

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Направление подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность «История, организатор детского движения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома

2023

Рабочая программа дисциплины «Государственная итоговая аттестация» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, организатор детского движения», год начала подготовки – 2023.

Разработали: А.А. Турыгин, к.и.н., доцент, А.В. Новиков., к.и.н, доцент.

Рецензент: Н.С.Майорова, доцент кафедры истории, к.и.н, доцент.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания № 10 от 10 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



А.В.Новиков, к.и.н., доцент

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установить уровень профессиональной подготовки выпускников и определить его соответствие требованиям ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. оценить уровни компетенций выпускника;
2. оценить способности и умения выпускника самостоятельно решать на современном уровне задачи в рамках своей профессиональной деятельности;
3. определить навыки самостоятельно с применением современных методов анализировать, обобщать и систематизировать научные данные и использовать результаты научных исследований;
4. оценить способности выпускника профессионально излагать специальную информацию, грамотно строить свою речь, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
5. выявить сформированность профессиональных навыков оформления, ясного и логичного изложения результатов научно-исследовательских работ.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выпускник по направлению подготовки «Педагогическое образование с двумя профилями» (квалификация (степень) «бакалавр» в процессе освоения образовательной программы должен освоить компетенции:

Шифр компетенции	Индикаторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 знает процедуры системного анализа, включающего методики проведения исследования и организацию процесса принятия решения; УК-1.2 может оценить повышение эффективности процедур анализа проблем и принятия решений; УК-1.3 владеет алгоритмом принятия решения; УК-1.4 владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; УК-1.5 владеет методиками постановки цели и определения способов ее достижения.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 знает понятие и методологические основы принятия управленческого решения; УК-2.2 может анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; УК-2.3 может разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; УК-2.4 владеет методиками разработки цели и задач проекта; УК-2.5 владеет методами оценки продолжительности и стоимости

	проекта, а также потребности ресурсах.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 знает типологию и факторы формирования команд;</p> <p>УК-3.2 может действовать в духе сотрудничества;</p> <p>УК-3.3 может принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;</p> <p>УК-3.4 может проявлять уважение к мнению и культуре других;</p> <p>УК-3.5 может определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>УК-3.6 владеет методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах)	<p>УК-4.1 знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;</p> <p>УК-4.2 знает закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p>УК-4.3 может применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, методы и навыки делового общения;</p> <p>УК-4.4 владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение;</p> <p>УК-5.2 может демонстрировать взаимопонимание между обучающимися представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия;</p> <p>УК-5.3 владеет способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 знает собственную роль в качестве субъекта образовательной деятельности;</p> <p>УК-6.2 может демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории;</p> <p>УК-6.3 владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.</p>

<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 знает виды физических упражнений; УК-7.2 знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни; УК-7.3 может применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; УК-7.4 может использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; УК-7.5 владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; УК-8.2 знает определение основных понятий дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; средства обеспечения безопасности и др.); УК-8.3 может выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; УК-8.4 может оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; УК-8.5 владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы</p>

	<p>профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p>
<p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к</p>

<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	<p>образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, В том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p>
<p>ПК-1 - Способен использовать теоретические и практические знания в предметной области (в соответствии с профилем обучения)</p>	<p>ПК -1.1 Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе глубоких предметных знаний ПК – 1.2 готов к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов обучения</p>
<p>ПК-2 - способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания,</p>	<p>ПК-2.1. способен выявлять, производить отбор, классификацию и систематизацию источников изучения истории ПК-2.2 способен к внешней и внутренней критике источника, его контекстному и смысловому анализу, выявлению субъективизма исторического источника ПК-2.3 способен к классификации исторических фактов,</p>

формы и выполняемых функций	явлений, факторов развития, выявлению причинно-следственных связей и движущих сил развития общества ПК-2.4 способен к анализу системной основы, институциональных особенностей, основных тенденций, проблем, рисков и перспектив развития экономического, социокультурного и правового пространства
ПК-3 способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями	ПК-3.1 способен соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ПК – 3.2 способен к концептуально-методологическому и мировоззренческому обобщению исторических и обществоведческих знаний ПК-4.1 способен к мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни ПК-4.2 способен аргументировано, логически верно и ясно излагать исторические концепции и выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам
ПК-4 – готов к оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	ПК-4.1 Готов к педагогическому стимулированию детских социальных инициатив в рамках проектирования содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания ПК-4.2 Способен оказывать организационно-педагогическую поддержку самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию имиджа общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества
ПК-5 – способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	ПК-5.1 Способен оказывать педагогическую поддержку обучающихся при реализации ими программ деятельности их общественных объединений ПК-5.2 Готов к проведению коллективных творческих, массовых мероприятий
ПК-6 – готов обеспечивать развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	ПК-6.1 Готов к развитию форм и способов взаимодействия субъектов воспитания, а также детских объединений с другими институтами социализации ПК-6.2 Способен оказывать педагогическую поддержку совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части учебного плана. Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основной образовательной программы, является обязательной для всех обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной

образовательной программы с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах			324/9
подготовка и сдача государственного экзамена:			108/3
подготовка и защита выпускной квалификационной работы			216/6
Общая трудоемкость в количестве недель:			9
подготовка и сдача государственного экзамена:			3
подготовка и защита выпускной квалификационной работы:			6

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (6 недель), из них государственный экзамен – 3 зачетных единицы, защита выпускной квалификационной работы – 6 зачетных единиц.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование», направленность (профиль) «История, организатор детского движения», включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы бакалавра.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

1. Государственного экзамена.
2. Защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

4.2. Содержание государственного экзамена

Блок «Педагогика»

Характеристика педагогической деятельности

Понятие профессиональной педагогической деятельности, ее сущность, задачи и функции. Ценностные основы профессиональной деятельности педагога. Гуманистический характер педагогической деятельности. Основные виды профессиональной деятельности педагога и их структура. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогические способности, их структура. Профессиональная компетентность педагога, ее сущность и содержание. Требования профессиональной этики. «Профессиональный стандарт педагога». «Модельный кодекс профессиональной этики». Требования ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» к личности и деятельности педагога.

Педагогика как наука. Объект, предмет, основные категории и задачи педагогической науки. Методология педагогической науки

Объект, предмет, категории и задачи педагогической науки. Структура педагогической науки и ее связь с другими науками. Единство педагогической теории и практики.

Становление классической педагогической науки. Педагогическая система Я.А. Коменского. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве. Теория свободного воспитания в истории школы и педагогики.

Методология педагогической науки: сущность и уровни (философский; общенаучный; конкретно-научный; технологический).

Научное исследование в педагогике и его этапы (методологический или постановочный, процедурный или собственно исследовательский, оформительно-внедренческий). Методы педагогических исследований (методы эмпирического исследования; методы теоретического исследования).

Особенности образовательных систем

Роль и место образования в жизни личности и общества. Понятия «образовательная система», «воспитательная система». Гуманистические образовательные системы прошлого и настоящего. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в современных условиях. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Реформы высшей школы в конце XX-начале XXI века. Болонский процесс.

Целостный педагогический процесс. Личность обучающегося как объект и субъект педагогического процесса

Структура педагогического процесса, его закономерность. Функции и движущие силы педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса. Взаимодействие педагогов и учащихся в педагогическом процессе. Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Особенности педагогического взаимодействия. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности. Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Индивидуальные особенности детей. Учет в педагогическом взаимодействии индивидуальных, возрастных, гендерных особенностей учащихся. Современные подходы к проектированию индивидуальных маршрутов учащихся в процессе обучения и индивидуальных программ развития обучающихся.

Педагогическое общение

Профессионально-педагогическое общение. Характеристики педагогического общения. Стили и модели педагогического общения. Факторы эффективности педагогического общения. Умения учителя, влияющие на эффективность общения: коммуникативные, гностические, экспрессивные. Приемы общения и их использование для решения учебно-воспитательных задач. Формирование индивидуального стиля педагогического общения.

Сущность процесса обучения

Обучение. Закономерности и принципы обучения. Понятие о логике и структуре процесса обучения и процесса усвоения знаний. Деятельность учителя по организации и управлению познавательной деятельностью школьников в процессе обучения. Формирование мотивации к обучению.

Современные педагогические подходы к организации процесса обучения

Современные документы, регламентирующие цели и содержание общего среднего образования. Деятельностный, компетентностный, развивающий, дифференцированный подходы к организации обучения.

Методы и средства обучения

Понятие метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Характеристика современных методов обучения. Методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Организация самостоятельной деятельности обучающихся. Средства обучения и их дидактические возможности. Классификация средств обучения. Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним.

Характеристика современных технологий обучения

Сущность и история возникновения педагогических технологий. Признаки технологически организованного педагогического процесса. Критерии технологичности. Характеристика востребованных школой технологий обучения: технология проектного обучения, технология проблемного обучения, исследовательская деятельность, дискуссионные технологии, информационно-коммуникационные технологии и др.)

Формы организации обучения

Общее понятие о формах организации обучения. Классификация форм обучения. Характеристика основных форм обучения. Урок - основная форма организации учебного процесса. Типология уроков. Структура урока. Технологическая карта урока. Анализ эффективности урока.

Содержание образования как средство развития личности

Фундаментальное ядро содержания общего образования. Концепция ФГОС общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Учебные программы, планы, учебники и учебные пособия.

Формирование универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Виды универсальных учебных действий. Способы формирования и оценки сформированности универсальных учебных действий. Программа формирования универсальных учебных действий.

Контроль и оценка достижений обучающихся

Контрольно-регулирующий компонент образовательного процесса. Виды, формы и методы контроля. Принципы контроля. Подходы к оцениванию индивидуальных достижений обучающихся. Оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Технология «портфолио».

Основные характеристики воспитания

Определение воспитания. Сущностные характеристики воспитания. Проблемы воспитания и социализации обучающихся в современных условиях. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 годы).

Цели воспитания и их классификация. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Этапы воспитательного процесса. Проектирование воспитательного процесса. Понятие «содержание воспитания». Традиционный и ценностный подходы к трактовке содержания воспитания. Основные направления воспитания.

Особенности внеурочной деятельности обучающихся

Деятельность – основа воспитательного процесса. Модели организации внеурочной деятельности в современной школе.

Виды внеурочной деятельности и их характеристика. Требования к организации внеурочной деятельности. Организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Методы, приемы, формы, технологии воспитания

Сущность понятий «метод воспитания», «приём воспитания», «средство воспитания», «форма воспитательной работы».

Классификация методов воспитания и их характеристика.

Разнообразие форм воспитательной работы и их классификации. КТД и его воспитательный потенциал. Выбор методов и форм воспитания. Организация олимпиад, конференций, турниров, игр. Проектирование воспитательных программ, форм воспитательной работы.

Технологии воспитательной работы – общая технология организаторской работы А.Н. Лутошкина, методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, технология социального проектирования.

Среда и ее влияние на развитие человека

Сущность, факторы социализации. Понятие и сущность образовательной среды. Требования ФГОС общего образования к организации образовательной среды в образовательной организации. Создание безопасной и комфортной образовательной среды в образовательном учреждении. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Воспитание личности в коллективе

Теория коллективного воспитания. Развитие теории коллективного воспитания в 20-е гг. XX в. Идеи и опыт А. С. Макаренко, В. Н. Сороки–Росинского, С. Т. Шацкого. Проблемы коллективного воспитания в работах В. А. Сухомлинского и И. П. Иванова. Развитие теории коллективного воспитания в 60–80-е годы: В. А. Караковский, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова и др.

Единый школьный коллектив – ядро гуманистической воспитательной системы. Школьный коллектив общинного типа. Школьный коллектив как совокупность разнообразных детских объединений. Детские общественные объединения и организации в жизни школы. Основные пути формирования единого школьного сообщества. Ключевые дела, события, воспитательные центры, клубы, воспитывающие ситуации – основные формы организации современной деятельности детей и взрослых. Самоуправление в ученическом коллективе школы. Создание в учебной группе (классе, кружке, секции и т.п.) коллектива обучающихся. Поддержка в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Результативность образовательного процесса

Результаты образования, пути их достижения и способы оценки. Проблема определения результатов воспитания в отечественной педагогической науке, в стандартах второго поколения. Результаты и эффекты воспитания.

Организация воспитания в условиях поликультурного общества

Этнос как фактор социализации человека. Национальные контексты воспитания и социализации.

Национальное самосознание. Национальная идентификация личности. Организация воспитания в условиях полиэтничного общества и многонационального государства. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Проект Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации. Патриотическое воспитание учащихся.

Сотрудничество школы и семьи

Семья как фактор социализации ребёнка. Нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие школы и семьи. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Направления, формы и методы взаимодействия учителя с родителями (законными представителями) школьников. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся. Помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Защита достоинства и интересов обучающихся

Гуманистический характер педагогической деятельности. Конвенция о правах ребёнка. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

Педагогическое сопровождение. Технология педагогической поддержки. Индивидуальная педагогическая помощь в процессе социализации личности. Методика оказания индивидуальной помощи.

Поддержка и помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Профилактика девиантного поведения: сущность, виды, технологии.

Институт уполномоченных по правам ребёнка в Российской Федерации. Школьные службы примирения.

Инклюзивное образование

Особенности образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями. Адаптированные образовательные программы.

Национальный проект «Доступная среда». Опыт реализации проекта в образовательных учреждениях Российской Федерации.

Управление образовательными системами

Понятия «управление», «управление образовательной системой», «педагогический менеджмент». Школа как объект научного управления. Уровни управления образовательной системой.

Основные признаки государственного и общественного управления образовательной системой.

Общие принципы и функции управления образовательными системами. Методы управления образовательными системами.

Проблемы управления образовательными системами в законе РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Блок «Методика преподавания истории»

Актуальные проблемы современного исторического образования. История как наука и предмет изучения. Теоретические и методологические основы исторической науки. Роль истории в современном обществе. Дидактика истории: наука об обучении, разновидность исторической науки, наука об историческом сознании. Научно-методические основы преподавания истории в средней и высшей школе: содержание и структура учебной дисциплины. Методы исследования процесса обучения истории. Актуальные проблемы современной дидактики истории.

Развитие историко-методической мысли в России. Зарождение историко-методической мысли. Первые учебные пособия по истории. «Синописис». Преподавание истории в учебных заведениях в России в 18в.: роль истории, содержание исторических курсов, учебники по истории, особенности методики преподавания. Историческое образование в 19в. Складывание методической системы обучения истории. Разработка новых методов преподавания в конце 19 – нач. 20в. (М.М. Стасюлевич, Я.Г.Гуревич, А.Ф. Гартвиг, Н.А.Рожков и др.). Перестройка исторического образования в России в 1917 – 1934 гг., ее результаты. Введение курса гражданской истории в школах. Преподавание истории в годы Великой отечественной войны. А.И. Стражев, А.А. Вагин, их роль в развитии школьного и вузовского исторического образования. Издание новых учебников по истории для средней школы. Преподавание истории в 60-80 гг. 20 века.

Современная система исторического образования. Реформирование системы школьного исторического образования в России в 90-гг. XX в. Принципы современного исторического образования: научность, гуманизация, вариативность, развивающая роль истории, интеграция истории в единый гуманитарный цикл с другими предметами. Структура школьного курса истории. Линейный и концентрический способы изучения истории в школе: сравнительная характеристика. Моделирование учебного процесса на основе государственного стандарта исторического образования. Учебные программы по истории, вариативность программ, критерии выбора программы. Анализ содержания школьного курса истории с точки зрения достижений современной исторической науки.

Тенденции развития современной исторической науки и вопросы преподавания истории. Различия в объектах исторического исследования и преподавания. Проблематика содержания истории как учебного предмета. Исторические знания и их компоненты. Соотношение местной (локальной), региональной и национальной истории в школьных программах. Важность общеевропейского и мирового исторического контекста. Возможность обновления содержания школьного курса истории за счет включения вопросов по истории повседневности, гендерной истории, микроистории, новой культурной истории и других новейших направлений в исторической науке. Единство и вариативность исторического процесса и видения истории. Познавательные возможности учащихся в обучении истории.

Содержание школьных курсов истории в I и II концентриках: принципы отбора материала для изучения.

Процесс формирования исторических знаний. Структура исторических знаний, ее основные компоненты. Роль конкретных исторических фактов в обучении истории. Соотношение фактов и обобщений. Классификация фактов. Различные интерпретации исторических фактов. Характеристика исторических представлений школьников. Методические пути создания представлений о фактах прошлого. Методика создания представлений об историческом времени, приемы изучения хронологии. Роль пространственных представлений в процессе обучения истории. Приемы создания пространственных представлений. Исторические понятия – стержень системы исторических знаний. Классификация исторических понятий. Методические пути изучения понятий: дедуктивный и индуктивный. Использование оценочных суждений в работе с историческим материалом, приемы формирования оценочных суждений. Обучение способам обращения с историческим материалом.

Воспитательная роль истории. Роль истории в социальном и нравственном воспитании учащихся. История как инструмент примирения народов, средство воспитания толерантной личности, способной к эмпатии. Постановка и решение воспитательных задач обучения, методические пути и формы их реализации. Связь преподавания истории с современностью, с социальной жизнью школьников. Единство логического и эмоционального в оценке событий, явлений, поступков людей в истории. Воспитание интереса к истории.

Развивающая роль истории. Развивающее обучение, его характерные черты. Характеристика основных компетенций, формирующихся посредством обучения истории. Преемственность, усложнение специальных и общеучебных умений в школе и вузе. Историческое мышление, его особенности. Критическое мышление как характеристика исторического мышления и одна из целей обучения истории. Обобщающий характер исторических знаний. Роль межпредметных и межкурсовых связей в развитии ассоциативного мышления. Развитие творческих способностей личности в обучении. Развитие познавательных интересов в обучении истории.

Дидактическая система методов, приемов и средств обучения истории. Понятия «метод», «прием», «средство» обучения. Различные точки зрения на классификацию методов обучения в педагогической науке. Методы организации обучения, методы стимулирования и активизации обучения, методы контроля. Многообразие приемов обучения. Образовательное, воспитательное и развивающее значение методов и методических приемов обучения. Характеристика основных средств обучения истории. Критерии оптимального выбора методов, приемов и средств обучения истории.

Устное обучение истории. Роль устного слова в обучении. Приемы устного

изложения исторического материала, их характеристика. Приемы изучения фактического и теоретического материала. Требования к устному изложению и речи учителя. Правила подготовки и построения устного выступления. Средства и приемы выразительности устной речи. Организация познавательной деятельности слушателей в процессе устного обучения. «Обратная» связь с аудиторией. Беседа – диалогическая форма устного обучения. Вводная, аналитическая, контрольная, заключительная беседа. Требования к вопросам. Методика проведения беседы.

Наглядное обучение истории. Особенности и значение наглядного обучения истории. Классификация наглядных средств обучения. Приемы работы с предметной наглядностью на уроках. Условно-графическая наглядность, ее роль в обучении истории. Приемы работы с исторической картой. Педагогический рисунок, аппликации, схемы, таблицы, графики – приемы их использования в обучении. Работа с карикатурой и шаржем на уроках истории. Изобразительная наглядность. Учебные картины по истории, их классификация. Приемы работы с картинами на уроке. Использование в обучении истории произведений живописи, портретов, фотографий. Развитие умений самостоятельной работы учащихся с изобразительными наглядными средствами обучения. Использование наглядных средств обучения как исторического источника.

Учебно-методический комплект по истории. Принципы составления учебно-методических комплектов по истории. Информационное обеспечение преподавателей истории в условиях вариативности программ и учебников. Общественно-государственная экспертиза учебной литературы. Жанры учебной литературы по истории для школы и вузов. Современный учебник истории и его проблемы. Зарубежный опыт создания учебников истории. Требования к современным учебникам. Учебники «нового поколения», их отличительные черты. Функции учебника. Структура учебника истории. Методический аппарат учебника. Критерии выбора учебника. Организация работы с учебником истории. Методика структурно-функционального анализа текста учебника. Приемы развития критического мышления в работе с учебником.

Исторические источники в обучении истории. Значение применения источников в обучении. Виды источников. Критерии отбора источников для изучения. Алгоритм работы с различными видами исторических источников: письменные, наглядные, «устная история» и др. Знакомство школьников с элементами исторического исследования. Идея «мультиперспективности» при изучении исторических источников.

Справочная литература по истории и возможности ее использования в учебном процессе. Обучение учащихся умению пользоваться справочным аппаратом учебных, научных книг, журналов, работать со словарями, энциклопедиями, библиографическими источниками. Использование художественной литературы в обучении истории. Классификация художественных произведений. Отбор художественной литературы к уроку для учащихся разного возраста. Методические приемы работы с художественными произведениями на уроке. Художественная литература как исторический источник. Эмоционально-нравственное значение использования художественных произведений в обучении истории.

Методы и приемы стимулирования и активизации процесса обучения истории. Характеристика уровней познавательной деятельности: репродуктивный, конструктивный и творческий. Стимулы к учению. Понятие «активизация обучения». Проблемность в обучении истории. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, проблемная (аналитическая) беседа, исследовательский метод (метод проектов). Организация самостоятельной работы в процессе обучения истории. Игры, драматизация, моделирование ситуации на уроках истории как способы активизации обучения истории.

Система повторения, проверки и оценивания результатов обучения истории. Функции проверки результатов обучения. Цели и виды повторения по истории. Методы контроля в обучении истории. Проблема диагностики и оценки уровня исторической подготовки учащихся и студентов в свете современных подходов к целям исторического образования. Инструментарий проверки и оценивания «формализованных» (объективизированных) и «неформализованных» (субъективных) знаний. Формы и приемы проверки и оценки знаний по истории. Подготовка к экзаменам. Организация и проведение экзаменов в школе и вузе. ЕГЭ по истории: подготовка и проведение.

Формы организации обучения истории в школе. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Требования к уроку истории. Образовательно-воспитательные и развивающие цели урока истории (целевая установка урока). Аспекты подготовки учителя к уроку. Планирование системы уроков по теме, разделу курса истории (тематический план). Рабочий план (конспект) урока, его основные компоненты. Типы уроков истории. Факторы, обуславливающие выбор типа урока истории. Общая методика урока. Критерии оценки урока. Особенности урока в I и II концентре средней школы. Формы обучения истории в старших классах школ и вузах. Лекция по истории: цели, требования, условия использования, виды лекций, методика чтения лекции. Семинар по истории: цели, требования, подготовка и проведение семинара, организация познавательной деятельности участников семинара. Формы дискуссии на семинаре. Лабораторное занятие по истории: цель, отбор источников, обучение обращению с письменными и изобразительными источниками, виды заданий по источникам. Практикум по истории: цель, отбор материала для урока, виды познавательных задач по истории, анализ ситуаций, встречающихся в социальной практике учащихся и студентов. Зачет как форма учебного занятия по истории.

Инновации в обучении истории. Понятие о педагогической идеологии, педагогической технике и технологии. Роль современных образовательных технологий в повышении качества обучения истории. Научные основы педагогических технологий. Педагогическая технология как система, ее характерные черты. Вопросы классификации современных педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий.

Активные и интерактивные методы и приемы обучения. Интегрированные уроки. Ролевые игры. Дебаты. Метод проектов. Уроки-бенефисы и другие специфические формы учебного процесса. Инновационные достижения зарубежной школы в области преподавания истории. Современное понимание роли истории в зарубежной педагогике. Переоценка характера и целей обучения истории. Приоритет социализирующего и воспитывающего потенциала истории. Концепции преподавания истории. «Экземплярный подход» в преподавании истории. Практические стороны преподавания истории. Фоновые знания и идея «мультиперспективности» в работе с историческими источниками. Формы и методы преподавания. Связь преподавания с социальной жизнью школьников. Подготовка учителей истории в университетах Европы (на примере отдельных стран).

Учитель (преподаватель) истории. Особенности педагогической деятельности, ее содержание и структура. Профессиональный портрет учителя истории: общекультурные, общепрофессиональные, специальные, личностно-психологические, гражданские качества учителя. Преподавание истории как творческая деятельность. Соотношение личных и гражданских интересов в преподавании истории. Научность и переживание жизненного опыта в преподавании истории. Работа учителя истории в условиях изменения содержания и форм обучения. Условия творческого и профессионального роста учителя истории. Способность к анализу результатов собственной педагогической деятельности. Методы педагогического исследования. Методическая работа в школе и вузе.

Самообразование учителя. Стили педагогического общения, их характеристика. Роль личности учителя в процессе обучения истории.

Блок «История России»

Вопросы методологии отечественной истории. Предмет, задачи, проблематика курса истории России. **Методологические** основы исторической науки, ее основные принципы. Проблемы периодизации истории России. Источниковедение отечественной истории.

ДРЕВНИЕ СЛАВЯНЕ

Древние славяне и угро-финны до образования государства и их общественный строй. Проблема славянского этногенеза в современной историографии. Прародина и территория расселения славянских племен, вопрос об этнической принадлежности археологических культур в Восточной Европе. Направления этнического синтеза славян. Вопрос о делении славян на западных, восточных и южных. **Расселение и формирование восточнославянской общности.** Исследователи о характере племен, упоминаемых в «Повести временных лет», об основных компонентах формирования восточнославянской общности. Развитие хозяйственной жизни и общественного строя славянских и угро-финских племен. Взаимоотношения славян с ближайшими соседями: Византией, Хазарией, скандинавами, кочевниками Азии.

Языческая культура славян-русов. Основные формы языческих верований. Периодизация славянского язычества, особенности эволюции, структура языческих верований древних славян. Быт и нравы древних славян.

ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО – КИЕВСКАЯ РУСЬ IX - XII ВЕКОВ

«Русь изначальная». Проблема образования государства восточных славян в исторической литературе. Историография вопроса о формировании государства восточных славян. Славяне и скандинавы в этом процессе. Норманнская теория в дореволюционной и советской исторической науке. Современная оценка проблемы. Предпосылки образования государства восточных славян.

Вопрос о возникновении русской государственности в исторической литературе. Первые государственные образования восточных славян. Русский каганат. Источники сведений о его существовании. Вопрос о его местоположении, этническом характере, времени существования. Объединение Северной и Южной Руси. Внутриполитический строй древнерусского государства.

Древнерусское государство – Киевская Русь во второй половине IX – X веках. Основные задачи внутренней политики первых киевских князей и их реализация в правление Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Дипломатия и международные отношения Древней Руси в X в. Походы Святослава.

Княжение Владимира Святославича. Принятие христианства на Руси. Приход к власти князя Владимира Святославича и основные направления его политики. Религиозная реформа 980 г., причины ее неудачи. Вопрос о времени крещения Руси. Причины принятия христианства на Руси. Факторы, определившие выбор веры князем Владимиром. Церковная организация в период княжения Владимира. Значение принятия христианства на Руси. Проблема двоеверия.

Древнерусское государство в XI – первой половине XII века. Приход к власти Ярослава Мудрого. Основные направления его внутренней и внешней политики. Начало оформления Русской Правды. Условия формирования и особенности Древнейшей Правды. Правление Ярославичей. Изменение принципа наследования власти в русском княжеском доме. Восстановление единства Киевской Руси Владимиром Мономахом. Обобщение политического опыта русских князей в «Поучении Владимира Мономаха». Завершение оформления Русской Правды в период княжения Ярославичей и Владимира Мономаха.

Русская Правда как исторический источник. Редакции Русской Правды, их структура, обстоятельства появления, особенности содержания.

Общественные отношения, быт и нравы в Древней Руси по Русской Правде.

Вопрос об общественных отношениях в Древней Руси в исторической литературе. Пережитки родовых отношений у славян. Сельская община. Общинное землевладение. Крупное землевладение на Руси. Княжеский домениальный комплекс и боярские вотчины. Источники вотчинного землевладения, хозяйственный строй и управление вотчиной. Вопрос о времени формирования, хозяйственном назначении и характере древнерусской вотчины в историографии. Основные социальные слои и группы в Древней Руси X – XIII вв. (смерды, рядовичи, закупы, холопы, челядь). Оценки их положения в исторической науке. Обострение социальных противоречий. Развитие признаков феодального хозяйства в Древней Руси.

ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ РУСИ В XII – XIV ВЕКАХ

Раздробленность и выбор путей развития в XII – XIII вв. Вопрос о хронологических рамках периода раздробленности. Предпосылки и закономерный характер периода политической раздробленности. Оценка периода раздробленности в отечественной исторической науке: удельный период, феодальная раздробленность, политическое дробление Руси. Особенности развития Владимиро-Суздальской, Новгородской, Галицко-Волынской Руси в этот период: время обособления, природно-географическая среда, экономическое развитие; особенности социальных процессов и политического устройства, внешняя и внутренняя политика. Структура управления Псковской и Новгородской феодальных республик. Прерогативы князя, посадника, наместника, вече (по материалам Псковской Судной грамоты). Особенности развития Древней Руси в домонгольский период в сравнении с Западной Европой.

Развитие древнерусской культуры в X – XII вв. Предпосылки и уровень развития древнерусской культуры. Развитие материального производства. Кузнечное, оружейное, строительное ремесло. Ювелирное искусство (чеканка, скань, зернь, чернь, перегородчатая эмаль). Сочетание византийских и древнерусских традиций в архитектуре Киевской Руси. Памятники архитектуры X – XII вв. Древнерусская живопись. Влияние христианизации Руси на древнерусское искусство и литературу. Вопрос о появлении письменности у славян в исторической литературе. Быт, фольклор русского народа.

Образование древнерусской народности. Вопрос о древнерусской народности в отечественной историографии. Периодизация формирования древнерусской народности. Характерные признаки древнерусской народности. Проблема происхождения названий «Русь», «русский», «Россия».

Монголо-татарское нашествие на Русь в XIII в. Характеристика общественного строя и причин военной экспансии кочевых монгольских племен в исторической литературе. Особенности источников по истории монгольских завоеваний. Образование монголо-татарского государства. Принципы управления державой Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Восточной и Средней Азии, основные модели управления завоеванными землями. Военная стратегия Чингисхана. Борьба Руси с монголо-татарским нашествием. Образование Золотой орды. Татаро-монгольское иго на Руси: методы ордынской политики, система налогообложения, взаимоотношения с русскими князьями. Влияние татаро-монгольского ига на процессы феодализации. Дискуссия в историографии о характере и последствиях ордынского владычества на Руси.

Борьба Руси против агрессии с Запада в XIII веке. Причины экспансии немецких и датских феодалов в Восточную Прибалтику в XII – XIII вв. Деятельность духовно-рыцарских орденов. Шведская агрессия в земли финнов. Разгром немецко-шведской агрессии против Пскова и Новгорода. Александр Невский - полководец и политический деятель.

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА В КОНЦЕ XIII – XVI ВЕКАХ

Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Современная отечественная историография о предпосылках, условиях и особенностях формирования

Единого Российского государства. Периодизация процесса образования Единого Российского государства. Причины «возвышения» Московского княжества. Начальный период формирования Единого Российского государства в конце XIII – первой половине XV вв. Борьба за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Рост территории Московского княжества. Ордынский фактор во взаимоотношениях русских князей. Феодалная война во второй четверти XV в. Оценка личностных качеств и политики князей московской династии в исторической литературе.

Становление Единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв. Завершение формирования территории Единого Российского государства в правление Ивана III и Василия III. Удельные и служилые князья в Московской Руси: происхождение, объем прав и полномочий. Черты централизованного аппарата управления, их формирование к середине XVI века. Система центрального управления: дворцово-вотчинный, территориально-вотчинный и функциональный тип управления. Организация дворцового управления. Боярская дума. Дьяки. Институт местничества. Система местного управления. Идеино-политическая борьба в России в XV – начале XVI в. Эволюция взглядов иосифлян и нестяжателей на церковное устройство, отношение к еретикам, отношение к светской власти и к процессу объединения русских земель. Теория «Москва – Третий Рим» в общественной и церковной жизни.

Внешняя политика Единого Российского государства в XIV – первой трети XVI вв. Основные задачи внешней политики московских князей в XIV – первой половине XV века. Объединение сил для борьбы с монголо-татарским игом. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Московско-литовские отношения на данном этапе. *Направления внешней политики Ивана III и Василия III.* Освобождение Руси от монголо-татарского ига. Характер отношений с татарскими ханами. Экспансия Ливонского Ордена на русские земли. Русско-литовские отношения. Дипломатия русских князей.

Вопрос об альтернативных путях объединения русских земель в исторической литературе. Литовская Русь как альтернативный путь объединения русских князей в исторической литературе. Экспансия Литвы на русские земли. Внутриполитический строй Литовского государства. Роль русского населения во внутриполитической жизни Литовского княжества. Причины раскола русско-литовского общества в конце XIV в.

Социально-экономическое развитие русских земель в конце XIII – начале XVI веков. Восстановление и развитие экономики русских земель в конце XIII – начале XVI вв. Развитие феодального землевладения: дискуссия о природе черносошного землевладения; источники роста и виды вотчинного землевладения. Рост феодальной ренты, формирование системы государственного тягла. Основные категории и положение земледельческого населения русских земель в XIV – XV вв. Завершение формирования социальной структуры Русского централизованного государства в конце XV – первой трети XVI вв.

Характеристика общественных отношений в XIV – XV вв. по материалам Псковской Судной грамоты. Псковская Судная грамота как исторический источник. Общинное землевладение по Псковской Судной грамоте. Характеристика феодального землевладения в Псковской земле. Категории феодально-зависимого населения (закупы и скотники; изорники, огородники и кочетники). Положение наймитов.

УКРЕПЛЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА В XVI ВЕКЕ

Становление российского самодержавия. Внутриполитическое развитие России в первой половине XVI в. Василий III, Елена Глинская, правление боярской олигархии. Вопрос о правительстве Избранной рады в исторической литературе. Ее состав, причины возникновения, характер деятельности и причины падения. Реформы 50-х гг. Ивана IV. Становление сословно-представительной монархии. Политика опричнины и ее оценка в исторической литературе. Хронологические рамки, причины и цели опричнины. Вопрос о влиянии опричнины на развитие крупного феодального землевладения. Последствия

опричнины. Становление самодержавных методов управления в России.

Внешняя политика Ивана Грозного. Основные направления и задачи внешней политики Ивана Грозного. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Отношения с Крымским ханством. Покорение Западной Сибири. Ливонская война. Причины, этапы, итоги войны. Противоречия в русском правительстве по вопросу о направлениях внешней политики Русского государства.

Развитие религиозной и общественно-политической мысли в XV – XVI вв. Идея борьбы за независимость, проблема обоснования власти московских князей. Идеал государственного устройства в произведениях Ивана Пересветова, Ивана Грозного, Андрея Курбского.

Развитие русской культуры в XIV – XVI вв. Условия развития русской культуры в данный период. Признаки упадка в развитии культуры в XIV веке. «Золотой век» русской культуры в XV – XVI вв. Религиозная и общественно-политическая мысль в этот период. Естественнаучные и технические представления. Книжная культура. Начало книгопечатания на Руси. Иван Федоров. Искусство средневековой Руси. Развитие строительного дела. Возведение Кремлевского ансамбля. Русские традиции и новации итальянского Возрождения в русской архитектуре. Аристотель Фиораванти, Алевиз Новый, Барма и Постник. Изобразительное искусство. Феофан Грек, Дионисий, Андрей Рублев. Нравы и быт русской семьи. Домострой.

СМУТНОЕ ВРЕМЯ

Россия на рубеже XVI – XVII вв. Царь Федор Иванович. Приход к власти Бориса Годунова. Основные задачи его внутренней и внешней политики. Оформление в основных чертах крепостного права в России. Вопрос о крепостничестве и крепостном праве в исторической науке. Указ о заповедных годах и урочных летах. Уложение о кабальных холопах.

История Смуты в России. Вопрос о причинах Смуты в отечественной историографии. Периодизация и проявления Смуты. Самозванство как результат социально-династического кризиса. Судьба царевича Дмитрия и вопрос о личности Лжедмитрия I и Лжедмитрия II. Вопрос о причинах поддержки и социальной опоре самозванцев в России. Политика Лжедмитрия I. Движение Ивана Болотникова и его оценка в отечественной историографии.

Национальный кризис в период Смуты. Кризис русской государственности. Василий Шуйский, Лжедмитрий II. Проблемы иностранной интервенции и освободительного движения. Договор В.Шуйского со Швецией. Начало польско-шведской интервенции. Семибоярщина. Действия I и II ополчений. Внутри- и внешнеполитические итоги Смуты.

НОВЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ РОССИИ XVII ВЕКА

Социально-экономическое развитие России в XVII веке.

Особенности экономического развития России в XVII веке. Новые явления в хозяйственной жизни России в XVII веке. Развитие сельскохозяйственного производства. Городское ремесло и крестьянские промыслы. Вопрос о социальном характере русской мануфактуры.

Начало формирования всероссийского рынка. Причины складывания всероссийского рынка. Региональная специализация производства. Содействие правительства этому процессу.

Социальный строй России в XVII веке. Вопрос о социальной природе эволюции России в XVII веке в отечественной историографии.

Эволюция феодальных отношений в XVII веке.

Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник. Причины составления нового свода законов. Разработка Уложения. Отражение интересов горожан и дворян в новом кодексе законов. Источники правотворчества.

Социальные изменения в России в XVII веке. Эволюция поземельных отношений в России в XVII веке. Основные формы феодального землевладения. Виды вотчинных владений и условия их наследования. Изменения в характере поместного землевладения. Сближение правового положения вотчины и поместья.

Основные категории зависимого населения в XVII веке. Правовое положение различных категорий крестьян в первой половине XVII века. Окончательное закрепощение крестьян Соборным Уложением 1649 года. «Уложение» о посадских людях и холопах. Основные виды холопства. Сближение положения холопов и крепостных крестьян. Структура российского общества в этот период. Формирование сословного строя.

Политическая история России в XVII веке. Проблема перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму в историографии.

Основные этапы и задачи внутренней и внешней политики Михаила Федоровича Романова (1613-1645 гг.). Этапы и основные задачи внутренней политики Михаила Романова. Роль патриарха Филарета в осуществлении внутренней политики царизма. Ликвидация внешнеполитических последствий Смуты.

Эволюция сословно-представительной монархии в первой половине XVII века. Проблема конституционного ограничения власти Михаила Федоровича в исторической литературе. Функции Боярской Думы. Дискуссия о роли Земских соборов в исторической литературе.

Формирование абсолютизма в России.

Абсолютизм, его сущность. Условия и причины формирования абсолютизма в странах Западной Европы.

Переход России к абсолютизму в XVII веке. Проблема определения времени формирования абсолютизма в России. Дискуссия о социальной природе, условиях и особенностях этого процесса в России в XVII веке.

Формирование основных черт абсолютизма в России в XVII веке. Эволюция понятия «самодержавие» в русской истории XVI – начала XX века. Самодержавие и абсолютизм.

Обострение классовой борьбы в России в XVII веке.

Обострение классовой борьбы в России в правление Алексея Михайловича. Причины обострения классовой борьбы в России. Городские восстания 1648 г. и 60-х гг. XVII в. **Движение Степана Разина.** Вопрос о его характере, движущих силах, периодизации в отечественной историографии.

Раскол русской православной церкви в XVII веке.

Причины религиозных реформ патриарха Никона. Русская церковь накануне раскола. Ревнителю благочестия. Сущность церковной реформы.

Причины церковного раскола и его последствия. Методы проведения реформ Никона. Влияние социальных противоречий на раскол общества. Патриарх Никон и Алексей Михайлович. Протопоп Аввакум. Оценка раскола в отечественной историографии.

Присоединение Украины к России.

Социально-экономическое развитие украинского народа в Польском государстве. Религиозные и национальные противоречия в польско-литовском государстве. Образование и роль униатской церкви. Социально-экономическое положение и политическая роль украинского населения в Польше. Формирование запорожского казачества.

Национально-освободительное движение украинского народа. Причины и цели казацких восстаний. Движения Косинского, Северина Наливайки, Тараса Федоровича, Ивана Сулимы, Павлюка в первой половине XVII века.

Война за независимость 1648-1654 гг. Присоединение Украины к России. Причины нового обострения национальных противоречий в Польше в середине XVII века. Этапы освободительного движения. Помощь освободительному движению со стороны

Крымского ханства и России. Условия присоединения Украины к России. Значение объединения русского и украинского народов.

Внешняя политика России во второй половине XVII века.

Основные направления внешней политики России в XVII веке. Российско-польские отношения после присоединения Украины к России. Отношения с крымским ханством и Турцией в XVII веке. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Русская культура XVII века – культура переходного времени.

«Обмирщение» русской культуры. Развитие научных знаний, просвещения, общественно-политической мысли, литературы. Особенности развития архитектуры и живописи. Быт и нравы русского общества.

ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНЦЕ XVII-XVIII В.

Россия в конце XVII века.

Смерть Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Борьба за власть Милославских и Нарышкиных. Русско – турецкая война 1676 – 1681г. Упразднение системы местничества. Отмена винных и таможенных откупов. Династический кризис после смерти Федора Алексеевича. Интрига Царевны Софьи. Двоевластие Петра и Ивана. Стрелецкий бунт 1682 г. Правление царевны Софьи. Выдвижение В. В. Голицына. «Вечный» мир с Польшей (1686 г.). Крымские походы (1687,1689 гг.). Внутренняя политика Падение Софьи (1689 г.). Единодержавное правление Петра при формальном двоевластии (1689 – 1696 гг.).

Первые годы правления Петра I.

Итоги социально – экономического, политического и культурного развития России к концу XVII в. Исторические предпосылки петровских преобразований. Азовские походы. Начало строительства военно – морского флота. Организация Великого посольства. Стрелецкие бунты.

Преобразовательная деятельность Петра I.

Первые преобразования. Стрелецкий розыск. Городская реформа. Военная реформа. Реформа сословного устройства русского общества. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Административные реформы: губернская реформа, создание Сената, ликвидация приказов, образование коллегий, вторая губернская реформа, создание новых судебных учреждений. Новый порядок престолонаследия. Оформление абсолютизма. Церковная реформа: ликвидация патриаршества, создание монастырского приказа, Синода, частичная секуляризация, ослабление религиозных гонений инаковерующих. Преобразования в экономической сфере: развитие мануфактурного производства (тяжелая и легкая промышленность), изменения в территориальном размещении предприятий (Урал, Карелия), казенные и частные мануфактуры, состав рабочей силы. Торговля:

а) внутренняя: правительственная политика, ярмарки;

б) внешняя: торговые партнеры, состав экспорта и импорта, торговые пути.

Политика меркантилизма. Пути сообщения, первые каналы. Состояние сельского хозяйства. Положение крестьянства. Введение подушной подати. Начало оформления паспортной системы. Финансовая реформа: прямые и косвенные налоги, прибыльщики, недоимки, казенные монополии. «Птенцы гнезда Петрова»: А. Д. Меншиков, Б. П. Шереметев, П. А. Толстой и др. Борьба с противниками преобразований. Дело царевича Алексея. Оценка петровских преобразований современниками и потомками.

Внешняя политика России в I четверти XVIII в.

Основные задачи. Международная обстановка. Создание Северного Союза. Северная война: планы сторон, подготовка, состояние вооруженных сил, начало войны, поражение под Нарвой, действия в Прибалтике, действия на Украине, Полтавская битва, освобождение Прибалтики и Финляндии, русско-турецкая война, морские сражения, Ништадтский мир и его условия. Персидский поход Петра I.

Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра I (1725 – 1730 гг.).

Смерть Петра I и воцарение на российский престол Екатерины I. Борьба родовитых вельмож и сподвижников Петра I за власть. Усиление А.Д. Меншикова. Учреждение Верховного тайного совета. Ликвидация петровских государственных учреждений. Смерть Екатерины I (1727 г.) и воцарение Петра II. Падение А.Д. Меншикова. Возвышение Долгоруких. Перенос столицы из Петербурга в Москву. Обручение Петра II с княжной Е.А. Долгорукой. Смерть Петра II.

Россия в период правления Анны Иоанновны (1730-1740 гг.).

Вопрос о престолонаследии после смерти Петра II. Подложное завещание Долгоруких. «Затейка верховников». Кондиции. Дворянские проекты государственного переустройства. Воцарение Анны Иоанновны. Новая императрица и ее окружение. Внутренняя политика. Ликвидация Верховного тайного совета. Опала Долгоруких. Создание Кабинета министров. Восстановление Сената. Отмена петровского указа о единонаследии. Создание Кадетского корпуса, двух новых гвардейских полков. Изменение формы правления в Малороссии. Учреждение полицейских управлений. Нравы двора. Экономика и финансы. Состояние армии и флота. Бироновщина: традиционный взгляд и новые оценки. Дело А.П. Волынского. Смерть Анны Иоанновны и избрание на российский престол Ивана IV Антоновича. Брауншвейгское семейство.

Россия в середине XVIII в. Правление Елизаветы Петровны (1741 – 1761 гг.).

Дворцовый переворот 1741 г. Участники переворота. Вступление на престол Елизаветы Петровны. Ее окружение. Судьба Брауншвейгского семейства. Внутренняя политика. Восстановление петровских государственных институтов и законодательства. Создание личной императорской канцелярии. Конференции и конференц – министры. Осуждение фаворитизма. Борьба с проявлениями инакомыслия и атеизма. Вторая ревизия. Прощение недоимок. Проекты П. И. Шувалова и их реализация: реформа налоговой и банковской системы, таможенная реформа, мероприятия по поддержке отечественной промышленности, коммерции, образования. Генеральное межевание. Разработка нового свода законов.

Внешняя политика России во II четверти и середине XVIII в.

Внешнеполитическая программа. Балтийская, польская и турецкая проблемы. Взаимоотношения России с западноевропейскими державами. Ганноверский союз. Поддержка Голштинии. Переговоры с Ираном о границах. Русско-австралийский оборонительный союз. Сближение с Англией. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Россия и Семилетняя война.

Народные выступления и волнения в первой половине XVIII в.

Астраханское восстание 1705-1706 гг. Восстание на Дону 1707-1708 гг. Волнения работных людей. Волнения на окраинах государства.

Кратковременное правление Петра III. Вступление на российский престол Екатерины II.

Смерть Елизаветы Петровны и восшествие на престол Петра III. Личность нового императора и его окружение. Взаимоотношения Петра III и Екатерины. Указ о веротерпимости. Манифест о вольности дворянству. Ликвидация тайной канцелярии. Указ сената о секуляризации монастырских и церковных имений. Создание коллегии экономики. Образование единого Шляхетского корпуса. Указ о коммерции. Дворцовый переворот 28 июня 1762 г.

Российская империя в царствование Екатерины II. (1762-1796 гг.)

Первые годы правления. Окружение Екатерины II. Реформа Сената. Новое законодательство по крестьянскому вопросу. Политика просвещенного абсолютизма. Создание Военного экономического общества. Секуляризация монастырского и церковного землевладения. Деятельность Уложенной комиссии. «Княжна Тараканова». Укрепление государственного аппарата и усиление власти дворян на местах после крестьянской войны. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Упразднение автономий окраин империи. Фаворитизм. Екатерина II и ее эпоха глазами российских историков.

Крестьянская война 1773-1775 гг.

Положение низших сословий. Усиление крепостного гнета. Предвестники войны. Личность Пугачева. Основные этапы и ход войны. Манифесты Пугачева. Причины поражения и итоги войны.

Российская империя в период кратковременного правления Павла I (1796 – 1801гг.)

Смерть Екатерины II и восшествие на престол Павла I. Личность нового императора и его окружение. Насаждение полицейско-казарменного порядка. Военная реформа. Новый закон о престолонаследии. Крестьянские волнения. Указ о трехдневной барщине. Ущемление дворянских привилегий. Дворцовый переворот 12 марта 1801 года. Павел I в исторической литературе.

Социально-экономическое развитие России во II половине XVIII в.

Условия, направление и особенности социально – экономического развития. Территория и население страны. Сословный состав и положение сословий. Состояние сельского хозяйства. Феодалная рента. Начало разложения феодално – крепостнических отношений в деревне. Состояние промышленности. Формирование и развитие капиталистических отношений. Торговля: внутренняя и внешняя. Город. Финансы. Пути сообщения. Итоги экономического развития.

Внешняя политика России во II половине XVIII вв.

Внешнеполитическая программа. Россия и Европа. Внешнеполитические проблемы. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат. Декларация о морском вооруженном нейтралитете. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Русско-шведская война 1788-1789 гг. Освоение Северного Причерноморья. Разделы Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Война 1798-1799 гг.: Итальянский поход А.В. Суворова, архипелагская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Итоги внешней политики.

Русская культура XVIII в.

Условия и особенности развития. Просвещение: сословные школы, Московский университет, Главные и малые народные училища, учебники. Наука: деятельность Академии наук, академические экспедиции И.И. Лепёхина, П.С. Палласа, В.Ф. Зуева и др., картография, деятельность М.В. Ломоносова, естественные и гуманитарные науки. Техника. Общественно – политическая мысль: Ф.Прокопович, Десницкий, Новиков, Третьяков, Радищев и др. Литература. Искусство. Архитектура. Живопись. Скульптура. Театр и музыка. Русская культура и формирование русской нации.

ИСТОРИЯ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.

Россия в начале XIX в. в мировом историческом процессе.

Россия – великая держава в условиях господства традиционного общества. Восточный и западный миры в жизни страны. Крепостничество и самодержавие – препятствия модернизации страны. Территория и население в начале XIX в.

Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.

Помещичье и крестьянское хозяйство. Развитие капиталистических мануфактур и появление фабрик. Рост вольнонаемного труда. Развитие рыночных отношений внутри страны и во внешней торговле. Экономические связи России с другими странами.

Внутренняя политика России в начале царствования Александра I.

Заговор в марте 1801 г., убийство Павла I и вступление на престол Александра I. Характеристика личности Александра I. Негласный комитет. Политика в области промышленности и торговли. Реформа в области государственного управления и просвещения. Создание министерств. «Новый» цензурный устав. Открытие

университетов. Сперанский и его проекты преобразования России. Учреждение государственного совета.

Внешняя политика России в начале XIX в. (1807-1812 гг.).

Международное положение России в начале XIX в. Отношения с Англией и Францией. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Аустерлиц. Причины поражения коалиционных войск. От Аустерлица до Тильзита. Военные действия в 1806-1807 гг. Тильзитский мир и его последствия. Континентальная блокада.

Русско-турецкая война. Присоединение Молдавии к России. Русско-шведская война. Присоединение к России Финляндии.

Народы Закавказья к началу XIX в. Добровольное вхождение Грузии в состав России. Русско-иранская война и ее итоги. Присоединение северного Азербайджана к России.

Международное положение России накануне Отечественной войны 1812 г. Отношения со странами центральной Европы (Пруссией и Австрией), отношения со Швецией и Турцией. Отношение с Испанией.

Отечественная война 1812 г.

Захватнические планы Наполеона в отношении России. Вторжение армии Наполеона. Планы русского командования. Соотношение сил сторон. Отход русской армии. Ход военных действий в первый период войны. М.И. Кутузов во главе русской армии. Бородинское сражение и его итоги. Оставление русской армией Москвы. Развитие партизанского движения. Отношение различных классов России к войне. Марш-маневр русской армии. Сражение под Тарутино и Малоярославцем. Народный характер войны. Активные действия партизан. «Малая» война. Изгнание армии Наполеона из России и ее разгром. Историческое значение войны 1812 г. Экономические и политические последствия войны для России.

Россия во главе «Священного союза»

Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Смерть М.И. Кутузова. Окончание войны. Мирный договор с Францией. Венский конгресс и его решения. «Священный союз».

Внутренняя политика России в 1815-1825 гг.

Усиление реакции в стране после окончания Отечественной войны. Аракчеевщина. Военные поселения. Положение народных масс и народные, крестьянские движения в стране. Восстание Семеновского полка. «Государственная уставная грамота» – официальный проект Конституции России.

Движение декабристов.

Исторические корни движения декабристов. Первые тайные общества «Союз спасения» и «Союз благоденствия».

«Северное общество» декабристов. «Конституция» Н. Муравьева.

«Южное общество» декабристов. «Русская правда» – программа общества. П.И. Пестель – идеолог декабристского движения. Деятельность обществ в 1823-1825 гг. Общество соединенных славян.

Подготовка восстания. План выступления и его реализация 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Расправа царизма с декабристами. Историческое место декабристов в общественном движении, их нравственное и политическое наследие.

Внутренняя политика царизма во второй четверти XIX в.

Вступление на престол Николая I. Личностная характеристика царя. Внутренняя политика после восстания декабристов. Усиление реакции. А.Х. Бенкендорф. М.М. Сперанский и кодификация законов.

Усиление классовых противоречий. Крестьянский вопрос и попытка его решения при Николае I. Крестьянские волнения в 30-40-х гг. Реформа управления государственными крестьянами в 1837-1841 гг. Реакция в области идеологии. Новый цензурный устав. Реакционные меры в области просвещения и культуры.

Борьба угнетенных народов против царизма. Польское восстание 1830-1831 гг. Ход восстания. Причины поражения.

Социально-экономическое развитие во второй четверти XIX в.

Попытки экономического и военного усиления страны без ее решительной модернизации. Развитие капиталистической промышленности. Строительство первых железных дорог. Особенности промышленного переворота и его проявление в России. Рост внутреннего рынка. Русский город — столицы и провинция. Традиционные общинные ценности крестьянства. Крестьяне, помещики, купцы в первой половине XIX в. Родоначальники династий русских промышленников. Быт, нравы, обычаи города и деревни.

Внешняя политика России в 20-50-х гг. XIX в.

Основные направления внешней политики России. «Восточный вопрос», Русско-иранская война (1826-1829 гг.). Присоединение к России Армении. Русско-турецкая война (1828-1829 гг.). Адрианопольский договор 1829 г. Ункар-Искелесийский договор между Россией и Турцией. Борьба царизма с революционным движением в Европе.

Крымская война (1853-1856).

Обострение «восточного вопроса» в 40-х гг. Причины и характер Крымской войны. Начало военных действий против Турции. Вступление в войну Англии и Франции. Высадка войск «союзников» в Крыму. Военные действия в других местах. Героическая оборона Севастополя, Поражение царизма в войне и его причины. Парижский мир. Международные и внутренние последствия Крымской войны.

Общественное движение в России в 30-50-х гг.

Недовольство общественных слоев реалиями российской жизни. Революционно-освободительные традиции декабристов. Тайные кружки в конце 20-х — начале 30-х гг. Теория «официальной народности». Кружки В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.В. Станкевича. П.Я. Чаадаев и его «Философское письмо». Общественное движение 40-х гг. Западники и славянофилы. Появление революционно-демократических идеалов, идей утопического социализма в России. Формирование взглядов и общественно-политическая деятельность А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.П. Огарева. Кружок петрашевцев. Кирилло-мефодиевское общество на Украине и роль в нем Т.Г. Шевченко. Революции 1848 г. и русское революционное движение. Борьба царизма с революционным движением.

Культура России в первой половине XIX в.

Исторические условия развития русской культуры. Народное образование. Сословный характер образования Печать и журналистика. Достижения русской науки и техники. Открытие Антарктиды. Русские путешественники. Направления и художественные стили литературы и искусства. Освободительные идеи передовой русской литературы.

Архитектура. Живопись. Музыка. Бытовая культура. Место религии и церкви в духовной жизни народов России.

ИСТОРИЯ РОССИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА.

Отмена крепостного права в России.

Причины, вызвавшие реформу. Секретный комитет 1857 г. и отказ от традиционной политики в крестьянском вопросе. Главный комитет и развитие правительственной программы реформы 1858 г. Учреждение Редакционных комиссий и их программы. Монархия и общество накануне отмены крепостного права. 1859 - начало 1861 г. «Консервативный» либеральный и революционно-демократический лагеря в период подготовки реформы. Обнародование "Положений 19 Февраля 1861 г.". Основное содержание реформы. Личное освобождение крестьян. Наделы. Повинности. Временно-обязанное состояние крестьян. Крестьяне-собственники. Уставные грамоты. Мировые посредники. Выкупная операция и ее основа - "капитализированный оброк". Создание органов крестьянского управления Община. Положения об освобождении государственных, удельных, посессионных, крепостных казенных заводов. Значение

реформы 1861 г. Оценка реформы в дореволюционной и современной историографии.

Реформы 1863-1874 гг.

Общая программа реформ. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Отмена телесных наказаний. Финансовые реформы. Цензурная реформа. Реформы в области народного образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70-х годов. Отечественная и зарубежная историография реформ.

Крестьянское хозяйство в пореформенный период.

Поземельное устройство крестьян. Крестьянское землевладение и землепользование. Материально-производственная база крестьянского земледелия. Крестьянское земледелие и животноводство. Отходничество. Темпы капиталистического развития сельского хозяйства в разных районах. Историография проблемы.

Помещичье хозяйство в пореформенный период.

Землевладение. Материально-производственная база помещичьего хозяйства. Землепользование и система ведения помещичьего хозяйства. Лесное хозяйство помещиков. Торгово-промышленное предпринимательство. Кредит, залог и мобилизация земли. Особенности аграрно-капиталистической эволюции в России.

Развитие промышленности, транспорта, торговли во второй половине XIX в.

Завершение процесса складывания внутреннего рынка в России. Развитие капитализма в промышленности. Три стадии развития капитализма "Промышленный переворот" и его особенности в России. Различные точки зрения о времени и содержании промышленного переворота в России. Рост городов и сельских промышленных центров. Формирование рабочего класса в России и его особенности. Источники формирования. Концентрация пролетариата. Различные отряды пролетариата в крупных промышленных регионах (Петербургском, Московском, Южном, Польском, Уральском). Развитие путей сообщения. Внутренняя и внешняя торговля. Формирование русской и национальной буржуазии, ее взаимоотношения с царизмом. Многоукладность экономики. Развитие капитализма "вглубь" и "ширь".

Общественное движение 60-х гг. XIX в.

Крестьянская борьба против реформы. Статистика и динамика крестьянских выступлений в России. Репрессии властей против крестьян. Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен о реформе 1861 г. Организация "Земля и воля" 60-х гг. и ее программа. Прекращение деятельности организации, причины.

Восстания 1863 г. в Польше, Литве, Белоруссии, их подавление, отношение к ним русской общественности. Общественная мысль России о путях исторического развития страны в XIX в. Либеральные, консервативные радикальные тенденции.

Народы российской империи во второй половине XIX в.

Народы Казахстана и Средней Азии в середине XIX в. Продвижение России в Казахстан и Среднюю Азию. Особенности экономического и политического положения. Казахстана и Средней Азии в составе России.

Сибирь и Дальний Восток во второй половине XIX в. Дальнейшее освоение русскими Сибири. Основание, новых городов. Отношения с Китаем. Колониальная политика царизма. Этапы становления колониальной империи. Три типа окраин России. Межэтнические отношения в различных регионах. Управление подвластными народами и регионами: унификация, бюрократизация, русификация. Национальные движения.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Основные направления и приоритеты внешней политики России, ее геополитические интересы. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Восточный кризис 1875-1876 гг. и Россия. Славянский вопрос и отношение к нему различных слоев российского общества. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Англо-русские и русско-германские противоречия в конце XIX в. Сближение России с Францией и заключение франко-русского союза. Дальневосточная, политика России.

Народничество 70-х - начала 80-х гг.

Идеология народничества, его основные течения: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Тайное общество С.Г. Нечаева. "Хождение в народ". Образование "Земли и воли", "Народной воли" и "Черного передела". Политический кризис на рубеже 70-80-х гг. "Бархатная диктатура" М.Т. Лорис-Меликова. Деятельность "Народной воли". Убийство Александра II. Эволюция народничества.

Рабочее движение в последней четверти XIX в. и распространение марксизма.

Положение российского пролетариата. Маргиналы. Особенности рабочего движения. Первые самостоятельные рабочие организации: «союз рабочих» и «Северный союз русских рабочих». Распространение идей марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов. Марксистские кружки в России. Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». В.И. Ленин. Возникновение российской социал-демократической рабочей партии. 1 съезд РСДРП.

Российское общество в 80-90 гг.

Контрреформы. Политическая реакция 80-х гг. Укрепление полицейско-бюрократических основ самодержавия. Консерватизм и либерализм. Университеты и земства — база либерализма. Движение за конституцию. Либеральное народничество.

Культура России во второй половине XIX в.

Развитие культуры народов России в пореформенную эпоху. Крестьянская культура, мещанская культура. Жизнь в городе, усадьбе, деревне. Общественные идеалы и нормы морали.

Роль религии в жизни различных слоев и народов. Основные вероисповедания. Православие в системе самодержавия.

Образование. Школы. Училища. Университеты как центром образования, культуры, воспитания свободомыслия.

Развитие естественных наук. Борьба идей в общественной мысли. Историческая наука. Россия и Запад в русской общественной мысли. Истоки и суть политического радикализма в России. "Русская идея" и теория официальной народности. Панславизм. Идея долга перед народом. Идея и традиции утопического социализма в России.

Основные направления, стили, жанры в литературе и искусстве в 60-90-е гг., их общественное значение, демократические и гуманистические традиции. Писатель и общество. (Л. Толстой, Ф. Достоевский, А. Чехов). "Передвижники". Деятели русской культуры. Мecenатство. (П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов). Социальный опыт и духовное наследие российского общества в мировой культуре.

ИСТОРИЯ РОССИИ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВВ. (1890-Е ГГ. - ФЕВРАЛЬ 1917 Г.).

Внутренняя политика в 1894-1904 гг.

Внутренняя политика в конце 90-х гг. XIX в. Николай II как государственный деятель. Ближайшее окружение царя, смена министерств. Портрет-характеристика С.Ю. Витте, его программа реформ. Первые мероприятия: введение винной монополии, денежная реформа, закон о рабочем дне. Всероссийская перепись населения.

Разработка нового внутривластного курса в начале XX в. Изменение политического мировоззрения Николая II. Разработка им программы реформ. Проект В.П. Мещерского, Д.С. Сипягина, программа В.К. Плеве. Опубликование программ реформ в Манифестах 1903 и 1904 гг. Рабочий и крестьянский вопрос в политике правительства. С. В.Зубатов и его программа, зубатовские рабочие организации. Разработка проектов аграрной реформы в "Особом совещании о нуждах сельскохозяйственной промышленности" и в "Редакционной комиссии по пересмотру законодательства о

крестьянах" (январь 1902-январь 1905). Власть и общество в начале XX в. Радикализация либерального движения, применение либералами нелегальных методов борьбы (журнал "Освобождение" и Союз освобождения). "Эра доверия" П.Д. Святополка - Мирского. Банкетная компания.

Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в.

Международное положение России. Русско-австрийское соглашение о сокращении "статус-кво" на Балканах. Соглашения с Персией. Российский капитал в Персии. Предложение Николая II о созыве международной конференции об ограничении вооружений. Гагская конференция 1899 г.

Дальневосточная политика России. Обострение борьбы великих держав на Дальнем Востоке. Экономическая экспансия в Китай. Японо-китайская война и позиция России. Московский договор 1896 г. с Китаем. Строительство КВЖД. Поиски незамерзающего порта на Тихом океане. Захват Порт-Артура и договор 1898 г. о его аренде. Разногласия в правящих кругах России по вопросу о дальневосточной политике. Планы С.Ю. Витте и "безобразовской" группы. Участие России в подавлении восстания в Китае. Обострение отношений с Японией.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Силы и планы сторон. Внезапное нападение Японии. Ход военных действий на суше и на море в 1904 г. Оборона Порт-Артура и его сдача Стесселем. Мукденское сражение в 1905 г. Решающий бой в Цусимском проливе. Русское общество в период войны: нарастание пораженческих настроений. Портсмутский мир. Костромская провинция в годы войны.

Первая российская революция (1905-1907).

Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Начало революции. "Собрание русских фабрично-заводских рабочих". Роль священника Г.А. Гапона и эсера П. Рутенберга. Шествие рабочих и их расстрел. Роль стачечного рабочего движения в стране. Политика правительства в первые месяцы 1905 г. (прием царем представителей рабочих, комиссия сенатора Н.В. Шидловского, рескрипт царя на имя А.Г. Булыгина о подготовке законосовещательной Думы).

Второй этап революции (май-август 1905г.). Нарастание новой волны рабочего движения. Стачка иваново-вознесенских рабочих и создание Советов рабочих депутатов. Восстание матросов броненосца "Потемкин". Крестьянское движение и создание Всероссийского крестьянского союза. Революционные события в Костроме.

Высший подъем революции. Октябрьская всероссийская политическая стачка и ее значение. Нарастание крестьянского движения. Власть и общество летом и осенью 1905 г. Создание Союза союзов, земско-либеральное движение, его программа. Деятельность социалистических партий.

Манифест 17 октября. Содержание манифеста и его значение. Прекращение всеобщей стачки. Погромы 18-29 октября 1905 г. Восстание матросов в Москве и в других городах в декабре 1905 г. Карательные экспедиции. Стачки рабочих и крестьянское движение в 1906-1907 гг. Выступление в армии и на флоте. Спад революционного движения.

Формирование системы политических партий России (1905-1907).

Расстановка политических сил после 17 октября 1905г.

Традиционализм. Русская монархическая партия. Союз русского народа. А.И. Дубровин. В.М. Пуришкевич. Н.Е. Марков. Взаимоотношения правительства и черносотенцев. Правый экстремизм.

Консервативный либерализм. "Союз 17 октября". Д.Н. Шипов. Братья Гучковы. Партия правового и другие организации октябристского толка. Партия демократических реформ. Партия мирного обновления.

Радикальный либерализм. Конституционно-демократическая партия. П.Н. Милюков. Братья Долгоруковы. Д.И. Шаховский. Выборгское воззвание 1906 г. Пересмотр партийной тактики. Радикальная партия.

Неонародничество. Партия социалистов-революционеров. Боевая деятельность ПСР. Эсеры-максималисты. Народно-социалистическая партия. А.В. Пешехонов.

Социал-демократизм. РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин и А.А. Богданов. Ю.О. Мартов и Ф.И. Дан. "Внефракционные" социал-демократы. Л.Д. Троцкий.

Анархизм. Анархо-коммунисты. Безначальцы. Чернознаменцы. Анархо-синдикалисты. Анархо-индивидуалисты.

Количественный и социальный состав политических партий. Политическая жизнь в центре страны и ее регионах. Национальные политические партии. Легальная и нелегальная политическая деятельность. Политическое масонство. Особенности российской системы политических партий. Формирование политических организаций в Костромской провинции.

Начало российского парламентаризма.

I Государственная Дума. Выборы в Думу, ее состав. Речь царя при открытии Думы 27 апреля 1906 г. Решение II съезда партии народной свободы и кадетская тактика придать Думе права Учредительного собрания и сорвать "организованную работу Думы". Неоднократные представления Совета Министров о роспуске Думы. Указ царя от 8 июня 1906 г. о ее роспуске и назначении новых выборов. Состав II Государственной Думы. Деятельность думских фракций. Обсуждение аграрного вопроса. Разгон Думы. Принятие нового избирательного закона 3 июня 1907 г. – государственный переворот.

Историческое значение первой российской революции.

Думская монархия (1907-1914 гг.)

Сущность думской монархии. Манифест царя 3 июня 1907 г. и новый избирательный закон как основа создания работоспособной Думы. П.А. Столыпин как государственный деятель. Его программа реформирования страны. Столыпин и Дума. Вопрос о терроризме и о борьбе против него.

III Государственная Дума и ее деятельность. Партийный состав, два большинства в Думе. Рабочий вопрос. Национальная политика. Ведение земств в западных губерниях. Конфликт Столыпина с Государственным советом. Холмский вопрос. Законопроект о Финляндии.

Столыпинская аграрная реформа.

Подготовка законопроектов в 1905-1906 гг. Роль В.И. Гурко, А.В. Кривошеина в комиссии И.Л. Горемыкина. Решение П.А. Столыпина проводить аграрную реформу в целях укрепления государственного строя России.

Основные направления реформы. Указ 9 ноября и закон 14 июня 1910 г. о выходе из общины. Община накануне 1906 г. Организация выхода из общины, сравнение выхода по периодам и по регионам. Мероприятия правительства по увеличению землевладения крестьян. Изменение деятельности Крестьянского банка после 1906 г. и ее итог. Землеустройство крестьян – одно из главных направлений столыпинской аграрной реформы. Указ 4 марта 1906 г. и закон 29 мая 1911 г. о землеустройстве. Итоги землеустройства и их значение.

Переселение крестьян на окраины. Организация переезда и устройства переселенцев. Размеры и основные районы миграций. Новый курс переселенческой политики в 1910-1914 гг. Положительное значение переселения.

Итоги столыпинской аграрной реформы. Подъем сельскохозяйственного производства и увеличение а нем доли крестьянских хозяйств. Развитие сельской кооперации в 1906-1914 гг. Негативные стороны аграрной политики, насильственные методы ее проведения в некоторых районах. Крестьянские выступления против выхода из общин. Положительное влияние реформы, ее значение для крестьянства. Прекращение реформы в связи с войной, ее незавершенность.

Политические партии в России в 1907-1914 гг.

Правые партии. Раскол Союза русского народа. Дубровинцы и обновленцы. Русский народный союз имени Михаила Архангела. В.М. Пуришкевич, Н.Е. Марков. Кризис традиционализма.

Октябристы и П.А. Столыпин. Раскол в Союзе 17 октября. Разделение фракции в IV Думе. Н.И. Гучков, М.В. Родзянко.

Конституционно - демократическая партия и ее тактика. "Вежи" и "Интеллигенция в России". Левый кадетизм. Н.В. Некрасов. *Партия* социалистов-революционеров. Тактика "боевизма". Разоблачение провокатора Е.Ф. Азефа. Легализм. Н.Д. Авксентьев. И. Бунаков (И.И. Фондаминский).

Социал-демократические партии в 1907-1910 гг. Отзовисты, ультиматисты, ликвидаторы, голосовцы и партийцы. Пражская конференция большевиков в 1912 г. Кризис меньшевизма. Августовский блок 1913 года. Политическое масонство в России, его подпольная деятельность в 1906-1914 гг. Источники по истории масонства. Масонские ложи и их руководители.

Внешняя политика России в 1906-1914 гг.

Россия в системе международных отношений после 1906 г. Отношения с Францией, Англией, Германией и Австро-Венгрией. Присоединение России к Антанте. Англо-русский договор 1907 г. Россия –организатор второй Гаагской мирной конференции. Соглашение с Японией и Италией. Обострение отношений с австро-германским блоком. Боснийский кризис. А.П. Извольский. Позиции Германии. Потсдамский договор 1911 г. С.Д. Сазонов. Русская дипломатия во время первой и второй Балканских войн.

Русская империя в первой мировой войне (лето 1914-февраль 1917)

Вступление России в войну. События на Балканах. Вопрос о мобилизации. Объявление Германией войны России.

Характер начавшейся войны. Россия в межблоковом противоречии на континенте и ее национально-государственные интересы. Первоначальные планы сторон и оборонительный потенциал России к лету 1914 г. Состояние армии и флота, программы по их модернизации, военная наука. А. Елчанинов, Н. Михневич.

Компания 1914 г. Управление флотом и тылом. Верховный главнокомандующий великий князь Николай Николаевич и военный министр В.А. Сухомлинов. Боевые действия Северо - Западного фронта в Восточной Пруссии, 1-я и 2-я русские армии П.К. Ренненкампа и А. Самсонова. Сражение у Гумбиннена. Битва при Сольдау. Поражение русских войск в Восточной Пруссии. Военные действия против Австро-Венгрии. Галицийская битва. Подвиг капитана П.Н. Нестерова. Морской флот в первые годы войны. Адмиралы И.К. Григорович, А Ливен, Н.О. Эссен. Значение военных операций на Восточном фронте для союзников России.

Великая (мировая) война и российское общество. Обращение Николая II к народу 20 июля (2 августа) 1914 г. Чрезвычайное заседание Государственного совета и Государственной Думы 26 июля (8 августа) 1914 г. Патриотический подъем начала войны. Мобилизация и введение "сухого закона". Деятельность общественных организаций и фондов. Всероссийский земский союз помощи больным и раненым воинам, Всероссийский союз городов и др. Политические партии России и их отношения к войне. В.М. Пуришкевич, А.И. Гучков, П.Н. Милюков. Кризис мирового и российского социалистического движения. Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, В.М. Чернов.

Русские философы о войне и путях возрождения России. В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, П.Б. Струве, И.А. Ильин.

Ход войны в 1915-1916 г. Роль Восточного фронта на общеевропейском театре военных действий в 1915-1916 гг. Отступление русских войск из Галиции и Польши. Переход к позиционной войне. Вступление Николая II в должность Верховного главнокомандующего русской армии. Брусиловский прорыв. Морские операции А.В.

Колчака. Стратегический поворот в войне в пользу Антанты. Состояние русской армии и флота к концу 1918 г.

Экономика России в годы войны. Деятельность большой европейской войны и экономические возможности страны. Недостатки в вооружении и снабжении армии на начальном этапе войны. Мобилизация народного хозяйства. Законодательство военного времени. Особые совещания. Государственные (казенные) предприятия. Транспорт. Банки. Съезды предпринимателей. П.П. Рябушинский, А.И. Путилов. Военно - промышленные комитеты и их функции. Продовольственный вопрос. Разверстка А. Риттиха. Сельское хозяйство в годы войны. Специализация регионов. Землеустройство. Кооперативное движение. Земство и его роль в подъеме местного хозяйства. Динамика экономического развития страны и структурные сдвиги в народном хозяйстве. Экономическая наука и статистика. М.И. Туган-Барановский, А.В. Чаянов, С.Н. Прокопович.

Углубление общественно-политического кризиса в стране.

Власть и общество в 1915–1916 гг. Царизм и Государственная Дума. Прогрессивный блок и его задачи. Министерская чехарда. Партии и их оценки текущих событий. Политическое масонство в России. Речь П.Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Распутина. Радикальная оппозиция режиму и ее планы государственного переворота.

Рост социальной напряженности. Забастовочное движение в городах. Рабочие организации. Активизация социалистических партий и групп. Положение в армии.

Подготовка переворота в Петрограде. Народные волнения в столице, выступление солдат. Временный комитет Государственной Думы. Отречение Николая II от престола. Конец российской монархии.

Культура конца XIX-начала XX в.

Школа и просвещение. Подготовка всеобщего начального образования: массовое открытие новых школ, педагогических учебных заведений, рост грамотности населения. Высшая школа, народные университеты. Создание сети коммерческих училищ. Духовное образование.

Издательская деятельность и печать. Рост издания газет, журналов, книг. Значение издательской деятельности И.Д. Сытина.

Достижения науки Научная и общественная деятельность Д.И. Менделеева. Развитие естественных наук, открытие новых направлений К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, И.П. Павлов. Изобретение радио А.С. Поповым. Развитие общественных, гуманитарных наук. Историческая наука, философия в конце XIX начале XX вв. Церковь и культура. Русская интеллигенция. Развитие реализма в литературе. А.П. Чехов, М. Горький, И.А. Бунин. Символизм, футуризм, акмеизм и другие новые течения. Реализм и модернизм в изобразительном искусстве. И.Е. Репин, В.А. Серов, братья Васнецовы, «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет» и другие объединения Бенуа, Врубель.

Театр. Значение МХАТа. Мировое значение «серебряного века» русской культуры.

ИСТОРИЯ РОССИИ В 1917 - КОНЦЕ 1920 – X ГГ.

РОССИЯ В УСЛОВИЯХ РЕВОЛЮЦИОННОГО ПРОЦЕССА 1917 Г.

Февральская революция 1917 г.

Историография и источники по проблеме.

Обстановка в стране к началу 1917 г. Дальнейшее обострение противоречий. Восстание в Петрограде. Рост стачечной борьбы в стране. Революционные дни февраля и позиция армии. Отречение Романовых. Отношение современников и потомков.

Временный Комитет Государственной Думы и создание Временного правительства. Г. Львов. Образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Н. Чхеидзе, А. Шляпников. Установление двоевластия в центре, его причины и сущность. Многовластие на местах. Значение Февральского переворота.

Страна в условиях двоевластия. Возникновение и деятельность Советов. Декларация Временного правительства. Демократизация общества. Продолжение войны и обострение кризиса власти. Нота П.Н. Милюкова к союзникам. Апрельско-майские демонстрации. Отставка П.Н. Милюкова, А.И. Гучкова. Образование I-го коалиционного правительства.

Дальнейшая поляризация политических сил. Провал наступления на фронте. Падение авторитета власти в обществе. Выход кадетов из правительства. События 3-4 июля. Новый правительственный кризис. Конец двоевластия и мирного периода развития революции.

Россия к осени 1917 г.: Поиски путей дальнейшего развития.

Переговоры с кадетами и образование II-го коалиционного правительства. Установление диктатуры Временного правительства и усиление наступления на силы революции. Борьба партий за массы. Нарастание революционного движения.

Государственное совещание и попытки вывода страны из кризиса. Л.Г. Корнилов. Истоки, цели и провал корниловщины. Комитет народной борьбы с контрреволюцией. Роль единого фронта левых сил в разгроме корниловщины. Современники о корниловщине. Большевизация Советов. Рост авторитета партии большевиков.

Провозглашение России Республикой. Создание Директории. Демократическое совещание и попытка решения вопроса о власти. Предпарламент. Формирование III-го коалиционного правительства. Углубление кризиса «верхов».

Экономический кризис. Дальнейшее ухудшение положения трудящихся.

Рост стачечного движения. Преобладание политических требований. Крестьянское движение и его формы осенью 1917 г. Радикализация армии. Усиление антиимперских настроений в национальных районах. Политизация масс.

Обострение общенационального кризиса. Альтернативность путей развития России.

Октябрьский переворот и приход к власти большевиков.

Изменение ситуации в стране. Разногласия в партии большевиков о средствах борьбы за власть. Заседания ЦК РСДРП(б) 10 и 16 октября. Подготовка вооруженного восстания. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и создание Военно-революционного комитета (ВРК). Л. Троцкий, П. Лазимир, Н. Подвойский. Победа восстания в Петрограде. Изменение тактики восставших в Москве. В. Ногин. Бои за власть. Противоречивый процесс установления советской власти в регионах страны.

II-й Всероссийский съезд Советов и провозглашение советской власти. Принятие обращений, воззваний к фронту, казакам, местным Советам, железнодорожникам; постановление об отмене смертной казни на фронте и др. Утверждение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Обсуждение вопроса о создании однородного социалистического правительства и нарастание противоречий между советскими партиями.

Избрание советского правительства во главе с В.И. Лениным (СНК) и ВЦИК (Л.Б. Каменев).

II-й Всероссийский съезд Советов крестьянских депутатов и его решения.

Значение, итоги, уроки Октябрьской революции. Современники и потомки об октябрьских событиях 1917 г.

Необходимость и неизбежность Октябрьского переворота как выхода из системного кризиса. Столкновение традиционализма и модернизаторства, либерализма и революционаризма, западной и восточной цивилизаций. Феномен русского бунта, природа русской смуты. Отечественная и зарубежная историография. Источники по проблеме.

Становление большевистской диктатуры.

Разработка В.И. Лениным теории государства и революции, ее значение для создания основ советской государственности. Стратегия и тактика большевиков в борьбе за власть с другими политическими партиями.

Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. Трудности первых месяцев. Саботаж чиновников. Привлечение старых специалистов. Викжель и борьба вокруг идеи «однородного социалистического правительства». Кризис советского правительства. Новый состав СНК и складывание блока большевиков с левыми эсерами. Деятельность ВЦИК, СНК, наркоматов. Я.М. Свердлов, Г.И. Петровский, А.Л. Коллегаев, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин, И.З. Штейнберг, А.В. Луначарский и др. Ликвидация остатков сословно-феодалных отношений. Создание ВЧК. Ф.Э. Дзержинский. Формирование рабоче-крестьянской Красной Армии и Флота.

Выборы, созыв и роспуск Учредительного собрания. Противоречивые оценки современниками и потомками этого события.

III-й Всероссийский съезд Советов и объединение Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Принятие «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Провозглашение РСФСР. V-й Всероссийский съезд Советов. Первая Конституция РСФСР. Ее основное содержание и классово-пролетарский характер. Отношение большевиков с другими партиями. Исключение меньшевиков и эсеров из Советов. Лезвоэсеровский мятеж. Разрыв большевиков с левыми эсерами.

Дублирование деятельности партийных и советских органов. Усиление роли партии большевиков. Советский бюрократизм. Противоречивое становление однопартийной политической системы.

Брестский мир и его последствия.

Декрет о мире и борьба в партиях, Советах по вопросу о заключении мира, о выходе из империалистической войны. Позиция «левых коммунистов» во главе с Н.И. Бухариным. Обращение Советской России к странам Антанты о перемирии. Переговоры с Германией в Брест-Литовске. Позиция советской делегации — справедливый, демократический мир. Особая позиция Троцкого. Срыв переговоров и начало немецкой интервенции. Мобилизация сил на отпор врага. Подписание сепаратного Брестского мира и его грабительский характер. IV-й Всероссийский Чрезвычайный съезд Советов и ратификация договора. Раскол в обществе, партиях, Советах в связи с заключением мира. Революционные события в Германии и аннулирование Брестского договора.

РОССИЯ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И ИНТЕРВЕНЦИИ.

Отечественная и зарубежная историография и источники по проблеме. Концепция Гражданской войны: понятие, причины, характеристика противоборствующих сторон, периодизации.

Военная интервенция и ее провал на Севере, Дальнем Востоке, в Средней Азии, Закавказье.

Мятеж белочехов и ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири, на Дальнем Востоке. Приход к власти эсеро-меньшевистских правительств.

Организация антисоветских заговоров, мятежей, диверсий, покушений на вождей революции.

Советская Россия в кольце фронтов. Оформление Восточного, Южного, Северного фронтов. Объявление РСФСР единым военным лагерем. Создание Реввоенсовета Республики (Л.Д. Троцкий) и Совета Рабочей и Крестьянской Обороны (В.И. Ленин). Мобилизация. Дальнейшее строительство Красной Армии. Использование старых специалистов (И.И. Вацетис, С.С. Каменев, М.Н. Тухачевский и др.) и подготовка красных командиров. Первые сражения с контрреволюцией на Волге.

Оформление белого движения. От «Алексеевской организации», Добровольческой армии к «Вооруженным силам юга России»: социально-классовый характер, цели, лидеры, деятельность. Белая Россия: жизнь тыла. Режим диктатуры Колчака. Деникинщина. Репрессии.

Тыл Красной России: политика «военного коммунизма». Продразверстка, дальнейшая национализация, чрезмерная централизация экономики (главклизм), милитаризация труда, всеобщая трудовая повинность, натурализация хозяйственных отношений. Широкое использование командно-административных методов руководства. Противоречия «военного коммунизма» и дальнейшая эскалация войны. Чрезвычайный, вынужденный характер «военнокоммунистических» мер. Жизнь народа в годы Гражданской войны. А. Богданов и критика «военнокоммунистической» модели социализма. Нарастание недовольства политикой «военного коммунизма».

Красный и белый террор. Колебания крестьянства, казачества. «Махновщина». «Зеленые». Продолжение военных действий. Война с белопанской Польшей: поражение Красной Армии и крах идеи мировой революции. Разгром армии Врангеля. М.В. Фрунзе. Эмиграция 2-й волны.

Завершение Гражданской войны и интервенции. Установление советской власти в Средней Азии, Закавказье, на Дальнем Востоке. Создание «буферной» Дальневосточной Республики.

Причины поражения белого движения. Цена победы Советской России. Трагические последствия и уроки. Герои и полководцы Гражданской войны. Оценка этих событий современниками и потомками.

Культура России (1917-1920 гг.). Русское зарубежье.

СОВЕТСКАЯ СТРАНА В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Новая экономическая политика.

Советская, постсоветская, русская зарубежная и иностранная историография НЭПа, источники по проблеме.

Обострение экономического и политического кризиса к концу гражданской войны. Рост инфляции, безработицы, забастовочного движения в городах. Кризис крестьянского хозяйства. Волнения крестьян. Антоновщина. Восстание в Кронштадте. Басмачество. Необходимость перехода к новой экономической политике. Выработка положений антикризисной программы.

Основные черты НЭПа. Продналог. Развитие кооперации. А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев. Денационализация и децентрализация промышленности. Создание государственных трестов и синдикатов. Концессии и аренда. Развитие государственной, кооперативной, частной торговли. Проведение денежной реформы 1922-1924 гг. Введение червонца. Г.Я. Сокольников, Л.Н. Юровский, В.В. Тарновский. Изменения в социально-классовой структуре общества. Нэпманы. Дальнейшее расслоение крестьянства. Биржи труда.

Попытки изменения хозяйственной политики без изменения политического режима. Ликвидация оппозиционных партий. Усиление политической монополии большевиков. От плюрализма к борьбе с буржуазной идеологией. Наступление на интеллигенцию («Философский пароход»), церковь («Шуйское дело») и верующих. Сменовеховство. Оживление общественно-политической жизни.

Рост преступности. Переход от революционной чрезвычайщины к соблюдению законности.

Кризисы, противоречия и причины свертывания, альтернативы НЭПа.

Жизнь и быт людей.

Культура России в 20-е гг.

Итоги, значение, уроки, опыт проведения новой экономической политики.

Образование СССР.

Положение народов советской страны в начале 20-х гг. Разнотипность цивилизаций на окраинах России. Классовые и национальные столкновения интересов. Причины и этапы объединительного движения. Проекты создания советского многонационального государства: конфедерация, «автономизация» (И.В. Сталин), федерация (В.И. Ленин) суверенных республик. Проявление национализма, великодержавного шовинизма и

нарастающего централизма. «Грузинское дело». I-й Всесоюзный съезд Советов. Принятие договора и декларации об образовании СССР. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Конституция СССР 1924 г. Взаимоотношения народов и республик. Усиление унитарных тенденций в национальной политике. Противоречивость теории и практики в решении национального вопроса в СССР.

Внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Внешнеполитическая и военная доктрины советского государства. Поддержка революционных движений за рубежом.

Прорыв Советской Россией экономической блокады и преодоление международной изоляции. Признание независимости Польши, Финляндии, Литвы, Латвии, Эстонии и заключение с ними договоров.

Борьба за признание Советского Союза. Заключение первых договоров с Афганистаном, Ираном, Турцией, Монголией. Дипломатическое признание СССР странами Запада.

Участие советской делегации в Генуэзской (Г.В. Чичерин, Л.Б. Красин, М.М. Литвинов и др.), Гаагской и других конференциях. Взаимоотношения с Германией: Рапальский, Берлинский договоры. Дипломатическое признание СССР странами Запада. Борьба СССР за разоружение. Московская и Женевская конференции.

Расширение торговых связей.

Установление и развитие международных связей с трудящимися различных стран.

Наращение антисоветизма в конце 20-х гг. Разрыв дипломатических и других отношений с Великобританией, Францией. Террористические акты в отношении советских дипломатов. Конфликт на КВЖД.

Необходимость дальнейшего укрепления обороноспособности СССР.

ИСТОРИЯ РОССИИ В НАЧАЛЕ 1930 – X – 2000-е ГГ.

РОССИЯ В ПРЕДВОЕННЫЙ ПЕРИОД (НАЧАЛО 30-Х — ИЮНЬ 1941 ГГ.)

Общественно-политическая жизнь страны.

Историография, источники изучения проблемы. Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации страны. Формирование режима личной власти. Культ личности Сталина, его причины. Кардинальный поворот социально-экономической политики: отход от основных принципов НЭПа, устранение главной экономической преграды на пути победы командно-административной системы.

Негативные явления в жизни общества, государства, народов, связанные с выбранной моделью «казарменного» социализма, с воздействием командно-административной системы на экономическую и общественно-политическую жизнь страны. Бюрократизация жизни общества. Свертывание демократии. Усиление карательной деятельности административных органов, их произвол. Подавление свободы личности и прав человека. Эволюция политической системы советского общества.

Развертывание массовых репрессий. Политические процессы 20-30 гг. ГУЛАГ. Ответственность политического режима, партии, Сталина и его окружения за террор и беззакония. Трагедия миллионов советских людей, целых народов в годы культа личности.

Индустриализация страны.

Продолжение попыток модернизации страны и реализации "догоняющей" модели развития в условиях т.н. "социалистического эксперимента" в 30-е гг. Первые пятилетние планы. Система жесткой централизации управления экономикой. Ставка на ускоренные темпы.

Форсированное развитие ведущих отраслей тяжелой промышленности. Отставание промышленности сфер потребления. «Наступление» на природу. "Перекачка" средств сельского хозяйства в промышленность. Утверждение господства государственной собственности. Массовый энтузиазм. Процессы над «вредителями» («Шахтинское дело»),

дело «Промпартии»). Экономические, социальные, культурные последствия индустриализации.

Коллективизация сельского хозяйства.

Отказ от принципов кооперации и НЭПа. Рост недовольства крестьянства политикой партии в деревне. Насильственное осуществление сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса. Массовые репрессии по отношению к крестьянству. Падение сельскохозяйственного производства. Голод в 1932 - 1933 гг. Сущность колхозного строя, фактическое прикрепление колхозников к земле. Административно-командная система руководства сельским хозяйством. Экономические, социальные, культурные итоги коллективизации.

Социальное развитие страны.

Эволюция социальных групп и слоев советского общества. Интенсивный рост рабочего класса. Причины и смысл преодоления безработицы, Полная ликвидация частных собственников в городе и на селе, Демографические проблемы. Огосударствление экономических отношений. Жизненный уровень и быт советских людей. Нивелирование социальных интересов различных слоев общества.

Конституция 1936 г., проблемы её соответствия реальной жизни общества. Огосударствление общественных организаций. Партийно-государственная бюрократия, усиление ее власти. Противоречие: энтузиазм созидания и его эксплуатация государством. Карательные органы. ГУЛАГ на службе "великих строек".

Причины победы командно-административной системы, утверждения режима личной власти, слабости внутренней оппозиции тоталитаризму.

Национально-государственное строительство.

Этно-социальные и национальные процессы в стране в 20-30 гг. Образование новых республик. Проблемы выравнивания уровней экономической жизни нации: теория и практика. Последствия административного решения национальных противоречий. Игнорирование национальных и социальных проблем народов страны.

Политика в области культуры.

Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному образованию. Разрушение старых традиций и обычаев. Уничтожение памятников культуры. Формирование системы идеологических запретов. Распространение идеологии тоталитаризма, догматизма, культа личности Сталина, их духовные последствия. Борьба с инакомыслием. Судьба интеллигенции. Российская интеллигенция в эмиграции.

Положение советской науки в 20-30-е гг.: достижения, трудности, противоречия.

Особенности развития литературы и искусства в 20-30-е гг. Влияние тоталитарной системы, идеологии "социалистического реализма" на положение культуры, общественную мысль и морально-психологическую обстановку в обществе. Репрессии против науки и культуры. Сопроотивление сталинщине, отстаивание идеалов гуманизма и демократии.

Международные отношения и внешняя политика СССР в конце 20-х – 30-е гг. Советская страна накануне войны.

Мероприятия по ускорению обороноспособности страны, их противоречивость. Репрессии и политика ужесточения трудовой дисциплины.

Ослабление Вооруженных сил в результате массовых репрессий.

Влияние режима личной власти на деятельность СССР на международной арене. Обострение международных отношений в начале 1930-х гг. Идеи коллективной безопасности и двусторонние договоры о взаимной помощи в середине 1930-х гг. (СССР с Францией, СССР с Чехословакией). Вступление СССР в Лигу Наций. Военные конфликты у озера Хасан и у реки Халкин-Гол.

Международные связи и процессы в Европе в 1939 г. Англо-франко-советские переговоры в 1939 г. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.), договор о дружбе между СССР и Германией (сентябрь 1939 г.) и их оценки.

Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Прибалтики. Создание новых республик.

Советско-финляндская война. Исключение СССР из Лиги Наций.

Просчеты руководства страны в оценке военно-стратегической обстановки накануне войны.

РОССИЯ ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГГ.

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Трагическое начало войны. Проблема «внезапности» нападения. Переход страны на военное положение. Всенародный характер сопротивления.

Начальный период войны. Причины поражений Красной Армии.

Битва под Москвой, ее историческое значение.

Военные действия летом — осенью 1942 г.

Образование антигитлеровской коалиции. Проблемы второго фронта.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Боевые действия на советско-германском фронте в 1942-1943 гг. Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом и Курском.

Достижения и проблемы антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Советский тыл в годы войны. Война как величайшая народная трагедия. Жизнь и быт людей в условиях войны. Эвакуация. Создание военной экономики. Особенности развития народного хозяйства. Героизм тружеников тыла. Наука и культура в условиях войны. Патриотическая деятельность церкви.

Война и национальная политика. Депортация ряда народов.

Борьба в тылу врага. Оккупационный режим. Партизанское движение. Подвиги героев подполья. Судьбы советских военнопленных. Участие советских людей в движении Сопротивления.

Русское зарубежье в годы войны.

Завершающий этап Великой Отечественной войны. Военно-стратегические операции советских войск в 1944-1945 гг. Восстановление границ СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. СССР и страны антигитлеровской коалиции. Открытие союзниками второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Декларация об освобожденной Европе.

Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция и ее решения. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии.

Итоги войны. Всемирно-историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Цена победы. Роль антифашистских сил, народов и армий стран антигитлеровской коалиции. Героические и трагические уроки войны. Воздействие итогов войны на ход развития СССР и мира.

СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (1945 – СЕРЕДИНА 50-Х ГГ.)

Мир после второй мировой войны. Новые основы взаимоотношения стран и народов. СССР в системе международных отношений. Проблемы войны и мира во внешней политике СССР в 40-е – 50-е гг. «Холодная война»: истоки, причины, проявления, последствия.

СССР в первом послевоенном десятилетии. Воздействие итогов войны на характер послевоенного развития СССР. Возможные альтернативы.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление хозяйства: источники и темпы. Приоритет развития тяжелой промышленности. Послевоенная деревня: трудности и проблемы сельского хозяйства. Ускоренное развитие военной промышленности. Создание ядерного оружия. Нарастание диспропорций в экономике.

Жизненный уровень и быт людей первого послевоенного десятилетия.

Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Эволюция тоталитарно-бюрократической системы.

Послевоенные идеологические кампании и репрессии. Политические процессы 40-50-х гг.

Противоречия национальной политики в послевоенные годы. Успехи и трудности развития науки и культуры. Судьбы научной и творческой интеллигенции.

Смерть Сталина и борьба за власть в партийно-советском руководстве.

РОССИЯ В СЕРЕДИНЕ 50-Х — СЕРЕДИНЕ 60-Х ГОДОВ. ПОПЫТКИ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА.

Историография, источники изучения темы. Альтернативы развития советского общества, поиск путей его обоснования. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева, ее этапы. Попытки преодоления сталинизма в государственной и общественной жизни страны. Реабилитация жертв репрессий. Восстановление национальной автономии ряда народов.

Новые подходы к народно-хозяйственным проблемам. Курс на НТР. Освоение целинных земель. Социальные программы, их реализация, итоги и последствия.

Духовная и культурная жизнь страны. «Оттепель», ее влияние на развитие науки, культуры, духовную атмосферу общества. «Шестидесятники», их идеалы и ценности. Развитие науки, техники, образования. Начало освоения космоса. Противоречивость культурной политики к началу 60-х годов, ее «заморозки».

Достижения и проблемы хрущевской «либерализации». Противоречивость и непоследовательность реформаторской деятельности Н.С. Хрущева.

Особенности внешней политики СССР. Диалог с США. Военное вмешательство в Венгрию. Карибский кризис. Противоречия в отношениях с Китаем.

Причины неудач реформ «сверху». Нарастание социально-экономических трудностей. Отстранение Н.С. Хрущева от руководства. Деятельность Н.С. Хрущева в оценках современников и историков.

СССР В СЕРЕДИНЕ 60-Х — НАЧАЛЕ 90-Х ГГ. НАРАСТАНИЕ КРИЗИСА.

Смена власти. Л.И. Брежнев. Консервативный курс на стабильность. Тенденции и противоречия социально-экономической жизни страны. Реформы середины 60-х.: сущность, цели, методы, итоги, причины свертывания. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Осложнение продовольственной проблемы, попытки ее преодоления. Обострение экологической обстановки.

Попытки ускорения научно-технического прогресса: причины неудач и последствия. Утрата темпов развития. Место и роль ВПК в развитии экономики. Гонка вооружений.

Национальные и социальные проблемы в республиках и регионах. Тенденции развития национального самосознания.

Особенности духовной жизни страны. Политика подавления инакомыслия. Идеологический догматизм, его влияние на общественное сознание. Состояние науки, ее достижения и проблемы.

Противоречивость духовной жизни общества. Правозащитные движения. Судьбы научной и творческой интеллигенции.

Основные направления внешнеполитической деятельности СССР. Достижения военно-стратегического паритета с США, его цена. СССР и «Пражская весна» 1968 г. Закрепление послевоенных границ в Европе. Поворот к разрядке напряженности.

Введение войск в Афганистан, его последствия и международный резонанс. Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг.

Попытки модернизации административно-командной системы. Ю.В. Андропов. Потребность в коренном обновлении всех сторон жизни общества.

М.С. Горбачев. Политика перестройки.

Реформа политической системы. Формирование общественно-политических групп и движений. Развитие политического плюрализма. Раскол в КПСС. Трудности обновления, противоборство различных общественных сил в выборе путей развития страны.

Острые проблемы экономики, трудности ее структурной перестройки.

Осложнение межнациональных отношений в республиках и регионах. Межнациональные конфликты, их истоки и проявления. Провозглашение суверенитета республик. Попытки обновления Союза ССР.

Новый внешнеполитический курс страны. СССР и мировое содружество: отход от «холодной войны» и признание целостности и взаимозависимости мира. Вывод войск из Афганистана.

Противоборство: М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин.

Августовские события 1991 г. и их влияние на политические, социальные, национальные процессы в стране. Приостановление деятельности КПСС. Распад СССР. Возникновение независимых государств. Образование Содружества Независимых Государств.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ: ВЫБОР ПУТЕЙ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И УРОКИ ИСТОРИИ (1992-2003 ГГ.)

Правительство Е.Т. Гайдара. Радикальная экономическая реформа. Либерализация цен, форсирование приватизации. Ослабление позиций государства в ключевых сферах экономики. Галопирующая инфляция и денежная реформа. Нарастание оппозиционных настроений в 1991-1993гг. События 21 сентября – 4 октября 1993г.: роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета, конфронтация исполнительной и законодательной ветвей власти и ликвидации советов. Обострение межнациональных отношений. Первая чеченская война. 1994-1996гг. Хасавгорт. Конституция 1993г. и формирование новой системы власти: Парламентские выборы 1993, 1995, 1999гг. Представительство политических партий и объединений в Государственной думе. Президентские выборы 1996г. Финансовый и правительственный кризис конца лета – осенью 1998г. и его причины. Правительство Е. М. Примакова. Вторая чеченская война. Отставка Б.Н. Ельцина. Президентские выборы весны 2000г. и причины победы В.В. Путина.

Россия в системе международных отношений 1992-2001гг. Международная ситуация после упразднения СССР. Российская Федерация – правопреемник СССР. Проблемы взаимодействия России со странами «ближнего зарубежья» и содружества независимых государств. Спорные проблемы с Украиной. Сближение с Белоруссией, его трудности и перспективы.

Отношения России и США. Проблема ограничения стратегических наступательных вооружений. Расширение НАТО и выход блока к границам России в условиях одностороннего мира. Проблемы взаимодействия России и США в рамках антитеррористической коалиции на современном этапе.

Блок «История исторической науки»

Гуманистическая историческая мысль

Духовное развитие европейского общества в период ранней модернизации: от Возрождения к реформации. Культура Возрождения как возвращение к традициям античной натурфилософии. Антропоцентрическая картина мира. Воспроизводство античного архетипа политико-исторического мышления. Понятие «цивилизованность» в историософии Возрождения. Разработка принципов периодизации всемирной истории на основе триады «античность - средние века - Возрождение». Критика теологических концепций исторического процесса. Крупнейшие школы итальянской гуманистической историографии («политико-риторическая» школа Л. Бруни, «эрудитская критическая школа» Ф. Биондо, «новая политическая школа» Н. Макиавелли и Ф. Гвиччардини)). Проблемы исторического источника в концепции итальянских гуманистов. Особенности

политической историографии эпохи возрождения во Франции (Ж. Боден), Англии (Ф. Бэкон), Германии (С. Франк).

Историография первой половины XIX века. Романтизм

Кризис просветительской абстрактно-рационалистической историософии на рубеже XVIII-XIX вв. и формирование романтической историографии. Романтизм как комплексное идеологическое явление в духовной жизни европейского общества. Художественная философия романтизма, доминирующие эстетические идеалы. Принцип историзма в романтической традиции. Развитие исторической науки в период господства романтизма. Идея органического развития истории. Критика механистических представлений об обществе. Изменение тематики исторических исследований в рамках консервативно-романтического направления, их идеологической направленности. Особенности либеральной историографии эпохи романтизма. Рост политизации исторической науки. Телеологический принцип в обосновании концепции исторического прогресса. Понятие цивилизации как гражданского общества в работах Ф. Гизо и Г. Бокля. Совершенствование организации исторической науки, системы высшего исторического образования. Особенности национальных течений консервативной и либеральной романтической историографии. Французская консервативно-романтическая историография эпохи Реставрации. Ж. Де Местр. Ф. Де Шатобриан. Либеральная школа «великих историков» (О. Тьерри, Ф. Гизо, Ф. Минье, А. Тьер). Развитие традиций либеральной историографии в работах А. Токвиля, Ж. Мишле. Дискуссионный и политизированный характер развития английской историографии первой половины XIX века. Идеологическая ориентация торийской и вигской историографии. «Опыт о законе народонаселения» Т. Мальтуса. Роль личности в исторической концепции Т. Карлейля. Английская философия утилитаризма о развитии общества (И. Бентам, Д. Рикардо). Господство романтизма в немецкой историографии первой половины XIX в. Историософский аспект немецкой классической философии. Ф. Шеллинг о разновидностях истории и проблеме исторической закономерности. Философия истории Г. Гегеля. Трактровка Гегеля природы мирового исторического процесса. Идеалистическая концепция духовного прогресса. Романтическая историософия Ф. Баадера. Развитие традиций исторической школы права в работах Ф. Савиньи и К. Эйхгорна. Либерально-романтическая концепция К. Роттека. Гейдельбергская школа либерального романтизма.

Основные тенденции развития французской историографической школы в XX в.

Исследования в области исторической географии (В. де ла Бланш), экономической истории (Э. Лабрусс), исторической социологии (Э. Дюркгейм). Э. Дюркгейм, А. Берр и разработка основ концепции исторического синтеза. Журнал «анналы социальной истории» и формирование методологии ментальной истории. М. Блок. Л. Февр. Дискуссия «Анналов» со «Школой хартий» Ш. Самарана. Ф. Бродель и второе поколение «Анналов». Влияние социологической теории Ж. Гурвича на концепцию Броделя. Расширение понятийного аппарата цивилизационной теории. Идея структурализма в концепции Броделя. «Мир-экономика». Трактровка идеи исторического синтеза. Методологические дискуссии среди представителей третьего поколения «Анналов» (Ф. Фюре, Ж. Ле Гофф, Ж. Дюби). Проблемы интеграции концепции «Анналов» в «новую историческую науку».

Основные тенденции развития немецкой историографической школы в XX в.

Традиции ранкианской методологии в немецкой историографии XX века. Методологические принципы «немецкого историзма». Э. Трельч, Ф. Мейнеке, Г. фон Белов, М. Ленц. Либеральное направление в немецкой историографии Ф. Мейнеке. Лидер консервативного направления в немецкой исторической науке В. Зомбарт. Влияние немецкой социологии на развитие методологии исторического познания (М. Вебер. «История как наука»). Развитие гуманитарных наук в Третьем рейхе. Разработка новаторских методов исторической антропологии, эмпирической социологии, теоретической психологии. Идеографический метод в немецкой историографии второй

половины XX в. (Г. Риттер, Т. Шидер, Х. Зибург). Специфика методологии философско-исторического синтеза в трудах представителей франкфуртской школы (Т. Адорно, Г. Маркузе, М. Хорхайммер). В. Конце и идея «структурной историографии». Дискуссия о роли сциентической и нарративной историографии между школами Г. Велера и Ф. Фишера. Модернизация принципов сциентической и нарративной историографии в рамках социально-критического направления (Г. Моммзен, Ю. Кокка, Г. Винклер) и школы «социальной истории» (Т. Шидер, Эрдман, К. Хильдебранд).

Блок «История Древнего мира»

Возникновение государства на Востоке

Формы государства. Значение природных условий для формирования типа государств. Древневосточная деспотия и ее оценки в современной историографии. Военные монархии. Города-государства. Причины образования военно-административных объединений («мировых держав» древности), система управления.

История Античности

Общее введение к курсу античной истории. Понятие античной истории, ее географический и хронологический ареал. Два этапа античной истории: греческий и римский. Значение исторического опыта и культурного наследия античности. Наука об античности, ее состав и особенности, источники по истории античности.

Блок «История Средних веков. Раннее Новое время»

Франкская держава и возникновение феодализма в Европе

Поздняя Римская империя и образование варварских государств. Завоевание франками Галлии. Территория и население Франкского королевства. Эпоха Меровингов. Общественный строй франков. Франкские правды. «Салическая правда». Упадок династии Меровингов. Государства Каролингов. Битва при Пуатье. Бенефициарная реформа К. Мартелла. Империя Карла Великого. Социальный и экономический строй в эпоху Каролингов. Церковная реформа. Каролингское Возрождение. Преемники Карла Великого. Верденский договор.

Понятие «Феодализм» в исторической науке. Пути феодализации. Феодальная вотчина.

Средневековый город: возникновение и развитие

Источники по истории средневековой урбанистики. Возникновение средневековых городов. Теории происхождения средневековых городов. Городская жизнь. Социальная структура городского населения. Внешний вид средневековых городов. Борьба с сеньорами. Коммунальное движение. Городское ремесло и цеховая организация. Борьба внутри цехов. Развитие торговли и кредитного дела. Купеческие корпорации. Развитие товарно-денежных отношений и зачатки капитализма в городской среде. Городская культура.

Крестовые походы

Предпосылки и характер крестовых походов в историографии. Крестовые походы в источниках. Роль Римско-католической церкви в организации походов. Клермонский собор. Папа Урбан III. Участники и этапы Первого крестового похода. Крестоносцы и Византия. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена крестоносцев. Второй и Третий крестовые походы. Четвертый крестовый поход. Кризис крестоносного движения. Крестовые походы XIII века. Крестовые походы и складывание на Западе Высокого Средневековья.

Итальянское Возрождение и гуманизм (XV-XVI вв.): истоки, этапы, идейные особенности

Основные подходы к проблеме итальянского Ренессанса в зарубежной и отечественной историографии.

Возникновение Ренессанса. Жизнь итальянских городов – государств Северной и Центральной Италии. Пополанство. Средневековые и античные традиции. Дискуссии о периодизации. Проблемы в изучении Возрождения.

Религиозность и светскость. Критическое переосмысление средневековой эпохи. Раздробленность Италии, монархии и республики. Проторенессанс. Д. Алигьери. Ранний гуманизм. Творчество и гуманистические идеи Ф. Петрарки, Ж.Д. Боккаччо, К. Солютати.

Искусство и наука, философия Раннего Возрождения. Гражданский гуманизм в Италии. Этическое учение Л. Валлы.

Гуманистическая антропология. Учение о достоинстве человека. Идеи неоплатонизма и наследие античности. Изобразительное искусство в художественном развитии Ренессанса.

Место искусства в культуре Возрождения. Обращение к античным традициям. Дворцовая архитектура. Живопись. Портрет. Перспектива. Образ Мадонны. Христианские сюжеты. Титанизм. Рационализм.

Открытия великих флорентинцев: Брунеллески, Мазаччо, Донателло. Творчество С. Боттичелли. Живопись Северной Италии. А. Мантенья.

Высокое и Позднее Возрождение в Италии. Чинквеченто.

Италия в период Итальянских войн. Эволюция гуманистических идеалов. Великие мастера: де Винчи, Рафаэль, Микеланджело. Наука о государстве Н. Макиавелли. «История Флоренции» Гвиччардини.

Классическая итальянская литература: Аристо. Кастильоне. Бембо. Народная комедия. Итальянский театр и карнавальная культура. Пьесы П. Аретино. Автобиографии. Школа Тициана Вечелио. Появление светской культуры.

Реформация в Европе: истоки, суть, характер, направления, итоги.

Документальные источники по истории Реформации в Европе.

Истоки Реформации в Европе. Предреформационные движения в Европе: гусизм, идеи Д. Виклифа. Политика папства в Германии. Духовные искания деятелей европейского Ренессанса.

Гуманистическая критика Церкви в Германии. Начало Реформации. М.Лютер. Рейхстаг в Вормсе. Т. Мюнцер и его учение. Князья, рыцарство в Реформации. Крестьянская война в Германии. Гейльброннская программа. Политика императора Карла V.

Предпосылки Реформации в Швейцарии. Социальные и религиозные идеи У. Цвингли. Жан Кальвин и его учение. Политические взгляды Кальвина. Женева при Кальвине. Контрреформация в Швейцарии.

Французская реформация. Кальвинизм во Франции. Религиозные войны. Гугенотская конфедерация и Католическая лига. Генрих IV. Нантский эдикт.

Королевская реформация в Англии. Генрих VIII. Контрреформация Марии Тюдор. Политика Елизаветы I.

Основные итоги Реформации в историографии. Реформация и начало Нового времени.

Блок «Новая и новейшая история»

Английская революция середины XVII века

Основные подходы к изучению английской революции XVII века (консервативный, либерально-вигский, марксистский, ревизионистский, постревизионистский). Концепция «буржуазной революции» и концепция религиозно-политической «пуританской революции».

Особенности английского абсолютизма. Социально-экономическое развитие Англии в раннее новое время. «Огораживания». Последствия «королевской» реформации в Англии. Англиканская церковь. Аграрная революция, социальные перемены и политика английского абсолютизма. Яков I Стюарт. Социально экономические предпосылки английской революции. Реформационное движение в Англии в первой половине XVII века. Пуританизм. Карл I. Беспарламентское правление. Деятельность Долгого парламента на начальном этапе революции. Законодательство Долгого парламента. «Великая ремонстрация». Пресвитериане. Военные действия в период первой гражданской войны.

Армия Программы индипендентов и левеллеров. Внутренняя и внешняя политика Индипендентской республики. Социальная утопия диггеров. Режим протектората О. Кромвеля. Англия и Европа в середине XVII века.

Причины реставрации монархии Стюартов. Бредская декларация. Историческое значение революции, основные трактовки в зарубежной и отечественной историографии.

Войны за независимость США (Американская революция). Формирование американской государственности

Специфика социально-экономического и политического развития английских колоний в Северной Америке. Корпоративные, собственнические и «коронные» колонии. Формирование американской нации. Развитие скваттерства. Идеология американского буржуазного общества. Конфликт между метрополией и колониями. Т.Пейн Особенности американского Просвещения. «Декларация независимости». Т.Джефферсон. А. Гамильтон. Радикальное, революционно-демократическое крыло и умеренное, буржуазно-плантаторское течение. Американская армия. Д. Вашингтон. Американская дипломатия. Б. Франклин. Европейские державы и война за независимость. Роль Франции в войне. Отношение Российской империи к событиям в Америке. Военное и дипломатическое окончание конфликта. Основные положения Конституции 1787 г. Итоги и значение Войны за независимость. Основные историографические оценки.

Франция: от абсолютизма к республике. Французская революция конца XVIII века

Место Французской революции конца XVIII века в истории Нового времени, ее периодизация. Основные подходы к изучению Французской революции в отечественной и зарубежной историографии. Современная историография.

Кризис «старого порядка» во Франции. Положение французских сословий. Высшее и низшее духовенство. Расслоение дворянства. Основные группы «третьего» сословия. Французское крестьянство. Внешнеполитический кризис французского абсолютизма. Финансовый кризис французского абсолютизма. Людовик XVI и Мария-Антуанетта. Реформы просвещенного абсолютизма. Тюрго. Неккер.

Культурные предпосылки Французской революции. Основные этапы и идеи французского Просвещения, критика традиционной монархии, католической церкви, пережитков феодализма.

Характеристика основных этапов Французской революции. Конституционный период. Законодательство Учредительного собрания. «Декларация прав человека и гражданина».

Конституция 1791 года. Установление республики. Борьба Горы и Жиронды, причины падения жирондистов. Якобинская диктатура и революционный террор. Период Термидорианского Конвента и Директории.

Париж в годы Французской революции. Повседневность революционного города. «Великий страх». Культурные преобразования революции.

Международное положение революционной Франции. Франция и монархическая Европа. Революционные войны.

Итоги и историческое значение Французской революции. Французская революция и истоки современных политических идеологий.

Европейское и американское Просвещение как культурно-идеологическое и общественно-политическое движение XVIII века.

Истоки философии и культуры Нового времени. Реформация. Этика протестантизма. Становление светской классической культуры. Возрождение. Гуманизм. Буржуазная этика. «Картина мира» человека Нового времени. Достижение естествознания и развитие машинной техники в XVII – XVIII вв. Развитие общественных наук. Рационализм и сенсуализм в философском познании. Рационализм Декарта, Гоббса и Спинозы.

Особенности английского просвещения и либерализма. Дж. Локк. Просветительская деятельность Д. Дефо, Д. Свифта, Р. Стиля, Г. Филдинга. Шотландское Просвещение. Джентльмен и «порядочный человек» в представлениях светского общества Европы.

Философия естественного права. Французские физиократы. Деизм. Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Ж. Мелье, П.А. Гольбах, Ж. Кондорсе. Салонная культура. Концепция «естественного человека». Героический рационализм. Антиклерикализм. Движение «энциклопедистов». Революционный пафос и образ героя в искусстве Франции.

Американское Просвещение и идеология национально-освободительного движения. Политическая идеи просветителей. Основные подходы к изучению наследия просветителей.

Монополистический капитализм начала XX в. в странах Западной Европы и США

Экономический рост и технический прогресс на рубеже веков. Новая роль монополий в хозяйственной жизни начала XX в.

Империализм как стадия цивилизационного развития западного общества. Централизация капитала как составная часть и финансовая основа процесса концентрации производства.

Новые тенденции в развитии капитализма в осмыслении современников. Понятие «империализм» в исследованиях и публицистике начала XX в. Дж. А. Гобсон и его критика империализма. Довоенная социал-демократическая литература (Р. Гильфердинг, Р. Люксембург). Империализм и его перспективы в оценке К. Каутского (теория «ультраимпериализма»). Концепция империализма в работах В. И. Ленина и ее историческая оценка (в контексте начала XX в. и в свете позднейшего опыта). Дискуссии по проблемам «империализма» в современной отечественной и зарубежной исторической науке.

Типологические различия внутри мировой капиталистической системы. Понятие об «эшелонах» капиталистического развития.

Особенности развития социалистического и рабочего движений в конце XIX – начале XX вв.

Германия: Рабочее движение 70-х г. XIX в. Объединение лассальянцев и эйзенахцев. Готская программа, «Исключительный закон» против социалистов. Борьба течений в германской социал-демократии. Подъем массового рабочего движения в конце 80-х г. XIX в. Кризис режима Бисмарка и его отставка.

Германское рабочее движение 90-х г. XIX в. Эрфуртская программа СДПГ. Выступления Э. Бернштейна и отношение к ним в СДПГ. Революция 1905 г. в России и немецкая социал-демократия. Образование трех течений в Рабочее и социалистическое движение.

Франция: Рабочее и социалистическое движение. Борьба Ж. Гедда и П. Лафарга за создание Рабочей партии. Основание Рабочей партии и ее программа. Гедисты и поппулисты. Раздробленность социалистического движения. Аграрная программа Рабочей партии. Профессиональное движение, усиление влияния анархо-синдикалистов.

«Казус Мильерана», вопрос о министерализме и раскол французского социалистического движения. Образование Объединенной социалистической партии. Жоресизм. Анархо-синдикализм. Эрвеизм. Анти-рабочая политика кабинета Ж. Клемансо.

Англия: Структура рабочего класса. Организации британских рабочих. «Новый тред-юнионизм». Распространение социалистических идей. Социал-демократическая федерация. Фабианское общество. Сидней и Беатриса Вебб. Независимая рабочая партия.

Образование Комитета рабочего представительства и Лейбористской партии. Кейер Гарди и Д. Р. Макдональд. Массовые стачечные выступления 1910–1913 гг. Образование Британской социалистической партии.

США: Особенности формирования рабочего класса. Стачечная борьба 70–80-х гг. «Благородный орден рыцарей труда». Образование Американской федерации труда. Чикагская драма 1886 г. Деятельность секции Первого Интернационала в США. Создание и деятельность Социалистической партии.

Стачечное движение американских рабочих. Образование Социалистической партии. Борьба двух тенденций в рабочем движении. Деятельность левых социалистов. Ю. Дебс. Союз «Индустриальные рабочие мира». Массовое демократическое движение. «Разгребатели грязи». Негритянское освободительное движение «Ниагара».

Формирование националистической, милитаристской идеологии и практики в конце XIX – начале XX в.

Формирование националистической, милитаристской идеологии и практики в 90-е годы XIX в. в Германии. Б. фон Бюлов и программа «мировой политики». Пангерманский союз. Концепция «Срединной Европы». «Натиск на Восток». Начало строительства Багдадской железной дороги. Дальнейшее обострение англо-германских и русско-германских противоречий. Усиление реакции. Международные кризисы начала XX в. и растущая изоляция Германии.

Международные отношения в 1898–1914 гг.

Особенности международных отношений в эпоху империализма. Обострение противоречий между великими державами и усиление международной напряженности. Империалистические войны на рубеже веков.

Международная обстановка на американском континенте в начале XX столетия. Теория и практика панамериканизма. Начало англо-американского сближения.

Становление и развитие антиимпериалистического и пацифистского движения, сопротивление политике колониальной экспансии. Пацифизм как организованное антивоенное движение (содержание и характер). Гаагские конференции мира 1899 и 1907 гг.

Образование англо-французской Антанты. Бьёркский договор 1905 г. Первый марокканский кризис (1905–1906). Алхесерасская конференция. Морское соперничество Англии и Германии. Англо-русское соглашение 1907 г. Оформление Тройственного соглашения (Антанты). Соглашение России с Италией в Раккониджи. Потсдамское соглашение.

Усиление освободительного движения южнославянских народов и обострение австро-сербских отношений. Боснийский Кризис 1908–1909 гг. Агадирский инцидент и второй марокканский кризис (1911). Балканские войны. Англо-германское соглашение о Багдадской железной дороге.

Версальско-Вашингтонская международная система

Основные итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция и Версальский договор. Позиции и цели на конференции ведущих держав-победительниц – Великобритании, США, Франции, Италии и Японии. Условия мирных договоров с Германией, Австрией, Венгрией, Болгарией и Турцией. Репарационный вопрос. Создание Лиги Наций. Мандатная система. Новые европейские государства и проблема их «балканизации». Эволюция версальского миропорядка.

Вашингтонская конференция и ее решения. Позиции и цели на конференции США, Великобритании и Японии. Договоры четырех и девяти держав. Проблема морских вооружений. Договор пяти держав. Международный порядок в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Оценка Версальско-Вашингтонской системы в отечественной и зарубежной исторической литературе.

«Новый курс» Ф.Д.Рузвельта - американская модель кейнсианской антикризисной политики

Причины и особенности структурного экономического кризиса в США в 1929–1933 гг. Поиски путей преодоления кризиса и концепция Д.М. Кейнса. Антикризисная политика президента Г. Гувера (1929–1932) и причины ее неэффективности. Президентские

выборы 1932 г. и победа Ф.Д. Рузвельта. Идеи Дж. Кейнса и экономические (финансовые, промышленные, сельскохозяйственные), социальные и политические реформы Ф.Д.Рузвельта как классический вариант либерально-демократической модели государственного регулирования. Противоречия политического и социально-экономического развития во второй половине 30-х гг. Роль кейнсианской модели государственно-монополитического капитализма для США в военный и послевоенный периоды.

Французская модель национал-патриотической модернизации в 60-е гг. XX века

Пятая республика в период президентства Шарля де Голля (1958-1969). Курс на «возрождение Великой Франции». Государственно-правовая доктрина голлизма и конституционное оформление режима Пятой республики. Референдумы и конфликт президента с Национальным Собранием. Социально-экономическая доктрина голлизма: «третий путь» общественного развития. Концепция «ассоциации труда, капитала и кадров» и попытка ее реализации. Экономическая политика «дирижизма». НТР и быстрая модернизация, индустриализация сельского хозяйства. Девальвация франка и монетарная политика голлистов. «Антидолларовый вызов» и его последствия. Обострение классовых противоречий в конце 60-х гг. Майские события 1968 г. Отставка Ш. де Голля.

Доктрина «Величия Франции» и концепция «третьей силы». Решение алжирской проблемы и борьбы с терроризмом. Формирование основ французской неокOLONиальной политики. Франция в ЕС и НАТО. Идеи Ш. де Голля: «Европа Отецеств» и «единой Европы от Атлантики до Урала». Обострение франко-американских отношений. Франко-советские отношения.

Германский нацизм – милитаристская мобилизационная антикризисная модель ГМК

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и активизация фашистских движений, расширение их массовой базы и приход к власти. Общие черты и национальные особенности фашистских режимов. Причины неудач антифашистского движения.

Приход нацистов к власти. Консолидация режима Третьего Рейха. Реформа государственно-административного устройства. Закон «Об обеспечении единства партии и государства» и формирование тоталитарной политико-правовой структуры. «Империя СС». Идеологическая машина нацистского режима. Наука и искусство в Третьем Рейхе. Экономическая политика в нацистской Германии. «Органическое строение» экономики. Динамика развития экономики Германии во второй половине 30-х гг. Милитаризация. Социальная и расовая политика Третьего Рейха. Внешнеполитический агрессивный курс нацистов и его последствия.

Неолиберальная политика правительств Р. Рейгана и М.Тэтчер

Причины кризиса «государства социального капитализма» и кейнсианской политики 70-х гг. Крах Бреттон-Вудской валютной модели и изменение положения доллара на мировом финансовом рынке. Усиление притока иностранного капитала в США во второй половине 80-х гг. США - страна-должник. «Рейганомика» — экономическая теория и практика американского неоконсерватизма («программа оздоровления», монетаристская политика, инновации и развитие информационно-коммуникационный сектора, роль ТНК и военно-промышленного комплекса во внешней политике). Вашингтонский консенсус. Изменения на рынке труда в условиях информатизации экономики. Начало перехода к энерго- и ресурсосберегающим технологиям. Активная политика правительства по поддержке среднего и мелкого бизнеса. Социальные последствия и проблемы неолиберального курса.

«Тэтчеризм» - британский вариант неолиберальной идеологии и политики. Конституционные реформы начала 80-х гг. Экономический кризис 1980-1982 гг. и «шоковая» либерализация экономики. Стимулирование частного бизнеса.

Крупномасштабные программы приватизации. Увеличение военного бюджета. Подавление забастовок и антипрофсоюзные законы. Адресная социальная политика. Стабилизация и экономический рост во второй половине 80-х гг., повышение доходов населения и увеличение «среднего класса» и успехи на парламентских выборах 80-х гг. Экономический спад 1990 г. Реформы местного самоуправления. Закон о налогах и отставка М. Тэтчер. Политика кабинета Дж. Мейджора (1990-1997): «тэтчеризм с человеческим лицом».

Международное значение неолиберальной политики администрации Р. Рейгана и кабинета М. Тэтчер.

Национально-освободительные движения на Востоке в середине XIX века: Национальное восстание в Индии 1857–1859 гг.

Английская колониальная политика в Индии в первой половине XIX в. Реформирование систем налогообложения и землепользования и его следствия. Разрушение крестьянской общины. Упадок ремесла и разорение ремесленников. Торговля в английской Индии. Изменение правового и имущественного положения феодалов. Англо-индийская армия. Изменение положения сипаев к середине XIX века.

Социальная база восстания. Ход восстания. Эволюция расстановки классовых сил в ходе восстания. Характер действий и требований восставших. Руководители восстания. Действия колониальных властей.

Поражение восстания, его причины и последствия. Изменения в системе колониального управления Индией. Историография.

Тайпинское движение в Китае

Предпосылки тайпинского движения. Кризис традиционных экономических отношений в Китае в середине XIX в. Хун Сюцюань и его учение. Идеология тайпинов.

Периодизация тайпинского движения. Ход восстания. Тайпин Тяньго. Принципы общественного и государственного устройства у тайпинов. Аграрная программа и политика тайпинов. Внутриполитическая борьба в тайпинском государстве. Внешнеполитический фактор в тайпинском движении.

Причины поражения и историческое значение восстания тайпинов. Историография.

Бабидские восстания в Иране

Иран в системе международных отношений в первой трети XIX в. Социально-экономический кризис в Иране в первой трети XIX в.

Мухаммед Али и его учение. «Беян». Создание секты бабидов. Идеология махдизма. Социальный состав и характер движения бабидов.

Восстание бабидов в Мазендаране. Восстания в Зенджане и Нейризе. Исход движения бабидов.

Революции начала XX века на Востоке

Синьхайская революция 1911–1913 гг. в Китае.

Социально-экономические предпосылки Синьхайской революции. Кризис цинского режима в начале XX в. Расстановка политических сил. Рост массового революционного движения. Политические маневры цинского правительства.

Учанское восстание. Лозунги восставших. Распространение революционного движения. Руководящие и движущие силы революции.

Нанкинское правительство. Провозглашение республики. Избрание Сунь Ятсена ее временным президентом. Деятельность Сунь Ятсена. Национальное собрание и его позиция. Отход либеральной буржуазии от поддержки Сунь Ятсена. Ослабление «Объединённого союза» и создание Гоминьдана. Передача президентской власти Юань Шикаю. Попытка «второй революции». Установление диктатуры Юань Шикая.

Синьхайская революция и великие державы.

Итоги, характер и значение Синьхайской революции.

Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Предпосылки революции. Расстановка социально-политических сил в стране. Уровень развития новых социальных групп (буржуазия, пролетариат).

Младотурецкое движение: цели и социальный состав. Организационные формы младотурецкого движения: «Комитет единения и прогресса» и «Лига частной инициативы и децентрализации» Идеологические разногласия между Ахмедом Риза-беем и принцем Мехмедом Саббахеддином. Младотурки и европейская политическая традиция. «Османнизм».

Восстание в Македонии. Восстановление конституции 1876 г. и общественно-политическая жизнь в стране. Созыв парламента и его деятельность. Контрреволюционный мятеж в апреле 1909 г. Свержение Абдул-Хамида II и приход к власти младотурок.

Итоги и характер революции. Значение младотурецкой революции.

Иранская революция 1905-1911 гг.

Кризис феодальных отношений в Иране. Иран и политика великих держав в последней трети XIX века - начале XX в. Иностраный капитал в Иране. Политический режим в Иране.

Социальная база оппозиции шахскому режиму. Европейский либерализм и конституционное движение в Иране (светские реформаторы). Шиитское духовенство и власть. «Странный союз».

Причины революции. Начало революции. Созыв меджлиса, принятие Основного закона и Дополнений к нему. Теократические элементы конституции. Распад «странного союза».

Возникновение энджуменов и отрядов федаев.

Политические события 1907 г. Контрреволюционный переворот 23 июня 1908 г. Движение в Тебризе. Свержение Мохаммеда Али-шаха. Внутренняя и внешняя политика либерального правительства и меджлиса II созыва. Деятельность М. Шустера. Англо-русская интервенция 1911 г.

Итоги революции и ее историческое значение.

Создание новой государственности и начало модернизации Китая (1949–1957 гг.)

Переход Китая на путь социалистического развития (1949-1957 гг.). Восстановление народного хозяйства и политические преобразования. Мао Цзедун. Социалистические преобразования и начало социалистической индустриализации. Генеральный план КПК в переходный период. Первые всеобщие выборы и принятие Конституции КНР 1954г. Первый пятилетний план. Дело Гао Гана. Первые попытки маоистов повернуть Китай на «особый» путь развития. VIII съезд КПК.

КНР в годы «большого скачка» и его последствия (1958-1965 гг). Политика «трех красных знамен». Начало «большого скачка». Отказ от второго пятилетнего плана. Вторая сессия VIII съезда КПК. Расширенное заседание Политбюро в Байдахе. Создание народных коммун. VIII пленум ЦК КПК. Начало нового этапа борьбы в руководстве КПК.

Принятие курса на «урегулирование» народного хозяйства. Борьба по вопросу о путях развития КНР в 1961 - 1962 гг. Поворот во внешней политике КНР. X пленум ЦК КПК. Новый этап борьбы двух линий в руководстве КПК.

Внутренняя и внешняя политика КНР в 1963 - 1965 гг. Китай накануне «культурной революции». Обострение идейно-политической борьбы в КПК. Внешняя политика КНР в 1963 - 1965 гг.

Начало «культурной революции» (1966 – 1969). Переход к «захвату власти». Обострение политической борьбы в стране. Хунвэйбины и цзаофани и их роспуск. Ревкомы.

Политическая борьба. XII пленум ЦК КПК. Экономика КНР в годы «культурной революции». IX съезд КПК. Результаты «культурной революции».

Китай в эпоху реформ (после 1976 года).

Политическая и идеологическая борьба. Переход к политике «реформ и внешней открытости». III пленум ЦК КПК, отказ от маоистского эксперимента, курс на модернизацию. Реформы Дэн Сяопина. Успехи социально-экономического развития страны. «Рыночный социализм» и особенности современной модернизации КНР. Общественно-политические процессы в Китае в конце 70-х-90-е гг. XII - XVI съезды КПК. Внешняя политика КНР. Нормализация советско-китайских отношений. Российско-китайские отношения.

Опыт КНР и Россия.

Япония экономический успех и политическое развитие. (1945 – 2015 гг.)

Поражение Японии во второй мировой войне. Причины и правомерность вступления СССР в войну против Японии в 1945 г. Капитуляция милитаристской Японии. Американская оккупация. Конституция 1947 г. Восстановление экономического и политического потенциала страны. «Обратный курс» США в Японии. «Линия Доджа». Война в Корее и Япония. Сан-Францисский мирный договор и сан-францисская система. Договор безопасности. Обострение внутривнутриполитической борьбы. Антиядерное и антивоенное движение. СПЯ и КПЯ. Образование ЛДПЯ, Кабинет Хаттояма. Восстановление отношений с СССР. Декларация о мире 1956 г.

Высокие темпы экономического роста. Переговоры о пересмотре Договора о безопасности и обострение внутривнутриполитической борьбы. Политика правительства Икэда. «Линия Кеннеди-Рейшауэра». Внешняя политика Токио. Изменение положения Японии в мире. Внутривнутриполитическая борьба в конце 60-х гг. Продление договора о безопасности. Восстановление отношений с Китаем. Обострение внутривнутриполитической борьбы.

Структурная перестройка японской экономики. Поиски политического равновесия. Уменьшение влияния ЛДПЯ в обществе. Экономический кризис и структурная перестройка японской экономики. Правительство Мики. Переговоры Танка с Л.И. Брежневым в Москве - упущенная возможность нормализации отношений в 70-е гг. «Дело Локхид». Укрепление позиций ЛДПЯ. Внешняя политика Токио в 70-е гг. Особые отношения с Вашингтоном. Торговые войны. Участие Токио в политике «санкций». Кабинет Судзуки. Смерть императора Хирохито, начало правления императора Акихито и последствия этого события. Положительные сдвиги в советско-японских отношениях в конце 80-х - начале 90-х гг. «Дело Рекруто». Раскол в рядах ЛДПЯ. Утрата ЛДПЯ монополии на власть. Борьба за реформу избирательной системы. Российско-японские отношения и внешняя политика Японии в конце XX – XXI века. Новая структурная перестройка японской экономики. Япония в начале XXI века. Правительство Абэ.

Культура и быт японцев.

НИС Азии. Южная Корея (Республика Корея), Тайвань (Китайская республика), Гонконг (Сянган), Сингапур, Таиланд, Малайзия, Филиппины.

Общая характеристика НИС (НИЭ) Азии. Историография. Основные вехи новейшей политической истории. Роль внешних и внутренних факторов в экономическом успехе стран и территорий. Закономерности в развитии новых индустриальных стран. Современное состояние экономики. Финансовый кризис 1997-1998 гг. на Дальнем Востоке. Региональная международная политическая и экономическая Организация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН) и ее роль. Культура стран, следующих по японскому пути развития. Опыт НИС и Россия. Выводы.

Корея после 1945 гг. Борьба корейского народа за независимость. Освобождение Кореи от японского господства. Московское совещание министров иностранных дел о Корее. Раскол Кореи. Образование КНДР. Трудовая партия Кореи. Ким Ир Сен. Экономические и политические преобразования.

Война 1950-1953 гг. в Корее. Причины, повод, этапы. Вмешательство иностранных государств в конфликт на корейском полуострове. Подписание перемирия. Историография и источники истории корейской войны.

Политическая борьба в руководстве ТПК и КНДР и утверждение тоталитарного режима Ким Ир Сена. Идеология чучхе. КНДР после Ким Ир Сена, экономические трудности. Политика президента Ким Чен Ира. Корея после смерти Ким Чен Ира. Политическое развитие и правление Ким Чен Ына. Развитие отношений между Пхеньяном и Сеулом.

Республика Корея. Образование Республики. Президентство Ли Сын манна. Экономические реформы. Военный переворот. Президентство Юм Бо Сона, Пак Чжон Хи, Чон Ду Хвана. Демократизация политической жизни в президентство Ро Дэ У. Политическое развитие Южной Кореи в конце XX-начале XXI века. Экономические достижения страны.

Иран: от монархии к исламской республике 1945-2014 гг.

«Иранский кризис» 1945 - 1946 гг. и его историография. Подъем демократического и патриотического движения в стране. Внешняя политика Тегерана. Правительство Кавама. Обострение борьбы за иранскую нефть. Национальный фронт. Правительство М. Моссадыка. Национализации АИНК. Новое обострение отношений Ирана с западными странами. «Экономика без нефти». Попытка свержения правительства М. Моссадыка в 1952 г. Деятельность ЦРУ в Иране. Государственный переворот 1953 г. Усиление американского влияния в стране.

Образование МНК. Внешняя политика Тегерана в 50-70 гг. Стремление Ирана играть роль региональной сверхдержавы. «Белая революция» в Иране, ее содержание и последствия. Авторитарный режим шаха. Назревание революции в стране. Роль шиитского духовенства в общественно-политической жизни Ирана. Иранская революция 1978-1979 гг и ее результаты. Аятолла Р. М. Хомейни и другие деятели иранской революции. Историография иранской революции 1978-1979 гг. Провозглашение исламской республики Конституция ИРИ.

Стабилизация клерикального режима в Иране. Исламская революция. Внешняя политика Тегерана в 80-е г. Политика «экспорта исламской революции». Ирано-иракская война. Иран после Хомейни. Духовный лидер Ирана аятолла Хаменеи. Президентство Хатами. Российско-иранские отношения на современном этапе. Внешняя политика Тегерана в конце XX-начале XXI века. Политический курс Тегерана при президентах Ахмадинежаде и Хасане Рухани.

Культурная жизнь шиитского Ирана.

Страны Востока итоги и основные модели развития

Итоги развития и перспективы. Историческая роль колониализма. Колониализм и современность. Наследие колониализма и Восток. Традиционное хозяйство и капитализм. Государство и экономика на современном Востоке. Государство и общество.

Проблемы развития: выбор пути. Эталон для развития. Религиозно-цивилизационный фундамент как фактор выбора. Условия и обстоятельства выбора пути развития.

Роль идейно-политического поля напряжения в судьбах современного Востока.

Социализм и национализм на Востоке. Марксизм и реалии Востока. Страны «социалистической ориентации». Немарксистский социализм.

Основные модели развития стран Азии и Африки. Типы и особенности традиционалистских обществ в постиндустриальном мире; их место в мировой системе хозяйства и мировой политике.

Блок «Организатор детского движения»

Тема 1. Поиск форм и содержания организации подрастающих поколений в России в 90-е годы.

Демократизация и эволюционизирование пионерской организации.

За 70-летнюю историю самой массовой организации детей – Всесоюзной пионерской организации – в ней состояло одновременно от 1 до 25 миллионов детей школьного возраста. Таким образом, через систему коллективного воспитания прошло

более половины населения страны. К 1989 году, вместе со страной и обществом началась перестройка и в пионерской организации. К этому времени она насчитывала 19 млн. членов. В ее оргструктуре пошел процесс становления независимости от комсомола. Если раньше подчеркивался политический характер организации, то в соответствии с новой структурой, она была объявлена как неполитическая. Главный девиз организации изменился. Изменилась роль взрослых и школьных учителей. Многомиллионная скаутская организация, многомиллионная пионерская организация – вот два мощнейших подростковых объединения XX века в мире, опыт которых взаимопроникал, обогащался и был востребован в XXI веке. Вокруг пионерской организации образовался огромный пласт ученых, сформировались направления исследований, ученые заговорили и об элементах нового научного знания – социокинетики, как науки о детстве и детских объединениях. Скаутинг такой мощной научной поддержки не имеет. Учеными был проанализирован опыт пионерских детских сборов, как фактор демократии, коллективного управления жизнью отряда. Пионерское поручение, его роль в формировании ответственности и развития организаторских навыков. Вместе с тем эти формы общения учили демократии. Ребенок нуждается в социальной защищенности, и пионерская организация давала такое ощущение. Объективно, ребенок нуждается в своей общественной организации, в которой реализует естественную потребность в общении. И хотя социальную защищенность дает государство через свои институты, важнейшими из которых является семья, школа, но каждый ребенок нуждается в конкретной защите и развитию своих интересов, а они происходят в первичных коллективах детей своего, или близкого к ним разного возраста. Каждое новое поколение решает проблемы социализации, формирования новых общественных отношений, учится не только ориентироваться в них, но и участвовать.

Тема 2. Скаутские организации в России 1989 -2000 гг

Влияние социально – экономической ситуации в России на детское и молодежное движение в России. Возрождение и деятельность скаутинга.

Разнообразие скаутских объединений по названию, форме, программам деятельности. Всемирная организация скаутского движения и вступление всероссийской организации скаутов в международное сообщество. Развитие организационных форм и материальной базы.

Тема 3. Молодежные и детские объединения в постсоветской России

Разнообразие молодежных и детских объединений в современной России.

Детское и молодежное движение как социальный феномен в системе общественных явлений в реформируемой России.

Российское движение школьников.

С развалом Советского Союза, провозглашения многопартийности, социально-экономическая и политическая система в России изменилась, что сказалось и на общественных объединениях детей, молодежи. Сохранилась пионерская организация, но она перестала быть единой и единственной. В каждом субъекте РФ появились различные по названию, но в основе сходные детские объединения, возродился скаутинг, но он так и не стал массовым явлением. Появились организации, которые стали считать себя скаутскими, но не признанные ВОСД. В 2015 году государство пришло к необходимости создания единого движения школьников. Был подписан Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Объявлено, что его целью является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Таким образом, государство инициировало создание оргструктуры, но содержательную часть нового объединения еще предстоит обозначить, вероятно, новые руководители обратятся к историческому опыту деятельности общественных детских объединений в России и мире.

Тема 4. Самоуправление как объект педагогической науки и практики.

Социальный, социально-психологический и педагогический аспекты рассмотрения детского самоуправления. Уровни самоуправления: личностный и общественный. Детское самоуправление как демократическая форма организации детского коллектива. Составляющие детского самоуправления. Реальность включенности детей в управление делами своего коллектива. Диапазон возможностей образования в осуществлении в создании условий для детского самоуправления.

Тема 5. Теоретические основы детского самоуправления. Процесс развития детского самоуправления. Системообразующие факторы процесса развития самоуправления. Противоречия в процессе развития детского самоуправления. Этапы развития самоуправления. Принципы развития самоуправления. Функции детского самоуправления: самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль. Критерии развитости детского самоуправления. Методика выявления уровня развития самоуправления.

Тема 6. Психолого-педагогические условия развития личности ребенка в разных типах образовательных организаций. Философские и психолого-педагогические концепции воспитания и развития личности. Типы воспитания. Модели и стили воспитания в разного типа образовательных организаций. Инновационные воспитательные системы.

Тема 7. Современные концепции и теории воспитания в системе общеобразовательной организации. Взаимосвязь теории, практики и методики воспитания в школе. Общая характеристика форм воспитания и их классификация в школе. Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства.

Тема 8. Понятие молодежной политики. Нормативно-правовая база. Молодежная политика. Становление молодежной политики: от идеи до институционализации. Проблемы и трудности ее формирования. Принцип партийности государственности в молодежной политике. Этапы становления ГМП в РФ. Модели управления государственной молодежной политикой на разных этапах ее развития. Молодежь как объект и субъект ГМП. Концептуальное оформление государственной молодежной политики. Цели и задачи молодежной политики. Нормативно-правовая база реализации ГМП в РФ. Межведомственность в реализации ГМП.

Тема 9. Сущность и содержание ГМП. Основные принципы государственной молодежной политики в Российской Федерации:

- ответственности государства за соблюдение прав и законных интересов молодежи;
- ответственности молодых граждан за реализацию ими конституционных прав и обязанностей;
- приоритетности государственной поддержки молодежи на этапе социального, культурного, духовного и физического развития, выбора жизненного пути;
- преемственности, стабильности и совершенствования мер по формированию и реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Тема 10. Принципы, формы, методы и педагогические технологии организации социально значимой деятельности Принципы социально- значимой деятельности: учет интересов и возрастных особенностей воспитанников, творческая инициатива и самостоятельность, многоролевой характер деятельности, социальная направленность. Формы организации социально-значимой деятельности: социально-значимое мероприятие, социально-значимое дело, социально-значимый проект, объединяющие (цель относительно личности воспитанника и окружающей действительности, направленность на позитивные изменения в обществе, проблема активизации и побуждения воспитанников к социально-значимой деятельности) и отличительные (возраст организаторов, роль педагога и пр.) черты форм. Методы

организации социально значимой деятельности: поддержка молодежного добровольчества, или волонтерства, поддержка общественной самоорганизации, включение обучающихся в работу по социальному проектированию. Характеристика технологий организации социально-значимой деятельности: технология личностно ориентированного обучения (И.С. Якиманская), технология индивидуализации (В.Д. Шадриков), групповая технология, технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов), технология исследовательского обучения, игровые технологии, технология портфолио, технология самоменеджмента.

Тема 11. Особенности деятельности «Российского движения школьников». Цели, задачи, принципы деятельности, направления деятельности, структура организации. Принципы и особенности построения первичной организации «Российского движения школьников». Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений. Место и функции старшего вожатого в детско-юношеской организации. Взаимодействие вожатого с участниками образовательного процесса.

Тема 12. Содержание деятельности «Российского движения школьников». Основные направления деятельности: обеспечение личностного развития, формирование гражданской активности, военно- патриотическое воспитание, информационно-медийное обеспечение. Содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

Тема 13. Формы и методы работы с участниками «Российского движения школьников». Программирование и планирование деятельности первичных отделений детско-юношеской организации. Методика разработки программ деятельности детских общественных объединений на основе запросов субъектов воспитания. Многообразие форм, методов, технологий работы. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности. Основы организации проектной деятельности детей разного возраста. Педагогическое сопровождение детских социальных проектов. Методика организации массовых мероприятий для участников детского движения разного возраста и способы оценки ее эффективности. Дни единых действий российского движения школьников. Проведение творческих занятий для членов детских общественных объединений. Интерактивные методы в работе детских и молодежных организаций. Методика отбора целеориентированных форм, методов и технологий взаимодействия.

4.3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственному экзамену

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по утвержденной ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед проведением экзамена проводится цикл консультаций, обзорных лекций по программе экзамена. Студенты имеют возможность ознакомиться до начала экзамена с:

- программой государственного экзамена бакалавра по направлению «Педагогическое образование» профиль «История и организатор детского

движения»;

- вопросами для подготовки к экзамену;
- типовыми задачами и практическими заданиями.

Студентам оказывается помощь в подборе основной и дополнительной литературы для подготовки к экзамену.

Билеты государственного экзамена и варианты экзаменационных заданий составляются экзаменационной комиссией, хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

Длительность экзамена обычно составляет не более 6 академических часов, на подготовку каждому студенту дается 1 час. Каждый экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса: первый вопрос соответствует какому-либо разделу дисциплины «Педагогика» (профессиональный цикл, базовая часть), второй – дисциплине из вариативной части профессионального цикла: русский язык, методика преподавания русского языка и литературы, математика, методика преподавания математики, методика преподавания окружающего мира. Второй вопрос билета предполагает практическое применение знаний и умений.

По истечении срока проведения экзамена, все экзаменационные листы сдаются экзаменатору. В процессе проведения междисциплинарного экзамена члены комиссии заполняют оценочный лист, в котором отражаются основные требования к выпускнику.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

Рекомендации: проблемы, выносимые на государственный экзамен, имеют комплексный характер и включают в себя различные (теоретические, методические, исторические, философские, религиоведческие и пр.) аспекты исторического знания.

Как правило, экзаменационный билет включает в себя:

- 1) теоретическую (историческую) проблему по совокупности дисциплин базовой (обязательной) части профессионального цикла;
- 2) вопрос по концептуальным аспектам содержания истории дисциплин вариативной (профильной) части профессионального цикла;

Перед проведением государственной итоговой аттестации кафедрой истории организуются обзорные консультации по проблемам, выносимым на государственный экзамен.

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки учебных циклов основной образовательной программы бакалавриата, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

4.4. Требования к выпускной квалификационной работе

1. Общие положения

1.1. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

1.2. Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное, логически завершённое учебное исследование. Содержание бакалаврской работы определяется спецификой профессионально-профильной подготовки в рамках ОПОП по направлению подготовки.

1.3. Целью выполнения и защиты ВКР является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС.

1.4. В процессе выполнения бакалаврской работы выпускник должен продемонстрировать способность:

- систематизировать теоретические и практические знания, а также применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- обобщать и анализировать фактический материал и данные научных исследований;
- формулировать положения и выводы работы в соответствии с требованиями к научному тексту;
- представлять результаты исследования в ходе публичной защиты, в том числе с использованием мультимедийных средств.

1.5. Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и подготавливаются к защите в завершающий период теоретического обучения.

II. Требования к содержанию, структуре и объему ВКР

2.1 Тема бакалаврской работы должна соответствовать проблематике дисциплин профессионального цикла ОПОП.

2.2. Бакалаврская работы должна включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы. Структурным компонентом ВКР может быть приложение.

2.3. Титульный лист содержит название вуза, факультета и кафедры, тему ВКР, фамилию и инициалы студента – автора исследования, фамилию, инициалы, ученые степень и звание научного руководителя работы, допуск к защите, год написания работы (образец оформления титульного листа помещен в Приложении 1).

2.4. Во введении обосновываются актуальность темы бакалаврской работы, формулируются цель и задачи исследования, его объект и предмет, а в случае необходимости – географические и хронологические рамки работы, приводится обзор источников и использованной литературы.

2.5. Основная часть включает 2–3 главы, которые разбиваются на параграфы. Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в бакалаврской работе исследовательскими задачами. Основные положения работы должны быть аргументированы ссылками на источники и использованную литературу. Главы завершаются итоговыми положениями.

2.6. Заключение, подводящее итоги и формулирующие выводы исследования, должно соответствовать поставленным во введении целям и задачам.

2.7. Список источников и литературы включает в себя материалы, которые были непосредственно использованы при подготовке ВКР (отражены в цитатах и примечаниях). В структуре списка могут быть выделены подпункты, соответствующие типологии источников и статусу использованных научных изданий.

2.8. Графические, иллюстративные, статистические и документальные материалы размещаются в приложении. Каждый объект оформляется как отдельное приложение.

2.9. Примерный объем бакалаврской работы со списком использованных источников и литературы без приложений составляет 35–50 страниц.

2.10. Формат текста работы, оформление ссылок на литературу и источники, список использованных источников и литературы должны соответствовать требованиям, предъявляемым к печатным научным работам.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015) и Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре, программам ординатуры, программам ассистиентуры-стажировки) (утв. приказом Минобрнауки России №227 от 18.03.2016);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное Ученым советом КГУ, протокол № 2 от 17.10.2017 г.

- Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной академии культуры и искусства», утвержденное Ученым советом КГУ, протокол № 5 от 24.01.2017 г.;

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Костромской государственной академии культуры и искусства», утвержденное Ученым советом КГУ, протокол №1 от 17.10.2017.;

- Положение о порядке проверки выпускных квалификационных (научно-квалификационных) работ на объем заимствования и размещения их в электронной информационно-образовательной среде Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Костромской государственной академии культуры и искусства», утвержденного на заседании Ученого совета КГУ, протокол № 5 от 24.01.2017 г.;

- Правила оформления текстовых документов КГУ, утвержденные Приказом 8-УМ от 07.02.2017.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

а) основная:

1. Бордовская Н.В. Педагогика: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с.

2. Васильев Л. С. История Востока. Учебник для магистров. – В 2-х томах. – М.: Изд-во Юрайт, 2013.

3. Васильев Л. С. Всеобщая история: Учеб. пособ. – Т.1–5. – М.: изд-во Книжный дом «Университет», 2012.

4. Всемирная история / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – М.: Изд-во Юнити-Дана, 2013.

5. Дворниченко А.Ю. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - Изд. 2-е. - М.: Проспект, 2011. - 479 с.

6. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

7. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

8. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П.

Новосельцев. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>

9. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Н. Л. Клименко [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. – 451 с.

10. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Исторический фак. - Изд. 2-е. - М.: Проспект, 2011. - 680 с.

11. Засобина Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>).

12. Кузнецов И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2017. - 576 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

13. Новиков С. В. Всеобщая история: Учебник для вузов / С.В. Новиков, О. В. Манькин. – М.: Полиграфиздат , Слово, 2010.

14. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2011. – 502 с.

15. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2011. - 766 с.

16. Слостенин В.А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - 9-е изд.. - М. : Академия, 2008. - 576 с.

17. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 479 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

18. Шкарпулина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. –Директ-Медиа,2014.

б) дополнительная:

19. Евдокимова А. А. История стран Востока в новое время. – М.: Феникс, 2011.

20. Новая история стран Азии и Африки: Учебник для вузов. В 3-х частях /А. М. Родригес – М. : изд-во Владос, 2012.

21. Девлетов О.У. Лекции по истории Древнего Востока: учебное пособие. — М.: Директ-Медиа, 2015.

22. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история. Учебник для студентов вузов. — М., 2013.

23. Родоигес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки. В 3 частях. Ч. 3. Учебник для вузов. СПб., 2014

24. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>

25. Васильевский В.Г. Лекции по истории Средних веков. Серия Библиотека средних веков. – СПб.: Алетейя, 2013. – 646 с.

26. Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 — 1918) : учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 688 с. - ISBN 978-985-06-2284-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235683>

27. История Нового времени: 1600-1799 годы. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. 3-е изд., испр. / под ред. А.В.Чудинова, Д.Ю. Бовыкина. – М.: Издательский центр «Академия» 2010. – 384с.

28. История для бакалавров: учебник/ П.Самыгин и др.-Ростов н/Д, 2012

29. Бабинце В.А. Новейшая история Востока: Япония, Китай, Индия, Турция в 1918-1945 гг. : задачник : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030600 "История" / В. А. Бабинцев, Т. В. Краева ; М-во образования и науки Российской Федерации. Екатеринбург, 2013.
30. Бузов А.А. Новейшая история стран Азии и Африки (1945-2004). Учебное пособие.- Ростов – на Дону, 2006.
31. Аграфонов П.Г. Европейский средневековый город эпох Средневековья и Раннего Нового времени в современной западной историографии: Учебное пособие. Ярославль: Ремдер, 2006. – 232 с.
32. Блок.М. Феодалное общество. Пер. с франц. М. Ю. Кожевниковой. – М.: 2000.
33. Варфоломеевская ночь: события и споры. – М.:РГГУ, 2001.
34. Васильев А.А. История Византии. Византия и крестоносцы: Эпоха Комнинов(1081-1185) и Ангелов (1185-1204). – М.: «Ломоносовъ»,2014. – 256с.
35. Всемирная история В 6 т. Т. 2. Средневековые цивилизации Запада и Востока. Отв. ред. тома : П. Ю. Уваров, М., Наука, 2012. 894 с.
36. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Т.3. Человек внутри городских стен. Формы общественных связей. -М.: Наука, 2000. – 378 с.
37. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Т.4. Extra muros: город, общество, государство. - М.: Наука, 2000. - 354 с.
38. История крестьянства в Европе. Эпоха Феодализма. Т1. М.:Наука,1985. – 605с.
39. История Европы. Т.2–5. – М.:Наука,1995.– 808с.
40. Реформация и «Новая идеология» в Европе. М.: ИВИРАН,2010.
41. Феодализм: понятие и реалии. Материалы круглого стола. Москва, 25 апреля 2005 г. М., ИВИ РАН, 2008. – 278 с.
42. Арзаканян М. Великий де Голль. –М., 2012.
43. Мальков В. Великий Рузвельт. _М.,2011.
44. Назария С. Международные отношения в эпоху мировых войн: факты и мифология. - Кишинев, 2012.
45. Новейшая история Великобритании XX-начало XXI века. Учебное пособие.- М., 2012.
46. Патрушев, А.И. Германия в XX веке: Учеб. пособ. для вузов. – М., 2004
47. Перегудов С. П. Тэтчер и тэтчеризм. М., 2009
48. Фукуяма Ф. Америка на распутье: демократия, власть и неоконсервативное наследие. Пер. с англ.- М.,2007.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации
Информационно-образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование»;
2. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации;
3. Электронные библиотечные системы:
 1. ЭБС «Лань»
 2. ЭБС «Университетская библиотека online»
 3. ЭБС «Znanium»
4. Сайты издательств
 - Издательство «Баласс» (г. Москва): www.school2100.ru
 - Издательство «Вентана-Граф» (г. Москва): www.vgf.ru
 - Издательство «Просвещение» (г. Москва): school-russia.prosv.ru, prosv.ru/umk/perspektiva
 - Издательство «Академкнига/Учебник» (г. Москва): www.akademkniga.ru

- Издательство «Дрофа» (г. Москва): www.drofa.ru
- Издательство «АСТ. Астрель» (г. Москва): www.planetaznaniy.astrel.ru
 - <http://www.world-history.ru/> – сайт «Всемирная история».
 - <http://historic.ru/> – сайт «Всемирная история».
 - <http://www.whp057.narod.ru/> – сайт «Всемирный исторический проект»: информация о руководителях стран, территорий и городов на протяжении всей известной истории и некоторых других аспектах исторической науки.
 - <http://www.hist.ru/index.html> – сайт «Исторический Альманах. Лабиринт времени».
 - <http://www.countries.ru/> – сайт «Страны мира»: культура, история, политика, экономика, ссылки на сетевые ресурсы, иллюстрации и т. д.
 - <http://www.hronos.km.ru/> – сайт «ХРОНОС»: исторические источники, генеалогии, хронологии, ссылки и т.п.
 - <http://history.rin.ru/text/tree/2144.html> – история, карты и хронология различных стран в Новое время на сайте «История на RIN.ru».
 - <http://rulers.narod.ru/> Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества. Исторические карты и схемы. Энциклопедический словарь «Государи и династии зарубежной Европы». Королевские династии.
 - Европейская история - <http://library.byu.edu/~rdh/>
 - Европейский обзор - <http://www.europeonline.com/>
 - История США - <http://www.msstate.edu/archives/>
 - Британия - <http://www.number-10.gov.uk>
 - США - <http://www.whitehouse.gov>
 - Франция <http://www.sv.vtcom.fr/ftv/pres/ely/>

8. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Лекционные занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа

Необходим доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), мультимедийной аппаратуры во время проведения лекций и практических занятий; программное обеспечение - LibreOffice, Microsoft PowerPoint Viewer, Version: 14.0.7015.1000, Publisher: Microsoft Corporation, Install date: 2017-02-13, Size: 219,9 MB.