

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки *44.03.01 Педагогическое образование.*

Направленность «*Начальное образование*»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом № 1426 от 04.12.2015

Разработал: _____ Сутягина Т.В. (ФИО), должность, ученая степень, ученое звание
подпись

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры № 9 от 27 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.
(с изменениями от 26.01.2021, протокол заседания Ученого совета КГУ №6)
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 10 от 31.05.2021
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №9 от 23.03.2022
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №10 от 15.05.2023
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи практики

Производственная (преддипломная) практика ориентирует бакалавров на выполнение одного из видов профессиональной деятельности: организационно-управленческой и научно-исследовательской. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Данная практика является частью системы практической подготовки будущего учителя начальных классов и способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская практика имеет большое значение для выполнения выпускной квалификационной работы и продолжения дальнейшей научной деятельности в качестве магистранта. Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах.

Цель производственной (преддипломной) практики - формирование профессиональной компетентности в области научно-исследовательской деятельности как целостной системы профессиональных знаний, умений и навыков и рефлексивно-деятельностной позиции, закрепление навыков планирования и осуществления научно-исследовательской деятельности, подготовка опытно-экспериментальной работы, приобретение навыков разработки практических рекомендаций по оптимизации методической деятельности образовательной организации на основе результатов проведенной диагностики.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

Первая группа задач ориентирована на:

– расширение и закрепление полученных навыков педагогической, воспитательной и развивающей работы;

– апробация на практике полученных знаний в сфере обучения и воспитания детей на уровне начального общего образования в образовательной организации основного общего образования;

– обучение навыкам решения научно-исследовательских задач;

– работа по адаптации младших школьников к условиям образовательных организаций, выработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям, воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период;

– освоить основные методы, приемы и средства работы учителя и классного руководителя в образовательной организации и использовать их с детьми, педагогами и родителями;

– осуществлять педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и в образовательной организации;

– способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции учителя начальных классов;

– формирование научно-исследовательских умений в ходе проведения исследования и сбора экспериментального материала для выпускной квалификационной работы;

– отработать навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

– формирование умений ориентироваться в ситуации современного состояния учебно-воспитательного процесса в различных типах школ, организовывать сотрудничество и взаимодействие.

Вторая группа задач предполагает:

– организацию и проведение научно-исследовательской работы по программе дипломного проекта, проведение экспериментального исследования.

– формирование способности применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

– систематизацию и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

– развитие умений планировать и реализовывать экспериментальный замысел (процедуру эмпирического исследования).

– Тип практики – производственная практика.

– Вид практики – преддипломная практика.

– Форма проведения – стационарная и выездная.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учителя начальных классов; специфику работы в различных образовательных организациях; содержание и направления работы; систему взаимодействия с внутренними и внешними специалистами, родителями и учащимися (воспитанниками); основные формы, методы работы, - документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения и др.

Уметь:

- анализировать роль педагога в учебно-воспитательном процессе и свою собственную деятельность с целью ее совершенствования;

– анализировать результаты диагностики, проведенного эксперимента; формулировать выводы и делать заключения на основе результатов экспериментальной работы;

– определять конкретные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей детского, педагогического коллектива; обоснованно отбирать содержание, методы и средства обучения, исходя из требований ФГОС НОО и ООП НОО; планировать деятельность и пути ее осуществления;

– формулировать конкретные задачи опытно-экспериментальной работы, выстраивать логику эксперимента, обоснованно производить отбор методов научно-исследовательской деятельности;

– осуществлять процесс обучения, воспитания и формирования личности учащихся; проводить индивидуальную работу с детьми, осуществлять педагогическое просвещение родителей с учетом меняющихся социальных условий, вовлекая семью в образовательный процесс;

– осуществлять планирование и реализацию опытно-экспериментальной работы, способы контроля за ходом эксперимента, ее корректировки с учетом возникающих трудностей;

– устанавливать психологический контакт с классом в целом и каждым из детей в отдельности, используя разнообразные формы и методы взаимодействия; строить деловые и личные отношения с коллегами и администрацией учреждения; поддерживать контакт с родителями учащихся;

– взаимодействовать с ребенком, с педагогами с целью анализа их опыта работы и участия в эксперименте;

– изучать коллектив и личность ребенка в соответствии с заданной целью; изучать передовой педагогический опыт, альтернативные программы; проводить экспериментальную работу; выполнять методическую работу; повышать профессиональную компетентность;

– анализировать, прогнозировать процесс эксперимента; состояние испытуемого, его личностные изменения; обрабатывать и грамотно

интерпретировать полученные данные, поиск наиболее адекватных средств обработки результатов эксперимента и их представления.

Владеть:

- методиками планирования, анализа профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- способами организации и проведения научно-исследовательской работы по программе дипломного проекта;
- методами проведения экспериментального исследования; систематизации теоретических знаний и экспериментальных данных;
- опытом применения полученных результатов при решении конкретных профессиональных задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- способами организации мероприятий по самообучению, саморазвитию в профессиональной деятельности; взаимодействия с учащимися (воспитанниками), педагогами, родителями; участия и проведения мероприятий индивидуального, группового и коллективного характера и др.

Освоить компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
- способность обеспечивать языковое и литературное образование в начальной школе (КС-П34);
- способность применять вариативные технологии математического образования в начальной школе (КС-П1);
- способность использовать технологии естественнонаучного и краеведческого образования в начальной школе (КС-П35);
- готовность осуществлять художественно-эстетическое образование младших школьников (КС-П36).

3. Место производственной практики в структуре ОП

Практика относится к вариативной части учебного плана. Преддипломная практика организуется на очно-заочной форме на 4 курсе в 7 семестре, заочной форме обучения на 5 курсе в девятом семестре, в количестве 2-х недель (3 з.е.), с отрывом от образовательного процесса. Способ проведения педагогической практики – выездной или стационарный. Преддипломная практика базируется на следующих дисциплинах ОП:

Культура речи (1 семестр), Введение в педагогическую деятельность (1 семестр), Информационные технологии (1,2 семестр), Формирование каллиграфических навыков у младших школьников (2 семестр), Общие основы педагогики (2 семестр), Безопасность жизнедеятельности (2 семестр), Русский язык (2,3,4,5,6,7 семестр), Математика (2,3,4,5,6,7,8 семестр), Детская литература (2,3,4,5 семестр), Методика обучения русскому языку и литературе (3,4,5,6 семестр), Методика преподавания математики (3,4,5 семестр), Технические и аудиовизуальные средства обучения (4 семестр), Педагогические технологии (4 семестр), Возрастная и педагогическая психология (3,4 семестр), Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (3,4,5 семестр),

Педагогические технологии в начальном образовании (5 семестр), Организация социально-педагогической помощи младшим школьникам (5,6 семестр), Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» (5,6,7 семестр), Методика преподавания технологии с практикумом (6,7 семестр), Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом (6,7 семестр), Теория и методика музыкального воспитания (6,7 семестр), Выразительное чтение (6,7,8 семестр), а так же на полученном профессиональном опыте деятельности в результате прохождения учебной и производственной практик в 4 и 6, 7 семестрах.

Практика бакалавров 4 курса является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя начальных классов.

4. База проведения практики

Базами для проведения преддипломной практики являются общеобразовательные организации (средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи и т.п.) г. Костромы и Костромской области. Обучающийся имеет возможность выбора объекта практики по своему желанию, с учетом своих интересов и психологических особенностей.

5. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики.</p> <p>Знакомство с базой прохождения практики, образовательной организацией, в которой будет организована педагогическая практика, с нормативно-правовой и программно - методической документацией</p> <p>Согласование базы исследовательской работы с научным руководителем</p>	<p>Узнает систему организации и планирования работы, нормативно-правовые основы, особенности работы учителя</p> <p>Формируется умение составлять планы работы.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности,</p> <p>Собеседование, индивидуальные консультации</p>
2	Ознакомительный этап	<p>Организация опытно-экспериментальной работы по теме педагогического исследования в рамках написания квалификационной работы. Обработка полученных результатов опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Рефлексивный анализ своей педагогической деятельности за период практики.</p>	<p>Знает основы целеполагания, планирования, прогнозирования научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Знает особенности аналитической работы с нормативной, справочной, методической и учебной литературой;</p>	<p>Подготовка индивидуального плана прохождения практики, предварительное согласование ключевых мероприятий практики</p>
	Основной этап	<p>Реализация содержания программы опытно-экспериментальной работы, проведение запланированных и текущих мероприятий</p> <p>Выполнение заданий, предусмотренные программой практики. Участие в решении текущих вопросов, выполнение поручений методиста с места практики.</p> <p>Фиксация промежуточных результаты работы в дневнике. Организация и проведение мероприятий по</p>	<p>Знает основные подходы, технологии организации научного исследования;</p> <p>Знает методику организации диагностических процедур. Умеет применять методы педагогических</p>	<p>Письменный отчет о результатах опытно-экспериментальной работы</p> <p>Устная презентация отчета</p>

		<p>программе опытно-экспериментальной работы. Подбор комплекса диагностических методов. Проведение эмпирического исследования.</p>	<p>исследований. Умеет сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности. Владеет технологиями работы с наглядными пособиями и ТСО. Владеет навыком творческого отбора необходимого учебного материала; Владеет навыком выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям личности обучающегося.</p>	
	Итоговый этап	<p>Реализация содержания программы практики, проведение запланированных и текущих мероприятий. Подведение итогов практики с методистом с базы и руководителем от кафедры. Подведение итогов практики осуществляется на трех уровнях: индивидуальный отчет по практике (самостоятельно выполняется бакалавром); подведение итогов с методистом с места практики; представление результатов практики на итоговой конференции. Кроме того, на данном этапе бакалавру необходимо оформить отчетную документацию, сдать ее на кафедру, зафиксировать документально в специальной книге учета.</p>	<p><i>Знать:</i> структуру анализа и самоанализа педагогической работы; особенности работы учителя -исследователя; критерии эффективности организации исследовательской работы; <i>Уметь:</i> анализировать собственную работу и деятельность коллектива; вести конструктивный диалог, выстраивать публичную речь и др. <i>Владеть:</i> навыками анализа и самоанализа; оформления результатов опытно-экспериментальной работы. Владеть навыками</p>	<p>Презентация устного и письменного отчета</p>

			планирования, анализа и презентации опыта профессиональной деятельности;	
--	--	--	---	--

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Студенту за время практики необходимо выполнить ряд заданий:

Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.

Данный план можно представить в форме таблицы

Руководитель практики
(учитель-наставник)

ФИО
«___»_____20___г.

Индивидуальный план практики бакалавра

(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)

Дата	Содержание деятельности	Примечания по времени/содержанию
	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	

Бакалавр

ФИО

Задание 2. Ознакомиться с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами для образовательной организации.

Приобрести опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируются и реализуются научные идеи и замыслы, собирается научно-исследовательский материал, анализируются и обобщаются результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской деятельности.

Задание 3. Дать теоретическое обоснование гипотезы опытно-экспериментальной работы. Разработать и представить план проведения исследования. Разработать план и обосновать программу опытно-экспериментальной работы.

Задание 4. Провести и проанализировать запланированные мероприятия в рамках опытно-экспериментальной работы выпускной квалификационной работы.

Задание 5. Итоговый отчет по практике. Схема отчета представлена в приложении

Задание 6. Характеристика с базы практики. Предоставляется руководителем учреждения, где студент проходил практику.

Методические рекомендации для студентов

По итогам практики студент предоставляет:

1. Календарный план работы на период практики, с пометками о выполнении, заверенный руководителем организации, где проходила практика;

2. Официальный отзыв о работе с оценкой содержания и профессионализма сделанного, заверенный руководителем образовательного учреждения (с грифом и печатью учреждения);

3. Аналитический отчет, в котором должно быть отражено: описание исследования по актуальной в организации проблеме: формулировка научной проблемы; гипотезы исследования; описание методов и методик исследования, обоснование этого выбора (обязательно использование и количественных, и качественных методов); содержание процедуры исследования; психолого-педагогический анализ проблемной ситуации; прогноз развития объекта исследования и разработка практических рекомендаций.

4. Рефлексивный анализ о проделанной работе, который включает в себя:

- индивидуальную программу собственной деятельности;

- описание и обоснование выбора форм и методов исследования;

- описание хода работы;

- анализ степени эффективности профессиональной деятельности и уровня своей профессиональной подготовки и зрелости;

- определение стратегии и тактики повышения своей профессиональной компетентности.

5. Доклад (отчет) и мультимедийная презентация по итогам прохождения научно-исследовательской практики. В докладе должны быть представлены: цель работы, основные направления и результаты работы в ходе прохождения практики, трудности, возникшие в процессе прохождения практики.

О порядке составления отчета по производственной (преддипломной) практике:

По окончании практики студент обязан составить и сдать на кафедру отчет о прохождении практики и зарегистрировать его в специальном журнале.

Отчет о прохождении практики принимается руководителем (методистом), назначенным заведующим кафедрой, и оценивается по пятибалльной системе.

Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета о практике влечет за собой те же последствия (в отношении перевода на следующий курс, право на получение стипендии и т.п.), что и неудовлетворительная оценка по одной из теоретических дисциплин учебного плана.

Порядок изложения материала в отчете о прохождении практики продумывается и избирается самим студентом. Отчет должен быть написан аккуратно, кратко, по конкретному фактическому материалу и составляется он каждым студентом отдельно. Оформляется отчет с учетом требований стандартов. Отчет должен быть подписан руководителем.

К защите не допускаются студенты, если: отчет составлен небрежно, представлен в форме пересказа или прямого списывания с других отчетов, содержание отчета не соответствует выданному заданию; не подписан руководителем.

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются приказом ректора на руководителя практики по направлению подготовки.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой педагогического образования. Кафедра выделяет руководителя производственной (преддипломной) практики, который оказывает организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

Руководитель практики:

- согласовывает программу практики и тему исследовательского проекта с научным руководителем студента;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы студента и осуществляет систематический контроль за ходом практики;
- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Научный руководитель:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- участвует в работе комиссии по защите исследовательского проекта.

Студент при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Студент:

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы образовательной организации – места прохождения практики;

- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;

- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

Подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя или куратора практики в комиссии, включающей научных руководителей студентов и руководителя практики по направлению подготовки. По итогам положительной аттестации выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

А) основная литература:

1. *Борытко Н.М.* Диагностическая деятельность педагога. – М., 2006.
2. *Загвязинский В.И.* Исследовательская деятельность педагога. – М., 2006.
3. *Загвязинский В.И., Атаханов Р.А.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М, 2001.
4. *Кожухар В.М.* Основы научных исследований: Учебное пособие.- 2010.- 216 с.

Б) дополнительная литература

1. *Латоруллин Г.Р., Райченко А.В.* Теория организации: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2007.-395 с.
2. *Шкляр М.Ф.* Основы научных исследований: Учебное пособие.- 3-е изд. Перераб. и доп.- 2010.- 244 с.
3. *Ботвинников А.Д.* Организация и методика педагогических исследований. М, 1981.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
4. <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь
5. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
6. <http://biblio.ru> - Библиотеки России
7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
8. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Офисный пакет Microsoft Office 2003 (Word, Excel, PowerPoint), Adobe Reader

Программа для демонстрации видеозаписей
(WindowsMediaPlayer, MediaPlayerClassic)

Программы для работы в сети Интернет (на выбор студента)

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование	Образовательная организация общего образования	432	Заместитель директора по УВР образовательной организации общего образования	Ресурсы и оборудование образовательной организации	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в</p>	<p>1. Проектирование, организация и проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология, изо, музыка)</p> <p>2. Спроектировать, разработать конспект, организационно подготовить и провести воспитательное мероприятие, имеющие социально-значимую направленность для школьников и социального окружения.</p> <p>3. Составить психолого-педагогическую характеристику класса</p> <p>4. Разработать и провести родительское собрание на актуальную проблему для начальной школы</p>	В соответствии с ФОС практики

	том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.		
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.		
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и		

	<p>индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ</p>		
<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.</p>		