

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Направление подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение»*

Направленность «*10.01.01 Русская литература»*

Квалификация (степень) выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кострома 2020

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России № 903 от 30 июля 2014 г.

Разработал:  Котлов Александр Константинович, зав. кафедрой отечественной филологии Костромского государственного университета, канд. филол. наук, доцент

Рецензент: Лебедев Юрий Владимирович, докт. филол. наук, профессор кафедры отечественной филологии Костромского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры отечественной филологии и журналистики

Протокол заседания кафедры № 12 от 29.08.2017 г.

Заведующий кафедрой отечественной филологии и журналистики



А.К. Котлов, к.ф.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры отечественной филологии

Протокол заседания кафедры № 9 от 21.05.2018 г.

Заведующий кафедрой отечественной филологии



А.К. Котлов, к.ф.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры отечественной филологии

Протокол заседания кафедры № 8 от 29.04.2019 г.

Заведующий кафедрой отечественной филологии



А.К. Котлов, к.ф.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры отечественной филологии

Протокол заседания кафедры № 8 от 29.04.2020 г.

Заведующий кафедрой отечественной филологии



А.К. Котлов, к.ф.н., доцент

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации: контроль и оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных (специальных) компетенций у выпускников программы подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (направленность – 10.01.01 – Русская литература).

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Оценить качество сформированности знаний выпускника об основах преподавательской деятельности в высшей школе; о закономерностях организационного поведения личности преподавателя и механизмах формирования корпоративной культуры образовательной организации.

2. Оценка умений выпускника логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, организовывать образовательный процесс, качественно организовывать и проводить учебные занятия со студентами и другими категориями обучающихся в образовательных организациях.

3. Оценить уровень сформированности знаний выпускника об истории русской литературы, отечественной критики и литературоведения, категориального литературоведческого аппарата и способности качественно использовать их в избранной области научно-исследовательской деятельности.

4. Оценить владение выпускником методологией научного исследования в избранной области научно-исследовательской деятельности, умение использовать различный литературоведческий инструментарий.

2. Перечень компетенций, оцениваемых в ходе государственной итоговой аттестации

В процессе государственной итоговой аттестации осуществляется оценка следующих компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность самостоятельно разрабатывать проблемы истории русской литературы XIX – XX(XXI) веков, раскрывать сущность и особенности творчества русских писателей, характеризовать их художественные открытия и продолжение ими национальных традиций и достижений мировой литературы (ПК-1);
- способность понимать закономерности литературного процесса, осмысливать развитие жанров, стилей, тенденций, направлений в художественном словесном творчестве и проследивать его связи с протекающей рядом литературной деятельностью (литературная критика, письма, дневники, записные книжки, мемуары и т. п.) (ПК-2);
- готовность владеть системой терминологии и категориальным аппаратом литературоведения и смежных наук; адекватно использовать методологические принципы и методические приёмы литературоведческого исследования (ПК-3);

- владение научным стилем изложения материалов исследовательской деятельности в области филологических наук (ПК-4);
- способность реализовывать современные методики преподавания в высшей школе (ПК-5);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -5).

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части учебного плана. Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основной образовательной программы, является обязательной для всех обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4.2 Содержание государственного экзамена

1. Характеристика основных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования.
2. Права и обязанности аспиранта (Закон об образовании в Российской Федерации).
3. Характеристика и особенности реализации ФГОС ВО.
4. Локальные акты университета, регламентирующие образовательный процесс.
5. Современное состояние системы педагогического образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура.

6. Поствузовское образование в России. Аспирантура как третий уровень ВО. Докторантура.
7. Современные тенденции развития высшего образования.
8. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию.
9. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства.
10. Фундаментализация образования.
11. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда аспиранта.
12. Компьютеризация высшего образования.
13. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.
14. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.
15. Оптимизация учебного процесса.
16. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
17. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
18. Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.
19. Предмет, задачи и методы психологии высшего образования.
20. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.
21. Психодиагностика в высшей школе.
22. Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты.
23. Учение как деятельность.
24. Формирование умственных действий и понятий.
25. Развивающее обучение в вузе.
26. Психология воспитания в высшей школе.
27. Психологические особенности юношеского возраста.
28. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде.
29. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента.
30. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу.
31. Психологические особенности воспитания студентов.
32. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
33. Методология научного творчества.
34. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
35. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
36. Пути формирования педагогического мастерства.
37. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.
38. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
39. Педагогическая коммуникация.
40. Стили педагогического общения.
41. Основы коммуникативной культуры педагога.
42. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

4.3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственному экзамену

1. Проанализировать психолого-педагогические особенности студенческого возраста
2. Проанализировать деятельность российского или международного исследовательского коллектива (на выбор аспиранта);
3. Охарактеризовать возможные риски организации международной научно-практической деятельности;
4. Проанализировать основные научные и научно-практические образовательные задачи в современной высшей школе
5. Охарактеризовать собственные цели, планы, стратегии жизни.
6. Охарактеризовать методы профессионального развития личности;
7. Охарактеризовать способы планирования собственного профессионального развития.
8. Раскрыть сущность основных образовательных программ высшего образования.
9. Выявить особенности образовательных программ каждого уровня.
10. Привести по три примера способов формирования компетенций преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.
11. Подготовить презентацию по правовым и нормативным основам функционирования системы образования.
12. Выявить показатели эффективности работы российских и международных исследовательских коллективов;
13. Выявить показатели эффективности решения научно-образовательных задач в вузе;
14. Выявить основные научные и научно-практические образовательные задачи в современной высшей школе
15. Подобрать набор диагностических методов и методик для диагностики профессионального и личностного развития;
16. Подготовить примерный план собственного профессионального развития.
17. Разработать схему экспертной оценки основных образовательных программ высшего образования
18. Составить рекомендации для преподавателей по реализации основных образовательных программ.
19. Разработать учебно-методический комплекс дисциплины (на выбор аспиранта)
20. Разработать конспект лекции, практического и лабораторного занятия
21. Составить задачи, упражнения, тесты по различным темам (на выбор аспиранта)
22. Сформулировать основы научно - методической и учебно-методической работы в высшей школе;
23. Разработать комплекс методов и приемов устного и письменного изложения предметного материала (на выбор аспиранта),
24. Составить сравнительную таблицу образовательных технологий, применяемых по предмету (на выбор аспиранта);
25. Подготовить презентацию по информационным технологиям, используемым в учебном и научном процессах;
26. . Подготовить методические рекомендации для преподавателей по формированию у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

Процедура проведения экзамена

Экзамен проводится по расписанию итоговой аттестации.

Состав экзаменационной комиссии определяется порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет».

Содержание экзамена доводится до сведения аспирантов не позднее, чем за 6 месяцев в составе программы итоговой аттестации. Для проведения экзамена формируются билеты.

Экзамен проводится в устной форме с подготовкой письменного конспекта ответа.

Одновременно в аудитории, где проводится экзамен, находятся не более 5 аспирантов.

Аспиранты входят в аудиторию, где проводится ИА по одному, выбирают билет, называют номер билета. Номер билета и фамилию аспиранта фиксирует секретарь экзаменационной комиссии.

Аспиранты готовятся к ответу по билету в течение 1 часа. Продолжительность ответа по билету не должна составлять более 30 минут. После ответа аспиранту могут быть заданы дополнительные вопросы по содержанию билета.

Завершив ответ, аспирант покидает аудиторию и ожидает решения экзаменационной комиссии.

После ответа всех аспирантов экзаменационная комиссия принимает решение об оценках, приглашает аспирантов и объявляет оценки и качественный анализ ответов.

Аспирант имеет право апеллировать решение аттестационной комиссии.

4.4 Требования к выпускной квалификационной работе/научно-квалификационной работе

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задачи, имеющей значение для развития литературоведения. НКР (диссертация) должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку (допустимый объем заимствований: 35%). Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Текстовый объем НКР должен составлять 120 – 180 страниц. Материалы НКР должны состоять из следующих структурных элементов: титульный лист, оглавление, введение, основная часть; заключение, список использованной литературы. Текст НКР также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративных материалов, приложения.

Основная часть НКР включает теоретический и эмпирический разделы, раскрывающие основное содержание работы. Она подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении НКР излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Основные научные результаты НКР должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Список использованной литературы включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Каждый включенный в список источник должен иметь отражение в тексте НКР.

4.5. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке выпускной квалификационной работы/научно-квалификационной работы

1. Во введении НКР указать ключевые литературоведческие (критические, теоретические) источники по заявленной теме (проблеме) работы.
2. Обратите внимание на то, что введение к НКР должно включать определение актуальности избранной темы, а также степени её разработанности. В нём должно быть очерчено проблемное поле исследования, обозначены объект и предмет изучения. Сформулированы цель и задачи, описан материал исследования. Во введении также определяются новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Обосновывается методология исследования, мотивируется выбор методов НКР. Формулируются основные положения, выносимые на защиту. Содержится информация об апробации результатов исследования.
3. На защите НКР уметь охарактеризовать специфику методологии, использованной аспирантом в какой-либо части работы.
4. На защите НКР уметь дать анализ одного из названных аспирантом литературоведческих (критических, теоретических) источников по заявленной теме (проблеме) работы
5. На защите НКР уметь определить алгоритм применения какой-либо общелингвистической или собственно литературоведческой методологии.
6. На защите НКР уметь привести пример анализа изложенного в работе собственного опыта исследовательской деятельности, коррелирующего с указанным литературоведческим (критическим, теоретическим) источником по заявленной теме (проблеме) работы.
7. На защите НКР уметь привести пример анализа изложенного в работе собственного опыта применения данной методологии.

Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляется в ГИА за 14 дней до даты представления научного доклада.

Материалы к научному докладу включают в себя:

- проект автореферата научно-квалификационной работы;
- текст научно-квалификационной работы;
- рецензии на научно-квалификационную работу, составленные специалистами в области диссертации, из числа преподавателей выпускающей кафедры.

Рецензенты приглашаются на заседание экзаменационной комиссии.

Во время представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в аудитории находятся все аспиранты.

Каждому аспиранту предоставляется слово для доклада. Регламент выступления составляет 10-15 минут.

После выступления аспиранта члены экзаменационной комиссии задают вопросы и высказывают суждения о содержании, научной новизне, теоретической и практической значимости научно-квалификационной работы.

Зачитываются или оглашаются рецензии на научно-квалификационную работу.

После представления доклада всеми аспирантами экзаменационная комиссия принимает решение об оценках, приглашает аспирантов и объявляет оценки и качественный анализ представленных научных докладов.

Аспирант имеет право апеллировать решение аттестационной комиссии.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015) и Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре, программам ординатуры, программам ассистирующей-стажировки) (утв. приказом Минобрнауки России №227 от 18.03.2016);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное Ученым советом, протокол № 2 от 17.10.2017 г.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

а) основная:

для подготовки к государственному экзамену

1. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - ISBN 978-5-4458-5672-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584>

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

3. Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0507-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144>

4. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

5. Харченко, Л.Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель : монография / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - ISBN 978-5-4460-9833-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239107>

**для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

1. Положение о порядке присуждения ученых степеней. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

2. Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. Утверждено приказом Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 7.

3. Положение о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации. Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 г. № 836 в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1139.

4. Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования Российской Федерации. Утверждено приказом Минобрнауки России от 27 марта 1998 г. № 814. Доступ на информационно-правовом портале «Гарант».

5. Постановление о федеральной информационной системе государственной научной аттестации. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1035.

6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» от 16 апреля 2014 года № 326 [сайт]. URL: <http://vak.ed.gov.ru/documents/10179/12891/приказ%20326+Порядок%20размещения%20в%20сети%20Интернет.pdf/74bc8ac4-d7cd-4b9a-a1ce-14384742d7e2>

7. Приказ Минобрнауки России «О сроке действия результатов кандидатских экзаменов» от 30 апреля 2004 № 2009 [сайт]. URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_04/2009.html

8. Информационное письмо Рособнадзора от 16.06.2006 № 01-327/06-01 «О размещении объявлений и авторефератов на официальном сайте ВАК Минобрнауки России». Опубликовано на сайте ВАК. URL: <http://vak.ed.gov.ru/ru/news/index.php?id54=161&from54=11>.

9. Номенклатура специальностей научных работников. Утверждена приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. № 59. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

10. Перечень ведущих научных журналов и изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора наук. Публикуется на сайте ВАК: <http://vak.ed.gov.ru/87> ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». Опубликовано на сайте Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727>.

11. ГОСТ Р 7.0.5-2008 «БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления». Опубликовано на сайте Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>.

б) дополнительная:

для подготовки к государственному экзамену

Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситарова ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.

- 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970

Дополнительный список литературы формируется индивидуально в соответствии с содержанием конкретной НКР.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

для подготовки к экзамену

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.
- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=212774
- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=58277

для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

<http://vak.ed.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znanium»

Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей МАРС 1. Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008 г.

9. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для подготовки к экзамену

Для проведения экзамена необходимы: учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой и/или флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника, компьютерный класс для электронного тестирования.

Для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Для проведения защиты НКР необходимы: оборудованная комплектом аудио- и видеозаписи аудитории, оснащенная учебной мебелью и доской (меловой и/или флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования.