

Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение
Направленность Русский язык

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-
исследователь

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования

Кострома 2021

Программа государственной итоговой аттестации по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности Русский язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 45.06.01. Языкознание и литературоведение, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Разработал: Третьякова И.Ю., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики, доктор филологических наук, доцент

Рецензент: Коптелова Н.Г., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики, доктор филологических наук, профессор

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА

на заседании кафедры отечественной филологии и журналистики
Протокол заседания кафедры №12 от 29.08.2017 г.
Заведующий кафедрой отечественной филологии и журналистики
Котлов А.К., кандидат филологических наук, доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА

на заседании кафедры отечественной филологии и журналистики
Протокол заседания кафедры №9 от 21.05.2018 г.
Заведующий кафедрой отечественной филологии и журналистики
Котлов А.К., кандидат филологических наук, доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА

на заседании кафедры отечественной филологии
Протокол заседания кафедры №10 от 24.06.2019 г.
Заведующий кафедрой отечественной филологии
Котлов А.К., кандидат филологических наук, доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА

на заседании кафедры отечественной филологии
Протокол заседания кафедры №8 от 29.04.2020 г.
Заведующий кафедрой отечественной филологии
Котлов А.К., кандидат филологических наук, доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА

на заседании кафедры отечественной филологии
Протокол заседания кафедры №9 от 31.05.2021 г.
Заведующий кафедрой отечественной филологии
Котлов А.К., кандидат филологических наук, доцент

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является контроль и оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и специальных компетенций у выпускников программы подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности 10.02.01. Русский язык.

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Оценить качество сформированности знаний выпускника о современных научных достижениях в области отечественного языкознания; о современных исследовательских методах и категориальном аппарате в языкознании; об основных концепциях в области истории и теории русского языка; об основных закономерностях функционирования языковых знаков в синхроническом и диахроническом аспектах, о типологических особенностях языковых единиц различных уровней языковой системы; а также знаний об организации, планировании и проведении занятий по лингвистическим дисциплинам в высшей школе.

2. Оценить умения выпускника критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области языкознания, ориентироваться в научных проблемах современного языкознания; использовать знания категориального аппарата, основных методов исследований в научно-исследовательской и преподавательской деятельности; проектировать и осуществлять комплексные исследования языковых единиц и текстов основных типов, социальных, диалектных и жанрово-функциональных разновидностей русского языка; выдвигать собственные научные идеи в рамках научного исследования; планировать профессиональную деятельность, ставить и решать задачи профессионального и личностного развития; планировать, проводить и критически анализировать учебные занятия по лингвистическим дисциплинам в высшей школе.

3. Оценить владение выпускником навыками критического осмысления современных научных достижений в области языкознания; навыками осуществления комплексных исследований языковых единиц и текстов с использованием современных методов языкознания; технологиями организации и проведения учебных занятий по русскому языку в высшей школе.

2. Перечень компетенций, оцениваемых в ходе государственной итоговой аттестации

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Группа компетенций
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Исследовательские компетенции
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	Исследовательские компетенции

	философии науки	
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Преподавательские компетенции Исследовательские компетенции
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Исследовательские компетенции
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Преподавательские компетенции Исследовательские компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Исследовательские компетенции
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Преподавательские компетенции
ПК - 1	способность демонстрировать знание категориального аппарата, основных положений и концепций в области теории и истории русского языка	Исследовательские компетенции Преподавательские компетенции
ПК - 2	способность выявлять типологические особенности языковых единиц различных уровней языковой системы, основные закономерности функционирования языковых знаков в синхроническом и диахроническом аспектах	Исследовательские компетенции Преподавательские компетенции
ПК - 3	способность производить, используя лингвистическую теорию и исследовательские методы, анализ языковых единиц и текстов основных типов, социальных, диалектных и жанрово-функциональных разновидностей русского языка	Исследовательские компетенции Преподавательские компетенции
ПК-4	способность реализовывать современные методики преподавания в высшей школе	Преподавательские компетенции
ПК-5	владение научным стилем изложения материалов исследовательской деятельности в области филологических наук	Исследовательские компетенции

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части учебного плана. Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной образовательной программы, является обязательной для всех обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной

программы с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4.2 Содержание государственного экзамена

1. Характеристика основных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования.
2. Права и обязанности аспиранта (Закон об образовании в Российской Федерации).
3. Характеристика и особенности реализации ФГОС ВО.
4. Локальные акты университета, регламентирующие образовательный процесс.
5. Современное состояние системы педагогического образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура.
6. Послевузовское образование в России. Аспирантура как третий уровень высшего образования. Докторантура.
7. Современные тенденции развития высшего образования.
8. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию.
9. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства.
10. Фундаментализация образования.
11. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда аспиранта.
12. Компьютеризация высшего образования.
13. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.
14. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.
15. Оптимизация учебного процесса.
16. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
17. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
18. Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.
19. Предмет, задачи и методы психологии высшего образования.
20. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.
21. Психодиагностика в высшей школе.
22. Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты.
23. Учение как деятельность.
24. Формирование умственных действий и понятий.

25. Развивающее обучение в вузе.
26. Психология воспитания в высшей школе.
27. Психологические особенности юношеского возраста.
28. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде.
29. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента.
30. Профорентация и профессиональный отбор в высшую школу.
31. Психологические особенности воспитания студентов.
32. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
33. Методология научного творчества.
34. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
35. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
36. Пути формирования педагогического мастерства.
37. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.
38. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
39. Педагогическая коммуникация.
40. Стили педагогического общения.
41. Основы коммуникативной культуры педагога.
42. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

4.3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по расписанию государственной итоговой аттестации.

Состав государственной экзаменационной комиссии определяется порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации ФГБОУ ВО «Костромской государственной академии культуры и искусств».

Содержание государственного экзамена доводится до сведения аспирантов не позднее, чем за 6 месяцев в составе программы государственной итоговой аттестации. Для проведения экзамена формируются билеты.

Государственный экзамен проводится в устной форме с подготовкой письменного конспекта ответа.

Одновременно в аудитории, где проводится государственный экзамен, находятся не более 5 аспирантов.

Аспиранты входят в аудиторию, где проводится ГИА по одному, выбирают билет, называют номер билета. Номер билета и фамилию аспиранта фиксирует секретарь государственной экзаменационной комиссии.

Аспиранты готовятся к ответу по билету в течение 1 часа. Продолжительность ответа по билету не должна составлять более 30 минут. После ответа аспиранту могут быть заданы дополнительные вопросы по содержанию билета.

Завершив ответ, аспирант покидает аудиторию и ожидает решения государственной экзаменационной комиссии.

После ответа всех аспирантов государственная экзаменационная комиссия принимает решение об оценках, приглашает аспирантов и объявляет оценки и качественный анализ ответов.

Аспирант имеет право апеллировать решение государственной аттестационной комиссии.

4.4. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

На государственной итоговой аттестации аспирант выступает с докладом по результатам проведённого научного исследования; в докладе указываются актуальность, научная новизна, теоретическое и прикладное значение проведённого научного исследования; цели, задачи, объект, предмет исследования; характеризуется материал исследования (его источники и объём), теоретическая и методологическая база исследования; называется гипотеза исследования и положения, выносимые на защиту; а также представляется структура работы и основные результаты исследования с их апробацией.

4.5. Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляется в ГИА за 14 дней до даты представления научного доклада.

Материалы к научному докладу включают в себя:

- проект автореферата научно-квалификационной работы;
- текст научно-квалификационной работы;
- рецензии на научно-квалификационную работу, составленные специалистами в области диссертации, из числа преподавателей выпускающей кафедры.

Рецензенты приглашаются на заседание государственной экзаменационной комиссии.

Во время представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в аудитории находятся все аспиранты.

Каждому аспиранту представляется слово для доклада. Регламент выступления составляет 10-15 минут.

После выступления аспиранта члены государственной экзаменационной комиссии задают вопросы и высказывают суждения о содержании, научной новизне, теоретической и

практической значимости научно-квалификационной работы.

Зачитываются или оглашаются рецензии на научно-квалификационную работу.

После представления доклада всеми аспирантами государственная экзаменационная комиссия принимает решение об оценках, приглашает аспирантов и объявляет оценки и качественный анализ представленных научных докладов.

Аспирант имеет право апеллировать решение государственной аттестационной комиссии.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

6.1. Литература.

а) основная:

для подготовки к государственному экзамену

1. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании : монография / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 378 с.; То же [Электронный ресурс]. – [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584)
2. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей / под ред. В.А. Ситарова; сост. О.А. Косинова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 213 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970)
3. Пиявский С.А., Савельева Г.П. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе: монография / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 188 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144)
4. Харченко Л.Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель: монография. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 217 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL:[://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239107](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239107)
5. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – 448 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL:[://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459)

для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. Положение о порядке присуждения ученых степеней. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

2. Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. Утверждено приказом Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 7.

3. Положение о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации. Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Федерации от 23 сентября 2013 г. № 836 в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1139.

4. Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования Российской Федерации. Утверждено приказом Минобрнауки России от 27 марта 1998 г. № 814. Доступ на информационно-правовом портале «Гарант».

5. Постановление о федеральной информационной системе государственной научной аттестации. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1035.

6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» от 16 апреля 2014 года № 326 [сайт]. URL: <http://vak.ed.gov.ru/documents/10179/12891/приказ%20326+Порядок%20размещения%20в%20сети%20Интернет.pdf/74bc8ac4-d7cd-4b9a-a1ce-14384742d7e2>

7. Приказ Минобрнауки России «О сроке действия результатов кандидатских экзаменов» от 30 апреля 2004 № 2009 [сайт]. URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_04/2009.html

8. Информационное письмо Рособнадзора от 16.06.2006 № 01-327/06-01 «О размещении объявлений и авторефератов на официальном сайте ВАК Минобрнауки России». Опубликовано на сайте ВАК. URL: <http://vak.ed.gov.ru/ru/news/index.php?id54=161&from54=11>.

9. Номенклатура специальностей научных работников. Утверждена приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. № 59. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

10. Перечень ведущих научных журналов и изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора наук. Публикуется на сайте ВАК: <http://vak.ed.gov.ru/87> ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». Опубликовано на сайте Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727>.

11. ГОСТ Р 7.0.5-2008 «БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления». Опубликовано на сайте Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для подготовки к государственному экзамену

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
- <http://school-collection.edu.ru/>.
- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=212774
- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=58277

а также

- ЭБС Университетская библиотека онлайн,

- ЭБС «Лань»,
- ЭБС «ZNANIUM.COM»,
- аннотированная библиографическая база данных журнальных статей MAPC.

для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

<http://vak.ed.gov.ru/>

6.2. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации

для подготовки к государственному экзамену

Для проведения экзамена задействованы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника. компьютерный класс для электронного тестирования.

для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Для проведения защиты диссертации задействованы оборудованная комплектом аудио и видеозаписи аудитории, оснащенная учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования.