

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки – 44.03.05 *Педагогическое образование*  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность – *Физическая культура, шахматы*

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома**

Программа Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность - физическая культура, шахматы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО); зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50358.

Разработали:	Нуртдинов С.М.	Доцент кафедры физической культуры и спорта, к.психол.н., доцент
	Кузьмин А.Ф.	Доцент кафедры биологии и экологии, к.м.н., доцент
Рецензент:	Белетский А.В.	Председатель детско-юношеской комиссии Федерации шахмат России
Рецензент:	Пашканова Н.А.	Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы "Средняя общеобразовательная школа №1", к.п.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта  
Протокол заседания кафедры №4 от 14.11.2023 г.  
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:  
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация бакалавра по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность - физическая культура, шахматы предусматривает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (согласно п. 8.6 ФГОС ВО).

*Цель* государственной итоговой аттестации - определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, Профессионального стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования), Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», профессионального стандарта «Тренер» в части сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Государственные итоговые аттестационные испытания предполагают решение **задач**:

1) определение теоретической и практической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;

2) определение теоретической и практической подготовленности выпускников к выполнению обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника установленных Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)», Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Профессиональным стандартом «Тренер»;

3) оценивание качества усвоения знаний, умений и навыков выпускников, а также сформированности компетенций в соответствующей сфере научной и профессиональной (педагогической, проектной) деятельности в рамках учебных циклов.

Государственные аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

## 2. Перечень компетенций, оцениваемых в ходе государственной итоговой аттестации

В процессе государственной итоговой аттестации осуществляется оценка следующих компетенций:

Универсальные компетенции

Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы	
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами.  ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности.  ИУК 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений.  ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. - Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.  ИУК-2.2. - Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.  ИУК-2.3. - Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.  ИУК-2.4. - Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	ИУК-2.5. - Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1. - Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК-3.2. - Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК-3.3. - Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>УК-3.4. - Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК-3.5. - Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>ИУК-4.1. - Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК-4.2. - Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.3. - Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.4. - Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.5. - Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.2. - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. - Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.4. - Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры</p>	
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. - Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК-6.2. - Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.3. - Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.4. - Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.5. - Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1. - Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>ИУК-7.2. - Умеет выполнять комплекс физических упражнений.</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	<p>- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>ИУК-7.3. - Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>	
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1. Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.</p> <p>ИУК-8.2. Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.3. Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИУК-10.1. Планирует, организует и проводит мероприятия, направленные на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирование нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям.</p> <p>ИУК-10.2. Оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявляет признаки коррупционного поведения, осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений.</p> <p>УК-10.3 Знает положения действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

### Общепрофессиональные компетенции

Код и содержание компетенции	Индикаторы	
<p>ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p>	<p>государственный экзамен</p>



<p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>государственный экзамен</p>
<p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ	защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы	государственный экзамен
ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Должен знать и понимать принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные системы и технологии в решении профессиональных задач ОПК-9.3. Иметь навыки работы с современным общесистемным и офисным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства ОПК-9.4. Иметь навыки обеспечения информационной безопасности при работе с современными информационными системами и технологиями.	государственный экзамен

### **Профессиональные компетенции**

ПК-1 – готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего, основного	ПК-1.1. готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
---	--	---

<p>общего, среднего общего образования по предмету.</p>	<p>ПК-1.2. владеет методиками начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе способен к планированию и проведению занятий, систематическому анализу их эффективности.</p>	
<p>ПК-2 Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе</p>	<p>ПК-2.1. готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области  ПК-2.2. готов к реализации методики организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять тренировочные мероприятия и руководить соревновательной деятельностью спортсменов</p>	<p>ПК-3.1. Применяет методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта  ПК-3.2. Осуществляет проведение со спортсменами тренировок на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности и техники вида спорта, с целью развития технической подготовки  ПК-3.3. - Демонстрирует правила соревнований по видам спорта и дисциплинам. Использует современные, в том числе новейшие, методики подготовки спортсменов.  ПК-3.4. - Планирует комплексные программы подготовки спортсменов спортивной команды к спортивным соревнованиям по соответствующему направлению в работе.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в группах спортивной подготовки в соответствии с со специальными требованиями, правилами и нормами</p>	<p>ПК-4.2. Способен использовать контрольно-измерительные средства в тренировочном процессе  ПК-4.3. Способен оценивать результаты деятельности обучающихся в группах спортивной подготовки</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

### **3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО**

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части учебного плана (Б.3.). Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основной образовательной программы, является обязательной для всех обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

### **4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, (6 недель), из них государственный экзамен – 3 зачетных единицы, защита выпускной квалификационной работы – 6 зачетных единиц.

#### **4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

«Государственная итоговая аттестация» может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **4.2 Содержание государственного экзамена**

##### **раздел «Теория и методика физической культуры и спорта»:**

##### **Теория и методика физической культуры как учебная дисциплина**

Место курса «Теория и методика физической культуры и спорта» (ТиМФКиС) в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) - физическая культура, безопасность, жизнедеятельности. Ведущая роль курса ТиМФКиС в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы – формирования у студентов представления и готовности к профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) - физическая культура, безопасность, жизнедеятельности. Цели и задачи методики обучения и воспитания физической культуре. Связь теории и методики обучения с другими предметами, с предметами профессионального цикла. Основные понятия ТиМФКиС: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическое образование.

##### **Система физического воспитания в России.**

Становление отечественной системы физического воспитания.

Структура системы физического воспитания: цель, задачи, принципы (содействия всестороннему и гармоническому развитию личности, связи физического воспитания с практикой жизни, оздоровительной направленности; основы (мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные, организационные).

##### **Характеристика средств физической культуры**

Физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Особенности избирательного, комплексного и ситуационного использования средств.

Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.

Техника двигательного действия. Использование Классификация физических упражнений: по их биомеханическим особенностям, направленности на развитие двигательных качеств или обучения двигательным действиям, спортивной технике и др.

##### **Характеристика методов физической культуры**

Понятия: метод, методический прием, методика. Классификация методов. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; общепедагогические методы: методы словесного воздействия, средства и методы обеспечения наглядности Требования к методам.

#### **Структура процесса обучения и особенности его этапов.**

Понятие двигательные умения и навыки в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка: методическая последовательность и законы формирования. Структура процесса обучения и особенности этапов: этап начального разучивания; этап углубленного разучивания; этап закрепления и дальнейшего совершенствования.

#### **Практические и методические основы развития и воспитания силовых способностей.**

Понятие сила и силовые способности; средства и методы воспитания силовых способностей; методики воспитания силовых способностей; контрольные упражнения для определения уровня развития силовых способностей

#### **Практические и методические основы развития и воспитания скоростных способностей.**

Понятие быстрота и скоростные способности; средства и методы воспитания скоростных способностей; методики воспитания скоростных способностей; контрольные упражнения для определения уровня развития скоростных способностей.

#### **Практические и методические основы развития и воспитания выносливости.**

Понятие выносливости и ее виды; средства и методы воспитания выносливости; особенности воспитания специфических типов выносливости; контрольные упражнения для определения уровня развития выносливости.

#### **Практические и методические основы развития и воспитания гибкости.**

Понятие гибкости, формы проявления гибкости; средства и методы воспитания гибкости; методика воспитания гибкости; контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.

#### **Практические и методические основы развития и воспитания координационно-двигательных способностей.**

Понятие ловкости и координационно-двигательные способности; средства и методы воспитания координационно-двигательных способностей; методические подходы и методика их воспитания. Контрольные упражнения для определения уровня развития координационно-двигательных способностей.

#### **Технология планирования физической культуры в школе.**

Виды планирования по физической культуре, требования к планированию и его методическая последовательность. Характеристика основных документов планирования в школе по физической культуре: общий план работы по физическому воспитанию и его разделы, годовой план-график, Поурочный рабочий (тематический) план на четверть, план-конспект урока.

Программы физического воспитания общеобразовательной школы как документы, способствующие установлению единого физкультурно-оздоровительного режима школы, содействующего нравственному воспитанию, трудовой и профессиональной подготовке учащихся.

#### **Особенности физического воспитания детей в дошкольном возрасте.**

Значение и задачи физического воспитания в дошкольном возрасте; возрастные особенности физического развития детей; формы проведения занятий по физической культуре в детских дошкольных учреждениях; особенности методики проведения обязательных занятий по физической культуре.

#### **Особенности физического воспитания детей в младшем школьном возрасте.**

Значение и задачи физического воспитания детей младшего школьного возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего

школьного возраста; формы и средства физического воспитания детей младшего школьного возраста; особенности методики проведения уроков физической культуры.

#### **Особенности физического воспитания детей в среднем школьном возрасте.**

Значение и задачи физического воспитания детей среднего школьного возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности детей среднего школьного возраста; формы и средства физического воспитания детей среднего школьного возраста; особенности методики проведения уроков физической культуры

#### **Особенности физического воспитания детей в старшем школьном возрасте.**

Значение и задачи физического воспитания детей старшего школьного возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности детей старшего школьного возраста; формы и средства физического воспитания детей старшего школьного возраста; особенности методики проведения уроков физической культуры.

#### **Методические основы построения и проведения урока по физической культуре в школе.**

Урок - как основная форма организации занятий физическими упражнениями в школе; требования к уроку; структура урока и характеристика его частей; классификация уроков; способы организации обучающихся на уроке физической культуры.

#### **Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.**

Характеристика этапов профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры: подготовка к процессу физического воспитания, практическая деятельность на уроке, контроль за эффективностью педагогического процесса. Конструктивная деятельность учителя физической культуры.

#### **Основы методики физического воспитания населения в основной период трудовой деятельности.**

Значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью; характеристика форм физического воспитания; контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.

#### **Основы методики физического воспитания студенческой молодежи.**

Значение и задачи физического воспитания студентов; возрастные особенности контингента обучающихся в вузе; формы организации физического воспитания студентов; методические основы физического воспитания и особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях.

#### **Характеристика составных частей спортивной тренировки.**

Цель и задачи спортивной тренировки; составные части спортивной тренировки: спортивно-техническая, спортивно-тактическая, физическая, психическая, интеллектуальная и интегральная подготовки-задачи, средства и методы.

#### **Средства и методы, применяемые в тренировочном процессе.**

Понятие спортивная тренировка, отличительные черты спортивной тренировки; средства спортивной тренировки: собственно-тренировочные, естественно-средовые, медико-биологические, психологические, материально-технические. Понятие «метод», группы методов: общепедагогические (словесные и наглядные), практические (метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный).

#### **Характеристика спортивно-технической подготовки спортсмена.**

Сущность понятия «техническая подготовка». Основные задачи технической подготовки спортсмена. Требования, предъявляемые к технической подготовке спортсмена. Средства технической подготовки спортсмена. Основные положения стабилизации спортивных навыков. Основные условия повышения формирования навыков технической подготовки. навыков. Этапы технической подготовки.

#### **Характеристика спортивно – тактической подготовки спортсмена**

Сущность понятия «тактическая подготовка» спортсмена. Виды тактической подготовки. Специфическими средствами и методы тактической подготовки. Тактическое мышление.

### **Методические основы оздоровительно - рекреативной и реабилитационной физической культуры.**

Общая характеристика оздоровительной физической культуры (цель, задачи, содержание и направления); характеристика средств специально-оздоровительной направленности; характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем; оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Цель и задачи культурно-просветительской деятельности физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Ведение в управление проектами. Средства и методы изучения и формирования культурных потребностей различных групп населения. Разработка и создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций. Использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач; формирование художественно-культурной среды.

### **раздел «Теория и методика шахмат»**

**Введение в специальность.** Объект и предмет дисциплины, задачи и требования к обучающимся. Структура и содержание курса шахмат. Базовые понятия. Шахматы в системе физического воспитания. Шахматы в системе общего и дополнительного образования. История создания специальности тренера по шахматам.

**Научно-исследовательская деятельность в шахматном спорте и шахматном образовании.** Первые научные работы по шахматам. Исследования по психологии шахмат. Исследования по педагогике шахмат. Исследования по методике обучения шахматам. Исследования по тренировочному процессу в шахматном спорте. Исторические исследования в области шахматной культуры.

**Шахматы в мировом спортивном движении.** Чемпионаты мира, континентов, стран. Всемирная шахматная Олимпиада. Международная федерация шахмат (ФИДЕ). Федерация шахмат России (ФШР). Комиссия ФШР «Школьные шахматы» и Детско-юношеская комиссия. Главный турнир школьных команд «Белая ладья». Школьные соревнования по шахматам.

**Дидактические принципы обучения шахматам в школе.** Реализация принципов обучения в подготовке шахматистов. Принцип наглядности: комплексный подход в использовании разнообразных форм наглядности; значение обратной связи.

Принцип систематичности: непрерывность процесса шахматной подготовки и оптимальное чередование теоретического материала с практической игрой и отдыхом.

Принцип последовательности и его связь с проблемой доступности; методические правила «от известного к неизвестному», «от легкого — к трудному»; связь закономерностей возрастного развития с принципом последовательности.

Принцип постепенности: реализация принципа путем постепенности повышения требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей; определение меры доступного.

Принцип индивидуализации: учет возрастных и индивидуальных особенностей при обучении, индивидуализация как необходимое условие для развития одаренности личности.

Дидактические приемы и схемы проведения учебных занятий в школьной шахматной секции.

**Методическое обеспечение факультативных занятий шахматами в школах.** Программы и пособия для факультативных занятий шахматами в школах. Государственные и авторские программы по шахматам для школы. Методические пособия «В помощь

руководителю школьной шахматной секции». Доступность членства в шахматной секции ШСК. Взаимосвязь между теорией и практикой на занятиях в школьной шахматной секции.

**Методические основы тренировочного процесса в шахматных ДЮСШ.** Стандартизация тренировочного процесса в шахматных ДЮСШ. Программа для ДЮСШ по шахматам. Инфокоммуникационные технологии в шахматном спорте.

**Организация процесса спортивной подготовки в ДЮСШ.** Система отбора в детско-юношеские спортивные школы по шахматам. Методы комплектования групп начальной подготовки в ДЮСШ по шахматам. Планирование учебно-воспитательного процесса в шахматных ДЮСШ. Закономерности тренировочного процесса подготовки шахматистов в ДЮСШ. Подготовка тестов для контрольно-нормативных требований по переводу из групп НП в группы УТГ. ОФП и медицинский контроль в ДЮСШ по шахматам.

Планирование соревновательного цикла в ДЮСШ по шахматам.

**Основные компоненты спортивной подготовки в ДЮСШ по шахматам.** Овладение комплексом базовых шахматных знаний. Участие в соревнованиях. Анализ творчества учащихся. Развитие и совершенствование практических навыков шахматиста. Овладение навыками самостоятельной работы. Физическая и психологическая подготовка.

**Методика преподавания теории дебюта.** Принципы изучения теории дебюта на разных этапах обучения. Принципа историзма при освоении теории дебюта. Связь дебюта с действиями в миттельшпиле. Роль ярких шахматных образов в освоении теории дебюта. Соотношение конкретных и общих знаний при изучении теории дебюта. Практическое испытание дебютных вариантов в процессе тренировочных занятий. Принципы построения дебютного репертуара.

**Методика преподавания миттельшпиля. Тактика.** Теория комбинации. Основные тактические идеи. Определение мотивов комбинации, как подготовка к овладению методом оценки позиции. Методы развития комбинационного зрения и комбинационной фантазии. Методы совершенствования техники расчета вариантов. Изучение творчества мастеров комбинационной игры.

**Методика преподавания миттельшпиля. Стратегия.** Общая характеристика основных этапов развития шахматной стратегии. Принцип историзма. Роль ярких шахматных образов в освоении позиционной игры. Методы овладения техникой позиционной игры. Изучение творчества мастеров позиционной игры. «Исключения из правил» как метод развития творческого мышления.

**Методика преподавания теории эндшпиля.** Круг базовых вопросов теории эндшпиля. Основные принципы эндшпиля и точные эндшпильные знания. Роль этюдной композиции в изучении эндшпиля. Методы повышения уровня игры в эндшпиле. Изучение творчества мастеров эндшпиля.

**Методика комментирования учащимися собственных партий.** Главные цели и задачи аналитической работы. Определение ключевых моментов борьбы. Объективность в оценке собственных действий и действий соперника. Непротиворечивость комментариев. Использование шахматной литературы при аналитической работе. Частные и общие выводы по завершении аналитической работы. Обратная связь с тренером.

**Методика изучения классического наследия и творчества современных мастеров.** Главные цели и задачи изучения творчества сильнейших шахматистов мира. Принципы подбора партий для изучения. Методы работы с партиями мастеров. Методика комментирования партий мастеров. Методы работы с шахматной литературой и периодикой.

**Нормативно-правовые основы преподавания шахмат в начальной школе.** Нормативные документы и приказы по шахматному всеобучу. Шахматы как педагогический инструмент для общего развития младших школьников. Психолого-педагогическое обоснование обучения шахматам в начальной школе. Две стратегии: «Шахматы в школе» и «Шахматы для школы». Урок шахмат в расписании или в рамках



дополнительного образования. Межпредметные связи как метод ознакомления с шахматной игрой на уроках в начальных классах.

#### **Урочная и внеурочная деятельность по шахматам учителя и педагога дополнительного образования.**

Интеграция шахматных понятий в предметные области начальной школы. Интеграция элементов шахматной культуры в направления внеурочной деятельности учителя начальных классов и педагога дополнительного образования.

#### **«Подвижные шахматы» на уроках физической культуры в начальной школе.**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (Раздел «Подвижные шахматы») для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования.

Перечень оборудования для проведения уроков физической культуры в начальных классах с применением модуля «Подвижные шахматы».

#### **Структура и содержание урока шахмат в начальной школе.**

Типовая схема построения урока: организационная часть, постановка целей и задач, объяснение нового материала, повторение пройденного, игровая практика, подведение итогов.

Соотношение между объяснением нового материала, закреплением пройденных тем и игрой детей на уроке шахмат.

Формы урока: рассказ-беседа, конкурс, урок-игра, легкие партии, игра в парах.

#### **Планирование уроков шахмат в начальной школе.**

Составление календарно-тематического плана на 33 урока за учебный год.

Что дети должны знать и уметь к концу первого года обучения.

Что дети должны знать и уметь к концу второго года обучения.

#### **Общие принципы формирования дебютного репертуара первоклассника.**

Основные подходы к формированию дебютного репертуара. Принципы стратегической корректности и активности. Индивидуальные вкусы и дебютный репертуар. Метод «лидера». Классический дебютный репертуар. Ассиметричные дебютные построения за черных. Подбор дебютных вариантов на основе схожести пешечной структуры.

#### **Физиологические основы физического воспитания.**

Физиологические основы здорового образа жизни учащихся.

Двигательная активность и физические упражнения как составная часть здорового образа жизни. Потребность в двигательной активности у детей и подростков. Гиподинамия, ее причины.

Физическое воспитание как фактор совершенствования и развития функциональных возможностей детского организма. Диапазон функциональных возможностей детского организма. Влияние систематических занятий физическими упражнениями на развитие систем жизнеобеспечения и регуляции. Акселераты и ретарданты, их уровень физического развития.

Закаливание школьников в процессе занятий физической культурой и его физиологическое обоснование. Учет возрастных особенностей.

Физическое воспитание и борьба с вредными привычками учащихся.

#### **Анатомо – физиологические и гигиенические характеристики физических упражнений.**

Физические упражнения как произвольные движения. Уровни построения движений (по Л.А. Бернштейну). Единство безусловно - рефлекторной основы и приобретенных рефлексов в произвольных движениях. Управление произвольными движениями. Навыки и физиологические механизмы их формирования. Фазы формирования навыков.

Анатомо-физиологические основы классификации Физических упражнений. Циклические и ациклические упражнения. Физиологические основы развития двигательных качеств. Сила, быстрота, выносливость, координированность, их возрастные особенности. Сензитивные периоды развития.

### **Физиологическая характеристика урока физической культуры.**

Фазы работоспособности и части урока. Преднастройка, вработывание. Разминка как ускоритель вработывания. Фаза устойчивой работоспособности: истинное и ложное устойчивое состояние. Мертвая точка и второе дыхание: причины возникновения и механизмы проявления. Состояние монотонии. Фаза сниженной работоспособности: утомление, его механизмы и роль в повышении функциональных возможностей школьников. Фаза восстановления работоспособности. Физиологическое обоснование формирования физической нагрузки на занятиях по физической культуре. Возрастные, половые и индивидуальные различия в реакции организма на физическую нагрузку.

Физиологические особенности проведения занятий по физической культуре в зимнее и летнее время на открытом воздухе.

Физиологическая характеристика различных разделов учебной программы по физической культуре.

Плавание. Спортивные игры. Легкая атлетика. Лыжная подготовка. Гимнастика, их физиологическая характеристика с учетом возрастных особенностей учащихся требований гигиены.

Физиологическое содержание тренированности. Показатели тренированности в состоянии относительного покоя. Спортивная форма. Развитие тренированности у детей школьного возраста. Перенапряжение и перетренированность, их механизмы и профилактика.

### **Основы общей и спортивной патологии.**

Понятие о здоровье и болезни. Этиология и патогенез заболеваний. Восстановление структуры тканей после травм.

### **Врачебный контроль за физическим воспитанием подростков и детей.**

Организация врачебного контроля за физическим воспитанием в школе. Осмотры школьников. Распределение на группы.

Врачебно-педагогические наблюдения на уроке физического воспитания. Санитарно-гигиенический контроль за внеурочными формами физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей, отнесенных к специальной медицинской группе.

### **Средства восстановления спортивной работоспособности.**

Педагогические, психологические, фармакологические и физические средства и методы восстановления спортивной работоспособности.

## **раздел «Педагогика»**

### **Характеристика педагогической деятельности.**

Понятие профессиональной педагогической деятельности, ее сущность, задачи и функции. Ценностные основы профессиональной деятельности педагога. Гуманистический характер педагогической деятельности. Основные виды профессиональной деятельности педагога и их структура. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогические способности, их структура. Профессиональная компетентность педагога, ее сущность и содержание. Требования профессиональной этики. «Профессиональный стандарт педагога». «Модельный кодекс профессиональной этики». Требования ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» к личности и деятельности педагога.

**Педагогика как наука. Объект, предмет, основные категории и задачи педагогической науки. Методология педагогической науки.**

Объект, предмет, категории и задачи педагогической науки. Структура педагогической науки и ее связь с другими науками. Единство педагогической теории и практики.

Становление классической педагогической науки. Педагогическая система Я.А. Коменского. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве. Теория свободного воспитания в истории школы и педагогики.

Методология педагогической науки: сущность и уровни (философский; общенаучный; конкретно-научный; технологический).

Научное исследование в педагогике и его этапы (методологический или постановочный, процедурный или собственно исследовательский, оформительно-внедренческий). Методы педагогических исследований (методы эмпирического исследования; методы теоретического исследования).

### **Особенности образовательных систем.**

Роль и место образования в жизни личности и общества. Понятия «образовательная система», «воспитательная система». Гуманистические образовательные системы прошлого и настоящего. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в современных условиях. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Реформы высшей школы в конце XX-начале XXI века. Болонский процесс.

### **Целостный педагогический процесс. Личность обучающегося как объект и субъект педагогического процесса.**

Структура педагогического процесса, его закономерность. Функции и движущие силы, противоречия педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса. Взаимодействие педагогов и учащихся в педагогическом процессе. Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Особенности педагогического взаимодействия. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности. Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Индивидуальные особенности детей. Учет в педагогическом взаимодействии индивидуальных, возрастных, гендерных особенностей учащихся. Современные подходы к проектированию индивидуальных маршрутов учащихся в процессе обучения и индивидуальных программ развития обучающихся.

### **Педагогическое общение.**

Профессионально-педагогическое общение. Характеристики педагогического общения. Стили и модели педагогического общения. Факторы эффективности педагогического общения. Умения учителя, влияющие на эффективность общения: коммуникативные, гностические, экспрессивные. Приемы общения и их использование для решения учебно-воспитательных задач. Формирование индивидуального стиля педагогического общения.

### **Сущность процесса обучения.**

Обучение. Закономерности и принципы обучения. Понятие о логике и структуре процесса обучения и процесса усвоения знаний. Деятельность учителя по организации и управлению познавательной деятельностью школьников в процессе обучения. Формирование мотивации к обучению.

### **Современные педагогические подходы к организации процесса обучения.**

Современные документы, регламентирующие цели и содержание общего среднего образования. Деятельностный, компетентностный, развивающий, дифференцированный подходы к организации обучения.

### **Методы и средства обучения.**

Понятие метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Характеристика современных методов обучения. Методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Организация самостоятельной деятельности обучающихся. Средства обучения и их дидактические возможности. Классификация средств обучения. Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним.

### **Характеристика современных технологий обучения.**

Сущность и история возникновения педагогических технологий. Признаки технологически организованного педагогического процесса. Критерии технологичности. Характеристика востребованных школой технологий обучения: технология проектного

обучения, технология проблемного обучения, исследовательская деятельность, дискуссионные технологии, информационно-коммуникационные технологии и др.)

#### **Формы организации обучения.**

Общее понятие о формах организации обучения. Классификация форм обучения. Характеристика основных форм обучения. Урок - основная форма организации учебного процесса. Типология уроков. Структура урока. Технологическая карта урока. Анализ эффективности урока.

#### **Содержание образования как средство развития личности.**

Фундаментальное ядро содержания общего образования. Концепция ФГОС общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Учебные программы, планы, учебники и учебные пособия.

#### **Формирование универсальных учебных действий.**

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Виды универсальных учебных действий. Способы формирования и оценки сформированности универсальных учебных действий. Программа формирования универсальных учебных действий.

#### **Контроль и оценка достижений обучающихся.**

Контрольно-регулирующий компонент образовательного процесса. Виды, формы и методы контроля. Принципы контроля. Подходы к оцениванию индивидуальных достижений обучающихся. Оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Технология «портфолио».

#### **Основные характеристики воспитания.**

Определение воспитания. Сущностные характеристики воспитания. Проблемы воспитания и социализации обучающихся в современных условиях. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 годы).

Цели воспитания и их классификация. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Этапы воспитательного процесса. Проектирование воспитательного процесса. Понятие «содержание воспитания». Традиционный и ценностный подходы к трактовке содержания воспитания. Основные направления воспитания.

#### **Особенности внеурочной деятельности обучающихся.**

Деятельность – основа воспитательного процесса. Модели организации внеурочной деятельности в современной школе.

Виды внеурочной деятельности и их характеристика. Требования к организации внеурочной деятельности. Организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

#### **Методы, приемы, формы, технологии воспитания.**

Сущность понятий «метод воспитания», «приём воспитания», «средство воспитания», «форма воспитательной работы».

Классификация методов воспитания и их характеристика.

Разнообразие форм воспитательной работы и их классификации. КТД и его воспитательный потенциал. Выбор методов и форм воспитания. Организация олимпиад, конференций, турниров, игр. Проектирование воспитательных программ, форм воспитательной работы.

Технологии воспитательной работы – общая технология организаторской работы А.Н. Лутошкина, методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, технология социального проектирования.

#### **Среда и ее влияние на развитие человека.**

Сущность, факторы социализации. Понятие и сущность образовательной среды. Требования ФГОС общего образования к организации образовательной среды в образовательной организации. Создание безопасной и комфортной образовательной среды в образовательном учреждении. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

#### **Воспитание личности в коллективе.**

Теория коллективного воспитания. Развитие теории коллективного воспитания в 20-е гг. XX в. Идеи и опыт А. С. Макаренко, В. Н. Сороки–Росинского, С. Т. Шацкого. Проблемы коллективного воспитания в работах В. А. Сухомлинского и И. П. Иванова. Развитие теории коллективного воспитания в 60–80-е годы: В. А. Караковский, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова и др.

Единый школьный коллектив – ядро гуманистической воспитательной системы. Школьный коллектив общинного типа. Школьный коллектив как совокупность разнообразных детских объединений. Детские общественные объединения и организации в жизни школы. Основные пути формирования единого школьного сообщества. Ключевые дела, события, воспитательные центры, клубы, воспитывающие ситуации – основные формы организации современной деятельности детей и взрослых. Самоуправление в ученическом коллективе школы. Создание в учебной группе (классе, кружке, секции и т.п.) коллектива обучающихся. Поддержка в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.

#### **Результативность образовательного процесса.**

Результаты образования, пути их достижения и способы оценки. Проблема определения результатов воспитания в отечественной педагогической науке, в стандартах второго поколения. Результаты и эффекты воспитания.

#### **Организация воспитания в условиях поликультурного общества.**

Этнос как фактор социализации человека. Национальные контексты воспитания и социализации.

Национальное самосознание. Национальная идентификация личности. Организация воспитания в условиях полиэтничного общества и многонационального государства. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Проект Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации. Патриотическое воспитание учащихся.

#### **Сотрудничество школы и семьи.**

Семья как фактор социализации ребёнка. Нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие школы и семьи. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Направления, формы и методы взаимодействия учителя с родителями (законными представителями) школьников. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся. Помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### **Защита достоинства и интересов обучающихся.**

Гуманистический характер педагогической деятельности. Конвенция о правах ребёнка. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

Педагогическое сопровождение. Технология педагогической поддержки. Индивидуальная педагогическая помощь в процессе социализации личности. Методика оказания индивидуальной помощи.

Поддержка и помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Профилактика девиантного поведения: сущность, виды, технологии.

Институт уполномоченных по правам ребёнка в Российской Федерации. Школьные службы примирения.

#### **Инклюзивное образование.**

Особенности образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями. Адаптированные образовательные программы.

Национальный проект «Доступная среда». Опыт реализации проекта в образовательных учреждениях Российской Федерации.

#### **Управление образовательными системами.**

Понятия «управление», «управление образовательной системой», «педагогический менеджмент». Школа как объект научного управления. Уровни управления образовательной системой.

Основные признаки государственного и общественного управления образовательной системой.

Общие принципы и функции управления образовательными системами. Методы управления образовательными системами.

Проблемы управления образовательными системами в законе РФ «Об образовании в Российской Федерации».

### **4.3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственному экзамену**

Условия подготовки и процедура проведения экзамена. На подготовку и проведение экзамена студентам отводится не менее 7 дней. Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Государственный экзамен проводится в форме устного экзамена. Каждый экзаменационный билет содержит по 3 вопроса: первый вопрос – по теории и методике физической культуры, второй вопрос – по теории и методике безопасности жизнедеятельности и медико-биологическим основам физической культуры и спорта, третий – по педагогике и комплексное контрольное задание (ситуационную задачу), которая содержит проблемный вопрос, определяющий знание студентами конкретной технологии профессиональной деятельности, умение предложить, а также обосновать варианты разрешения данной ситуации.

Перед проведением государственной итоговой аттестации кафедрой физической культуры и спорта организуются обзорные консультации по проблемам, выносимым на государственный экзамен.

Подготовка к государственному экзамену по дисциплинам базовой и вариативной части включает в себя:

1. Повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессионального образования основных блоков и разделов программ учебных дисциплин по теории и методике физической культуры, базовых знаний по вопросам педагогики и психологии, а также знаний по физиологии, физиологии физического воспитания и спорта, анатомии, биомеханике, спортивной медицине, спортивным дисциплинам и т.д.

2. Самостоятельную проверку качества освоения профессионально значимых знаний, используя для этого соответствующие объемные требования к государственному экзамену.

Самостоятельную подготовку целесообразно начать со структурирования объемных требований по соответствующим учебным разделам и темам, нахождения отобранной тематики в содержании рекомендуемой литературы. Здесь, необходимо, в первую очередь, ориентироваться на лекционный материал обзорных лекций и семинаров по соответствующим учебным дисциплинам, учебники и учебные пособия, представленные в списке основной литературы. В случае, если материал имеющейся литературы оказывается

недостаточным для выполнения того или иного требования, необходимо пользоваться и некоторыми специальными изданиями из списка дополнительной литературы, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые аспекты рассматриваемого вопроса.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену необходимо отводить повторению и изучению программно-нормативных документов, методических рекомендаций, публикуемых в периодической печати. Такая подготовка, позволяет обогатить ответы выпускников во время государственной аттестации новыми данными и фактами, научными результатами, по вопросам организации и проведения занятий физической культурой и спортом, профессиональных особенностях деятельности современных педагогов физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Приводимые выпускниками оценочные суждения, построенные на знаниях периодических изданий, могут в значительной степени служить доказательством его профессиональной зрелости и компетентности.

Перечень требований для самостоятельной подготовки и самостоятельного контроля качества, освоенных профессионально-значимых знаний, разрабатываются с учетом вузовской программы государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В своем основном содержании они отражают содержание учебных дисциплин обязательной части: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика шахмат», «Физиология физического воспитания и спорта», «Спортивная медицина», спортивные дисциплины. Билеты по государственному экзамену включают задания, представленные в форме проблемных вопросов, ситуационных задач и т. п.

#### **4.4 Требования к выпускной квалификационной работе**

По своему назначению, срокам подготовки и содержанию выпускная работа бакалавра является самостоятельным научно-практическим и практическим исследованием. Она предназначена для выявления подготовленности выпускника к продолжению образования по образовательной-профессиональной программе следующей ступени и выполнению профессиональных задач на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта в части, касающейся минимума содержания и качества подготовки.

Показателем оценки качества ВКР, а, следовательно, и оценки профессионализма бакалавра является исследование, которое ориентировано на практическое применение, а выводы и рекомендации, предлагаемые в ВКР, полностью или частично могут быть внедрены в практику для ее совершенствования.

ВКР бакалавра должна отвечать следующим основным требованиям:

отражать актуальность рассматриваемой проблемы;

содержать аппарат исследования (определение его объекта и предмета, формулировку цели, задач, методов исследования);

содержать теоретическую часть – обзор научной литературы и источников по заданной теме, эмпирическую часть - обобщение опыта практической деятельности и методические рекомендации по ее улучшению, и/или результаты творческой/предметной деятельности обучающихся, и/или эмпирическое исследование, и/или формирующий эксперимент;

соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.

ВКР должна иметь следующую логико-композиционную структуру:

*Введение:* содержит обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта и предмета исследования или разработки, формулировку цели и задач, представление использованных методов исследования и обработки данных, а также практическую значимость исследования (объем введения 2-4-стр.);

*Основная часть* (2-4 главы) раскрывающие основное содержание работы (30-70 стр.), а также результаты творческой, предметной деятельности при наличии;

*Заключение* содержит теоретические и практические выводы работы (2-4 стр.).

*Список используемых источников и литературы* включает перечень научно и научно-учебной литературы (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и др.) и источников (нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, художественных текстов, словаре, справочников и др.) оформленный в соответствии с требованиями стандарта;

Приложение включают иллюстрированные, статические, методические и др. материалы. Материалы приложений не входят в общий объем ВКР.

Объем работы составляет – 35-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений). ВКР должна быть оформлена в соответствии с действующими правилами оформления текстовых документов.

Проверка ВКР на объем заимствований является обязательной. Допустимый объем заимствований для ВКР бакалавра устанавливается в объеме не более 60%.

#### **4.5. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке выпускной квалификационной работы**

Выпускные квалификационные работы для квалификации степени бакалавра выполняется в форме бакалаврской работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом образования учащихся на ступени бакалавриата имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области решения задач практика прикладного характера.



Выпускная квалификационная работа сдается на выпускающую кафедру на бумажном и электронном носителях (возможные форматы: doc, pdf) не позднее чем за 10 дней до дня защиты. После этого научным руководителем осуществляется проверка ВКР с помощью Интернет-сервисов, правами использования которых обладает Университет, на объем заимствований. Проверка ВКР обучающихся на объем заимствования является обязательной. Результаты проверки ВКР на объем заимствований научный руководитель фиксирует в отзыве. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию, не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательной и проводится в соответствии с графиком ГИА, утвержденным проректором по учебно-методической работе.

К защите студент должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный материал, которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты. Продолжительность защиты одной ВКР – до 30 минут, включая доклад автора (не более 10 минут).

Защита проходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. По результату защиты выставляется государственная экзаменационная отметка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

К защите студент должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный материал (таблицы, схемы), которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты, включая мультимедийную презентацию. Продолжительность защиты одной ВКР — до 30 минут, включая доклад автора ВКР (не более 15 мин.).

Выступление обычно строится по трехчастной композиции: вступление, основная часть, заключение. Традиционно в основе логики защитного слова лежат задачи ВКР. Оно составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. При этом в тексте выступления нужно обязательно показать актуальность темы, теоретические положения в работе, обзор глав квалификационной работы, представить полученные в процессе результаты. Основной акцент защиты работы должен быть сделан на практическую часть и анализ результатов ее апробации, прикладную ценность работы.

Главная задача докладчика – точно сформулировать и эмоционально изложить суть исследования, лаконично проиллюстрировав ее ярким, образно оформленным, удобным для восприятия иллюстративным материалом. Докладчик должен донести до слушателя свою индивидуальность в исследовании, поэтому в докладе следует особо подчеркнуть личный вклад студента в исследование проблемы.

Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентична той, которая содержится в ВКР; содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи. Текст должен быть написан, и его можно читать. Выступление выигрывает, если не читается весь доклад, а освещаются его основные позиции, поэтому текст нужно хорошо знать для установления визуального контакта с аудиторией.

При подготовке итогового выступления рекомендуется придерживаться следующей структуры доклада:

- представление темы ВКР (можно не озвучивать, если необходимо увеличить время на доклад основных выводов)
- краткое обоснование выбора темы и ее актуальность
- объект и предмет исследования
- цели и задачи работы
- объект исследования
- предмет исследования
- краткое содержание работы: 5-6 тезисов по теоретической части, краткое описание практической части, методов исследования, результатов
- выводы, предложения.

Всего весь доклад с хронометражем в 10-15 минут (с демонстрационным материалом) укладывается на 3-4 страницах печатного текста с междустрочным интервалом 1,0 и шрифтом 14 пт.

Схема текста доклада на защите выпускной квалификационной работы (пример)

*Уважаемые члены государственной экзаменационной комиссии!*

*Вашему вниманию представляется выпускная квалификационная работа на тему:*

«.....»

*Дается обоснование актуальности выбора темы (из введения) - (0,5 страницы).*

*Существующие противоречия обнаруживают наличие проблемы исследования, которая заключается в ..... (или «Существующие противоречия выявляют проблему: каковы(какова?) ..... ?»). Решение выдвинутой проблемы составляет цель настоящего (нашего) исследования, которая представлена на слайде.*

*ИЛИ*

*Актуальность, недостаточная разработанность указанной проблемы обусловили выбор направления нашего исследования...*

*Указываются объект, предмет, проблема, цели и задачи исследования, методы, база исследования (при необходимости). Задачи исследования можно не озвучивать, а представить на слайде.*

*Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.*

*В первой главе нами рассмотрены теоретические основы..... Указываются основные теоретические положения по проблеме исследования. Определения понятий и их авторы. Общий вывод.*

*Базой для организации опытно-практической части работы была выбрана..... Указывается, что и как сделано, результаты работы.*

*Заключение: изложение результатов, общих выводов по работе, практической значимости работы; где и кем могут быть использованы результаты или материалы вашей работы может начинаться со слов: «Таким образом.....».*

*В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы: .....*

*Опираясь на выводы были сделаны/предложены следующие предложения/рекомендации: \_\_\_\_\_*

*В завершении работы была определена практическая... значимость разработанных рекомендаций.*

*Доклад окончен. Спасибо за внимание!<sup>1</sup>*

После доклада выпускник должен ответить на вопросы членов ГИА. После выступления начинается обсуждение выпускной квалификационной работы, или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГИА, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания обсуждения выпускнику предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове выпускник отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

Решение государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном количестве голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Итоги защиты оформляются протоколом и объявляются в тот же день.

---

<sup>1</sup> Слова и фразы, выделенные курсивом, - клише для написания основных разделов выступления на защите ВКР

По результатам итоговой аттестации выпускников государственная комиссия по защите выпускных квалификационных работ принимает решение о присвоении им квалификации по направлению и выдаче диплома о высшем образовании.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры государственного аттестационного испытания (защиты ВКР) и/или несогласии с результатами защиты ВКР. Порядок и процедура рассмотрения апелляций определяются в Положении о проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной академии химической промышленности», утвержденное Ученым советом, протокол №2 заседания КГУ от 17.10.2017 (редакция с изменениями, утверждено протокол №7 решением Ученого совета от 14.04.2020).

После защиты секретарь ГЭК передает текст ВКР на бумажном и электронном носителях на выпускающую кафедру. Кафедра ведет общую картотеку выпускных квалификационных работ. ВКР хранится на кафедре в течение 6 лет.

Тексты выпускных квалификационных работ передаются выпускающей кафедрой библиотеке и размещаются в электронно-библиотечной системе Университета. Порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации устанавливается Положением о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронной информационно-образовательной среде Костромского государственного университета.

## **5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное Ученым советом, протокол №2 заседания КГУ от 17.10.2017 (редакция с изменениями, утверждено протокол №7 решением Ученого совета от 14.04.2020).

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное Ученым советом, протокол № 5 заседания Ученого совета КГУ от 24.01.2017 (редакция с изменениями, утверждено протокол №7 решением Ученого совета от 14.04.2020).

- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденных Ученым советом, протокол №3 от 28.10.2020.

## **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации**

### **а) основная:**

1. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие / Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. - Рн/Д:Феникс, 2010. - 510 с. ISBN 978-5-222-16959-9  
<http://znanium.com/catalog/product/882748>
2. Анатомия человека: Учебное пособие / И.М. Прищепа. - М.: Нов.знание: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 459 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006954-8, 600экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415730>

3. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915>
4. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / И.В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 87 с. - ISBN 978-5-7994-0518-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220>
5. Жуков, Р.С. Основы спортивной тренировки / Р.С. Жуков ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 110 с. :ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1717-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415>
6. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
7. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий. - Изд. 13-е. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-9907240-5-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427>(17.04.2018).
8. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта:
9. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 14с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>
10. Новиков, А.А. Основы спортивного мастерства / А.А. Новиков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Советский спорт, 2012. - 256 с. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0589-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210472>
11. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25026](http://www.dx.doi.org/10.12737/25026).<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780670>
12. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 512 с. и пред. изд.
13. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (17.04.2018).
14. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0

- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775>
15. Сапего, А.В. Физиология спорта : учебное пособие / А.В. Сапего. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 187 с. - ISBN 978-5-8353-1165-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232471>
  16. Трофимов, А.М. Теория двигательной активности и спортивной тренировки : учебное пособие / А.М. Трофимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 108 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272334>
  17. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник / Солодков А.С., Сологуб Е.Б., - 7-е изд. - М.:Спорт, 2017. - 624 с. ISBN 978-5-906839-86-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=918434>
  18. Физическая культура бакалавра : учебник / А. А. Бишаева [и др.] ; под науч. ред. А. А. Бишаевой ; М-во образования и науки РФ, Костромской гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ, 2012. - 278, [2] с. - Библиогр.: с. 261-264. - ISBN 978-5-7591-1336-2\_\_
  19. Функциональная тренировка. Спорт, фитнес: Учебно-методическое пособие/ - 2016. - 176 . ISBN Общее Кафка Б Йеневайн О М Спорт с 978-5-906839-14-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=920085>
  20. ЭБС "Лань": Дьяков, Б.Н. Основы геодезии и топографии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Н. Дьяков, В.Ф. Ковязин, А.Н. Соловьев. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2016. — 272 с. -(Гр. УМО). — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102589>. — Загл. с экрана. <https://e.lanbook.com/book/102589>
  21. ЭБС "Юрайт": Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06536-7. -( Гр. УМО). <https://biblio-online.ru/book/989FA0C9-0D65-476B-887D-9F1D04B64CBV/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti>.

**б) дополнительная:**

1. Атлас анатомии человека / . - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : РИПОЛ классик, 2014. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-386-04919-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353533>(17.04.2018).
2. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. -85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>.
3. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. -Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>
4. Матвеев, Лев Павлович. Теория и методика физической культуры : введение в предмет : учеб. Для высш. спец. физкультурных учеб. заведений / Л. П. Матвеев. - Изд. 4-е, стер. - СПб. : Лань ; М. : Омега-Л, 2004. - 158, [2] с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 155-157. - ISBN 5-8114-0483-2. - ISBN 5-98119-341-7
5. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Ю.А. Маренчук. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>

6. Педагогика : [учеб. по направлению 050100 Педагогическое образование] / А. Е. Бахмутский [и др.] ; под ред. А. П. Тряпициной. -СПб. : Питер, 2014. - 304 с. - (Учебник для вузов). - Имен. указ.: с. 285-304.- Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-49600028-4

7. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6,500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511071>

8. Педагогика физической культуры : [учебник] / Т. Е. Баева [и др.] ; под общ. ред. В. И. Криличевского [и др.]. - М. : КНОРУС, 2016. - 319, [1] с. - Библиогр.: с. 289-293. - ISBN 978-5-406-00760-01

9. Педагогика: краткий курс / . - Москва : РИПОЛ классик, 2013. - 129 с. -(Скорая помощь студенту. Краткий курс). - ISBN 978-5-409-00506-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480880>

10. Теория и методика физической культуры : учебник для вузов / Ю. Ф. Курамшин [и др.] ; под ред. Ю.Ф.Курамшина. - 3-е изд., стереотип. -Москва : Сов. спорт, 2007. - 464 с. - напр.- Физическая культура; спец.-Физическая культура и спорт. - ГСЭ. - ISBN 978-5-9718-0192-4

11. Физиология спорта: медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов :учебное пособие / Л.В. Михно, А.Н. Поликарпочкин, И.В. Левшин и др. ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург, Высшая школа тренеров по хоккею. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва : Спорт, 2016. - 168 с. : ил. - Библиогр. В кн. - ISBN 978-5-906839-43-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454240>

12. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 478, [2] с. - (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 472-473. – ISBN 978-5-7695-8798-6

13. Чугайнова Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47906.html>.— ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/47906.html>

14. ЭБС «Znanium»: Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Уч./ В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова, Н.Н. Чибинев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 325 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (п) ISBN 978-5-369-01233-8, 700 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415433>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. *Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>*
2. *Официальный сайт министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://minobrnauki.gov.ru/>*
3. *Официальный сайт министерства просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>*
4. *Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации - <http://www.minsport.gov.ru/>*

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znaniium»

## **8. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Аудитория № 21 с/к «Юность» на 25-50 посадочных мест.

Оборудование: доска, телевизор, видеомagnитофон, DVD – player, видео-проектор, экран, цифровая видео-камера.

Набор демонстрационных таблиц, Набор слайдов: Особенности топографии строения органов зрения; Органы дыхания, Органы мочевыделительного аппарата, Влажные препараты, Муляжи, Раздаточный материал, Рельефные таблицы.

Специальное лицензионное ПО не требуется.