

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Технологическая (проектно-технологическая) практика, летняя
педагогическая

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность «Начальное образование»,
Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Программа учебной (педагогической) практики разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование», год начала подготовки – 2019.

Разработал: Евсеева Е.А.

старший преподаватель кафедры
педагогике и
акмеологии
личности, к.
п.н.

Рецензент: Воронцова А.В.,

заведующий кафедрой педагогике и
акмеологии
личности, к.п.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогике и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогике и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогике и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г. (с изменениями от 26.01.2021, протокол заседания

Ученого совета КГУ №6)

Заведующий кафедрой педагогике и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогике и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогике и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогике и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогике и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогике и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогике и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи практики

Цель практики: закрепление, расширение и углубление освоенных по психолого-педагогическим дисциплинам общепрофессиональных знаний, умений; способствовать овладению специфическими профессиональными умениями и навыками работы с детьми и подростками путем непосредственного участия в деятельности временного детского объединения загородного детского центра.

Задачи практики:

1. Изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных центров, с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
2. Сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
3. Освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, анализа и самоанализа деятельности;
4. Овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
5. Овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия;
6. Стимулирование процесса научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских центров детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

Тип практики: учебная.

Вид практики: педагогическая.

Форма проведения: с отрывом от учебы

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать: систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере; нормативно-правовые основы, специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; специфику построения взаимодействия с детьми и подростками; технологию игровой деятельности; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций; способы и приемы самоанализа.

уметь: решать типовые задачи профессиональной деятельности; эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности; определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности отряда на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, возможностей вожатого, общего плана работы смены, специфики детского оздоровительного лагеря; составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей; умение выстраивать деловые и конструктивные отношения с коллегами, с руководством лагеря, с детским коллективом; организовать разнообразную деятельность (игровая, познавательная, воспитательная, охранно-защитная и т.д.), в зависимости от возраста детей, их интересов; сочетать индивидуальную, групповую, коллективную формы работы с детьми; умение организовать (спланировать и провести) отрядные и общелагерные мероприятия интеллектуального, развлекательного, спортивного характера; проводить индивидуальную и групповую диагностику развития детей и подростков, коллектива;

вести дневник педагогических наблюдений и проводить анализ собственной

педагогической деятельности; разрабатывать содержание культурно-досуговых мероприятий.

владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; навыками организации игровой деятельности детей и подростков, методикой организации коллективно-творческих дел, проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, методикой проведения исследования в коллективе; методикой анализа и самоанализа, навыком решения педагогических ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.

освоить компетенции:

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2), готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3), готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4), владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5), готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6), способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3), способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4), способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

3. Место учебной в структуре ОП

Практика относится к вариативной части учебного плана. Практика проводится в 4семестре обучения для очной, очно-заочной и заочной форм обучения. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики - стационарная, выездная.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Основы проектной деятельности», «Культурология», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «История», «Философия», «Правоведение», «Возрастная анатомия и физиология», «Информационные технологии», «История педагогики и образования», «Педагогика», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология», «Методика воспитательной работы», «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», «Культурно-просветительская деятельность в образовании», «Педагогическая этика», «Педагогическая антропология», «Формирование каллиграфических навыков у младших школьников», «Практикум по русскому правописанию», практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная).

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Образовательные программы начальной школы», «Педагогическое общение и речевой этикет», «Коррекционная педагогика», «Методика преподавания изобразительного искусства и технологии», «Технологии формирования образовательной среды и повышения качества образования», «Методы диагностики и коррекции трудностей обучения младших школьников», «Использование аудиовизуальных технологий в начальной школе», «Организация исследовательской деятельности в системе образования», «Формирование у младших школьников ИКТ-компетентности», «Социальное партнёрство в сфере образования», «Методика развития межкультурной и

коммуникативной компетентности младших школьников», «Методика обучения русскому языку и литературе», «Методика преподавания математики в начальной школе, Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», «Психология межличностных отношений и общения младших школьников», «Организация коллективной творческой деятельности младших школьников», «Технологии формирования коллектива младших школьников», «Технологии работы с временными детскими коллективами», «Методика организации проектной деятельности в начальной школе», «Формирование исследовательской компетентности младших школьников во внеурочной деятельности», «Воспитание младших школьников на социокультурных традициях», «Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики», «Практика читательской деятельности младших школьников».

Трудоемкость практики составляет 4 недели, 216 зачетных единиц.

4. База проведения практики

Местом проведения педагогической практики являются детские загородные оздоровительные и пришкольные лагеря. Обучающийся имеет возможность выбора объекта практики по своему желанию, с учетом своих интересов и психологических особенностей. На объектах педагогической практики обучающийся выступает в качестве педагога-организатора временных детских объединений загородных детских центров или пришкольных лагерей.

5. Структура и содержание учебной (педагогической) практики

№ п / п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	<p>Первый этап – подготовительный. Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией загородного детского центра. Определение руководителей практики.</p> <p>Распределение студентов по загородным оздоровительным и пришкольным лагерям.</p> <p>Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.</p>	<p>Изучает нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу педагога-организатора (специалиста по профилю). Анализирует деятельность ЗДОЦ/лагерей с дневным пребыванием. Анализирует имеющий опыт реализации программы воспитательной работы. Анализирует имеющий опыт организации воспитательных, коллективно-творческих дел. Производит отбор диагностического инструментария для проведения исследования процесса коллективообразования. Посещение инструктажа по технике безопасности.</p>	<p>Обучающийся по итогам прохождения данного этапа должен знать: систему организации и планирования работы в детском оздоровительном лагере; нормативно-правовые основы, особенности работы отрядного вожатого. Уметь: составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день, разрабатывать содержание культурно-досуговых мероприятий.</p>	<p>Инструктаж, установочная конференция, решение педагогических ситуаций, отработка отдельных мероприятий (на основе подготовки методических разработок), проверка портфолио</p>
2	Второй этап – основной,	Работа обучающегося в качестве	Обучающийся по итогам	Собеседование с

	<p>соответствует логике организации смены</p>	<p>педагога организатора в загородном оздоровительном или пришкольном лагере, а именно обучающийся: 1.Корректирует индивидуальную программу и план собственной деятельности как педагога организатора детского коллектива 2.Занимается практической</p>	<p>прохождения данного этапа должен 1). Знать: систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере; нормативно- правовые основы, специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; специфику построения взаимодействия с детьми и подростками; технологии игровой деятельности;</p>	<p>администрацией загородного детского центра, посещение отрядных общелагерных дел (проводимых обучающимся), индивидуальная консультация,</p>
--	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>воспитательной работой (проводит дела в своем коллективе, готовит и организует общелагерные праздники, порученные ему заместителем директора ЗДОЦ по воспитательной работе, проводит индивидуальные и групповые беседы, помогает подопечным адаптироваться в условиях ЗДОЦ и т.д.)</p> <p>3. Организацует индивидуальную работу с детьми, изучает способы проявления индивидуальности, творческих способностей в условиях временного коллектива. 4. Анализирует вместе с коллегами и заместителем директора ЗДОЦ свою педагогическую деятельность</p> <p>5. Разрешает педагогические ситуации</p> <p>6. Корректирует программу отрядной работы, разрабатывает систему стимулирования в отряде.</p>	<p>особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций; способы и приемы самоанализа. 2). Уметь: решать типовые задачи профессиональной деятельности; эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности; определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности отряда на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, возможностей вожатого, общего плана работы смены, специфики детского оздоровительного лагеря; составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей; умение выстраивать деловые и конструктивные отношения с коллегами, с руководством лагеря, с детским коллективом; организовать разнообразную деятельность (игровая, познавательная, воспитательная, охранно-защитная и т.д.), в зависимости от возраста детей, их интересов; сочетать</p>	<p>оперативная проверка дневников практики</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

		7.Участвует в планировании деятельности лагеря педагогического коллектива	индивидуальную, групповую, коллективную формы работы с детьми; умение организовать (спланировать и провести) отрядные и общелагерные мероприятия интеллектуального, развлекательного, спортивного характера; проводить	
--	--	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>индивидуальную и групповую диагностику развития детей и подростков, коллектива; вести дневник педагогических наблюдений и проводить анализ собственной педагогической деятельности; разрабатывать содержание культурно- досуговых мероприятий.</p> <p>3) Владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого- педагогических особенностей; навыками организации игровой деятельности детей и подростков, методикой организации коллективно-творческих дел, проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, методикой проведения исследования в коллективе; методикой анализа и самоанализа, навыком решения педагогических ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.</p>	
3	<p>Третий этап – завершающий. Многоаспектный анализ результатов практики каждого обучающегося и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по</p>	<p>Оформление отчётной документации. Проведение «круглого стола» по итогам прохождения практики.</p>	<p>Обучающийся по итогам прохождения данного этапа должен</p> <p><i>Знать:</i> структуру анализа и самоанализа педагогической работы; особенности работы вожатого; критерии эффективности воспитательной работы с детским коллективом и др.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать собственную</p>	<p>Круглый стол, работа по группам, решение педагогических задач</p>

	<p>педагогической практике. Утверждение результатов практики на заседании кафедры. Организация участия студентов- практикантов Фестиваля лета</p>		<p>работу и деятельность коллектива; вести конструктивный диалог, выстраивать публичную речь и др. <i>Владеть:</i> навыками анализа и</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			самоанализа; оформления документации вожатого (программы, планы, методические разработки) и др.	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Обучающийся за время практики:

- 1) знакомится с деятельностью учреждения, организации.
- 2) составляет индивидуальную программу и план собственной деятельности как педагога - организатора детского коллектива;
- 3) занимается практической воспитательной работой (проводит дела в своем коллективе, готовит и организует общелагерные праздники, порученные ему заместителем директора учреждения, организации по воспитательной работе, проводит индивидуальные и групповые беседы, помогает подопечным адаптироваться в условиях учреждения, организации и т.д.);
- 4) анализирует вместе с коллегами и заместителем директора учреждения, организации свою педагогическую деятельность;
- 5) анализирует динамику коллективообразования в детском коллективе, составляет методические разработки мероприятий во временном коллективе, апробирует и анализирует усвоенные в ходе обучения педагогические средства (работа с одной категорией детей или подростков), управление педагогическим процессом во временном детском коллективе, развитие творческих умений определенной возрастной категории и т.п.

Перечень отчетной документации, предоставляемая обучающимся

1. Титульный лист
2. Характеристика обучающегося базы практики
3. Отчет по практике
4. План – сетка смены
5. План – сетка отрядной работы
6. Программа отрядной работы
7. Методические разработки воспитательных мероприятий
8. Педагогический дневник
9. Характеристика педагогических ситуаций и их анализ
10. Анализ динамики коллективообразования.

Рекомендации по подготовке.

1. План – сетка смены лагеря, с указанием общелагерных мероприятий. Заверяется подписью старшего вожатого (методиста), директора.

2. Программа отрядной работы (на 21 день).

Одним из важнейших документов педагога-организатора в загородном детском центре является программа работы с временным детским объединением. Программа отрядной работы – это упорядоченное описание действий на смену по реализации поставленных целей и задач в отношении коллектива и отдельного ребенка.

Программа отрядной работы может быть: подчинена определенной тематике, носить образовательный характер; развивать определенную группу умений и навыков ребенка.

Кроме того, программа отрядной деятельности должна:

- отражать общую идею программы смены;
- быть ориентирована на достижение общих целей и задач смены;
- учитывать логику развития лагерной смены и временного детского коллектива;
- учитывать возрастные и психологические особенности детей;
- учитывать потребности и запросы детского коллектива;

Структура отрядной программы достаточно вариативна. В целом можно представить следующую логику разработки и написания программы отрядной работы.

1. *Краткая аннотация к программе* (может быть представлена в форме введения и обоснования актуальности данной программы). Можно воспользоваться

следующей схемой: почему была выбрана такая направленность, почему предложенная программа будет интересна участникам смены.

2. *Характеристика временного детского коллектива.* Характеристика представляет собой анализ количественных и качественных показателей. К количественным характеристикам относится: список отряда, возраст, группа здоровья и т.д. Качественная характеристика позволяет получить информацию об отдельных поведенческих характеристиках группы, особенностях взаимодействия в коллективе, наличие группировок, лидеров и аутсайдеров.

3. *Цель и задачи отрядной программы.* Как правило, цель отрядной работы – одна, а задач по ее достижению может быть несколько (4-5 задач).

Целесообразно содержательную сторону цели рассматривать в единстве с ее языковым оформлением: «Создание условий для.....».

4. *Педагогический замысел смены. Система стимулирования и система самоуправления в отряде.* Одним из важнейших механизмов, позволяющих направлять деятельность отряда в нужное русло, является система стимулирования. Система стимулирования, представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отрядов и малых групп. Система стимулирования в отряде подчинена общей тематике смены и является ее логическим продолжением.

В рамках отчетной документации система стимулирования описывается подробно.

5. *План отрядной работы.* Для удобства в загородных детских центрах используется план-сетка, в которой указывается дата, день недели и основное содержание деятельности педагога-организатора (желательно с указанием времени).

Требования к плану работы вожатого:

- направленность плана на достижение определенного педагогического результата - отражение социального заказа на формирование качеств личности;
- соответствие целям и задачам программы лагеря;
- полезная направленность планируемых дел;
- учет возрастных особенностей, интересов и потребностей детей;
- разнообразие содержания, форм, методов воспитательной деятельности;
- систематичность, последовательность, преемственность в подборе видов деятельности;
- реальность планов (по видам деятельности, по срокам);
- согласованность плана отряда с планом работы детского оздоровительного лагеря.

В программу отрядной работы входит проведение обязательных мероприятий, таких как занятия по пропаганде здорового образа жизни. Одним из требований программы практики к оформлению план-сетки отрядной работы является указание формы работы и ее названия.

Заверяется подписью старшего вожатого (методиста), директора.

При составлении план-сетки можно ориентироваться на: тематику всей смены, государственные и региональные праздники, а также ключевые даты и события, традиции лагеря, тематические дни и т.д.

План-сетка отрядной работы может варьироваться, ведь помимо процесса педагогического планирования, необходимо учитывать и процесс планирования деятельности с коллективом ребят.

Участие отряда в планирование его жизнедеятельности необходимо. Это позволит педагогу-организатору максимально с одной стороны, учесть интересы и запросы ребят, с другой научить их коллективному планированию деятельности.

Для наиболее эффективной организации планирования в отряде можно использовать различные игровые формы работы, коллективно-творческие дела и т.д.

б. *Ожидаемые результаты программы*, которые могут быть описаны как на индивидуальном уровне развития личности ребенка, так и на уровне развития коллектива в целом.

3. Дневник по практике.

Дневник по практике является основным документом, отражающим подробное содержание деятельности обучающегося во время практики.

Дневник по практике отражает цели на день, задачи, распорядок дня, анализ дня. Кроме того, практикант проводит анализ основных периодов смены (организационного, основного, заключительного).

Описание деятельности в дне проходит по следующей схеме:

1. Дата, день недели.
2. Цель на день, задачи.
3. Распорядок дня (включающий в себя основные режимные моменты, отрядные и общелагерные дела).
4. Анализ дня. Анализ дня должен представлять подведение итогов дня, описание поведения и эмоционального состояния коллектива в целом, и отдельных ребят. Кроме того, при анализе дня необходимо учитывать достигнута ли цель, поставленная на день, каковы перспективы следующего дня (какие задачи необходимо решить дополнительно). При написании анализа дня, можно учитывать результаты анализа дня в отряде.

Анализируя собственную работу, обучающийся может ответить на следующие вопросы: что мне удалось сегодня и почему?; Что нового и полезного я сегодня открыл для себя?; Как можно использовать достигнутое?; Что мне не удалось и почему?; Что отняло у меня слишком много времени?; Что я сделаю завтра для более рациональной деятельности? и другие.

Завершается дневник анализом смены. Анализ смены предполагает развернутую характеристику результатов деятельности, анализ динамики коллективообразования, полученных знаний, умений, навыков. Кроме того, определяются основные достижения и неудачи.

4. Методические разработки отрядных и общелагерных мероприятий (по 1 методической разработке).

Методическая разработка представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам.

Структура оформления методической разработки:

- титульный лист (с указанием формы работы и названия);
- цель, задачи мероприятия.
- ресурсное обеспечение, особенности организации пространства, возраст участников, время;
- этапы подготовки и проведения мероприятия;
- сценарный ход мероприятия;
- методические рекомендации по организации мероприятия.
- список используемой литературы (в зависимости от авторства).

Методическая разработка оформляется на конкретное мероприятие, указанное в план-сетке лагеря и отряда.

5. Анализ педагогических ситуаций.

По своей сущности любая педагогическая ситуация заключается в наличии в ней противоречия, его развития и разрешения. Педагогическая ситуация всегда конкретна,

может предварительно проектироваться или возникать стихийно. Обучающимся анализируются не менее 3 педагогических ситуаций.

Задача обучающегося - провести подробный анализ педагогической ситуации и способов ее разрешения. Важно указывать возраст.

Анализ ситуации можно провести, используя таблицу.

Характеристика ситуации	Возможные источники и причины возникновения	Предполагаемые действия	Формы, методы, средства и приемы, используемые при разрешении ситуации
-------------------------	---------------------------------------------	-------------------------	------------------------------------------------------------------------

6. Анализ динамики коллективообразования. Обучающемуся в течение смены необходимо провести диагностику отряда (на первом этапе смены и заключительном). Для этого можно использовать любые стандартизированные методики диагностики (социометрия, «Мой отряд» и др.). Результаты диагностики отражаются в виде диаграмм, таблиц и развернутой характеристики на основе количественного и качественного анализа результатов.

7. Отчет по практике. Отчет готовится обучающимся на основе самоанализа деятельности. Он предполагает анализ усвоенных в ходе обучения педагогических средств в работе с детьми, подростками или молодежью и рекомендации по отбору педагогических средств в работе с данной категорией. Что нового, интересного и полезного для себя узнал в процессе практической деятельности. Какие пробелы в знаниях помешали сделать свою работу на практике более успешной. Наиболее яркие впечатления от работы. Что дала практика в человеческом и профессиональном плане. Рекомендации по совершенствованию педагогической практики обучающихся.

Кроме того, обучающимся анализируются трудности, с которыми он столкнулся в процессе прохождения практики.

8. Характеристика с места прохождения практики с рекомендуемой оценкой, заверенная печатью ЗДОЦ и подписью директора.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная:

1. Бычковский П.М., Попок Р.П., Полякова Л.С. Психолого-педагогическая деятельность вожатых в детском оздоровительном центре. – Мн., 2001.
2. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы с детским коллективом в детском оздоровительном лагере. - М., 2003.
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. - - 5 –е изд. – М., 2011. – 375 с.
4. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М., 2001.
5. Тимонин А.И, Тимонина Л.И. Социальное воспитание детей и подростков: опыт деятельности загородных детских центров / Под ред. А.В. Волохова. – Кострома, 2003. – 96 с.

б) дополнительная:

1. Бруева Л.Н. Профильные лагеря школьников: Пособие для организаторов профильных лагерей. – Мн., 2001.
2. Вульф Б.З. Словарь педагогических ситуаций / Б.З. Вульф. – М., 2001.

3. Григоренко Ю.Н. Дневник водителя: Практическое пособие. – М., 2002.

4. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие. – М., 2001.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1978.
6. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. - М., 1987.
7. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. – М., 1988.
8. Таран Ю.Н. Социально-педагогические ориентиры лета: опыт профильных смен. - Липецк, 2002.
9. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. – Ростов н/Д, 2003.
10. Уманский А.Л. Организационно-педагогические аспекты подготовки студентов к летней практике: Инструктивно-методический сбор. -Кострома, 1989.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>.
2. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации - <http://минобрнауки.рф>.
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
4. Образовательный портал Костромской области - <http://www.eduportal44.ru>.
5. Информационный портал администрации Костромской области «Молодежь Костромской области» - <http://kdm44.ru>.
6. Портал государственных органов Костромской области: Комитет по делам молодежи Костромской области - http://adm44.ru/power/iogv/youth_committee/index.aspx
7. Архив научных журналов Министерство образования и науки РФ – <http://arch.neicon.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование». – <http://www.edu.ru>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Базой для прохождения летней педагогической практики могут выступать:
 загородные детские оздоровительные центры с круглосуточным пребыванием детей
 ;
 оздоровительные учреждения с дневным пребыванием примуниципальных общеобразовательных организациях;
 оздоровительные учреждения с дневным пребыванием при организациях дополнительного образования.

Для обеспечения установочной и итоговой конференций по практике требуются:
 – лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным комплектом, ноутбуком;
 Лицензионное программное обеспечение не требуется.

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование	Загородные детские оздоровительные центры Пришкольные лагеря при образовательных организациях	324	Старший вожатый, методист, руководитель смены	Ресурсы и оборудование образовательной организации	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Проанализировать основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность вожатого и организаций отдыха и оздоровления детей и подростков	В соответствии с ФОС практики
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Разработать программу отрядной работы с учетом основных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность вожатого и организаций отдыха и оздоровления детей и подростков	В соответствии с ФОС практики
ОПК-3 Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)	Разработать программу отрядной работы Создание пакета	В соответствии с ФОС практики

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	диагностических методик для исследования динамики коллективообразования	
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Проведение двух воспитательных мероприятий	В соответствии с ФОС практики
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Проведение двух воспитательных мероприятий	В соответствии с ФОС практики
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Проведение двух воспитательных мероприятий	В соответствии с ФОС практики
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Проведение двух воспитательных мероприятий	В соответствии с ФОС практики
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Проведение двух воспитательных мероприятий	В соответствии с ФОС практики
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом	Провести исследование динамики коллективообразования	В соответствии с ФОС практики

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	различного контингента обучающихся.		
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Провести исследование динамики коллективообразования	В соответствие с ФОС практики
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Разработать программу отрядной работы	В соответствие с ФОС практики
	ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Разработать программу отрядной работы	В соответствие с ФОС практики
	ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ	Разработать программу отрядной работы	В соответствие с ФОС практики