравятся	артист, артистка, артисты,	которого которую которых	мы видели на вечере.
-----	----------------------	----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

Глагольные упражнения: проверьте, как вы знаете глаголы *приглашать, покупать, рисовать, сдавать, встречать, собирать, учить, уметь, благодарить, привозить, приносить, читать, танцевать, благодарить*; распределите глаголы по колонкам в соответствии с вопросами *кого? кому? о ком?*: *узнать, помнить, знать, приглашать, кончать, покупать, фотографировать, посоветовать, скучать, понимать, подарить, нарисовать, нравиться, дать, думать, встретиться, увидеть, поблагодарить.*

Повторительные упражнения: употребление предложного и винительного падежа; вид глагола, глаголы движения.

Грамматические структуры урока: *Каждый день я вижу моего лучшего друга; Я часто даю ему мой новый словарь; Моего нового друга зовут Армен; Мы хотим пойти в новый кинотеатр; Друг пришел домой час назад (через час); Я внимательно слушаю моих (своих) друзей; Он внимательно слушает своих друзей; Обычно наши занятия начинаются в...; Преподаватель начал занятие в...; Мне нравится картина, которую она нарисовала; Мы знаем студента, которого зовут Санвел.*

Урок 3 (20 часов). Образование форм родительного падежа прилагательных, указательных и притяжательных местоимений, порядковых числительных в единственном и множественном числе.

Определительные придаточные (слово *который* в родительном падеже).

Выражение условия в сложноподчиненном предложении.

Лексические темы: «Моя жизнь в России (в Череповце)», «Мои новые знакомые», «Наука в России (М.В. Ломоносов)».

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика (фонетическая зарядка; речевая зарядка).

Родительный падеж в значении «лицо, обладатель»: *У меня нет русско-английского словаря и новой тетради.*

Родительный падеж отсутствия предмета / лица у персоны в настоящем, прошедшем, будущем времени: – *Ты не знаешь, у кого есть адрес Марины? – По-моему, у нашего нового студента.*

Родительный падеж даты (число, месяц, год): – *Когда родился ваш друг?*
– *Мой друг родился 12 апреля 1986 года.*

Родительный падеж в значении принадлежности: – *Чей это роман?*
– *Это роман Булгакова.*

Родительный падеж в значении количества: – *Сколько студентов учится в вашей группе?* – *7 студентов.*

Родительный падеж отсутствия предмета /лица в данном месте в настоящем, прошедшем, будущем времени: – *Каких студентов не было на экскурсии?* – *Новых.*

Родительный падеж определения: – *Студенты из разных городов / из одного города.*

Родительный падеж в значении «часть от целого»: – *Дайте пакет молока.*

Родительный падеж в значении места: – *Как доехать до Большого театра?* – *На метро до Театральной площади.*

Родительный падеж присутствия у персоны и в значении «персона как место отправления»: – *Где ты был вчера?* – *У своего друга; Я был у Виктора и ушел от него в 10 часов вечера.*

Родительный падеж в значении времени (с предлогами).

Мы можем встретиться	до во время после	работы.
----------------------	-------------------------	---------

Слово «который» в родительном падеже в сложноподчиненном предложении: *Я купил словари, которых у меня не было.*

Выражения условия в сложноподчиненном предложении: *Если ты любишь весёлые фильмы, обязательно посмотри этот фильм.*

Глагольный минимум урока: *выбирать, собирать – собрать, повторять – повторить, встречаться – встретиться, переводить – перевести, смотреть – посмотреть, привозить – привезти, приносить – принести.*

Упражнения на повторение: сравнительное употребление форм разных падежей, вид / спряжение глагола, сложные предложения, глаголы движения.

Грамматические модели урока: *У моего друга нет старшей сестры; В этой книге нет последней страницы; На экскурсии не было новых арабских студентов; Я родился 5 марта 1995 года; Мой отец читает 5 журналов и много новых газет; Номер телефона нашего преподавателя...; Футбольный клуб нашего университета находится на улице...; Мой друг был у своей новой подруги в субботу. Она тоже часто бывает у него; От своего друга она получила красивый подарок; До урока... Во время урока... После урока...; Один из моих друзей...; Страна, из которой мы приехали... .*

Монологические и диалогические высказывания по темам (говорение). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Изложение по тексту об ученом (Ломоносове).

Тест. Субтесты по видам речевой деятельности.

Образцы мини-текстов.

Наш университет

Студенты Московского химико-технологического института им. Д.И. Менделеева пришли на подготовительный факультет, где они встретились со студентами подготовительного факультета и ответили на их вопросы.

– Химико-технологический институт открыли в 1920 году. Наш институт находится на Миусской площади. В институте 8 факультетов, на которых учится 8 тысяч студентов и работает более тысячи профессоров и преподавателей.

– Институт готовит инженеров, химиков-технологов.

– Студенты учатся 5 лет. В институте много иностранных студентов, которые приехали из 40 (сорока) стран мира.

– В институте есть несколько студий: киностудия, художественная студия; два музыкальных ансамбля, два студенческих театра: драматический театр и театр миниатюр. В свободное время студенты занимаются в этих студиях, выступают на концертах в студенческом клубе.

– Конечно, студенты Московского химико-технологического института любят спорт и занимаются спортом, играют в футбол, в теннис в спортивных залах института.

Михаил Васильевич Ломоносов

М.В. Ломоносов – великий русский ученый. М.В. Ломоносов родился в 1711 году в деревне, которая находилась на берегу Белого моря.

Его отец был крестьянином. М.В. Ломоносов рано начал работать и помогать семье. Он очень хотел учиться. Но в деревне, в которой он жил, не было школы. А в городе, который был недалеко, М.В. Ломоносов не мог учиться, потому что он был сыном крестьянина.

В 1730 году М.В. Ломоносов решил поехать учиться в Москву. Но у него не было денег, поэтому он пошел в Москву пешком. В Москве М.В. Ломоносов решил поступить в школу. Когда он пришел туда, он не сказал, что он сын крестьянина. Так он стал учеником этой школы. Сначала М.В. Ломоносов учился в Москве, а потом в Киеве, в Петербурге, в университетах Германии, потому что в России не было университета. В 1741 году М.В. Ломоносов вернулся на родину. Он начал работать в Академии наук.

М.В. Ломоносов написал много научных работ. М.В. Ломоносов был физиком, химиком, математиком, геологом, историком и филологом. Он писал стихи и поэмы. М.В. Ломоносов создал первый русский университет, который находится в Москве и носит его имя.

Самодиктант

Дмитрий Иванович Менделеев – великий русский ученый-химик. Он открыл периодический закон и создал периодическую систему химических элементов.

Д.И. Менделеев родился в 1834 году в городе Тобольске в семье директора гимназии. Здесь он окончил гимназию. А в 1855 году Д.И. Менделеев окончил Петербургский педагогический институт и стал работать преподавателем этого института. Менделеев написал замечательный учебник «Основы химии». Этот учебник – настоящая химическая энциклопедия. Когда он писал этот учебник, он открыл периодический закон и создал периодическую систему химических элементов. Это было в 1869 году. Открытие периодического закона сыграло большую роль в развитии химии.

Сейчас в здании Петербургского университета (в бывшей квартире Менделеева) находится музей Д.И. Менделеева, который открыли в 1911 году.

Урок 4 (20 часов). Образование форм дательного падежа прилагательных, указательных и притяжательных местоимений, порядковых числительных в единственном и множественном числе.

Определительные придаточные (слово *который* в дательном падеже).

Выражение условия, причины в сложноподчиненном предложении (союзы *если, потому что, так как*).

Лексические темы: «Мой друг», «Мои увлечения (мое хобби; что мне нравится делать)», «Мой день рождения».

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика (фонетическая зарядка; речевая зарядка).

Словарный диктант.

Дательный падеж адресата: – *Какому сыну вы купили подарок?* – *Младшему.*

Дательный падеж при обозначении возраста (структура «кому сколько лет?»): – *Сколько лет вашему младшему брату?* – *Ему 12 лет.* Сравнительная конструкция возраста с использованием сравнительной степени прилагательного.

Дательный падеж необходимости действия с предикативами *надо, нужно, необходимо* в прошедшем и будущем времени. Глагольное управление «кому? нужно что делать?»: – *Кому нужно пойти к врачу?* – *Нашему новому студенту надо пойти к врачу, потому что он плохо себя чувствует.*

Дательный падеж при выражении состояния, чувства: (структура «кому? как?»): – *Кому из вас было весело на вечере?* – *Мне и моему другу.*

Местоимение «свой» в дательном падеже: – *Я хочу послать поздравительные открытки своим родителям.*

Дательный падеж при обозначении направления движения: – *Я иду к врачу.* – *К какому?; Подошел к театральной кассе.* Глаголы движения с приставками *по-, подо-, при-*.

Дательный падеж при обозначении места движения: – *Где вы гуляли вчера?* – *По центру города.*

Дательный падеж при обозначении определения объекта: *Памятник Пушкину.*

Дательный падеж в значении определения: – *Какой экзамен у вас будет завтра? – По физике.*

Дательный падеж в конструкциях *по телефону, по телевизору, по радио.*

Дательный падеж потребности (структура «кому? нужно что?»): – *Вам нужна эта газета? – Нет, не нужна).*

Сложное с придаточным цели типа *Чтобы хорошо знать русский язык, надо много заниматься.*

Слово «который» в дательном падеже в сложном предложении.

Вот фотография моего друга, которому я часто пишу письма.	
Это мой брат,	которому я обещал показать наш университет.
Это моя сестра,	которой сегодня исполнилось 18 лет.
Это мои друзья,	которым я часто рассказываю о своих делах.

Глагольные упражнения: проверьте, как вы знаете глаголы *готовиться – подготовиться, желать, запрещать – запретить, летать, предлагать – предложить, привыкать – привыкнуть, показывать – показать, присылать – прислать, разрешать – разрешить, обещать, мешать – помешать, сообщать – сообщить, советовать – посоветовать, чувствовать себя.*

Упражнения на повторение.

Грамматические структуры: *Вчера я позвонил моему дорогому отцу...; Моему родному брату 33 года; Мой отец старше моей мамы на...; Моему новому другу нужно заниматься больше; Ему нужно будет пойти в...; Моим новым друзьям интересно изучать математику; Томас ездил к своей новой девушке; Вчера я хотел поехать к моему новому другу в гости, но он подошел ко мне и сказал: «Меня не будет дома»; Мы долго гуляли по Советскому проспекту; Завтра будет тест по русскому языку; Моим друзьям нужны учебники по физике; Вам нужно много заниматься, если вы хотите выучить русский язык; В центре Москвы находится парк, по которому я люблю гулять с друзьями; Он не был на уроке, так как был болен.*

Образцы текстов.

Виктор – студент Московского инженерно-строительного института. Он получает много писем из разных городов России, где живут и работают его родные и друзья. Все они приглашают его приехать к ним в гости. Обычно Виктор сразу отвечает своим родным и друзьям. Но иногда, когда у него нет времени, он звонит родителям по телефону, посылает друзьям открытки.

В ноябре Виктор ездил в Томск к своему другу Антону, с которым он служил в армии. Сначала Виктор послал Антону телеграмму, чтобы сообщить другу о своем приезде, и попросил Антона встретить его. Виктор подарил другу альбом «Русская живопись». 10 ноября Виктор уже был в Москве.

В зимние каникулы Виктор поедет к своему брату и к своей сестре в Тулу. Они уже несколько лет живут в этом городе, и он давно обещал своему брату и своей сестре приехать к ним.

А летом Виктор поедет в Иркутск к своим родителям. Каждый раз, когда он приезжает в свой родной город, он приходит к своим школьным друзьям, к своему школьному учителю и рассказывает им о своей жизни, о своей учебе в Москве.

В конце августа Виктор уже вернется в Москву, потому что 1 сентября начинается учебный год.

Самодиктант

Я часто пишу письма своему школьному учителю. Его зовут Иван Семенович. Он преподает в школе математику. Я не любил математику и получал только тройки.

Однажды Иван Семенович решил поговорить со мной. Он долго объяснял мне, что знание математики помогает работать и инженеру, и рабочему, и филологу. Я пообещал ему серьезно заниматься и начал каждый день решать задачи. Скоро я понял, что математика – не трудный предмет, что это интересная наука. Когда я учился в 10 классе, я получал уже пятерки и решил стать математиком.

Сейчас я учусь на математическом факультете. Я обещал Ивану Семеновичу писать о своей учебе и о своих делах, и я выполняю свое обещание.

Урок 5 (20 часов). Образование форм творительного падежа прилагательных, указательных и притяжательных местоимений, порядковых числительных в единственном и множественном числе.

Определительные придаточные (слово *который* в творительном падеже).

Трансформация прямой речи в косвенную.

Лексические темы: «Ваши интересы и увлечения», «Портрет друга», «Погода в России и на Родине», «Мой рабочий / выходной день», «Будущая профессия», «Юрий Гагарин – первый космонавт».

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика (фонетическая зарядка; речевая зарядка).

Словарный диктант.

Творительный падеж при обозначении занятия / профессии: – *Я хочу стать врачом. – Каким? – Детским.*

Сложноподчиненное предложение с союзом «чтобы»: *хочу, чтобы...*

Творительный падеж интереса, увлечения, удовлетворения (доволен чем?).

Творительный падеж совместности действия, знакомства (знаком с кем?) и согласия (согласен с кем?).

Творительный падеж при обозначении совместности действия: – *С каким студентом ты будешь играть в теннис? – С китайским.*

Прямая и косвенная речь: – *Я сказал другу, чтобы он позвонил мне.*

Творительный падеж для обозначения времени (*перед – за*) и места (*на – под, за – перед, между, рядом с*).

Слово «который» в творительном падеже: – *Это наши новые студенты, с которыми я учусь в одной группе.*

Трансформация прямой речи в косвенную: значения «просьба, команда, желание».

Глагольные упражнения: а) проверьте, как вы знаете глаголы *болеть, интересоваться – заинтересоваться, заниматься, здороваться – поздороваться, согласиться, гордиться, становиться, фотографироваться – сфотографироваться, советовать – посоветоваться, собираться, посылать, поступить, скучать, пригласить, волноваться, хотеть, прийти*; б) выберите глаголы, если вы хотите сказать об объекте действия (кого? кому?): *арестовать, волноваться, искать, отдать, спорить, научить, задать вопрос, отвечать, помнить, подумать, советовать, скучать, уметь*; в) распределите данные глаголы по моделям спряжения: а) читать; б) танцевать; в) говорить (*искать, открывать, посоветоваться, жениться, развивать, собраться, научить, выпускать, жить, смотреть, приносить, закрывать, привозить*).

Грамматические структуры урока: *Он работает..., а его дочь хочет стать...; Я интересуюсь...; Мой отец доволен...; Мы с моими новыми друзьями ходим в...; Моя сестра знакома со многими интересными людьми; Я согласен с моими родителями во всем; Под домом – автостоянка, за домом – остановка, между домами – детская площадка, рядом с домом – парк; Перед обедом я съел фрукты, поэтому за обедом ничего не ел; Мой друг хочет, чтобы я помог ему...; Вот моя подруга, с которой я...; Она сказала: «Помоги мне решить задачу»; Она попросила помочь...; Она сказала, чтобы я помог ей решить задачу.*

Изложение (текст о Ю. Гагарине)

Тест. Субтесты по видам речевой деятельности.

Образцы текстов.

О профессии

Когда юноши и девушки учатся в девятом классе, они решают очень важный вопрос – кем быть? Что делать после окончания девятого класса? Учиться или начать работать? Если учиться, то где: в 10 классе, в профессионально-техническом училище, в техникуме? Вопрос «кем быть?» – трудный вопрос.

На вопрос «Почему вы выбрали такую специальность?» люди отвечают по-разному.

Отвечает Нина Смирнова:

– Я преподаватель русского языка. Почему я выбрала эту специальность? Потому что моя бабушка, которую я очень любила, была учительницей русского языка и литературы. Моя мама преподает русский язык в университете.

Дома часто разговаривали о школьниках, о студентах. И мама, и бабушка очень любили свою специальность. И я пошла учиться на филологический факультет. Можно сказать, что это семейная профессия.

Отвечает Гарри Каспаров, чемпион мира по шахматам:

– Говорят, что в шахматах нужен математический склад ума. Да, я согласен, что нужен, но в определенной степени: чтобы хорошо считать варианты и прогнозировать шахматные партии. Но я уверен, что шахматисту нужны знания по истории и философии, поэтому я выбрал институт иностранных языков. Конечно, моя жизнь – это шахматы. Но я считаю, что гроссмейстер должен быть человеком образованным, эрудированным. Мой институт дает знания по литературе, истории языка, поэтому я выбрал именно этот вуз.

Отвечает Виктор Петренко:

– Я геолог. Я считаю, что это одна из самых важных и интересных профессий. Стране нужны нефть, металл, уголь. Кто может ответить на вопрос, где находится нефть, газ и другие полезные ископаемые? Геологи. Кто может сказать, в каких местах нужно строить шахты, заводы? Геологи. Геолог – интересная и нужная профессия. Геологи ходят и ездят там, где человек ещё и не был. Я счастлив, что я стал геологом.

Раздел 2. Лексика и грамматика (синтаксис), навыки и умения в речевой деятельности базового уровня, сопроводительная фонетика (60 часов)

Урок 1 (20 часов). Прямая и косвенная речь.

Трансформация прямой речи в косвенную. Значения: общий вопрос, специальный вопрос, просьба, команда, информация.

Бесприставочные однонаправленные и разнонаправленные глаголы движения.

Лексические темы: «Город Череповец», «Москва – столица России», «Мой родной город».

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика (фонетическая зарядка; речевая зарядка).

Словарный диктант.

Трансформация прямой речи в косвенную: значение «общий вопрос» – частица *ли* в сложном предложении: *Я спросил Максима, ходил ли он в театр*. Повторение изученных ранее значений: специальный вопрос (*Я спросил, куда он ездил*), просьба (*Я попросил принести; Я попросил, чтобы...*), информация (*Я знаю, где мы были*).

Бесприставочные однонаправленные и разнонаправленные глаголы движения: *идти – ходить, ехать – ездить, носить – нести, возить – везти, лететь – летать, бежать – бегать, плыть – плавать*.

Смешанные глаголы движения бесприставочные: *нести / везти* и управление *что, кого, куда, к кому*.

Глагольные упражнения: а) распределите данные глаголы по моделям спряжения: *читать, говорить, рисовать, ехать, нести, доехать, интересоваться, ложиться, положить, проехать, вешать, садиться, исключать, спасать, везти, повесить, бегать, возить, плавать, класть, бежать, лежать*; б) распределите данные глаголы по колонкам «куда?», «где?»: *плыть, класть, лежать, сидеть, сесть, уехать, лечь, летать, собираться, садиться, висеть, положить, поставить, плыть, стоять, везти, приносить*.

Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.

Грамматические структуры:

Она спросила: «Ты будешь завтра на уроке?» =

Она спросила, буду ли я завтра на уроке.

Она спросила его, будет ли он завтра на уроке.

Мы ходим в университет пешком.

Они ездят на работу на трамвае.

Самолеты летают регулярно.

Мой друг умеет плавать.

Мы каждую неделю занимаемся в библиотеке.

Сейчас я вижу, как летит самолет.

Когда мой друг ехал на занятия, он познакомился с девушкой.

Тест 3: глаголы движения, вид глагола, прямая / косвенная речь.

Урок 2 (26 часов). Сложное предложение. Изъяснительные придаточные (обобщение). Определительное придаточное предложение с союзным словом «который» (обобщение материала). Причинно-следственные отношения. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия (союз «если»). Выражение реального и ирреального условия. Изъяснительное придаточное предложение (выражение желания / необходимости, союз «чтобы»). Сложноподчиненные предложения с придаточным цели (союз «чтобы»), с придаточным уступки (союз «хотя»). Вид глагола (новые значения).

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика (фонетическая зарядка; речевая зарядка).

Выражение причины (*потому что, так как*) и следствия (*поэтому*).

Выражение реального и ирреального условия.

Реальное условие	Ирреальное условие
Если ты будешь много заниматься, ты хорошо сдашь экзамены.	Если бы ты хорошо занимался, ты бы хорошо сдал экзамены.

Изъяснительное придаточное предложение (выражение желания / необходимости, союз «чтобы»): *Я хочу, чтобы ты это написал; Надо, чтобы ты так сделал* – глагол в придаточном в прошедшем времени.

Выражение времени (*когда*) и уступки (*хотя*) в сложном предложении.

Грамматические модели:

Когда я делал задание, я слушал музыку.

Когда я сделал задание, я пошел гулять.

Хотя (несмотря на то что) я уже ездил в музей Л. Толстого, я с удовольствием поеду туда еще раз.

Если бы я не опоздал, я бы встретил друга.

Я опоздал, поэтому не встретил друга.

Я не встретил друга, потому что я опоздал.

Повторение глаголов движения. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида (повторение, обобщение).

Тест 4 по теме «Сложное предложение».

Урок 3 (6 часов). Повторение грамматики базового уровня.

Методические рекомендации

Повторение грамматики базового уровня.

Глаголы движения. Вид глагола. Сложные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Составление диалогов в ситуациях:

– в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т.д.);

– в магазине, киоске, кассе;

– на почте;

– в банке, в пункте обмена валюты; у банкомата;

– в ресторане, буфете, кафе, столовой;

– в библиотеке;

– на занятиях;

– на улицах города, в транспорте;

– в театре, музее, на экскурсии;

– в поликлинике, у врача, в аптеке;

– в ситуации общения по телефону.

Чтение текстов. Беседа по тексту. Аудирование.

Подготовка к тестированию (ТБУ).

Урок 4 (6 часов). Тест базового уровня (типовой).

Методические рекомендации

Выполнение субтестов (типовых) по лексике / грамматике, чтению, письму, аудированию, говорению.

Урок 5 (2 часа). Устный экзамен (монологическое высказывание по теме).

Методические рекомендации

Монологическое высказывание по темам:

1. Рассказ о себе. Элементы биографии: детство, учеба, работа, интересы.
2. Мой друг (знакомый, член семьи).
3. Семья.
4. Мой рабочий день.
5. Свободное время, отдых, интересы.
6. Учеба, работа (место учебы, работы).
7. Изучение иностранного языка.
8. Родной город, столица.
9. Здоровье.
10. Погода.
11. Моя жизнь в России.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Перечень и объем активных и интерактивных форм учебных занятий

Основной формой обучения русскому языку являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (чтение и пересказ, выполнение письменной работы, обсуждение темы, выступление с сообщением, просмотр фильма, аудирование новостей и т.д.).

Выбор организационной формы работы соответствует типу выполняемого задания: 1) языковые, условно-коммуникативные задания предполагают работу **в парах**; 2) ситуативные задания могут быть реализованы при работе **в группах и парах**; 3) письменные задания выполняются, как правило, **индивидуально**.

Современный коммуникативно-ориентированный подход к обучению русскому языку предполагает широкое использование нетрадиционных форм учебных занятий: интегрированный урок, урок-экскурсия, видеоурок, организация и проведение ролевых и аспектных игр разной целевой направленности, а также обращение к мультимедийным технологиям.

Преподаватели вправе выбирать методы и средства обучения, языковой материал, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и

обеспечивающие достижение поставленных промежуточных и конечных целей.

Внеаудиторная деятельность предполагает такие формы, как экскурсии, посещение театра, кинотеатра, праздничных городских мероприятий с обязательными подготовительной работой и последующим обсуждением на занятии; внеаудиторное чтение с последующей проверкой уровня восприятия и осмысления прочитанного текста. Во внеаудиторной учебной деятельности студентов применяются:

- информационные технологии (самостоятельное выполнение тренировочных тестов по лексике и грамматике русского языка);
- элементы технологии саморазвивающегося обучения – самодиагностика, самообразование и самоактуализация и т.д. (Пример задания на реализацию самопроб: *Прочитайте текст «Моя группа», напишите текст о своей группе по аналогии*).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для самостоятельной работы студентов

Примерные виды самостоятельной работы студентов
1. Автоматизация коммуникативных навыков
2. Самотестирование по усвоению лексических и грамматических форм современного русского языка
3. Автоконтролирование норм русского произношения
4. Просмотр русских телевизионных передач
5. Заучивание слов и грамматических явлений и их активизация в речи
6. Чтение небольших аутентичных русских текстов (вывески, названия магазинов, заголовки газет, заметки, небольшие стихи, тексты песен и под.) и учебных текстов
7. Пересказы текстов
8. Составление собственных текстов и диалогов на основе прочитанных или услышанных
9. Выполнение различных лексико-грамматических упражнений

2. Олег сказал: «Хуан, расскажи, пожалуйста, откуда ты приехал? Это большой город? Сколько человек живет в нем? У вас в городе есть университет? Расскажи о нем, пожалуйста».

3. Наташа сказала: «Таня, покажи нам видеофильм о Волгограде. Это центральный проспект? А где находится этот памятник? Тебе понравился Волгоград? Ты поедешь туда еще раз?».

Напишите, у кого были эти люди, от кого они уехали.

Андрей сказал: «Я ходил к нашему декану, вчера ездил к своим старым друзьям, старшим братьям, к своей школьной подруге». А Марта сказала: «Я ездила к своему школьному другу, к своим родителям, к своей школьной учительнице».

Напишите, откуда (от кого) они вернулись (ушли).

1. Виктор был в редакции журнала и говорил с известным журналистом. 2. Нина ходила на вечер и встречалась со своим школьным другом. 3. Моя подруга была в нашей университетской поликлинике и говорила со своим врачом. 4. Мария ездила в деревню к своему старшему брату. 5. Мой друг был в офисе и говорил со старшим инженером. 6. Студент был в спортклубе и встречался со своим тренером. 7. Студентка ездила к своим родителям, старшим братьям и сестрам.

4.2. Образцы тестов текущей аттестации

Раздел 1. Основы лексики и грамматики (морфология), навыки и умения в речевой деятельности базового уровня, сопроводительная фонетика

Тест 1

I. Грамматика / лексика.

Выполните тест. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Студенты были	(А) в музее
2. Студенты часто ездят	(Б) в музеях (В) из музеев
3. У меня нет	(А) красивые фотографии
4. У Анны много	(Б) на красивых фотографиях
5. Анна показала	(В) красивых фотографий
6. Мы посмотрели	
7. ... была Анна и ее друзья.	
8. Я встретил	(А) моей подруги
9. Я был	(Б) у своей подруги
10. ... не было дома.	(В) свою подругу (Г) своей подруги
11. Я родился	(А) пятого мая (Б) пятое мая
12. Обычно лекция ... в 9 часов.	(А) продолжается
13. Занятия ... 6 часов.	(Б) продолжает

14. Преподаватель ... объяснять новую тему.	(В) продолжают (Г) начинает (Д) начинается
15. Это студентка, ... мне нравится. 16. Это девушка, ... я люблю. 17. Это страна, ... мы приехали. 18. Это машина, ... мы ездим в город.	(А) которую (Б) которая (В) на которой (Г) из которой

II. Речевая деятельность:

1) *аудирование*: прослушать новые слова, несущие смысловую нагрузку в аудиотексте, и постараться понять их, прослушать текст монологического характера (объем текста – 150–250 слов, темп предъявления – 160–180 слогов/мин), содержащий 1–2 % новой лексики, не мешающей общему охвату содержания текста или понимаемой по определенным опорам. Дать название тексту. Закончить фразы в соответствии с содержанием текста. Прослушать текст еще раз по частям и дать название каждой части. Прослушать диалог и определить, где, когда, почему, кем он ведется (объем диалога – 6–8 реплик, темп предъявления – 180–200 слогов/мин, диалог содержит 1% новой лексики, не мешающей общему охвату содержания диалога);

2) *чтение*: прочитать текст объемом 400–550 слов, содержащий 2–3 % новых слов, не мешающих общему охвату содержания текста или понимаемых по определенным опорам. Дать название тексту. Составить план текста в виде назывных предложений. Закончить фразы в соответствии с событиями текста;

3) *письмо*: написать текст репродуктивного характера на основе прочитанного (прослушанного) текста с использованием плана (объем репродуктивного текста – 10–13 предложений). Написать текст продуктивного характера по предложенной теме, близкой к тематике прочитанного (прослушанного) текста (объем продуктивного текста – 10–13 предложений);

4) *говорение*:

монолог: репродукция прочитанного (прослушанного) текста с использованием плана, записанных фраз (объем репродуктивного текста – 10–15 предложений). Продукция высказывания по предложенной теме, близкой к тематике прочитанного (прослушанного) текста (объем продуктивного текста – 10–15 предложений);

диалог: инициирование/поддержание диалога по предложенной теме в соответствии с коммуникативными намерениями собеседников (объем диалога – 7–10 реплик).

Тест 2

I. Грамматика / лексика.

Выполните тест. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Вы хорошо знаете ... ? 2. ... работает здесь уже десять лет. 3. ... сорок пять лет.	A. наш директор B. нашего директора C. нашему директору D. с нашим директором
4. Завтра Иван пойдет 5. Андрей сегодня встречается 6. Эти часы – подарок	A. со старым другом B. старый друг C. старого друга D. к старому другу
7. Все мои друзья ... говорят по-английски. 8. Летом в Москве бывает ... погода.	A. хороший B. хорошая C. хорошие D. хорошо
9. Анна написала мне 10. Ты любишь делать подарки ... ?	A. свои друзья B. своих друзей C. своим друзьям D. о своих друзьях
11. Каникулы продолжаются	A. неделю B. через неделю C. неделю назад
12. Я долго ... номер его телефона. 13. Она сразу ... имя этого музыканта. 14. Ты ..., как зовут экскурсовода? 15. Я так и не ..., где я его видела.	A. вспоминала B. вспомнила
16. До музея мы ... на автобусе. 17. Мы ... в Москву всю ночь. 18. Мы весь день ... по городу пешком и очень устали. 19. В музее туристы ... по залам и слушали экскурсовода.	A. ехали B. ходили
20. Они едут ... кинотеатр. 21. Вы идете ... аптеку? 22. Мы ходили ... спортзал. 23. Мы идем ... урок.	A. в B. на
24. Куда вы обычно ... ? 25. Куда вы ... ? 26. Куда ты сейчас ... ? 27. Куда ты вчера ... ?	A. ездите B. ходите C. идете D. едешь E. ходили F. ходил
28. Расскажи, ... ты встретил на дискотеке?	A. кто B. кого C. кому D. с кем

II. Речевая деятельность:

– *аудирование*: прослушать текст монологического характера (объем текста – 250–350 слов, темп предъявления – 180–200 слогов/мин), содержащий 1–2 % новой лексики, не мешающей общему охвату содержания новой лексики. Дать название тексту. Отметить истинные/ложные ситуации. Прослушать текст еще раз по частям и составить сложный план текста. Прослушать диалог и определить, где, когда, почему, кем он ведется (объем диалога – 8–10 реплик, темп предъявления – 180–210 слогов/мин, диалог содержит 1–2 % новой лексики, не мешающей общему охвату содержания диалога);

– *чтение*: прочитать текст объемом 550–650 слов, содержащий 3–4 % новой лексики, не мешающей общему охвату содержания текста или понимаемой по определенным опорам. Дать название тексту. Отметить истинные/ложные ситуации. Ответить на вопросы, демонстрирующие понимание текста (вопросы к подтексту; вопросы, не имеющие прямого ответа в тексте). Составить план текста в виде назывных предложений;

– *письмо*: написать текст репродуктивного характера на основе прочитанного (прослушанного) текста с использованием плана, вопросов к тексту (объем репродуктивного текста – 12–14 предложений). Написать текст репродуктивного характера по предложенной теме, связанной с тематикой прочитанного (прослушанного) текста – 11–14 предложений;

– *говорение: монолог*: репродукция прочитанного (прослушанного) текста с использованием плана, вопросов к подтексту (выражение собственного отношения к героям/событиям текста) (объем репродуктивного текста – 10–15 предложений). Продукция высказывания по теме, связанной с тематикой прочитанного (прослушанного) текста – 10–15 предложений); *диалог*: инициирование/поддержание диалога по предложенной теме в соответствии с коммуникативными намерениями собеседников (объем диалога – 9–10 реплик).

Раздел 2. Лексика и грамматика (синтаксис), навыки и умения в речевой деятельности базового уровня, сопроводительная фонетика

Тест 3

I. Грамматика / лексика.

Выполните тест. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Раньше мои друзья часто ..., кем я хочу быть.	А. спрашивают
2. Однажды родители ... меня, какая профессия мне нравится.	В. спрашивали С. спросили
3. В этом году я ... в университет и начал изучать иностранный язык.	А. поступал В. поступлю С. поступил

4. Я всегда ... на рынок. 5. Я завтра ... на рынок. 6. Я вчера ... на рынок. 7. Обычно я ... на рынок пешком.	А. пойду В. хожу С. ходил D. пойти
8. Я много работаю, ... хорошо говорю по-русски. 9. Сегодня мы не ходили гулять, ... у нас нет времени.	А. потому что В. поэтому
10. Я хочу, ... ты позвонил. 11. Я сказал, ... ты звонил мне вчера. 12. Я спросил, ... мне звонил.	А. кто В. что С. чтобы D. кому

Тест 4

I. Грамматика / лексика.

Выполните тест. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Вера любит музыку, ... она часто ходит на концерты. 2. Я хочу поехать в Париж, ... это очень красивый город. 3. Я часто бываю в парке, ... люблю гулять. 4. Джон интересуется политикой, ... он каждый день читает газеты.	А. потому что В. поэтому
5. Мой отец хочет, ... я женился. 6. Иван не знает, ... он будет делать завтра. 7. Я думаю, ... Иван очень талантливый художник. 8. Я сказал Антону, ... он купил продукты.	А. чтобы В. что
9. Ты не знаешь, ... он говорил?	А. чего В. к чему С. чем D. о чем
10. Скажите, пожалуйста, ... вы приехали в Москву?	А. что В. когда С. сколько D. куда
11. Расскажи мне, пожалуйста, ... этот фильм?	А. в чем В. с чем С. из чего D. о чем
12. Это библиотека, ... мы часто ходим. 13. Это девушка, ... ты мне говорил. 14. Студенты, ... мы встретились, учатся здесь. 15. Это город, ... называется Ставрополь.	А. который В. которая С. о которой D. в которую E. которые F. с которыми

4.3. Образец теста базового уровня (итоговый контроль)

Субтест 1. Лексика. Грамматика.

1. Он ... знает русскую литературу.	A. много B. очень C. хорошо D. часто
2. Наташа, я хочу познакомиться ... друзьями.	A. со своими B. с моими C. с твоими D. с нашими
3. Наташа ... меня, когда я приду домой.	A. пригласила B. попросила C. сказала D. спросила
4. Моя сестра еще ..., ей только пять лет.	A. младшая B. молодая C. мужская D. маленькая
5. Я уже полчаса жду ... !	A. друзей B. с друзьями C. друзья D. к друзьям
6. Я люблю смотреть	A. смешных фильмов B. о смешных фильмах C. со смешными фильмами D. смешные фильмы
7. Чем нравится заниматься ... ?	A. твой брат B. твоего брата C. твоим братом D. твоему брату
8. Ольге двадцать пять	A. год B. года C. годами D. лет
9. Иван закончил университет	A. в этом году B. с этого года C. к этому году D. для этого года
10. В субботу я хочу ... за город. 11. Простите, как ... до вокзала? 12. Он должен ... из Петербурга в субботу.	A. доехать B. заехать C. поехать D. приехать

13. Мы хотим, ... ты поехал с нами на эту экскурсию.	А. что В. чтобы С. если D. когда
14. Дай мне эту книгу, ... ты ее уже прочитал.	А. когда В. потому что С. если D. поэтому
15. На этой фотографии наши друзья, ... мы отдыхали летом.	А. от которых В. у которых С. о которых D. для которых

Субтест 2. Аудирование.

Задания 1–5. Прослушайте объявления и выполните задания.

Звучащий текст: В музыкальном кафе «Наша скрипка» можно послушать гитару. 20, 21 сентября мы приглашаем вас на концерт музыканта и композитора Олега Иванова.

Олег Иванов играет... .

- (А) на пианино
- (Б) на скрипке
- (В) на гитаре

Звучащий текст: 8 июня в субботу в концертном зале «Россия» выступит французская певица Лара Фабиан. Билеты можно заказать по телефону 165–18–20. Приходите!

Концерт будет... .

- (А) восьмого июня
- (Б) восемнадцатого июня
- (В) двадцатого июня

Звучащий текст: Пятого апреля в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова День открытых дверей. Приглашаем школьников! Вы познакомитесь с университетом!

Пятого апреля школьники... .

- (А) сдают экзамены в университет
- (Б) знакомятся с университетом

(В) выступают в университете

Часть 2.

Задание 1. Прослушайте диалоги и выполните задания.

Звучащий текст:

- Ну и как? Тебе понравилось?
- Не очень. Было немного скучно.
- Ты же очень любишь этого актера!
- Да. Том Круз играет прекрасно, и музыка была замечательная.
- Согласен. А как ты думаешь, почему он вернулся в этот город?
- Я думаю, он хотел узнать правду.

Они говорят... .

(А) о музыке

(Б) о фильме

(В) о городе

Задание 2. Прослушайте диалог и выполните задания.

Звучащий текст:

- Наташа, привет! Это Макс.
- О, Макс! Ты давно не звонил!
- Да.
- Как дела? Что нового?
- Всё нормально. Давай сегодня встретимся, мне нужно поговорить с тобой.
- Конечно. А что случилось?
- У меня проблемы в университете, я потом тебе расскажу, когда встретимся.
- А где мы встретимся?
- Давай в кафе «Московское мороженое» около станции метро «Университет». Помнишь, мы были там, когда у меня был день рождения?
- Да, конечно. А когда встречаемся?
- Может быть, в шесть часов. Ты можешь в это время?
- Могу, но не в шесть, а немного позже. Лучше в семь, я же сейчас работаю.
- В мае, сейчас?
- Да. Я буду работать до августа, хочу купить новый компьютер. А в августе поеду отдыхать.
- Куда? Если это не секрет?

- К бабушке, в деревню. Ты же знаешь, что я люблю природу, спокойную жизнь в деревне. Отдохну лучше, чем на море!
- Да, это неплохой отдых. Летом в Москве так жарко!
- Ну, пока! До встречи! Потом поговорим.
- Пока!

Девушку зовут Саша.

(А) да (Б) нет

Макс пригласил ее в университет.

(А) да (Б) нет

У Макса проблемы в университете.

(А) да (Б) нет

Они решили встретиться в кафе.

(А) да (Б) нет

Макс пригласил подругу на день рождения.

(А) да (Б) нет

Они встречаются в семь часов.

(А) да (Б) нет

Девушка сейчас работает.

(А) да (Б) нет

Она хочет купить себе машину.

(А) да (Б) нет

Она хочет поехать отдыхать в августе.

(А) да (Б) нет

Наташа любит отдыхать на море.

(А) да (Б) нет

Субтест 3. Чтение.

Прочитайте объявление и выполните задания 1–5.

КЛУБ «ГИППОПОТАМ»

Приходите к нам!

С понедельника по воскресенье (всю неделю) в клубе танцуют аргентинское танго до самого утра! Вы можете прийти к нам танцевать со своими друзьями. Несколько раз в неделю выступают профессионалы. В нашем клубе вас также могут научить танцевать аргентинское танго или самбу!

Курс (20 занятий) стоит 4000 рублей, а один урок – 250 рублей.

Вход: 150 рублей.

Наш адрес: Ст. метро «Улица 1905 года», ул. Мантуллинская, д. 5.

Время работы клуба: понедельник–воскресенье, с 22.00. до 6.00.

1. В клубе «Гиппопотам» можно танцевать... .

- (А) народные танцы
- (Б) спортивные танцы
- (В) аргентинское танго

2. Выступление профессиональных танцоров... .

- (А) несколько раз в неделю
- (Б) каждый понедельник
- (В) каждый день с 10 часов

3. В «Гиппопотаме» есть также... .

- (А) фитнес-центр
- (Б) школа танцев
- (В) клуб друзей Аргентины

4. Клуб работает... .

- (А) всю неделю без перерыва
- (Б) только в понедельник и воскресенье
- (В) все дни, кроме понедельника

5. Вход в клуб... .

- (А) стоит 250 рублей
- (Б) стоит 150 рублей
- (В) бесплатный

Прочитайте фрагмент статьи. Выполните задания 1–6.

До мая 2007 года об этой музыкальной группе никто не знал. Сейчас о них много пишут и российские, и европейские газеты. В мае 2007 года группа «Серебро» получила 270 баллов (третье место!) на музыкальном конкурсе «Евровидение» в Финляндии в Хельсинки. В группе три девочки: Лена, Марина, Оля. К этому выступлению они готовились два месяца. Их песня называется «Песня номер один» («Song № 1»). Они пели её на английском языке. Многие не верили, что эта группа хорошо выступит. Но девочки считают, что не очень важно, что раньше они не выступали на больших концертах и в больших залах. Главное – много работать, быть уверенными в себе и тогда есть возможность стать первыми! Девочки очень довольны своим третьим местом. Мы попросили их рассказать немного о себе, рассказать, что они

чувствовали, когда выступали на Евровидении. Чем они занимались раньше и что они любят делать? Какие у них планы?

Оля: Я родилась в 1985 году в Москве. Конечно, я первый раз выступала на таком большом конкурсе и очень волновалась. Но еще в школе, когда мне было 7 лет, я очень серьезно начала заниматься бальными танцами. Участвовала в международных соревнованиях и конкурсах. Затем окончила школу искусств. Еще я недолго пела в одной музыкальной группе. В 2006 году получила диплом о высшем образовании. Моя профессия – переводчик. В свободное время мне очень нравится танцевать. Часто дома я включаю музыку и танцую! Поэтому я не очень волнуюсь, когда пою и танцую на конкурсах. Планы? С июня начнутся наши концерты.

Марина: Я тоже родилась в Москве, мне двадцать четыре года. Я училась в джазовой академии, работала раньше в музыкальной группе «Формула», сама пишу музыку и стихи. Несколько раз уже играла небольшие роли в кино. Я очень люблю петь. Но музыка – не всё, что мне нравится в жизни. Я занимаюсь живописью, рисую картины. Мой любимый город – Петербург. Я была там много раз и надеюсь, что обязательно поеду еще. Планы? Много! В наших планах – музыкальный альбом, клип и другая самая разная работа. Наш альбом выйдет в начале следующего года. Сейчас мы делаем русскую версию нашей песни, ведь мы ее пели на английском языке.

Лена: А я родилась в городе Кургане. Музыкаю начала заниматься, когда мне было 5 лет. Я участвовала в телевизионной программе «Фабрика звезд», хотя пришла туда случайно. Пришла на кастинг в последний день, и меня взяли! Это была хорошая школа. Планы? В последнее время мы с Олей и Мариной очень много работаем. Мы хорошие подруги. Что я люблю делать? Сейчас я интересуюсь фотографией. Правда, пока у меня мало для этого времени. А больше всего мне нравится читать. Часто гуляю в парке, потом сижу там и читаю.

1. До конкурса «Евровидение» группа «Серебро»... .

(А) была неизвестна любителям музыки

(Б) выступала только в Финляндии

(В) была очень популярной

2. На конкурсе группа заняла ... место.

(А) первое

(Б) третье

(В) второе

3. Многие считали, что девочки... .

(А) понравятся всем зрителям

- (Б) получают последнее место
- (В) выступают не очень хорошо

4. Во время выступления певицы... .

- (А) чувствовали себя уверенно
- (Б) волновались и плохо пели
- (В) не закончили песню

5. Сейчас группа «Серебро» готовит... .

- (А) интервью на радио и телевидении
- (Б) первый музыкальный альбом
- (В) концерты в Москве и Петербурге

6. В сибирском городе Кургане родилась... .

- (А) Лена
- (Б) Марина
- (В) Оля

Субтест 4. Письмо.

Задание 1.

Вы получили письмо от своего друга. Прочитайте письмо и напишите ответ (в письме ответьте на ВСЕ его вопросы).

Привет, Мартин!

Как дела? Что нового? У меня всё нормально. Я получил твоё письмо. Рад, что ты так хорошо отдохнул. А мне нужно было всё лето работать. Но я доволен. Познакомился с новыми людьми, был на интересных экскурсиях. Но теперь о главном! Летом я работал помощником экскурсовода, в группах было много туристов из Германии. Я подумал и решил, что в этом году мне нужно серьёзно заниматься немецким языком. Ты согласен? Ты сам мне говорил, что я говорю по-немецки не очень хорошо, делаю ошибки. Но есть проблемы. Дай мне совет, ведь ты у нас полиглот: знаешь английский, французский и русский язык. Первое. Курсов иностранных языков очень много, трудно выбрать. В газетах много объявлений: «Немецкий язык за неделю!», «Мы учим вас, когда вы спите!» и другие. Конечно, мне хочется всё быстро выучить! Но возможно ли это? Как ты думаешь, можно выучить немецкий язык за три-четыре месяца? Я недавно прочитал такое объявление. А сколько времени ты учил русский язык? Ты мне раньше говорил, но я уже не помню. А может быть, мне нужно учиться на обычных курсах, которые продолжаются год или два? Второе. Как ты думаешь, важно, чтобы на курсах работали

преподаватели из Германии? Конечно, хочется слышать правильный немецкий язык. Но, может быть, это не так важно, если на курсах работают хорошие преподаватели из России. Дальше. Что важнее: быстро говорить, знать много слов или сначала хорошо выучить грамматику, заниматься фонетикой? Ты же знаешь, когда я говорю по-немецки, я говорю быстро, но делаю много ошибок. Ты всегда говорил мне об этом. И фонетика у меня не очень хорошая. Помнишь, в магазине в Берлине девушка долго не могла понять, что я хочу купить. Ты сможешь послать мне кассеты с немецкими текстами, диалогами, песнями? А может быть, мне не нужно заниматься на курсах? Я могу купить хорошие учебники, словари, аудиокассеты и заниматься дома без преподавателя. Как ты думаешь, я смогу сам хорошо выучить немецкий язык? Конечно, каждый день заниматься самостоятельно, наверное, трудно. Всегда будут другие дела: нужно делать домашние задания, мне иногда хочется поиграть в футбол, волейбол. Как организовать свои занятия по немецкому языку дома? Что ты мне посоветуешь?

Ну, всё. Заканчиваю письмо. Напиши мне быстрее. Жду.

Пока. Максим.

Задание 2.

Завтра пятница, 16 сентября. У вас очень много дел. Запишите в вашем блокноте, что вы должны сделать: кому позвонить, кого поздравить с днем рождения, с кем встретиться и зачем, куда пойти, что купить.

Это задание вы выполняете на специальном листе.

16 сентября, пятница	Что сделать
9 часов	
14 часов	
15 часов	
17 часов	
20 часов	

Субтест 5. Говорение.

Список речевых задач.

В рамках базового уровня владения русским языком вы должны уметь ответить на следующие вопросы:

- кто вы (из какой страны); как вас зовут; сколько вам лет; где вы учитесь или работаете; какие у вас планы на будущее;
- кем вы хотите стать (музыкантом, учителем, журналистом и т.д.); почему вам нравится эта профессия;

– кто ваши родители; чем они занимаются; как вы проводите время вместе с семьей;

– есть ли у вас братья, сестры; как их зовут; сколько им лет; где они учатся или работают; на кого они похожи; какой у них характер; есть ли у них хобби;

– кто ваши друзья; как их зовут; сколько им лет; чем они занимаются;

– где вы живете; в каком городе; какой у вас адрес; у вашей семьи дом или квартира; какой у вас дом (какая квартира);

– как называется ваш город; где он находится; как называется центральная улица или площадь в вашем городе;

– какие интересные места есть в вашем городе (музеи, памятники, парки и т.д.); что вы советуете посмотреть туристам; какие проблемы есть в вашем городе;

– где находится кинотеатр, стадион, почта, банк, остановка, аэропорт; какой адрес; как туда доехать, на каком транспорте, сколько времени ехать, как называется остановка и др.; как можно купить билет на автобус и др.

Вы должны начать диалог, быть его инициатором:

– представиться, представить своих родителей, своего друга, подругу; сказать, как их зовут, сколько им лет, где они живут, работают; рассказать об их хобби, увлечениях, интересах, работе и др.;

– пригласить своего друга, подругу в кино, на концерт, на футбол, в парк, на день рождения; указать, когда и где будет это событие, договориться о встрече; объяснить, почему вы пойдете именно туда;

– узнать (спросить), сколько сейчас времени, сколько времени нужно ехать, например, на вокзал, где находится, например, музей; узнать, какой транспорт туда едет, как долго ехать и др.;

– узнать адрес друга, номер телефона подруги, какой автобус едет в аэропорт и т.д.; позвонить в нужное вам место и выяснить нужную информацию (например, дату и время экскурсии, маршрут автобуса, время работы музея и т.д.);

– попросить друга или подругу дать вам журнал (словарь и т.п.), позвонить вам, купить билеты на футбол, в кино (назвать число, день недели, время и т.д.); попросить помочь вам что-то сделать, объяснить;

– попросить человека повторить вопрос, информацию; выяснить у друга нужную информацию (например, какое было домашнее задание);

– обратиться к продавцу в магазине, к кассиру в кассе кинотеатра (в кафе к официанту), сказать, что вы хотите купить, попросить показать (зонт, журнал и т.д.) или заказать (чай, кофе, салат и т.д.), узнать, сколько это стоит; посоветоваться с друзьями, с продавцом и т.д.;

- договориться о встрече с другом или подругой, сказать, когда, в какой день, в какое время и где вы встречаетесь;
- посоветовать другу или подруге посмотреть новый фильм, прочитать книгу, поехать куда-нибудь, объяснить, почему это нужно сделать; посоветовать, например, как лучше изучать иностранные языки и др.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень литературы

Руководящие документы

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. Общее владение. – М.; СПб.: Златоуст, 1999.
2. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень / З.И. Есина и др. – М.: Изд-во РУДН, 2001.
3. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников факультетов и отделений предвузовского обучения иностранных граждан (отраслевой стандарт). Утверждены приказом Министерства образования Российской Федерации № 866 от 8 мая 1997 г. // Сурыгин А.И. Дидактический аспект обучения иностранных учащихся (основы теории обучения на неродном для учащихся языке). – СПб., 1999.

Основная литература

1. *Аксенова М.П.* Русский язык по-новому: В 2 ч. Ч. 1–2. – М.: Изд-во «Форум»: Златоуст, 2010.
2. *Андрюшина Н.П.* и др. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. – СПб.: Златоуст, 2011.
3. *Будильцева М. Б., Царева Н. Ю.* Русский язык как иностранный. Базовый уровень. – М.: Астрель: Русь-Олимп, 2010.
4. *Волков С.У., Иванова А.С., Соболева Н.И.* Прогресс. Базовый уровень: Учебник русского языка. – 2-е изд. – М.: РУДН, 2011.
5. *Соболева Н.И.* и др. Прогресс. Базовый уровень. – М.: РУДН, 2006.
6. *Соболева Н.И., Гадалина И.И., Иванова А.С., Харламова Л.А.* Практическая грамматика: Прогресс. Элементарный и базовый уровень: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2009.
7. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Варианты / В.Е. Антонова и др.; под ред. В.А. Степаненко. – СПб.: Златоуст, 2011.

8. Русский язык как иностранный. Контрольные работы: элементарный, базовый, первый сертификационный уровни / Н.Ю. Царева, М.Б. Будильцева, И.А. Пугачев. – М.: Астрель: Олимп, 2010.

9. *Эсмантова Т.Л.* Русский язык: 5 элементов: уровень А2 (базовый): Учебник + 1 МРЗ. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Златоуст, 2012.

Дополнительная литература

1. *Миллер Л.В.* и др. ЖИЛИ-БЫЛИ... 12 уроков русского языка. Базовый уровень. – СПб.: Златоуст, 2009.

2. *Одинцова И.В.* Звуки. Ритмика. Интонация: Учеб. пособие. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2001. (Русский язык как иностранный).

3. *Распопова Т.И.* Время учить русский: Учебник русского языка для иностранных учащихся центра довузовской подготовки иностранных граждан. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004.

4. Читаем о России по-русски: Хрестоматия / М.Б. Катаева и др. – 8-е изд. – СПб.: Златоуст, 2009.

5. *Чудина В.В., Рогачева Е.Н.* Грамматика русского языка в таблицах. Предложно-падежная система: Учеб. пособие. – М., 2010.

Наглядно-иллюстративный материал

Аудиоматериалы (диалоги, монологи).

Грамматические таблицы.

Картинки (предметные).

5.2. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Электронные учебники

1. *Кедрова Г.Е., Потапов В.В., Егоров А.М., Омелянова Е.Б.* Интернет-учебник по фонетике русского языка (fonetica.philol.msu.ru). – URL: <http://fonetica.philol.msu.ru/index1.htm>

Дополнительные учебные и справочные материалы

1. Центр международного образования МГУ. – URL: www.cie.ru

2. Международная организация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). – URL: <http://ru.marpyal.org/>

3. Фонд «Русский мир». – URL: <http://www.russkiymir.ru>

4. Русский язык для детей зарубежья. – URL: abvgd.russian-russisch.info

5. Онлайн тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ). – URL: <http://www.mgu-russian.com/ru/learn/test-online/>

6. Портал по проблемам изучения русского языка и получению российского образования на русском языке для иностранных граждан (Министерство образования и науки Российской Федерации, 2010). – URL: <http://world.russianforall.ru/>

7. Портал поддержки русского языка как иностранного (Российский университет дружбы народов). – URL: <http://www.langrus.ru/>

8. Сетевая контролирующая программа по русскому языку для лиц, желающих приобрести гражданство РФ (тренировочные задания): блоки тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению и аудированию. Система тестирования разработана в ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – URL: <http://tests.cie.ru/login/index.php>

9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех. – URL: <http://www.gramota.ru>

10. Тесты по РКИ (A1-A2) . – URL:
<http://www.learnrussianweb.com/2013/02/russian-exam-preparation-level-1.html>;
<http://www.learnrussianweb.com/2013/02/russian-exam-preparation-level-2.html>;
<http://www.learnrussianweb.com/2013/02/russian-exam-preparation-level-3.html>;
<http://www.learnrussianweb.com/2013/02/russian-exam-preparation-level-4.html>;
http://www.rlcentre.com/quiz_r1251.shtml (комплексные);
<http://www.russian.language.ru/ru/test/> (грамматика);
http://www.russianword.ru/kl/eu/lex_tren/jivot/quiz.html (лексика).

11. Электронный тренировочный тест элементарного, базового, первого уровня общего владения русским языком как иностранным / И.Н. Афанасьева, Л.П. Клобукова, И.И. Яценко. – АСГ, USA, 2004. – URL: <http://www.sras.org/text.phtml?m=708>

Контрольно-тренировочные материалы

1. Тренировочные тесты по лексике и грамматике / Под ред. Т.И. Капитоновой. Компьютерная версия 1.2, формат HTML. Элементарный уровень. Базовый уровень. – СПб.: Златоуст, 2007.

2. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Варианты / В.Е. Антонова и др.; под ред. В.А. Степаненко. – СПб.: Златоуст, 2011.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень используемых приборов, установок, стендов, вычислительной техники, аудио- и видеотехники

1. Видео-, аудиоаппаратура, экран.
2. Диктофоны для записи речевого материала.
3. ПК, диск с компьютерными тестами для промежуточного контроля.
4. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
5. Электронный тест для итоговой аттестации.

3.3. Учебная программа «Русский язык как иностранный. Общее владение. Первый сертификационный уровень»

Учебная программа «Русский язык как иностранный. Общее владение. Первый сертификационный уровень» разработана на основании Государственного стандарта по русскому языку как иностранному и Образовательной программы по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень¹.

Содержание

1. Целевая установка и организационно-методические указания
 - 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины
 - 1.2. Содержание коммуникативно-речевой компетенции. Интенции
 - 1.3. Требования к речевым и коммуникативным умениям и навыкам
2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
 - 2.1. Структура и организация обучения
 - 2.2. Распределение аудиторной и самостоятельной работы по семестрам
 - 2.3. Учебно-методическая карта дисциплины
 - 2.4. Содержание разделов дисциплины
Практические занятия (тематический план)
3. Образовательные технологии
 - 3.1. Перечень и объем активных и интерактивных форм учебных занятий
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 - 4.1. Задания для самостоятельной работы студентов
 - 4.2. Образцы заданий текущей аттестации
 - 4.3. Образец заданий рубежного контроля (контрольной работы)
 - 4.4. Образец теста первого сертификационного уровня
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень литературы
 - 5.2. Программное обеспечение и интернет-ресурсы
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

¹ Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Андрушина Н.П. и др. – М.; СПб.: Златоуст, 1999. – 36 с.; Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень / Есина З.И., Иванова А.С. и др. – М., 2001. – 134 с.; Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Андрушина Н.П. и др. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2002. – 176 с.

1. ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Актуальность дисциплины «Русский язык как иностранный» обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения, целями государственной политики в сфере подготовки иностранных специалистов для зарубежных стран и иностранных граждан, проживающих на территории Российской Федерации и желающих получить российское гражданство¹.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Данная программа рассчитана на **180 часов аудиторных занятий** с преподавателем (при условии владения русским языком на базовом уровне) и адресована иностранным гражданам, владеющим русским языком в объеме, недостаточном для реализации поставленных ими целей.

Цель обучения – формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность в высших образовательных учреждениях РФ² и достаточном для успешной коммуникации в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах. При этом набор языковых средств позволяет осуществлять общение в указанных сферах, но ограничен в соответствии с коммуникативными потребностями данного уровня.

В соответствии с указанной целью определяются следующие *задачи обучения*:

– сформировать грамматическую и лингвистическую компетенцию (владение языковым материалом в объеме, достаточном для свободного общения в социально-бытовых, социально-культурных и учебных ситуациях);

¹ В соответствии с Федеральным законом от 31 мая 2002 г. № 62 «О гражданстве Российской Федерации» одним из условий приема в гражданство Российской Федерации в общем порядке является владение иностранными гражданами и лицами без гражданства русским языком. Указом Президента РФ от 14 ноября 2002 г. № 1325 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации» определено, что заявитель при подаче документов на прием в гражданство представляет документ, подтверждающий его владение русским языком на уровне, достаточном для общения в устной и письменной форме в условиях языковой среды.

² Освоение программы первого сертификационного уровня – завершающий этап довузовской подготовки иностранных граждан в области общего владения русским языком как иностранным.

– сформировать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в заданных социально-бытовых, социально-культурных, учебных ситуациях);

– сформировать социолингвистическую компетенцию (умение использовать языковые единицы в соответствии с социально-бытовыми, социально-культурными и учебными ситуациями общения);

– сформировать социокультурную компетенцию (дальнейшее знакомство с русской культурой);

– сформировать социальную компетенцию (умение различать основные социально-поведенческие характеристики говорящего).

Общеобразовательные задачи:

– посредством учебных материалов по русскому языку знакомить иностранцев с российской действительностью, историей Российского государства, русской культурой;

– формировать представления о русском менталитете, способствовать развитию познавательной и мыслительной активности, развитию научного мышления студентов (иностранцев граждан).

Ведущим методом обучения выступает *сознательно-практический* метод освоения русского языка при понимании *коммуникативной* направленности процесса обучения как его базовой составляющей.

1.2. Содержание коммуникативно-речевой компетенции.

Интенции

За период обучения иностранец должен овладеть словарным запасом не менее 2300 лексических единиц, развить навыки и умения во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение), используемые в различных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения. Студенты должны освоить основной объем семантико-синтаксических конструкций русского языка, языковой, речевой и собственно коммуникативный материал, позволяющий свободно вступать в коммуникацию с носителями русского языка.

В результате изучения курса при решении определенных коммуникативных задач иностранный гражданин *должен уметь* вербально реализовать следующие интенции¹:

– вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения,

¹ Вербальная реализация этих интенций осуществляется в пределах лексического минимума первого сертификационного уровня.

поздравлять; инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;

– запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

– выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;

– выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

Иностранец *должен уметь* ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т.п.);
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону;
- в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

Иностранец *должен уметь* осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики.

1. Биография. Рассказ о себе: детство, учеба, работа, интересы. Официальная биография (фамилия, имя, отчество; год и место рождения; образование; состав семьи; адрес; телефон). Рассказ о друге, знакомом, родственнике.

2. Семья (ваша семья; события в детстве и юности; отдых в вашей семье).

3. Учеба и работа (выбор места учебы или работы, профессии и др., отношение к учебе, работе, профессии; особенности выбора; ваш рабочий день).

4. Система образования в России и в родной стране (школы, колледжи, институты, университеты; структура учебного года; каникулы; семестры; четверти; учебные дисциплины и под.).

5. Роль иностранных языков в жизни. Изучение русского языка как иностранного.

6. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).

7. Свободное время: отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т.д.).

8. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры.

9. Россия. Ее регионы. Родная страна: география, экономика, культура.

10. Известные деятели науки и культуры России и родной страны.

11. Природа и человек. Экология. Экологические проблемы.

1.3. Требования к речевым и коммуникативным умениям и навыкам

Аудирование.

В области аудирования *монологической речи* иностранец должен уметь:

– понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью.

Тематика текста актуальна для социально-культурной, учебной и социально-бытовой сфер общения. Тип текста: сообщение, повествование, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения, аутентичные тексты (допустима минимальная степень адаптации). Объем текста: 600–800 слов. Количество незнакомых слов в тексте: до 3 %. Темп речи: 220 – 250 слогов в минуту. Количество предъявлений: 1.

В области аудирования *диалогической речи* иностранец должен уметь: понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников. Тематика диалога актуальна для социально-бытовой, социально-культурной и учебной сфер общения. Объем диалога: 10–12 развернутых реплик. Количество незнакомых слов: 2 %. Темп речи: 220–250 слогов в минуту. Количество предъявлений: 1.

Говорение.

В *монологической речи* иностранец должен уметь:

– самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой. Объем продуцируемого текста: не менее 15 фраз;

– строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения); тексты аутентичные (допустима минимальная адаптация);

– передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выразить собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам. Объем предъявляемого текста: до 700 слов. Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 3 %.

В *диалогической речи* иностранец должен уметь:

– понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;

– адекватно реагировать на реплики собеседника;

– инициировать диалог, выразить свое коммуникативное намерение в достаточно широком наборе речевых ситуаций.

Высказывания должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

Чтение.

Обучающийся должен уметь:

– использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;

– определить тему текста, понять его основную идею;

– понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;

– интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение. Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения; тексты аутентичные (допустима минимальная адаптация) с учетом лексико-грамматического материала данного уровня. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения. Объем текста: до 1000 слов. Количество незнакомых слов: до 5–7 %.

Скорость чтения: при изучающем чтении – 40–50 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания – 80–100 слов в минуту.

Письмо.

Обучающийся должен уметь строить:

– письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

– письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тематика текста актуальна для социально-культурной, социально-бытовой и учебной сфер общения. Объем предъявляемого текста: до 700 слов. Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: до 5 %.

Письменные тексты студента должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 20–25 предложений.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и организация обучения

Структурно курс обучения включает 20 уроков, на которых формируются, развиваются, совершенствуются и автоматизируются умения и навыки во всех видах речевой деятельности, обеспечивающие коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения.

Для аудиторных занятий формулируется единый комплекс целей, предполагающий формирование лексических и грамматических навыков и речевых умений. Аудиторная работа включает такие аспекты речи, как чтение, говорение, аудирование, письмо.

Преподаватель вправе выбирать методы и средства обучения, языковой материал, наиболее полно отвечающие индивидуальным особенностям студентов и обеспечивающие достижение поставленных промежуточных и конечных целей. Технические средства обучения применяются в ходе практических занятий с учетом их методической целесообразности.

Объем самостоятельной работы студентов, включая внеаудиторное чтение, – не менее 128 часов (2 часа в неделю на внеаудиторное чтение, всего 19 недель; 90 часов – другие виды самостоятельной работы).

2.2. Распределение аудиторной и самостоятельной работы по семестрам

Виды учебной работы: курсовая работа – Ку/р; курсовой проект – К/пр; внеаудиторное чтение – ВАЧ; контрольные работы – КР; реферат – Р; другие виды самостоятельной работы – Д.

Формы промежуточного (итогового) контроля (по УП): собеседование – С; зачет – З; экзамен – Э, тестирование – Т.

Семестр	Название дисциплины в семестре	Зачетные единицы	Кол-во часов	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа						Формы контроля		
				Всего	Л	ЛР	ПЗ	Ку/р	К/пр	ВАЧ	КР	Р	Д	Э	З	Т
Направление подготовки																
1 2	Русский язык как иностранный. Первый сертификационный уровень. Общее владение.		270	180			180			38				90	+	+
Итого:			270	180			180			38				90	+	+

2.3. Учебно-методическая карта дисциплины

Раздел дисциплины	Л	ПЗ	Форма контроля
Урок 1. Повторение и обобщение изученного		6	
Урок 2. Активные и пассивные конструкции глаголов несовершенного и совершенного вида		10	Устный опрос
Урок 3. Активные причастия настоящего и прошедшего времени		12	Изложение (выборочное)
Урок 4. Пассивные причастия настоящего и прошедшего времени		12	Изложение (выборочное). Беседа по теме
Урок 5. Рубежный контроль		4	Контрольная работа 1
Урок 6. Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление в роли предиката глаголов с частицей <i>-ся</i>		10	Устный опрос
Урок 7. Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление в роли предиката кратких прилагательных		2	Устный опрос
Урок 8. Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление в роли предиката глаголов движения и характеристика их значения		16	Изложение (выборочное). Беседа по теме
Урок 9. Рубежный контроль		4	Контрольная работа 2

Раздел дисциплины	Л	ПЗ	Форма контроля
Урок 10. Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление в роли предиката глаголов совершенного и несовершенного вида		12	Устный опрос
Урок 11. Выражение времени в простом и сложном предложении		8	Устный опрос
Урок 12. Деепричастие. Образование и употребление в речи деепричастий совершенного и несовершенного вида		12	Изложение (выборочное). Беседа по теме
Урок 13. Рубежный контроль		4	Контрольная работа 3
Урок 14. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении		8	Устный опрос
Урок 15. Выражение уступительных и условных отношений в простом и сложном предложении		16	Письменное восстановление сообщения. Беседа по теме
Урок 16. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении		16	Изложение (подробное). Беседа по теме
Урок 17. Рубежный контроль		6	Контрольная работа 4
Урок 18. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала		10	Письменное восстановление сообщения
Урок 19. Тест первого сертификационного уровня (типовой)		6	Выполнение субтестов ТРКИ-1
Урок 20. Подготовка к устному экзамену. Устный экзамен		6	Устное монологическое высказывание по теме. Беседа по теме

2.4. Содержание разделов дисциплины

Фонетика: корректировочная.

Грамматика. Выражение субъектно-предикатных отношений. Активные и пассивные конструкции глаголов несовершенного и совершенного вида. Выражение определительных отношений: активные причастия настоящего и прошедшего времени. Употребление в роли определений активных причастий настоящего времени. Синонимичные конструкции: оборот с активным причастием / определительное придаточное. Употребление в роли определений активных причастий прошедшего времени. Употребление в роли определений пассивных причастия настоящего времени. Употребление в роли определений пассивных причастий прошедшего времени.

Употребление в роли предиката глаголов с частицей *-ся*. Возвратные глаголы (разные значения).

Употребление в роли предиката кратких прилагательных. Краткая форма прилагательных, обозначающих цвет, вкус, запах, величину, эмоции, характер и др.

Употребление в роли предиката глаголов движения и характеристика их значения.

Бесприставочные глаголы движения. Значение глаголов движения с приставками.

Употребление в роли предиката глаголов совершенного и несовершенного вида. Способы образования видовых пар. Употребление в составе предиката инфинитивов глаголов совершенного и несовершенного вида. Употребление глагола в роли предиката в конструкциях простого и сложного предложений: выражение одновременности (НСВ), последовательности (СВ), фоновости (СВ на фоне НСВ) действий. Виды глагола и способы выражения действия.

Деепричастие. Образование и употребление в речи деепричастий совершенного и несовершенного вида. Синонимические конструкции: замена деепричастного оборота придаточным предложением.

Выражение времени в простом и сложном предложении. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.

Лексика. 2300 лексических единиц активного словаря, обслуживающего социально-бытовую, учебную, социально-культурную сферы общения.

Практические занятия (тематический план)

Урок 1 (8 часов). Повторение и обобщение изученного лексико-грамматического материала базового уровня.

Лексические темы: «Моя биография», «Моя учеба в университете (в России)», «Моя жизнь в России», «Мои друзья».

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика.

Склонение имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в единственном и множественном числе (повторение / обобщение).

Сложноподчиненные предложения с изъяснительной и определительной придаточной частью. Место придаточной части по отношению к главной.

Сложноподчиненные предложения с придаточной условной частью. Место придаточной части по отношению к главной.

Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Место придаточной части по отношению к главной.

Урок 2 (10 часов).

Выражение субъектно-предикатных отношений. Активные и пассивные конструкции глаголов несовершенного и совершенного вида.

Лексические темы: Международные премии и лауреаты («Альфред Нобель», «Как получить Нобелевскую премию», «Лауреаты Нобелевской премии (М. Шолохов, А. Сахаров, И. Павлов и др.)» и под.).

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика.

Активные и пассивные конструкции несовершенного вида.

Активная конструкция	Пассивная конструкция
И.п. (кто?) + В.п. (что?)	И.п. (что?) + Тв.п. (кем?)
Настоящее время	
<i>Студент читает текст</i>	<i>Текст читается студентом</i>
Прошедшее время	
<i>Студент читал текст</i>	<i>Текст читался студентом</i>
Будущее время	
<i>Студент будет читать текст</i>	<i>Текст будет читаться студентом</i>

Употребление в роли предиката несовершенного вида глаголов с частицей *-ся*.

Конструкции без грамматического субъекта: *Нобелевские премии присуждают с 1901 года* (Ср.: *Нобелевские премии присуждаются с...* – грамматический субъект присутствует).

Активные и пассивные конструкции совершенного вида. Употребление в роли предиката кратких причастий совершенного вида прошедшего времени.

-Н- (инфинитив на <i>-ать, -ять, -еть</i>)		
исследовать потерять осмотреть	исследова–Л потеря–Л осмотре–Л	исследова – Н (-а; -о; -ы) потеря – Н осмотре – Н
-ЕН- / -ЁН- (инфинитив на <i>-ить</i> и с основой прош. вр. на согласный)		
изучить решить спасТИ	изучи–Л реши–Л спас	изуч + ЕН (а; о; ы) реш + ЁН спас + ЁН
-Т-		
открыть забыть начать взять понять и под.	откры–Л забы–Л нача–Л взя–Л поня–Л	откры–Т забы–Т нача–Т взя–Т поня–Т

Обратить внимание на изменение согласных при образовании краткого пассивного причастия совершенного вида с суффиксами *-ен-* / *-ён-* от глаголов с основой на *-и* (чередования согласных в основе: *т / ч – встретить, встречу, встречен; т / щ – запретить, запрещу, запрещен; д / ж – разбудить, разбужу, разбужен* и др.).

Изменение пассивных конструкций совершенного вида по числам и родам: (*был, есть = 0, будет*) *прочитан – прочитана – прочитано – прочитаны*.

Грамматические упражнения на употребление в речи активных и пассивных конструкций.

Монологические и диалогические высказывания по данным темам (говoreние). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Урок 3 (12 часов). Выражение определительных отношений: активные причастия настоящего и прошедшего времени.

Лексические темы: Международные премии и лауреаты («Альфред Нобель», «Как получить Нобелевскую премию», «Лауреаты Нобелевской премии (М. Шолохов, А. Сахаров, И. Павлов и др.)» и под.).

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика.

Употребление в роли определений активных причастий настоящего времени.

Инфинитив	Основа настоящего времени	Спряжение	Суффиксы	Окончания причастий
писать танцевать	пиш–Ут танцу–Ют	I	-УЩ- -ЮЩ-	пишущИЙ (-ая, -ее, -ие) танцующИЙ (-ая, -ее, -ие)
слышать говорить	слыш–АТ говор–ЯТ	II	-АЩ- -ЯЩ-	слышащИЙ (-ая, -ое, -ие) говорящИЙ (-ая, -ее, -ие)

Обратить внимание на причастия от глаголов типа *давать, рисовать*.

Изменение активных причастий по родам и числам (как прилагательное *хороший*), вопросы к активному причастию.

Синонимичные конструкции: оборот с активным причастием = определительное придаточное (слово *который* всегда стоит в форме именительного падежа).

Причастие от глагола с частицей *-ся* (*находящийся, находящаяся, находящееся, находящиеся*).

Употребление в роли определений активных причастий прошедшего времени (образуются от глаголов совершенного и несовершенного вида).

Инфинитив	Основа прошедшего времени	Суффиксы	Окончания причастий
изучать изучить	изуча–Л изучи–Л (основа на гласный)	-ВШ-	изучавшИЙ (-ая, -ее, -ие) изучившИЙ (-ая, -ее, -ие)
нести	нес (основа на согласный)	-Ш-	несшИЙ (-ая, -ее, -ие)

Изменение активных причастий прошедшего времени (как прилагательное *хороший*).

Синонимическая замена: причастный оборот / определительное придаточное.

Лексико-грамматические упражнения по теме.

Монологические и диалогические высказывания по данным темам (говорение). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Изложение (выборочное) по тексту «Премия "Ролекс"» (Пугачев И.А. и др. Пишем изложение. Составляем конспект. М.: Русский язык, 2003. С. 7–10, 137–138).

Урок 4 (12 часов). Выражение определительных отношений: пассивные причастия настоящего и прошедшего времени.

Лексические темы: «Система образования в России и в моей родной стране», «Учеба, наука, работа».

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика.

Употребление в роли определений пассивных причастий настоящего времени (от переходных глаголов несовершенного вида).

Инфинитив	Основа настоящего времени	Спряжение	Суффиксы	Окончания причастий
читать рисовать	чита–ем рису–ем	I	-ЕМ-	читаемый (-ая, -ое, -ые) рисуемый (-ая, -ое, -ые)
любить	люб–им	II	-ИМ-	любимый (-ая, -ое, -ые)

Обратить внимание на причастия от глаголов типа *давать, узнавать, признавать* и под.

Изменение пассивных причастий по родам и числам (как прилагательное *новый*).

Синонимичные конструкции.

Журнал, читаемый студентом	= который читает студент (В.П. – в активной конструкции)	= который читается студентом (И.П. – в пассивной конструкции)
Письмо, читаемое студентом	= которое читает студент (В.П. – в активной конструкции)	= которое читается студентом (И.П. – в пассивной конструкции)

Книга, читаемая студентом	= которую читает студент (В.П. – в активной конструкции)	= которая читается студентом (И.П. – в пассивной конструкции)
Статьи, читаемые студентами	= которые читают студенты (В.П. – в активной конструкции)	= которые читаются студентами (И.П. – в пассивной конструкции)

Употребление в роли определений пассивных причастий прошедшего времени (образуются от переходных глаголов совершенного вида; сохраняют те же чередования, что и в краткой форме).

Инфинитив	Основа прошедшего времени	Суффиксы	Окончания причастий
прочитать открыть	прочита–Л откры–Л (основа на гласный)	-НН- -Т-	прочитанный (-ая, -ое, -ые) открытый (-ая, -ое, -ые)
получить купить принести	получи–Л купи–Л принес (основа на -и или на согласный)	-ЕНН- / -ЁНН-	полученный (-ая, -ое, -ые) купленный (-ая, -ое, -ые) принесенный (-ая, -ое, -ые)

Чередования в корне у некоторых причастий: *купить / купленный, пригласить / приглашенный*.

Изменение пассивных причастий по родам и числам (как прилагательное *новый*).

Сравнительное употребление краткой и полной формы пассивных причастий: *Динамит изобретен Альфредом Нобелем; Динамит, изобретенный Нобелем, используется...*

Лексико-грамматические упражнения по теме.

Суффиксы существительных: -(А)НИ-, -ЕНИ-, -ТЕЛЬ- (значение).

Изложение (выборочное) по тексту «Выбор» (Пугачев И.А. и др. Пишем изложение. Составляем конспект. М.: Русский язык, 2003. С. 19–22, 142–143).

Беседа по теме: «Премии и лауреаты» (для подготовки к беседе студенты используют в том числе и личные знания, наблюдения, опыт):

Что вам известно о международных премиях? Как вы думаете, для чего существуют различные премии? Нужны ли они? Кто является их лауреатом? Какие ученые звания существуют в вашей стране? За что они присуждаются? Что вы узнали о Нобелевской премии? Почему она так называется? Кто основал эту премию? Когда и где? Кому она вручается? и т.д.

Урок 5. Контрольная работа 1 (4 часа).

Методические рекомендации

Субтесты: лексика / грамматика; чтение; письмо; говорение; аудирование.

Урок 6 (10 часов). Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление в роли предиката глаголов с частицей *-ся*.

Лексические темы: «Мир прекрасного» (тексты об А.С. Пушкине, М. Глинке, И. Репине, В. Верещагине и др. писателях, художниках, поэтах).

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика.

Две группы глаголов с частицей *-ся*: глаголы, которые употребляются без *-СЯ* и с частицей *-СЯ* (*интересовать (-ся)*; *встречать (-ся)* и под.); глаголы, которые не употребляются без частицы *-СЯ* (*бороться против кого / чего? с кем?*; *нравиться кому?*; *смеяться над кем / чем?* и под.).

Употребление в роли предиката глаголов взаимно-возвратного значения: *Я встретился с другом* (кто? / с кем?); ср.: *Я встретил друга* (кто? / кого?).

Степень взаимной активности субъекта и объекта: *Я познакомился с Ниной на экскурсии / Мы познакомились с Ниной на экскурсии*.

Употребление в роли предиката глаголов, выражающих внутреннее состояние, чувства, отношения: *Мои письма радуют маму / Мама радуется моим письмам; Меня интересует история России / Я интересуюсь историей России*. Управление глаголов, выражающих внутреннее состояние, чувства, отношения (см. лексический минимум первого сертификационного уровня).

Употребление в роли предиката глаголов, выражающих временные границы действия, изменения состояния, качества, количества: *начинать, начать / начинаться, начаться; продолжать, продолжить / продолжаться, продолжиться; завершать, завершить / завершаться, завершиться; расширять, расширить / расширяться, расшириться, понижать, понизить / понижаться, понизиться* и под.

Употребление в роли предиката возвратных глаголов в безличных конструкциях: *Он хочет купить ей цветы / Ему хочется купить ей цветы*.

Отрицательные конструкции с безличными глаголами: *мне не спалось; мне не работается; не сидится на месте* и под.

Лексико-грамматические упражнения по теме.

Монологические и диалогические высказывания по данным темам (гово-

рение). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Урок 7 (2 часа). Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление в роли предиката кратких прилагательных.

Лексические темы: «Мир прекрасного» (тексты об А.С Пушкине, М. Глинке, И. Репине, В. Верещагине и др. писателях, художниках, поэтах).

Методические рекомендации

Коррекция произношения.

Краткая форма прилагательных, обозначающих цвет, вкус, запах, величину, эмоции, характер и др. Функция предиката кратких прилагательных, согласование с субъектом в роде и числе.

Краткие прилагательные в разных временах: *был (будет) красив, была (будет) красива* и т.д.

Лексико-грамматические упражнения по теме.

Монологические и диалогические высказывания по данным темам (говoreние). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Урок 8 (16 часов). Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление в роли предиката глаголов движения и характеристика их значения.

Лексические темы: «Мир прекрасного» (тексты об А.С Пушкине, М. Глинке, И. Репине, В. Верещагине и др. писателях, художниках, поэтах).

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика.

Бесприставочные глаголы движения: вспомнить, обобщить группы глаголов *идти / ходить* и *ехать / ездить* (движение пешком и на транспорте).

Группы глаголов *идти / ходить* по значению: *идти* – движение в одном направлении; *ходить* – движение в разных направлениях (*Мы много ходили по городу*); повторяющееся движение (*Я часто хожу...*); движение «туда / обратно» (*Мой друг ездил на море*); движение как характерное свойство (*Птицы летают, а рыбы плавают*).

Глаголы движения с приставками: *по, при, у, в (во), вы, под (подо), от (ото), про, пере, за, об (обо), до*.

Значение глаголов движения с приставками.

Значение суффиксов существительных: -ОСТ-, суффиксов прилагательных: -ИВ-, -Н-, -ЕНЬК-, -ЛИВ-.

Лексико-грамматические упражнения по теме.

Монологические и диалогические высказывания по данным темам (говорение). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Изложение (выборочное) по тексту «Лиловый снег» (Пугачев И.А. и др. Пишем изложение. Составляем конспект. М.: Русский язык, 2003. С. 31–32, 145–146).

Беседа по теме: «Мир прекрасного» (для подготовки к беседе студенты используют в том числе и личные знания, наблюдения, опыт): *Какие виды искусства вы знаете? Какой ваш любимый вид искусства? Почему? Может ли искусство помочь человеку в трудную минуту? Почему? Какой ваш любимый писатель? Что вы о нем можете рассказать? Какое его произведение вы читали? О чем оно? Какой ваш любимый поэт? Какую музыку вы любите? Кто ваш любимый музыкант? Вы знаете его песни? Какие?* и т.д.

Урок 9. Контрольная работа 2 (4 часа).

Методические рекомендации

Субтесты: лексика / грамматика; чтение; письмо; говорение; аудирование.

Урок 10 (12 часов). Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление в роли предиката глаголов совершенного и несовершенного вида.

Лексические темы: «Твои возможности, человек» (тексты об ученых: Л. Ландау, В. Дале, М. Ломоносове и др.).

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика.

Употребление в роли предиката глаголов совершенного и несовершенного вида (значения глагольного вида):

НСВ	СВ
1) констатация факта: <i>Вчера мы обсуждали один вопрос.</i>	1) завершенность, результативность действия: <i>Мы опоздали. Этот вопрос уже обсудили.</i>
НСВ	СВ
2) повторяемость, регулярность действия: <i>Мы, как всегда, обсуждали вместе все вопросы и, как правило, приходили к общему выводу.</i>	2) единичность действия: <i>Вчера мы обсудили этот вопрос, а потом подготовили заключение.</i>
3) процесс, ограниченный временем: <i>Я решал задачи 2 часа.</i>	3) количественная характеристика: <i>Я решил 5 задач.</i>
Выражение предикатов в предложении глаголами разных видов	
4) сочетание глаголов НСВ и СВ: длительность действия и его ограничение временными рамками: <i>Вчера мы долго обсуждали один вопрос, но так и не пришли к единому мнению.</i>	

Особые способы образования видовых пар: приставки глаголов совершенного вида (*у-, с-, на-, вы-, по-, под-, при-, про-, раз-, за-* и др.); разные суффиксы глаголов совершенного и несовершенного вида; разные основы глаголов совершенного и несовершенного вида (*брать / взять; класть / положить; говорить / сказать; искать / найти*); изменения в корне (*ложиться / лечь; умирать / умереть; садиться / сесть; выбирать / выбрать*).

Употребление в составе предиката инфинитивов совершенного и несовершенного вида.

Инфинитив НСВ	Инфинитив СВ
1) с фазисными глаголами в процессном значении: <i>Он перестал посещать консультации по физике.</i>	1) с глаголами забыть, успеть, удалиться, спешить : <i>Ему удалось быстро решить все задачи.</i>
2) с глаголами учиться / научиться, привыкать / привыкнуть, любить / полюбить, нравиться / понравиться, уметь в многократном значении: <i>Я привык всё делать по-своему.</i>	
3) после глаголов запрещать / запретить, уставать / устать, надоедать / надоесть, ненавидеть , выражающих отрицательное отношение к названному действию: <i>Я устал повторять вам одно и то же.</i>	

Инфинитив НСВ	Инфинитив СВ
<p>4) после слов, выражающих запрет, нежелательность действия: опасно, плохо, хватит, достаточно, вредно, стыдно, незачем, бесполезно: <i>Стыдно опаздывать на занятия.</i> <i>Незачем решать эти задачи.</i></p>	
<p>5) после глаголов просить, предлагать, думать, собираться, советовать, обещать, решить с отрицательной частицей, если выражается нежелание или отсутствие намерения совершать действие: <i>Он решил больше не встречаться с ней.</i></p>	<p>2) после глаголов просить, предлагать, думать, собираться, советовать, обещать, решить: <i>Он решил встретиться с ним.</i></p>
<p>6) после слов надо, нужно, необходимо, следует, должен, можно; хотеть, мочь, советовать, просить, разрешать, собираться с указанием на повторяющееся действие: <i>Надо каждый день читать по-русски.</i></p>	<p>3) после слов надо, нужно, необходимо, следует, должен, можно; хотеть, мочь, советовать, просить, разрешать, собираться с указанием на единичное действие: <i>Надо прочитать этот текст.</i></p>

Употребление в роли предиката глаголов несовершенного и совершенного вида в конструкциях со значением отрицания.

Глаголы НСВ	Глаголы СВ
<p>Указывают на отсутствие факта действия: <i>Студенты не выполняли эту работу.</i> <i>Ученый не отвечал на вопросы из-за отсутствия времени.</i></p>	<p>Указывают на отсутствие результата действия или на его незавершенность: <i>В этой работе студенты не выполнили последнее задание.</i> <i>Ученый не ответил на все вопросы из-за отсутствия времени.</i></p>

Употребление инфинитивов глаголов после слова *нельзя*: глаголы несовершенного вида – для выражения запрета (*Нельзя входить в аудиторию во время занятия*), глаголы совершенного вида – для выражения невозможности действия (*Нельзя войти в аудиторию, так как дверь закрыта на ключ*).

Употребление в роли предиката глаголов несовершенного и совершенного вида в императивных конструкциях.

Глаголы НСВ в императиве выражают	Глаголы СВ в императиве выражают
1) длительное или повторяющееся действие: <i>Гуляйте на свежем воздухе!</i> <i>Регулярно открывайте форточку!</i>	1) просьбу, приказ, требование выполнить конкретное действие: <i>Дайте, пожалуйста, словарь!</i> <i>Откройте окно!</i> <i>Позвоните вечером!</i>
2) побуждение начать или продолжить действие: <i>Вы всё поняли? Теперь пишите!</i> <i>Продолжайте ответ!</i>	
3) побуждение изменить характер действия: <i>Говорите медленнее!</i> <i>Пишите аккуратнее!</i>	
4) приглашение совершить действие: <i>Проходите, пожалуйста, раздевайтесь, садитесь!</i> <i>Давайте мне вашу тетрадь!</i>	
5) разрешение совершить действие: <i>Можно посмотреть книгу? – Смотрите!</i> <i>Можно вам задать вопрос?</i> <i>– Задавайте!</i>	
6) с отрицанием – просьбу, совет не делать чего-нибудь: <i>Не говори ему об этом!</i> <i>Не жди меня!</i>	2) с отрицанием – опасение, предупреждение о нежелательности действия: <i>Смотри, не опоздай на урок!</i> <i>Смотри, не скажи ему об этом!</i>

Употребление глагола в роли предиката в конструкциях простого и сложного предложений: выражение одновременности (НСВ), последовательности (СВ), фоновости (СВ на фоне НСВ) действий: *Он читал книгу и пил кофе; Когда я читал книгу, мой друг писал письмо; Он прочитал книгу и пошел в магазин; Когда он прочитал книгу, пошел в магазин; Когда он читал книгу, вспомнил...*

Виды глагола и способы выражения действия (значение начала действия: префиксы *за, по*; значение непродолжительности действия: префиксы *по, про*).

Лексико-грамматические упражнения по теме.

Монологические и диалогические высказывания по данным темам (говорение). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Урок 11 (8 часов). Выражение времени в простом и сложном предложении. Сопоставление употребления в роли предиката глаголов совершенного и несовершенного вида.

Лексические темы: «Твои возможности, человек» (тексты об ученых Л. Ландау, В. Дале, М. Ломоносове и др.). Город Череповец (тексты об известных людях, например, И. Милютине, В. Верещагине, И. Северяnine, И. Бардине, А. Годовикове и др.).

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика.

Выражение временных отношений в простом предложении: сколько времени что-то делал? (*НА + В.П.* – *целый / весь день, месяц; год; неделю; несколько дней; несколько лет; последние годы; детские годы*), за сколько времени что-то сделал? (*ЗА + В.П.* – *за день, месяц, неделю; за несколько лет* и т.д.), на сколько времени что-то сделал? (*НА + В.П.* – *на день, на месяц, на неделю* и т.д.).

Различие временных конструкций, указывающих на: а) начало действия (с каких пор? – *С + Р.П.*: *с этого дня, с детства* и т.п.); б) на время окончания действия (до каких пор? как долго? – *ДО + Р.П.*; *К + Д.П.*: *до понедельника, до сих пор* и т.п.; *к понедельнику, к концу года* и т.п.); в) на интервалы совершения действия (с каких пор и до каких пор?; через сколько времени? за сколько времени до...? через сколько времени после?): *с утра до вечера; с 1 февраля до 10 февраля; через год; за час до лекции; через год после окончания университета* и под.

Выражение временных отношений в сложном предложении: присоединение придаточного предложения к главному союзами *когда, пока, пока не, как только, после того как, до того как, во время того как, перед тем как, прежде чем*. Глаголы совершенного и несовершенного вида в главном и придаточном.

Сопоставление простых и сложных предложений:

После того как ученый закончил эксперимент.... / После окончания эксперимента; Когда вы сдадите экзамен... / После сдачи экзамена и т.п.

Лексико-грамматические упражнения по теме.

Монологические и диалогические высказывания по данным темам (говoreние). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Урок 12 (12 часов). Деепричастие. Образование и употребление в речи деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Лексические темы: «Твои возможности, человек» (тексты об ученых: Л. Ландау, В. Дале, М. Ломоносове, Д. Менделееве и др.).

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика.

Значение деепричастий совершенного (законченное действие, предшествующее основному действию, выраженному глаголом; действие, следующее за основным) и несовершенного вида (незаконченное действие, происходящее одновременно с основным).

Образование деепричастий.

От глаголов НСВ	От глаголов СВ
1) основа наст. вр. на гласный + суффикс -Я: отвечать – отвечаЮТ – отвечаЯ рисовать – рисуЮТ – рисуЯ	1) основа прош. вр. + суффикс -В: окончить – окончиЛ – окончиВ узнать – узнаЛ – узнаВ
2) основ наст. вр. на согл. + суффикс -Я (-А): говорить – говорЯТ – говорЯ	2) основа прош. вр. + частица -СЯ + суффикс -ВШИ-: научиться – научиЛся – научиВШИсь
3) основа гл. + суффикс -УЧИ: быть – будУТ – будУЧИ	3) глаголы на -ТИ: войти – войдя принести – принеся
НО: давать – давая узнавать – узнавая вставать – вставая	

Глаголы, от которых не образуются деепричастия: *писать, хотеть, ждать, пить, мыть* и др.

Синонимические конструкции: замена деепричастного оборота придаточным предложением.

Лексико-грамматические упражнения по теме.

Отглагольное образование существительных: *работать – работа, открыть – открытие, помочь – помощь, попытаться – попытка, творить – творчество, присутствовать – присутствие* и др.

Суффиксы существительных (-ик-, -тор-, -тель-, -ист-, -ник-, -ент-, -ость-) и прилагательных (-н-, -енн-, -онн-).

Монологические и диалогические высказывания по данным темам (говорение). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Изложение (полное, подробное) по тексту «Поэт камня» (Пугачев И.А. и

др. Пишем изложение. Составляем конспект. М.: Русский язык, 2003. С. 48–52, 153–155).

Беседа по теме: «Твои возможности, человек» (для подготовки к беседе студенты используют в том числе и личные знания, наблюдения, опыт): *Как вы думаете, почему люди часто задают себе вопрос: «Всё ли я сделал, что могу?»; Можете ли вы сами ответить на этот вопрос? Довольны ли вы обычно результатом своей работы? Что вам обычно помогает? Мешает? Есть ли у вас цель в жизни? Что важно для достижения цели? Какие черты характера необходимы? Что требуется для того, чтобы считать себя счастливым человеком? Связано ли счастье с успехом в работе?* и т.д.

Урок 13. Контрольная работа 3 (4 часа).

Методические рекомендации

Субтесты: лексика / грамматика; чтение; письмо; говорение; аудирование.

Урок 14 (8 часов). Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении.

Лексические темы: «Планета Земля – наш общий дом» (тексты / монологи / полилоги на темы экологии, защиты окружающей среды).

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика.

Выражение причины в простом и сложном предложении: *потому что, так как* (повторение); *благодаря чему? кому? из-за чего? кого?* (простое предложение); *благодаря тому что, из-за того что* (сложное предложение); *в результате чего?* (простое предложение), *в результате того что* (сложное предложение).

Лексико-грамматические упражнения по теме.

Монологические и диалогические высказывания по данным темам (говорение). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Урок 15 (16 часов). Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении.

Выражение условных отношений в простом и сложном предложении.

Лексические темы: «Планета Земля – наш общий дом» (тексты / монологи / полилоги на темы экологии, защиты окружающей среды).

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика.

Уступительные (противоречивые) отношения: *несмотря на* + *В.П.* (в простом предложении: *Несмотря на актуальность проблем экологии, им мало уделяется внимания*); *несмотря на то что*; *хотя* (в сложном предложении: *Несмотря на то что проблемы экологии актуальны, им мало уделяется внимания*).

Условные отношения: *при* + *П.П.* (в простом предложении в специальной литературе: *при определении уровня воды...*); *если...*, *(то)* (в сложном предложении: *Если определить уровень воды...*).

Выражение реального (*если*) и ирреального условий (*если бы*).

Словообразование. Суффиксы прилагательных (*-ическ-*; *-ивн-*), приставки прилагательных (*без-*, *не-*).

Лексико-грамматические упражнения по теме.

Монологические и диалогические высказывания по данным темам (говoreние). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Письменное восстановление сообщения: по тексту «Арал серьезно болен» (Пугачев И.А. и др. Пишем изложение. Составляем конспект. М.: Русский язык, 2003. С. 86–90).

Беседа по теме: «Земля – наш общий дом» (для подготовки к беседе студенты используют в том числе и личные знания, наблюдения, опыт): *Что изучает экология? Что такое экологический кризис? Почему он опасен? Можно ли его избежать? Один русский писатель сказал: «Человечество – это болезнь планеты» – согласны ли вы с этим? Почему? Расскажите о природе вашей страны. Сохраняют ли у вас природу? Как? Каково состояние атмосферы в вашей стране? Что делается для сохранения лесов, очищения воздуха, воды?* и т.д.

Урок 16 (16 часов). Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.

Лексические темы: «Верю, живу, люблю» (тексты о взаимоотношениях людей, о дружбе, о любви, о чувствах и эмоциях людей по отношению друг к другу: «Злой мальчик» по рассказу А. Чехова; «Один кубик надежды» по рассказу В. Токаревой; «Музыка Верди» по К. Паустовскому и др.).

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика.

Выражение целевых отношений в простом предложении: инфинитив + глагол движения (*Он поехал в посольство получить визу*), сущ. в род. падеже с предлогом *для* (*Он поехал в посольство для получения визы*); сущ. в твор. падеже с предлогом *за*: (*Он поехал в посольство за визой*).

Выражение целевых отношений в сложном предложении: *чтобы, для того чтобы*.

Лексико-грамматические упражнения по теме.

Монологические и диалогические высказывания по данным темам (говорение). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Подробное изложение по тексту «Куст сирени» (Пугачев И.А. и др. Пишем изложение. Составляем конспект. М.: Русский язык, 2003. С. 59–62, 158–159).

Беседа по теме / монологическое высказывание по теме: «Верю, живу, люблю» (для подготовки к беседе студенты используют в том числе и личные знания, наблюдения, опыт): *Какие качества человека, на ваш взгляд, являются положительными, а какие – отрицательными? Какие из этих качеств вам нравятся больше всего? Какие качества характера вы хотели бы видеть в любимом человеке? Что такое, по-вашему, любовь? Какая любовь существует на свете? Каким должен быть настоящий друг? Расскажите о своем любимом человеке, о своем близком друге и т.д.*

Урок 17. Контрольная работа 4 (6 часов).

Методические рекомендации

Субтесты: лексика / грамматика; чтение; письмо; говорение; аудирование.

Урок 18 (10 часов). Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.

Методические рекомендации

Лексико-грамматические упражнения по теме.

Монологические и диалогические высказывания по данным темам (говорение). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Письменное восстановление сообщения по тексту «Антон Павлович Чехов» (Пугачев И.А. и др. Пишем изложение. Составляем конспект. М.: Русский язык, 2003. С. 94–100).

Подготовка к ТРКИ-1.

Урок 19 (6 часов). Тест первого сертификационного уровня (ТРКИ-1, типовой).

Методические рекомендации

Субтесты: лексика / грамматика; чтение; письмо; говорение; аудирование.

Урок 20 (6 часов). Подготовка к устному экзамену. Устный экзамен.

Методические рекомендации

Темы для устного экзамена:

1. Биография. Рассказ о себе: детство, учеба, работа, интересы.
2. Семья (ваша семья; события в детстве и юности; отдых в вашей семье).
3. Учеба и работа (выбор места учебы или работы, профессии и др., отношение к учебе, работе, профессии; особенности выбора; ваш рабочий день).
4. Система образования в России и в родной стране (школы, колледжи, институты, университеты; структура учебного года; каникулы; семестры; четверти; учебные дисциплины и под.).
5. Роль иностранных языков в жизни. Изучение русского языка как иностранного.
6. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).
7. Свободное время: отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т.д.).
8. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры.
9. Россия. Ее регионы. Родная страна: география, экономика, культура.
10. Лауреаты международных премий.

11. Известный художник, поэт, композитор.
12. Природа и человек. Экология. Экологические проблемы.
13. Любовь и дружба – важнейшие человеческие чувства.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Перечень и объем активных и интерактивных форм учебных занятий

Основной формой обучения русскому языку являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (чтение и пересказ, выполнение письменной работы, обсуждение темы, выступление с сообщением, просмотр фильма, аудирование новостей и т.д.).

Выбор организационной формы работы соответствует типу выполняемого задания: 1) языковые, условно-коммуникативные задания предполагают работу **в парах**; 2) ситуативные задания могут быть реализованы при работе **в группах и парах**; 3) письменные задания выполняются, как правило, **индивидуально**.

Современный коммуникативно-ориентированный подход к обучению русскому языку предполагает широкое использование нетрадиционных форм учебных занятий: интегрированный урок, урок-экскурсия, видеоурок, организацию и проведение ролевых и аспектных игр разной целевой направленности, а также обращение к мультимедийным технологиям.

Преподаватели вправе выбирать методы и средства обучения, языковой материал, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие достижение поставленных промежуточных и конечных целей.

Внеаудиторная деятельность предполагает такие формы, как экскурсии, посещение театра, кинотеатра, праздничных городских мероприятий с обязательными подготовительной работой и последующим обсуждением на занятии; внеаудиторное чтение с последующей проверкой уровня восприятия и осмысления прочитанного текста. Во внеаудиторной учебной деятельности студентов применяются:

- информационные технологии (самостоятельное выполнение тренировочных тестов по лексике и грамматике русского языка);
- элементы технологии саморазвивающегося обучения – самодиагностика, самообразование и самоактуализация и т.д. (Пример задания на реализа-

цию самопроб: *Прочитайте текст «Моя первая любовь», напишите текст о своей первой любви*).

Контроль *текущей успеваемости* осуществляется на каждом занятии. На занятиях проверяются:

1. Умение использовать различные стратегии чтения (чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение, поисковое чтение); умение адекватно воспринимать содержание текста (ответы на вопросы по содержанию текста, самостоятельное составление вопросов); умение вычленять структуру текста (составление планов); умение выделять главную и дополнительную информацию (выделение ключевых слов в тексте, определение основной темы, идеи и т.д.).

2. Умение самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания монологического и диалогического характера (развернутый пересказ текста с опорой на план; выражение собственного отношения к фактам, событиям, изложенным в текстах; выступление с докладами на заданную тему; беседа на проблемную тему).

3. Умение и навыки создания письменных текстов (письменное изложение содержания текста; написание собственного текста на заданную тему; написание основных типов неофициальных и официальных текстов, наиболее востребованных в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения: письмо другу, заявление, объяснительная записка).

4. Умение воспринимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом и диалогическом высказывании (прослушивание новостей, просмотр видеосюжетов, фрагментов фильмов с последующим обсуждением).

5. Умение использовать изученные грамматические конструкции, а также новую лексику при составлении устных и письменных текстов.

Рубежный контроль направлен на проверку знаний, умений и навыков, приобретенных студентами в процессе освоения программы первого сертификационного уровня. Задания оформляются в виде теста, нацеленного на проверку изученной лексики и грамматики и навыков и умений во всех видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование).

Итоговый контроль направлен на проверку знаний, умений, навыков студентов, завершивших работу по данной программе. Итоговый контроль проводится в форме типового теста первого уровня и в виде устного экзамена.

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ
СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Задания для самостоятельной работы студентов

Примерные виды самостоятельной работы студентов
1. Автоматизация коммуникативных навыков
2. Самотестирование по усвоению лексических и грамматических форм современного русского языка
3. Самотестирование по знанию норм русского произношения
4. Просмотр русских телевизионных передач
5. Заучивание слов и грамматических явлений и их активизация в речи
6. Чтение аутентичных русских текстов и частично адаптированных текстов социально-бытовой, социально-культурной тематики
7. Пересказы текстов
8. Беседы по предложенным темам
9. Подготовка монологических высказываний (в устной и письменной форме)
10. Выполнение различных лексико-грамматических упражнений
11. Заучивание русских стихов и песен

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ

Самодиагностика коммуникативной компетенции
Образцы заданий
Спросите у русского человека на улице, как пройти в университет. Расскажите, какие подарки вы купили маме, папе, брату, сестре и т.д. Вы заболели. Объясните врачу, что с вами случилось. Расскажите новой русской подруге о себе. Вы должны приготовить обед. Расскажите, что вам надо купить в магазине. Сделайте заказ в кафе, ресторане. Оформите банковскую карту (постройте диалог) и под.

Самотестирование по усвоению лексических и грамматических форм современного русского языка	
Выберите правильный вариант	
1. Если бы у нас было время... .	(А) поедem ли мы за город (Б) мы поедem за город (В) мы поехали бы за город
2. После того как мы сдадим экзамены... .	(А) мы будем ехать на море (Б) мы поехали на море (В) мы поедem на море
* В заданиях к практическим занятиям рекомендуется самотестирование по пособию «Тренировочные тесты по лексике и грамматике» / Под ред. Т.И. Капитоновой. Компьютерная версия 1, 2. Первый сертификационный уровень (B1).	
Самотестирование по знанию норм русского произношения	
Слушать русские аутентичные тексты (по телевидению, радио, на улице) и контролировать свое произношение, ударение.	
Чтение аутентичных текстов	
Заметки в периодических изданиях, художественные тексты, учебно-научные тексты.	
Беседы по содержанию прочитанных текстов.	

4.2. Образцы заданий текущей аттестации

Проверяется умение использовать различные стратегии чтения; умение адекватно воспринимать содержание текста; умение вычленять структуру текста; умение выделять главную и дополнительную информацию; умение использовать изученные грамматические конструкции, лексику при составлении устных и письменных текстов; умение самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания монологического и диалогического характера.

Образец работы с текстом к уроку 11.

1. Прочитайте текст. Почему текст имеет такое название?

Человек, который создал город

Иван Андреевич Милютин (1829–1907) – первый городской глава, руководивший Череповцом с 1861 г. по 1907 г. Он оставил большой след в истории Череповца.

По происхождению своему он из коренных жителей города Череповца. Рос в простой семье, читать и писать его научил местный дьячок (= служитель церкви). Его отец торговал мясом. Он умер, когда Ивану было девять лет. Мать – женщина энергичная, продолжила дело мужа; в этом ей помогали сыновья: Иван и его младший брат Василий. Они скупали по деревням скот и перегоняли его для продажи в Петербург. Братья были единомышленниками, жили дружно.

Люди, знавшие Ивана Милютина в те годы, отмечали его настойчивый характер, поразительное трудолюбие: он спал по 3–4 часа в сутки, жил очень скромно.

В феврале 1861 года жители Череповца избрали его главой города. С этой поры Иван Андреевич отдается служению обществу. У него была ясная и хорошо продуманная концепция (= программа; план) будущей деятельности: широкое кредитование, развитие профессионального образования, организация народного труда.

За короткое время в городе появились Городской общественный банк и Общество взаимного страхования. Город зажил новой жизнью. Предприниматели смогли открыть новые промышленные предприятия, а городская дума получила средства для развития просвещения (= образования).

Один за другим появляются в Череповце учебные заведения: Александровское техническое училище (первое в России), реальное и городское училища, женская гимназия (первая в России), учительская школа.

Постепенно Череповец превращался в красивый культурный город. Появились парки на Соборной горке, в Соляном городке и другие. Александровский бульвар украсили липовая, хвойная, березовая аллеи. Работали библиотеки, Пушкинская читальня, историко-археологический музей с экономическим отделом. В здании, устроенном из огромного двухэтажного *амбара* (собственность Милютина, отданная безвозмездно городу), ставились любительские спектакли, давал концерты симфонический оркестр. Улицы освещались керосиновыми фонарями. Появились телефоны.

Венцом (= итогом, результатом) деятельности Ивана Андреевича стало строительство Северной железной дороги Вятка – Петербург через Вологду и Череповец. Иван Андреевич Милютин первый пустил пароходы по Шексне; были изготовлены первые в России три морских грузовых брига (= корабля) дальнего плавания.

Наверное, об Иване Андреевиче Милютине можно говорить как о человеке вполне счастливым: большая семья (шестеро детей, сын Андрей сменит

отца на посту городского головы), высокое общественное положение, подкрепленное солидным (= большим, хорошим) капиталом (= деньгами). Но главное – Милютин сумел реализовать свои фантастические, смелые «проекты» и остался в памяти потомков, своих земляков (по книге Э.П. Риммер «Иван Андреевич»).

2. Согласитесь или опровергните утверждения (да / нет).

Иван Андреевич Милютин руководил городом Череповцом 48 лет.

Он родился в богатой семье.

Он получил хорошее образование.

У него был младший брат.

Его отец рано умер.

Братья жили дружно и хорошо понимали друг друга.

Иван Андреевич был трудолюбивым человеком.

Когда его избрали городским главой, у него не было программы действий.

Город почти не изменился во время правления Милютина.

В городе появился театр.

Иван Андреевич был не очень счастливым человеком.

3. Как сказать иначе? Объясните смысл выражений.

Городской глава оставил большой след в истории; по происхождению своему он из коренных жителей города Череповца; мать продолжила дело мужа; братья были единомышленниками; жил очень скромно; с этой поры Иван Андреевич отдается служению обществу; город зажил новой жизнью; один за другим появляются; сумел реализовать свои смелые «проекты»; остался в памяти потомков; земляк.

4. Ответьте на вопросы.

Когда родился и когда умер Иван Андреевич Милютин?

Как долго он руководил городом Череповцом?

Чем занимался его отец?

Почему Иван Андреевич не учился в школе, как вы думаете?

Как братья относились друг к другу?

Когда Милютин стал главой города?

Какие перемены, преобразования произошли в Череповце во время правления Милютина?

Почему Ивана Милютина можно считать счастливым человеком?

Знаете ли вы, что в городе есть улица имени Милютина? Где она находится?

Видели ли вы памятник Милютину? Где он расположен? Опишите, каким изобразил скульптор Милютину.

5. Обобщите информацию, которую вы получили. Закончите фразу: *Я прочитал текст и узнал, что...*

6. Напишите письмо своему лучшему другу на родину и расскажите об И.А. Милютине. В письме сообщите о том, откуда вы узнали о Милютине, кто он такой, каким человеком он был, что сделал для города, как вы его себе представляете и т.д.

7. Повторяем грамматику! Замените синонимичными конструкциями.

И.А. Милютин – первый городской глава, руководивший Череповцом 47 лет.

Люди, знавшие Ивана Милютину в те годы, отмечали его настойчивый характер.

В здании, устроенном из огромного двухэтажного амбара, ставились любительские спектакли.

Это была собственность Милютину, отданная им безвозмездно городу.

8. Напишите глаголы, от которых образованы существительные.

Происхождение, служение, развитие, кредитование, образование, страхование, продажа, житель, организация.

Образец работы с текстом к уроку 16.

1. Прочитайте текст. О чем этот рассказ? Скажите, почему герой рассказа изменил своё желание?

Новогоднее желание

В одном городе жил-был мальчик, обыкновенный, каких в других странах и городах живет много. Было ему на вид семь лет, может, чуть больше или чуть меньше. И всё у него было, как у всех детей его возраста: компьютерные игры, машинки, самолеттики, карандаши и огромная любовь к шоколаду. А еще у него была собака – Африка, большая, рыжая, с черным носом и умными человеческими глазами, которые имеют все собаки на земле. Африка была самым близким другом, таким, который всё понимает без слов и уж, конечно, никогда не оставит своего хозяина в беде и не предаст.

Приближался самый любимый праздник детей всего мира – Новый год! Как бывало это каждой зимой, снежным вечером в комнату к обыкновенному мальчику вошла мама. «Ну, сынок, ты уже определился с подарком? – спро-

сила мама. – Пора писать письмо Деду Морозу». – «Да, мамочка, я мечтаю, чтобы у меня была большая железная дорога, правда, я хотел бы еще одну вещь». – «Нет, сынок, – мягко остановила желания мальчика мама. – Новогоднее желание должно быть одно!»

Когда письмо было отправлено, они стали ждать приближения Нового года и чуда. И вот до новогодней ночи оставалось несколько часов. В комнате стояла красиво украшенная елка, на которой покачивались большие шары и гирлянды. Мама готовила праздничный ужин. Вдруг она услышала из комнаты крик сына: «Мама, мама! Наша Африка заболела!». Собака лежала в комнате на коврике, черный нос был сухим и горячим, ее трясло, и только черные глаза смотрели с надеждой... Позвонили по телефону и вызвали врача. Когда уехал врач, мальчик плакал, а мама ласково гладила сына по голове и всё повторяла: «Ничего, малыш, будем надеяться на хорошее, так сказал доктор». В комнате мальчика было тихо. Когда за час до Нового года в комнату тихо вошел Дед Мороз, обыкновенный мальчик спал на своей кровати, и только его рука касалась рыжего меха собаки, которая лежала на коврике.

– Малыш, вставай! Я пришел исполнить твое новогоднее желание под Новый год, – сказал Дед Мороз и погладил холодной варежкой по светлым волосам мальчика.

Малыш проснулся быстро и, встав с кровати, как будто готовился к этому весь год, стал просить Деда Мороза о том, чтобы его собака выздоровела и больше никогда не болела, что это и есть его самое главное желание.

– Но ведь ты так хотел железную дорогу, – удивился Дед Мороз.

– Нет! – твердо сказал мальчик. – Новогоднее желание должно быть одно, и я хочу, чтобы моя собака снова начала улыбаться!

– Разве собаки умеют улыбаться? – хитро спросил Дед Мороз.

– Еще как! – воскликнул малыш и стал рассказывать, как они с Африкой гуляют зимой, играют в снегу и катаются с горок, а летом плавают в речке и бегают по полю за бабочками.

– Ты необыкновенный мальчик! Пусть твоя доброта и вера в дружбу и чудо останутся с тобой на всю жизнь, – сказал Дед Мороз. – Я выполню твое новогоднее желание. Твоя собака больше никогда не будет болеть.

А когда первым новогодним утром солнце разбудило мальчика, он открыл глаза и увидел, как Африка, весело виляя хвостом от удивления, с интересом изучает большую красивую коробку, стоящую посередине комнаты, в которой лежала обыкновенная детская железная дорога.

2. Ответьте на вопросы: *Какой друг был у мальчика? Какое новогоднее желание было у мальчика? Кому мама и мальчик написали письмо? Что случилось перед Новым годом? Кто пришел в комнату мальчика за час до Нового года? Почему мальчик попросил, чтобы его собака снова начала улыбаться?*

ся? Как чувствовала себя собака Африка утром? Что еще увидел мальчик утром в своей комнате? Как характеризует героя его поступок?

3. Расскажите, каким вы представляете героя рассказа. Опишите его внешность, его характер, его увлечения.

4. Как вы думаете, кто исполнил роль Деда Мороза в комнате у мальчика? Почему? Правильно ли поступили родители мальчика?

5. Перескажите текст: а) от лица мальчика; б) от лица мамы.

6. Расскажите о том, какие новогодние желания были у вас, у ваших братьев или сестер. Кто помогал исполнить их? О какой русской предновогодней традиции вы узнали из этого текста? А в вашей стране дети верят в Деда Мороза?

7. Напишите письмо Деду Морозу с просьбой о подарке, опишите его, объясните, почему вы хотите именно этот подарок, зачем он вам нужен и т.д.

Образец работы по написанию краткого изложения к уроку 3.

Проверяется умение адекватно воспринимать на слух содержание текста; умение вычленять структуру текста; умение выделять главную и дополнительную информацию; умение и навыки создания письменных текстов, умение использовать изученные грамматические конструкции, а также новую лексику при составлении устных и письменных текстов.

Выполните лексико-грамматические задания (предтекстовые).

1. Определите значение однокоренных слов. В случае затруднения обратитесь к словарю. Определите части речи и назовите корни и суффиксы.

Бизнес – бизнесмен, финансы – финансист – финансовый, меценат – меценатство, спонсор – спонсорство, инициатива – инициатор, приз – призер – призовой, секретарь – секретариат, директор – дирекция, эксперт – пертиза, патрон – патронаж, конкурс – конкурсный.

2. Перепишите и переведите слова. Поставьте к ним вопросы.

Водопыленепроницаемый, оригинальный, стальной, окружающий, дикий. Мировоззрение, церемония, степень, хронометр, среда, охрана, очистка, озеро.

3. Образуйте от глаголов существительные.

Изучить, распространить, вручить, создать, спасти, осуществлять, назвать, появляться.

4. Определите глаголы, от которых образованы краткие причастия.

Разработан, представлен, вручен, прислан, учрежден, отобран.

5. Передайте содержание словосочетаний другими словами, если это возможно, используйте конструкции со словами *это, который*.

Материальная поддержка, водопыленепроницаемые часы, независимое международное жюри, оригинальные идеи, официальная церемония, окружающая среда, дикая природа, награда первой степени.

Деятель искусств, учредитель премии, производитель швейцарских часов, эксперт в области науки и искусства, призер конкурса.

Создатель национальных парков.

Используя данные выше словосочетания, письменно ответьте на вопросы:

Чем можно заниматься?

Кем можно быть?

Кем будут решаться вопросы?

Где будут решаться вопросы?

6. Передайте содержание данных предложений другими словами.

Фирма отмечала свой юбилей.

Конкурс носит открытый характер.

Ирина Чебакова получила награду второй степени в области защиты окружающей среды.

Участие в конкурсе помогло Ирине получить поддержку своим инициативам в разных странах мира.

7. Прослушайте текст «Премия "Ролекс"» и запишите цифровую информацию (даты, число стран, количество проектов, денежные суммы). Прокомментируйте записанную информацию.

Задания по содержанию прослушанного текста (послетекстовые).

1. Составьте письменно предложения, используя приведенные слова и выражения.

Фирма «Ролекс», являться, швейцарские часы, производитель.

Участники, самостоятельно, конкурс, проект, идеи, представлять.

Состав жюри, дирекция, конкурс, приглашать, эксперты, в области науки и искусства.

2. Закончите и запишите данные предложения.

В истории есть немало открытий, когда... .

Учредителями премии становятся не только люди, но и... .

Премия отличается от других тем, что... .

Конкурс носит открытый характер, поэтому... .

По традиции все призеры приглашены... .

Ученые продолжали работать в Центре дикой природы и... .

Если у вас есть идеи... .

3. Прочитайте тезис. Максимально расширьте его.

В последние годы не только люди становятся учредителями, но и целые организации.

С 1977 года вручается премия «Ролекс».

В 1998 году жюри конкурса были отобраны 15 проектов.

Ирина Чебакова – лауреат премии «Ролекс».

4. Прослушайте текст еще раз. Из текста вы должны узнать:

Кто, когда и почему учредил премию «Ролекс»?

Кто может принять участие в конкурсе на получение премии?

Какие проекты рассматривает жюри?

Какие награды получают призеры конкурса?

О каком лауреате данной премии рассказывается в тексте?

5. Подготовьте аргументированные ответы на вопросы.

Что вам нравится в правилах конкурса? Какие вы видите недостатки?

Правильно ли, что конкурс носит открытый характер в отличие от конкурса на получение Нобелевской премии?

Есть ли у вас желание принять участие в конкурсе на получение этой премии?

О каких других премиях, учрежденных организациями, вам известно?

Чем, на ваш взгляд, они интересны?

6. Напишите письменные ответы на вопросы заданий 4 и 5. Это будет выборочное изложение по тексту и выражение вашего мнения по теме текста.

Текст изложения (для аудирования).

Премия «Ролекс»

В истории есть немало примеров, когда богатые люди из числа бизнесменов и финансистов помогали развитию науки и искусства. Эта материальная поддержка (часто в виде премий) получила разные названия: *меценатство, патронаж, спонсорство*.

В последние годы не только люди становятся учредителями различных премий, но и организации, фирмы. Среди них фирма «Ролекс» – известный производитель швейцарских часов. В 1976 году эта фирма отмечала свой юбилей – 50 лет со дня создания первых в мире водонепроницаемых часов. В честь этого юбилея была учреждена премия «Ролекс». Премия «Ролекс» вручается с 1977 года. Этой премией награждается тот, кто ищет новые пути распространения знаний. Премия отличается от других тем, что поддерживает лишь новые таланты, помогает осуществлять только новые проекты. Так компания помогает появлению новых идей. Премии не могут получить исследователи за старые достижения, давно признанные наукой.

Интересен ещё один факт. Проекты и идеи представляются участниками самостоятельно. Поэтому конкурс носит открытый характер: в нем может принять участие каждый, независимо от возраста, страны и мировоззрения. Лауреатами прошлых лет стали известные ученые и домохозяйки, студенты и рабочие, бизнесмены и деятели искусства. Для участия в конкурсе ими были разработаны оригинальные идеи и представлены проекты для осуществления этих идей.

Например, в 1998 году на конкурс было прислано 2600 проектов из 130 стран, которые рассматривались независимым международным жюри. В состав этого жюри дирекцией фирмы «Ролекс» были приглашены лучшие эксперты в самых разных областях науки и искусства. После внимательного изучения всех проектов, присланных на конкурс, жюри были отобраны 15 проектов, авторы которых стали лауреатами. Пяти лауреатам были вручены награды первой степени (50 тысяч долларов и золотой хронометр «Ролекс»). Другие десять лауреатов получили награды второй степени (10 тысяч долларов и стальной хронометр «Ролекс»).

По традиции все призеры конкурса всегда приглашаются на официальную церемонию вручения премий в Женеву, где находится дирекция компании. Впервые в истории премии «Ролекс» лауреатом 1998 года стала россиянка Ирина Чебакова. Она получила награду второй степени в области защиты окружающей среды за проект «Новые возможности для охраны природы России». Сейчас Ирина продолжает работать в Центре дикой природы, заниматься очисткой озер и спасением национальных парков. Участие в конкурсе помогло

молодой ученой получить поддержку своим инициативам в разных странах мира.

Если у вас есть интересные идеи, пишите в секретариат фирмы «Ролекс», где с большим вниманием будут встречены и рассмотрены все ваши проекты (387 слов).

4.3. Образец заданий рубежного контроля (контрольной работы)

Контрольная работа 2

I. Грамматика. Лексика.

90 минут.

Пользоваться словарем не разрешается.

Часть 1

Задание 1 (позиции 1–60). Выполните задание. Выберите один вариант ответа и укажите его в матрице на контрольном листе.

1. На предприятии работают специалисты-... .	(А) физики
2. Его очень интересуют проблемы... .	(Б) физические (В) физики
3. Вы ... работать на компьютере?	(А) знаете (Б) умеете
4. Если понял, что ошибся, лучше ... профессию.	(А) изменить (Б) обменять
5. Конечно, многое в жизни ... от правильного выбора профессии.	(А) влияет (Б) зависит
6. Ничего не могу обещать, но буду ... сделать все возможное.	(А) стараться (Б) надеяться
7. Такое количество новых слов невозможно ... за один день.	(А) вспомнить (Б) напомнить
8. Прошу вас ..., о чем мы говорили вчера.	(В) помнить
9. Слова учителя я буду ... всю жизнь.	(Г) запомнить
10. Пожалуйста, ... с ним сегодня же!	(А) скажи
11. Пожалуйста, ... ему, чтобы он подождал еще несколько дней!	(Б) уговори (В) поговори
12. Все с нетерпением ждали ... праздника.	(А) выступления
13. Для ... в университет необходимо успешно сдать три экзамена.	(Б) поступления (В) наступления

14. Рождество отмечают в России как ... праздник.	(А) студенческий
15. День студента в университете – это веселый ... праздник.	(Б) народный (В) общенародный
16. Новый год принято ... в кругу семьи.	(А) поздравлять (Б) праздновать
17. Подготовка к празднику ... весь день.	(А) продолжалась
18. Когда перерыв закончился, группа курсантов ... занятия математикой.	(Б) продолжала (В) продолжилась (Г) продолжила
19. Мне ... разговор с вами.	(А) важен был (Б) важно было
20. Это ему ... быть интересно.	(А) должен (Б) должно
21. Когда вы хотите...?	(А) прийти
22. Когда вы хотите, чтобы я ...?	(Б) приду (В) пришел
23. Чтобы ... хорошую работу, тебе необходимо уметь многое.	(А) нашел (Б) найти
24. Если он ... свое решение, он сделает большую ошибку.	(А) не изменит (Б) не изменяет
25. Встреча друзей была очень интересной, ... никто не хотел уходить.	(А) потому что (Б) поэтому
26. Николай сказал, ... уже прочитал статью.	(А) что
27. Я попросил друга, ... он прочитал мои стихи.	(Б) чтобы
28. Я не знаю, ... тебе посоветовать прочитать.	
29. Незнакомец спросил, ... находится цирк.	(А) как
30. Мой друг рассказал, ... доехать до центра.	(Б) куда (В) где
31. Анна спросила,	(А) если приедет мой брат
32. Я буду рад,	(Б) приедет ли мой брат
33. Я пока не знаю,	
34. Я обязательно куплю билеты в театр,	
35. Профессор спросил ..., можем ли мы закончить работу самостоятельно.	(А) нам (Б) нас (В) мы
36. Скажи Мигелю, ... нас внизу.	(А) подождать (Б) чтобы он подождал
37. Я люблю слушать этого артиста. Особенно мне нравится	(А) петь романсы (Б) романсы (В) как он поет романсы
38. Очень жаль, что сегодня вы заняты. Надеюсь	(А) о скорой встрече (Б) встретиться с вами завтра

	(B) что встречу вас завтра
39. Это твоя сестра? Пожалуйста, ...	(A) познакомьтесь (B) познакомь нас (B) познакомимся
40. Время прошло так быстро! Жаль, но нам пора ...	(A) прощать (B) прощаться (B) прощаемся
41. Я не знал, что мой сосед ... гриппом.	(A) больной (B) болен
42. По характеру он был горяч и ... жизни.	(A) полон (B) полный
43. Как ... день! 44. Какой ... день!	(A) хороший (B) хорошо (B) хорош
45. Надо ... в свои силы. 46. Приятно было работать с человеком, который был твердо ... в успехе дела.	(A) уверен (B) верить (B) уверить
47. Это ... специалист в своей области. 48. Этот врач ... всех делает операцию на сердце.	(A) лучшим (B) лучше (B) лучший
49. Я хочу пригласить на праздник своих самых ... друзей.	(A) ближайших (B) близких (B) ближе всех
50. Мы нашли ... способ решения задачи. 51. Мы поняли, как ... решить эту задачу.	(A) проще всего (B) проще всех (B) простейший
52. Мои друзья очень ... народными традициями. 53. Особенно их ... празднование Нового года в разных странах.	(A) интересуют (B) интересуется (B) интересуются
54. А я и не знал, что ты в молодости ... игрой на скрипке.	(A) увлекала (B) увлекалась
55. Мне ... звонил? 56. Да, ... звонил, я не поняла кто, но записала номер его телефона.	(A) кто-то (B) кто-нибудь (B) кто
57. Вчера Андрей и Марта долго ... разговаривали по телефону. 58. Я обязательно найду тетрадь, она лежит ... в моей тумбочке.	(A) о чем-то (B) о чем-нибудь (B) где-нибудь
59. По-моему, у нее слишком мягкий характер: она во всем соглашается ...	(A) со своим мужем (B) своему мужу (B) у своего мужа

60. Как хорошо, что вы согласились ... нас!	(А) ждать (Б) подождать (И) ждали (Г) подождали
---	--

Часть 2

Выполните письменно задания 1–5.

Задание 1. Напишите тексты, используя данные ниже глаголы в нужной форме.

А. учиться – заниматься – изучать – уметь – знать

1) Когда мой младший брат... в школе в первом классе, он уже... читать и писать. 2) Там он с удовольствием... разные предметы. 3) Особенно ему нравилось... математикой, и он... ее очень хорошо.

Б. давать – дать, сдавать – сдать, задавать – задать, делать – сделать

1) Сегодня у нас был экзамен. Кумар... экзамен первый, а я второй. 2) Мы хорошо знали материал, потому что раньше мы... все контрольные работы и были на консультации нашего преподавателя. 3) Поэтому, когда экзаменатор... нам вопросы, мы легко и правильно отвечали.

Задание 2. Продолжите и напишите рассказ, используя данные ниже глаголы и словосочетания (не менее 10 предложений). Можете предложить другую профессию.

Мекан всегда хотел стать переводчиком...

Слова и словосочетания: учиться, интересоваться (больше всего), выбирать – выбрать, изучать, с удовольствием, заниматься, много, решить поступить, сдать экзамены, успешно, стать студентом, стараться, мечтать.

Задание 3. Прочитайте диалог доктора и Оскара. Переведите прямую речь в косвенную, используя глаголы: *поздороваться, спросить, ответить, сказать, попросить, посоветовать, дать, поблагодарить, попроситься, пожелать.*

– Здравствуйте, доктор!

– Добрый день. Что с вами случилось?

– У меня болит голова. И мне жарко.

– А вы измеряли сегодня температуру?

– Да, измерял. Утром было 37,7.

– Подойдите ко мне. Откройте рот. Скажите «А-а-а».

- Что со мной, доктор?
- У вас грипп. Идите домой и ложитесь. Вам надо принимать лекарства. Вот рецепт. Попросите своего друга пойти в аптеку.
- Большое спасибо, доктор. До свидания.
- До свидания. Не болейте.

Задание 4. Объясните, почему Вероника опоздала на тренировку, используя в данном ниже рассказе подходящие по смыслу глаголы движения.

В воскресенье утром Вероника позавтракала и... из дома. Она спешила на тренировку. Но когда она... к остановке, автобус уже... . Тогда она быстро... по дороге. Когда она... в спортивный клуб, она вспомнила, что забыла костюм. К сожалению, нужно было срочно... домой.

Задание 5. Закончите предложения, используя конструкцию со словом «который».

- | | |
|-----------------------------------|--|
| А) Это мой новый друг, | которого...
которому...
с которым...
который...
о котором...
для которого... |
| Б) Вот станция метро, | которая...
рядом с которой...
на которой...
которую...
от которой...
о которой... |
| В) Здесь работают молодые ученые, | о которых...
с которыми...
которыми...
которым...
которых...
которые...
у которых... |

II. Чтение.

Время выполнения – 30 минут.

Прочитайте текст, позиции для выбора варианта ответа. Для каждой позиции выберите один правильный вариант.

Текст 1

Замечательный русский ученый-химик Дмитрий Иванович Менделеев, имя которого сегодня известно каждому образованному человеку, родился 27 января 1834 года в Сибири, в городе Тобольске, в семье директора гимназии. Он был последним, семнадцатым, ребенком Ивана Павловича и Марии Дмитриевны Менделеевых.

Вскоре после рождения сына Иван Павлович тяжело заболел, но продолжал работать. Через несколько лет, после того как он ушел на пенсию, материальное положение семьи стало очень трудным. Говоря о детстве Д.И. Менделеева, нельзя не сказать об огромной роли матери в жизни будущего ученого. Мария Дмитриевна была умной, энергичной и очень способной женщиной. Не получив никакого образования, она самостоятельно прошла курс гимназии вместе со своими братьями. Ее ум и обаяние были так велики, что в ее доме любили собираться и государственные деятели, и поэты, и ученые, жившие в Тобольске.

Оставшись во время болезни мужа почти без денег, с детьми на руках, Мария Дмитриевна переехала с семьей в село недалеко от Тобольска, где у ее старшего брата был небольшой завод. С согласия брата, жившего в Москве, она стала руководить работой завода. Дела пошли хорошо, и материальное положение семьи поправилось.

Через некоторое время семья Менделеевых вернулась в Тобольск, чтобы подготовить младшего сына Дмитрия к учебе в гимназии. 1 августа 1841 года Дмитрий Менделеев успешно поступил в Тобольскую гимназию, но учился без всякого интереса и имел средние результаты почти по всем предметам. Только математика и физика нравились мальчику, и по этим дисциплинам учеба шла хорошо.

В 15 лет Дмитрий окончил гимназию. В это время умер его отец. Старшие сестры тогда уже были замужем, а братья работали. С матерью оставались только младшие дети: дочь Лиза и сын Дмитрий. Мария Дмитриевна заметила способности сына к физике и математике и мечтала, чтобы он поступил в университет и получил хорошее образование. Но сделать это было непросто. Завод брата сгорел, а пенсия, которую получала семья, была небольшой. Тогда Мария Дмитриевна продала всё, что можно было, и летом 1849 года с сыном и дочерью навсегда покинула Сибирь. Она отправилась в Москву с надеждой, что ее сын сможет поступить в Московский университет.

Пройдут годы, и свою первую научную работу Дмитрий Иванович Менделеев посвятит своей матери.

«Посвящается памяти моей матери Марии Дмитриевны Менделеевой. Вы, – писал знаменитый ученый, – научили меня любить природу с ее правдой, науку с ее истиной, родину со всеми ее богатствами и больше всего труд со всеми его горестями и радостями».

1. Содержанию текста более всего соответствует название... .

(А) «Сибирский период жизни Д.И. Менделеева»

(Б) «Детство и юность Д.И. Менделеева»

(В) «Роль матери в судьбе Д.И. Менделеева»

2. Отец Д.И. Менделеева работал... гимназии.

(А) директором

(Б) служащим

(В) преподавателем

3. Д.И. Менделеев был в семье... ребенком.

(А) вторым

(Б) младшим

(В) старшим

4. Семья Менделеевых испытывала серьезные материальные трудности, потому что... .

(А) Иван Павлович тяжело заболел

(Б) в семье было много детей

(В) Иван Павлович стал пенсионером

5. Семья Менделеевых стала жить материально лучше, после того как... .

(А) переехала из Тобольска в село.

(Б) Мария Дмитриевна начала управлять заводом брата

(В) брат Марии Дмитриевны купил себе небольшой завод

6. В гимназии Дмитрий Менделеев с удовольствием занимался... .

(А) только физикой и математикой

(Б) всеми предметами, кроме физики и математики

(В) всеми предметами

7. Мария Дмитриевна мечтала, чтобы Дмитрий... .

(А) успешно окончил гимназию

(Б) получил высшее образование

(В) стал ученым-химиком

8. Чтобы переехать в Москву, Мария Дмитриевна... .

(А) продала завод, которым управляла

(Б) продала всё, что у нее было

(В) попросила денег у старших детей

9. Мария Дмитриевна переехала из Сибири в Москву, потому что... .

(А) она хотела, чтобы Дмитрий поступил в Московский университет

(Б) там жили ее старшие дети

(В) ей было трудно управлять заводом

10. Д.И. Менделеев посвятил свой первый научный труд матери, потому что... .

(А) она активно помогала ему в этой работе

(Б) она просила его об этом

(В) благодаря ей он стал ученым

III. Аудирование.

Время выполнения – 30 мин.

Слушайте текст 1 (звучит текст и задания к нему).

Задания 1–5. Прослушайте текст – фрагмент лекции о некоторых интересных фактах биографии А.П. Чехова. Выполните задания к тексту.

Текст 2

Мы все хорошо знаем Антона Павловича Чехова как писателя. Знаем также, что он был хорошим врачом. Кроме того, Чехов отдавал много времени и сил общественной деятельности. Об этой стороне жизни Чехова говорится в его биографиях, в воспоминаниях близких ему людей, в музейных экспозициях. Известно, что Чехов построил три школы. А что это значит – построить школу, потом вторую, третью? Ведь мы знаем, что Чехов не был богатым человеком. Он жил литературным трудом, а в то время за свои книги писатель получал немного. Чехов работал каждый день: изо дня в день по утрам принимал больных, а потом садился за письменный стол.

Но для того чтобы строить школы, нужны были большие деньги. И тогда он обращался к друзьям, находил богатых людей, которые помогали ему и давали деньги на строительство. Чехов сам следил за тем, как шла работа.

А еще много времени и сил Чехов тратил на развитие народных библиотек в разных городах России, куда он отправлял посылки с книгами из Москвы, Петербурга, из-за границы. Так, например, он посылал целые ящики книг жителям острова Сахалин. Чехов регулярно посылал книги и в городскую библиотеку Таганрога – города, где он родился и провел свое детство.

Он принимал участие также в переписи населения: шел от дома к дому, из одной семьи в другую и не просто записывал имена людей, но, если мог, помогал им.

Зачем же замечательный русский писатель занимался такими разными делами: школами, библиотеками, строительством? Чехов сам ответил на этот вопрос. Он говорил, что эта общественная работа важна для него, чтобы чувствовать себя счастливым и нужным людям.

1. Экскурсовод рассказал о Чехове... .

- (А) как об известном писателе
- (Б) как об общественном деятеле
- (В) как о хорошем враче

2. Чехов давал деньги на строительство... .

- (А) школ
- (Б) больниц
- (В) библиотек

3. Чехов родился... .

- (А) в Петербурге
- (Б) на Сахалине
- (В) в Таганроге

4. Чехов помогал народным библиотекам... .

- (А) посылал деньги
- (Б) отправлял книги
- (В) строил здания

5. Чехов занимался общественной работой, чтобы быть... .

- (А) богатым
- (Б) известным
- (В) счастливым

IV. Письмо.

Время выполнения теста – 50 минут.

При выполнении теста можно пользоваться словарем.

Тест состоит из 2 заданий.

Задание 1. Вас интересует проблема «Женщины в современном обществе». Прочитайте текст и письменно изложите все мнения, которые были высказаны по этой проблеме. Напишите, с чем вы согласны или не согласны и почему. Ваше изложение должно быть достаточно полным, логичным и связным.

Современные женщины, как правило, работают. Многие любят работу и гордятся своими успехами. Но не слишком ли много работают сегодня женщины? Ведь после работы их еще ждут домашние дела, которые требуют много сил и времени.

Может быть, женщине лучше не работать, а заниматься домом и воспитанием детей? С этим вопросом газета «Московские новости» обратилась к своим читателям. Вот наиболее интересные ответы.

Георгий Гречко, летчик-космонавт: «Моя мать работала главным инженером завода. Помню, как на следующий день после того, как она ушла на пенсию, она мне сказала: "Первый раз я спала спокойно". До этого она каждую ночь беспокоилась, не случилось ли что-нибудь на заводе, но если бы кто-нибудь предложил моей матери не работать, а только заниматься домашним хозяйством, она бы не согласилась – она любила свой завод, свою работу. Конечно, жизнь женщины трудна, часто очень трудна, и все-таки никто не может лишить ее права заниматься любимым делом. Я считаю, что государство должно помнить: женщина нуждается в заботе и помощи».

Шократ Тадыров, работающий в Академии наук в Туркмении: «Я хочу поговорить о воспитании детей. Ответственность мужчин в этом вопросе не может равняться с ответственностью женщин. Воспитание детей должно быть главной задачей женщины. И, конечно, забота о доме и о муже. Ведь муж зарабатывает деньги на содержание своей семьи и, естественно, нуждается во внимании жены. Работающие женщины – вот главная причина того, что во многих странах теперь рождается так мало детей. Кроме того, работающая женщина становится материально самостоятельной, поэтому родители часто расходятся, и дети растут без отца».

Эльвира Новикова, депутат Государственной Думы: «У женщины должен быть выбор: где, сколько и как работать и работать ли вообще. Пусть свою судьбу выбирают сами женщины в зависимости от того, что для них главное – дом, работа или и то и другое вместе. Не нужно искать один вариант счастья для всех, ведь у каждой женщины свои представления о счастье. И государство должно принимать свои решения, заботясь о работающих женщинах и их детях».

Алексей Петрович Николаев, пенсионер: «Время очень изменило женщин. Или, лучше сказать, женщина сама изменилась. Мы уже привыкли к

тому, что нас учат и лечат женщины, что среди инженеров, экономистов, юристов много женщин. Сегодня мы нередко встречаем женщин-милиционеров, политиков и даже летчиц. Женщина овладела, кажется, всеми мужскими профессиями. А вы знаете, о чем мечтают такие женщины? Они мечтают о букете цветов и не хотят потерять право на внимание мужчин».

Александр Данверский, журналист: «До сих пор все войны, катастрофы, социальные эксперименты происходили потому, что решения принимали мужчины. Женщин, к сожалению, не приглашали обсуждать важные проблемы. В последние годы социологи всё чаще говорят, что XXI век будет веком женщины, потому что так называемые «мужские ценности» (личный успех, решение проблем с позиции силы) уступят место «женским ценностям»: заботе о мире и общем благополучии. Если мы хотим, чтобы положение изменилось, мы, мужчины, должны помочь женщинам занять в обществе достойное место».

Дорогие читатели! Наша редакция ежедневно получает десятки писем, посвященных этой актуальной проблеме, поэтому мы продолжим обсуждение темы «Женщины в современном обществе». Ждем ваших писем. *(По материалам газеты «Московские новости»).*

Задание 2. В России вы познакомились с девушкой (молодым человеком) и хотите пригласить ее (его) к себе домой, на родину. Напишите письмо о ней (нем) своим родителям. В письме сообщите следующее:

- Как ее (его) зовут?
- Какая она (какой он)?
- Какой у нее (него) характер?
- Чем она (он) интересуется?
- Кто она (он)? Учится или работает? Где?
- Какая у нее (у него) семья? Где живут ее (его) родители?
- Какие иностранные языки она (он) знает?
- Какие у нее (него) планы на лето?

Ваше письмо должно содержать не менее 20 предложений.

V. Говорение.

Время выполнения – 10 минут.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды искусства вы знаете? Какие из них наиболее популярны сегодня? Что и почему вы любите?

2. Можете ли вы рассказать случай, когда искусство заставило вас измениться, на что-то по-другому посмотреть и т.д.?

3. Есть ли у вас любимый писатель? О чем он пишет? Что вам нравится в его творчестве? Что вам известно о нем?

Образец теста I сертификационного уровня

Субтест 1. Лексика. Грамматика.

Часть 1. Выберите правильный вариант.

1. Я... Андрея вчера в магазине. 2. Он внимательно... фильм. 3. – Ты... мою новую машину? – Нет, еще не... 4. Ты..., как это случилось?	(А) видел (Б) смотрел
5. Миша еще совсем... Он плачет без мамы. 6. Забор очень..., поэтому всё хорошо видно.	(А) короткий (Б) низкий (В) маленький
7. Спектакль... два часа.	(А) начался (Б) продолжался (В) кончился
8. Стул не сломался, потому что он... .	(А) твердый (Б) мягкий (В) крепкий
9. Ты был на этой встрече? Пожалуйста, ...о ней.	(А) объясни (Б) обсуди (В) расскажи
10. Мы все вышли из класса, а он... дописывать работу.	(А) остановился (Б) остался (В) оставил
11. Мама купила фрукты: яблоки, груши и... .	(А) огурцы (Б) апельсины (В) помидоры
12. Директор назначил совещание в своем... .	(А) классе (Б) кабинете (В) зале
13. Пожалуйста, ...вазу с цветами на стол.	(А) положи (Б) повесь (В) поставь

Часть 2. Выберите правильную форму.

1. Я уже разговаривал... . 2. Он отдал подарок... .	(А) твои друзья (Б) твоим друзьям (В) с твоими друзьями (Г) у твоих друзей
3. Завтра у нас зачет... . 4. Мне нравится изучать... .	(А) об истории (Б) историей (В) историю (Г) по истории
5. В Петербурге много... . 6. Будущие... учатся в Петербурге.	(А) моряков (Б) моряки (В) моряками (Г) морякам
7. Мой брат живет рядом... . 8. После занятий мы проводим время... .	(А) городского парка (Б) от городского парка (В) с городским парком (Г) в городском парке
9. У Иры нет... . 10. Надо нарисовать солнце... .	(А) желтого карандаша (Б) желтый карандаш (В) желтым карандашом (Г) желтый карандаш

Часть 3. Выберите правильную форму.

1. Лето... через неделю.	(А) начнется (Б) начался (В) начинаться
2. Учитель часто... нам фильмы на занятиях.	(А) покажет (Б) показал (В) показывает
3. Мама попросила сына... ее вечером.	(А) встретил (Б) встретить (В) встретит
4. Я выполнил свою работу, и друг попросил... ему.	(А) помогаю (Б) помогать (В) помочь
5. Очень вкусно, ..., пожалуйста, еще!	(А) налить (Б) налей (В) нальешь
6. Он привык рано... .	(А) встаю (Б) встать (В) вставать

7. Вы можете... Виктору подарок?	(А) передать (Б) передаю (В) передайте
8. Иван Петрович..., что уходит в отпуск.	(А) сказал (Б) скажи (В) скажу
9. Учитель бережно хранит письма, ...учениками.	(А) написавшие (Б) написанные (В) написавшая
10. Ученым, ...из Санкт-Петербурга, предложили выступить с докладами на конференции.	(А) вернувшиеся (Б) вернувшимся (В) вернувшись
11. Обязательно послушайте эту песню, она вам... 12. Мы всегда ездим в Крым, потому что нам... отдыхать на море. 13. Я купил торт, думаю, он нам... .	(А) понравится (Б) нравится

Часть 4. Выберите правильный вариант.

1. Я очень хотел, ...мой брат поступил в университет. 2. Я думал, ...экскурсия будет интересной.	(А) чтобы (Б) что
3. Если брат позвонит мне,	(А) я рассказал бы ему эту историю (Б) я расскажу ему эту историю
4. Если бы ты позвонил мне,	(А) я скажу тебе задание (Б) я сказал бы тебе задание
5. Хотя задание было трудным,	(А) мы быстро его выполнили (Б) мы выполняем его быстро
6. Мы не пошли гулять,	(А) поэтому шёл дождь (Б) потому что шёл дождь
7 Сергей придет в воскресенье, 8. Он еще не знает, ...пойти с нами в парк. 9. Я не понял, ...он нам помочь. 10. Конечно, он ответит,	(А) если сможет (Б) сможет ли

Субтест 2. Чтение.

Задания 1–6. Прочитайте текст 1. Выполните задания после него. Выберите вариант, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

Текст 1

Государственный музей Эрмитаж – это самый известный и богатый музей в России. В коллекции этого музея более трех миллионов экспонатов.

Музей был создан при русской императрице Екатерине Второй. В 1774 году по просьбе императрицы в Берлине была куплена коллекция коммерсанта Гоцковского. Эта коллекция стала основой музея, который получил название «Эрмитаж», в переводе с французского «место для уединения».

Коллекция быстро росла. В наше время Эрмитаж представляет собой целый комплекс: Зимний дворец, Малый Эрмитаж, Старый Эрмитаж, Эрмитажный театр и Новый Эрмитаж. Всего в музее 353 зала.

Каждый год музей посещают три с половиной миллиона человек. В залы музея приходят туристы. Учителя приводят сюда школьников и рассказывают им о культуре первобытного общества, античного мира, о культуре народов Востока и Западной Европы.

Отдел западноевропейского искусства – старейший отдел музея. Он занимает 125 залов, в которых можно увидеть картины Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других всемирно известных художников. В музее находятся скульптуры Микеланджело, Родена, Фальконе и других замечательных скульпторов.

Есть в музее и отдел истории русской культуры, в котором посетители знакомятся с культурой Древней Руси, эпохи Петра Первого. В этом отделе можно увидеть мозаичные картины, которые создал известный ученый М.В. Ломоносов.

Коллекция Эрмитажа хорошо известна не только в России, но и во всем мире.

1. Основой для Эрмитажа стала... .

- (А) коллекция французских картин
- (Б) коллекция немецких картин
- (В) коллекция русских картин

2. Музей расположен... .

- (А) только в Зимнем дворце
- (Б) в нескольких зданиях
- (В) в большом современном здании

3. В Эрмитаже собраны... .
(А) только произведения древнерусских мастеров
(Б) только произведения за последние 300 лет
(В) произведения искусства с глубокой древности
4. Какой отдела Эрмитажа был открыт первым?
(А) отдел западного искусства
(Б) отдел восточного искусства
(В) отдел истории русской культуры
5. Каждый год в Эрмитаж приходят... .
(А) 350 000 человек
(Б) 3 000 000 человек
(В) 3 500 000 человек
6. Коллекция Эрмитажа... .
(А) самая известная в России и в мире
(Б) самая богатая в России и в мире
(В) очень известная в России и в мире

Задания 7–16. Прочитайте текст 2. Выполните задания после него. Выберите вариант, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

Текст 2

Можете ли вы представить себе человека, который в одиночку покоряет моря и океаны, ходит на лыжах на Южный и Северный полюсы, ездит на велосипеде через всю Россию, взбирается на самые высокие горы мира, в путешествиях пишет книги и статьи, рисует и фотографирует?

Федор Конюхов родился в 1951 году в семье рыбака на Азовском море и еще в детстве любил ходить с отцом в море. Он хорошо плавал и бегал, а в 15 лет переплыл Азовское море на лодке. Федор всегда любил море и окончил Одесское мореходное и Ленинградское полярное училища. В 1990 году Конюхов решил пойти на лыжах на Северный полюс один. Он нес тяжелый рюкзак с вещами, спал в палатке на льду и за 72 дня дошел до Северного полюса. Через 5 лет Федор Конюхов пошел один на лыжах на Южный полюс. Несмотря на очень трудные условия, он дошел до Южного полюса за 59 дней.

Хотя Конюхов не был профессиональным альпинистом, в 1987 году он решил взойти на горные пики пяти континентов. На это ушло пять лет. В Ан-

тарктиде путешественник чуть не умер от голода и холода. В конце экспедиции самолет с продуктами три дня не мог прилететь из-за очень сильного ветра.

Но больше всего Федор Конюхов любил море и океан. Он четыре раза плавал один вокруг света. Первый раз он вышел на яхте из австралийского порта Сидней и приплыл туда же через 224 дня. В пути были холодные ветры с дождем и снегом, опасные встречи с китами и айсбергами. Путешественник похудел на 11 килограммов.

Во всех путешествиях Федор Конюхов находит время писать и рисовать. В 1999 году вышли три его книги: «И увидел я новое небо и новую землю», «Гавр – Чарлстон» и «Как открывали Антарктиду».

Вот что Федор Конюхов говорит о философии своих путешествий:

– Я – путешественник. Путешествия помогают мне понять жизнь. Я хочу знать, для чего человек рождается, проходит через много трудностей, женится, приносит в мир детей, а потом умирает, и так бесконечно. Один в океане или в Гималаях, я много думал об этом. Только в путешествии и есть время и возможность об этом подумать. Тому, кто хочет взойти на Эверест, дойти пешком до Северного полюса, я хочу сказать, что сначала нужно найти и понять себя.

7. Содержанию текста более всего соответствует название... .

- (А) «Путешественник и писатель»
- (Б) «Удивительный путешественник»
- (В) «Путешествие вокруг света»

8. Отец Федора Конюхова был... .

- (А) путешественником
- (Б) писателем
- (В) рыбаком

9. Федор Конюхов любил море, потому что он... .

- (А) окончил два морских училища
- (Б) в детстве плавал с отцом по морю
- (В) переплыл Азовское море на лодке

10. Федор Конюхов дошел до Северного полюса за... .

- (А) 72 дня
- (Б) 59 дней
- (В) 5 лет

11. В каком году Федор Конюхов отправился в экспедицию на Южный полюс?
- (А) 1987
 - (Б) 1990
 - (В) 1995
12. В Антарктиде Конюхов мог умереть, потому что... .
- (А) самолет с продуктами не мог прилететь из-за плохой погоды
 - (Б) самолет не мог приземлиться в горах
 - (В) из-за сильного ветра Конюхов не мог вернуться в лагерь
13. Во время первого кругосветного путешествия на яхте Конюхов потерял более 10 килограммов, потому что... .
- (А) ему не привезли продукты
 - (Б) он завершил путешествие в Австралии
 - (В) путешествие было очень трудным
14. Первое кругосветное путешествие Федор Конюхов совершил... .
- (А) на самолете
 - (Б) на лодке
 - (В) на яхте
15. Федор Конюхов не только путешественник, но и... .
- (А) летчик
 - (Б) писатель
 - (В) рыбак
16. Федор Конюхов стал путешественником, потому что... .
- (А) очень любил море
 - (Б) хотел найти смысл жизни человека
 - (В) хотел увидеть красивые горы, реки

Задания 17–20. Прочитайте текст 3. Выполните задания после него. Выберите вариант, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

Текст 3

Калмыкия – один из самых интересных регионов, входящих в состав России. На обширной территории Калмыкии расположено множество достопримечательностей и уникальных мест.

Республика Калмыкия расположена на юго-востоке европейской части России. Регион расположен в зонах степей и пустынь и занимает территорию в 75 тысяч квадратных километров, что больше территорий таких государств в Западной Европе, как Бельгия, Дания, Швейцария и Нидерланды. Наивысшей точкой республики является гора Шаред. Ее высота составляет 222 метра. Крупнейшей рекой на территории региона является Волга, которая пересекает Калмыкию с севера на юго-восток.

Лето в Калмыкии очень жаркое и засушливое. Зима – малоснежная, порой с трескучими морозами и сильными метелями. Иногда образующийся зимой гололед наносит значительный ущерб сельскому хозяйству. Особенностью климата Калмыкии являются красочные северные сияния. Жители и гости Калмыкии могут любоваться этим природным явлением примерно 182–186 дней в году, что является рекордным показателем в России.

Еще одной из географических особенностей Калмыкии является соленое озеро Маныч-Гудило. Озеро является остатком огромного водоема, соединявшего в доисторические времена Каспийское море с Черным. Озеро не имеет определенных размеров. В отдельные годы озеро высыхало почти полностью. По сухому и гладкому дну в 1926 году ездили автомобили. В многоводные годы, наоборот, длина и глубина озера увеличивались. Еще одной странностью является тот факт, что вода в озере является скорее морской, нежели пресной. Озеро Маныч-Гудило является центром гнездования и миграции многих видов птиц: гусей, пеликанов, казарок, цапель, чаек и многих других.

Народ, проживающий на территории Калмыкии, называют калмыками. Ближайшими предками калмыков были западные монголы, которые носили историческое название «ойраты». Слово «калмык» произошло из татарского языка и означает «отсталый». Ойраты получили такое название, поскольку, отделившись от Монгольской Империи и поселившись в устье Волги, они сильно отставали от своих новых соседей в развитии сельского хозяйства и животноводства.

Культура калмыцкого народа уникальна, как и его историческая судьба. Буддизм принес в культуру высокую философию и многосторонние знания. Сокровищем калмыцкого фольклора является «Джангар» – эпическое повествование о стране счастья Бумбе и подвигах ее сыновей. Проникнутый духом патриотизма, эпос относится к лучшим образцам устно-поэтического творчества.

Основой экономики Калмыкии является сельское хозяйство. По природно-климатическим и другим условиям на территории региона имеются три зоны: Западная, Центральная и Восточная. В Западной зоне выращиваются такие зерновые культуры, как пшеница, рожь, овес. В Центральной зоне широкое

распространение получило овцеводство, а в Восточной – мясное скотоводство. Довольно большой специфической территорией Восточной зоны являются так называемые черные земли, представляющие собой полупустыни и бугристые пески. Такое название дано территории из-за отсутствия зимой сплошного снежного покрова и обилия растений с темными веточками – черной полыни.

Также в регионе работают предприятия легкой и добывающей промышленности. Основными природными богатствами являются нефть и природный газ.

Жемчужина Калмыкии – ее столица, которая носит название Элиста. Это город с неповторимым национальным колоритом и самобытностью. Элиста привлекает своей простой, невычурной красотой и бесподобной буддистской культурой. В Элисте есть два буддистских храма, причем оба являются самыми большими в Европе. Так что Элисту можно смело назвать буддистской столицей не только России, но и всей Европы. Также особого внимания заслуживают Золотые Ворота, выполненные в прекрасных традициях буддистской архитектуры. Изображения на воротах иллюстрируют исторические события и современную жизнь Калмыкии, а высокая арка – это символ священного порога, добра и благополучия. Существует легенда, что достаточно пройти через Золотые Ворота, и человек очистится духовно, вступит на белую дорогу – путь добродетели.

Самое главное очарование Калмыкии, которое привлекает множество туристов, – это ощущение внутреннего покоя, гармония, умиротворение и просветление.

17. Содержанию текста более всего соответствует название... .

- (А) «Уникальность калмыцкого народа»
- (Б) «Сельское хозяйство республики Калмыкия»
- (В) «Солнечная степная Калмыкия»

18. Северные сияния Калмыкии являются самыми... в России.

- (А) красочными
- (Б) продолжительными
- (В) яркими

19. «Джангар» – это... .

- (А) высокая философия Калмыкии
- (Б) народное творчество калмыков
- (В) направление в буддизме

20. Туристы любят приезжать в Калмыкию, потому что...

(А) там царит атмосфера спокойствия и согласия

(Б) она является буддистским центром Европы

(В) озеро Маныч-Гудило является центром миграции многих видов птиц

Субтест 3. Аудирование.

Задания 1–5. Прослушайте текст 1 и выполните задания. При выполнении заданий вы должны выбрать наиболее точный вариант ответа.

Слушайте текст 1 (звучит текст и задания к нему).

Текст 1

Послушайте, какое письмо Джон написал своей подруге Анне.

«Здравствуй, моя дорогая Анна!

Как поживаешь, какие новости в нашем тихом маленьком городе?

У меня всё хорошо. Как ты знаешь, недавно я переехал в другой город. На новом месте мне очень нравится, только погода здесь плохая: каждый день ветер и дождь, небо серое.

В своем предыдущем письме я уже писал, что собираюсь принять участие в экологической конференции, и вот недавно она состоялась. В Петербургский университет приехало много известных ученых из разных городов России. Больше всего мне понравилось выступление ученого из Новосибирска. Конференция была очень интересной: обсуждались вопросы загрязнения окружающей среды и сохранения редких видов растений и животных.

В языковой школе тоже всё нормально. Занятия у нас проходят с понедельника по пятницу, с 9 до 14 часов. После обеда иногда приходится работать в библиотеке. Выходные я стараюсь проводить со своими новыми друзьями. Мы часто гуляем в парке, который находится недалеко от нашего общежития. Нам очень нравится этот парк, потому что там всегда тихо, спокойно и есть пруд, где плавают утки.

В прошлые выходные мы ходили в Русский музей и Мариинский театр.

По вечерам мы ходим ужинать в рестораны. Ты знаешь, что мои друзья из языковой школы приехали в Россию из разных стран, поэтому мы стараемся попробовать национальную кухню друг друга. Мы уже были в мексиканском, французском и индийском ресторанах, а завтра я приглашаю всех в наш, английский, ресторан.

Здесь очень хорошо, и я бы очень хотел, чтобы ты хотя бы ненадолго смогла приехать в этот красивый город.

Жду скорейшего ответа. Твой Джон».

1. Джон сейчас живет...
 - А) в Москве
 - Б) в Санкт-Петербурге
 - В) в Новосибирске

2. В университете проходила конференция...
 - А) по вопросам экологии
 - Б) по вопросам изучения языков
 - В) по вопросам медицины

3. В языковой школе Джон занимается...
 - А) в первой половине дня
 - Б) во второй половине дня
 - В) весь день

4. По выходным Джон с друзьями часто ходит...
 - А) в театр
 - Б) в музей
 - В) в парк

5. Джон приехал...
 - А) из Франции
 - Б) из Англии
 - В) из Мексики

Задания 6–10. Прослушайте текст 2 и выполните задания. При выполнении заданий вы должны выбрать наиболее точный вариант ответа.
Слушайте текст 2 (звучит текст и задания к нему).

Текст 2

Наш студенческий клуб организовал встречу с ученым из Иркутска Верным Олегом Михайловичем. Этот учёный знает очень много языков. Послушайте, что он рассказал.

«Я работаю в одном из самых старых университетов страны. Он находится в городе Иркутске. Я знаю все европейские языки и несколько восточных языков. В моей библиотеке есть книги на разных языках, и я могу все их читать.

Меня часто спрашивают, как я изучаю языки.

По-немецки я начал говорить еще в детстве. У меня был друг, у которого дома говорили на русском и немецком языках, а так как я часто бывал у них дома, я начал понимать, а потом и говорить по-немецки.

В школе я изучал английский. Мой главный секрет изучения иностранного языка – сразу говорить на нем. Многие люди стесняются или даже боятся разговаривать на иностранном языке. А мне всегда помогал мой самый первый опыт говорения на немецком языке. Даже теперь, если я знаю хотя бы сто слов, то стараюсь говорить на языке, который изучаю.

И еще. Я читаю тексты на иностранном и родном языках параллельно, стараюсь понять грамматические конструкции, запомнить слова и словосочетания. Потом я учу эти тексты наизусть. По-моему, очень полезно учить наизусть пословицы и фразеологические обороты. Они – душа любого языка.

Вам, вероятно, интересно узнать, сколько времени я трачу на изучение одного языка. Отвечаю: одни языки я изучал два года, другие – несколько месяцев. На одних языках я говорю свободно, на других – не совсем свободно. На одних языках я говорю чисто, на других – с акцентом.

Кто-то спросил меня, сколько языков должен знать современный образованный человек. Я считаю, что современному человеку нужно как минимум знать русский, английский, французский, немецкий и испанский языки».

6. Студенческим клубом была организована встреча с... .

- А) полиглотом
- Б) врачом
- В) инженером

7. Ученый читает книги... .

- А) на разных языках
- Б) только на восточных языках
- В) только на европейских языках

8. Немецкий язык ученый изучал... .

- А) в школе
- Б) дома у друга
- В) дома с родителями

9. Ученый считает, что главное при изучении иностранного языка –

- А) учить тексты на изучаемом языке
- Б) много читать на изучаемом языке
- В) говорить на изучаемом языке

10. Ученый говорит, что современный человек должен говорить на... .

- А) трех языках
- Б) четырех языках
- В) пяти языках

Субтест 4. Письмо.

Задание 1. Прочитайте текст и письменно изложите все доводы, которые были приведены автором в пользу получения второго высшего образования. Напишите, с чем вы согласны, а с чем не согласны и почему. Выразите свое мнение по вопросу целесообразности получения второго высшего образования.

Сегодня в России часто можно услышать, что в современном обществе одного высшего образования для успешной карьеры часто бывает недостаточно. Поэтому нормой становится явление, когда люди стремятся приобрести дополнительные знания и навыки, получают второе высшее образование.

Для людей, которые уже получили одно высшее образование, есть несколько вариантов дальнейшего обучения. Это и курсы повышения квалификации, и профессиональная переподготовка и, конечно, получение второго высшего образования. Профессиональная переподготовка обычно длится от полугода до года. Кратковременные же тренинги могут занимать всего несколько дней. А вот второе высшее образование продолжается не менее трех лет. При поступлении в вуз для получения второго высшего образования не требуется ни опыта работы, ни рекомендаций, ни высоких результатов на вступительных экзаменах. Часто, для того чтобы начать учебу, необходимо только пройти собеседование. По российским законам человек может получить бесплатное высшее образование только один раз. В зависимости от престижности вуза и региона год обучения может стоить от нескольких десятков до нескольких сотен тысяч рублей.

При получении второго высшего образования не важен и возраст – за одним столом со вчерашним выпускником может оказаться пенсионер. Как рассказывают ректоры высших учебных заведений, пожилые люди идут учиться достаточно часто. В основном это собственники компаний. Чтобы сохранить или развить свой бизнес, они приобретают экономические, юридические или иные знания. Второе высшее образование можно получить практически по любой гуманитарной или экономической специальности (в технике или медицине это большая редкость). Получать второе высшее образование приходят самые разные люди – от инженеров и музыкантов до бывших военных. Чаще всего хотят поменять свою жизнь инженеры. Это можно объяснить тем, что в нашей стране инженер – массовая профессия, она вписана в дипломы 40 % людей с высшим образованием. Следующие – офицеры. Интересен тот факт, что врачи и учителя меняют профессию довольно редко. Исключение – преподаватели иностранных языков, многие из которых начинают заниматься международным бизнесом. Самая малочисленная группа людей, желающих что-либо изменить – это юристы и экономисты. Особая кате-

гория – богатые неработающие дамы, получающие гуманитарное образование «для души».

В какой же области чаще всего пытаются найти себя те, кто получает второе высшее образование? Это прежде всего менеджмент: менеджер в области внешней экономики, менеджер по финансам, инвестициям. На втором месте – маркетологи. Далее – страховые агенты, финансисты, банковские работники и юристы.

В престижных столичных вузах по программам второго высшего образования в области экономики и менеджмента учатся и совсем молодые люди. Многие из них только что получили техническое образование, с которым хорошо оплачиваемую работу найти нелегко. Главное отличие второго высшего образования от первого состоит в том, что студент освобождается от изучения предметов, которые его не интересуют. Благодаря этому значительно сокращается срок обучения. На гуманитарных факультетах современных вузов для таких студентов составляют индивидуальные планы: некоторые предметы они изучают со вчерашними школьниками, другие – в специальных группах, а особенно важные для них предметы изучают индивидуально. Создатели программ второго высшего образования учитывают, что студенты – это взрослые люди, с которыми на занятиях можно обсудить наиболее острые и актуальные проблемы современности. Очень важным достоинством при получении второго высшего образования является обмен практическим опытом между студентами, приобретение деловых связей. Случается такое, что студенты получают выгодные деловые предложения от соседа по парте.

Сегодня проблемой получения второго высшего образования озабочены и успешные люди. Они уже работают по специальности, но хотят углубить свои знания. А вот безработных, которые с помощью второго диплома надеются всё же найти свое место в жизни, очень немного. Человек, решивший сменить специальность, должен выбрать между разными формами переподготовки. Многие выбирают второе высшее образование из-за традиционного для России уважения к диплому о высшем образовании.

У программ второго высшего образования есть и свои недостатки. Главный из них заключается в том, что учиться приходится слишком долго. В России считается, что любое серьезное образование должно быть глубоким и фундаментальным, ведь для того, чтобы стать настоящим профессионалом, необходимо изучать основы многих наук, связанных с профессией. С другой стороны, нельзя отрицать и тот факт, что работодатели больше ценят специалиста, который качественно выполняет свою работу и имеет один диплом (либо не имеет диплома вовсе), чем нерадивого специалиста с двумя, а иногда и с тремя дипломами.

Задание 2. Вам предлагаются две темы. Выберите одну из них и напишите письмо другу (родителям). Письмо должно содержать информацию, указанную в задании. Ваше письмо должно содержать не менее 20 предложений (200–250 слов).

Тема 1

В России вы познакомились с девушкой (молодым человеком) и хотите провести вместе отпуск. Напишите письмо о ней (нем) своим родителям. В письме сообщите следующее:

- Как ее (его) зовут.
- Какая она (какой он).
- Какой у нее (него) характер.
- Чем она (он) интересуется.
- Кто она (он), учится или работает, где.
- Какая у нее (у него) семья, где живут ее (его) родители.
- Какие иностранные языки она (он) знает.
- Какие у нее (него) планы на лето и т.д.

Тема 2

Напишите письмо другу о ваших первых впечатлениях о России, о жизни в городе, где находится ваш вуз.

Расскажите ему:

- Когда, как и зачем вы приехали в этот город; как вы доехали до вуза (до места, где вы живете).
- Где вы живете? Опишите место и условия проживания.
- Какая погода.
- Какие люди вас окружают.
- Нравится или не нравится вам город и его жители.
- Какие достопримечательности есть в этом городе (музеи, театры, парки).
- Где вы были, с кем познакомились и подружились.

Субтест 5. Говорение.

Задание 1 (позиции 1–5). Примите участие в диалогах. Ответьте на вопросы собеседника.

Для преподавателя. Выберите из предложенного списка 5 реплик для инициации диалога.

1. Мне нужно поговорить со старшим вашей национальной группы. Скажите, где я могу его найти?
2. Подскажите, пожалуйста, где вы сейчас живете? Как далеко находится это место?
3. Вы хорошо говорите по-русски. Где вы изучали русский язык?
4. Вы уже звонили родителям? Они за вас волнуются?
5. Ваш друг уже закончил тестирование? Что он сейчас делает?
6. Сегодня утром ваш друг очень торопился. Вы не знаете куда?
7. Какие передачи вы любите смотреть по телевизору? Почему?
8. Мне необходимо купить продукты. Подскажите, пожалуйста, где находится ближайший магазин?

Задание 2 (позиции 6–10). Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог.

Для преподавателя. Выберите из предложенного списка 5 ситуаций для инициации диалогов тестируемыми.

1. Вам не нравится телефон, который вы вчера купили. Вы хотите его поменять. Объясните продавцу, почему вы хотите это сделать, и расскажите, какой телефон вам нужен.
2. Ваш друг собирается навестить вас в России. Расскажите ему о погоде, посоветуйте, какую одежду нужно взять с собой.
3. Вам очень понравился фильм, который вы недавно посмотрели. Посоветуйте другу посмотреть этот фильм и скажите, почему он должен ему понравиться.
4. Вы решили отпраздновать успешную сдачу экзаменов. Предложите своим друзьям пойти вечером в кафе. Скажите, где, когда и для чего вы предлагаете встретиться.
5. Вы хотите выучить французский язык. Узнайте обо всем, что вас интересует (стоимость курсов, как часто проводятся занятия, сколько времени они длятся, место проведения занятий, кто будет вести занятия и т.д.).
6. При пересечении границы у вас возникли сложности на таможне. Поясните офицеру таможни, с какой целью вы въезжаете в страну и почему у вас так много багажа.
7. Вы хотите купить телевизор. Объясните продавцу, какой телевизор вам нужен, сколько вы готовы за него заплатить и т.д.

Задание 3 (позиции 11–14). Прочитайте текст. Передайте его основное содержание. Ответьте на вопросы после текста.

Небольшое торговое судно под командой капитана Сибирина возвращалось из рейса. Людмила Васильевна встречала его, стоя на самом краю пристани. Волны разбивались о причал, бросая брызги ей в лицо, и не понять было, сбегают ли это с лица капли морской воды или слезы радости. 30 лет встречает и провожает она мужа на этой самой пристани и каждый раз испытывает такое волнение, точно всё происходит впервые.

У капитана Сибирина был обычай вручать жене подарок здесь же, на пристани. В зависимости от рейса он привозил то испанский веер, то необычной формы раковину, то статуэтку. На этот раз подарок мужа был настолько необычен, что Людмила Васильевна даже растерялась. Зато сам «подарок», попав в женские руки, уткнул влажный нос под мышку, зачмокал и завил хвостом, раз и навсегда покоров сердце Людмилы Васильевны. Щенка решено было назвать Русланом.

Вскоре капитан ушел в очередной рейс и больше не вернулся. Прошло несколько лет. Вдова капитана Сибирина как-то осунулась и стала маленькой старушкой. А Руслан из неуклюжего щенка превратился в великолепного пса.

Руслан и бабушка были неразлучны. Сенбернары всегда славилась сообразительностью, но эта собака была особенно умна. Руслан сам ходил на рынок, за лекарствами. Его посылали с запиской к знакомым. С ним можно было говорить, как с человеком.

Шел 1921 год. Это был тяжелый голодный год. Рынки пустовали. Многие жили на мизерный паек, а Людмила Васильевна и того не имела. Соседи делились с ней всем, чем могли. А Руслан? Ему доставались обмывки с тарелок. По существу, он питался одной водой.

В один из дней Руслан с утра исчез. Его ждали час, два, наступил полдень. Людмила Васильевна не находила себе места. Она боялась, что раз Руслан не пришел домой, значит, с ним что-то случилось.

У одного из причалов моряки таскали на большую лодку груз. Несколько моряков таскали мешки в лодку, двое записывали, а остальные укладывали. Руслан напряженно наблюдал за работой. Его умные глаза не пропускали ни одного движения рабочих. Но вот один из моряков отбросил мешок немного дальше, чем следовало, и Руслан решился. В одно мгновение он схватил мешок и понес. «Стой, собачья морда! Ты куда?»

Но Руслан нес мешок за грузчиками. Так же, как и они, поднялся по трапу, подошел к трюму и только тогда разомкнул пасть. Всё это было так необыкновенно, что моряки на некоторое время прервали работу, наблюдая, что же будет дальше. А Руслан вернулся за вторым мешком и опять спокойно понес его на лодку.

– Братцы, глядите-ка, в нашем полку прибыло!

– Вот это да! Вот это пес!

Руслан продолжал работать, ни на кого не обращая внимания. Моряки, находившиеся в трюме, вылезли посмотреть на это зрелище. В шесть часов вечера на причал въехала флотская кухня. Вкусно запахло борщом... Команда, взяв котелки, выстроилась в очередь. В конце ее встал Руслан.

Повар нервничал, видя, как очередь подходит к концу и ему надо кормить собаку, но в чем? Ни миски, ни плошки. Не из поварешки же дать хлебать? Но вот глаза собаки и человека встретились, и судьба личного котелка была решена. Каково же было изумление повара, когда пес, вместо того чтобы наброситься на еду, бережно взял в пасть дужку котелка и медленно, стараясь не разлить его содержимое, пошел с пристани.

Два матроса отправились за ним. Встречные прохожие расступались, подолгу провожая всю эту компанию взглядом. Но вот пес повернул на узенькую улочку и исчез в дверях одноэтажного домика.

Людмила Васильевна дремала в кресле. Пес легонько ткнулся ей в колени. Как-то виновато виляя хвостом, Руслан смотрел на нее преданным взглядом. Перед ногами старушки стоял котелок с борщом. Он был еще совсем горячий, из котелка поднимался пахучий пар.

– Что это, откуда?! Украл, да? Боже мой, что делать? Бесстыдник! – заметалась по комнате Людмила Васильевна. Руслан понимал, что его ругают, но как он мог сказать, что целый день честно работал за этот борщ.

Неожиданно в дверь постучали. На пороге стояли два матроса.

О чем говорили молодые матросы с вдовой капитана Сибирина, остается тайной. Так же, как и их разговор с командиром корабля. Известно только, что начиная со следующего дня Руслан раньше команды являлся на причал и трудился, удивляя окружающих. А вечером, когда заканчивался трудовой день, один из матросов нес в домик старушки два котелка: один с большой костью, а другой – старательно прикрытый бумагой.

Так Руслан Сибирин, как говорилось в документах, был зачислен в состав команды одного из военных кораблей. (По З. Салтыковой).

11. Передайте содержание текста.

12. Как вы можете охарактеризовать Руслана и его отношение к хозяйке?

13. Как вы считаете, о чем разговаривали матросы с Людмилой Васильевной и командиром корабля?

14. Что вам известно об использовании собак как незаменимых помощников человека?

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень литературы

Руководящие документы

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. Общее владение. – М.; СПб.: Златоуст, 1999.

2. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень / З.И. Есина и др. – М.: Изд-во РУДН, 2001.

3. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрияшина, Г.А. Битехтина, Т.Е. Владимирова и др. – СПб.: Златоуст, 2001; 2-е изд. – 2002; 4-е изд. – 2009. (Рекомендована Экспертной комиссией государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку Министерства образования и науки РФ).

4. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников факультетов и отделений предвузовского обучения иностранных граждан (отраслевой стандарт). Утверждены приказом Министерства образования Российской Федерации № 866 от 8 мая 1997 г. // Сурыгин А.И. Дидактический аспект обучения иностранных учащихся (основы теории обучения на неродном для учащихся языке). – СПб., 1999.

5. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрияшина и др. [Электронный ресурс]: электронный аналог печатного издания. – 2-е изд. – М.; СПб.: Златоуст, 2009. – 32 с. – Режим доступа: <http://www.zlat.spb.ru> или с сайтов дистрибьюторов, платный.

Основная литература

1. Аксенова М.П. Русский язык по-новому: В 2 ч. Ч. 1–2. – М.: Изд-во «Форум»: Златоуст, 2010.

2. Пугачев И.А. и др. Пишем изложение, составляем конспект. – М.: Русский язык, 2003.

3. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрияшина, Г.А. Битехтина и др. – СПб.: Златоуст, 2000; 5-е изд. – 2011. (Рекомендована Экспертной комиссией государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку Министерства образования и науки РФ).

4. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант. – 3-е изд. – М.: ЦМО МГУ; СПб.: Златоуст, 2010.

5. Тренировочные тесты по лексике и грамматике / Под ред. Т.И. Капитоновой. Компьютерная версия 1.2, формат HTML.

6. Русский язык как иностранный. Контрольные работы: элементарный, базовый, первый сертификационный уровни / Н.Ю. Царева, М.Б. Будильцева, И.А. Пугачев. – М.: Астрель: Олимп, 2010.

7. *Эмантова Т.Л.* Русский язык: 5 элементов: уровень В1 (базовый – 1 сертификационный). Учебник + 1 МРЗ. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Златоуст, 2012.

Дополнительная литература

1. *Одинцова И.В.* Звуки. Ритмика. Интонация: Учеб. пособие. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2001. (Русский язык как иностранный).

2. *Распопова Т.И.* и др. Время учить русский: Учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2003.

3. *Розанова С.П., Шустикова Т.В.* Лексические трудности при изучении русского языка: Учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009.

4. Русский язык для вас. Первый сертификационный уровень: Учебник русского языка для иностранных учащихся / Под ред. Т.В. Шустиковой, В.А. Кулаковой. – 2-е изд., доп. – М.: РУДН, 2009.

5. Читаем о России по-русски: Хрестоматия / М.Б. Катаева и др. – 8-е изд. – СПб.: Златоуст, 2009.

6. *Чудинина В.В., Рогачева Е.Н.* Грамматика русского языка в таблицах. Предложно-падежная система: Учеб. пособие. – М., 2010.

Наглядно-иллюстративный материал

Аудиоматериалы (диалоги, монологи).

Грамматические таблицы.

Картинки (предметные).

5.2. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Электронные учебники

1. *Кедрова Г.Е., Потапов В.В., Егоров А.М., Омелянова Е.Б.* Интернет-учебник по фонетике русского языка (fonetica.philol.msu.ru). – URL: <http://fonetica.philol.msu.ru/index1.htm>

Дополнительные учебные и справочные материалы

1. Центр международного образования МГУ. – URL: www.cie.ru

2. Международная организация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). – URL: <http://ru.mapryal.org/>

3. Фонд «Русский мир». – URL: <http://www.russkiymir.ru>
4. Русский язык для детей зарубежья. – URL: abvgd.russian-russisch.info
5. Онлайн тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ). – URL: <http://www.mgu-russian.com/ru/learn/test-online/>
6. Портал по проблемам изучения русского языка и получению российского образования на русском языке для иностранных граждан (Министерство образования и науки Российской Федерации, 2010). – URL: <http://world.russianforall.ru/>
7. Портал поддержки русского языка как иностранного (Российский университет дружбы народов). – URL: <http://www.langrus.ru/>
8. Сетевая контролирующая программа по русскому языку для лиц, желающих приобрести гражданство РФ (тренировочные задания): блоки тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению и аудированию. Система тестирования разработана в ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – URL: <http://tests.cie.ru/login/index.php>
9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех. – URL: <http://www.gramota.ru>
10. Тесты по РКИ (A1-B1). – URL: <http://www.learnrussianweb.com/2013/02/russian-exam-preparation-level-1.html>; <http://www.learnrussianweb.com/2013/02/russian-exam-preparation-level-2.html>; <http://www.learnrussianweb.com/2013/02/russian-exam-preparation-level-3.html>; <http://www.learnrussianweb.com/2013/02/russian-exam-preparation-level-4.html>; http://www.rlcentre.com/quiz_r1251.shtml (комплексные); <http://www.russian.language.ru/ru/test/> (грамматика); http://www.russianword.ru/kl/eu/lex_tren/jivot/quiz.html (лексика).
11. Электронный тренировочный тест элементарного, базового, первого уровня общего владения русским языком как иностранным / И.Н. Афанасьева, Л.П. Клобукова, И.И. Яценко. – ACG, USA, 2004. – URL: <http://www.sras.org/text.phtml?m=708>

Контрольно-тренировочные материалы

1. Тренировочные тесты по лексике и грамматике / Под ред. Т.И. Капитоновой. Компьютерная версия 1.2, формат HTML. Первый сертификационный уровень. – СПб.: Златоуст, 2007.
2. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Варианты / В.Е. Антонова и др.; под ред. В.А. Степаненко. – СПб.: Златоуст, 2011.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень используемых приборов, установок, стендов, вычислительной техники, аудио- и видеотехники

1. Видео-, аудиоаппаратура, экран.
2. Диктофоны для записи речевого материала.
3. ПК, диск с компьютерными тестами для промежуточного контроля.
4. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
5. Видео- и аудиоматериалы дипломных и курсовых работ по тематике курса.
6. Электронный тест для итоговой аттестации.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ
ПРЕБЫВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Приложение 1

**Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115
«О правовом положении иностранных граждан
в Российской Федерации»**

7.6. ...Если новый трудовой договор или гражданско-правовой договор на выполнение работ (оказание услуг) предусматривает осуществление иностранным гражданином трудовой деятельности в сфере жилищно-коммунального хозяйства, розничной торговли или бытового обслуживания, данный иностранный гражданин должен подтвердить владение русским языком на уровне не ниже базового уровня владения русским языком в соответствии с пунктом 8.2 настоящей статьи.

Информация об изменениях: Федеральным законом от 28 июля 2012 г. № 133 статья 13.1 настоящего Федерального закона дополнена пунктом 7.7

8.1. Для осуществления трудовой деятельности в сфере жилищно-коммунального хозяйства, розничной торговли или бытового обслуживания иностранный гражданин должен владеть русским языком на уровне не ниже базового уровня владения русским языком.

Информация об изменениях: Федеральным законом от 12 ноября 2012 г. № 185 статья 13.1 настоящего Федерального закона дополнена пунктом 8.2, вступающими в силу с 1 декабря 2012 г.

8.2. За исключением случаев, предусмотренных пунктом 8.3 настоящей статьи, при обращении за получением разрешения на работу в сферах, указанных в пункте 8.1 настоящей статьи, иностранный гражданин подтверждает владение русским языком на уровне не ниже базового уровня владения русским языком одним из следующих документов:

1) сертификатом о прохождении государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку, выданным в порядке, установленном уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, и удостоверяющим, что иностранный гражданин владеет русским языком на уровне не ниже базового уровня владения русским языком;

2) документом об образовании (на уровне не ниже основного общего образования), выданным на территории иностранного государства и признаваемым на территории Российской Федерации в соответствии с пунктом 2 статьи 27.2 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (далее – Закон Российской Федерации «Об образовании»), с нотариально удостоверенным переводом данного документа об образовании на русский язык, если в данном документе об образовании имеется запись об изучении его обладателем курса русского языка, или

документом об образовании (на уровне не ниже основного общего образования), выданным на территории иностранного государства и признаваемым на территории Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 статьи 27.2 Закона Российской Федерации «Об образовании», с нотариально удостоверенным переводом данного документа об образовании на русский язык и со свидетельством о признании данного документа об образовании на территории Российской Федерации, если в данном документе об образовании имеется запись об изучении его обладателем курса русского языка;

3) документом государственного образца об образовании (на уровне не ниже основного общего образования), выданным образовательным учреждением на территории государства, входившего в состав СССР до 1 сентября 1991 года;

4) документом государственного образца об образовании (на уровне не ниже основного общего образования), выданным образовательным учреждением на территории Российской Федерации с 1 сентября 1991 года.

Информация об изменениях: Федеральным законом от 12 ноября 2012 г. № 185 статья 13.1 настоящего Федерального закона дополнена пунктом 8.3, вступающими в силу с 1 декабря 2012 г.

8.3. Подтверждение владения русским языком для получения разрешения на работу в сферах, указанных в пункте 8.1 настоящей статьи, не требуется для иностранных граждан, являющихся гражданами государств, в которых русский язык является государственным языком, а также в иных случаях, предусмотренных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Информация об изменениях: Федеральным законом от 12 ноября 2012 г. № 185 статья 13.1 настоящего Федерального закона дополнена пунктом 8.4, вступающими в силу с 1 декабря 2012 г.

8.4. Документы, указанные в пункте 8.2 настоящей статьи, не могут быть представлены в виде электронного документа.

Информация об изменениях: Федеральным законом от 12 ноября 2012 г. № 185 статья 13.1 настоящего Федерального закона дополнена пунктом 8.5, вступающими в силу с 1 декабря 2012 г.

8.5. Порядок учета, хранения и проверки сведений, содержащихся в документах, указанных в пункте 8.2 настоящей статьи, устанавливается федеральным органом исполнительной власти в сфере миграции.

Информация об изменениях: Федеральным законом от 19 мая 2010 г. № 86 в пункт 9 статьи 13.1 настоящего Федерального закона внесены изменения, вступающие в силу с 1 июля 2010 г.

**Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 (ред. от 02.07.2013)
«О гражданстве Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013)**

Глава II. ПРИОБРЕТЕНИЕ ГРАЖДАНСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Статья 13. Прием в гражданство Российской Федерации в общем порядке.

1. Иностранцы граждане и лица без гражданства, достигшие возраста восемнадцати лет и обладающие дееспособностью, вправе обратиться с заявлениями о приеме в гражданство Российской Федерации в общем порядке при условии, если указанные граждане и лица:

а) проживают на территории Российской Федерации со дня получения вида на жительство и до дня обращения с заявлениями о приеме в гражданство Российской Федерации в течение пяти лет непрерывно, за исключением случаев, предусмотренных частью второй настоящей статьи. Срок проживания на территории Российской Федерации считается непрерывным, если лицо выезжало за пределы Российской Федерации не более чем на три месяца в течение одного года. Срок проживания на территории Российской Федерации для лиц, прибывших в Российскую Федерацию до 1 июля 2002 года и не имеющих вида на жительство, исчисляется со дня регистрации по месту жительства;

(в ред. Федерального закона от 11.11.2003 № 151)

(см. текст в предыдущей редакции);

б) обязуются соблюдать Конституцию Российской Федерации и законодательство Российской Федерации;

в) имеют законный источник средств к существованию;

г) обратились в полномочный орган иностранного государства с заявлениями об отказе от имеющегося у них иного гражданства. Отказ от иного гражданства не требуется, если это предусмотрено международным договором Российской Федерации или настоящим Федеральным законом либо если отказ от иного гражданства невозможен в силу не зависящих от лица причин;

д) владеют русским языком; порядок определения уровня знаний русского языка устанавливается положением о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148992/?frame=1

© КонсультантПлюс, 1992-2013.

**Указ Президента РФ от 14.11.2002 № 1325 (ред. от 29.12.2012)
«Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов
гражданства Российской Федерации»**

14 ноября 2002 года

№ 1325

(в ред. Указов Президента РФ от 31.12.2003 N 1545,
от 03.11.2006 N 1226, от 27.07.2007 N 993,
от 15.07.2008 N 1098, от 19.08.2009 N 950,
от 19.10.2011 N 1391, от 30.05.2012 N 755,
от 14.09.2012 N 1289, от 07.12.2012 N 1608,
от 29.12.2012 N 1719)

Во исполнение Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» постановляю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации.

2. В целях координации действий по исполнению Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» Министерству внутренних дел Российской Федерации, Министерству иностранных дел Российской Федерации и Федеральной службе безопасности Российской Федерации до 1 декабря 2002 г. разработать совместную инструкцию об их взаимодействии при рассмотрении вопросов гражданства Российской Федерации.

3. Признать утратившими силу:

Указ Президента Российской Федерации от 10 апреля 1992 г. № 386 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 17, ст. 952);

Указ Президента Российской Федерации от 27 декабря 1993 г. № 2299 «О внесении изменений и дополнений в Положение о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации» (Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации, 1994, № 4, ст. 302);

Указ Президента Российской Федерации от 24 октября 1994 г. № 2007 «О некоторых вопросах реализации Закона Российской Федерации "О гражданстве Российской Федерации"» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 27, ст. 2854);

Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2000 г. № 865 «О внесении дополнений в Положение о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 10 апреля 1992 г. № 386 "Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации"» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 21, ст. 2167).

4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Президент
Российской Федерации
Москва, Кремль
14 ноября 2002 года
№ 1325

В. ПУТИН

Выдержка из Положения №1325

Утверждено
Указом Президента
Российской Федерации
от 14 ноября 2002 г. № 1325

**Положение
о порядке рассмотрения вопросов гражданства
Российской Федерации**

(в ред. Указов Президента РФ от 31.12.2003 № 1545,
от 03.11.2006 № 1226, от 27.07.2007 № 993,
от 15.07.2008 № 1098, от 19.08.2009 № 950,
от 19.10.2011 № 1391, от 30.05.2012 № 755,
от 14.09.2012 № 1289, от 07.12.2012 № 1608,
от 29.12.2012 № 1719)

Настоящим Положением, принятым в соответствии с Федеральным законом «О гражданстве Российской Федерации» (далее именуется – Федеральный закон), устанавливается порядок рассмотрения заявлений по вопросам гражданства Российской Федерации, принятия, исполнения и отмены решений по указанным вопросам, а также формы заявлений и перечень необходимых документов, соответствующих конкретным основаниям приобретения или прекращения гражданства Российской Федерации.

**I. Порядок оформления и подачи заявлений
и иных документов, необходимых для приобретения
или прекращения гражданства Российской Федерации**

1. Заявление по вопросам гражданства Российской Федерации (далее именуется – заявление) и документы, необходимые для приобретения или прекращения гражданства Российской Федерации, подаются по месту жительства заявителя:

– лицом, проживающим на территории Российской Федерации, в территориальный орган Федеральной миграционной службы;

(в ред. Указа Президента РФ от 27.07.2007 № 993)

– лицом, проживающим за пределами Российской Федерации и не имеющим места жительства на территории Российской Федерации, в дипломатическое представительство или консульское учреждение Российской Федерации, находящиеся за пределами Российской Федерации.

2. Заявление составляется в двух экземплярах (каждый на бланке) по форме, соответствующей конкретным основаниям приобретения или прекращения гражданства Российской Федерации (приложения № 1–6, 8). Заявление об оформлении наличия гражданства Российской Федерации по рождению или при усыновлении (удочерении) составляется в одном экземпляре на бланке (приложение № 7).

(в ред. Указов Президента РФ от 31.12.2003 № 1545, от 07.12.2012 № 1608)

3. Бланк заявления заполняется от руки или с использованием технических средств (пишущих машинок, компьютеров). При заполнении бланка заявления не допускается использование сокращений и аббревиатур, а также внесение исправлений. Ответы на содержащиеся в бланке заявления вопросы должны быть исчерпывающими. Текст заявления, выполненный от руки, должен быть разборчивым.

4. При подаче заявления заявитель предъявляет должностному лицу полномочного органа, ведающего делами о гражданстве Российской Федерации (далее именуется – должностное лицо), документы, удостоверяющие его личность, гражданство либо отсутствие гражданства, а также документы, подтверждающие место жительства заявителя. Предъявления документов, удостоверяющих гражданство заявителя и подтверждающих его место жительства, не требуется, если эти сведения содержатся в документе, удостоверяющем личность заявителя.

Не принимается к рассмотрению заявление лица, удостоверяющего свою личность и гражданство документом, выданным в связи с его служебной или профессиональной деятельностью, в том числе служебным паспортом, дипломатическим паспортом или паспортом моряка.

(в ред. Указов Президента РФ от 31.12.2003 № 1545, от 07.12.2012 № 1608)

В случае изменения заявителем своей фамилии, имени или отчества в полномочный орган, ведающий делами о гражданстве Российской Федерации (далее именуется – полномочный орган), представляется документ, свидетельствующий о перемене фамилии, имени или отчества.

(в ред. Указа Президента РФ от 31.12.2003 № 1545)

Заявитель, обратившийся с заявлением о признании его гражданином Российской Федерации в соответствии со статьей 41.2 Федерального закона или о приеме в гражданство Российской Федерации в соответствии со статьей 41.3 Федерального закона, в случае отсутствия у него действительного документа, удостоверяющего личность, а также документов, подтверждающих гражданство и место жительства, при подаче заявления предъявляет должностному лицу полномочного органа документ, содержащий его персональные данные.

(абзац введен Указом Президента РФ от 07.12.2012 № 1608)

5. Вместе с заявлением (приложения № 1–6, 8) представляются документы (в одном экземпляре), подтверждающие наличие установленных Федеральным законом оснований и соблюдение условий приобретения или прекращения гражданства Российской Федерации, три фотографии заявителя либо лица, в отношении которого подается заявление (размером 3 x 4 сантиметра), а также квитанция об оплате государственной пошлины или консульского сбора.

(в ред. Указа Президента РФ от 07.12.2012 № 1608)

Перечни документов, соответствующих конкретным основаниям приобретения, прекращения или оформления гражданства Российской Федерации, приводятся в разделах II, II.1, III и VI настоящего Положения.

(в ред. Указа Президента РФ от 07.12.2012 № 1608)

В случае изменения гражданства детей в возрасте от 14 до 18 лет или признания их гражданами Российской Федерации представляется письменное согласие каждого ребенка. Подлинность подписи ребенка удостоверяется нотариальной записью либо подписью должностного лица и печатью полномочного органа в присутствии ребенка.

(в ред. Указов Президента РФ от 31.12.2003 № 1545, от 07.12.2012 № 1608)

Должностное лицо обязано ознакомить заявителя, имеющего детей, с положениями статей 24, 25, 41.2 и 41.3 Федерального закона и выяснить его мнение об изменении гражданства детей или о признании их гражданами Российской Федерации.

(в ред. Указа Президента РФ от 07.12.2012 № 1608)

6. Оригинал предъявляемого заявителем документа, удостоверяющего его личность (паспорт и (или) вид на жительство), подлежит возврату. К заявлению приобщается копия этого документа, соответствие которой оригиналу проверяется должностным лицом и заверяется его подписью и печатью полномочного органа.

В случае представления заявителем копий других необходимых документов они должны быть удостоверены в соответствии с законодательством Российской Федерации о нотариате.

В случае отсутствия у заявителя, обратившегося с заявлением о признании его гражданином Российской Федерации в соответствии со статьей 41.2 Федерального закона или о приеме в гражданство Российской Федерации в соответствии со статьей 41.3 Федерального закона, действительного документа, удостоверяющего его личность, соответствие оригиналу прилагаемых к заявлению копий документов проверяется должностным лицом территориального органа Федеральной миграционной службы и заверяется его подписью и печатью этого органа.

(абзац введен Указом Президента РФ от 07.12.2012 № 1608)

7. Заявление составляется на русском языке. Все представляемые вместе с заявлением документы, выполненные не на русском языке, подлежат переводу на русский язык. Верность перевода либо подлинность подписи переводчика должна быть удостоверена нотариальной записью.

Документы, выданные компетентным органом иностранного государства, для признания их действительными в Российской Федерации должны быть легализованы либо на них должен быть проставлен апостиль, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации.

(абзац введен Указом Президента РФ от 03.11.2006 № 1226)

8. Заявление считается принятым к рассмотрению со дня подачи заявителем всех необходимых и надлежащим образом оформленных документов с личной подписью заявителя и датой. В случаях, предусмотренных частью второй статьи 33 Федерального закона, заявление по просьбе заявителя может быть подписано другим лицом, подлинность подписи которого должна быть удостоверена нотариальной записью.

(в ред. Указа Президента РФ от 07.12.2012 № 1608)

Если в силу обстоятельств, указанных в части третьей статьи 32 Федерального закона и подтвержденных документально, заявитель передает заявление и необходимые документы через другое лицо либо направляет их по почте, заявление считается принятым к рассмотрению со дня его получения полномочным органом при условии, что это заявление и прилагаемые к нему документы оформлены надлежащим образом.

(в ред. Указа Президента РФ от 07.12.2012 № 1608)

9. Заявление и документы, оформленные ненадлежащим образом, не принимаются к рассмотрению и возвращаются заявителю, за исключением случая, предусмотренного абзацем восьмым пункта 12 настоящего Положения.

(в ред. Указа Президента РФ от 07.12.2012 № 1608)

Представление заявителем подложных документов или сообщение заведомо ложных сведений является основанием для отклонения заявления.

II. Прием в гражданство Российской Федерации и восстановление в гражданстве Российской Федерации

Прием в гражданство Российской Федерации в общем порядке

10. Иностранцы граждане и лица без гражданства, достигшие возраста 18 лет и обладающие дееспособностью, могут быть приняты в гражданство Российской Федерации в общем порядке на основании статьи 13 Федерального закона.

При приеме в гражданство Российской Федерации на основании части первой статьи 13 Федерального закона вместе с заявлением (приложение № 1) представляются:

– вид на жительство. Представление вида на жительство не требуется от лиц, имеющих статус беженца на территории Российской Федерации. Для лиц, прибывших в Российскую Федерацию до 1 июля 2002 г. и не имеющих вида на жительство, срок проживания на территории Российской Федерации исчисляется со дня регистрации по месту жительства на территории Российской Федерации и подтверждается паспортом гражданина СССР образца 1974 года с отметкой о дате регистрации или свидетельством о регистрации по месту жительства на территории Российской Федерации, выданным к документу, удостоверяющему личность иностранного гражданина, с пометкой о дате выдачи. При отсутствии этих документов у лица, прибывшего в Российскую Федерацию до 1 июля 2002 г. и не имеющего вида на жительство, в заявлении о приеме в гражданство Российской Федерации указываются дата (даты) регистрации по месту жительства на территории Российской Федерации и адрес (адреса) места жительства, а в случае снятия с регистрационного учета – также дата (даты) снятия с регистрационного учета по месту жительства на территории Российской Федерации;

(в ред. Указа Президента РФ от 19.08.2009 № 950)

– один из документов, подтверждающих наличие законного источника средств к существованию (справка о доходах физического лица, декларация по налогам на доходы физических лиц с отметкой налогового органа, справка с места работы, трудовая книжка, пенсионное удостоверение, справка органа социальной защиты о получении пособия, подтверждение получения алиментов, справка о наличии вклада в кредитном учреждении с указанием номера счета, свидетельство о праве на наследство, справка о доходах лица, на иждивении которого находится заявитель, либо иной документ, подтверждающий получение доходов от не запрещенной законом деятельности);

– документ, подтверждающий обращение заявителя об отказе от имеющегося иного гражданства или невозможность отказа от иного гражданства, которым является соответствующий документ дипломатического представительства или консульского учреждения иностранного государства в Российской Федерации либо копия обращения заявителя в это дипломатическое представительство или консульское учреждение об отказе от имеющегося иного гражданства с нотариально заверенной подписью заявителя. В случае направления обращения в дипломатическое представительство или консульское учреждение по почте представляется также квитанция о заказном почтовом отправлении. Представление документа об отказе от имеющегося ино-

го гражданства не требуется, если заявитель состоит в гражданстве государства, с которым существует международный договор Российской Федерации, предусматривающий возможность сохранения имеющегося иного гражданства при приобретении гражданства Российской Федерации. Представление указанного документа не требуется также от лиц, которым предоставлено политическое убежище на территории Российской Федерации, и лиц, имеющих статус беженца на территории Российской Федерации.

Заявитель также представляет документ, подтверждающий его владение русским языком на уровне, достаточном для общения в устной и письменной форме в условиях языковой среды. Владение русским языком на указанном уровне подтверждается одним из следующих документов:

– документом государственного образца о получении образования (не ниже основного общего образования), выданным образовательным учреждением (организацией):

до 1 сентября 1991 г. – на территории государства, входившего в состав СССР;
после 1 сентября 1991 г. – на территории Российской Федерации;

– сертификатом о прохождении государственного тестирования по русскому языку (в объеме не ниже базового уровня общего владения русским языком), выданным образовательным учреждением (организацией) на территории Российской Федерации или за рубежом, которому (которой) Министерством образования и науки Российской Федерации разрешено проведение государственного тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку как иностранному языку. Форма сертификата и порядок его выдачи утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации;

(в ред. Указа Президента РФ от 15.07.2008 № 1098)

– документом об образовании, выданным на территории иностранного государства, в котором русский язык является одним из государственных языков (для граждан этого государства);

(абзац введен Указом Президента РФ от 30.05.2012 № 755)

– документом об образовании, выданным на территории иностранного государства и имеющим в приложении запись об изучении курса русского языка, с нотариально удостоверенным переводом и свидетельством об эквивалентности документа об образовании.

От представления документов, подтверждающих владение русским языком, освобождаются:

- мужчины, достигшие возраста 65 лет, и женщины, достигшие возраста 60 лет;
- недееспособные лица;
- инвалиды I группы.

Абзацы семнадцатый–восемнадцатый утратили силу. – Указ Президента РФ от 14.09.2012 № 1289.

(п. 10 в ред. Указа Президента РФ от 31.12.2003 № 1545)

11. При наличии хотя бы одного из оснований, предусмотренных частью второй статьи 13 Федерального закона, вместе с документами, перечисленными в пункте 10 настоящего Положения, представляются:

абзацы второй–четвертый утратили силу. – Указ Президента РФ от 31.12.2003 № 1545;

а) лицом, имеющим высокие достижения в области науки, техники и культуры, а также лицом, обладающим профессией либо квалификацией, представляющими интерес для Российской Федерации, – мотивированное ходатайство заинтересованного федерального органа исполнительной власти или высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации о приеме заявителя в гражданство Российской Федерации;

(п. «а» в ред. Указа Президента РФ от 31.12.2003 № 1545)

б) лицом, которому предоставлено политическое убежище на территории Российской Федерации, – свидетельство о предоставлении ему политического убежища;

(в ред. Указа Президента РФ от 31.12.2003 № 1545)

в) лицом, признанным беженцем в соответствии с законодательством Российской Федерации, – документ, подтверждающий признание его беженцем.

(в ред. Указа Президента РФ от 31.12.2003 № 1545)

12. Прием в гражданство Российской Федерации в соответствии с частью третьей статьи 13 Федерального закона осуществляется на основании обращения к Президенту Российской Федерации федерального органа государственной власти или высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации и при наличии заявления лица, имеющего особые заслуги перед Российской Федерацией.

В обращении указываются особые заслуги лица перед Российской Федерацией, которыми являются выдающиеся достижения в области науки, техники, производства, культуры, спорта, значительный вклад в развитие общества и экономики, обеспечение обороноспособности и безопасности Российской Федерации и другие заслуги, способствовавшие повышению международного престижа России.

О намерении обратиться к Президенту Российской Федерации с просьбой о принятии в гражданство Российской Федерации лицо, имеющее особые заслуги перед Российской Федерацией, федеральный орган государственной власти или высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации уведомляет в письменной форме территориальный орган Федеральной миграционной службы либо дипломатическое представительство или консульское учреждение Российской Федерации (в зависимости от места жительства лица, имеющего особые заслуги перед Российской Федерацией).

(в ред. Указа Президента РФ от 27.07.2007 № 993)

При наличии такого уведомления лицо, имеющее особые заслуги перед Российской Федерацией, составляет заявление (приложение 1 или 2), правильность заполнения которого и соответствие указанных в нем сведений о заявителе предъявленным документам проверяются должностным лицом территориального органа Федеральной миграционной службы либо дипломатического представительства или консульского учреждения Российской Федерации. Указанное должностное лицо также удостоверяет подлинность подписи заявителя.

(в ред. Указа Президента РФ от 27.07.2007 № 993)

Оформленное заявление вместе с уведомлением и копией документа, удостоверяющего личность заявителя, без проведения проверок по учетам органов внутренних дел и территориальных органов Федеральной миграционной службы направляется в соответствующий федеральный орган государственной власти или соответствующему высшему должностному лицу (руководителю высшего исполнительного

органа государственной власти) субъекта Российской Федерации. Указанное заявление прилагается к обращению, адресованному Президенту Российской Федерации.

(в ред. Указа Президента РФ от 27.07.2007 № 993)

До представления Президенту Российской Федерации обращение и заявление направляются Комиссией по вопросам гражданства при Президенте Российской Федерации в Федеральную службу безопасности Российской Федерации для получения заключения.

Для объективной оценки заслуг лица перед Российской Федерацией могут быть запрошены дополнительные сведения и заключения от федеральных органов государственной власти или от органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

(в ред. Указа Президента РФ от 07.12.2012 № 1608)

Обращения, заявления и документы, оформленные ненадлежащим образом либо представленные с нарушением установленного порядка, не подлежат рассмотрению, если иное решение не принято Президентом Российской Федерации.

(абзац введен Указом Президента РФ от 07.12.2012 № 1608)

(п. 12 в ред. Указа Президента РФ от 31.12.2003 № 1545)

12.1. При приеме в гражданство Российской Федерации военнослужащих на основании части четвертой статьи 13 Федерального закона вместе с заявлением о приеме в гражданство Российской Федерации в общем порядке (приложение 1 или 2) представляются:

– ходатайство центрального органа военного управления, ведающего вопросами комплектования Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, срок действия и форма которого устанавливаются Министерством обороны Российской Федерации;

– один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов, подтверждающих владение русским языком;

– обязательство о выходе из имеющегося иного гражданства, составленное в произвольной форме, с подписью заявителя, удостоверенной командиром воинской части.

Военнослужащие, проходящие военную службу на территории Российской Федерации, представляют заявление и указанные документы в территориальный орган Федеральной миграционной службы по месту прохождения военной службы, а военнослужащие, проходящие военную службу за пределами Российской Федерации, – в дипломатическое представительство или консульское учреждение Российской Федерации.

(в ред. Указа Президента РФ от 27.07.2007 № 993)

В случае если военнослужащий не может лично подать заявление и указанные документы, они могут быть переданы в полномочные органы через другое лицо либо направлены по почте. При этом подлинность подписи военнослужащего в заявлении и соответствие прилагаемых к заявлению копий документов подлинникам удостоверяются командиром воинской части.

(п. 12.1 введен Указом Президента РФ от 31.12.2003 № 1545)

**Прием в гражданство
Российской Федерации в упрощенном порядке**

13. Иностранцы граждане и лица без гражданства, достигшие возраста 18 лет и обладающие дееспособностью, могут быть приняты в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке на основании частей первой–пятой и седьмой статьи 14 Федерального закона.

(в ред. Указов Президента РФ от 31.12.2003 № 1545, от 14.09.2012 № 1289)

14. Иностранцы граждане и лица без гражданства, указанные в пункте 13 настоящего Положения, проживающие на территории Российской Федерации, в зависимости от наличия установленных Федеральным законом оснований и условий приобретения гражданства Российской Федерации вместе с заявлением о приеме в гражданство Российской Федерации (приложение 1) представляют:

а) при приобретении гражданства Российской Федерации на основании пункта «а» части первой статьи 14 Федерального закона:

- вид на жительство;
- один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов, подтверждающих наличие законного источника средств к существованию;
- один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов, подтверждающих владение русским языком, если заявитель не освобождается в соответствии с названным пунктом от представления этих документов;
- свидетельство о рождении заявителя;
- паспорт гражданина Российской Федерации родителя, проживающего на территории Российской Федерации, с отметкой о регистрации по месту жительства;
- один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов об отказе от имеющегося иного гражданства, а при необходимости - и квитанцию о заказном почтовом отправлении, за исключением случаев, когда отказ от иного гражданства не требуется;

б) при приобретении гражданства Российской Федерации на основании пункта «б» части первой статьи 14 Федерального закона:

- вид на жительство;
- один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов, подтверждающих наличие законного источника средств к существованию;
- один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов, подтверждающих владение русским языком, если заявитель не освобождается в соответствии с названным пунктом от представления этих документов;
- один из документов, подтверждающих наличие у заявителя гражданства СССР в прошлом (свидетельство о рождении, выданное органом записи актов гражданского состояния на территории СССР либо дипломатическим представительством или консульским учреждением СССР на территории иностранного государства. В случае если свидетельство о рождении выдано органом иностранного государства, документами, подтверждающими, что заявитель состоял в гражданстве СССР в прошлом, могут служить соответствующие официальные данные полномочного органа, либо справка полномочного органа иного государства, входившего в состав СССР, об обмене паспорта гражданина СССР на документ лица без гражданства, либо паспорт гражданина СССР);

в) при приобретении гражданства Российской Федерации на основании пункта «в» части первой статьи 14 Федерального закона:

– вид на жительство;

– один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов, подтверждающих наличие законного источника средств к существованию;

– документ о законченном среднем профессиональном образовании (базового уровня или повышенного уровня), либо диплом бакалавра, либо диплом специалиста с высшим профессиональным образованием, либо диплом магистра и приложение к каждому из указанных документов, а также справку из учебного заведения, выдавшего диплом, подтверждающую освоение полной образовательной программы на территории Российской Федерации;

– один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов об отказе от имеющегося иного гражданства, а при необходимости – и квитанцию о заказанном почтовом отправлении, за исключением случаев, когда отказ от иного гражданства не требуется;

г) при наличии хотя бы одного из оснований, предусмотренных частью второй статьи 14 Федерального закона, вместе с документами, перечисленными в пункте 10 настоящего Положения:

– лицо, родившееся на территории РСФСР и имевшее гражданство бывшего СССР, – свидетельство о рождении, выданное на территории РСФСР органом записи актов гражданского состояния. В случае отсутствия указанного свидетельства документом, подтверждающим, что заявитель родился на территории РСФСР и состоял в гражданстве СССР в прошлом, является паспорт гражданина СССР образца 1974 года, в который внесены соответствующие сведения;

– лицо, состоящее в браке с гражданином Российской Федерации, – свидетельство о браке и паспорт супруга, имеющего гражданство Российской Федерации;

– нетрудоспособное лицо, имеющее дееспособных сына или дочь, достигших возраста 18 лет и состоящих в гражданстве Российской Федерации, – свидетельство о рождении и паспорт гражданина Российской Федерации сына или дочери, а также один из документов, подтверждающих нетрудоспособность заявителя (удостоверение инвалида, пенсионное удостоверение (для мужчин, достигших возраста 65 лет, для женщин – 60 лет), справка об инвалидности, выданная учреждением государственной службы медико-социальной экспертизы);

д) при приобретении гражданства Российской Федерации на основании части третьей статьи 14 Федерального закона:

– паспорт гражданина СССР образца 1974 года с отметкой о регистрации по месту жительства по состоянию на 1 июля 2002 г., либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина или лица без гражданства, со свидетельством о регистрации по месту жительства по состоянию на 1 июля 2002 г., либо вид на жительство (при его наличии) с отметкой о регистрации по месту жительства по состоянию на 1 июля 2002 г.;

– один из документов, подтверждающих нетрудоспособность заявителя (удостоверение инвалида, пенсионное удостоверение (для мужчин, достигших возраста 65 лет, для женщин – 60 лет), справка об инвалидности, выданная учреждением государственной службы медико-социальной экспертизы);

– один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов, подтверждающих владение русским языком, если заявитель не освобождается в соответствии с названным пунктом от представления этих документов;

– один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов об отказе от имеющегося иного гражданства, а при необходимости – и квитанцию о заказном почтовом отправлении, за исключением случаев, когда отказ от иного гражданства не требуется;

е) при приобретении гражданства Российской Федерации на основании части четвертой статьи 14 Федерального закона:

– паспорт гражданина СССР образца 1974 года с отметкой о регистрации по месту жительства по состоянию на 1 июля 2002 г., либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина или лица без гражданства, со свидетельством о регистрации по месту жительства по состоянию на 1 июля 2002 г., либо разрешение на временное проживание в Российской Федерации, либо вид на жительство;

(в ред. Указа Президента РФ от 03.11.2006 № 1226)

– один из перечисленных в подпункте «б» настоящего пункта документов, подтверждающих наличие у заявителя гражданства СССР в прошлом;

– один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов об отказе от имеющегося иного гражданства, а при необходимости – и квитанцию о заказном почтовом отправлении, за исключением случаев, когда отказ от иного гражданства не требуется;

ж) при приобретении гражданства Российской Федерации на основании части пятой статьи 14 Федерального закона:

– паспорт гражданина СССР образца 1974 года с отметкой о регистрации по месту жительства, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина или лица без гражданства, со свидетельством о регистрации по месту жительства, либо разрешение на временное проживание в Российской Федерации, либо вид на жительство (при его наличии);

– удостоверение ветерана Великой Отечественной войны, либо удостоверение инвалида Отечественной войны, либо удостоверение участника войны, либо удостоверение о праве на льготы;

– один из перечисленных в подпункте «б» настоящего пункта документов, подтверждающих наличие у заявителя гражданства СССР в прошлом;

з) при приобретении гражданства Российской Федерации на основании части седьмой статьи 14 Федерального закона:

– разрешение на временное проживание в Российской Федерации или вид на жительство;

– один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов об отказе от имеющегося иного гражданства, а при необходимости – и квитанцию о заказном почтовом отправлении, за исключением случаев, когда отказ от иного гражданства не требуется;

– свидетельство участника Государственной программы либо копию свидетельства участника Государственной программы, если заявитель является членом семьи участника Государственной программы.

(п. «з» введен Указом Президента РФ от 14.09.2012 № 1289)

(п. 14 в ред. Указа Президента РФ от 31.12.2003 № 1545)

14.1. Утратил силу. – Указ Президента РФ от 14.09.2012 № 1289.

15. Иностранцы граждане и лица без гражданства, указанные в пункте 13 настоящего Положения, проживающие за пределами Российской Федерации, вместе с заявлением (приложение 2) о приеме в гражданство Российской Федерации на основании части первой статьи 14 Федерального закона представляют:

– документ, подтверждающий разрешение властей иностранного государства на проживание заявителя на территории этого государства (при отсутствии соответствующих данных в документе, удостоверяющем личность заявителя);

– один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов, подтверждающих наличие законного источника средств к существованию.

Иностранцы граждане представляют документ полномочного органа иностранного государства, подтверждающий обращение заявителя об отказе от имеющегося иного гражданства в порядке, предусмотренном законодательством данного государства, либо невозможность отказа от иного гражданства. Если отказ лица от иного гражданства возможен, но обусловлен приобретением гражданства Российской Федерации, либо если иное гражданство прекращается у лица вследствие приобретения гражданства Российской Федерации, заявитель вместо указанного документа представляет обязательство направить в полномочный орган, принявший решение о приеме заявителя в гражданство Российской Федерации, в течение одного года со дня приобретения гражданства Российской Федерации документ о прекращении иного гражданства. Указанное обязательство составляется в произвольной форме, а подпись заявителя в этом обязательстве удостоверяется нотариальной записью.

Представление указанных документов и обязательства не требуется, если заявитель состоит в гражданстве государства, с которым существует международный договор Российской Федерации, предусматривающий возможность сохранения имеющегося иного гражданства при приобретении гражданства Российской Федерации.

(п. 15 в ред. Указа Президента РФ от 31.12.2003 № 1545)

16. Вместе с документами, указанными в пункте 15 настоящего Положения, в зависимости от наличия установленных Федеральным законом оснований и условий приобретения гражданства Российской Федерации представляются:

а) при приобретении гражданства Российской Федерации на основании пункта «а» части первой статьи 14 Федерального закона:

– свидетельство о рождении заявителя;

– один из документов, подтверждающих постоянное проживание на территории Российской Федерации родителя, состоящего в гражданстве Российской Федерации (паспорт гражданина Российской Федерации либо копия паспорта гражданина Российской Федерации, заверенная должностным лицом территориального органа Федеральной миграционной службы);

(в ред. Указа Президента РФ от 27.07.2007 № 993)

– один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов, подтверждающих владение русским языком, если заявитель не освобождается в соответствии с названным пунктом от представления этих документов;

б) при приобретении гражданства Российской Федерации на основании пункта «б» части первой статьи 14 Федерального закона:

– один из перечисленных в подпункте «б» пункта 14 настоящего Положения документов, подтверждающих наличие гражданства СССР в прошлом;

– один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов, подтверждающих владение русским языком, если заявитель не освобождается в соответствии с названным пунктом от представления этих документов;

в) при приобретении гражданства Российской Федерации на основании пункта «в» части первой статьи 14 Федерального закона – документ о законченном среднем профессиональном образовании (базового уровня или повышенного уровня), либо диплом бакалавра, либо диплом специалиста с высшим профессиональным образованием, либо диплом магистра и приложение к каждому из указанных документов, а также справку из учебного заведения, выдавшего диплом, подтверждающую освоение полной образовательной программы на территории Российской Федерации.

(п. 16 в ред. Указа Президента РФ от 31.12.2003 № 1545)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2009 г. № 463 «Об утверждении федеральных государственных требований по русскому языку как иностранному языку»

В соответствии с подпунктом 25 пункта 3 статьи 24 Федерального закона от 22 августа 1996 г. № 125 «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35, ст. 4135; 2004, № 35, ст. 3607; 2006, № 1, ст. 10; 2007, № 1, ст. 21, № 2, ст. 360, № 7, ст. 838, № 17, ст. 1932, № 43, ст. 5084, № 44, ст. 5280, № 49, ст. 6069, ст. 6070; 2008, № 30, ст. 3616; 2009, № 7, ст. 786) приказываю:

1. Утвердить прилагаемые федеральные государственные требования по русскому языку как иностранному языку.
2. Ввести с 1 января 2010 г. в действие федеральные государственные требования по русскому языку как иностранному языку, утвержденные настоящим приказом.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Калину И.И.

Министр

А. Фурсенко

Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 декабря 2009 г.
Регистрационный № 15585

ГАРАНТ:

Настоящие федеральные государственные требования вводятся в действие с 1 января 2010 г.

Приложение

**Федеральные государственные требования
по русскому языку как иностранному языку**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2009 г. № 463)

1. Федеральные государственные требования по русскому языку как иностранному языку (далее – требования) определяют уровень владения и степень сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному языку иностранными гражданами и лицами без гражданства (далее – иностранные граждане).

2. Настоящими требованиями устанавливаются следующие уровни владения русским языком как иностранным языком:

- базовый уровень;
- первый уровень;

второй уровень;
третий уровень;
четвертый уровень.

3. К базовому уровню владения иностранными гражданами русским языком как иностранным языком устанавливаются следующие требования:

3.1. Уметь прочитать короткие простые тексты, взятые из разных источников (названия журналов и газет, вывески, надписи, указатели, объявления и др.); понимать основную и дополнительную информацию адаптированных текстов страноведческого, информационно-публицистического и социально-бытового характера.

3.2. Уметь написать короткое письмо, записку, поздравление и др., изложить основное содержание текста-источника, опираясь на вопросы.

3.3. Понимать основную информацию (тему, указание на место, время, причину и т.д.), представленную в отдельных диалогах и монологах социально-бытового и социально-культурного характера.

3.4. Уметь инициировать диалог в простых ситуациях стандартного типа; поддерживать беседу о себе, друге, семье, учебе, работе, изучении иностранного языка, рабочем дне, свободном времени, родном городе, здоровье, погоде, а также построить собственное высказывание на основе прочитанного текста.

3.5. Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций.

Объем лексического минимума должен достигать 1300 единиц.

4. К первому уровню владения иностранным гражданином русским языком как иностранным языком устанавливаются следующие требования:

4.1. Уметь читать небольшие тексты из газет, журналов, книг; понимать общее содержание прочитанного, отдельные детали, выводы и оценки автора.

4.2. Уметь писать текст из 20 предложений на одну из предложенных тем: о себе, своей семье, учебе, изучении иностранного языка, рабочем дне, свободном времени, родном городе, здоровье, погоде; передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста на предложенную тему.

4.3. Понимать короткие диалоги и извлекать фактическую информацию (тема, время, отношения, характеристика объектов, цели, причины); понимать развернутые диалоги и выражать свое отношение к высказываниям и поступкам говорящих; понимать звучащие объявления, новости, информацию социально-культурного характера.

4.4. Уметь участвовать в диалогах в достаточно широком круге ситуаций повседневного общения, начинать, поддерживать и завершать диалог; вести беседу на различные темы (о себе, о работе, профессии, интересах, о стране, городе, вопросах культуры и т.д.); формулировать собственное высказывание на базе прочитанного текста социально-культурного характера.

4.5. Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в простых ситуациях стандартного типа.

Объем лексического минимума должен достигать 2300 единиц.

5. Ко второму уровню владения иностранным гражданином русским языком как иностранным языком устанавливаются следующие требования:

5.1. Уметь читать различные публицистические и художественные тексты описательного и повествовательного характера с элементами рассуждения, а также смешанные типы текстов с ясно выраженной авторской оценкой.

5.2. Уметь писать планы, тезисы, конспекты на основе услышанного и прочитанного; писать собственные письменные тексты информативного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера (заявления, запросы, объяснительные записки и т.д.).

5.3. Понимать диалоги на бытовые темы с четко выраженным отношением говорящих; радионОВОСТИ, объявления рекламного характера; диалоги из художественных фильмов и телевизионных передач с ясно выраженным характером межличностных отношений.

5.4. Уметь поддерживать диалог, реализуя заранее предложенную тактику речевого общения; выступать инициатором диалога-расспроса; рассказывать об увиденном, выражать собственное мнение и давать оценку увиденному; анализировать проблему в ситуации свободной беседы.

5.5. Уметь адекватно воспринимать и употреблять лексические и грамматические средства языка, обеспечивающие правильное языковое оформление высказываний.

Объем лексического минимума должен достигать 10 000 единиц.

6. К третьему уровню владения иностранным гражданином русским языком как иностранным языком устанавливаются следующие требования:

6.1. Понимать и адекватно интерпретировать тексты, относящиеся к социально-культурной (с достаточно высоким уровнем содержания известной информации) и официально-деловой (представленной текстами нормативных, правовых актов, официальными сообщениями) сферам общения, а также способность читать русскую художественную литературу.

6.2. Уметь писать проблемный конспект, реферат, формальное/неформальное письмо, сообщение на основе услышанного и прочитанного, демонстрируя способность анализировать и оценивать предложенную информацию; уметь написать собственный текст проблемного характера (статья, эссе, письмо).

6.3. Понимать аудиотекст как целое, понимать детали, демонстрировать способность оценивать услышанное (радио- и телепередачи, отрывки из кинофильмов, записи речей публичных выступлений и т.д.) и оценивать отношение говорящего к предмету речи.

6.4. Уметь поддерживать диалог, используя разнообразные языковые средства для реализации различных целей и тактик речевого общения; выступать инициатором диалога-беседы, представляющей собой разрешение конфликтной ситуации в процессе общения; строить монолог-рассуждение на морально-этические темы; в ситуации свободной беседы отстаивать и аргументировать собственное мнение.

6.5. Уметь продемонстрировать знание языковой системы, проявляющееся в навыках употребления языковых единиц и структурных отношений, необходимых при понимании и оформлении отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов.

Объем лексического минимума должен достигать 12 000 единиц, в том числе активной части словаря – 7 000 единиц.

7. К четвертому уровню владения иностранным гражданином русским языком как иностранным языком устанавливаются следующие требования:

7.1. Понимать и адекватно интерпретировать оригинальные тексты любой тематики: абстрактно-философские, тексты профессиональной ориентации; публицистические и художественные тексты, обладающие подтекстовыми и концептуальными смыслами.

7.2. Уметь писать собственные тексты, отражающие личные представления о предмете речи, и тексты воздействующего характера.

7.3. Максимально полно понимать содержание радио- и телепередач, отрывков из кинофильмов, телеспектаклей, радио-пьес, записей речей публичных выступлений и т.д., адекватно воспринимая социально-культурные и эмоциональные особенности речи говорящего, интерпретируя известные высказывания и скрытые смыслы.

7.4. Уметь достигать любых целей коммуникации в ситуации подготовленного и неподготовленного монологического и диалогического общения, в том числе и публичного, демонстрируя умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для организатора коммуникации, который стремится воздействовать на слушателя.

7.5. Проявлять знание языковой системы, демонстрируя понимание и навыки употребления языковых единиц и структурных отношений, необходимых при понимании и оформлении отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов, с учетом их стилистически выделенного использования.

Объем лексического минимума должен достигать 20 000 единиц, в том числе в активной части словаря – 8 000 единиц.

**Федеральный закон Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. № 185
«О внесении изменений в статью 13¹ Федерального закона "О правовом
положении иностранных граждан в Российской Федерации" и статью 27²
Закона Российской Федерации "Об образовании"»**

**Изменения в статью 13¹ ФЗ «О правовом положении иностранных граждан
в РФ» и статью 27² Закона РФ «Об образовании»**

Дата подписания: 12.11.2012.

Дата публикации: 14.11.2012 00:00.

Принят Государственной Думой 26 октября 2012 года.

Одобен Советом Федерации 31 октября 2012 года.

Статья 1

Внести в статью 13¹ Федерального закона от 25 июля 2002 года № 115 «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 30, ст. 3032; 2006, № 30, ст. 3286; 2007, № 2, ст. 361; 2008, № 30, ст. 3616; 2010, № 21, ст. 2524; 2011, № 27, ст. 3880; № 49, ст. 7061; 2012, № 31, ст. 4322) следующие изменения:

1) пункт 5 после слов «пункта 3» дополнить словами «и пункта 8²»;

2) пункт 7⁶ дополнить абзацем следующего содержания:

«Если новый трудовой договор или гражданско-правовой договор на выполнение работ (оказание услуг) предусматривает осуществление иностранным гражданином трудовой деятельности в сфере жилищно-коммунального хозяйства, розничной торговли или бытового обслуживания, данный иностранный гражданин должен подтвердить владение русским языком на уровне не ниже базового уровня владения русским языком в соответствии с пунктом 8² настоящей статьи»;

3) дополнить пунктом 8¹ следующего содержания:

«8¹. Для осуществления трудовой деятельности в сфере жилищно-коммунального хозяйства, розничной торговли или бытового обслуживания иностранный гражданин должен владеть русским языком на уровне не ниже базового уровня владения русским языком»;

4) дополнить пунктом 8² следующего содержания:

«8². За исключением случаев, предусмотренных пунктом 8³ настоящей статьи, при обращении за получением разрешения на работу в сферах, указанных в пункте 8¹ настоящей статьи, иностранный гражданин подтверждает владение русским языком на уровне не ниже базового уровня владения русским языком одним из следующих документов:

– сертификатом о прохождении государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку, выданным в порядке, установленном уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, и удостоверяющим, что иностранный гражданин владеет русским языком на уровне не ниже базового уровня владения русским языком;

– документом об образовании (на уровне не ниже основного общего образования), выданным на территории иностранного государства и признаваемым на терри-

тории Российской Федерации в соответствии с пунктом 2 статьи 27² Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (далее – Закон Российской Федерации «Об образовании»), с нотариально удостоверенным переводом данного документа об образовании на русский язык, если в данном документе об образовании имеется запись об изучении его обладателем курса русского языка, или документом об образовании (на уровне не ниже основного общего образования), выданным на территории иностранного государства и признаваемым на территории Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 статьи 27² Закона Российской Федерации «Об образовании», с нотариально удостоверенным переводом данного документа об образовании на русский язык и со свидетельством о признании данного документа об образовании на территории Российской Федерации, если в данном документе об образовании имеется запись об изучении его обладателем курса русского языка;

– документом государственного образца об образовании (на уровне не ниже основного общего образования), выданным образовательным учреждением на территории государства, входившего в состав СССР до 1 сентября 1991 года;

– документом государственного образца об образовании (на уровне не ниже основного общего образования), выданным образовательным учреждением на территории Российской Федерации с 1 сентября 1991 года);

5) дополнить пунктом 8³ следующего содержания:

«8³. Подтверждение владения русским языком для получения разрешения на работу в сферах, указанных в пункте 8¹ настоящей статьи, не требуется для иностранных граждан, являющихся гражданами государств, в которых русский язык является государственным языком, а также в иных случаях, предусмотренных федеральным законом или международным договором Российской Федерации»;

6) дополнить пунктом 8⁴ следующего содержания:

«8⁴. Документы, указанные в пункте 8² настоящей статьи, не могут быть представлены в виде электронного документа»;

7) дополнить пунктом 8⁵ следующего содержания:

«8⁵. Порядок учета, хранения и проверки сведений, содержащихся в документах, указанных в пункте 8² настоящей статьи, устанавливается федеральным органом исполнительной власти в сфере миграции».

Статья 2

Внести в статью 27² Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года № 12) (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2011, № 49, ст. 7063) следующие изменения:

1) абзац первый пункта 6 дополнить словами «если иное не предусмотрено настоящей статьей»;

2) дополнить пунктом 6¹ следующего содержания:

«6¹. Если в документе иностранного государства об образовании (на уровне не ниже основного общего образования), признаваемом на территории Российской Федерации в соответствии с пунктом 2 или 3 настоящей статьи, имеется запись об изучении его обладателем курса русского языка, такой документ подтверждает владение его обладателем русским языком на определенном уровне, необходимом в соответст-

вующем случае, предусмотренном законодательством Российской Федерации, если иное не установлено федеральным законом или международным договором Российской Федерации».

Статья 3

Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 декабря 2012 года.

Президент Российской Федерации

В. Путин

Материал опубликован по адресу:

<http://www.rg.ru/2012/11/14/izmeneniya-dok.html>

*Татьяна Борисовна Воробьева,
Елена Валерьевна Грудева,
Диана Владимировна Минец,
Светлана Александровна Соловьева,
Надежда Викторовна Штыкова*

**ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Учебное пособие

Редактор-корректор: *Г.В. Иванова*
Технический редактор: *М.Н. Авдюхова*
Дизайн обложки: *В.Н. Курочкина*
Лицензия А № 165724 от 11.04.06.

Подписано к печати 25.12.13. Тираж 300 (1-й з-д 22).
Уч.-изд. л. 17,6. Усл. п. л. 21,7. Формат 70 × 100¹/₁₆.
Гарнитура Таймс. Заказ 83 .

ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»
162600, г. Череповец, пр. Луначарского, 5

Учебно-методические материалы по дисциплине «Адаптационный модуль»

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 111 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302>

Кузнецов, А. С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А. С. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. – Москва : Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. : схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>

Методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Лапчик М.П., Рагулина М.И., Семакин И.Г. и др. ; под ред. М.П.Лапчика. - СПб. : Лань, 2016. - 389 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература)

Дополнительная литература:

Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практикум : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 181 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229301>

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>

Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие / Софронова Н.В. - Москва : Высшая школа, 2004. - 223 с : ил.

Теория и методика обучения информатике: Сборник планов семинарских и практических занятий : учебно-методическое пособие по спец. 050202 Информатика / Сост.Е.А.Смирнова. - Череповец : ГОУ ВПО ЧГУ, 2007. - 32 с.

Лекции

Тема лекции	Краткое содержание	Количество часов (очная форма/заочная форма)
1. Методическая система обучения в школе.	Основные компоненты методической системы: цели обучения, содержание обучения, методы обучения, средства обучения, организационные формы	2/1

	обучения.	
2. Формы, методы и средства обучения	Методы продуктивного обучения. Модульная технология обучения. Современные формы организации обучения. Метод проектов.	4/1
3. Организация обучения информатике в школе	Рабочая программа, календарный план, тематическое и поурочное планирование учебного процесса, конспект урока. Схема самоанализа урока.	2/0
4. Организация проверки и оценки результатов обучения	Функции проверки и оценки результатов обучения в учебном процессе. Виды и формы проверки. Критерии оценки.	4/1
5. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельных моделей обучения. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.	4/1

Практические занятия

Тема занятия	Количество часов (очная форма/заочная форма)
Формы, методы и средства обучения	4/0
Организация обучения информатике в школе	8/4
Организация проверки и оценки результатов обучения	6/4
Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.	6/0

Практическое занятие

Тема: ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТУ
«ИНФОРМАТИКА»

Цель: формирование знания о структуре и содержании рабочих программ, умение использовать эти знания для составления рабочих программ по предмету «Информатика».

Задачи:

1. Определить назначение рабочей программы и ее структуру, место рабочих программ по предмету в структуре основной образовательной программы.
2. Выработать алгоритм проектирования рабочих программ по предмету.

Используемые образовательные технологии: технология групповой работы, технология критического мышления.

Ход занятия

Информирование

Учебная программа – нормативный документ, в котором представлены основные знания, умения и навыки, подлежащие усвоению по учебным предметам и дисциплинам (ст. 32 Закона РФ «Об образовании»). К учебным программам относятся: примерная программа, авторская программа и рабочая программа учебного предмета.

Примерная программа – документ, который детально раскрывает обязательные компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету базисного учебного плана. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, предмета, дисциплины (модуля). Примерная программа разрабатывается на федеральном уровне и носит рекомендательный характер.

Примерные программы по предмету являются инструментом для реализации ФГОС ООО в образовательных учреждениях. Примерные программы – основание для составления рабочих программ учебных курсов и дисциплин.

Авторская программа – это документ, созданный на основе ФГОС ООО и Примерной программы, имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля). Авторские программы могут различаться подходом к структурированию учебного материала, последовательностью изучения тем, путями формирования системы знаний, умений и способов деятельности.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, обеспечивающий достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

- a. Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин относится к компетенции образовательных учреждений (п. 6, 7 ст. 32 Закона РФ «Об образовании»). ОУ целесообразно разработать «Положение о рабочей программе».
- b. Рабочая программа разрабатывается педагогом на основе примерной или авторской программы для конкретного ОУ и класса, может иметь изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов.
- c. Рабочая программа позволяет отразить авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки учащихся, специфику образовательного учреждения, особенности региона.

Рабочая программа – инструмент, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, методы и

приемы организации образовательного процесса в соответствии с результатами, определенными ФГОС.

Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ:

- Закон РФ «Об образовании» (№309-ФЗ от 01.12.2007);
- ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010);
- Примерные программы по учебным предметам;
- Основная образовательная программа образовательного учреждения;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Функции рабочей программы:

- является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область; фиксирует состав элементов содержания (дидактические единицы), подлежащих усвоению учащимися,
- определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задание 1. Дискуссия. Даны два высказывания:

- При условии выбора Я не стал(-а) бы разрабатывать рабочую программу по предмету.
- При условии выбора Я все равно стал(-а) бы разрабатывать рабочую программу по предмету.

Определитесь, какое из продолженных выше высказываний близко Вам, сформулируйте аргументы в защиту своей позиции.

Задание 2. Ознакомьтесь с общими подходами к составлению рабочих программ и требованиями к структуре и содержанию программы (см. табл. 1).

Задание 3. Проанализируйте представленную рабочую программу на предмет соответствия указанным требованиям. При этом воспользуйтесь материалами таблицы 1, приложений 1-4 к данному занятию.

Таблица 1. Структура рабочей программы

№	Наименование раздела программы	Содержание	Наличие и полнота содержания элемента*
1	2	3	4
1.	Титульный лист	- наименование учредителя общеобразовательного учреждения; - название образовательного учреждения, согласно Уставу; - название предмета; - класс, учебный год; - Ф.И.О. учителя (составителя программы); - грифы рассмотрения, согласования и утверждения; - год составления программы (Приложение 1)	
1	2	3	4

2.	Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> - название, автор и год издания авторской/примерной программы, на основе которой разработана рабочая программа; - особенности программы, реализуемые подходы; - используемый УМК; - цели и задачи учебного курса, место учебного курса при изучении предмета; - изменения, внесенные в примерную/авторскую программу, обоснование причин изменений; - учет особенностей обучающихся; - особенности организации учебного процесса: формы, методы, средства обучения; - требования к метапредметным результатам обучения 	
3.	Учебно-тематический план	Последовательность изучения разделов и тем с указанием количества учебных часов, в том числе на проведение зачетов, контрольных, практических и лабораторных работ (Приложение 2).	
4.	Содержание программы	Составляется на основе примерной и авторской программы с учетом внесенных учителем изменений. Включает: <ul style="list-style-type: none"> - название темы; - количество часов для ее изучения; - изучаемые в теме вопросы; - лабораторные и практические работы 	
5.	Календарно-тематическое планирование	Календарно-тематический план оформляется в виде таблицы, форма которой утверждается на уровне образовательного учреждения (Приложение 3, 4). В таблице необходимо представить следующую информацию: <ul style="list-style-type: none"> - тема урока; - тип урока; - элементы содержания; - виды деятельности; - планируемые результаты; - формы контроля; - практические, лабораторные работы, экскурсии; - материально-техническое обеспечение; - дата проведения 	
6.	Планируемые результаты обучения	Составляются на основе ФГОС ООО, примерной и авторской программы. Включают описание целей / результатов обучения, выраженных в действиях обучающихся.	
7.	Пакет контрольно-измерительных материалов	Контрольные работы, тесты и т.п. с указанием номера урока и даты проведения. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.	

1	2	3	4
8.	Учебно-методические средства обучения	Перечень используемой литературы. Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса. Оборудование и приборы, необходимые для реализации рабочей программы.	
		Итого	

* 0 – не представлен; 1- представлен частично; 3 – представлен полностью

Требования, предъявляемые к рабочей программе:

1. Учет основных положений основной образовательной программы образовательного учреждения (требований социального заказа, требований к выпускнику, целей и задач образовательного процесса, особенностей учебного плана школы т.д.).
2. Отражение взаимосвязи программ, определяющих содержание основного общего образования образовательного учреждения и ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся, коррекционной работы при наличии в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья), а также взаимосвязи учебных программ в рамках образовательной области.
3. Наличие признаков нормативного документа.
4. Последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса; определение методов, организационных форм и средств обучения, что отражает единство содержания образования и процесса обучения.
5. Полнота раскрытия целей и ценностей обучения с включением в программу всех необходимых и достаточных для реализации поставленных целей элементов содержания.
6. Конкретность представления элементов содержания образования.

Приложение 1.

Примерное оформление титульного листа рабочей программы (полное название образовательного учреждения)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
№ _____ от _____ 201__ г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ руководителя ОУ
№ _____ от _____ 201__ г.

Рабочая программа **курса (предмета)**

« _____ »
(полное название)

(класс)
на 2013 – 2014 учебный год

1.					<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>	<u>Личностные:</u> <u>Регулятивные:</u> <u>Познавательные</u> : <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u>		
----	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

Практическое занятие

Тема: **СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

Цель: изучение современных подходов к оцениванию уровня достижений планируемых результатов освоения образовательных программ по информатике основной общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Определить критерии оценивания достижения метапредметных и предметных результатов.
2. Разработать схему анализа результатов итоговой проверочной работы.

Используемые образовательные технологии: технология групповой работы.

Ход занятия

Задание 1. Проанализируйте итоговую контрольную работу по информатике для 5 класса (см. Приложение 1) в аспекте ключевых идей ФГОС по следующему плану:

1. Выполните предложенную контрольную работу. Определите назначение контрольной работы (например, назначение контрольной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов освоения программы по информатике 5 класса).

Это не итоговая контрольная работа. Здесь отражено только 5 тем. В контрольной работе подразумевается только один вид деятельности. Элементы этой контрольной работы можно использовать, как элемент, в ходе текущего контроля при изучении конкретных тем.

2. Определите характеристику структуры контрольной работы и соответствие ее содержания тематике уроков в 5 классе (тематику уроков в 5 классе см. в рекомендуемом поурочном планировании, файл Методическое пособие_5_6_Босова, стр.18-20).
3. Ознакомьтесь с общими схемами оценивания результатов обучения (см. Формы контроля и возможные варианты его проведения, файл Методическое пособие_5_6_Босова, стр. 134-135). Оцените выполненную Вами контрольную работу на основании подхода к оцениванию результатов, предложенного в УМК Босовой Л.Л.
4. Оцените наличие контроля личностных и метапредметных результатов обучения. Представьте анализ итоговой контрольной работы в файловом варианте.

Задание 2. Самостоятельно проанализируйте тематическую контрольную работу из Приложения 2.

Итоговая контрольная работа по информатике для 5 класса

Вариант 1.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- Работа на компьютере с клавиатурным тренажером
- Установка телефона
- Прослушивание музыкальной кассеты
- Чтение книги
- Видеокассета
- Заучивание правила
- Толковый словарь
- Выполнение домашнего задания по истории

2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.

- Принтер
- Процессор
- Монитор
- Сканер
- Графопостроитель
- Джойстик
- Клавиатура
- Мышь
- Микрофон
- Акустические колонки
- Дискета

3. Запишите несколько современных носителей информации: _____

4. Отметьте элементы окна приложения Paint.

- Название приложения
- Строка меню
- Кнопка Закреть
- Кнопка Свернуть
- Панель инструментов
- Палитра
- Панель Форматирование
- Рабочая область
- Полосы прокрутки

5. Отметьте операции при форматировании документов.

- Вставка
- Удаление
- Замена
- Изменение шрифта
- Изменение начертания
- Изменение цвета
- Поиск и замена
- Выравнивание

6. Отметьте верное.

1) При форматировании текстового документа происходит ...

обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания

обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

обработка информации не происходит

2) При разработке плана действий происходит ...

обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания

обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

обработка информации не происходит

Вариант 2.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

Разговор по телефону

Посадка дерева

Кассета любимой музыкальной группы

Письмо другу

Выполнение контрольной работы

Разгадывание кроссворда

Просмотр телепередачи

Учебник математики

2. Отметьте устройства, предназначенные для ввода информации в компьютер.

Принтер

Процессор

Монитор

Сканер

Графопостроитель

Джойстик

Клавиатура

Мышь

Микрофон

Акустические колонки

Дискета

3. Запишите несколько древних носителей информации: _____

4. Отметьте элементы окна приложения WordPad.

Название приложения

Строка меню

Кнопка Закрывать

Кнопка Свернуть

Панель инструментов

Палитра

Панель Форматирование

Рабочая область

Полосы прокрутки

5. Отметьте операции при редактировании документов.

Вставка

Удаление

Замена

Изменение шрифта

Изменение начертания

- Изменение цвета
- Поиск и замена
- Выравнивание

6. Отметьте верное.

1) При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит ...

- обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- обработка информации не происходит

2) При вычислениях по известным формулам происходит ...

- обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- обработка информации не происходит

Ответы

Вариант 1.

1. Работа на компьютере с клавиатурным тренажером, прослушивание музыкальной кассеты, чтение книги, заучивание правила, выполнение домашнего задания по истории.
2. Принтер, монитор, графопостроитель, акустические колонки.
3. Бумага, дискета, лазерный диск, видеокассета.
4. Название приложения, строка меню, кнопка Закрыть, кнопка Свернуть, панель инструментов, палитра, рабочая область, полосы прокрутки.
5. Изменение шрифта, изменение начертания, изменение цвета, выравнивание.
6. 1) При форматировании текстового документа происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания. 2) При разработке плана действий происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации.

Вариант 2.

1. Разговор по телефону, выполнение контрольной работы, разгадывание кроссворда, просмотр телепередачи.
2. Сканер, джойстик, клавиатура, мышь, микрофон.
3. Глиняные таблички, береста, пергамент, папирус.
4. Название приложения, строка меню, кнопка Закрыть, кнопка Свернуть, панель инструментов, панель Форматирование, рабочая область, полосы прокрутки.
5. Вставка, удаление, замена, поиск и замена.
6. 1) При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но неизменяющая её содержания. 2) При вычислениях по известным формулам происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации.

Разноуровневая практическая контрольная работа по теме «Структурирование и визуализация информации»

Вариант 1

1. Откройте файл Человек.doc из папки Заготовки. Внимательно прочтите текст.

Все окружающие нас объекты воздействуют на наши органы чувств. Органы чувств человека – средства приема сигналов из внешнего мира для передачи их в мозг. Информация, получаемая человеком с помощью глаз, называется зрительной или визуальной. Информация, получаемая с помощью ушей называется звуковой или аудиальной. С помощью носа мы получаем обонятельную информацию или запахи, язык предоставляет нам вкусовую информацию, кожа – осязательную (тактильную). Физически здоровый человек приблизительно 80% всей информации получает с помощью глаз, 10% - с помощью ушей, 5, 3 и 2 % приходятся соответственно на нос, кожу и рот.

По смыслу разбейте его на 3 абзаца. На основании имеющейся информации создайте нумерованный список «Наши органы чувств».

2. Создайте и заполните таблицу, состоящую из 3 столбцов и 6 строк следующего вида:

Орган чувств	Вид информации	Количество (%)

3. Сохраните результат работы в собственной папке в файле Обработка1.

Вариант 2

1. Откройте файл Человек.doc из папки Заготовки. Внимательно прочтите текст.

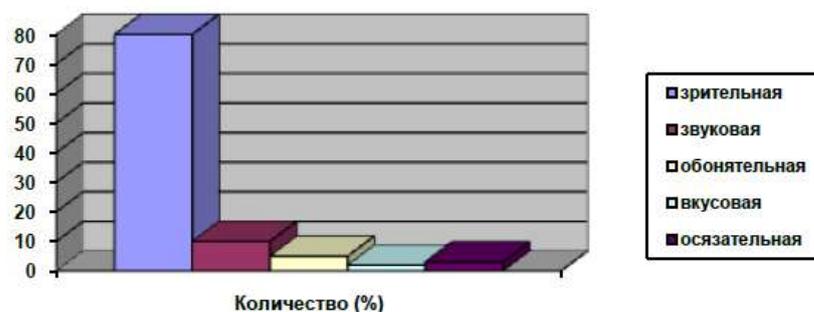
Все окружающие нас объекты воздействуют на наши органы чувств. Органы чувств человека – средства приема сигналов из внешнего мира для передачи их в мозг. Информация, получаемая человеком с помощью глаз, называется зрительной или визуальной. Информация, получаемая с помощью ушей называется звуковой или аудиальной. С помощью носа мы получаем обонятельную информацию или запахи, язык предоставляет нам вкусовую информацию, кожа – осязательную (тактильную). Физически здоровый человек приблизительно 80% всей информации получает с помощью глаз, 10% - с помощью ушей, 5, 3 и 2 % приходятся соответственно на нос, кожу и рот.

По смыслу разбейте его на 3 абзаца. На основании имеющейся информации создайте нумерованный список «Наши органы чувств» и маркированный список «Виды информации».

2. Создайте и заполните таблицу, состоящую из 2 столбцов и 6 строк следующего вида:

Орган чувств	Вид информации	Количество (%)

3. На основании таблицы из п.2 постройте столбчатую диаграмму:



- Сохраните результат работы в собственной папке в файле *Обработка2*.

Вариант 3

- Откройте файл *Человек.doc* из папки *Заготовки*. Внимательно прочтите текст.

Все окружающие нас объекты воздействуют на наши органы чувств. Органы чувств человека – средства приема сигналов из внешнего мира для передачи их в мозг. Информация, получаемая человеком с помощью глаз, называется зрительной или визуальной. Информация, получаемая с помощью ушей называется звуковой или аудиальной. С помощью носа мы получаем обонятельную информацию или запахи, язык предоставляет нам вкусовую информацию, кожа – осязательную (тактильную). Физически здоровый человек приблизительно 80% всей информации получает с помощью глаз, 10% - с помощью ушей, 5, 3 и 2 % приходится соответственно на нос, кожу и рот.

По смыслу разбейте его на 3 абзаца. На основании имеющейся информации создайте нумерованный список «Наши органы чувств» и маркированный список «Виды информации».

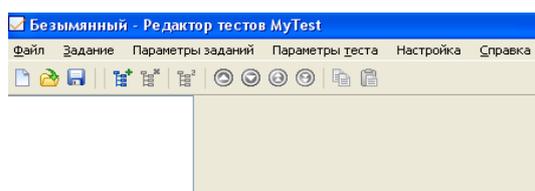
- На основании имеющейся информации постройте таблицу «Органы чувств и информация», отражающую вклад органов чувств в обеспечение человека информацией.
- На основании имеющейся информации постройте диаграмму «Органы чувств и информация», отражающую вклад органов чувств в обеспечение человека информацией.
- Сохраните результат работы в собственной папке в файле *Обработка3*.

Практическая работа

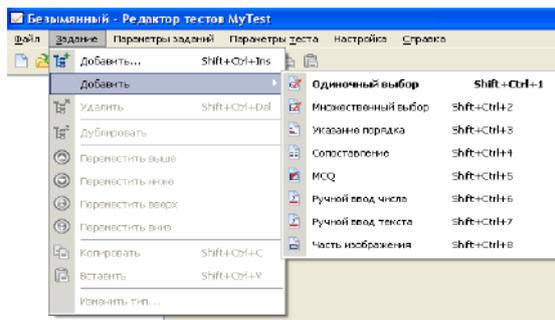
Тема: Система подготовки и проведения тестирования MyTest

Цель работы: научиться разрабатывать тесты, содержащие вопросы, предусматривающие одиночный правильный ответ и множественный выбор; настраивать параметры тестирования.

- Запустите программу MyTest (**файл MyTestEditor**), на экране появится окно:

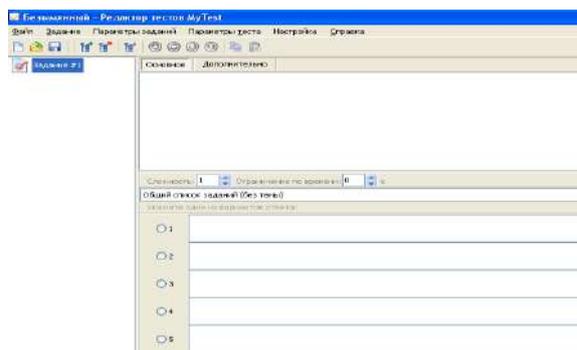


- Заполните первое задание теста, предусматривающее *одиночный выбор*.
1. Выберите команду **Задание – Добавить**. Щелкните тип задания «**одиночный выбор**».



4.

4.1. Появится окно:



5.

В режиме «Основное» введите задание: Из предложенного списка выберите программу, предназначенную для создания и редактирования текста.

Выставьте сложность задания: 1 (сложность выставляется по усмотрению преподавателя).

Ограничение по времени: 0, т.е. ограничения по времени нет (ограничение по времени выставляется по усмотрению преподавателя).

Введите варианты ответов:

- Word
- Excel
- Access
- PowerPoint

Отметьте правильный ответ, щелкнув мышью в кружке напротив правильного ответа.

Выберите режим «Дополнительно» и заполните появившиеся поля.

Подсказка к заданию: Правильный ответ Word (подсказка предполагается, если тест выполняет обучающую функцию).

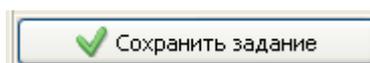
Штраф за просмотр подсказки: 1 (в своих тестах преподаватель может выставить любое количество баллов на свое усмотрение).

Объяснение ошибки: Excel – программа для расчетов

Access – программа для создания базы данных

PowerPoint – программа для создания презентаций

5.1. Для сохранения задания щелкните кнопку



6.

7. Заполните второе задание теста, предусматривающее *множественный выбор*.

7.1. Выберите меню **Задание – Добавить**. Выберите тип задания **«множественный выбор»**.

В режиме «Основное» введите задание: Среди перечисленных программ выберите программы, предназначенные для создания и редактирования текста.

Сложность: 1.

Ограничение по времени: 0.

Введите варианты ответов:

- Word

- Excel

- Access

- WordPad

- Lexicon

Отметьте правильные ответы: Word, WordPad, Lexicon.

7.2. Сохраните задание.

8.

9. Заполните третье задание теста, предусматривающее *указание порядка следования* – тестируемому предлагается упорядочить список. Для этого нужно для каждого варианта ответа выбрать из выпадающего списка его порядковый номер.

9.1. Выберите меню **Задание – Добавить**. Выберите тип задания **«указание порядка следования»**.

В режиме «Основное» введите задание: Расположите в порядке очередности операции, которые необходимо выполнить для создания документа и вывода его на печать.

Сложность: 3.

Ограничение по времени: 0.

Введите варианты ответов:

Ввести текст

Открыть текстовый редактор

Вывести текст на печать

Выбрать необходимый шрифт

Выделить текст

Выполнить просмотр документа

Выберите режим «Дополнительно» и заполните поля.

Подсказка к заданию: Очередность выполнения операций: открыть текстовый редактор; ввести текст; выделить текст; выбрать необходимый шрифт; выполнить просмотр документа; вывести текст на печать.

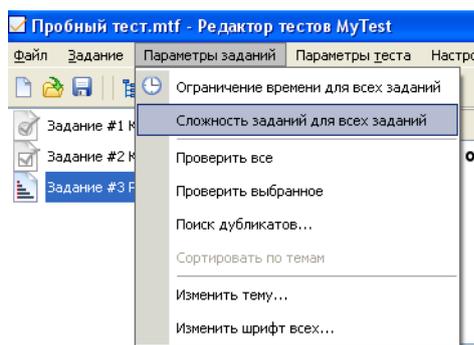
Штраф за просмотр подсказки: 2.

Объяснение ошибки в данном задании отсутствует.

4.2. Сохраните задание.

10. Выполните настройку теста.

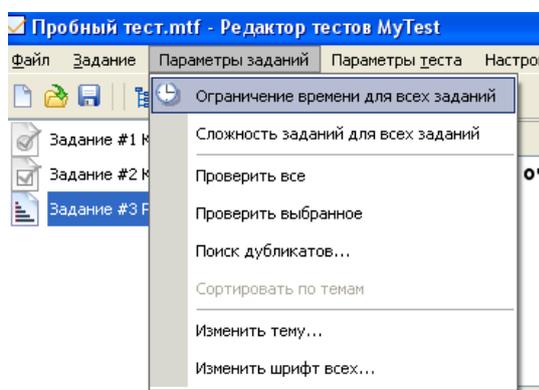
10.1. Можно установить «Сложность заданий для всех заданий».



11.

12. В пробном тесте ничего не меняйте.

12.1. Ограничение времени для всех заданий:



13.

14. В пробном тесте ничего не меняйте.

15. Настройте параметры теста:

15.1. Заполните заголовок и описание теста.

Выберите **Параметры теста – Заголовок и описание**.

Введите заголовок теста – Текстовый редактор.

Автор (составитель) текста – Смирнова Е.А.

Описание теста – Обработка текстовой информации.

Щелкните сохранить изменения.

15.2. Заполните инструкцию для тестируемого. Выберите **Параметры теста – Инструкция тестируемому**.

В появившемся окне введите инструкцию: Внимательно прочитайте задание, выберите вариант(-ы) ответа и перейдите к следующему заданию. После выполнения теста покажите результат преподавателю.

(Инструкция тестируемому – это сообщение, которое будет показано в начале теста. Позже это сообщение можно посмотреть по команде Тест – Инструкция. Инструкция может содержать форматированный текст, рисунки и формулы).

Аналогично можно внести заметки. **Заметки** – это текст, который не виден тестируемому. Прочитать его или изменить можно только открыв тест в редакторе.

15.3. Заполните таблицу задания уровня оценки.

Выберите **Параметры теста – Оценивание**. В появившемся окне выставите уровень оценки. Оценка учащегося вычисляется по баллам. Уровень оценки в процентах задается в редакторе. Уровень оценки – от двухбалльной (зачет/незачет) до 100-балльной. Для оценки можно указать название – тогда выводится не цифра, а название (полезно для «зачет/незачет»).

В редакторе для удобства имеются часто применимые шаблоны оценивания, вы можете использовать их, а можете задать свои. В редакторе вы можете указать засчитывать только 100% верные ответы или учитывать не полные ответы (например, при множественном выборе отмечены не все или, наоборот, лишние варианты).

В разрабатываемом тесте оставьте те уровни оценки, которые предлагает программа. Щелкните **ОК**.

15.4. Установите порядок вопросов.

Порядок вопросов: обычный или случайный. Обычный порядок определяет выдачу заданий так, как они записаны в тесте. Для случайного порядка перемешивание заданий происходит при каждом запуске теста. Выберите **Параметры теста – Порядок вопросов – Случайный**.

15.5. Установите порядок вариантов.

16. Порядок вариантов: обычный или случайный. Выберите **Параметры теста – Порядок вариантов – Случайный**.

16.1. Ограничьте количество запусков.

17. Выберите **Параметры теста – Ограничить количество запусков – 2**.

17.1. Выберите обучающий режим тестирования (**Параметры теста – Режимы тестирования – Обучающий режим**).

18.

19. Сохранение тест в своей папке под именем «Пробный тест» (**Файл – Сохранить как**).

20. Закройте конструктор тестов.

21. Запустите тест. Перетащите файл **Пробный тест.mtf** на иконку программы



22. Выполните тест (**Тест – Начать тест**). Введите Фамилию и Имя тестируемого – Класс 11 а (11 пробел а). Щелкните **ОК**. Ознакомьтесь с инструкцией. Щелкните **ОК**. Выполните тест.

23. Просмотрите результаты тестирования.

24. Отредактируйте тест. Для редактирования теста перетащите файл с тестом на



иконку

25. Покажите выполненную работу преподавателю.

Практическая работа

Тема: Использование на уроках средств наглядности (плакаты, схемы, таблицы, учебное кино и телевидение, гипертексты, мультимедиа)

Задание: Создайте примеры наглядных мультимедиа средств (не менее пяти) с разными характером, формой, видами восприятия и познания из каждой группы наглядных средств обучения:

- таблица;
- схема;
- блок-схема;
- анимация;
- 3Б-моделирование;
- аудиоприложение;
- видеоприложение;
- график;
- диаграмма;
- графический рисунок;
- фотоизображение;
- макет;
- карта;
- картосхема

на примере любого учебного курса по информатике.

Практическая работа

Тема: Разработка методических рекомендаций по организации практических работ по теме «Технология мультимедиа»

Цели: 1) ознакомиться с основными подходами к раскрытию понятий, изучаемых в данном разделе; 2) ознакомиться с методическими рекомендациями по изучению тем раздела; 3) сформировать умения проводить практические работы по теме; 4) продолжить работу по формированию навыков составления конспекта урока по информатике.

1. Составьте тезаурус основных понятий по теме.
2. *Ответьте на следующие методические вопросы:*
 1. Какие типы задания по разработке мультимедиа можно предложить ученикам в базовом курсе?
 2. Где еще, кроме уроков информатики, ученики могут использовать в школе технологии мультимедиа?
 3. Приведите примеры домашних заданий (компьютерных и бескомпьютерных) по данной теме. Подберите задания и укажите темы уроков, в которых они могут использоваться.
3. *Ответьте на следующие содержательные вопросы:*
 1. Что такое гипертекстовая технология?
 2. Дайте определение технологии мультимедиа.

3. Что относится к стандартным средствам мультимедиа?
 4. Что собой представляет технология записи и воспроизведения звука в компьютере?
 5. Что такое компьютерное видео?
 6. Перечислите форматы звуковых файлов.
 7. Чем отличаются MIDI-файлы от WAVE-файлов?
4. *Приведите пример наиболее удачного поурочного планирования учебного материала (разработайте самостоятельно или выберите из имеющихся в учебных программах):*
5. *Составьте конспект одного из уроков по теме.*
 6. *Приведите пример итоговой практической работы*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Череповецкий государственный университет»

ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

институт (факультет)

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

кафедра

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Разработчик (и):
доцент кафедры
дефектологического образования
должность, кафедра

Самофал Р.А.
ФИО

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	стр. 2
полное наименование дисциплины	

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Цель освоения дисциплины «Основы личностного роста в инклюзивной образовательной среде» - формирование целостного представления о внутренних стимулах саморазвития личности, развитии навыков самопознания, психологической саморегуляции.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль самопознания в религиозных, философских, психологических концепциях;
- изучить сферы и области самопознания;
- раскрыть характеристики Я-концепции;
- рассмотреть общие характеристики самопознания как процесса;
- рассмотреть общие характеристики саморазвития как процесс.

Дисциплина «Основы личностного роста в инклюзивной образовательной среде» базируется на знаниях основ общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии, психологии личности

Потребность в саморазвитии, самоактуализации есть основополагающая составляющая зрелой личности. Стремление к саморазвитию – это процесс реализации человеком на протяжении всей жизни своего потенциала с целью стать полноценно функционирующей личностью.

Обострение противоречий между потребностью утвердить себя в окружающем мире, реализовать себя в обществе и необходимостью к социальной адаптации и регуляции поведения; потребностью быть независимым, самостоятельным и неспособностью брать на себя ответственность за значимые для человека ситуации; неспособностью разрешать свои внутренние конфликты неизбежно приводит к необходимости поиска путей управления саморазвитием личности, повышенному вниманию ученых к исследованию динамики аспектов бытия личности, особенностей становления и роста личности на различных стадиях онтогенеза.

Методические рекомендации преподавателю:

При изучении дисциплины следует обратить внимание магистрантов на междисциплинарные связи. При проведении практических занятий руководствоваться государственными стандартами по читаемой дисциплине.

Активизация учебно-познавательной деятельности достигается за счёт повышения уровня учебной мотивации, который, в свою очередь, наблюдается при максимально возможном приближении темпа, направленности и других аспектов организации учебного процесса к индивидуальным стремлениям и возможностям студента.

Методические рекомендации магистранту:

Изучение данной дисциплины осуществляется в форме аудиторных лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы магистрантов. Во время лекции магистранты осуществляют конспектирование материала, предлагаемого преподавателем или, если краткий конспект предлагается заранее (на бумажном или электронном носителе), дополняют его.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя работу с литературой, содержащейся в папке для семинарских занятий. Магистранты имеют возможность сделать реферативное сообщение, а также выполнить творческую работу по теме занятия. Для более углубленного изучения проблемы предлагается использование дополнительной литературы. На практических занятиях необходимо быть готовым к выступлению.

При изучении дисциплины большая роль отводится самостоятельной работе, требующей чтения и реферирования литературы, подготовки сообщений и докладов по

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	стр. 3
полное наименование дисциплины	

предложенным темам, выполнения заданий для самостоятельной работы. Результаты внеаудиторной самостоятельной работы могут быть представлены в виде отчетов по предложенным заданиям.

2. МАТЕРИАЛЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛЕКЦИОННЫХ ТЕМ

Раздел 1. Основы саморазвития и самообразования

Тема Понятие о саморазвитии. Формы и этапы саморазвития.

Студент, входя в новую общность (группу, коллектив), проходит через ряд стадий или фаз.

Первая фаза — это стадия адаптации субъекта как члена новой группы. Он не может осуществить свою потребность проявить себя как личность раньше, чем он освоит действующие в группе нормы (нравственные, учебные и др.) и овладеет теми приемами и средствами деятельности, которыми владеют все члены этой общности. У него возникает объективная необходимость «быть таким, как все». Это достигается за счет той или иной субъективно переживаемой утраты своих индивидуальных черт. В некоторых случаях объективно индивид может выступать как личность для всех членов группы, но сам он это может не осознавать.

Вторая фаза — индивидуализация — порождается обостряющимся противоречием между достигнутым результатом адаптации (тем, что он стал «таким, как все»), и неудовлетворяемой при этом потребностью индивида в максимальном проявлении себя как особой личности, имеющей свою индивидуальность. Он начинает искать способы и средства для выражения своей индивидуальности, для трансляции ее в группе.

Третья фаза состоит в том, что происходит интеграция личности в группу: личность сохраняет лишь те индивидуальные черты, которые отвечают необходимости и потребности группового развития, и собственную потребность осуществить значимый вклад в жизнь группы, а группа в какой-то мере меняет свои групповые нормы, восприняв у этой личности те черты, которые признаются группой как ценностно-значимые для ее развития: так происходит взаимная трансформация личности и группы.

Если индивиду не удастся преодолеть трудности адаптации, то у него могут складываться качества конформности, безынициативности, могут появиться робость, неуверенность в себе, что приводит к серьезной личностной деформации. Если он преодолел фазу адаптации и начинает во второй фазе предъявлять группе такие свои индивидуальные отличия, которая группа отвергает как не соответствующие ее потребностям, то это может привести к развитию у него негативизма, агрессивности, подозрительности, неадекватной завышенной самооценки. Если же индивид успешно проходит фазу интеграции в высокоразвитой просоциальной группе, то у него формируется развитое коллективистическое самоопределение. Если же группа, в которую входит индивид, асоциальная, то у него могут развиваться соответствующие асоциальные черты.

В связи с тем, что индивид на протяжении своей жизни входит не в одну референтную для него общность и ситуации успешной или неуспешной адаптации, индивидуализации и интеграции в социальной среде многократно воспроизводятся, у него складывается достаточно устойчивая структура личности.

Процесс развития личности еще более усложняется в связи с тем, что социальная среда в действительности не является стабильной и индивид на своем жизненном пути

оказывается последовательно и параллельно включен в разные общности, различающиеся по своим социально-психологическим характеристикам.

Как известно, есть несколько вариантов адаптивного поведения человека. Человек может приспособиться, подстроиться под ситуацию, в чем-то отказывая себе, ломая себя, испытывая внутренний дискомфорт. Можно подстроить ситуацию под себя, подчиняя себе окружение. А можно пойти другим путем – развить в себе те качества, которые помогут достигать в новых условиях наилучших результатов без ущерба нашему состоянию, здоровью, внутреннему комфорту. Другими словами, можно пойти путем саморазвития

Саморазвитие - это:

- Процесс, в ходе которого человек берет на себя ответственность за обучение и посредством такого самостоятельного обучения изменяет свой образ мыслей, чувств, поведения;

- В глубине этого процесса – познание себя и того, как нужно учиться, с целью развития своей способности использовать и приспосабливать основные знания и умения к новым ситуациям;

- Процессом саморазвития управляет сам человек. Самостоятельно он определяет свои потребности в обучении, планирует и реализует этот процесс;

- Саморазвитие не подразумевает постоянное обучение в одиночестве, зачастую оно связано с общением. Скорее всего, человек будет широко использовать различные ресурсы и возможности для обучения – это различные учебные курсы, наставники, коллеги и др.

Саморазвитие – специфическая деятельность человека по созданию качественно нового в своем сознании, отношениях, переживаниях и поведении, осуществляемая в соответствии с жизненными задачами и внутренними побуждениями при помощи специальных психологических средств.

Саморазвитие – очень сложный и многоплановый процесс. Он может протекать в разных формах. Например, к саморазвитию можно отнести участие в творческом конкурсе ради подтверждения своих талантов, способностей (другие могут, а я что – хуже?); систематические занятия по развитию какого-либо качества или способности (занятия спортом для достижения лучших результатов, тренировка воли), и, наконец, участие в каком-нибудь рискованном проекте для проверки себя, выявления того, что скрыто от себя самого (экспедиция в труднодоступные районы, работа на ответственной должности без достаточного опыта, самостоятельная жизнь без помощи и материальной поддержки родителей и т.п.). Все это – разные формы саморазвития. Цели, мотивы, способы и результаты саморазвития можно анализировать только в рамках той или иной формы.

Формы саморазвития.

Самоутверждение	Самосовершенствование	Самоактуализация
Дает возможность заявить о себе в полной мере как о личности, это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению, подтверждению своих определенных качеств	Стремление приблизиться к некоторому идеалу, это процесс сознательного управления развитием личности, своих качеств и способностей	Стремление выявить в себе определенный потенциал и использовать его в жизни, это умение человека стать тем, кем он способен стать, т.е. выполнить свою миссию, реализовать то, что в нем заложено в соответствии с

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	стр. 5
полное наименование дисциплины	

личности, черт характера, способ поведения и деятельности		собственными высшими потребностями: истиной, красотой и т.д.
Быть не хуже других, быть лучше других	Быть лучше, чем ты был, достигать более значимых результатов, чем ты достигал	Быть лучшим человеком насколько это возможно

Таким образом, самоутверждение дает возможность заявить о себе в полной мере как о личности; самосовершенствование выражает стремление приблизиться к некоторому идеалу, самоактуализация – выявить в себе определенный потенциал и использовать его в жизни. Все три формы взаимосвязаны – например, первичное утверждение себя в социуме можно оценить и как акт самоактуализации (впервые выступил на семинаре и показал свои знания, хотя до этого боялся «открыть рот» или впервые открыто выразил свое несогласие с мнением одноклассников).

Этапы саморазвития

Самопознание, самоанализ собственной личности, деятельности и общения.
Формирование идеального образа Я посредством задействования механизмов самопрогнозирования.
Формирование программы саморазвития.
Реализация программы саморазвития
Контроль и оценка эффективности проведенной работы с внесением корректив в дальнейшую работу над собой по своему личностному и профессиональному развитию.

Тема Самопознание как этап саморазвития

Самопознание – процесс познания себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, своих отношений с другими людьми и т.д.

Исходя из определения, можно выделить три сферы, в которых происходит самопознание: Я как личность, Я в общении, Я в деятельности. Для того чтобы узнать и понять особенности себя как личности, могут быть использованы следующие способы (по В.Г. Маралову):

Самонаблюдение – наблюдение за своим поведением, действиями, событиями внутреннего мира.

Самоанализ – анализ выделенных черт личности и расчленение их на составляющие части, размышление о себе.

Сравнение себя с идеалом или принятыми нормами.

Моделирование собственной личности (например, «Я в прошлом», «Я в настоящем», «Я в будущем», ролевые игры, психодрама и т.п.).

Осознание противоположностей – выделение позитивных и негативных сторон одного качества личности, которое ранее было выделено, проанализировано, оценено и принято.

Познание других людей – дает возможность для сравнения себя с окружающими. Кроме того, каждый из нас может использовать различные средства познания себя, к которым относят:

самоотчет, ведение дневника, просмотр кинофильмов, спектаклей, чтение художественной литературы, изучение психологии, психологическая диагностика (с психологом!), консультирование, участие в тренингах и т.п.

Еще одним способом самопознания является рефлексия.

Рефлексия (от лат. «рефлексио» - обращение назад) – процесс познания человеком самого себя, своего внутреннего мира, анализ собственных мыслей и переживаний, размышление о самом себе, осознание того, как меня воспринимают и оценивают другие люди. То есть, это способность и умение видеть себя, свои действия, отношения с людьми как бы “со стороны”.

Рефлексию можно считать ключевым моментом (механизмом) развития личности. Рефлексия во многом способствует взрослению человека, осмыслению помех и затруднений в конкретной ситуации, нахождению способов их преодоления. Учиться рефлексии трудно, начинать нужно с того, что задать себе вопрос: “Почему это происходило?”, “Что стоит за тем или иным моим действием?”.

- Мы также можем лучше узнать себя, запрашивая информацию или получая обратную связь от других. Обратная связь – это сообщение, адресованное другому человеку, которое содержит информацию о том, как ты его воспринимаешь, что чувствуешь в связи с вашими взаимоотношениями, какие чувства вызывает у тебя его поведение.

Важно сказать, что самопознание обязательно сопряжено с познанием нами других и другими - нас. В психологии есть одна модель, которая в схематическом виде дает представление о роли обратной связи в процессе самопознания и саморазвития. Она называется «Окно Джогари» в честь ее авторов. В соответствии с этой моделью можно представить, что личность каждого человека содержит четыре «пространства» (см. схему):

Я ЗНАЮ О СЕБЕ

Я НЕ ЗНАЮ О СЕБЕ

<i>ДРУГИЕ ЗНАЮТ ОБО МНЕ</i>	АРЕНА	СЛЕПОЕ ПЯТНО
<i>ДРУГИЕ НЕ ЗНАЮТ ОБО МНЕ</i>	ВИДИМОСТЬ	НЕИЗВЕСТНОЕ

Арена (знаю о себе я и знают другие, это очевидная информация – например, цвет волос, забывчивость и т.д.);

Слепое пятно – другие знают, я не знаю (мои особенности, которых я за собой не замечаю, например, спина измазана или запах, или какая-либо привычка, о которой я даже не подозреваю – об этом я могу узнать от других и только от других);

Видимость – я о себе знаю, но другим это неизвестно (например, удачная покупка накануне или страх выступления перед публикой);

Неизвестное – то, что не знают другие, и не знаю о себе я сам. Это могут быть мои скрытые творческие способности, волевые качества, мотивы и т.п. Эта область может расшириться за счет сужения Слепого пятна (я запрашиваю обратную связь от других) и за счет сужения зоны Видимости (я по мере необходимости открываюсь окружающим, даю им обратную связь). Конечно, в результате мы можем открыть в себе что-то, что нас не очень порадует (самопознание сопряжено с такими рисками) – но в ином случае мы не узнаем о себе и нечто важное для нашего личностного роста, не откроем свои скрытые ресурсы.

Существенное влияние на процесс обучения, адаптацию к новым условиям оказывают темперамент и характер, самооценка, уровень притязаний, уровень ответственности и особенности эмоциональности личности. Описание личности не

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	стр. 7
полное наименование дисциплины	

ограничивается только этими характеристиками. Психологический портрет личности, который можно составить на основе оценки всех ее свойств, включает в себя (по М.К. Тутушкиной): темперамент, характер, способности; направленность; интеллектуальность (уровень развития и структура интеллекта); эмоциональность (устойчивость, тревожность, реактивность); волевые качества (умение преодолевать трудности, достигать целей); общительность; уровень самооценки; уровень самоконтроля; способность к групповому взаимодействию и др.

В основе наших личностных свойств лежат особенности нашего темперамента – биологического фундамента личности, основанного на свойствах нервной системы человека и связанного со строением тела человека, обменными процессами в организме. Черты темперамента являются врожденными, наследственными, поэтому плохо поддаются корректировке (изменению). Знать свой темперамент важно, чтобы понимать, как вам лучше организовывать учебную и другие виды деятельности, как можно контролировать свое поведение, опираясь на свои «природные» особенности.

Второй этап саморазвития - формирование идеального образа Я посредством задействования механизмов самопрогнозирования.

Реальное Я – представление человека о том, каков есть на самом деле.

Идеальный образ Я – представление человека о том, каким он хотел бы быть.

Идеальный образ каждый выстраивает для себя сам (соотнося свои представления с мнением окружающих, тем, что закреплено в обществе). В том случае, когда мы сами определяем желаемое состояние (образ, навык, уровень развития и т.п.), можно сказать, что мы прогнозируем это состояние.

Самопрогнозирование – это способность к предвосхищению событий внешней и внутренней жизни, связанных с решением задач предстоящей деятельности и саморазвития.

Самопрогнозирование в сочетании с самопознанием позволяет определить перспективы личностного развития, выделить ту систему требований, к которой личность будет стремиться и на которые будет ориентироваться в ближайшее или отдаленное время. Самопрогнозы могут быть:

ситуативными (мы прогнозируем действия, исходя из сложившейся ситуации, на ближайшее время – например, стоит ли вступать в конфликт с преподавателем - ведь скоро давать зачет);

перспективными (прогнозируем свои достижения по истечении полугода или года, например, сдачу сессии без троек);

жизненно-целевыми (создаем далекие перспективы, связанные с целями самосовершенствования и саморазвития – например, развитие умений выступать на публике или поступление на желаемую должность по выбранной специальности).

- Прогноз (его сложность, реалистичность т.п.) зависит от такого личностного качества как уровень притязаний. Уровень притязаний характеризует степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется ему привлекательным и возможным. На уровень притязаний оказывает влияние динамика удач и неудач на жизненном пути, динамика успеха в конкретной деятельности. Бывают адекватные уровни притязаний (человек ставит перед собой те цели, которых реально может достичь, которые соответствуют его способностям и возможностям) и неадекватные: завышенные (претендует на то, чего не может достичь) или заниженные (выбирает легкие и упрощенные цели, хотя способен на большее). Чем адекватнее самооценка личности, тем адекватнее уровень притязаний.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	стр. 8
полное наименование дисциплины	

Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний, переоценивая свои способности и возможности, берутся за непосильные для них задачи и часто терпят неудачи. Люди с высоким, но реалистичным уровнем притязаний (оптимальный для саморазвития) стремятся постоянно к улучшению своих достижений, к самосовершенствованию, к решению все более и более сложных задач, к достижению трудных целей. Лица с умеренным уровнем притязаний стабильно и успешно решают круг задач средней сложности, не стремясь улучшить свои достижения и способности и перейти к более трудным целям. Лица с низким или нереалистично заниженным уровнем притязаний выбирают слишком легкие и простые цели, что может объясняться: а) заниженной самооценкой, неверием в свои силы, «комплексом неполноценности», либо б) «социальной хитростью», когда, наряду с высокой самооценкой и самоуважением, человек избегает социальной активности и трудных, ответственных дел и целей.

Тема Самообразование как самомотивированная деятельность

Самообразование – это приобретение человеком нужных ему с его точки зрения знаний, навыков и умений посредством самостоятельных занятий вне какого бы то ни было учебного заведения и без помощи преподавателя, учителя. Этим самообразование отличается от образования, от того стандартного обучения, с которым большинство из нас хорошо знакомы. Это очень важно, потому что от понимания этой разницы будет зависеть отношение человека к самому себе и к своей жизни. То есть, в образовании на первое место ставится учитель, который определенным образом учит чему-то других людей или отдельно взятого человека. Тогда как в самообразовании в центре внимания находится сам ученик, то есть тот, кто чему-то самостоятельно обучается. Ученик в таком случае одновременно является и учеником, и учителем, и вся ответственность за процесс получения знаний лежит именно на нем. И это позволяет человеку самому решать, чему и как он будет учиться. Совсем необязательно, что самообразование должно проходить исключительно без учителя, важно то, кто управляет этим процессом – ученик или учитель.

Стимулирующим фактором выступает не наставления преподавателя, а внутреннее желание, мотивация, а это — сильнейший двигатель саморазвития. Ведь, именно такое познание наиболее эффективно для человека — знания проходят через вас, внедряясь в повседневную жизнь. Сфера науки значения не имеет — экономика, иностранный язык, игра на гитаре, главное — самообразование и саморазвитие. Знания, которые вы приобретаете самостоятельно, обладают большей ценностью для вас, нежели обучение от других лиц.

Самообразование требует от субъекта видения жизненного смысла в учении; сознательной постановки целей; способностей к самостоятельному мышлению, самоорганизации и самоконтролю. Это делает его невозможным для многих, в первую очередь, для детей. Однако начиная с юношеского возраста самообразование может быть систематическим и очень результативным. Еще Дж. Локк видел цель воспитания не в том, чтобы сделать юношу ученым, а развитию и направлении его ума, чтобы сделать его способным к восприятию любого знания, когда он сам пожелает приобрести его. Д. И. Писарев считал, что настоящее образование есть только самообразование и что оно начинается, когда человек прощается со всеми школами.

Самообразование основывается на свободе выбора, а образование в основном на потребности общества в тех или иных специалистах.

Самообразование, самостоятельное образование, приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.,

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	стр. 9
полное наименование дисциплины	

предполагающее непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала. Вместе с тем, самообразование – средство самовоспитания, поскольку способствует выработке целеустремленности, настойчивости в достижении цели, внутренней организованности, трудолюбия и других моральных качеств. В широком смысле под самообразованием понимают все виды приобретения знаний, связанные с самостоятельной работой занимающегося над изучаемым материалом.

Таким образом, самообразование - самостоятельно организуемая субъектом деятельность учения, удовлетворяющая его потребности в познании и личностном росте. Так понимаемое самообразование становится необходимой составляющей саморазвития. (И. А. Мещерякова.)

Особенно актуальной проблема самообразования современного человека стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современные условия требуют от человека постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. Постоянное самообразование – вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не отстать от «поезда современности». Самой характерной особенностью профессиональной деятельности является ее подвижность, связанная с изменением информационных ресурсов и технологий и мы отчетливо осознаем, что прежние профессиональные умения и навыки быстро устаревают, требуются иные формы и методы работы, теоретические знания смежных наук и многое другое. Чтобы успеть за этими процессами, для человека возникает необходимость постоянно учиться. Именно современному человеку должен быть близок громко звучащий сегодня девиз «Образование для жизни. Образование через всю жизнь!», который трактуется как активный процесс овладения новыми знаниями на протяжении всей профессиональной деятельности.

Человек, ориентированный на профессию и желающий совершенствоваться и обучаться обязательно достигнет хороших результатов и определенного мастерства. Для этого надо осознавать и решить три основных задачи:

- учитывать изменения в профессиональной среде, происходящие под влиянием процессов информатизации, социально-экономических реформ;
- постоянно работать над повышением своего профессионального мастерства;
- обновлять знания и умения, обеспечивающие ему хорошую творческую форму, способность к активному усвоению современных достижений и экспериментальному поиску; искать пути и активно использовать методы самообразования, саморазвития и самосовершенствования.

Самообразование – форма образования, при которой человек обучает и воспитывает себя сам. Наступает момент, когда у человека возникает внутренняя неудовлетворенность своей деятельностью (мотив) и осознанная потребность в переподготовке, в дальнейшем профессиональном росте. Самообразование всегда имеет личную значимость. Самообразование возникает на основе потребностей, а они реализуются в профессиональной деятельности, быту, в процессе познания окружающего мира и воспитания в себе определенных качеств с целью реализовать себя в социальной среде. На основании этого существует 4 вида самообразования:

Бытовое – овладение социальным опытом, необходимым в быту (в т.ч. досуг и отдых).

Познавательное – познание окружающего мира.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	стр. 10
полное наименование дисциплины	

Самореализация – изменение свойств и качеств личности в соответствии с идеалом (физическая, интеллектуальная, духовная, нравственная сферы).

Профессиональное – служит для сохранения и повышения профессиональной компетенции и социальной значимости.

Цель самообразования может быть различной: Какая-то деятельность, предмет или информация провоцируют и создают мотивы у человека для устойчивого интереса и освоения знаний: ПК, астрономии, психологии. Это самоцельное самообразование.

Попутное самообразование: занимаясь целенаправленной деятельностью, человек узнает что-то новое, позволяющее ему использовать эти знания и умения дальше.

Целенаправленное самообразование связано с тем, что человек сам ставит себе цель в определенной области. Эта цель определяет дальнейшие шаги, поиск средств для реализации цели, самостоятельность в постановке задач и решении их, и в определении результатов поставленным задачам.

Понятие «самообразование» обычно рассматривается как готовность к самостоятельному обучению. Думается, что, прежде всего – осознание необходимости повысить свой профессиональный уровень лежит в основе успешной самообразовательной деятельности. Если ты сам захочешь, то найдешь, где и чему будешь учиться.

Среди мотивов самообразования можно выделить следующие: мотивы успеха; мотивы преодоления профессиональных затруднений; мотивы, направленные на улучшение материального благополучия; мотивы профессионального признания; карьерные мотивы другие мотивы.

Занятие самообразованием предусматривает расширение и углубление профессиональных знаний и умений, совершенствование профессионального уровня. Самообразование невозможно без умения четко формулировать цель, конкретизировать проблему и фокусировать свое внимание на главных, значимых деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания. Современному человеку самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ, возникающий в профессиональной сфере. У творчески работающего человека возникает потребность в постоянном пополнении знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать процесс, раскрывается творческий потенциал. Человек, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество профессиональной деятельности.

Основная форма самообразования – изучение научной, научно-популярной, учебной, художественной и другой литературы, прессы.

Самообразование предусматривает также возможность использования разнообразных вспомогательных средств: прослушивание лекций, докладов, концертов, консультации специалистов, просмотр спектаклей, кинофильмов, телепередач, посещение музеев, выставок, галерей, различные виды практической деятельности – опыты, эксперименты, моделирование и т.п.

К инновационным формам углубления профессиональных знаний, мотивирующих процесс самообразования и способствующих раскрытию творческого потенциала человека, можно отнести такие виды группового активного обучения, как деловые игры, «круглые столы», разбор проблемных ситуаций, профессионально-ориентированные тренинги, мастер-классы. При их проведении большое внимание уделяется личностным

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	стр. 11
полное наименование дисциплины	

качествам, коммуникативным навыкам, умению самостоятельно работать с источниками информации, анализировать их, выявлять проблему, ставить задачи, выступать перед коллегами и здесь от качественной самостоятельной подготовки к ним зависит как личный успех каждого участника, так и общий результат приобретения новых знаний для всех.

Для углубленного коллективного изучения определенной темы и самообразования участников активно используется форма семинара потому, что позволяет участвовать в обсуждении докладов, сообщений; дает возможность увидеть отражение тематики семинара в практическом воплощении через открытые формы занятий.

Особое место в самообразовании уделяется деловым играм. Такие формы предоставляют возможность совершенствования профессиональных навыков, продемонстрировать эрудицию, компетентность, сформировать навыки принятия решений. Основным достоинством их является то, что помимо целевой задачи коллеги могут общаться друг с другом, проявлять активность, фантазию, развивать мыслительные, коммуникативные, психологические качества, необходимые человеку в его профессиональной деятельности.

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт. Одним из показателей профессиональной компетентности человека является его способность к самообразованию, которая проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Человек 21 века – это: гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству; человек, умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач; личность, обладающая высокой степенью профессиональной компетентности, должна постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Успех же самообразования зависит от целого ряда компонентов познавательной деятельности человека, среди которых первостепенными являются: осознание человеком персональной необходимости в приобретении дополнительных знаний; обладание человеком необходимым умственным развитием, способностями усматривать проблемы, формулировать их, планировать последовательные шаги поиска ответа; умение актуализировать знания, способы деятельности, отбирать необходимые для решения вставшей проблемы; желание решить проблему, а если необходимо, то на переквалификацию и в свете этой задачи познание нового.

Самообразование есть творческая работа по развитию своей личности, расширению эрудиции. Самообразование являет собой важную составляющую творческо-преобразовательной, духовной деятельности человека, один из механизмов превращения репродуктивной деятельности в продуктивную. Таким образом, самообразование – необходимое, постоянное слагаемое жизни культурного, просвещенного человека, занятие, которое сопутствует ему всегда.

Тема. Составление программы саморазвития

Риски самопознания и саморазвития:

1. Риск узнать что-либо, что не вписывается в прежние представления о себе

2. Риски, связанные с необходимостью менять что-то в своей жизни, поведении в связи с новой информацией о себе
3. Риск неправильно поставить цель саморазвития (жизненные цели)
4. Риск больших временных затрат (возможно, и материальных) на осуществление всех намеченных шагов на пути достижения цели саморазвития
5. Риск самораскрытия; неприятия «меня нового» окружением, негативное отношение близких людей к происходящим со мной изменениям, либо отсутствие поддержки
6. Риск возникновения внешних или внутренних препятствий на пути к поставленной цели саморазвития, которые я не готов преодолевать, неспособность к волевым усилиям
7. Риск снижения мотивации самопознания и саморазвития вследствие недостаточного владения средствами самопознания и саморазвития
8. Риск отказаться от поставленных целей в силу неверия в себя
9. и др.

На пути к поставленным целям саморазвития могут возникать различные барьеры, которые тормозят данный процесс.

Барьеры саморазвития:

1. Отсутствие адекватной мотивации и целей саморазвития. Это может быть связано с тем, что человек сам не является субъектом собственного развития, а за него эту функцию выполняют другие люди («подталкивают» его к изменениям). Человек как бы «плывет по течению», не выстраивая самостоятельно адекватной жизненной перспективы. Такие люди чаще всего сетуют на обстоятельства, которые якобы мешают им в достижении поставленных целей. Данный барьер преодолевается при условии помощи и поддержки со стороны значимых других людей.

2. Недостаточно развитые способности к самопознанию. Нечеткое представление о себе приводит к тому, что человек ставит нереальные или неадекватные цели саморазвития. В итоге результаты его не удовлетворяют и он не может чувствовать себя автором собственной жизни.

3. Сложившаяся система стереотипов и установок личности. Например, негативное влияние прошлого опыта, привычек, социальное влияние и групповое давление, внутренние защиты, стремление соответствовать своему социальному окружению.

4. Несформированность механизмов саморазвития – самопринятия и самопрогнозирования. Заключается в том, что из-за недостаточного принятия себя человек тратит силы и время не на то, чтобы открывать в себе что-то новое, а на борьбу с собственными недостатками, отрицательными качествами. Либо человек не может выявить истинные жизненные цели, выстраивает не свой реально желаемый образ будущего, а социально-приемлемый и одобряемый, не прогнозируя возможные неудачи и альтернативные пути достижения цели саморазвития (неверное прогнозирование).

5. Отсутствие навыков самовоспитания – в том числе, неспособность к проявлению волевых усилий особенно на первых этапах саморазвития («С понедельника возьмусь»). Если от чего-то отказываешься – нужно найти этому замену, причем не равноценную, а лучшую.

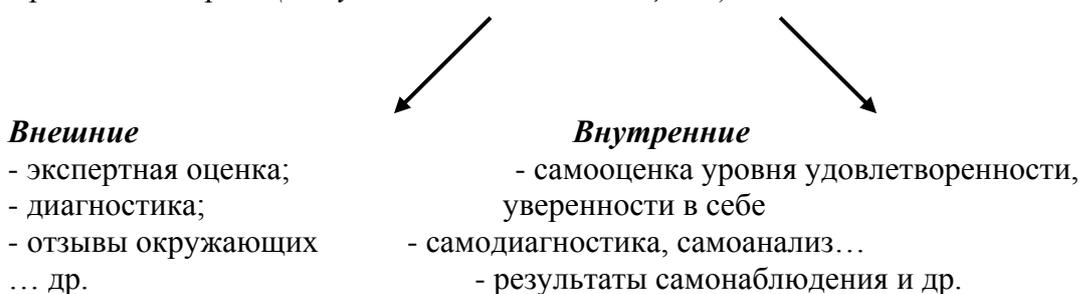
6. Другие люди – зависть, страх, что кто-то будет лучше, самоутверждение за счет принижения другого и т.п. Нужно выстраивать стратегию саморазвития так, чтобы собственное стремление к совершенству не ущемляло интересы других, даже их естественную зависть.

Контроль и оценка результатов саморазвития

Результаты самопознания – это знания о себе, самопринятие, самоуважение, чувство личностной идентичности и компетентности.

Результаты саморазвития – чувство собственной значимости, «нужности», полезности; удовлетворенность собой (тем, что справляешься со своими собственными требованиями), деятельностью, отношениями с окружающими; ощущение осмысленности жизни и полноты бытия; признание твоей индивидуальности окружающими.

Средства контроля (*как узнать, что я достиг цели?*)



Тема Понятие самопрезентации. Техники эффективной самопрезентации.

Мы живем в веке стремительных информационных потоков и многомиллионных мегаполисов, скорость нашей жизни неуклонно растет. В ситуациях, когда мы сталкиваемся с новыми людьми, им приходится быстро составлять о нас свое впечатление, не теряя времени на долгие разговоры и раздумья! Самореклама перестала восприниматься как некий грех выглядеть и восприниматься отрицательным качеством не очень воспитанного человека, она стала необходимостью, пожалуй, единственной возможностью обратить на себя внимание, представить себя и свои достоинства. Такую «саморекламу» называют самопрезентацией.

Самопрезентация – это технология построения благоприятного первого впечатления. Самопрезентация – это умение правильно подать себя в обществе, демонстрируя свои достоинства и затеняя недостатки. Что в нее входит? Прежде всего – это то, как человек выглядит. Поэтому, первый канал самопрезентации – это визуальный (зрительный) канал. Затем, как и что он говорит, в том числе и о себе. Второй канал – аудиальный (слуховой). И, наконец, «канал флюидности», где собеседник подпадает под обаяние вашей личности (кинестетический канал – чувства, ощущения, которые возникают в процессе общения с человеком).

Главная цель самопрезентации – завоевание лояльности к своей персоне со стороны значимой, для вас группы людей.

Самопрезентация – инструмент, используя который каждый человек сможет добиться значительных успехов. Освоение навыков самопрезентации – это путь к саморазвитию. Совершенствуя свой стиль общения, установления контакта, проявляющийся в осанке, мимике и жестах, манере говорить, человек создаст свой уникальный имидж. А он позволит каждому добиваться поставленных целей.

Однако процесс усвоения навыков потребует личного вклада. Это работа на внешнем и на внутреннем уровне, направленная на осознание своих зон роста и ресурсов, способствующих будущей успешности. Самое главное – вера в себя и свои способности. Тогда открывается путь к собственным изменениям.

Один из вариантов самопрезентации – это выступление перед аудиторией, публикой.

<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</p>	<p>стр. 14</p>
<p>полное наименование дисциплины</p>	

Самопрезентация в публичном выступлении - это умение направить восприятие аудитории по определенному пути, выгодному оратору; это управление впечатлением, которое оратор производит на аудиторию с целью влияния на нее.

Влиять на аудиторию необходимо, чтобы достигнуть поставленных целей. В последние годы популярным стало слово "харизма". Дословно с древнегреческого оно означает "притягивать к себе внимание". Слово "харизма" восходит к слову "хариты". В древнегреческой мифологии - это три богини красоты и изящества. Слова "харизма", "характер", "харя" - имеют один корень. То есть быть харизматичным в ходе публичного выступления значит уметь производить успешную самопрезентацию, притягивать и удерживать внимание аудитории.

Важно, что самопрезентация происходит всегда, независимо от того, насколько оратор себе ее представляет и как к ней относится. Например, два сотрудника собираются выступить на конференции. Один надевает лучший дорогой деловой костюм, белую рубашку, модный галстук, другой - джинсы и старый свитер. Самопрезентацию производят оба! Первый демонстрирует статус, престиж, уважение. Второй - независимость, наивность, самостоятельность.

Даже просто присутствуя там, где есть другой человек мы так или иначе себя презентуем - большей частью неосознанно. Другой человек оценивает вашу внешность, настроение, тембр речи, смысл ваших слов, позу и жесты. И в итоге о вас формируется определенное мнение: пообщавшись с кем-то пару минут, мы уже вешаем на него не один десяток ярлыков, которые впоследствии определяют наше поведение.

Самопрезентация складывается из трех составляющих:

- 1) тот, кто самопрезентуется
- 2) тот, кому самопрезентуются
- 3) то, что самопрезентуется

Эти три составляющих объединяет цель, которую хочет достичь субъект самопрезентации. Второй участник часто воспринимается как объект, на которого можно оказывать воздействие. Дополнительным фактором может выступать окружающая среда, которая задает правила коммуникации.

В качестве причин трудностей самопрезентации можно рассматривать родительские установки, неуверенность в себе, закрепившиеся негативные модели поведения, прошлый неуспех и т.п.

Возможные трудности самопрезентации:

- 1) невнимание к собеседнику
- 2) ограниченность видения ситуации (не могу выйти за пределы инструкции и т.п.)
- 3) отсутствие собственной мотивации
- 4) неуверенность в себе
- 5) страх осуждения, критики со стороны других людей
- 6) страх провала, неуспешности, неудачи
- 7) невнимание к себе, к своим желаниям, целям
- 8) непринятие отказа
- 9) отсутствие четкого понимания, что хочу донести
- 10) страх потери контроля над собой или ситуацией
- 11) стремление к постоянным оправданиям
- 12) скромность, стеснительность

Для эффективной самопрезентации важен имидж выступающего – внешний вид начинает говорить раньше, чем начинаете говорить вы. Одежда, обувь, грим, косметика, аксессуары – все это составляет ваш облик.

<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</p>	<p>стр. 15</p>
<p>полное наименование дисциплины</p>	

Имидж – понятие более широкое, чем просто внешний вид (латинский – “картинка”; англ. – “образ престиж, репутация”; франц. – “образ, изображение, представление”).

Имидж включает в себя внешность, манеру одеваться, что и как говорить, что и как делать, стиль поведения, стиль мышления.

Исследования подтверждают, что в 75 % случаев первое впечатление оказывается верным. Что фиксируется при формировании первого впечатления:

- Внешний облик.
- Оформление внешности.
- Экспрессия, внешняя выразительность.
- Выполняемые действия.
- Предполагаемые качества личности.

Очевидно, что оратору имеет смысл специально продумывать, как будет формироваться первое впечатление о нем, какие акценты уместно расставить в момент появления перед публикой.

Какой у вас должен быть внешний вид, чтобы вы могли произвести благоприятное впечатление?

Одежда — это визитная карточка делового человека. Стоит ли очередной раз напоминать всем известную фразу — встречают по одежке. Первое впечатление надолго остается в памяти человека, поэтому пренебрегать своим внешним видом — непростительная ошибка. Самой распространенной и наиболее признанной на сегодняшний день одеждой для делового человека является костюм. Однако, каждый свой наряд необходимо подбирать по ситуации — в исключительных случаях излишняя официозность не приветствуется и вместо брюк вполне можно обойтись классическими джинсами темного цвета.

Особое внимание уделите аксессуарам: портфель или папка для документов, ежедневник для записей, запонки и галстук для костюма, часы — такие мелочи всегда бросаются в глаза и могут сыграть вам на руку или наоборот, разочаровать.

Психология одежды рассматривает оформление внешности как многомерную информацию о личности. Одежда говорит без слов. "Платье и облачает, и разоблачает человека", гласит афоризм. Примечательно, что дословно с латыни слово "костюм" означает "образ жизни".

Одежда является важнейшей составляющей первого впечатления. При формировании первого впечатления об ораторе одежда всегда фиксируется аудиторией как знак привлекательности или непривлекательности. Правильно одеться с позиции психологии восприятия - значит грамотно управлять самопрезентацией.

Для того чтобы научиться создавать свой неповторимый образ и производить благоприятное впечатление, необходимо акцентировать внимание на достоинствах и маскировать недостатки. Женщинам в деловой одежде можно придерживаться классического сочетания «черный низ - белый верх», т.е. надеть белую блузку, длинную (или чуть ниже колена) черную юбку или брюки и черные туфли на низком каблуке. Но возможно, это совершенно не ваш стиль делового костюма. В таком случае стоит отойти от классического сочетания, и добавить немного оригинальных деталей и цветов. Мужчинам в деловой одежде стоит остановить выбор на элегантном пуловере или свитере поверх белой рубашки с воротником и классических брюках. Если для вас этот вариант деловой одежды неприемлем, обратите внимание на традиционную рубашку в тонкую полоску в сочетании с однотонным галстуком и брюками черного цвета или

<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</p>	<p>стр. 16</p>
<p>полное наименование дисциплины</p>	

цвета хаки. Из обуви хорошо подойдут кожаные или лакированные туфли. Несомненно, деловая одежда очень важна, однако при этом не забывайте о деталях.

Деловой женский наряд должен быть длиннее, чем требует смелая мода. "Мини" все еще ассоциируется с самой древней профессией, и когда серьезные люди говорят о "мини", то подразумевают исключительно "итальянский вариант" - юбка до колен!

Платье или костюм? Платье - это внутрифирменная одежда, оно уместно, если вы находитесь в окружении только своих сотрудников.

Следующим не менее важным аспектом формирования положительного образа является ваше умение грамотно преподнести информацию. Манера держаться — это такой же способ проявлять уважение к окружающим людям, как и опрятная одежда, вежливое обращение в разговоре и тактичность.

Если речь идет о самопрезентации на собеседовании, то с уверенностью можно заявить, что опытные рекрутеры уже после нескольких минут общения с кандидатом формируют его образ, повлиять на который в большинстве случаев практически невозможно. Часто для специалистов по персоналу важны не сами ответы, а внешние проявления внутреннего состояния человека, его манеры, психологические качества.

При любом виде самопрезентации, будь то общение с работодателем или партнером по бизнесу, важен такой нюанс, как язык тела. Избегайте закрытых статичных поз, скованное положение тела может свидетельствовать о вашей нерешительности. Движения должны быть открытыми, плавными и, что самое важное, уверенными.

Выступая с докладом перед аудиторией, подкрепляйте ваши слова жестами. Благодаря грамотной жестикуляции информация усваивается быстрее и лучше. Главное не переигрывайте. Естественность — один из главных принципов поведения делового человека, а попытка ввести собеседника в заблуждение всегда заметна со стороны.

Будьте максимально открытыми, ваш оппонент должен почувствовать ваше настроение и искренность ваших намерений.

Очень часто во время публичных выступлений мы не можем справиться со своим волнением, напряжением, от этого страдает общее впечатление о человеке. Как же можно снять эмоциональное напряжение?

Можно предложить семь советов тренера по эффективному общению персонала рекламного агентства “Огилви энд Мейзер” Дороти Сарнофф:

1. Что бы Вы ни делали, не делайте это расслабленно. Держите себя не в напряжении, а в энергичном состоянии, которое присуще игроку в теннис, когда он ракеткой бьет по мячу и все его мускулы натягиваются. Вы производите хорошее впечатление, когда сидите энергично. Безвольно расслабив тело, Вы лишь обозначите свое присутствие.

2. Рассуждайте живо и воодушевленно – это наилучшая косметика. Речь идет не о мимолетной улыбке: улыбка – это горизонтальное напряжение мускулов, тогда как воодушевление – вертикальное. Оно приподнимает щеки и зажигает Ваши глаза. Попробуйте – увидите.

3. Когда Вы разговариваете, старайтесь смотреть в глаза. Многие смотрят не в глаза, а на глаза, в лучшем случае в один глаз собеседника. Это делает Ваш взгляд остекленевшим. Когда взгляд переходит с одного на другой глаз Вашего собеседника, Вы действительно видите его душу. И это поразительно.

4. Не суетитесь! Если Вы понаблюдаете, то увидите, как много вокруг суетливых людей: они крутят пальцами карандаш, кольца, бусы, цепочки, разгибают и сгибают скрепки и т.д. Часто мы не осознаем, что делаем, но наши манеры отвлекают внимание слушающих нас.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	стр. 17
полное наименование дисциплины	

5. Не прячьтесь за свои волосы. У людей есть желание видеть оба Ваших глаза. Попробуйте убрать волосы и посмотрите, какое впечатление это произведет на Ваших деловых партнеров. Чаще это делает Вас авторитетнее.

6. Слушайте также активно, как и говорите. Помните, что во время встречи Вас одинаково хорошо видно и когда Вы говорите, и когда Вы молчите. Выражайте внимание телом и глазами или Вас неверно поймут. Если Вы знаете, как слушать, то это делает Вас в глазах других и хорошим оратором.

7. Опирайтесь на хороший вкус. Вы ведь хотите, чтобы люди заметили Вас, а не Вашу одежду.

В завершение разговора о самопрезентации оратора позвольте напомнить две аксиомы.

1. Провал в подготовке - подготовка к провалу. Важно подготовить не только текст выступления, но и уделить особое внимание (не меньше чем вы уделяете содержанию) форме вашего выступления - деловым манерам, оформлению внешности, личному обаянию.

2. Ошибок нет - есть практика. Только регулярная практика, радость своим успехам и спокойное отношение к любым результатам своих выступлений помогут вам найти свой, уникальный стиль публичного говорения.

Раздел 2. Основы самоорганизации

Тема Роль целеполагания и планирования времени в эффективной деятельности

Психологи считают, что начало обучения в высшем учебном заведении – это переходный момент между простой (репродуктивной) формы обучения на следующие стадии психического состояния и активного сознания. В данном случае, контролировать молодого человека уже некому. Родители уже не проверяют уроки, учителя не заставляют учиться. Теперь успех процесса зависит только от уровня самоорганизации студента, и желания добиться успеха.

Самоорганизация — это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга. Итак, в основе самоорганизованности как качества личности лежат не только знаниевые и деятельностные характеристики, но и волевые и оценочные. Проявление воли («силы воли», волевого усилия) в различных специфических ситуациях заставляет говорить о волевых качествах (свойствах) личности.

Формирование качеств самоорганизации важно начинать с подросткового возраста. Однако это лишь основа для дальнейшего формирования этого качества в процессе обучения в вузе.

Личная организованность становится важнейшим навыком для выживания в современном мире, где добиваются успеха лишь те, кто умеет эффективно организовывать себя и свое окружение. Когда мы организованы, наш дом и рабочий (учебный) график отражают нашу индивидуальность и помогают нам в достижении наших целей. Тот, кто остается неорганизованным, чувствует себя обессиленным и дезориентированным в потоке событий и информации. Организованность заключается не в том, как выглядит ваше окружение, а в том, насколько эффективно оно функционирует. Если в своем пространстве человек с легкостью достигает своих целей и счастлив, значит, он хорошо организован.

Психологи выделяют четыре варианта определения самоорганизации личности:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	стр. 18
полное наименование дисциплины	

Личностный. Сторонники данного варианта самоорганизации личности полагают, что процесс становления происходит только через самопознание, как единственного двигателя к достижению поставленных целей. Данная теория основана на зависимости уровня самоорганизации от уровня интеллектуального развития, силы воли, нравственных качеств и эмоциональной устойчивости индивидуума. Человек с подобными характеристиками способен самостоятельно воплощать задуманное в жизнь с помощью усилий воли и желания к самосовершенствованию. От результатов самооценки зависит мотивация человека к дальнейшим действиям и достижению следующих целей.

Деятельностный. В данном случае на первый план ставятся такие качества личности, как профессиональные навыки, умения, систематизация и управление процессами, состоящими из последовательных операций. Последователи теории деятельностного подхода считают, что образование — это основной процесс, предшествующий организации и самоорганизации человеческой личности.

В этом варианте самоорганизация – это умение собирать воедино все знания и ресурсы, которые приобрел человек с целью перемены стереотипов, построения выводов и цепочек, ведущих к самоорганизации. В данном случае элементами самоорганизации принято считать целеустремленность, строгую дисциплину и контроль за собой, планирование и расстановку приоритетов.

Интегрированный. В данном случае процесс самоорганизации личности считается совокупностью факторов деятельностного и личностного подходов. Элементы первого и второго тесно переплетены между собой, и служат достижению единственной цели.

Технический. Практики-психологи в последнее время делают упор на данный вариант подхода к самоорганизации личности. Технические средства, изучение их работы, и применение на практике повышают интенсивность рабочего процесса и эффективность труда. К данной категории относятся методы научной организации, такие как тайм-менеджмент (управление временем), самоменеджмент (индивидуальный менеджмент), способы научной организации деятельности. В данном случае полагается, что самоорганизация личности достигается только четким планированием времени.

Кроме того, аналогично процессу саморазвития, самоорганизация личности может натолкнуться на определенные барьеры – внутренние психологические препятствия на пути к цели, возникающие в момент, когда дальнейшее продвижение к цели вступает в конфликт с другими осознанными или неосознанными целями, установками, предпочтениями и т.п. Это могут быть внутренние барьеры: лень, несобранность, рассеянность, неумение заставить себя работать, и внешние барьеры: окружение, всевозможные отвлекающие факторы.

Система умений самоорганизации студентов-первокурсников, которые в процессе профессиональной подготовки трансформируются в параметры будущей профессиональной деятельности (организационные, информационные, интеллектуальные), это:

1. организационные умения (умения организации и управления своей деятельностью): планирование своей деятельности; ориентирование во времени; контролирование своей деятельности; адекватная оценка результатов своей деятельности;

2. информационные умения (умения самостоятельного приобретения и использования знаний из различных источников для решения практических задач, умения построения устной и письменной речи в зависимости от условий общения с другим человеком): работа с учебной и научной литературой, с текстами; грамотное и содержательное построение устной и письменной речи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	стр. 19
полное наименование дисциплины	

3.интеллектуальные умения (умения, связанные с совершенствованием способов мыслительной деятельности): умения анализа и синтеза; умение выделять главное; умение сравнивать и умения обобщать и классифицировать.

Сущность умений самоорганизации студентов заключается в умении без систематического внешнего контроля, без помощи и стимуляции со стороны преподавателя, самостоятельно, максимально используя свои индивидуальные возможности, организовывать и проводить свою деятельность по реализации принятых целей и индивидуальному развитию, в переходе от системы внешнего управления к самоуправлению.

Как уже указывалось, одной из составляющих самоорганизации является способность к постановке целей.

Целеполагание — практическое осмысление своей деятельности человеком с точки зрения формирования (постановки) целей и их реализации (достижения) наиболее экономичными средствами. Часто понимается как эффективное управление временным ресурсом, обусловленным деятельностью человека, или как процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для осуществления идеи.

О важности целеполагания в жизни человека говорили многие известные люди. Например: Марк Твен: «Кто не знает, куда направляется, очень удивится, попав не туда».

Сенека: «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».

Термин «целеполагание» применяется для именованя краткосрочных обучающих курсов – тренингов, – популярных в бизнес–среде, изучающих системы планирования, методики управления временем (time management), в результате которых должны достигаться:

- умение планировать рабочее время с учётом ближних и дальних перспектив, с учётом важности задач;
- способность к выявлению оптимальных путей в решении задач;
- умение правильно устанавливать цели и достигать их.

Можно с полной уверенностью сказать, что четко обозначенные цели оказывают на личность человека огромное стабилизирующее воздействие. Всевозможные ежедневные обстоятельства – текучка, житейские дела, неприятные неожиданности отскакивают от человека, имеющего жизненную цель. Человека, который имеет цель, можно сравнить с движущимся велосипедистом. Он не только легко удерживает равновесие, но и может оперативно реагировать на происходящие события, выбирая новый путь достижения цели, при этом оставаясь на плаву. Но стоит велосипедиста попросить постоять на месте, как он тут же становится крайне неустойчивым. Ему приходится прикладывать титанические усилия, что бы сохранить баланс.

Так же происходит и в жизни. Непрестанное движение к цели оказывается важнейшим условием нашей психологического равновесия. Это дает возможность развивать свои таланты, тренироваться, вдохновляя себя на новые достижения и победы. Часто осуществление одной достойной цели требует от человека развития нескольких своих талантов. Это же прекрасно, когда, идя к своей цели, вы достигаете еще массу других, которые затрагивают вашу душевную сферу. Например, любителю музыки, имеющего достойную цель стать великим оперным певцом, необходимо достичь еще массу целей. Развить свой голос, развить свой слух, получить начальное музыкальное образование, пройти различные отборочные конкурсы в учебных заведениях и театрах. И

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	стр. 20
полное наименование дисциплины	

еще масса всего предстоит освоить, изучить и развить в себе. Начиная от черт характера и заканчивая конкретными профессиональными качествами.

Вывод: когда мы с вами ставим достойные цели, о которых мы подробно говорим в курсе целеполагание, нам приходится строить целое дерево целей. Работать над каждой целью, что бы в конечном итоге наша достойная цель засияла во всей своей красе. Говоря о целях нашей жизни надо учитывать, что они могут задаваться как внешними, так и внутренними побуждениями. Кто полагает, что большинство событий их жизни зависит от них самих. Что они являются хозяевами своей жизни, а не кто-то другой. Другая категория граждан напротив, полагают, что все в их жизни зависит от внешних обстоятельств, т.е. от судьбы.

Достигнуть успеха в жизни можно только тогда, когда у Вас есть четкая цель.

Слагаемые успеха:

- иметь ясную, точную картину того, что Вы хотите (четкость цели, сенсорная специфичность);
- иметь приоритет цели и уметь сосредоточиться на более важных;
- определить реальность достижения конкретных целей;
- сочетать наличие цели с чувством убежденности в том, чтобы Вы действительно хотели ее достичь и хотите сделать все, что нужно для ее достижения.

Пример. Майк Литман, называемый современным Наполеоном Хиллом, ведет радио-шоу личностного роста на одной из американских радиостанций. Его шоу транслируется на 31 страну. Этот парень проинтервьюировал многих богатых людей Америки в 2001-2002 гг. Его задачей было понять, что отличает их от людей, не добившихся большого успеха. Результаты своего исследования он описал в статье «Составные части миллионера». То, что он выявил, озадачило его. Эти сверхуспешные люди делали две общие вещи: В конце каждого дня они находили некоторое время, чтобы «остановиться и подумать». Все мы находимся в бесконечной суете и спешке, которой никогда не будет конца. «Остановиться и подумать» означает взглянуть на то, что происходит с нашей жизнью и временем, на что мы их тратим. И как можно это улучшить. И сделать такой взгляд ежедневным. Периодически они «визуализировали» свои цели, добываясь четкого видения желаемого результата. Насыщая себя позитивными эмоциями от предвкушения будущего результата. Когда мы это делаем, весь мир помогает нам в достижении того, что мы хотим. О создании таких привычек стоит задуматься.

Тема Правила и технологии постановки целей. Индивидуальные стратегии достижения успеха

Правила постановки цели:

1. Цель должна быть конкретной. Пример – Попробуйте поднять с пола ручку. Опишите свою цель максимально конкретно. Какой должна быть эта квартира. Если вы хотите себе купить новую вещь – какой цвет, фасон и т.д. Если вы хотите любви, то опишите своего избранника. Если вам нужна новая работа, то напишите, какую зарплату вы хотите получать, какие обязанности выполнять, какой должен быть коллектив, должность и т.д. Очень полезно визуализировать свою цель, только обязательно нужно представлять себя участником визуализации. Представьте себе, что вы уже достигли желаемого, почувствуйте свои эмоции, ощутите себя владельцем квартиры, счастливым супругом или супругой, уважаемым специалистом на новой работе.

2. Цель должна быть позитивной: не надо думать о том, чего Вы не хотите – говорите о том, что вы хотите!

Если вы не хотите жить с родителями или в съемной квартире, то при формулировке цели нужно написать, что вам хочется жить в своей отдельной квартире.

Выполните следующее упражнение – постарайтесь в течение 1 минуты не думать ... о белой хромой обезьяне (цель с частицей «не» - трудновыполнима).

3.Цель должна соответствовать, Вашим убеждениям и взглядам на жизнь, а кроме того, сочетаться с другими целями и не противоречить им.

Так, если вы хотите иметь идеальное здоровье, но при этом не готовы отказаться от выкуривания 2 пачек сигарет в день и не собираетесь заниматься каким бы то ни было спортом, то часть вашего подсознания воспротивится и будет всеми силами мешать реализации вашей цели иметь идеальное здоровье.

Если вы хотите купить автомобиль и ездить за рулем, но боитесь сложных ситуаций на дороге, то велика вероятность, что автомобиль вы купите еще очень нескоро.

4.Цель должна иметь четкий срок достижения. Не обозначив срока, Вы не сможете реально оценить, достаточно ли сил вы вкладываете, приблизилась ли заветная цель или до сих она пор маячит где-то на горизонте?

6. В вопросе достижения цели рассчитывайте только на себя. Ваша цель – Ваше дело! Конечно, помощь со стороны нужно учитывать, но можно ли быть в ней уверенным на все 100%? Примите как факт, что у других людей – свои цели, и они не всегда совпадают с Вашими. Это позволит вам сэкономить массу личной силы и энергии.

Вы не можете управлять другими людьми, желая, чтобы они изменились или предприняли какие-либо действия. Объект вашего внимания – вы сами, поэтому все цели должны касаться вас и ваших действий. Примите как факт, что у других людей – свои цели, и они не всегда совпадают с Вашими. Это позволит вам сэкономить массу личной силы и энергии. То есть, если вы хотите, чтобы начальник повысил вам зарплату, то ничего из этого не выйдет. А вот если вы захотите получать зарплату в 2 раза больше – это совсем другое дело.

7. Цель должна быть реально достижимой.

Двигаясь к заведомо недостижимой цели, у вас не будет мотивации для ее воплощения. Но при этом нельзя впадать в другую крайность – ставить слишком легкую цель: достигнув ее, Вы не испытаете ни радости победы, ни уверенности в собственных силах. Практика показывает: лучше всего, когда цель – на пределе Ваших возможностей.

8. Вы должны верить в достижимость своей цели

Какова бы ни была ваша цель, если она сформулирована верно и касается именно вас, а не других людей, то она имеет все шансы быть достигнутой. Если все правила постановки цели соблюдены, то можете быть уверены, что ваше подсознание и Силы окружающего мира уже работают над ее достижением. От вас требуется немного – уверенность в успехе. Просто поверьте! И не забудьте воспользоваться теми возможностями, которые вскоре откроются перед вами, тем самым вы покажете, что цель важна для вас, и вы готовы предпринимать шаги к ее осуществлению.

Молодой человек пришел однажды к мудрецу и спросил: «Господин, что я должен делать, чтобы обрести мудрость?» Мудрец ничего ему не ответил. Повторив несколько раз свой вопрос и так не получив ответа, юноша наконец ушел, чтобы вернуться на следующий день все с тем же вопросом. Снова не получил он ответа и вернулся на третий день, опять повторяя: « Господин, что я должен сделать, чтобы стать мудрым?» Мудрец повернулся и направился к близлежащей реке. Он вошел в воду и кивком пригласил юношу следовать за собой. Достигнув достаточной глубины, мудрец взял молодого человека за плечи и держал его под водой, невзирая на попытки юноши освободиться. Когда же тот освободился, и его дыхание выровнялось, мудрец спросил его: «Сын мой, когда ты был под водой, чего ты

<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</p>	<p>стр. 22</p>
<p>полное наименование дисциплины</p>	

желал сильнее всего?» Юноша ответил без колебаний: «Воздуха! Воздуха! Я хотел только воздуха!» - «А не предпочел бы ты этому богатство, удовольствие, власть и любовь, сын мой? Не думал ли ты об этих вещах?» - допытывался мудрец. «Нет, господин, я хотел только воздуха и думал только о воздухе» - последовал немедленный ответ. «Тогда, - сказал мудрец, - чтобы стать мудрым, ты должен желать мудрости с такой силой, с какой ты только что жаждал воздуха. Ты должен бороться за нее вплоть до исключения всех других целей в жизни. Если ты будешь стремиться к мудрости с такой страстью, сын, ты обязательно станешь мудрым.

Тема Приемы управления временем. Навыки планирования времени

Список основных времяпоглотителей:

1. Нечеткая постановка цели
2. Отсутствие приоритетов в делах
3. Попытка слишком немало сделать за один раз
4. Отсутствие полного представления о предстоящих задачах и путях их решения
5. Плохое планирование дня
6. Личная неорганизованность, заваленный письменный стол
7. Чрезмерное чтение
8. Скверная система досье
9. Недостаток мотивации, индифферентное отношение к работе
10. Поиски записей, адресов, телефонов, и т.д.
11. Недостатки кооперации или разделения труда
12. Незапланированные посетители
13. Неспособность сказать «нет»
14. Неполная, или запоздалая информация
15. Отсутствие самодисциплины
16. Неумение довести дело до конца
17. «Липкие» телефонные звонки.
18. Отвлечения
19. Долгие совещания
20. Недостаточная подготовка к беседам
21. Отсутствие связи или неточная обратная связь
22. Болтовня на частные темы
23. Излишняя коммуникабельность
24. Чрезмерность деловых записей
25. Синдром «откладывания»
26. Желание знать все факты
27. Длительные, бесполезные ожидания
28. Спешка, нетерпение
29. Слишком редкое делегирование
30. Недостаточный контроль за порученными делами.

Время – величайшая ценность. Отношения со временем должны строиться на «научной» основе. Даже одиннадцатилетние подростки способны сделать выводы о последствиях неуважительного отношения ко времени. К таким последствиям относятся:

- разочарование в себе, снижение самоуважения – ничего не успел, хотя старался и устал;
- снижение уважения со стороны сверстников: обещал, на меня надеялись, дал слово и не сдержал, подвел друзей (потому что не рассчитал силы, то есть время);
- усталость – следствие стресса и напряжения из-за спешки и др.

<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</p>	стр. 23
полное наименование дисциплины	

Навыки управления временем.

Можно разложить взаимодействие со временем на ряд навыков.

Навык 1. Определение относительной важности дела (расстановка приоритетов).

Распределение времени в зависимости от важности дела.

В соответствии с ценностями и потребностями можно определить принадлежность к А, Б или В каждой задачи сегодняшнего дня. Далее можно действовать по схеме:

Задачи А	Задачи Б	Задачи В
Очень важные	Важные	Не очень важные
15% всех задач	20% всех задач	65% всех задач
65% общей значимости	20% общей значимости	15 общей значимости
Выполнять самому в первую очередь	Частично передавать другим. Не брать на себя, вычеркивать, сокращать	Не брать на себя, вычеркивать, сокращать

Навык №2. «Соотношение 80 : 20».

В основе любого курса менеджмента лежит принцип Парето или «соотношение 80: 20». Если все, что я делаю, рассматривать с точки зрения эффективности, то окажется, что 80% конечного эффекта достигается всего за 20% потраченного времени, а остальные 20% результата поглощают оставшиеся 80% времени.

Главное следствие этого принципа – нужно в первую очередь приступить к решению жизненно важных проблем и тогда, потратив всего 20% времени, можно получить 80% удовлетворение прожитым днем. И, наоборот, прозанимавшись почти весь день неглавным делом, в итоге получишь не более 20% удовлетворения.

Применить простой и эффективный принцип Парето можно, только научившись отличать дела важные (Б) от очень важных (А) и не очень важных (В) – см. выше.

Навык установления приоритетов – это согласование каждого нового дела со своими обязанностями и потребностями.

Список своих обязанностей может составить любой человек. (Что в него входит?) К потребностям относят прогулки с друзьями, игры, встречи с предметом любви и пр.

Помогает проделать работу по учету времени хронометраж одного дня – лабораторное самоисследование: «Сколько времени и на что потрачено сегодня? Какое ощущение оставил день? Тяготили ли обязанности? Доставили ли удовольствие развлечения? Что тревожит?»

Как научиться устанавливать приоритеты? Только через четкое осознание своих ценностей и потребностей.

Потребности, которые дают возможность почувствовать свою принадлежность к группе, своему вузу:

- чувствовать здесь свою интеллектуальную состоятельность – получать подтверждения, что у меня получается, что я не дурак, что есть способность;
- чувствовать коммуникативную состоятельность – получать подтверждения, что со мной можно строить нормальные справедливые отношения, что я достоин уважения, что у меня есть достоинство;
- потребность вносить свой особый вклад в жизнь этого коллектива, быть нужным, незаменимым».

Навык №3. Умение трезво рассчитывать силы и время

Этот навык необходим для выполнения конкретного дела. Подавляющее большинство людей склонны переоценивать свои силы и недооценивать время, необходимое для выполнения задачи.

Навык №4. Умение давать обещания и говорить «нет».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	стр. 24
полное наименование дисциплины	

Научитесь анализировать свои возможности, прежде чем соглашаться сделать что-то. В ответ на просьбу о помощи научитесь отвечать «Погоди, я подумаю, смогу ли тебе помочь», затем проделайте уже известную процедуру определения приоритета дела и расчета необходимого времени и сил. Это проверенный способ приобретения авторитета и заслуженной славы надежного человека или настоящего лидера-организатора группы. Необходимо учитывать и необходимость сопротивления давлению группы, которая может манипулировать вами с помощью цейтнота. Важно научиться:

- Не торопиться соглашаться в ситуации психологического давления.
- Принимать решение только после рассуждений о приоритете и затратах.
- Честно говорить «нет», если не сможешь сдержать слово.
- Предлагать компромиссы, то есть брать на себя посильную часть проблемы.
- При оценке ориентироваться не на заблуждения товарищей, а на собственное решение, даже если ты не успел его высказать.
- Не забывать самому себе говорить «молодец», когда сдержал слово.

Упражнение «Говорю «нет».

Участнику, испытывающему трудности при отказе, предлагается сначала обратиться к нескольким людям с любой просьбой и выслушать отказ. Потом, наоборот – к нему подходят с просьбами, а он отказывает. (Последовательность можно поменять). Анализируются внутренние препятствия отказу и чувства в ситуации принятия отказа. Делается вывод о возможных вариантах отказа; преимущества отказывающего в том случае, когда партнер по общению претендует на его личное время.

Навык №5. Делегирование полномочий.

Успех студента в роли организатора (формального или неформального лидера) также определяется способностью делегировать менее важные задачи помощникам, одноклассникам. Этот навык состоит из:

- оценки качеств другого;
- умения просить, не задевая достоинства другого;
- желания делегировать, которое базируется на авансе доверия к другому;
- умения искренне похвалить или уверенно, но справедливо спросить с другого.

Навык №6. Правило 6 «П»: правильное предварительное планирование предотвращает плохие показатели.

Планировать и думать нужно всегда на бумаге. Если цели нет на бумаге, то она не существует. Перечень задач — это своего рода карта, которая не даст Вам сбиться с пути к намеченной цели. Питер Ф. Друкер в книге «Эффективный управляющий» приводит хорошую аналогию, стимулирующую к фиксированию задач на бумаге: «Люди, содержащиеся в темном помещении, быстро теряют чувство времени. Но даже в полной темноте большинство людей сохраняют чувство пространства. Находясь в освещенном, но замкнутом помещении, вы уже через несколько часов перестанете ощущать движение времени. И если вы захотите подсчитать, как долго вы находитесь в таком помещении, вы сильно ошибетесь в своих подсчетах. Поэтому, если мы полагаемся на нашу память, мы не замечаем, на что расходуется наше время...»

Работа со списком запланированных дел в первый же день увеличивает производительность на 25%. С вечера готовьте список задач, которые нужно сделать завтра. Придя на работу, Вы всегда будете знать, с чего начать свой день.

Продолжайте работать с составленным списком в течение дня: при появлении нового дела вносите его в список с учетом приоритетности по отношению к ранее запланированным задачам. Выполнив очередную задачу из списка, обязательно вычеркивайте ее. Это даст

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	стр. 25
полное наименование дисциплины	

Вам ощущение удовлетворенности своей работой, прибавит энтузиазма и зарядит энергией.

Планируйте от большего к меньшему, от долгосрочного к краткосрочному, от целей жизни до плана на день. Каждой задаче ставьте фиксированные сроки.

Сложную задачу всегда делите на мелкие подзадачи. Здесь хорошо помогает дерево решений, где ключевая задача — дерево, а подзадачи для ее выполнения — ветви. Продолжайте «разветвление» до тех пор, пока процесс выполнения всей задачи не станет простым и прозрачным.

Перед тем, как начать что-либо делать, вспомните о правиле 10/90: 10% времени, затраченного на планирование до начала выполнения задачи, экономит 90% времени при ее решении.

3. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

Аттитюд – субъективное или умственное состояние готовности к действию.

Жизненное самоопределение – выбор собственного жизненного пути, дающего возможность в той или иной мере реализовать себя.

Жизненный путь – это индивидуальная история человека как субъекта деятельности, которая разворачивается в ренальном пространстве и времени и определяется жизненными обстоятельствами и самим субъектом.

Идеальное Я – кем человек хотел бы быть, его опыт и глубинные переживания.

Идентификация – отождествление, равнозначность, уподобление, одинаковость, сходство.

Интерес – эмоционально окрашенная потребность в познании себя.

Когортные особенности – типичные структурные свойства (длительность, последовательность и т.д.) жизненных событий у представителей данного поколения, в отличие от других.

Личная идентичность (эго-идентичность) – единство и преемственность жизнедеятельности, целей, мотивов, смысложизненных установок личности, осознающей себя как «самость».

Личностное самоопределение – это выявление и утверждение собственной позиции в различных жизненных ситуациях, носящих проблемный характер.

Мотив – конкретное побуждение к деятельности, в нем выражается та или иная потребность.

Окно «Джогари» – модель, с помощью которой можно представить, что каждый человек несет в себе как бы 4 «пространства» своей личности: *арена* охватывает то, что я знаю о себе и знают об этом окружающие меня люди, *слепое пятно* – это то, что знают обо мне другие, но не знаю я сам, *видимость* – то, что я знаю о себе, но другие могут об этом и не подозревать, *неизвестное* – то, что я не знаю о себе и чего не знают другие.

Половая идентификация – ценностные ориентации человека на свой пол как социальную роль, сексуальное поведение.

Принцип интериоризации – усвоение оценок других людей, иначе – теория отраженного зеркального «Я».

Принцип самоатрибуции – обозначает, что индивид черпает информацию о своих эмоциях, установках и убеждениях из 3 главных источников: из восприятия своих внутренних состояний; наблюдения своего открытого поведения; обстоятельств, в которых это поведение происходит.

Притязание на признание – предъявление человеком своих прав на общественное уважение со стороны людей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	стр. 26
полное наименование дисциплины	

Профессиональное самоопределение – это определение в сфере труда, связанное с выбором и освоением какой-либо профессии или группы профессий.

Психофизиологическая идентичность – единство и преемственность физиологических и психических процессов и структуры организма.

Психологические новообразования – это такие психологические особенности личности, которые приобретаются в данном возрасте и отличают его от других возрастных этапов.

Психологическое время личности – индивидуальное переживание своего физического и духовного изменения в течение времени, представление в самосознании личным прошлым, настоящим и будущим.

Реальное Я – это система представлений о себе, своих чувствах, установках, ценностях.

Рефлексия – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ.

Самоактуализация – это умение человека стать тем, кем он способен стать, т.е. он обязан выполнить свою миссию – реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями.

Самовоспитание – сознательная и целенаправленная деятельность по обнаружению, утверждению и совершенствованию личностных качеств, умений, способов поведения и взаимодействия с окружающим миром.

Самопознание – это процесс познания себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, своих отношений с другими людьми и т.п.

Самопринятие – это признание права на существование всех аспектов собственной личности, как и личности в целом.

Самопрогнозирование – способность к предвосхищению событий внешней и внутренней жизни, связанных с решением задач предстоящей деятельности и саморазвития.

Саморазвитие – это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.

Саморазрушение – когда в силу различных причин человек прилагает специальные усилия, ведущие не к улучшению личности, достижению идеала, а, наоборот, к деградации и регрессу, утрачиванию достижений, личностных черт и качеств, которые были присущи ему ранее.

Саморегуляция – это процесс произвольного управления человеком своим поведением, благодаря которому происходит разрешение конфликтов, овладение своим поведением, переработка негативных переживаний.

Самосовершенствование – это процесс сознательного управления развитием личности, своих качеств и способностей.

Самость – родовая специфика человека, его отличие от животных; онтологическое тождество индивида (остается ли он тем же самым в изменяющихся условиях и на протяжении жизни); феномен самосознания и его отношение к сознанию и деятельности; границы индивидуальной активности (что реально человек может осуществить и чем обуславливается, мотивируется и подтверждается правомерность его выбора).

Самоутверждение – это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению, подтверждению своих определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	стр. 27
полное наименование дисциплины	

События жизни – узловые моменты и поворотные этапы жизненного пути индивида, когда с принятием того или иного решения на более или менее длительный период времени определяются перспективы жизнедеятельности.

Социальная идентичность – обозначает систему свойств, благодаря которым особь становится социальным индивидом, членом определенного общества или группы, и предполагает разделение индивидов по их социально-классовой принадлежности, социальным статусом.

Социальное пространство личности – условия развития и бытия человека, которое психологически вводит его в сферу прав и обязанностей.

Субъективная реальность или внутренний мир человека – это все то внутреннее содержание психологической деятельности, которое характерно только для данного конкретного человека.

4. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема № 1. Психология самопознания

1. Структура индивидуальности.
2. Характеристика самопознания в философских концепциях.
3. Значение самопознания в психологии.
4. Анализ исследования самосознания в психологии: У.Джемс, И.С.Кон, В.В.Столин, С.Р.Пантिलеев.
5. Области самопознания: сознание, бессознательное (З.Фрейд, К.Юнг).
6. Сферы самопознания.
7. Понятие Я-концепции в структуре личности.
8. Я-концепция в различных психологических теориях.
9. Самопознание как процесс.
10. Средства и способы самопознания.
11. Механизмы самопознания.
12. Личностная идентичность по Э.Эриксону.
13. Социальная идентичность в концепциях: В.А.Ядова, Т.С.Баранова, Ю.Л.Качанова.

Литература

Основная литература: [1] - [4].

Дополнительная литература: [16], [17].

Тема № 2. Психология саморазвития

1. Самоопределение и самоактуализация личности.
2. Ригидность и самореализация личности.
3. Самоутверждение личности.
4. Притязания, саморегуляция и удовлетворенность личности.
5. Жизненные стратегии.
6. Зарубежные подходы к изучению проблемы саморазвития.
7. Отечественные подходы к изучению проблемы саморазвития.
8. Диагностика способности к саморазвитию.
9. Особенности развития самосознания в юности.
10. Сферы самопознания и саморазвития во взрослости.
11. Развитие субъективной реальности от 17 до 62... лет.
12. Особенности саморазвития в ранней, средней и поздней взрослости.

Литература

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	стр. 28
полное наименование дисциплины	

Основная литература: [1] - [4].

Дополнительная литература: [4], [7], [16].

Тема № 3. Профессиональное саморазвитие личности

1. Исследование мотивации профессионального развития.
2. Профессиональная самооценка.
3. Я-концепция и тенденции профессионально-личностного развития.
4. Развитие личности в процессе профессионализации.
5. Определение направленности личности (ориентационная анкета Б.Басса).
6. Тренинг личностного роста.

Литература

Основная литература: [1] - [4].

Дополнительная литература: [7], [8], [11].

Тема № 4. Самоменеджмент

1. Самоменеджмент. Диагностика способности к самоуправлению.
2. Время в жизни человека.
3. Жизненные перспективы личности и организация времени.
4. Анализ «поглотителей» времени.
5. Техника самоменеджмента.
6. Система планирования времени.
7. Методика разработки личных жизненных планов.

Литература

Основная литература: [1] - [4].

Дополнительная литература: [3], [16], [17].

5 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задания для самостоятельной работы

1. Понятия «самосознание», «самопознание», «саморазвитие».
2. Проблема самосознания и саморазвития в религиозных концепциях.
3. Проблема самосознания и саморазвития в философских концепциях.
4. Проблема самосознания и саморазвития в психологии.
5. Структурная модель самосознания.
6. Проблема идентичности в психологии.
7. Принципы самопознания.
8. Сферы самопознания.
9. Области самопознания.
10. Представление человека о себе - «Окном Джогари».
11. Структура индивидуальности.
12. Структура Я-концепции.
13. Я-концепция как средство обеспечения внутренней согласованности.
14. Я-концепция как интерпретация опыта.
15. Я-концепция как совокупность ожиданий.
16. Я-концепция в различных психологических теориях.
17. Социальная идентичность в концепциях.

<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</p>	<p>стр. 29</p>
<p>полное наименование дисциплины</p>	

18. Характеристика самопознания как процесса.
19. Цели и мотивы самопознания.
20. Средства самопознания.
21. Способы самопознания.
22. Идентификация как механизм самопознания.
23. Рефлексия как механизм самопознания.
24. Понятие о развитии.
25. Отечественные подходы к изучению проблемы саморазвития.
26. Зарубежные подходы к изучению проблемы саморазвития.
27. Структура самосознания личности.
28. Самопознание и саморазвитие взрослого человека.
29. Образ «Я» во взрослости.
30. Биография, жизненный путь человека.
31. Внутренний мир человека.
32. Развитие субъективной реальности.
33. Самоутверждение.
34. Самосовершенствование.
35. Самоактуализация.
36. Самопринятие как механизм саморазвития.
37. Самопрогнозирование личности как механизм саморазвития.
38. Жизненные стратегии.
39. Мотивация самосовершенствования
40. Проблема самоактуализации в теории А. Маслоу.
41. Развитие Я-концепции в теории К. Роджерса.
42. От «комплекса неполноценности» к личностному росту (А. Адлер).
43. Барьеры саморазвития.
44. Понятие личностного роста в психологии саморазвития.
45. Социальный опыт как условие развития личности.
46. Развитие профессионализма.
47. Характеристики профессионального саморазвития.
48. Профессиональная компетентность и пути самосовершенствования в профессиональной области.
49. Символические задания на выявление «Социального Я» (Б. Лонг, Р. Зиллер, Р. Хендерсон).
50. Методика обучения самопринятию (В. Г. Маралов).
51. Программа самовоспитания.
52. Практические методы самопознания.
53. Ригидность и самоактуализация.
54. Саморегуляция или самообман.
55. Методики диагностики саморазвития.
56. Самоменеджмент.
57. Диагностика способности к самоуправлению.
58. Жизненные перспективы личности и организация времени.
59. Анализ «поглотителей» времени. Техника самоменеджмента.
60. Методика разработки личных жизненных планов.

6 КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест

1. Один из примеров НЕ относится к вариантам саморазвития:

- а) участие в конкурсах;
- б) уход из дома после конфликта с родителями;
- в) участие в проекте;
- г) развитие способностей.

2. Метафора «лягушка» используется в тайм-менеджменте для обозначения:

- а) самого важного дела;
- б) незначительного, не срочного, но не очень приятного дела;
- в) важного, но не срочного дела;
- г) неприятного, но срочного дела.

3. Установите соответствие между понятиями в двух столбцах:

- 1. Сравнение себя с другими а. Самосовершенствование
- 2. Открытие себя б. Самоутверждение
- 3. Сравнение с самим собой в. Самоактуализация

4. Использование цитаты во время выступления уместно для решения одной из следующих задач выступающего:

- а) установление контакта с аудиторией;
- б) саморегуляция во время выступления;
- в) активизация аудитории;
- г) завершение выступления.

5. Представление человека о том, каким он хотел бы быть, это

- а) реальное Я;
- б) идеальное Я;
- в) социальное Я;
- г) физическое Я.

Продолжите предложения.

- 1) Обратная связь – это сообщение, адресованное другому человеку, которое содержит следующую информацию о нем:
.....
- 2) Самоорганизация проявляется в таких качествах личности как целеустремленность, активность
- 3) Правильно сформулированная цель должна быть конкретной, реально достижимой,
.....
- 4) Плохое планирование дня, неспособность говорить «нет», отвлечения, разговоры по телефону – это
.....
- 5) Выделяют 4 вида самообразования: познавательное, профессиональное, И

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	стр. 31
полное наименование дисциплины	

7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ

Основная литература:

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учебное пособие для студ. пед.вузов. В 2-х ч. Ч.1 : / Малофеев Н.Н. - Москва : Просвещение, 2010. - 319 с.
2. Инклюзивное образование : учебное пособие для вузов / Борисова Н.А., Букина И.А., Бучилова И.А. и др. ; сост. О.Л.Леханова. - Череповец : ФГБОУ ВО ЧГУ, 2016. - 162 с. <https://edu.chsu.ru>
3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Казань : Познание, 2013. - 204 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
4. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

Дополнительная литература:

1. Специальное образование / ред. И.А. Филатова. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. – № 2(26). – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120177>
2. Титов, В.А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2004. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>
3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Вологодской области: состояние, перспективы, пути развития / Апуневич О.А., Букина И.А., Берникова И.Н. и др. ; под ред. О.А. Денисовой. - Череповец : ФГБОУ ВПО ЧГУ, 2016. - 224 с.
5. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей : практическое пособие : [16+] / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. – Москва : Владос, 2014. – 176 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835>
6. Подберезный, В. В. Медико-биологические подходы к оценке состояния здоровья различных возрастных контингентов в системе образования : учебное пособие : [16+] / В. В. Подберезный ; под ред. А. А. Бурикова ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614745>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	стр. 32
полное наименование дисциплины	

8 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог библиотеки университета – <https://clck.ru/UwQ5x>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <https://biblioclub.ru/>
3. Педагогическая библиотека МПГУ – www.pedlib.ru
4. Электронная библиотека «Куб» – www.koob.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» – www.edu.ru
6. Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО – <https://ikp-rao.ru/>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Череповецкий государственный университет»

ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра математики и информатики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА

Методические рекомендации
для студентов направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
профиль: Искусственный интеллект, цифровая среда
образовательной организации

Череповец

Методические рекомендации предназначены для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, выходящих на производственную (педагогическую) практику. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год. Рекомендации содержат основные требования, предъявляемые к прохождению и результатам практики, к ведению и оформлению отчетной документации.

Производственная (педагогическая) практика направлена на закрепление связи теоретического обучения с практической деятельностью, на повышение уровня практической подготовки магистров, обеспечивает прикладную направленность и адаптацию к рынку труда и производственным условиям.

Методические рекомендации по прохождению отдельных этапов практики

Производственную (педагогическую) практику условно можно разделить на четыре этапа.

Подготовительный этап заключается в подготовке и проведении установочной конференции. На конференции проводится инструктаж по режиму работы во время практики, по охране труда и технике безопасности; студенты определяются с темами индивидуальных заданий и обсуждают их с руководителем практики. Составляется индивидуальный план-график прохождения практики.

Ознакомительный этап

1. Ознакомление с приказом практики, с целью, задачами практики, консультации по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

2. Ознакомление с базой практики:

Ознакомление с учебно-методическими материалами ООП: государственный образовательный стандарт; ООП; рабочие программы предметов/дисциплин.

3. Подбор научной и учебно-методической литературы, включая источники в глобальной сети «Интернет», необходимых для выполнения индивидуальных заданий (не менее 15).

Практический этап

Выполнение индивидуальных заданий по теме исследования:

1. Анализ нормативно-правовых и научно-методических документов. Отбор программ дисциплин связанных с тематикой исследования.

2. Анализ рабочей программы по предмету.

3. Анализ учебно-методических материалов по предмету/дисциплине.

4. Посещение занятий преподавателей по выбранным программам.

5. Подготовка к проведению учебных занятий: разработка цифрового образовательного контента по выбранной теме с включением элементов предметной линии «Искусственный интеллект» для всех категорий обучающихся.

6. Подготовка теста по предмету для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по одной из рассматриваемых тем.

7. Обсуждение готового контента с руководителем практики и сокурсниками.

8. Проведение занятий, по разработанным материалам (не менее 3).

Подготовка отчета по практике содержит в себе: оформление документации по результатам практики подготовку: составление отчета, написание выводов и предложений в дневнике практики; сдачу дневника практики; подготовку и защиту отчета по производственной практике. Завершает практику заключительная конференция по практике.

Индивидуальные задания выполняются с использованием средств обеспечения освоения предметной области, в том числе и программного обеспечения, используемого в данной организации. Темы индивидуальных заданий связаны с разработкой цифрового образовательного контента по выбранной теме с включением элементов предметной линии «Искусственный интеллект» для всех категорий обучающихся. И в подготовке теста по предмету для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по одной из рассматриваемых тем. Для выполнения индивидуальных практических заданий студент должен осуществить поиск недостающей информации самостоятельно, используя список основной и дополнительной литературы, рекомендации руководителя. Самостоятельная работа студентов предусматривает проработку дополнительных источников в читальных залах библиотеки базы практики, а также поиск необходимой информации в Интернет.

Во время практики студент обязан ежедневно вести дневник, в котором должен отражаться порядок прохождения практики. Материалы дневника являются основой для подготовки отчета по практике.

Основным документом, характеризующим работу студента в период практики, является отчет. Отчет по практике составляется каждым студентом индивидуально на основе материалов практики и индивидуального задания. Работа над отчетом должна вестись систематически в течение всего периода практики. Содержание излагается с соблюдением правил ЕСПД. Отчет брошюруется.

Критерии оценки студентов

Оценка работы магистра носит комплексный характер и складывается из оценок за проведенные виды работ, предусмотренных программой практики. Результаты практики оцениваются по 5-ти балльной системе.

- Оценка 5 (отлично) ставится, если студент полностью выполнил все задания практики, продемонстрировав при этом соответствующие компетенции; предоставил документацию в срок, в полном объеме, выполненную на высоком качественном уровне; не имел никаких замечаний по режиму работы во время практики.
- Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент полностью выполнил все задания практики, продемонстрировав при этом соответствующие компетенции; предоставил документацию в срок, в полном объеме, выполненную на хорошем уровне; не имел никаких замечаний по режиму работы во время практики.
- Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент выполнил основные задачи практики, при этом не проявил творческого, познавательного интереса в решении поставленных задач; испытывал затруднения в овладении компетенциями, соответствующими содержанию заданий практики, в подготовке и оформлении отчетных материалов; допускавший нарушения трудовой дисциплины; предоставивший основные отчетные материалы в срок, выполненные на удовлетворительном уровне;
- Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент не выполнил программу практики; не проявил желания и умения осуществлять профессиональные обязанности, не предоставил отчетной документации, имел замечания по режиму работы во время практики.

Студент сдает дневник по практике и отчет на кафедру. Руководитель практики по результатам защиты ставит оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Не представленный студентом отчет или полученная неудовлетворительная оценка ведут к академической задолженности по практике. Вопрос ликвидации академической задолженности по практике в каждом конкретном

случае рассматривается заведующим кафедрой. Для студентов, имеющих уважительные причины, назначается повторное прохождение практики.

Оценочные средства

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Задание 1. Составление индивидуального плана-графика прохождения практики.

Форма представления результата: плана-графика прохождения практики, зафиксированный в дневнике практики (максимальная оценка за задание 5 баллов).

Задание 2. Подбор научной и учебно-методической литературы, включая источники в глобальной сети «Интернет», необходимых для выполнения индивидуальных заданий (не менее 15).

Форма представления результата: оформленный список литературы в отчете (максимальная оценка за задание 10 баллов).

Задание 3. Знакомство и характеристика основной образовательной программы.

Форма представления результата: характеристика основной образовательной программы, представленные в разделе отчета по практике (максимальная оценка за задание 5 баллов).

Задание 4. Анализ рабочей программы по предмету (см. таблицу 1).

Форма представления результата: анализ рабочей программы по предмету/дисциплине, представленные в разделе отчета по практике (максимальная оценка за задание 10 баллов).

Таблица 1

Параметры	Примечание
1. Наличие структурных элементов программы	Пояснительная записка соответствует всем требованиям. Всего за год ___ тем по предмету «_____» и к каждому уроку планируются прогнозируемые результаты. Список используемой литературы присутствует.
2. Содержательность пояснительной записки	К пояснительной записке в рабочую программу по _____ в _____ классе в УМК входит: <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа учебного предмета «_____» для _____ класса, составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций; • Содержание курса; • Цели и задачи; • Основные виды учебной деятельности; • Учебно-тематический план; • Контроль за результатами обучения; • Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу _____ класса; • Учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы
3. Содержательность тематического планирования	В календарно-тематическом планировании определены основные темы курса, планируемые результаты, контролируемые элементы содержания (КЭС), контролируемые проверяемые умения (КПУ).
4. Целеполагание	Цели конкретные, задачи, их структуризация, системность и последовательность поставленных задач четкие.

5. Диагностичность планируемых результатов	Соответствуют требованиям стандартов, описаны конкретно, классифицируются по определенным критериям, приводится система диагностики, разнообразие ее форм, соответствие планируемого результата поставленным задачам.
--	---

Задание 5. Анализ учебно-методических материалов по предмету/дисциплине.

Форма представления результата: анализ учебно-методических материалов по предмету/дисциплине, представленные в разделе отчета по практике (максимальная оценка за задание 10 баллов).

Анализ учебно-методических материалов по предмету

При проведении анализа учебно-методических материалов по предмету необходимо отразить все пункты из требований представленных ниже.

Требования, предъявляемые к методической разработке:

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.
6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.
7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.
8. Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.
9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить».
10. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, образцы УПД, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

Задание 6. Подготовка к проведению учебных занятий: разработка цифрового образовательного контента по выбранной теме с включением элементов предметной линии «Искусственный интеллект» для всех категорий обучающихся.

Форма представления результата: технологические карты тем уроков, представленные в разделе отчета (максимальная оценка за задание 25 баллов)

Технологическая карта урока/занятия

Предмет/дисциплина _____ Класс /группа _____

Базовый учебник _____

Тема урока/занятия _____

Цель урока/занятия _____

Задачи урока/занятия: _____

Тип урока/занятия _____

Необходимое оборудование _____

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА/ЗАНЯТИЯ

№	Этап урока/занятия	Деятельность учителя/преподавателя	Деятельность обучающегося	Формируемые УУД
1	2	3	4	5

Типы урока

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Урок применения предметных ЗУНов	Применение предметных ЗУНов в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий (решение предметных задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД
Урок повторения предметных ЗУНов	Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольный урок	Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи,	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Запланированный результат
Учебная экскурсия	Непосредственное изучение явлений	Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных

	окружающего мира	ситуациях; творческое оформление отчетов
Урок решения практических, проектных задач	Практическая направленность изучения теоретических положений	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира

Дидактические задачи урока

Основные дидактические (обучающие) задачи урока	Содержание наблюдения
Обеспечение осознания и усвоения понятий, законов, правил, алгоритмов, закономерностей Усвоение = понимание + запоминание Правильное воспроизведение	1. Методы и приемы предъявления нового материала школьникам. 2. Формы организации учебной деятельности 3. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, затрудняющимся в устном воспроизведении терминов, правил, алгоритмов и т.д.
Формирований умений применения теоретических положений в условиях решения учебных задач Овладение = усвоение + применение ЗУНов в условиях решения учебных задач	1. Методы и формы организации самостоятельной учебной деятельности школьников. 2. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, испытывающим трудности при решении учебных задач со стороны учителя и одноклассников
Формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность) Овладение = усвоение + применение УУД в условиях решения учебных задач	1. Приемы обучения учащихся работе с источниками информации 2. Формы организации учебной деятельности школьников (фронтальная, парная, парная, групповая) 3. Приемы индивидуальной помощи учащимся со стороны учителя и одноклассников (непосредственные и опосредованные с помощью пособий)
Формирование УУД в условиях решения практических задач Овладение = усвоение УУД + применение ЗУНов в условиях решения практических задач	Приемы использования средств учебного предмета в целях изучения окружающего мира
Повторение (обобщение или систематизация) ЗУНов, УУД	1. Объем содержания обобщения и систематизации (отдельные темы, глава, и т.д.) 2. Методы повторения (обобщение, систематизация)
Контроль за степенью усвоения ЗУНов	Результаты выполнения контрольных работ

Организационные формы обучения

Формы обучения	Приемы обучения	Содержание наблюдения
Фронтальная форма обучения	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей
Групповая (парная) форма обучения; группы сменного	Организация парной работы или выполнение	Учебное сотрудничество (умение договариваться,

состава	дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)	распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
Индивидуальная форма обучения	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	Степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи через источники информации
Коллективная форма организации обучения	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок

Основные этапы урока

Основные этапы урока, воспроизводящего целостный учебный процесс	Наблюдаемые приемы обучения и учения
Организационный момент	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест
Постановка цели урока в начале или в процессе урока	Формулировка цели учителем или детьми и способы фиксации цели урока. Приемы обучения, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний, несформированность УУД Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Актуализация знаний УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала школьниками. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)	Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи детей) Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач	Воспроизведение учащимися способов решений задач, выполнение упражнений по образцу, применение грамматических правил при написании слов, предложений Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.
Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.
Динамическая пауза	Основные приемы динамической паузы
Обобщение усвоенного и	Использование нового содержания совместно с ранее

включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД	изученным в условиях фронтального опроса, беседы, при решении задач и выполнении упражнений Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Рефлексия деятельности	Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников	Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности Проявляется в устных высказываниях детей и в результатах письменных работ. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки
- этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Задание 7. Проведение занятий, по разработанным материалам

Форма представления результата: отметка руководителя в дневнике практике (максимальная оценка за задание 10 баллов).

Задание 8. Сделайте анализ посещенного занятия.

Форма представления результата: анализ посещенного занятия преподавателя по предмету/дисциплине, представленные в разделе отчета по практике (максимальная оценка за задание 5 баллов).

Лист анализа урока/занятия

КЛАСС/ГРУППА _____ ДАТА _____
 УЧИТЕЛЬ/ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____ ЭКСПЕРТ _____
 ТЕМА _____

№	ПАРАМЕТРЫ	Баллы	Оценка
1	2	3	4
1	ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ:		
	– преобразование педагогической цели в учебную ситуацию, ведущую к целеобразованию;	(3)	
	– групповое интервью о том, что знают и что хотели бы узнать о теме занятия;	(2,5)	
	– групповое интервью о значении темы и цели занятия для изучения предмета;	(2)	
	– определение значения темы и цели занятия для усвоения знаний по предмету;	(1,5)	
	– определение учителем темы и цели занятия;	(1)	
	– учитель дает задание, не называя темы и цели занятия	(0,5)	
2	ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ		
	– выбор целей, учебных задач, формулировка темы;	(0,5)	
	– выбор количества и уровня трудности заданий;	(0,5)	
	– выбор способа выполнения и формы организации;	(0,5)	
	– рассмотрение разных вариантов ответов;	(0,5)	
	– оценка обучающимися своей работы;	(0,5)	
	– анализ обучающимися ответов других учащихся.	(0,5)	
3	ОБУЧЕНИЕ ПОНЯТИЯМ		
	– вводимые понятия соотносятся с опытом учащихся;	(0,5)	
	– термины, непонятные слова и выражения объясняются;	(0,5)	

	– вводятся задачи, содержащие существенные и несущественные признаки, и объекты, не относящиеся к усваиваемым понятиям;	(0,5)	
	– существенные, необходимые и достаточные признаки понятия выделяются ;	(0,5)	
	– выясняется место нового понятия в системе других понятий;	(0,5)	
	– ученики поощряются к объяснению понятий своими словами.	(0,5)	
4	ФОРМИРОВАНИЕ ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ		
	– выделение учащимися проблем, постановка задач;	(0,5)	
	– построение гипотез и планов их проверки;	(0,5)	
	– наличие задач с избыточными и недостающими данными;	(0,5)	
	– поиск материала, дающего представление о происхождении явления;	(0,5)	
	– поиск способа решения (он не может быть задан);	(0,5)	
	– дискуссия.	(0,5)	
5	РЕАКЦИЯ НА ОШИБКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ		
	– использование ошибки для углубления знаний;	(3)	
	– предоставление возможности ученику самому исправить ошибку;	(2,5)	
	– предупреждение ошибки учителем;	(2)	
	– исправление ошибки другими учащимися;	(1,5)	
	– исправление ошибки учителем;	(1)	
	– несогласие, отрицательная оценка;	(0,5)	
	– ошибки не замечаются.	(0)	
6	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГА		
	– помогает прояснить, конкретизировать мнение учащегося;	(3)	
	– выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на занятии	(2,5)	
	– уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи обучающихся;	(2)	
	– подбадривает неактивных, привлекает их к работе;	(1,5)	
	– инструктирует, советует;	(1)	
	– прибегает к внушению, убеждению учащихся.	(0,5)	
7	ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	– отмечает продвижение, сравнивает прошлые и настоящие достижения учащегося;	(3)	
	– отмечает достижение определенных результатов, сравнивая их с нормой;	(2,5)	
	– суммирует достижения учащихся;	(2)	
	– оценивает обобщенно (молодец и т.п.);	(1,5)	
	– достижения учащегося оцениваются в сравнении с успехами других;	(1)	
	– отметки не комментирует;	(0,5)	
	– обратная связь отсутствует.	(0)	
8	ГРУППОВАЯ РАБОТА		
	– предлагаются учебная задача, для решения которой необходима коллективно-распределенная деятельность;	(0,5)	
	– учитель высказывает предложения по оптимизации работы группы (распределение ролей, структурирование времени и т.д.);	(0,5)	
	– учитель контролирует соблюдение групповых норм;	(0,5)	

	– учитель включается по запросу группы;	(0,5)	
	– учитель периодически проясняет ситуацию решения;	(0,5)	
	– проясняет, конкретизирует удовлетворенность учащихся результатом и участием в групповой работе.	(0,5)	
9	ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИИ		
	– поиск учащимися возможных ошибок, их классификация;	(0,5)	
	– выявление учащимися причин ошибок, допущенных в работе;	(0,5)	
	– задания, в которых не срабатывает известный способ решения;	(0,5)	
	– задания «как научить другого решать такие задачи»;	(0,5)	
	– прогностическая оценка учащимися своих возможностей;	(0,5)	
	– работа с картой знаний (составление карты, определение своего места в процессе изучения учебного материала, итоговая рефлексия).	(0,5)	

Задание 9. Сделайте анализ проведенного занятия.

Форма представления результата: анализ проведенного занятия по предмету/дисциплине, представленные в разделе отчета по практике (максимальная оценка за задание 5 баллов).

Самоанализ урока по ФГОС

Данный урок (*по предмету ...*) является уроком №... в системе уроков *по разделу ...*
Тема урока: (*назвать тему...*)

Цели урока: *образовательные..., воспитательные..., развивающие....*

В данном классе я поставила следующие *задачи (указать задачи), направленные на формирование УУД (личностные:..., познавательные: ..., коммуникативные: ..., регулятивные: ...)*

В результате проведенного урока я предполагала получить следующие *результаты: .*

Это урок (*указать тип урока*).

Он включал в себя (*указать количество*) этапов (*структура урока*).

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС (*назвать 1 или несколько технологий*) и использовала их на следующих этапах урока (*указать этапы урока*).

Чтобы добиться цели урока, я подобрала ... (*содержание урока: примеры, вопросы, задания*), соответствующие возрастным особенностям.

Материал урока оказался ... (*сложным, легким, интересным для учащихся и др.*).

В ходе урока была организована ... (*индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная*) работа учащихся.

Наиболее эффективной оказалась (*указать вид работы*), потому что (*указать причину*).

Соотношение деятельности учитель-ученик *соответствует/ не соответствует* реализации лично ориентированного подхода в обучении: (*применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы*).

На уроке мною использовались следующие средства обучения: (*наглядный материал, различные источники информации и др.*).

Темп урока *быстрый/медленный; монотонный/динамичный/; исходя из возможностей класса.*

Распределение времени было *рациональное/нерациональное.*

Мне *удалось/не удалось* уложиться по времени.

Мне было (*легко/тяжело*) вести урок. Учащиеся включались в работу (*активно, неохотно, тяжело*).

Меня **порадовали** ... , **удивили** ... , **огорчили** ... (кто из учащихся?), потому что

Результаты урока **совпадают/не совпадают** с целью урока.

Я полагаю, что все научились ..., что **подтверждают результаты самоконтроля и самооценки учащихся**.

Домашнее задание имеет (*оптимальный объем, предоставление права выбора, доступность и др.*), поэтому (не) вызовет затруднения у учащихся.

В целом урок можно считать ...

Задание 10. Анализ пакета нормативно-правовых и научно-методических документов, необходимых для организации образовательного процесса.

Форма контроля: раздел отчета «Анализ нормативно-правовых и научно-методических документов» (максимальная оценка 5 баллов).

Задание 11 Подготовка теста по предмету для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по одной из рассматриваемых тем.

Форма контроля: раздел отчета «Тестирование» (максимальная оценка 5 баллов).

Задание 12. Оформление документации по результатам практики.

Форма представления результата: дневник практики и отчет по практике (максимальная оценка за задание 5 баллов).

При выполнении индивидуальных заданий каждый студент выбирает себе тему из преподаваемого предмета/дисциплины и учитывает следующие требования: выполняет представленный ниже алгоритм:

1. При разработке цифрового образовательного контента обязательно включать элементы предметной линии «Искусственный интеллект».

2. Учитывать все категории обучающихся.

3. Разработать тест с использованием систем тестирования, включая онлайн-сервисы для проведения тестирования обучающихся. Тест должен включать набор вопросов, средства навигации по тесту, возможность сохранения результатов тестирования. Провести тестирование с использованием разработанного теста. По окончании тестирования, провести обработку полученных результатов тестирования.

Содержание отчетной документации

После окончания практики магистр представляет в трехдневный срок следующую отчетную документацию:

- дневник практики;
- отчет по результатам ознакомительного и практического этапа практики.

Требования к оформлению отчета.

Отчет выполняется на листах формата А4, текст печатается шрифтом Times New Roman, кегель 14 через 1,5 интервал.

Отчет по практике составляется каждым студентом индивидуально на основе материалов практики и индивидуального задания. Работа над отчетом должна вестись систематически в течение всего периода практики. Отчет брошюруется.

Структура отчета:

Титульный лист должен содержать: наименование учебного заведения и структурного подразделения (институт, кафедра), в котором обучается студент, шифр и наименование направления, название практики, место прохождения практики, ФИО студента, ФИО руководителя практики от кафедры, ФИО руководителя практики от образовательного учреждения, год прохождения практики.

Титульный лист подписывается автором, отчет проверяется и подписывается руководителями практики от образовательного учреждения и от кафедры.

Во введении определяются цели производственной (педагогической) практики и задачи для ее достижения. Примерный объем введения - 1-2 страницы.

В первом разделе «Общая характеристика базы практики» приводится: название образовательного учреждения (базы практики), организационная структура образовательного учреждения, характеристика основной образовательной программы, программ дисциплин.

Во втором разделе «Реализация индивидуального задания» приводится:

1. Анализ нормативно-правовых и научно-методических документов.
2. Анализ рабочей программы по предмету/дисциплине.
3. Анализ учебно-методических материалов по предмету/дисциплине.
4. Анализ посещенного занятия.
5. Разработанный цифровой образовательный контент по выбранной теме с включением элементов предметной линии «Искусственный интеллект» для всех категорий обучающихся.
6. Тестирование.
7. Анализ проведенного занятия.

В заключении на основе критического переосмысления приобретенного опыта приводятся теоретические и практические выводы, результаты работы, дается оценка результатов собственной работы. Они должны излагаться в краткой форме и давать представление о степени выполнения задачи, поставленной перед студентом. Примерный объем заключения – 1 страница.

В списке литературы приводятся все источники научной и учебно-методической литературы, включая источники в глобальной сети «Интернет», необходимых для выполнения индивидуальных заданий и использованные в ходе прохождения производственной практики.

Список основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень учебной литературы:

Основная литература:

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Касаткина, Н. Э. Педагогика: курс лекций / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>
3. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

Дополнительная литература:

1. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 170 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186>
2. Сушкова, И. В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры : методическое пособие : [16+] / И. В. Сушкова, А. Н. Пронина, И. Ф. Плетенева ; под ред. И. В. Сушковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 75 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>
3. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
4. Столяренко, А. М. Психология и педагогика=Psychology and pedagogy : учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
5. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>
6. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>

Ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронная библиотека «Университетская библиотека online». URL: <http://biblioclub.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
3. Образовательный портал Череповецкого государственного университета. URL: <https://edu.chsu.ru/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Производственная (педагогическая) практика проводится в образовательных учреждениях общего, среднего специального и высшего образования.

Требования к материально-техническому обеспечению базы практики: соответствие образовательного учреждения требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС ВО к условиям реализации образовательной программы. В 3 семестре практика проводится на любом из перечисленных образовательных учреждений.

Конкретные базы практики определяются на основе заключенных договоров между университетом и образовательными организациями.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Череповецкий государственный университет»

ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра математики и информатики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Учебно-методические материалы для студентов направления
подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФИЛЬ: ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЦИФРОВАЯ СРЕДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Череповец

Введение

Учебно-методические материалы предназначены для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Искусственный интеллект, цифровая среда образовательной организации), выходящих на стационарную, выездную производственную практику: научно-исследовательская работа. Рекомендации содержат основные требования, предъявляемые к прохождению и результатам практики, к ведению и оформлению отчетной документации.

Производственная практика: научно-исследовательская работа (далее НИР) относится к блоку «Практика» и проводится во 2, 3 и 4 семестрах при очной форме обучения и в 3, 4 и 5 семестрах при заочной форме обучения. Базы практики - образовательные организации основного общего, среднего общего образования. Требования к материально-техническому обеспечению базы практики: соответствие образовательного учреждения требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО к условиям реализации образовательной программы. Конкретные базы практики определяются на основе заключенных договоров между университетом и управлениями образования, а также индивидуальных договоров с образовательными организациями.

НИР направлена на профессиональную подготовку магистрантов к работе над магистерской диссертацией, на формирование у магистрантов научного мышления и подготовку их к активной творческой научно-исследовательской работе.

Задачи НИР:

- углубление и расширение знаний и представлений о сущности научно-исследовательской деятельности;
- овладение опытом современной методологии научных исследований в сфере педагогики и методики, знакомство с методами сбора, обработки, систематизации, интерпретации результатов исследования;
- поиск и систематизация литературы по теме диссертации, приобретение опыта аннотирования и рецензирования научных работ;
- развитие у магистрантов критического мышления, способности адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных типов проблем;
- приобретение умений изложения полученных результатов исследования в виде отчета, публикации, доклада, презентации и др.

Научно-исследовательская работа магистранта осуществляется в процессе всей учебной деятельности, вместе с ней и параллельно с ней. Это работа, требующая постоянных усилий в приобретении новых умений и НАВЫКОВ для осуществления исследования.

Содержание практики

2 семестр/3 семестр (4 недели)

Разделы (этапы) практики	Содержание
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none">– Ознакомление с приказом практики, с целью, задачами практики– Ознакомление с программой практики.– Консультации по содержанию практики и заполнению отчетной документации.– Составление индивидуального плана-графика практики.
Ознакомительный этап	<ul style="list-style-type: none">– Составление библиографии исследования (не менее 20 источников).
Практический этап	<ul style="list-style-type: none">– Подготовка аннотации магистерской диссертации, включающей: обоснование актуальности исследования; формулировку проблемы исследования; постановку цели исследования; выделение объекта и предмета исследования; выработку гипотезы исследования; постановку задач исследования; определение методологической основы исследования; определение методов исследования; формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; этапы исследования; апробация результатов исследования; внедрение результатов исследования; обоснованность и достоверность результатов исследования; положения, выносимые на защиту; структура диссертации.– Составление тезауруса исследования.– Подготовка к выступлению на конференции по теме исследования.– Подготовка статьи по теме исследования.
Подготовка отчета	<ul style="list-style-type: none">– Оформление документации по результатам практики.– Подготовка и проведение итоговой аттестации по практике.

3 семестр/4 семестр (4 недели)

Разделы (этапы) практики	Содержание
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none">– Ознакомление с приказом практики, с целью, задачами практики.– Ознакомление с программой практики.– Консультации по содержанию практики и заполнению отчетной документации.– Составление индивидуального плана-графика практики.– Корректировка плана исследования.

Разделы (этапы) практики	Содержание
Ознакомительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение работы по сбору и анализу научных и эмпирических фактов, подбор и анализ научной, методической и учебной литературы по проблеме исследования и истории вопроса. – Расширение библиографии исследования (не менее 20 источников). – Расширение тезауруса исследования.
Практический этап	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ применения интеллектуальных систем в цифровой среде образовательной организации. – Проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), технологий и конкретных методик обучения в рамках проводимого исследования или проектирование интеллектуальной цифровой среды образовательной организации. – Разработка внеклассного мероприятия, с использованием технологий совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – Анализ внеклассного мероприятия. – Разработка программы мониторинга результатов образования обучающихся. – Планирование педагогического эксперимента. – Подготовка к выступлению на конференции по теме исследования. – Подготовка статьи по теме исследования.
Подготовка отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление документации по результатам практики. – Подготовка и проведение итоговой аттестации по практике.

4 семестр/5 семестр (7 недель)

Разделы (этапы) практики	Содержание
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с приказом практики, с целью, задачами практики. – Ознакомление с программой практики. – Консультации по содержанию практики и заполнению отчетной документации. – Составление индивидуального плана-графика практики
Ознакомительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение библиографии исследования (не менее 20 источников).

Разделы (этапы) практики	Содержание
Практический этап	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка педагогического эксперимента с учетом психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. – Проведение педагогического эксперимента, анализ, корректировка и обобщение его результатов. – Подготовка к выступлению по теме исследования.
Отчет по практике	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление документации по результатам практики. – Подготовка и проведение итоговой аттестации по практике.

Задания на практику

2 семестр

Задание 1. Разработайте план-график прохождения практики. Форма контроля: раздел отчета «План-график прохождения практики» (максимальная оценка 5 баллов).

Задание 2. Подготовьте аннотацию магистерской диссертации. Форма контроля: раздел отчета «Аннотация магистерской диссертации» (максимальная оценка 40 баллов).

Задание 3. Подготовьте текст доклада для выступления на научной конференции. Форма контроля: раздел отчета «Текст доклада для выступления на конференции по теме исследования» (максимальная оценка 20 баллов).

Задание 4. Напишите научную статью по теме исследования. Форма контроля: раздел отчета «Текст статьи по теме исследования» (максимальная оценка 20 баллов).

Задание 5. Составьте тезаурус исследования. Форма контроля: раздел отчета «Тезаурус исследования» (максимальная оценка 5 баллов).

Задание 6. Составьте библиографию исследования (не менее 20 источников). Форма контроля: раздел отчета «Список литературы» (максимальная оценка 10 баллов).

3 семестр

Задание 1. Разработайте план-график прохождения практики. Форма контроля: раздел отчета «План-график прохождения практики» (максимальная оценка 5 баллов).

Задание 2. Откорректируйте план исследования. Форма контроля: раздел отчета «План исследования» (максимальная оценка 5 баллов).

Задание 3. Подготовьте анализ применения интеллектуальных систем в цифровой среде образовательной организации. Форма контроля: раздел отчета «Анализ применения интеллектуальных систем в цифровой среде образовательной организации» (максимальная оценка 10 баллов).

Задание 4. Спроектируйте содержание учебных дисциплин (модулей), технологий и конкретных методик обучения в рамках проводимого исследования или интеллектуальную цифровую среду образовательной организации. Форма контроля: раздел отчета «Проект содержания учебных дисциплин (модулей)» (максимальная оценка 20 баллов).

Задание 5. Разработайте и проведите внеклассное мероприятие, с использованием технологий совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Форма контроля: раздел отчета «Внеклассное мероприятие» (максимальная оценка 10 баллов).

Задание 6. Подготовьте анализ внеклассного мероприятия. Форма контроля: раздел отчета «Анализ внеклассного мероприятия» (максимальная оценка 5 баллов).

Задание 7. Разработайте программу мониторинга результатов образования обучающихся. Форма контроля: раздел отчета «Контрольно-измерительные материалы» (максимальная оценка 15 баллов).

Задание 8. Разработайте план педагогического эксперимента для подтверждения гипотезы исследования. Форма контроля: раздел отчета «План педагогического эксперимента» (максимальная оценка 5 баллов).

Задание 9. Подготовьте текст доклада для выступления на научной конференции. Форма контроля: раздел отчета «Текст доклада для выступления на конференции по теме исследования» (максимальная оценка 10 баллов).

Задание 10. Напишите научную статью по теме исследования. Форма контроля: раздел отчета «Текст статьи по теме исследования» (максимальная оценка 10 баллов).

Задание 11. Дополните тезаурус исследования. Форма контроля: раздел отчета «Тезаурус исследования» (максимальная оценка 5 баллов).

Задание 12. Дополните библиографию исследования (не менее 20 источников). Форма контроля: раздел отчета «Список литературы» (максимальная оценка 5 баллов).

4 семестр

Задание 1. Разработайте план-график прохождения практики. Форма контроля: раздел отчета «План-график прохождения практики» (максимальная оценка 10 баллов).

Задание 2. Разработайте план педагогического эксперимента с учетом психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Форма контроля: раздел отчета «Разработка педагогического эксперимента» (максимальная оценка 40 баллов).

Задание 3. Проведите педагогический эксперимент и подготовьте анализ, корректировку и обобщение результатов. Форма контроля: раздел отчета «Анализ, корректировка и обобщение результатов педагогического эксперимента» (максимальная оценка 30 баллов).

Задание 4. Подготовьте текст выступления по теме исследования. Форма контроля: раздел отчета «Выступление по теме исследования» (максимальная оценка 10 баллов).

Задание 5. Дополните библиографию исследования (не менее 20 источников). Форма контроля: раздел отчета «Список литературы» (максимальная оценка 10 баллов).

Формы отчетных документов по практике

Для проведения итоговой аттестации по практике студенту необходимо представить дневник практики и оформленный отчет в печатном и электронном виде.

Структура отчета по практике

2 семестр

Титульный лист (страница не нумеруется; указывается «Отчет по Производственной практике (научно-исследовательская работа)», группа, направление обучения, ФИО студента, ФИО руководителя практики, учебный год).

- Содержание (указываются разделы отчета, приложения (если есть) и соответствующие им страницы).
- План-график прохождения практики.
- Аннотация магистерской диссертации. Объем аннотации 10-12 страниц.
- Текст доклада для выступления на конференции по теме исследования.
- Текст статьи по теме исследования.
- Тезаурус исследования.
- Список литературы (не менее 20 источников).

Требования к оформлению отчета: отчет оформляется на листах формата А4, текст печатают с одной стороны листа (стиль Times New Roman, кегель 14 через 1,5 интервала). Нумерация страниц в работе сквозная, номер ставят сверху, по середине страницы, начиная со второй страницы. Рисунки, таблицы, формулы оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11 - 2011. Отчет сдают в сброшюрованном виде.

Время для представления отчета по практике 10 – 12 минут.

3 семестр

Титульный лист (страница не нумеруется; указывается «Отчет по Производственной практике (научно-исследовательская работа)», группа, направление обучения, ФИО студента, ФИО руководителя практики, учебный год).

- Содержание (указываются разделы отчета, приложения (если есть) и соответствующие им страницы).
- План-график прохождения практики.
- План исследования.
- Анализ применения интеллектуальных систем в цифровой среде образовательной организации.
- Проект содержания учебных дисциплин (модулей) или проект интеллектуальной цифровой среды образовательной организации.
- Внеклассное мероприятие.
- Анализ внеклассного мероприятия.
- Контрольно-измерительные материалы.
- План педагогического эксперимента.
- Текст доклада для выступления на конференции по теме исследования.
- Текст статьи по теме исследования.
- Тезаурус исследования.
- Список литературы (не менее 20 источников).

4 семестр

Титульный лист (страница не нумеруется; указывается «Отчет по Производственной практике (научно-исследовательская работа)», группа, направление обучения, ФИО студента, ФИО руководителя практики, учебный год).

- Содержание (указываются разделы отчета, приложения (если есть) и соответствующие им страницы).
- План-график прохождения практики.

- Разработка педагогического эксперимента.
- Анализ, корректировка и обобщение результатов педагогического эксперимента.
- Выступление по теме исследования.
- Список литературы (не менее 20 источников).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Л. А. Шипилина. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 204 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>
2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>

Дополнительная литература:

1. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 170 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186>
2. Сушкова, И. В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры : методическое пособие : [16+] / И. В. Сушкова, А. Н. Пронина, И. Ф. Плетенева ; под ред. И. В. Сушковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 75 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>
3. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов : [16+] / науч. ред. А. А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 154 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364>
4. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / авт.-сост. О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348>
5. Горелов, С. В. Основы научных исследований : учебное пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев ; под ред. В. П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
6. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля : [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>
7. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. ; под

- ред. Н.М. Борытко. - Москва : ИЦ "Академия", 2008. - 320 с. + Приложения. - (Высшее профессиональное образование : педагогические специальности).
8. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Загвязинский В.И., Атаханов Р. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2010. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование : Педагогические специальности).
 9. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для вузов. - 2-е изд., испр. - Москва : ИЦ "Академия", 2008. - 174 с. + Приложения. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с.171 - 172.
 10. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для вузов / Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. ; под ред. И.А. Колесниковой, В.А. Слостенина. - 3-е изд. - Москва : ИЦ "Академия", 2008. - 285 с. + Приложения. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с. 282.
 11. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 440 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с.434-435.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Череповецкий государственный университет»

ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра математики и информатики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Методические рекомендации

для студентов направления подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФИЛЬ: ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЦИФРОВАЯ СРЕДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Череповец

Введение

Методические рекомендации предназначены для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Искусственный интеллект, цифровая среда образовательной организации), выходящих на стационарную учебную практику: научно-исследовательская работа. Рекомендации содержат основные требования, предъявляемые к прохождению и результатам практики, к ведению и оформлению отчетной документации.

Прохождение учебной практики имеет цель:

Подготовить магистрантов к активной творческой научно-исследовательской работе, к работе над магистерской диссертацией, сформировать у магистрантов научное мышление.

При этом решаются следующие задачи:

- углубление и расширение знаний и представлений о сущности научно-исследовательской деятельности;
- овладение опытом современной методологии научных исследований в сфере педагогики и методики, знакомство с методами сбора, обработки, систематизации, интерпретации результатов исследования;
- поиск и систематизация литературы по теме диссертации, приобретение опыта аннотирования и рецензирования научных работ;
- развитие у магистрантов критического мышления, способности адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных типов проблем;
- приобретение умений изложения полученных результатов исследования в виде отчета, публикации, доклада, презентации и др.

Методические рекомендации по прохождению отдельных этапов практики

Учебную практику: научно-исследовательская работа условно можно разделить на четыре этапа.

Подготовительный этап заключается в подготовке и проведении установочной учебно-методической конференции. На конференции происходит ознакомление с приказом практики, с целями и задачами практики; студенты получают информацию о выполнении заданий и

заполнению отчетной документации; проводится инструктаж по режиму работы во время практики, по охране труда и технике безопасности.

Ознакомительный этап - студенты знакомятся с тематикой исследовательских работ в выбранной области и обсуждают их с руководителем практики, анализируют исследования (не менее 10).

Практический этап - практический этап включает в себя работу над формулировкой темы исследования (студенты обсуждают её с руководителем практики), планирование исследования, разработку и утверждение плана проведения исследования, составление библиографии исследования (не менее 40 источников), составление тезауруса исследования, а также подготовку к выступлению на конференции по теме исследования. Преподаватель проверяет выполнение заданий практики, и в случае необходимости консультирует студентов. По окончании этих этапов студенты заполняют дневник практики.

Заключительный этап содержит в себе:

Оформление документации по результатам практики: составление отчета, написание выводов и предложений в дневнике практики; сдачу дневника практики; подготовку и защиту отчета по учебной практике. Завершает учебную практику итоговая аттестация по практике.

Формы отчетных документов по практике

Для проведения итоговой аттестации по учебной практике студенту необходимо представить индивидуально выполненный и оформленный отчет в печатном и электронном виде.

Структура отчета по учебной практике

1 семестр

Титульный лист (страница не нумеруется; указывается «Отчет по учебной практике (научно-исследовательская работа)», группа, направление обучения, ФИО студента, ФИО руководителя практики, учебный год).

- Содержание (указываются разделы отчета, приложения (если есть) и соответствующие им страницы).

- План-график прохождения учебной практики.
- Анализ научных исследований в выбранной области.
- План проведения исследования.
- Библиография исследования (не менее 40 источников).
- Тезаурус исследования.
- Текст доклада для выступления на конференции по теме исследования.

Требования к оформлению отчета: отчет оформляется на листах формата А4, текст печатают с одной стороны листа (стиль Times New Roman, кегель 14 через 1,5 интервала). Нумерация страниц в работе сквозная, номер ставят вверху, по середине страницы, начиная со второй страницы. Рисунки, таблицы, формулы оформляются в соответствии с ГОСТ. Отчет сдают в сброшюрованном виде.

Время для представления отчета по учебной практике 10 – 12 минут.

Оценочные средства

Типовые задания для практики

1 семестр очная и заочная формы обучения

Задание 1. Разработайте план-график прохождения учебной практики. Форма контроля: раздел отчета «План-график прохождения учебной практики» (максимальная оценка 8 баллов).

План-график прохождения учебной практики

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки:

Направленность (профиль) программы:

Вид практики: учебная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа

Руководитель практики от университета

(Уч. степень, уч. звание, Фамилия И.О.)

Наименование кафедры _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность Ф.И.О.)

№	Сроки проведения	Планируемые работы
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Задание 2. Познакомьтесь с тематикой исследовательских работ в выбранной области, проанализируйте не менее 10 исследований, выделив их сильные и слабые стороны. Форма контроля: раздел отчета «Анализ научных исследований в выбранной области» (максимальная оценка 10 баллов).

Анализ научных исследований в выбранной области

Что должно быть в готовом анализе?

Структура правильно-составленного документа – это:

- название труда, данные об авторе/авторах, место публикации;
- актуальность проведенных экспериментов;
- наличие/отсутствие новизны;
- жанр;
- грамотность составления литературного обзора используемых источников;
- репрезентативность фактов;
- практическая/теоретическая значимость для выбранной отрасли;
- аргументированность выводов автора.

Название труда, место публикации, соответствие стиля

В этой части указывается:

- данные об авторе/авторах (ФИО, место работы, наличие ученой степени/звания);
- информация о прошлых публикациях (название издания, степень его авторитетности, индекс цитирования и т.д.);
- соблюдение требуемого стиля/содержанию заголовка документа.

Актуальность исследования

Редактор определяет степень востребованности темы исследования в современном обществе, опираясь на давность публикации или сроки будущего издания труда.

Новизна работы

Здесь рассматривается наличие/отсутствие новых данных, расцениваемых как значимый вклад в соответствующую отрасль.

Соответствие жанру

Описание этого пункта состоит из нескольких основных частей:

- соответствие/несоответствие материала требованиям, выдвигаемым к оформлению академического текста и составлению научных трудов;
- отсутствие громоздких словесных конструкций, уместность использования специализированной терминологии и т.д.;
- доказательная база, ее весомость в изучаемом документе, использование схемы «тезис-аргумент»;
- анализ количества используемых цитат и их соответствия выбранной теме исследования;
- логическая взаимосвязь структурных элементов между собой.
-

Составление литературного обзора

В этом подразделе изучается качество использованных источников, их авторитетность в исследуемой отрасли, уровень релевантности, соответствующий теме документа.

Репрезентативность фактов

Грамотно-составленный труд содержит объективные, точные данные проделанных экспериментов/опросов/экспертных мнений. Наличие такой информации свидетельствует об исчерпывающей информативности представленного материала.

Теоретическая/практическая значимость

При анализе указанной части статьи, редактор составляет материал в режиме ответов на следующие вопросы.

1. Предоставляет ли изложенная информация новые знания читателю?
2. Где рациональнее применять результаты исследований? Что при этом изменится?
3. Наличие/отсутствие апробаций.

Подробнее о теоретической и практической значимости можно прочитать тут.

Аргументированность выводов

В заключение проделанной работы, определяется объективность соотношения авторских выводов с информацией, представленной в научной статье.

Задание 3. Разработайте план проведения исследования. Форма контроля: раздел отчета «План проведения исследования» (максимальная оценка 8 баллов).

План проведения исследования

Этап	Задачи	Срок	Выполнение
<i>Первый этап — подготовка к исследованию</i>	1. Предварительный выбор темы и составление списка литературы по проблеме исследования.		
	2. Определение объекта и предмета исследования		
	3. Выделение основных понятий темы.		
	4. Изучение литературы по теме исследования.		
	5. Уточнение темы; формулировка гипотезы, цели и задач; выбор методов исследования		
<i>Второй этап — подготовка и проведение исследования</i>	1. Подготовка диагностических материалов по теме исследования.		
	2. Проведение исследования по теме (опыты, эксперименты).		
	3. Анализ исследования, выводы по эксперименту		
<i>Третий этап — оформление исследовательской</i>	1. Написание основной части работы, ее введения и заключения: а) определение композиции работы; б) выбор		

<i>работы</i>	стиля и языка исследования; в) написание выводов; г) составление заключения; д) написание введения.		
	2. Составление списка литературы.		
	3. Составление списка иллюстрации.		
	4. Составление приложений.		
	5. Оформление титульного листа		
<i>Четвертый этап — подготовка и защита работы</i>	1. Сдача работы руководителю для получения отзыва и рецензии		
	2. Подготовка текста для публичной защиты		

Задание 4. Составьте библиографию исследования (не менее 40 источников). Форма контроля: раздел отчета «Библиография исследования» (максимальная оценка 5 баллов).

Задание 5. Составьте тезаурус исследования. Форма контроля: раздел отчета «Тезаурус исследования» (максимальная оценка 5 баллов).

Задание 6. Подготовьте текст доклада для выступления на научной конференции. Обязательно отразите в докладе, какие педагогические задачи вы решаете и, где будете использовать этот материал при проектировании учебного процесса. Форма контроля: раздел отчета «Текст доклада для выступления на конференции по теме исследования» (максимальная оценка 10 баллов).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Л. А. Шипилина. – 8-е изд.,

стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 204 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>

Дополнительная литература:

1. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 170 с. : табл. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186>
2. Сушкова, И. В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры : методическое пособие : [16+] / И. В. Сушкова, А. Н. Пронина, И. Ф. Плетенева ; под ред. И. В. Сушковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 75 с. : табл. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>
3. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов : [16+] / науч. ред. А. А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 154 с. : ил. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364>
4. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / авт.-сост. О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 144 с. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348>
5. Горелов, С. В. Основы научных исследований : учебное пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев ; под ред. В. П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
6. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля : [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. : ил. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

7. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. ; под ред. Н.М. Борытко. - Москва : ИЦ "Академия", 2008. - 320 с. + Приложения. - (Высшее профессиональное образование : педагогические специальности).
8. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Загвязинский В.И., Атаханов Р. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2010. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование : Педагогические специальности).
9. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для вузов. - 2-е изд., испр. - Москва : ИЦ "Академия", 2008. - 174 с. + Приложения. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с.171 - 172.
10. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для вузов / Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. ; под ред. И.А. Колесниковой, В.А. Слостенина. - 3-е изд. - Москва : ИЦ "Академия", 2008. - 285 с. + Приложения. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с. 282.
11. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 440 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с.434-435.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Череповецкий государственный университет»

ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра математики и информатики

Учебно-методические материалы

для магистрантов

направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

профиль: Искусственный интеллект, цифровая среда

образовательной организации

Выпускная квалификационная работа (ВКР) - заключительная работа учебно-исследовательского характера, в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и является самостоятельным научным исследованием, позволяющим магистранту реализовать свои знания и профессиональную подготовку, полученные в процессе обучения в магистратуре университета.

Успешному написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) способствует обстоятельное и вдумчивое ознакомление со специальной литературой, как отечественной, так и зарубежной, критическое отношение к нормативным документам: инструкциям, положениям, указаниям, методикам финансового анализа и планирования.

1. Начало работы над ВКР

Общие положения

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Содержание ВКР должно соответствовать уровню и традициям научной школы выпускающей кафедры, его могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера, связанные с разработкой и использованием систем искусственного интеллекта в образовательных организациях.

Конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам ВКР выработывает выпускающая кафедра. Эти требования доводят до студентов, научных руководителей, рецензентов в форме методических пособий и указаний, которые составляют выпускающие кафедры.

В процессе написания и защиты ВКР студент должен проявлять компетенции, сформированные за время обучения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Работа выполняется студентом по материалам, собранным им лично в ходе исследований за период учебных практик.

Магистерская диссертация должна основываться на изучении передового опыта по исследуемой проблеме и конкретных материалах организации, являющейся базой научно-исследовательской практики и содержать решение сложной нестандартной задачи, стоящей перед организацией или ее подразделениями.

Выпускная квалификационная работа должна содержать теоретическую и практическую часть, отличаться от бакалаврской выпускной квалификационной работы глубиной теоретической проработки проблемы.

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы – не менее 80 страниц печатного текста без списка использованных источников и приложений. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в определенных разделах настоящих методических рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа подлежит обязательному рецензированию. В качестве рецензентов могут выступать специалисты по теме исследования.

Общее руководство, назначение преподавателей кафедры и других сотрудников в качестве научных руководителей ВКР магистрантов, контроль за ходом выполнения ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой.

2. Цели выпускной квалификационной работы (ВКР)

ВКР - одна из форм Государственной аттестации магистрантов педагогического направления. Для успешного её выполнения необходимо, чтобы выпускник имел четкое представление о целях этой работы:

1. Определить уровень подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению профессиональных задач в образовательной сфере деятельности в соответствии с полученной специальностью и профилем (Искусственный интеллект, цифровая среда образовательной организации).

2. Расширить, систематизировать и углубить теоретические и практические знания по применению искусственного интеллекта к среде образовательной организации.

3. Изучить и проанализировать передовой опыт по выбранной проблеме – разработке и использованию систем искусственного интеллекта в образовательных организациях.

4. Разработать проект исследования и провести опытно-экспериментальную работу.

ВКР должна представлять логически завершенное исследование, связанное с разработкой и реализацией учебно-педагогических задач в цифровой среде образовательной организации.

При выполнении выпускной квалификационной работы магистрант должен показать свою способность, опираясь на полученные углублённые знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3. Этапы подготовки ВКР

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний (программа ГИА)

доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала проведения государственной итоговой аттестации.

Выполнение ВКР должно соответствовать плану-графику и содержать следующие основные этапы:

1. Подготовка проекта ВКР. Подготовка и предъявление студентом проекта не позднее 25 декабря текущего года руководителю проекта ВКР в электронном виде посредством корпоративной электронной почты для дальнейшего обсуждения. Проект должен содержать описание текущего состояния дел в исследуемой области, актуальности выбранной темы, определение объекта, предмета, цели, задач исследования, определение структуры работы и краткое содержание глав, список основных источников для выполнения данной работы.

2. Выполненная работа представляется на кафедру магистрантом не позднее одного календарного месяца до запланированной даты защиты ВКР, для ознакомления с ней и написания отзыва научного руководителя и рецензентов.

3. Загрузка итогового варианта ВКР в систему «Антиплагиат» в срок, установленный приказом о проведении ГИА, но не позднее 10 дней до запланированной даты защиты.

4. Прохождение нормоконтроля. Подготовленная к защите ВКР должна пройти нормоконтроль. Данная процедура должна быть проделана примерно за 10-14 дней до защиты.

5. Предоставление руководителем отзыва на ВКР в течение одной календарной недели после получения итогового варианта ВКР.

6. Предоставление рецензентом отзыва на ВКР не позднее, чем за 2 дня до защиты.

7. Сдача ВКР на выпускающую кафедру для подписи заведующим кафедрой и директором института не позднее, чем за 5 дней до защиты.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности (в полном объеме выполнивший учебный план). Приказы о допуске студентов к защите ВКР утверждаются за 10 дней до защиты.

8. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Дата, время и место проведения защиты ВКР утверждаются ректором не позднее, чем за 30 дней до защиты.

4. Этапы работы над ВКР

Процесс выполнения ВКР можно разделить на несколько этапов:

1) *Подготовительный:*

- выбор магистрантом темы;
- назначение руководителя магистерской диссертации и согласование с ним темы ВКР;

- составление индивидуального плана работы;
- выдача задания на подготовку ВКР, согласование его с руководителем;
- анализ научной, учебно-методической литературы по избранной проблеме и справочных материалов по средствам разработки; составление списка использованных источников.

2) *Основной:*

- описание методологии исследования;
- разработка методики исследования;
- организация и проведение опытно-экспериментального исследования;

3) *Заключительный:*

- оформление текста ВКР в соответствии требованиям, предъявляемым к бакалаврским работам, и сдача его руководителю;
- доработка текста по замечаниям руководителя для прохождения предварительной защиты;
- прохождение предварительной защиты на кафедре;
- проверка на плагиат;
- принятие заведующим кафедрой решения о допуске ВКР к защите;
- подготовка отзыва руководителем;
- подготовка отзыва рецензентом;
- подготовка к защите (разработка презентации и тезисов доклада для защиты, изучение отзыва руководителя и замечаний рецензента);
- сбор и представление сопроводительных документов;
- переплет ВКР;
- подписание ВКР заведующим выпускающей кафедрой;
- подписание ВКР директором института;
- защита ВКР на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Перечисленные этапы не равнозначны по своей сложности и по количеству затрачиваемого времени на выполнение каждого этапа.

5. Назначение руководителя

Для руководства процессом подготовки ВКР магистранту назначается научный руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Или магистранту предоставляется право самостоятельного выбора руководителя. Возможно назначение научного руководителя магистерской диссертации из числа практических работников – специалистов в данной отрасли знаний.

Руководитель выполняет следующие функции:

- оказывает помощь в выборе темы ВКР;
- составляет задание на работу с конкретизацией перечня выполняемых работ;
- помогает в составлении плана, подборе списка литературных источников и информации, необходимой для выполнения работы;
- проводит консультации, оказывает необходимую методическую помощь;
- контролирует выполнение работы;
- представляет письменный отзыв на ВКР с рекомендацией ее к защите или с отклонением от защиты;
- оказывает помощь в подготовке к защите.

При необходимости магистранту назначается консультант. Консультантом может быть квалифицированный специалист соответствующего профиля, являющийся работником ЧГУ или другого учреждения.

Руководители и консультанты ВКР определяются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом ректора.

6. Требования к формулировке темы

Выбор темы - ответственный этап, определяющий характер и содержание ВКР.

Магистранту предоставляется право выбора темы ВКР из числа тем, предлагаемых кафедрой, или предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Формулировка темы должна удовлетворять следующим требованиям:

1. Формулировка темы должна содержать проблему, должна быть посвящена актуальному, перспективному вопросу: разработке и использованию систем искусственного интеллекта в образовательной организации, и отражать специфику интересов магистранта.
2. Тема должна носить конкретный характер.
3. Тема должна быть сформулирована на правильном корректном методическом языке, в формулировке должны быть использованы общепринятые термины, то есть необходимо четко знать определение всех понятий, входящих в формулировку темы, осознавать и понимать употребляемую терминологию.
4. Тема должна соответствовать основному содержанию работы.

Тематика магистерской диссертации может носить прикладной характер и быть раскрыта на примере конкретной образовательной организации или иметь исключительно научный характер (в этом случае проблема раскрывается на примере региона или страны).

Кафедра может:

- утвердить просьбу студента о самостоятельном выборе темы;
- уточнить формулировку темы выпускной работы, указанную в заявлении студента;
- принять решение о необходимости дополнительного анализа формулировки темы, и поручить преподавателю - научному руководителю подготовить предложения по изменению;
- при необходимости назначить другого научного руководителя по теме выпускной работы магистранта (например, когда научные интересы преподавателя не соответствуют направлению исследования выпускной работы, либо когда по объему учебной нагрузки преподаватель не в состоянии качественно работать со студентом);
- по темам, которые носят междисциплинарный характер, принять решение о назначении научного руководителя и консультанта.

Темы ВКР определяются и утверждаются выпускающей кафедрой, затем утверждаются приказом ректора не позднее, чем за 3 месяца до защиты.

Изменение, в том числе уточнение, темы ВКР возможно не позднее, чем за один календарный месяц до установленного в приказе срока представления итогового варианта ВКР. Корректировка темы допускается в порядке исключения и утверждается приказом ректора.

Магистрант, не выбравший тему ВКР в установленный срок, считается имеющим академическую задолженность.

7. Составление плана работы над ВКР

Для успешной работы над диссертацией составляется план работы, в котором определяются этапы выполнения, сроки выполнения в целом и по частям, время консультаций с научным руководителем и др.

План-график (индивидуальный график подготовки и защиты выпускной работы) - это план деятельности выпускника. Такой план включает распределение по времени выполнения магистрантом наиболее важных этапов ее разработки. В нем отражаются такие этапы как:

- постановка цели и задач исследования;
- разработка развернутого плана работы;
- изучение литературы и отбор фактического материала;
- подготовка библиографического списка литературы по теме исследования;
- подготовка, написание и представление материала научному руководителю по главам или параграфам;
- выбор наиболее целесообразных для данной темы методов исследований;
- представление варианта работы в целом;
- доработка, устранение замечаний научного руководителя, завершение работы;

- представление законченной выпускной работы научному руководителю на заключение (отзыв) для решения вопроса о допуске к защите;
- представление законченной выпускной работы рецензенту на заключение (отзыв);
- представление работы с отзывом научного руководителя и рецензента на кафедру;
- предзащита магистерской диссертации на заседании кафедры;
- защита выпускной работы на заседании Государственной аттестационной комиссии.

8. Структура выпускной работы

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) имеет общепринятую структуру:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список литературы.
- Приложения.

Титульный лист должен содержать информацию по порядку расположения строк: название министерства, название вуза, название факультета, исполнитель, название работы, научный руководитель, город и год написания (Приложение 1).

Содержание оформляется в виде автособираемого оглавления. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации следует располагать друг под другом с одинаковым отступом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на 3-5 знаков (или на ширину номера) вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы, точку в конце заголовка не ставят. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Пример содержания

Содержание

Введение.....	4
1. Теоретические основы содержания и оформления учебно-методического комплекса (УМК).....	10
1.1. Требования к составу учебно-методического комплекса.....	10
1.2. Требования к оформлению учебно-методического комплекса..	11
1.3. Требования к содержанию документов, входящих в состав учебно-методического комплекса и рекомендации по подготовке.....	13
1.3.1 Общие требования к программе дисциплины	13

Введение

Введение ВКР отражает логику проведенного исследования и позволяет оценить степень проработанности темы. Объем введения – 3-5 страниц.

Введение должно содержать:

- проблему исследования; обоснование выбора темы;
- актуальность работы;
- характеристику степени разработанности темы в отечественной и мировой науке;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- гипотеза исследования (не всегда)
- методы исследования;
- научную новизну и научную значимость;
- практическую значимость работы;
- информационную базу исследования;
- положения, выносимые на защиту (перечисление пунктов защиты);
- структуру работы;
- указание количества изученных источников.

Актуальность темы. Следует раскрыть современный характер и необходимость исследования выбранной проблемы. Актуальность темы исследования может быть рассмотрена с трёх точек зрения: Социальная актуальность. Абзац о современном положении дел по

отношению к проблеме исследования. («В существующих условиях... проблема не получила должного рассмотрения...»). Теоретическая актуальность. Абзац о масштабе и глобальности теории вопроса. («Существует ... проблема, в то же время, (в управленческих науках) эта проблема не получила должного освещения в таких аспектах, как... «). Практическая актуальность. Абзац о положении дел в практике темы. («Анализ практики показывает, что менеджеры торговых предприятий не знают (не умеют, не рассматривают), но при этом всё чаще сталкиваются с...»).

Степень разработанности темы. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на данную проблему.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию (проблема исследования) и избранное для изучения. Объектом может быть учебный, учебно-воспитательный, учебно-организационный, управленческий процесс. Объект – то, что противостоит познающему субъекту (студенту), в познавательной деятельности.

Предмет исследования – это какая либо сторона объекта – новые его свойства и отношения, прогнозирование, совершенствование и развитие данного процесса, цели, содержание обучения, формы и методы обучения, диагностика педагогической деятельности, условия и факторы совершенствования обучения и воспитания. Следует дать определение конкретным свойствам или сторонам объекта, которые предполагается исследовать. Предмет – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Это более узкое понятие по сравнению с объектом исследования, что-то конкретное, реальное (то, что именно исследуют). Предмет либо совпадает с формулировкой темы, либо близок с ней по звучанию.

Цель работы. Решение сформулированной проблемы и составляет цель исследования. Она должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации. Например: цель исследования составляет решение данной проблемы; или цель исследования – разработка (создание, апробация, формирование) у кого-либо чего-либо. .

Из цели следуют и конкретизируют ее **задачи исследования** – что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задача – это данная в определенных конкретных условиях цель деятельности. → Теоретическая задача (вариант формулировки по выбору): - описать (выявить) теоретические основы ...; - провести научный анализ состояния теории и практики...; - проанализировать (изучить) научную, методическую и др. литературу по → Опытно-экспериментальная задача: - выявить и охарактеризовать сущностные характеристики ... (условия)...; - определить уровень развития ...; - определить степень сформированного.... → Практическая задача: - показать способы практического применения ...; - разработать и апробировать комплекс мероприятий ...; - разработать рекомендации...; - экспериментально проверить эффективность предложенной

...; - наметить возможные вариантыспособы...

Иногда после определения цели и задач формулируется **гипотеза исследования** (от греч. Hypothesis – предположение) – это предположение, допущение, в котором на основе ряда фактов делается вывод об объекте, о причинах явления, причем предположение это нельзя считать вполне доказанным. Гипотеза формулируется в виде высказывания: [предполагаемый результат] может быть достигнут, при условии: [перечисление условий]. В выпускной работе не всегда требуется выдвижение гипотезы.

Методы исследования могут быть следующими: изучение и анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, опрос, обследование, мониторинг, изучение какого-либо опыта, обобщение собственного опыта работы, эксперимент, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов и т.п.

Научная новизна исследования – главное требование к диссертации. Это значит, что выпускная квалификационная работа должна содержать новое решение научной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, или новые научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач экономики.

К элементам новизны относятся следующие (в общем виде): • новый объект исследования, т.е. задача, поставленная в диссертации, рассматривается впервые; • новая постановка известных проблем или задач (например, снятие допущений, принятие новых условий); • новый метод решения; • новое применение известного решения или метода; • новые следствия из известной теории в новых условиях; • новые результаты эксперимента, их следствия; • новые или усовершенствованные критерии, показатели и их обоснование; • разработка оригинальных математических моделей процессов и явлений, полученные с их использованием данные.

Практическая значимость исследования и элементы творчества определяются тем, что в нем разработано и проведено лично исследователем. Автор показывает, какое значение могут иметь те результаты, которые получены в ходе исследования, и где их возможно применить, или они уже применяются на практике. Практическая значимость работы позволяет оценить способность магистранта применять полученные навыки и умения к анализу конкретного объекта исследования.

Информационная база исследования. Перечислить источники информации, используемые для исследования.

Положения, выносимые на защиту – это основные результаты, полученные студентом в процессе исследования, которые он готов отстаивать. К ним, как правило, относятся теоретические положения, обобщающие сведения, выводы, практические рекомендации. Положения, выносимые на защиту формулируются в виде высказываний, подлежащих защите

(не повторяя дословно гипотезу) в виде: [предлагаемое содержание обучения] ориентировано на / разработано с учетом [перечисление теоретических положений]; [предлагаемые методические подходы] обеспечат [указание предполагаемого результата обучения]. Формулируются положения, выносимые на защиту, в виде пронумерованных тезисов. ВКР может содержать 2-3-4 таких тезиса, 3-4 положения. Однако они не должны дублировать выводы ВКР.

Структура работы. Дается общее описание структуры работы.

Основная часть

В главах основной части магистерской диссертации полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа: подробно рассматривается методика и техника исследования, обобщаются результаты. Предметом анализа должны быть новые идеи, проблемы, возможные подходы к их решению, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа (при необходимости), а также возможные пути решения поставленных целей и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления в рамках ВКР. Все материалы, не являющиеся важными для понимания решения научно-практической задачи, обычно выносятся в приложения.

Содержательная или основная часть ВКР состоит, как правило, из трех глав, каждая из которых делится на параграфы в зависимости от темы исследования и его целей. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме магистерской диссертации и полностью её раскрывать. Каждая глава имеет своё целевое назначение, в соответствии с названием.

В каждой главе должно не менее двух параграфов. Объем каждого параграфа должен составлять не менее шести страниц.

Глава первая раскрывает теоретические аспекты заявленной темы и отражает следующие моменты:

- специфику используемого понятийного аппарата;
- государственную и региональную значимость проблемы;
- причины возникновения проблемы и факторы, определяющие её развитие;
- ретроспективный анализ динамики проблемы и её наиболее сложные элементы;
- правовую регламентацию исследуемых вопросов (нормативную базу);
- действующую методологию исследования проблемы.

В этом разделе необходимо также дать характеристику степени проработанности проблемы в литературных источниках (монографиях, журнальных и газетных статьях, материалах конференций и т.п.), а также уровня её реализации в практике работы предприятий. Обзор литературы по теме должен показать хорошее знакомство магистранта со специальной

литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы.

В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно магистранту из изученного ранее и имеет лишь косвенное отношение к его работе. Материалы литературного обзора следует систематизировать в определённой логической связи и последовательности. Магистрант должен определить, какие материалы составляют основу рассматриваемой проблемы.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, его мысль оформляется в виде цитаты. Обязательным при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, однако в любом случае нужно выдвигать соответствующие аргументы.

Теоретическая часть является обоснованием будущих разработок, так как позволяет выбрать методологию и методику всестороннего анализа проблемы.

Объём теоретической главы - 17-20 страниц.

Глава вторая представляет собой аналитическую часть магистерской работы. Она должна содержать общее описание объекта исследования, анализ изучаемой проблемы (в организации, регионе, стране), оценку существующей системы цифровой среды, систем искусственного интеллекта в образовательной организации, а также фактические данные, обработанные с помощью современных методик и представленные в виде аналитических выкладок.

Кроме того, должны быть приведены расчеты отдельных показателей, используемых в качестве характеристик объекта. В практической части проводится обоснование последующих разработок. От полноты этой части зависит глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий.

Вторая глава должна содержать результаты проведённых магистрантом исследований: разработана и внедрена система искусственного интеллекта в образовательную организацию.

Объём практической части - 30-40 страниц.

Третья глава является завершающей и содержит предложения по решению проблемного поля объекта исследования. Это проектная часть работы представляет собой разработку рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы, а также подтвержденный

расчетами анализ результатов использования предложенных мер или обоснование предполагаемых результатов использования предложенных мер. Все предложения и рекомендации должны быть доведены до стадии разработки, обеспечивающей внедрение, и носить конкретный характер. Это подтверждается справкой о внедрении, представленной магистрантом. Важно показать, как предложенные мероприятия отразятся на общих показателях деятельности предприятия, учреждения, организации.

В ВКР каждая глава должна заканчиваться **выводами**. Выводы – новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на основе анализа теоретического и/или эмпирического материала. Количество выводов может быть разным, однако должно составлять не менее 3–5. При большем их количестве желательно вводить в перечень выводов дополнительное структурирование, т.е. разбивать их на группы по некоторому логическому основанию. Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям, задачам и проблеме исследования. Выводы должны подтверждать элементы научной новизны.

Заключение

В заключении диссертации содержатся основные результаты и подведенные итоги всего исследования. Как и введение, данный пункт должен быть около 3-5 страниц и не делиться на части.

Здесь объединяются отдельные результаты по теме и совокупный итог работы в целом. Необходимо соотнести полученные выводы с целями и задачами, поставленными во введении, соединить в единое целое сделанные предшествующих главах выводы, оценить успешность собственной работы. Целесообразно построить текст заключения как перечень выводов, разбив его на пункты, каждый из которых – выделение и обоснование одного конкретного вывода.

В Заключении ВКР отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных частей;
- анализ того, как решены поставленные задачи исследования (если что-то не удалось, то почему);
- перспективность использованного подхода;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- перечень результатов исследования, их содержательный смысл и степень новизны;
- научная новизна работы;
- практическая значимость работы (Приводятся сведения об апробации, об опубликовании основного содержания работы (если имеются публикации), ее результатов, выводов);
- общие выводы о проведенной работе.

Шаблонные фразы: «В заключении исследования отметим, что...», «По завершению работы...», «Данное исследование показало...», «Именно таким образом пришли к выводу...» и другие. В конце, «Все задачи ВКР решены, цель достигнута».

Список литературы

После заключения располагается **список использованных источников**. Подбор и анализ соответствующей литературы по теме выпускной работы является одним из основных этапов выполнения работы. Это позволяет магистранту понять историю и современное состояние вопроса, наметить оптимальную методику выполнения работы. Поиск литературы облегчают каталоги библиотек: алфавитный, предметный и систематический. Также можно воспользоваться тематическим указателем статей профильных журналов и газет.

На каждый источник из Списка желательно должна быть ссылка в тексте. Количество использованных источников свидетельствует о глубине проработанности поставленной проблемы. Список использованных источников должен состоять не менее чем из 60-70 наименований монографических работ, научных статей (нормативные акты не являются ни монографическими работами, ни научными статьями).

На основе анализа литературы и обобщения материала можно составить план, конспект, написать тезисы. План отражает последовательность изложения материала. План - это форма записи, которая передает содержание текста, кратко или наиболее подробно. Тезисы позволяют обобщить изучаемый материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогают раскрыть содержание книги, статьи и доклада. Составление тезисов предоставляет возможность глубже разобраться в материале и глубже его понять. Выписки можно использовать по ходу изложения текста, то есть списать какой-либо кусочек текста из книги, из статьи в журнале, сделать это выборочно. При этом обязательно делать *сноски* или оформлять *цитирование*.

Конспект - это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Конспекты бывают четырех видов: плановые (каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта); текстуальные - состоящие из цитат; свободные - сочетающие выписки, цитаты, тезисы; тематические - содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

Приступая к работе полезно составить свою картотеку соответствующей литературы по теме и близким вопросам. Она организует и облегчает работу с литературой, делает работу более целеустремленной.

Оформление списка литературы

Список литературы составляется в алфавитном порядке (независимо от вида источника, то есть, общий список), в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по

информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

В список использованной литературы должны быть включены все источники используемой информации: книги и журналы (в печатном или электронном виде), статьи электронных ресурсов, чертежи и прочее. В сноску списка должны входить имя автора, название источника и его реквизиты (год и город издания, издательство...).

Литература должна быть пронумерована, отсортирована по алфавиту фамилий авторов. При наличии в списке документов разного формата принято сначала указывать нормативные источники (ГОСТ, СНиП, законы Российской Федерации (в прямой хронологической последовательности); указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности); постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности); нормативные акты, инструкции (в той же очередности); иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады и др.); затем авторские книги, учебники, учебные пособия, авторефераты диссертаций, монографии, научные статьи (в алфавитном порядке); затем литература на иностранном языке (в алфавитном порядке); в самом конце интернет-источники при наличии активной ссылки с указанием даты обращения.

Примеры оформления различных источников

Пример оформления книг, учебных пособий:

1. Александровский Ю.Л. Состояние психической дезадаптации и их компенсация. – М.: Наука, 2001. – 100 с.
2. Линьков, В.М. Высшая математика в примерах и задачах: компьютерный практикум: учебное пособие / В.М. Линьков, Н.Н. Яремко; под ред. А. Емельянов. - М.: Финансы и статистика, 2006. - 320 с. - Библиогр. кн. - ISBN 5-279-02773-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260376> (дата обращения: 05.04.2020 г.).
3. Павловская Т.А. Паскаль. Программирование на языке высокого уровня: учебник для вузов / Т. А. Павловская. – СПб.: Питер, 2004. – 393 с.
4. Профессиональная педагогика: учеб. Пособие для студентов. / под общ. ред. С.Я. Батышева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ассоц. «Проф.образование», 1999. – 904 с.
5. Статистика: учебное пособие для высших учебных заведений по экономическим специальностям / В. М. Гусаров, Е. И. Кузнецова. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2016. – 479 с.

Пример оформления монографии:

1. Бенвенист Э. Общая лингвистика / Пер. с франц. Ю.Н. Караулова. – М.: Прогресс, 1974. – 445 с.

2. Пример оформления статей из журналов и сборников:

3. Аксенова Н. А., Бутенко Е. А. Особенности математических методов, применяемых к решению экономических задач // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса.– 2013. – № 1 (22). – С.81—86.

4. Рукавишников П.О. Социальная напряженность // Диалог. – 1990. – №8. – С.32-45.

5. Maerzke K. A. et al. Simulating phase equilibria using Wang-Landau-transition matrix Monte Carlo //Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2014. – Т. 487. – №. 1. – С. 012002.

Пример оформления автореферата диссертации:

1. Богуш А.М. Явления интерференции при параллельном усвоении детьми двух языков: Дис. канд. психол. наук. – Киев: КГУ, 1989. – 150 с.

Пример оформления материалов конференций:

1. Ахметова Г.Д. Проблемы современной экономики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — vi, 158 с.

2. Зырянова, Ю. Б. К вопросу о финансово-экономическом обосновании оценки коррозионных потерь в нефтехимической отрасли / Ю.Б.Зырянова. — Текст: непосредственный, электронный // Проблемы современной экономики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 33-36. — URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/132/7123/> (дата обращения: 04.04.2020).

3. Проблемы вузовского учебника: Тез. докл. Третьей Всесоюз. науч. конф. – М.: МИСИ, 2001. –156 с.

Пример оформления электронных ресурсов:

1. Edureka. Top 10 Python Libraries You Must Know In 2019. [Электронный ресурс]. Код доступа: <https://www.edureka.co/blog/python-libraries/> (дата обращения 08.05.2020).

2. Текучесть кадров [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Текучесть_кадров (дата обращения: 05.05.2020).

Приложения

Приложения располагают после списка использованных источников. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок

9. Организация и проведение экспериментального исследования

1. Эксперимент. Виды экспериментов

Эксперимент является составной частью методического исследования, подтверждающий

гипотезу исследования. *Экспериментом* называется искусственное изменение или воспроизведение педагогического явления с целью его изучения в наиболее благоприятных условиях. В научно-методических исследованиях эксперимент может выступать как:

1) один из практических методов исследования учебного процесса (например, с целью выявления проблемы исследования или с целью изучения передового опыта или с целью формирования исходной гипотезы исследования);

2) самостоятельный этап работы, целью которого является проверка эффективности разработанных теорий.

Виды экспериментов (в зависимости от функций)

1) Поисковый эксперимент. Его основная задача - выявление и сбор информации для уточнения исследуемых предположений (например, для проверки правильности составленного теста, или проверки корректности сформулированных задач). На основании результатов такого эксперимента осуществляется необходимая корректировка гипотезы, теоретических и методических положений, устанавливаются требования к подбору групп испытуемых. Данный вид эксперимента является вспомогательным и обычно предваряет формирующий или диагностический. Испытуемые подбираются из числа тех учащихся, которые не будут участвовать в основном эксперименте.

2) Констатирующий эксперимент проводится с целью доказательства существования какого-либо педагогического явления и для познания его сущности (например, с целью установления факта эффективности передового опыта, выделения наиболее важных его сторон или с целью установления факта существования негативных явлений в практике преподавания). Этот эксперимент позволяет обосновать: наличие пробелов в методических знаниях; теоретические основы эффективности передового педагогического опыта; актуальность выбранной проблемы исследования. Проводится он на первых этапах исследовательской работы при выборе проблемы, формировании гипотезы, разработке замысла. Для достижения поставленной цели здесь могут быть использованы такие практические методы сбора данных, как: наблюдение за повседневной работой учителя; беседа; контрольный срез; тестирование и анкетирование учащихся; количественный и качественный анализ данных.

3) Диагностический эксперимент проводится с целью диагностики причин существующих педагогических явлений (например, установление низкого уровня знаний учащихся: отсутствие мотивации учения, нарушение принципа доступности учебного материала, неправильный выбор средств и методов обучения и др.) или с целью установления особенностей личности испытуемого (например, определить уровень развития его способностей, степень обучаемости, качество знаний, умений и навыков и т.д.). Данный вид эксперимента может быть использован на этапе формирования гипотезы исследования, так же

на этапе проверки результатов реализации гипотезы. Методы сбора данных: контрольные срезы, опрос, анкетирование, тестирование, анализ данных с применением статистических методов.

4) Формирующий эксперимент проводится с целью опытного воссоздания на практике теоретически полученного педагогического явления (например, формирование логических навыков учащихся с помощью специально подобранной системы логических задач). Он позволяет реализовать теоретическую модель, осуществить проверку выдвинутых теоретических положений, выявить их недостатки, установить направления их корректировки. Для внедрения используют методы: создания определенных психологических и педагогических ситуаций, экспериментальное обучение, подбор групп испытуемых.

Экспериментальное исследование складывается из трех основных этапов, которые обязательно должны быть отражены в описании эксперимента:

- планирование экспериментальной работы;
- проведение эксперимента;
- обработка и анализ его результатов.

II. Планирование экспериментального исследования

Планирование экспериментального исследования включает в себя разработку замысла (определение цели, задач, предмета и объекта исследования, формулировку гипотезы), а также его конкретизацию и реализацию (выявление структурных этапов, выбор способов создания экспериментальных условий, методов обработки его результатов, разработка документации и материалов экспериментальной работы).

Разработка замысла научно-методического эксперимента.

Определение цели осуществляется на основе осознания места эксперимента в общем ходе исследования через выделение тех задач исследования, которые не могут быть решены с помощью теоретических методов или на основе наблюдения за естественным ходом педагогического процесса.

Замысел эксперимента — это представление о том, какова роль эксперимента в рамках проводимого исследования, определение его места и путей реализации. Чаще всего им является изучение характера влияния теоретически полученных методических усовершенствований на качество знаний, умения и навыков учащихся, на формирование их личностных свойств (мотивов, развития познавательного интереса, качеств мышления, развития способностей и др.) Замысел эксперимента предопределяет его характер, структуру, методы и формы проведения.

Структура программы эксперимента

1. Этапы эксперимента и цель каждого этапа устанавливаются в соответствии с задачами экспериментального исследования.

2. Виды и способы комплектации групп испытуемых на каждом этапе определяются в соответствии с выбранной методикой организации эксперимента.

3. Измеряемые величины в каждой группе испытуемых на каждом этапе характеристики объекта экспериментального исследования, которые подлежат измерению,

4. Последовательность и содержание экспериментальных действий на каждом этапе, то есть тех действий, которые необходимо совершить для достижения цели данного этапа экспериментального исследования.

5. Методы экспериментального исследования устанавливаются в соответствии с планируемыми. В процессе научно-методического исследования применяется целый комплекс разнообразных методов, которые условно можно подразделить на две основные группы в соответствии со способом познания, который они определяют: теоретические и эмпирические методы исследования:

1) *Теоретические методы исследования* - методы, результатом применения которых является закон, теория, научная гипотеза. К теоретическим методам исследования относятся аналитические, обобщающие, проектировочные, интерпретационные методы, методы статистической обработки данных.

2) *Эмпирические методы исследования* - методы, результатом исследования которых является получение фактических данных (педагогических фактов). По целевой направленности методы этой группы могут быть подразделены на следующие группы:

1. Методы сбора и накопления данных (наблюдение, изучение литературных источников и архивных материалов, беседа и др.).

2. Методы регистрации и фиксации фактов (хронометраж, кино- и фотосъемка, запись речевой деятельности учителя и учащихся и др.).

3. Методы контроля и измерения (тестирования, шкалирования, срезы и др.).

10. Требования к языку и стилю изложения ВКР

Задачей научной работы является доказательство определенных гипотез положений, их аргументация, а также точное и системное изложение научных проблем. Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является построение изложения в форме рассуждений и доказательств. Научный стиль характеризуется логической последовательностью изложения, упорядоченной системой связи между частями высказывания, стремлением авторов к точности, сжатости, однозначности при сохранении насыщенности содержания. Текст научного исследования должен быть законченным по смыслу, целостным и связным. Включаются только точные, полученные в результате длительных наблюдений и научных экспериментов сведения и факты, поэтому для их точного словесного выражения

используется специальная терминология. Это позволяет в краткой и экономной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений.

Очень важно не смешивать терминологию различных областей знания. Также нельзя использовать вместо принятых в данной области терминов профессиональный жаргон. Стиль научного изложения – обезличенный монолог, лишенный эмоциональной и субъективной окраски. Личная манера изложения в современной научной литературе уступила место безличной. Иными словами, местоимение «я» не употребляется, а местоимение «мы» постепенно выходит из употребления. **Изложение должно вестись от третьего лица**, должны использоваться страдательный залог и неопределенно-личные предложения, например, словосочетания «можно считать», «допустим, что...» и др. При обсуждении научных положений того или иного ученого, мыслителя применяется форма настоящего времени.

Заметим, что есть слова и выражения, которые вообще не следует использовать в научном тексте: «общеизвестно», «само собой разумеется», «естественно». Не следует также употреблять местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» из-за их неопределенности.

Смысловая точность и лаконичность изложения является одним из ключевых принципов написания научной работы. Следует избегать лексических ошибок, связанных с неправильным выбором слов.

Также не следует избыточно использовать иностранные слова.

Текст должен отвечать требованию терминологического единообразия. Кроме того, научный текст требует ясности изложения. Не стоит путать научность изложения с наукообразием. Текст нужно излагать ясно и доступно, не используя сложных языковых конструкций и терминов и соблюдая порядок слов в предложении.

Еще одним обязательным свойством научного текста, является краткость. Следует избегать ненужного многословия. Не следует использовать слова и выражения, которые не имеют смысловой нагрузки, а также повторы, слова-паразиты, излишнюю конкретизацию. Принципы краткости и ясности нарушаются в тех случаях, когда неоправданно употребляются слова иностранного происхождения вместо общепринятых слов русского языка. Важно помнить, что стиль служит показателем как общей культуры автора, так и степени его проникновения в суть проблемы.

11. Оформление выпускной работы

1. Общие требования к оформлению ВКР

1. Текст оформляется на компьютере. При этом используют текстовый редактор Microsoft Word. К использованию допускается одна сторона стандартной бумаги форматом А4.

2. Объем должен быть в пределах от 60 до 80 страниц. Можно и больше, но не

рекомендуется, если будет превышать 100 страниц используйте для сокращения работы приложения (приложения в этот объем не включены).

3. Вид основного текста: Times New Roman, 14 кегль, обычный (не жирный шрифт и не курсив), черного цвета, междустрочный интервал – полуторный (около 30 строк на листе), межсимвольный интервал – обычный. Количество знаков в строке, считая пробелы, – 60.

4. Отступы полей страницы: левое - 3 см, правое - 1 см, нижнее и верхнее - по 2 см. Ориентация листов – вертикальная, кроме оформления крупных таблиц и приложений.

5. Отступ первой строки абзаца – 1 см, выравнивание по ширине.

6. Все страницы текста, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится. Номер «2» проставляется на странице, на которой напечатано содержание (оглавление). Сквозная нумерация страниц должна располагаться сверху посередине 11 кеглем.

7. Приложения следует оформлять как продолжение работы на последующих страницах с продолжением сквозной нумерации.

8. Не включаются в общий объем работы и не нумеруются «Задание на выполнение ВКР», «Аннотация», «Отзыв руководителя», выполненные на бланках.

2. Оформление заголовков

ВКР включает в себя несколько структурных частей: содержание, введение, главы, заключение, список литературы, приложения. Каждая из них начинается с новой страницы.

Текст основной части работы делят на разделы (главы) и параграфы.

Разделы имеют порядковую нумерацию в пределах всей ВКР, обозначаются римскими или арабскими цифрами с точкой.

Параграфы нумеруются арабскими цифрами с точкой в пределах одной главы, пишутся сплошным текстом, то есть последующий параграф располагается на текущей странице, через два интервала (строку) от предыдущего.

Наименование заголовков должно быть кратким и соответствовать содержанию. Их располагают симметрично тексту. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах.

Слова «глава», «раздел», «параграф», «пункт», символ «§» не пишутся.

Оформление заголовка раздела (главы). Название разделов печатаются прописными буквами, выделяются полужирным, выравниваются по центру. В конце точки нет!

Оформление заголовка параграфа. Подзаголовки (параграфы) печатаются обычными буквами, за исключением заглавной, выравниваются по ширине, соблюдая отступ первой

страницы; их можно выделить жирным шрифтом. В конце точки нет!

Оформление названий пунктов – обычными строчными буквами, начальная буква – заглавная, с соблюдением абзацного отступа, полужирным, без подчеркиваний. В конце точки нет!

Расстояние между заголовком раздела и параграфом – один полуторный интервал. Расстояние между заголовками структурных частей и следующим за ним текстом – 1 строка, то есть, расстояние между названием параграфа и текстом должно быть не менее 10 мм (1 строка). Расстояние между параграфами – 1 строка. *Например:*

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНТРОЛЯ

1.1. Анализ литературных источников

2. Оформление списков

Если список нумерованный, то каждый пункт начинается с большой буквы и в конце каждого пункта – точка. Если маркеры или цифры со скобкой, то пункт начинается с маленькой буквы и в конце точку с запятой.

Например:

ВКР собирается в следующем порядке:

1. Титульный лист.
2. Задание.

3. Оформление формул

Приводимые формулы даются без вывода, если их автором не является исполнитель дипломного проекта. Все формулы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Значения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой.

Обозначения единиц физических величин необходимо применять в системе СИ.

Формулы должны быть набраны с помощью редактора формул. Прописные и строчные буквы, надстрочные и подстрочные индексы в формулах должны быть обозначены четко. Рекомендуются следующие размеры знаков для формул: прописные буквы и цифры – 7-8 мм, строчные 4 мм, показатели степеней и индексы не менее 2 мм.

4. Оформление таблиц

Таблицу располагают сразу после абзаца с ее упоминанием или сразу после первой ссылки на нее или на следующей за первой ссылкой странице. До и после таблицы пропускается пустая строка.

Каждая таблица должна иметь свой заголовок, который помещается в середине строки, выровненной по ширине, под словом «Таблица», которое в свою очередь выравнивается по правому краю. Текст названия точно такой же, как и в тексте работы, без точки в конце.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами либо сквозной нумерацией, например, таблица 1. Текст внутри таблицы следует выполнять размером 12. Если таблица не помещается на одной странице, то ее разделяют на 2 части, указывая перед второй частью, что это продолжение таблицы.

На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте, которые оформляются в круглых скобках: (см. таблицу 1).

Пример оформления:

Таблица 1

Список студентов группы

1	2	3	4	5

Следующая страница:

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5

Нельзя заканчивать раздел или параграф таблицей, после нее обязательно следует дать обобщение представленной информации.

5. Оформление иллюстративного материала

Любой иллюстративный материал (графики, диаграммы, иллюстрации, фотографии, схемы, карты и подобное) в работе проходят под общим названием «рисунок». Рисунок, размер которого больше формата А4, учитывают как одну страницу.

Количество и содержание иллюстраций должно соответствовать тексту ВКР и быть достаточным для его понимания. Размещают их сразу после ссылки на них в тексте. До и после рисунка пропускается пустая строка.

Рисунок должен быть читаемый и не иметь расплывчатых очертаний и линий.

Все иллюстрации должны иметь названия и последовательную сквозную нумерацию по всей работе арабскими числами. Название и нумерация рисунка с порядковым номером размещается внизу под рисунком, с выравниванием по центру. Точка в конце не ставится.

Подпись к рисунку располагается на одной странице с изображением. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

На все рисунки должны быть в тексте ссылки. Ссылка оформляется в круглых скобках: (см. рисунок 1).

6. Оформление ссылок и сносок

На все литературные источники, рисунки и таблицы в тексте работы должны быть ссылки.

Ссылка на первоисточник, приведенный в списке литературы, заключаются в тексте ВКР в квадратные скобки, и соответствует порядковому номеру литературного источника, приведенного в списке литературы. *Например*, [18].

В случаях использования в тексте цитат или заимствованных статистических и иных данных, в квадратных скобках дополнительно указывается страница источника цитирования или заимствования. *Например*, [18, с. 67], где 18 – порядковый номер, 67 – номер страницы. Ссылки на Интернет-ресурсы оформляются также, как и на любые другие источники в списке литературы: [18].

Ссылка на рисунок или таблицу заключается в круглые скобки. *Например*: Полный цикл представлен на рисунке (см. рисунок 1). Результаты представлены в таблице (см. таблицу 1).

Точка в предложении ставится после ссылки на источник.

Перекрестная ссылка является записью, связывающей между собой различные части работы. Подобные ссылки обозначаются «см.» или «см. также». Например, «см. Приложение 1», «см. также п.3.1».

Нужно понимать, что ссылки – это не цитаты. Поэтому если вы скопируете и вставите текст из другого источника, укажете ссылку на источник, все равно программа «Антиплагиат» покажет заимствования и низкий уровень оригинальности. Ведь программа не может «прочитать» ссылки и указания. Она видит, что текст оформлен без кавычек. Поэтому рекомендуем либо перефразировать ссылки, либо заключать их в кавычки (елочки) и оформлять их как цитирование.

7. Правила сокращения слов и словосочетаний

В тексте ВКР следует избегать сокращений, за исключением общепринятых: т.е. (то есть), т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное) и др. (и другие), и пр. (и прочие), см. (смотри), ст. (статья), т. (том) и ряд других.

Буквы-сокращения (г., в., т.п., т.д.), а также инициалы при фамилии, оформляют неразрывным пробелом.

Считается, что чем меньше сокращений слов и словосочетаний употребляется в научной

работе, тем грамотнее она оформлена.

В тексте НЕ допускается сокращение следующих общеупотребительных слов и словосочетаний: «так называемый», «так как», «например», «формула».

Понятие, используемое в виде аббревиатуры, должно быть расшифровано при первом его упоминании.

Другие сокращения, если они необходимы, должны соответствовать требованиям действующего ГОСТ 7.12-93. «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке».

При оформлении работы, необходимо придерживаться одного вида знаков. В тексте принято использование «кавычек-елочек», длинного тире.

8. Оформление приложений

Для лучшего понимания и иллюстрации основного текста выпускной квалификационной работы в нее включают приложения, которые носят вспомогательный характер и не засчитываются в общий объем выпускной работы. Приложения могут быть оформлены в виде схем, рисунков, таблиц, графиков и другого иллюстративного материала. Количество приложений должно быть необходимым и достаточным для иллюстрации работы. Приложение, выполненное на листках иного формата, чем текстовая часть работы, должно быть сложено по формату А4.

Каждое приложение начинается с нового листа, имеет свое название, располагается в порядке ссылки на него в тексте работы. Приложения следует оформлять как продолжение работы на последующих страницах со сквозной нумерацией.

Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. Им присваивается порядковый номер, начиная с первого. В правом верхнем углу указывают: Приложение 1, а с новой строки посередине – название приложения. Без точки в конце!

Например:

Приложение 1

Таблица исходных данных

В оглавлении работы записывается слово «Приложения» и указывается номер страницы первого приложения.

В одном приложении может быть несколько таблиц, им также присваивается порядковый номер, начиная с первого. Ссылка на эти таблицы

В тексте работы выглядит следующим образом: (см. Приложение 1, таблица 1).

12. Общие требования к выпускной квалификационной работе

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- работа должна быть выполнена студентом самостоятельно;
- материал, на котором строятся подготовка и написание работы, должен быть точным, достоверным, обоснованным и опираться на результаты проведенного исследования;
- должна быть разработана и внедрена система искусственного интеллекта в образовательную организацию;
- в работе должны соблюдаться внутренняя логическая связь и последовательность изложения;
- стиль изложения должен быть литературным и научным;
- краткость, высокий теоретический уровень, а также ясность изложения работы являются необходимыми и обязательными показателями качества ВКР;
- в работе должны быть приведены убедительные аргументы в пользу избранного решения поставленной задачи;
- должна быть научная новизна и практическая значимость.
-

13. Документы, прилагаемые к ВКР

Кроме основных структурных частей, каждая выпускная работа должна содержать следующие элементы:

- задание на выполнение ВКР, утвержденное заведующим выпускающей кафедрой;
- отзыв научного руководителя;
- отзыв (рецензия) рецензента;
- заявление о самостоятельном характере ВКР;
- справку о проверке на наличие заимствований;
- аннотацию.

Задание на выполнение ВКР

Задание на ВКР служит источником информации, раскрывающим ее основные параметры (см. Приложение 2).

Отзыв научного руководителя

Руководитель читает по мере готовности отдельные главы (разделы) выпускной квалификационной работы, либо всю работу целиком, отмечает недостатки и упущения, ошибки, неточности, неясные места. Оценивая содержание работы, руководитель проверяет ее на некорректные заимствования с помощью системы «Антиплагиат. Вуз», сообщает о

результатах студенту. Студент должен внимательно изучить замечания руководителя, внести в работу необходимые дополнения, уточнения и исправления.

После завершения работы по написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) студент распечатывает отчет об оригинальности текста работы (подписывает отчет студент и научный руководитель).

На основании анализа содержания ВКР руководитель решает вопрос о допуске работы к защите и пишет отзыв на бланке типовой формы (см. Приложение 3), в котором следует отразить характерные особенности работы:

- краткий перечень основных вопросов, рассмотренных в пояснительной записке, с указанием степени глубины изложения и соответствия требованиям задания (целесообразно указать соотношения в объемах отдельных частей работы и степень их значимости);
- характеристику работы с точки зрения ее актуальности и практической значимости;
- основные достоинства работы с указанием степени самостоятельности при принятии отдельных решений;
- основные недостатки работы;
- характеристику подготовленности бакалавра к самостоятельной практической и экспериментальной работе, к работе с научной и технической литературой и документацией;
- уровень освоения общих и профессиональных компетенций, обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР;
- степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению.
- оценку работы студента;
- заключение о возможности присвоения студенту квалификации бакалавра по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

В конце отзыва руководитель пишет свою фамилию, имя, отчество, место работы и должность. Затем ставится подпись и дата. В случае необходимости отзыв руководителя визируется в отделе кадров предприятия, котором руководитель работает, и заверяется печатью организации.

Заявление о самостоятельном характере ВКР

Заявление о самостоятельном характере ВКР оформляется по четко определенным правилам на бланке типовой формы и заполняется магистрантом. Образец заявления приведен в Приложении 4.

Аннотация

Аннотация выпускной работы размещается на отдельном листе и имеет заголовок «Аннотация». Ее объем до 0,5 страниц. В ней излагается краткое содержание ВКР, указывается количество глав и объем работы (в стр.). Текст аннотации оформляется в соответствии с правилами оформления основного текста работы.

Письменное подтверждение о соответствии ВКР требованиям антиплагиата.

Письменное подтверждение – это справка, где указывается процент самостоятельного вклада автора ВКР в раскрытие темы работы. Тестирование производится на специальной программе в системе «Антиплагиат» в библиотеке или на кафедре МиИ. Доля авторского текста при проверке по программе «Антиплагиат.Вуз» должна составлять не менее 70%, что должно быть подтверждено отчетом о проверке с подписью студента и научного руководителя.

В случае положительного отзыва руководителя и наличия всех документов необходимых для защиты ВКР, студент представляет свою работу на нормоконтроль.

Нормоконтроль

Подготовленная к защите ВКР должна пройти нормоконтроль. Основной целью нормоконтроля является повышение качества исполнения и оформления ВКР. Задача нормоконтроля – проверка соответствия подготовленной работы нормам и требованиям, установленным действующем государственном стандарте; внутренних стандартах и других нормативно-правовых актов ЧГУ; соблюдение единого подхода к оформлению работ.

Магистрант предъявляет на нормоконтроль оригинал текстового документов ВКР с подписями разработчика, руководителя ВКР.

Нормоконтролер в проверяемых документах наносит карандашом условные пометки к элементам, которые должны быть исправлены или заменены.

Заключение нормоконтролера оформляется в соответствии со следующими критериями:

1. Соответствие темы аттестационной работы, Ф.И.О. руководителя приказам.
2. Оформление титульного листа в соответствии с рекомендациями и наличие подписей студента и научного руководителя на титульном листе.
3. Наличие:
 - задания ВКР;
 - отзыва научного руководителя;
 - заявления о самостоятельном характере работы;
 - справки о проверке на наличие заимствований;
 - аннотации ВКР.
4. Соответствие объема аттестационной работы рекомендуемому объему.

5. Оформление оглавления в соответствии с правилами, соответствие структуры аттестационной работы оглавлению.

6. Расположение текста работы на бумаге формата А4 и наличие соответствующих полей, абзацных отступов и т.д.

7. Сквозная нумерация страниц за исключением первого (титulyного) листа, включая приложения.

8. Наличие ссылок на использованные литературные источники, соответствие их правилам оформления. Соответствие списка использованной литературы правилам библиографического описания и ГОСТ.

9. Соответствие оформления таблиц и рисунков в тексте установленным правилам.

10. Соответствие оформления приложений установленным правилам.

После получения заключения нормоконтролера студент должен внести требуемые исправления в оформление ВКР, после чего документация предъявляется студентом на повторный нормоконтроль. Нормоконтролер подписывает ВКР на титульном листе и передает свое итоговое заключение государственной экзаменационной комиссии на защите.

Затем студент **регистрает** выпускную квалификационную работу, отчет об оригинальности текста работы и отзыв научного руководителя на кафедре. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна быть зарегистрирована не позже чем за 3-4 дня до даты проведения защиты. К выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) может прилагаться справка о внедрении результатов исследования в деятельность конкретного предприятия (Приложение 4)

После регистрации работа направляется на **рецензирование**. Рецензентами выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) являются лица из числа специалистов предприятий, организаций и учреждений соответствующей специальности или направления. ВКР подлежит рецензированию специалистом, не являющимся работником кафедры или организации, в которой выполнена работа. Рецензенты утверждаются приказом ректора не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР. Рецензент представляет на кафедру письменную рецензию на ВКР. Ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией на ВКР происходит не позднее, чем за 2 дня до защиты. Перед защитой ВКР оформленная рукопись работы, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию.

Порядок сбора ВКР

ВКР собирается в следующем порядке:

1. Титульный лист.
2. Задание.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Отзыв рецензента.
5. Заявление студента.
6. Справка на антиплагиат.
7. Аннотация.
8. Оглавление.
9. Текст ВКР.
10. Приложения.

14. Допуск к защите

Не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала защиты, в соответствии с графиком учебного процесса, выпускающая кафедра проводит предварительную защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). На предварительной защите в обязательном порядке должны присутствовать студенты, имеющие на руках готовую выпускную квалификационную работу (бумажный и электронный вариант на диске), отзыв научного руководителя, рецензию, отчет об оригинальности текста работы, и их научные руководители. Допуск к защите осуществляется по итогам предварительной защиты выпускной квалификационной работы.

Студент получает допуск к защите при положительном отзыве о работе на предзащите. В случае если отзыв на работу был отрицательным, то для допуска студента к защите необходимо рассмотреть этот вопрос на заседании кафедры с участием руководителя.

Протоколы заседаний кафедры по проведению предварительной защиты размещаются на сайте филиала не позднее 10 дней до проведения защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности (в полном объеме выполнивший учебный план). Приказы о допуске студентов к защите ВКР утверждаются за 10 дней до защиты.

15. Сроки защиты

Соискатели степени магистра защищают выпускные квалификационные работы на заседаниях ГЭК в сроки, предусмотренные учебным планом. За месяц до начала работы ГЭК кафедра составляет график защиты, который доводится до сведения магистрантов,

предоставивших ВКР к защите. Состав государственных аттестационных комиссий утверждается приказом ректора университета по соответствующим направлениям подготовки. Дата, время и место проведения защиты ВКР утверждаются ректором не позднее, чем за 30 дней до защиты.

16. Подготовка доклада и презентации к защите ВКР

Для доклада на защите соискателю отводится 7-10 мин. Исходя из этой продолжительности времени, соискатель составляет свой доклад. Рекомендуемая структура доклада:

- актуальность темы;
- степень разработанности в литературе;
- цели, задачи и объект исследования;
- обоснование структуры работы;
- теоретическая и методическая основа ВКР;
- результаты исследований по теме ВКР;
- основные выводы по результатам работы;
- рекомендации по использованию результатов исследования.

Иллюстративные материалы и презентация, сопровождающие выступление, должны отражать основные результаты работы по теме ВКР. На первом слайде указываются название темы ВКР, фамилия, имя, отчество докладчика и научного руководителя.

Презентацию для диплома лучше составлять с помощью программы Power Point. Фон должен быть светлым, неброским. На нем должен быть виден темный шрифт. Ни в коем случае не применяйте яркие и контрастные цвета, такие, как красный, зеленый и желтый, они режут взгляд и выглядят отталкивающе, раздражая зрение.

Размер шрифта – не менее 24. Каждый слайд должен иметь свое название. Заголовки нужно выделить, шрифт заголовков – не менее 36.

Переход от слайда к слайду без спецэффектов.

Не делайте в презентации более 15 слайдов, потому что меньшее количество не охватывает объем нужной информации, а большее – не несет в себе главного смысла, превращаясь в формальное действие.

На первом слайде указаны: название учебного заведения, тема диссертации, фамилия, имя и отчество студента и руководителя, название специальности, на которой учится магистрант, год и город написания дипломной работы. Это, своего рода, титульный лист презентации. Первый слайд служит для ознакомления комиссии с темой дипломной работы.

Далее на слайдах должна быть актуальность работы, цель и задачи. Актуальность – это

значимость вашего исследования в современной науке. Этот пункт можно взять из введения к дипломной работе и лаконично поместить его на слайд.

На следующем слайде укажите объект и предмет исследования. Как правило, предмет – это область вашего исследования; а объект – определённая часть научных знаний, подвергающаяся исследованию, тема исследования.

Обязательно укажите цель дипломной работы. Цель – это конечный результат исследования. Распишите задачи дипломной работы. Каждая задача должна не просто указываться в презентации, но и озвучиваться в вашем тексте защиты.

Далее располагаются слайды, которые относятся непосредственно содержанию дипломной работы. Укажите основные понятия, которые вы использовали при исследовании темы. Можно также написать цитаты, используемые в теоретической части дипломной работы, с указанием автора этих цитат. Далее на отдельных слайдах изобразите таблицы, графики и другие статистические данные, которые вы использовали в ходе исследования. Подкрепляйте каждый слайд своей речью, и не забывайте над каждым графиком указывать его название.

Каждый слайд рекомендуется делать не более чем в 10 строк горизонтального текста. Вертикальное написание недопустимо – это усложняет восприятие материала. Каждая основная часть должна описывать не только теорию, но и выполнение практических задач. Опишите основные методы, которыми вы пользовались при решении, сделайте собственные выводы, дайте рекомендации.

Последний слайд. Допускаются два варианта: 1) последний слайд такой же, как первый, что дает возможность обратиться к студенту уважительно, то есть по имени и отчеству. То есть начало и конец презентации одинаковы. 2) оставить последний слайд пустым и написать на нем «Спасибо за внимание!»

Чтобы вы читали речь одновременно со слайдами, попросите партнера перелистывать слайды, когда придет время.

Обязательно перепроверьте текст презентации на отсутствие ошибок. Это очень важно, поскольку на светлом фоне большой шрифт бросается в глаза, и ошибки любого рода не останутся незамеченными.

Помните, что текст презентации должен соответствовать вашей речи.

Речь к диплому можно написать по приведенному ниже образцу:

- представление темы своего проекта, обязательное упоминание об актуальности исследования;
- освещение предмета и объекта, целей и задач;
- краткое содержание первого раздела и обязательные выводы;
- краткое содержание второго раздела и обязательные выводы;

- краткое содержание третьего раздела и обязательные выводы;
- общий анализ проделанной работы с указанием на недостатки и общим рассказом о возможностях дальнейшего исследования и плюсами вашей методики работы;
- заключение, подводите итоги, напрямую связанные с темой исследования.
-

17. Защита выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Квалификационные требования ВКР (магистерской диссертации)

Магистр должен обладать всеми компетенциями, отражёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) является заключительным этапом обучения магистрантов в высшем учебном заведении и направлена на систематизацию, закрепление и углубление знаний, умений, навыков по направлению и эффективное применение этих знаний при решении конкретных задач в сфере педагогической деятельности.

Качество выполнения и защиты ВКР позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника и его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности.

Применяются следующие критерии оценки работ:

Оценки «отлично» заслуживает работа, удовлетворяющая следующим характеристикам:

- работа полностью завершена, получена работоспособная система с достаточным уровнем функциональности;
- дано всестороннее освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой и современностью, а магистрант показал умение работать с основной литературой и нормативными документами;
- продемонстрировано глубокое знание специальной литературы, представлены точки зрения видных ученых по рассматриваемой проблеме;
- приведены самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы;
- даны аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по

рассмотренным вопросам;

- приведены практические рекомендации по использованию разработанного продукта;
- продемонстрирован высокий уровень оформления проекта и его презентация при защите.

Оценки «*хорошо*» заслуживает работа, которая отвечает основным требованиям. При этом обнаруживается, что магистрант обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает исчерпывающие и аргументированные ответы.

Выпускная квалификационная работа оценивается на «*удовлетворительно*», когда в ней в основном соблюдаются общие требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе. Автор работы владеет материалом, однако допустил существенные недочеты в оформлении и содержании. Его ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью.

«*Неудовлетворительно*» оценивается работа, которая:

- содержит грубые теоретические ошибки, поверхностную аргументацию по основным положениям темы;
- вместо теоретического освещения вопросов, подтвержденного анализом обработанного первичного материала, содержит поверхностные описания фактов или примеров;
- не содержит практических выводов и рекомендаций;
- носит компилятивный характер;
- не знакома магистранту – автору работы;
- не соответствует заданию и теме ВКР.

Решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами. В протоколе отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в его подготовке.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии и отчет о ее работе хранятся в архиве ЧГУ постоянно.

Результаты защиты ВКР объявляются студентам после утверждения протоколов председателем государственной аттестационной комиссии.

По окончании защиты магистранту, по желанию или в случае спорных положений, может быть предоставлено заключительное слово.

Заседания ГЭК являются открытыми для посещения всеми заинтересованными лицами: работниками, студентами и аспирантами.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Череповецкий государственный университет»

Институт (факультет)	Информационных технологий
Направление подготовки (специальность)	44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Искусственный интеллект, цифровая среда образовательной организации)
Выпускающая кафедра	Математики и информатики

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Название работы	<i>Тема выпускной квалификационной работы</i>
Студента	Ф.И.О.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Директор института (декан факультета)	_____
Заведующий выпускающей кафедрой	_____
Руководитель выпускной квалификационной работы	_____
Нормоконтролер	_____
Выпускник	_____

Череповец
2021г.

Приложение 2

СМК Ф 8.2.4-01-09а

МИНОБРНАУКИ РОССИИ федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Череповецкий государственный университет»

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу студента _____
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Искусственный
интеллект, цифровая среда образовательной организации)

код и наименование направления подготовки (специальности)

фамилия, имя, отчество

1. Тема работы:

(утверждена приказом ректора от «» _____ 202__ г. № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы

3. Исходные данные

Получены в ходе прохождения преддипломной практики

4. Содержание работы (перечень вопросов, подлежащих разработке)

№	Наименование раздела	Срок выполнения	
		По плану	Фактически
1	2	3	4
1	Введение		
2	Глава 1 Название		
3	Глава 2 Название		
4	Глава 3 Название		
5	Заключение		

5. Руководитель работы:
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»
_____ место работы
_____ должность
_____ фамилия, имя, отчество
_____ подпись

6. Дата выдачи задания

Руководитель _____
_____ подпись

7. Задание принял к исполнению

дата и подпись студента

МИНОБРНАУКИ РОССИИ федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Череповецкий государственный университет»

Институт (факультет)	<u>Институт информационных технологий</u>
Направление подготовки (специальность)	<u>44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Искусственный интеллект, цифровая среда образовательной организации)</u>
Выпускающая кафедра	<u>Кафедра математики и информатики</u>

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Магистранта

фамилия, имя, отчество

Группа

Тема

Выпускная квалификационная работа на тему «,,,,,,», разработана в соответствии с заданием, является актуальной и имеет важное практическое значение.....

Научный руководитель:

Ф.И.О. _____

Место работы _____

Должность _____

Дата _____

Подпись _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Череповецкий государственный университет»

Институт информационных технологий
Кафедра математики и информатики
44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Искусственный интеллект, цифровая среда
образовательной организации)

**ЗАЯВЛЕНИЕ
О САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ХАРАКТЕРЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ (ВКР)**

Я, _____

магистрант группы _____

направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Искусственный интеллект, цифровая среда образовательной организации) заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему «...», представленной в государственную экзаменационную комиссию для публичной защиты, все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки. Работа написана самостоятельно.

Не возражаю против размещения моей выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе ЧГУ.

« ____ » _____ 20__ г.

подпись

ФИО (расшифровка)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ВКР

подпись

ФИО (расшифровка)