

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (организационно-методическая)**

Направление подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*  
Направленность «*Начальное образование*»

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома**

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом 4 декабря 2015 г. № 1426 ; - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом 9 февраля 2016 г. № 91; - в соответствии с учебными планами направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Начальное образование»

Разработал  
:

Сутягина Т.В.

Доцент кафедры  
педагогике и акмеологии  
личности».

Рецензент: \_\_\_\_\_ Самохвалова А.Г.  
педагогике

д.псих.н., профессор, заведующий кафедрой

и  
акмеологии личности КГУ

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания кафедры № 9 от 27 мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
Воронцова А.В., к.п.н., доцент

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.  
(с изменениями от 26.01.2021, протокол заседания Ученого совета КГУ №6)  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания № 10 от 31.05.2021  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания №9 от 23.03.2022  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

---

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания №10 от 15.05.2023  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

---

## **1. Цели и задачи практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-методическая) ориентирует бакалавров на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: педагогической, методической, организационно-управленческой, научно-исследовательской.

Данная практика является частью системы практической подготовки будущего учителя начальных классов и позволяет студентам продолжить знакомиться с организацией обучения и адаптацией школьников в начале учебного года, особо важным периодом в школе. В ходе практики студенты знакомятся с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в школе, одновременно проживают начало своей будущей профессиональной деятельности. Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах.

**Цель практики** - формирование готовности к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской, учебно-методической работы и педагогической работы в условиях образовательного учреждения,

Овладение студентом способностью проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития младших школьников, самостоятельно планировать, организовывать и контролировать процесс освоения младшими школьниками содержание начального общего образования, готовностью использовать различные формы организации образовательного и воспитательного процесса, формы, методы и приёмы развития младших школьников, готовностью к воспитанию у младших школьников познавательного интереса, способностью к постоянному самосовершенствованию на основе рефлексии.

### **Задачи практики**

1. Знакомство с современными образовательными технологиями, применяемыми в начальной школе.

2. Ознакомление с нормативно-правовой и программно-методической документацией, регламентирующей эффективное функционирование образовательного учреждения и организацию учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

3. Ознакомление с организационно-управленческой и методической работой, проводимой учреждением.

4. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.

5. Применение в практической деятельности, полученных и сформированных педагогических навыков в области воспитания и обучения подрастающего поколения.

6. Освоение методики подготовки и проведения различных форм организации и проведения учебных занятий и внеурочной деятельности.

7. Готовность демонстрировать профессиональные умения: проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои мысли для школьников с различной степенью подготовки.

8. Формирование и закрепление основных профессионально-педагогических компетенций в соответствии с требованиями стандартов высшего образования.

9. Формирование умений ориентироваться в ситуации современного состояния учебно-воспитательного процесса в различных типах школ, организовывать сотрудничество и взаимодействие школьников в реализации программ и мероприятий РДШ.

Тип практики – производственная практика.

Вид практики – педагогическая практика.

Форма проведения – стационарная и выездная.

## **2. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:**

- примерную образовательную программу по обучению младших школьников, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения младших школьников;
- основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников;
- теоретические основы, технологии и программы начального языкового образования; математического и литературного образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;
- особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;
- наиболее часто встречающиеся трудности, причины и способы их коррекции;
- содержание, формы и методы работы учителя начальных классов;
- структуру урока в деятельностном подходе и примерные временные рамки;
- план составления характеристики на класс и индивидуально на обучающегося;
- алгоритм разработки и организации внеклассного мероприятия, родительского собрания, классного часа

**Уметь:**

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков по всем предметам, изучаемым в начальных классах и осуществлять обучение на практике; рефлексировать собственную педагогическую деятельность;
- воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического, математического, экологического, литературного, эстетического и физического образования;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;

–отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;

–применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания;

–решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной, исследовательской и внеучебной деятельности;

–составлять программу диагностики, профилактики и коррекции конкретного вида трудностей младшего школьника;

–использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов;

**– Владеть:**

- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму, чтению, начальному курсу математики,

–технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках;

–навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;

–способами и навыками анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания; профессиональной рефлексией;

–опытом планирования и методиками проведения интегрированных социально-значимых воспитательных мероприятий, родительских собраний;

–способами и приемами организации коллективного взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями;

- навыками проектирования и разработки образовательных и культурно-просветительских программ внеурочной деятельности;

- способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников, испытывающих трудности;

- навыками отбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям личности обучающегося.

**Освоить компетенции:**

- Способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

- Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

- Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

КС-П34; способен обеспечивать языковое и литературное образование в начальной школе

КС-П1; способен применять вариативные технологии математического

образования в начальной школе

КС-П35; способен использовать технологии естественнонаучного и краеведческого образования в начальной школе

КС-П36 готов осуществлять художественно-эстетическое образование младших школьников

### **3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП**

Практика относится к вариативной части учебного плана и организуется на очной форме на 4 курсе в седьмом семестре, в количестве 4-х недель (бз.е.), с отрывом от образовательного процесса.

Способ проведения практики – выездной или стационарный. Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин ОП: Русский язык и культура речи, Основы проектной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Культурология, История, Философия, Правоведение, Возрастная анатомия и физиология, Информационные технологии, Педагогика, Коррекционная педагогика, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Социальная психология, Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования, История развития детско-юношеских общественных организаций, Особенности деятельности Российского движения школьников, Педагогические технологии, Методика воспитательной работы, Технологии формирования образовательной среды и повышения качества образования, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Дидактика начального образования, Русский язык, Детская литература, Методика обучения русскому языку и литературе Математика, Методика преподавания математики в начальной школе Землеведение, Ботаника, Зоология, Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир", Теория и методика преподавания изобразительного искусства и технологии, Теория и методика музыкального воспитания, Организация исследовательской деятельности в системе образования, Культурно-просветительская деятельность в образовании, а так же на полученном профессиональном опыте деятельности в результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительной), практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; и педагогической практики.

#### **4. База проведения практики**

Приоритетными базами для проведения практики являются общеобразовательные организации (средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи и т.п.) г. Костромы и Костромской области, в которых в которых созданы и функционируют региональные отделения РДШ. Обучающийся имеет возможность выбора базы практики по своему желанию, с учетом своих интересов и психологических особенностей.

## 5. Структура и содержание практики

№ п / п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики. Знакомство с базой прохождения практики, образовательной организацией, в которой будет организована практика, с нормативно-правовой и программно - методической документацией	Узнает систему организации и планирования работы; нормативно-правовые основы, особенности работы учителя начальных классов, педагога-организатора отделения РДШ (специалиста по профилю). Формируется умение составлять планы работы.	Инструктаж по технике безопасности, Собеседование, индивидуальные консультации
2	Ознакомительный этап	Ознакомление студентов с системой учебно-воспитательной, организационной и методической работы образовательной организации. Организация научно-методической помощи студентам руководителями, преподавателями-методистами, учителями школ (консультирование, собеседование и т.д.). Знакомство с основными функциями учителя начальных классов и классного руководителя, в конкретном классе, а также с деятельностью педагога-организатора детского	- Знает основы целеполагания, планирования, прогнозирования профессиональной деятельности; - Знает особенности работы с нормативной, методической и учебной литературой; - Знает основные	Подготовка индивидуального плана прохождения практики, предварительное согласование ключевых мероприятий практики

		<p style="text-align: center;">движения</p> <p>школьников. Изучение студентами системы планирования учебно-воспитательной работы школы и класса, особенностей учащихся и классного коллектива, системы внеклассной воспитательной работы в школе и конкретном классе, личного опыта учителя. Рефлексивный анализ своей педагогической деятельности за данный этап практики.</p>	<p>подходы, технологии организации образовательного процесса<sup>4</sup> - Знает диагностику психолого-педагогических особенностей детей класса, уровня их подготовленности, обученности, развития познавательных интересов, творческой активности и пр.;</p>	
--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать учебно-методические комплексы, по которым ведётся обучение в данном классе, программ учебников, входящих в УМК;</li> <li>- умеет анализировать план воспитательной работы классного руководителя тематического планирования по учебным предметам;</li> <li>- умеет работать со школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, тетрадей и пр.);</li> <li>- умеет работать коллективом школьников, организовывать взаимодействие, систему социально лично значимых мероприятий для учащихся школы, микрорайона;</li> </ul>	
3	Основной этап	Реализация содержания программы практики, проведение запланированных и текущих мероприятий.	Знает структуру урока и примерные временные	Согласование методическ

		<p>Студенты выполняют задания, предусмотренные программой практики. Кроме того, участвуют в решении текущих вопросов, выполняют поручения методиста с места практики. Фиксируют промежуточные результаты работы в дневнике. В процессе практики студенты должны провести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему мероприятий, связанных с реализацией программы регионального отделения РДШ;</li> </ul>	<p>рамки. Знает план составления характеристики на класс и индивидуально. Знает программу составления внеклассного мероприятия, родительского собрания, классного часа. Знает технологию и методику организации и проведения</p>	<p>их разработок занятий, контрольные посещения запланированных мероприятий. Проверка дневников.</p>
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки по всем предметам в начальной школе,</li> <li>- родительское собрание,</li> <li>- воспитательное мероприятие для классного коллектива;</li> <li>- коллективное мероприятие социально-значимой и ценностной направленности.</li> <li>- мероприятия с обучающимися (педагогами, родителями, смежными специалистами) по актуальным проблемам образования.</li> </ul> <p>Это должно быть подтверждено оформленным конспектом проведенного мероприятия, который визируется представителем администрации учреждения и печатью.</p>	<p>КТД, творческих мероприятий, малых форм работы с коллективом.</p> <p>Умеет применять методы педагогических исследований. Умеет составлять план конспекта урока (русский язык, чтение, математика, природоведение, изобразительное искусство, технологии).</p> <p>Умеет определять структуру урока и примерные временные рамки.</p> <p>Умеет сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>Владеет технологиями работы с наглядными пособиями и информационными системами и технологиями;</p> <p>Владеет навыком творческого отбора необходимого учебного материала;</p> <p>Владеет навыком выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям личности обучающегося.</p>	
--	--	---	---	--

4	Итоговый этап	<p>Реализация содержания программы практики, проведение запланированных и текущих мероприятий. Подведение итогов практики методистом с базы и руководителем от кафедры.</p>	<p><i>Знать:</i> структуру анализа и самоанализа педагогической работы; особенности работы учителя начальных классов;</p>	<p>Презентация устного и письменного отчета</p>
---	---------------	---	---	---

		<p>Подведение итогов практики осуществляется на трех уровнях: индивидуальный отчет по практике (самостоятельно выполняется бакалавром); подведение итогов с методистом с места практики; представление результатов практики на итоговой конференции.</p> <p>Кроме того, на данном этапе бакалавру необходимо оформить отчетную документацию, сдать ее на кафедру, зафиксировать документально в специальной книге учета.</p>	<p>критерии</p> <p>эффективности работы с ученическим коллективом и др.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>анализировать собственную работу и деятельность коллектива; вести конструктивный диалог, выстраивать публичную речь и др.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа и самоанализа; оформления документации</p> <p>учителя,</p> <p>классного</p> <p>руководителя (конспекты уроков, планы воспитательной работы, методические разработки мероприятий) и др. Владеть навыками</p> <p>планирования, анализа и презентации опыта профессиональной деятельности;</p>	
--	--	--	---	--

## 6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Студенту за время практики необходимо выполнить ряд заданий:

**Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.**

Данный план можно представить в форме таблицы

Руководитель практики (учитель-наставник)

\_\_\_\_\_ ФИО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Индивидуальный план педагогической практики студента**

*(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)*

Дата	Содержание деятельности	Примечания по времени/ содержанию
31.08.15	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	13:00.
1.09.15	Участие в мероприятиях посвященных первому сентября, помощь учителю-наставнику, знакомство с классом, организационные вопросы	8.30

Бакалавр

ФИО

**Задание 2. Провести педагогический анализ уроков**

Посетить и проанализировать (не менее 3-х) уроков проведенные в первую неделю обучения школьников и письменно оформить протоколы по схеме:

**Схема анализа урока**

Дата \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Тип занятия \_\_\_\_\_

Цель, задачи урока \_\_\_\_\_

Основные этапы занятия, продолжительность деятельности	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся (воспитанников)	Примечания

**Задание 3. Провести и проанализировать 2-3 воспитательных мероприятий для учащихся класса и школьное массовое мероприятие.**

Спроектировать, разработать конспект, организационно подготовить и провести воспитательные мероприятия, имеющие социально-значимую направленность для школьников и социального окружения.

Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного дела (по Г.М.Коджаспировой)

1. Тема урока и ее педагогическое обоснование.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Организация подготовки учащихся: степень участия; наглядное оформление; использование технических средств.
4. Содержание и методика проведения дела;
  - а) соответствие содержания занятия поставленной цели;
  - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
  - в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к делу; их активность;
  - г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.
5. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей (если мероприятие проводится учителем-наставником, а практикант выступает в роли помощника).
6. Педагогическая ценность дела.

**Задание 4. Характеристика с базы практики.** Предоставляется руководителем учреждения, где бакалавр проходил практику.

**Задание 5. Провести и представить в письменном виде конспекты уроков по всем учебным предметам данного класса.**

*Структура:*

- титульный лист;
- цель, задачи, тема, тип урока, оборудование
- содержание урока (схема оформления)

п/п	Цель, этап, форма работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время

**Задание 6. Провести педагогический анализ уроков**

*Анализ собственной деятельности можно построить по следующей схеме:*

- 1) Цель занятия. Реализация цели и задач в процессе занятия.
- 2) Тип занятия. Его место в системе других занятий.
- 3) Основные этапы занятия. Взаимосвязь этапов занятия друг с другом.
- 4) Рациональное использование времени на каждом этапе занятия.
- 5) Эффективность используемых в процессе занятия методов; целесообразность их выбора:
  - методы введения нового материала (объяснение, наблюдение, рассказ, беседа, демонстрация, работа с книгой, ТСО и др.);
  - методы контроля (индивидуальный, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль);
  - методы формирования и закрепления умений и навыков (беседа, упражнения, продуктивные виды деятельности, работа с наглядностью и др.).
- Особенности собственной самоорганизации:
  - а) подготовленность к уроку (степень овладения содержанием и структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к её осуществлению);
  - б) рабочее самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления (собранный, сосредоточенный с темой и психологической целью, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.).
- 7) Организация познавательной деятельности обучающихся (воспитанника):

а) как достигались осмысленность, целостность восприятия обучающимися изучаемого материала;

б) какие использовались установки и в какой;

в) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания обучающихся;

г) какие виды творческих работ использовались на уроке, и как осуществлялось руководство творческим воображением обучающихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).

8) Общий вывод о достигнутых целях и задачах урока: организационные, содержательные (допускает анализ упущений, недочетов и наоборот – достижений, успехов)

9). Психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию занятия.

**Задание 5. Составить психолого-педагогическую характеристику класса ( см. приложение 2)**

**Задание 6. Разработать и провести родительское собрание на актуальную проблему для начальной школы.**

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики**

*а) основная:*

*б) дополнительная:*

*Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М.: ВААДОС, 2001. – 228 с.*

*Балашова С.И. Кроссворды // Начальная школа – 2002. - № 5. – С. 80.*

*Бровкина Е.Т. и др. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Методика преподавания в начальной школе. Учебное пособие для студентов среднего и высшего педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2000. – 234 с.*

*Бурова Л.И. Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний о природе: Учебное пособие к спецкурсу. – Череповец: Прометей, 1995. – 241 с.*

*Горецкий В.Г., Тикунова Л.И. Тематические и итоговые контрольные работы по чтению в начальной школе: метод. пособие. – М., 1995.*

*Красачева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания // Начальная школа. – 2002. - №5 - С 57.*

*Кубасова О.В. Выразительное чтение: пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М., 2001.*

*Методика обучения грамоте: учеб.-метод. пособие для преп. и студентов педагогических учебных заведений /сост. Т.П. Сальникова. – М., 2000.*

*Методика обучения младших школьников русскому языку и литературе в схемах и таблицах: учеб.-метод. пособие /сост. Н.А. Стефаненко.– Кострома, 2006.*

*Методика обучения чтению: учеб.-метод. пособие для препод. и студ. пед. учеб. завед. /сост. Т.П. Сальникова. – М., 2000.*

*Педагогическая практика в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикина, Н.И. Бостанджиева и др.; Под ред.*

*Г.М. Коджаспировой, Л.В. Борикиной. - 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 272 с.*

*Педагогическая практика: методические рекомендации по специальности 031200 (050708.65) «Педагогика и методика начального образования» / сост. О.Л. Базарова, И.В. Воронинова, А.П. Липаев, Н.А. Стефаненко, Л.И. Тимонина. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2007. – 49 с.*

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znaniium»

## **1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
4. <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь
5. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
6. <http://biblio.ru> - Библиотеки России
7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
8. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

Для прохождения практики необходимы учебные классы, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. Программное обеспечение: свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование	Образовательная организация общего образования	216	Заместитель директора по УВР образовательной организации общего образования	Ресурсы и оборудование образовательной организации	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	<p>1. Проектирование, организация и проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология, изо, музыка)</p> <p>2. Спроектировать, разработать конспект, организационно подготовить и провести воспитательное мероприятие, имеющие социально-значимую направленность для школьников и социального окружения.</p> <p>3. Составить психолого-педагогическую характеристику на обучающегося, определить с помощью диагностических процедур сформированность УУД, личностных и предметных результатов., разработать программу педагогической помощи и поддержки.</p> <p>4. Разработать и провести родительское собрание на актуальную проблему для начальной школы</p>	В соответствие с ФОС практики
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы		
СК-5	Готовность реализовывать государственную политику в области развития детского движения		
СК-6	Способность организовывать коллективную социально-значимую деятельность детей и молодежи		
СК-7	Способность использовать вариативные технологии и методику воспитания в различных типах образовательных организаций		

