

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*
Направленность «*Начальное образование*»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа Производственной: Педагогическая практика разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование», год начала подготовки – 2019.

Разработал: Вишневская О.Н. старший преподаватель кафедры педагогики и акмеологии личности, к. п. н.
Рецензент: Воронцова А.В., заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к. п. н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г. (с изменениями от 26.01.2021, протокол заседания

Ученого совета КГУ №6)

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика (диагностическая) является частью системы практической подготовки будущего учителя начальных классов и направлена на осознание роли психолога - педагогической диагностики в решении проблем современной общеобразовательной школы, ее возможностей в совершенствовании учебно- воспитательного процесса и проектировании и моделировании индивидуальных маршрутов различных категорий обучающихся.

Цель практики: формирование готовности студентов к осуществлению диагностической деятельности в начальной школе в целях развития потенциалов личности младшего школьника, создания условий для социально-психологической адаптации первоклассников к обучению и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса на ступени начального образования.

Задачи практики:

- формирование у студентов осознания целесообразности и необходимости использования психолого-педагогической диагностики как важного инструмента совершенствования учебно- воспитательного процесса;
- формирование у студентов умения наблюдать за учащимися начальной школы и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе;
- ознакомление с содержанием психолого-педагогической деятельности по сопровождению процесса социально-психологической адаптации первоклассников к обучению в школе;
- формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе, развития познавательных процессов; характера трудностей, возникающих у учащихся в учебной деятельности; оценкой изменений, происходящие в развитии учащихся;
- формирование навыков проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся в период социально-психологической адаптации к обучению в школе;
- развитие психологической наблюдательности как ведущего профессионального качества, обеспечивающего успешность практической деятельности педагога;
- развитие навыков взаимодействия с коллегами, учащимися и их родителями в процессе организации и проведения работы по психолого-педагогической диагностике.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основные направления психолого-педагогической диагностики в начальной школе;
- методы психолого - педагогической диагностики личности обучающихся, развития классного коллектива;
- структуру программы педагогического наблюдения;
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии;
- закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся;
- способы руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- методики для проведения диагностики и выявления «групп риска» с адаптационными нарушениями;
- наиболее часто встречающиеся трудности у обучающегося в процессе социально-психологической адаптации к обучению в школе;
- план составления характеристики на класс и индивидуально на обучающегося;
- алгоритм разработки индивидуальных маршрутов обучающихся в период социально-психологической адаптации к обучению в школе.

Уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности обучающихся, развития классного коллектива;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- анализировать педагогический опыт учителя;
- использовать диагностические методы для изучения типологически и индивидуальных особенностей детей в классе;
- составлять план воспитательной деятельности с группой младших школьников на основе изучения личностных особенностей, склонностей, интересов и динамики воспитательного процесса;
- организовывать взаимодействие с коллегами в процессе организации и проведения работы по психолого-педагогической диагностике;
- организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Владеть:

- навыками наблюдения и анализа уроков и внеучебных мероприятий;
- навыками отбора методов и средств психолого-педагогической диагностики обучающихся;
- навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программы адаптации первоклассников;
- способами и приемами организации коллективного взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями;
- способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников, испытывающих трудности;
- способами и навыками анализа результатов диагностической деятельности; профессиональной рефлексией.

Перечень формируемых компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК – 2);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК -4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК – 6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК –8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП

Практика относится к вариативной части учебного плана и организуется на очной форме на 3 курсе в пятом семестре, в количестве 6 недель (9 з.е.), с отрывом от образовательного процесса. Способ проведения практики - стационарный.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах: Возрастная анатомия, физиология, гигиена, Общая педагогика, Общая психология, Формирование

каллиграфических навыков у младших школьников, Естествознание, Социальная психология, Русский язык, Математика, Информационно-коммуникационные технологии, Методика преподавания математики в начальной школе, История педагогики и образования, Методика воспитательной работы, Инклюзивная педагогика, Психолого-педагогические технологии в системе образования, Дидактика, Практикум по русскому правописанию, а так же на полученном профессиональном опыте деятельности в результате прохождения технологической (проектно-технологической) практики, технологической (проектно-технологической), летней педагогической и ознакомительной практики.

4. База проведения практики

Приоритетными базами для проведения практики являются общеобразовательные организации (средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи и т.п.) г. Костромы и Костромской области. Обучающийся имеет возможность выбора базы практики по своему желанию, с учетом своих интересов и психологических особенностей.

5. Структура и содержание практики

№ п / п	Этапы прохожден ия практики	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	Подготовительн ый этап	Участие в установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики. Знакомство с базой прохождения практики, образовательной организацией, в которой будет организована практика, с нормативно-правовой и программно - методической документацией	Узнает систему организации и планирования работы; нормативно-правовые основы, особенности работы учителя начальных классов, Формируется умение составлять планы работы.	Инструктаж по технике безопасности, собеседование, индивидуальные консультации
2	Ознакомительн ый этап	Ознакомление студентов с системой учебно-воспитательной, организационной и методической работы образовательной организации. Организация научно-методической помощи студентам руководителями, преподавателями-методистами, учителями школ (консультирование, собеседование и т.д.). Изучение студентами системы планирования учебно-воспитательной работы школы и класса, особенностей учащихся и классного коллектива, системы внеклассной воспитательной работы, личного опыта учителя. Знакомство с основными функциями учителя	Знает основы целеполагания, планирования, прогнозирования профессиональной деятельности. Знает особенности работы с нормативной, методической и учебной литературой. Знает основные подходы, технологии организации образовательного	Подготовка индивидуального плана прохождения практики, предварительное согласование ключевых мероприятий практики.

		<p>начальных классов и классного руководителя, в конкретном классе. Знакомство с классом и вовлечение в их учебный процесс. Рефлексивный анализ своей педагогической деятельности за данный этап практики.</p>	<p>процесса. Умеет анализировать план воспитательной работы классного руководителя и тематического планирования по учебным предметам. Умеет работать со школьной документацией (классным журналом, дневниками и тетрадями учащихся и пр.). Владеет способами и приемами</p>	
--	--	--	--	--

			<p>организации</p> <p>коллективного взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями.</p>	
3	Основной этап	<p>Реализация содержания программы практики, проведение запланированных и текущих мероприятий.</p> <p>Студенты выполняют задания, предусмотренные программой практики. Кроме того, участвуют в решении текущих вопросов, выполняют поручения методиста с места практики. Фиксируют промежуточные результаты работы в дневнике. В процессе практики студенты должны провести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых образовательной организацией, с целью анализа педагогического опыта учителя и изучения типологически и индивидуальных особенностей детей в классе; - наблюдение уроков под различными фокусами и с использованием разных схем: психолого-педагогического анализа, аспектного анализа, общедидактического анализа; - наблюдение и анализ внеклассного внеучебного мероприятия, проводимого в классе, в школе; - изучение личности ученика и классного коллектива; - наблюдение и анализ родительского собрания (по плану учителя) с целью изучения содержания и методики проведения первого собрания с родителями первоклассников; - наблюдение за классом в привычной для учеников деятельности (на уроках, переменах); 	<p>Знает методы психолого - педагогической диагностики личности обучающихся, развития группы.</p> <p>Знает структуру программы педагогического наблюдения;</p> <p>Знает методики необходимых для проведения диагностики и выявления «групп риска» с адаптационными нарушениями. Знает наиболее часто встречающиеся трудности у обучающегося в процессе социально-психологической адаптации к обучению в школе.</p> <p>Знает структуру урока и примерные временные рамки.</p> <p>Знает психолого-педагогические особенности развития учащихся различного возраста.</p> <p>Знает план составления</p>	<p>Индивидуальные консультации, контрольные посещения запланированных мероприятий, проверка дневников.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическую диагностику коллектива и отдельных учащихся; - беседу с учителем по сбору информации о классе; 	<p>характеристики на класс и индивидуально.</p> <p>Умеет составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных</p>	
--	--	--	---	--

		<p>- педагогическую диагностику оценки готовности ребенка к обучению в школе.</p>	<p>обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Умеет</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Умеет</p> <p>анализировать педагогический опыт учителя. Умеет</p> <p>использовать диагностические методы для изучения типологически и индивидуальных особенностей детей в классе. Владеет навыками наблюдения и анализа уроков и внеучебных мероприятий. Владеет навыками отбора педагогических и других технологий, том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке</p>	
--	--	---	--	--

			<p>программы адаптации первоклассников. Владеет способами и приемами организации коллективного взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями.</p>	
4	Итоговый этап	Реализация содержания программы практики, проведение запланированных и текущих мероприятий. Подведение итогов практики с методистом с базы и руководителем от кафедры.	Знать: структуру анализа и самоанализа педагогической работы; особенности работы учителя начальных классов.	Презентация устного и письменного отчета

		<p>Подведение итогов практики осуществляется на трех уровнях: индивидуальный отчет по практике (самостоятельно выполняется бакалавром); подведение итогов с методистом с места практики; представление результатов практики на итоговой конференции.</p> <p>В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии деятельности студентов, которая способствует формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции.</p> <p>Кроме того, на данном этапе бакалавру необходимо оформить отчетную документацию, сдать ее на кафедру, зафиксировать документально в специальной книге учета.</p>	<p>критерии эффективности работы с ученическим коллективом и др. Умеет анализировать собственную работу и деятельность коллектива; вести конструктивный диалог, выстраивать публичную речь и др. Владеет способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников, испытывающих трудности адаптации. Владеет способами и навыками анализа результатов диагностической деятельности; профессиональной рефлексией. Владеет навыками планирования, анализа и презентации опыта профессиональной</p>	
--	--	---	--	--

			деятельности.	
--	--	--	---------------	--

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Студенту за время практики необходимо выполнить ряд заданий:

Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.

Данный план можно представить в форме таблицы

Руководитель практики (учитель-наставник)

_____ ФИО

«___» _____ 20___ г.

Индивидуальный план педагогической практики студента

(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)

<i>Дата</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Примечания по времени/содержанию</i>
31.08.15	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	13:00.
1.09.15	Участие в мероприятиях посвященных первому сентября, помощь учителю-наставнику, знакомство с классом, организационные вопросы	8.30

Бакалавр

ФИО

Задание 2. Провести анализ содержания, организации и методики проведения уроков на первой учебной неделе.

В течение первой учебной недели студенты наблюдают уроки в 1 – м классе, ведут конспект урока и в конце каждого дня совместно с учителем анализируют уроки. При разборе необходимо обратить внимание на специфику первых уроков, особенности деятельности учителя по выявлению подготовленности детей, уровня их общего развития, а также по обучению и воспитанию учащихся.

Конспект урока можно построить по следующей схеме:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время

Анализ урока выполняется по предложенной схеме

Наблюдение начала урока

1. С чего начался урок? Что сделал учитель для организации порядка в классе, мобилизации внимания учащихся, быстрого включения всех в активную деятельность?

2. Как была сформулирована учителем цель урока, была ли она принята всеми или большинством учащихся? Какими приемами, методами воспользовался учитель, чтобы цель урока стала целью деятельности каждого учащегося?

3. Были ли в классе ученики, которые с самого начала урока выпали из общего ритма работы? Какие меры принял к ним учитель?

4. Как бы вы построили начало этого урока? Дайте обоснование предложенного варианта.

Наблюдение за проверкой знаний учащихся на уроке

1. Какое место на уроке занимает проверка знаний? Сколько времени затрачивает на нее учитель? Сколько человек было опрошено, какие отметки поставлены?

2. Какие формы проверки знаний использует учитель (фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, коллективные упражнения и т.д.).

3. Какой вид познавательной деятельности вызывается вопросами учителя? Какие вопросы остались без четкого исчерпывающего ответа?

4. Какие формы взаимопроверки знаний учащимися использовались на уроке? Их эффективность и целесообразность.

5. Какие оценочные суждения (положительные, нейтральные, негативные) чаще всего использует учитель? Приведите примеры оценочных суждений учителя. Как они способствовали активизации учащихся в ходе опроса?

6. Какие предложения можно внести по совершенствованию опроса и других методов проверки и оценки знаний с позиций новых требований к учебному процессу в школе?

Анализ выбора методов на уроке

1. Какие цели ставил учитель на уроке, исходя из имеющегося материала?

2. Какие методы были использованы?

3. Насколько соответствовали применяемые методы обучения целям урока, содержанию, особенностям учащихся?

4. Как реализовались выбранные методы?

5. Какими средствами пользовался при этом учитель?

6. Вывод о результативности примененной методики.

Наблюдение основных звеньев процессов обучения на уроке

1. Организация восприятия учащимися учебного материала: а) как осуществлялись подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, установка на активную учебную работу, положительные мотивы учения; б) какие методы учебной работы были использованы учителем: - как было организовано наблюдение изучаемых предметов или явлений; - какие факты были использованы и какова была доступность и научность их объяснения; - каким образом осуществлялась практическая деятельность учащихся при восприятии и наблюдении фактов; в) какие приемы иллюстрации и демонстрации учебного материала использованы на уроке (изображения, презентация, символика, наглядность, чтение учебника, объяснение, эвристическая беседа и т.д.).

2. Пути осмысления учащимися учебного материала: а) как был организован переход от восприятия учебного материала к его осмыслению; б) какие проблемные ситуации были на уроке и как они были разрешены; в) как осуществлялись обобщение фактов и формирование новых понятий, акцентирование внимания учащихся на существенных признаках понятий; г) как выявлялись причинно-следственные связи и логика учебного материала по данной теме; д) какими приемами самостоятельной умственной деятельности овладели учащиеся при осмысливании нового учебного материала.

3. Закрепление и применение учебного материала: а) какие и как поставлены вопросы для первичного закрепления, их количество и целесообразность; б) какие виды самостоятельной работы по новому материалу предложены (объем, характер учебной задачи, степень трудности, связь с предыдущим материалом).

4. Домашнее задание: а) как обосновывает учитель объем домашнего задания; б) как предусмотрена учителем та или иная степень самостоятельности школьников при выполнении домашнего задания; в) какие приемы по разъяснению домашнего задания использовал учитель на уроке; г) своевременно ли было дано домашнее задание.

Задание № 3. Провести наблюдение урока с позиции учета и развития познавательных процессов младших школьников.

1. Выполнение задания: 1. Посетить уроки учителя начальных классов по различным предметам и провести наблюдение за тем, как на уроках у учащихся проявляются особенности различных познавательных процессов.

2. Определить приемы и способы, используемые учителем для развития познавательных процессов учащихся на уроке.

3. Составить отчет в произвольной форме по особенностям проявления познавательных процессов младших школьников, используя предложенные вопросы.

Анализ урока с точки зрения учета закономерностей *мышления* учащихся предполагает, что необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какие средства использует педагог для формирования интереса к изучаемому материалу и процессу мышления?

2. Обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической, смысловой обработки материала?

3. Учатся ли школьники оценивать и анализировать работу своих товарищей, свою собственную мыслительную деятельность?

4. Происходит ли в процессе объяснения (и ответа учащихся) выделение главного в содержании изучаемого материала?

5. Используется ли на уроке установление связей между изучаемым материалом и личным опытом учащихся?

6. Вызывает ли изучаемый материал эмоциональное отношение учащихся, связывается ли содержание урока с мотивами школьника?

7. Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность школьников?

8. Каковы различия в мере помощи, оказываемой учителем различным учащимся при выполнении ими учебных заданий?

9. Учитывает ли педагог индивидуальные различия в скорости, темпе мышления?

10. В какой мере на уроке формируются элементы творческого мышления?

11. Какие формы контроля за мыслительной деятельностью школьников использует педагог?

12. Формируются ли у школьников навыки самоконтроля?

13. Используются ли на уроке элементы проблемного изложения, проблемные задания?

14. Использует ли учитель на уроке индивидуализированные формы заданий?

15. Какими средствами учитель стимулирует активную мыслительную деятельность учащихся на уроке?

16. Оцените степень активности мышления класса и отдельных учащихся на уроке.

2. Вопросы к психологическому анализу урока с учетом особенностей *памяти*.

1. Соблюдались ли на уроке установка на запоминание? Какими педагогическими приемами это достигалось?

2. Какими приемами привлекалось внимание учеников к тому, что подлежало запоминанию?

3. Как учитывается на уроке наличие нескольких видов памяти (образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной)?

4. Как организуется материал для заучивания: дозировка по объему, распределение во времени, структурирование материала, языковое оформление? Насколько это педагогически целесообразно и эффективно?

5. Как организуется повторение? Насколько это педагогически оправдано и эффективно?

3. Вопросы к психологическому анализу учебной деятельности с учетом особенностей *внимания*.

1. Как учитель стимулирует интерес к содержанию урока?

2. Как на уроке создается установка быть внимательным?

3. Как раскрыта на уроке практическая значимость излагаемого материала?

4. Как используются внешние особенности наглядного материала для привлечения внимания учащихся (яркость, новизна, структурирование и пр.)?
5. Как организовано изложение материала (яркость, образность, эмоциональность речи, смена интонаций, новизна речевых форм)?
6. Как организована смена видов деятельности на уроке?
7. Как организуется активность учащихся на уроке?
8. Как организована деятельность детей, у которых наблюдаются стойкие недостатки внимания?
9. Как учитель использует свои индивидуальные особенности для организации внимания учеников?

Задание 4. Проанализировать систему адаптационного периода, предлагаемую учителем по следующей схеме:

- выявить с помощью методов наблюдения и беседы основные задачи, которые решал учитель в первую неделю ребёнка в школе;
- рассмотреть приемы знакомства учителя с учащимися и их родителями, знакомства детей со школой, друг с другом, принцип рассаживания детей;
- приёмы создания детской общности;
- какие правила, нормы школьной жизни, в какой последовательности вводил учитель в течение первой школьной недели; какие методы и приёмы использовал, их эффективность; какие внешние опоры использовал учитель, чтобы закрепить каждую конкретную школьную норму и помочь ребёнку её выполнить; их эффективность;
- методы и приёмы построения «коммуникативных каналов» на уроках; формы и способы учебного сотрудничества; стиль общения и взаимодействия учителя с детьми;
- определение и учет уровня готовности детей к школе;
- система оценки, стимулирования;
- домашнее задание, его содержание, поставленные педагогические задачи.
- система работы с родителями (время, способы и стиль общения, способы передачи информации).

Задание 5. Оценить уровень адаптированности обучающихся и уровень готовности к обучению в первом классе.

Для определения готовности детей к обучению в школе каждый студент диагностирует двух – трех учеников, используя метод наблюдения, беседы и тестирования.

В процессе наблюдения фиксируются отношения учеников к учебной деятельности:

- переключение с перемены на урок (быстрое, замедленное);
- подготовленность рабочего места к уроку;
- наличие выполненного домашнего задания;
- активность на уроке (активно отвечает или «отсиживается»);
- настроение на уроке (бодрое, рабочее или грустное, пассивное);
- частота обращения за помощью к товарищу по парте.

При проведении беседы можно опираться на следующие вопросы: «Чем отличается школьник от дошкольника?», «Какие четыре обязательных дела, которые не делает дошкольник, должен сделать школьник, приходя из школы?», «Где лучше – в школе или детском саду?», «Завтра придешь в школу?», «Ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?», «Хотел бы ты, чтобы у тебя был другой учитель?», «У тебя в классе много друзей?» и т.п.).

Полученный в результате опроса отдельными студентами материал по всем предметам сводится воедино, результаты передаются учителю для практического использования, а также служат основой для подготовки сообщений студентов на конференции.

Задание 6. Составить психолого-педагогическую характеристику класса

Предварительно студенты проводят сбор информации о классе:

- количество учеников в классе (мальчиков, девочек), возрастной состав класса;
- место проживания учеников (домашний адрес);
- год поступления в школу, воспитание до школы (посещал детский сад, воспитывался дома);
- сведения о состоянии здоровья учеников (физическое развитие, группа здоровья, хронические заболевания, нарушения зрения и слуха);
- сведения о прохождении учениками психолого-медико-педагогической комиссии (дата прохождения, заключение).

Затем проводят наблюдение за классом в привычной для учеников деятельности (на уроках, переменах), фиксируют особенности межличностных отношений учеников в системе отношений с одноклассниками и проводят психолого-педагогическую диагностику коллектива.

Задание 7. Разработать и представить проект адаптационной системы:

«Введение ребёнка в школьную жизнь. Первая неделя».

Ориентировочная схема работы над проектом:

а) составить эталонную модель ученика («Хочу, чтобы мои ученики были в первую очередь...»);

б) наметить основные задачи переходного периода от дошкольного к школьному детству

в) определить методы и приемы:

- знакомства учителя с учащимися и их родителями, знакомства детей со школой, друг с другом, принцип рассаживания детей;
- создания детской общности;
- знакомства с нормами школьной жизни, внешние опоры для их закрепления;
- построения «коммуникативных каналов» на уроках;
- определения и учета уровня готовности детей к школе;
- оценки, поощрения и стимулирования;
- работы с родителями (время, способы и стиль общения, способы передачи информации).

г) отразить трудности, возникшие при составлении проекта.

Задание 8. Характеристика с базы практики. Предоставляется руководителем учреждения, где бакалавр проходил практику.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная:

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М. : Академия, 2006. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2644-0 : 213.26

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953377>

б) дополнительная:

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

3. Рычкова, Н. А. Деадаптивное поведение детей : Диагностика, коррекция, психопрофилактика : учеб.-практ. пособие. - М. : ГНОМ и Д, 2000. - 96 с. - ISBN 5-296-00011-0 : 11.00.

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- официальный сайт Министерства образования и науки РФ; путь доступа: <http://минобрнауки.рф>
- образовательный портал Костромской области; путь доступа: <http://www.koipkro.kostroma.ru>
- научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – путь доступа: <http://elibrary.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Лицензионное обеспечение не требуется.

Приложение к программе практики_ Педагогическая практика (диагностическая)

Практическая подготовка в структуре практики

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование	Образовательная организация общего образования	324	Заместитель директора по УВР образовательной организации общего образования	Ресурсы и оборудование образовательной организации	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
ОПК – 2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Разработка проекта адаптационной системы педагога: «Введение ребёнка в школьную жизнь. Первая неделя». Анализ психолого – педагогического мониторинга в образовательном учреждении и разработка диагностического инструментария на этапе сбора информации.	В соответствии с ФОС практики
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализацией программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Разработка и реализация отдельных задач проекта индивидуального образовательного маршрута младшего школьника, испытывающего трудности адаптации.	В соответствии с ФОС практики
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.	Разработка перечня <i>электронных учебных материалов</i> для использования в групповой и индивидуальной работе с обучающимися на уроке по определенной тематике.	В соответствии с ФОС практики

ОПК – 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Разработка, реализация и анализ программы самонаблюдения по определению стиля общения со школьниками.	В соответствие с ФОС практики
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Создание совместно с учениками творческого продукта на тему «КЛАССная компания».	В соответствие с ФОС практики
ОПК – 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.	<i>Проведение и анализ результатов диагностики типа восприятия информации у школьников.</i> <i>Разработка и реализация отдельных рекомендации по организации учебного процесса с учетом ведущего канала.</i>	В соответствие с ФОС практики
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Разработка и проведение динамических пауз с обучающимися с элементами психогимнастики. Разработка и проведение беседы с обучающимися с целью диагностики уровня критичности младших школьников. Проведение и анализ результатов диагностики актуального уровня развития готовности к саморегуляции. Разработка индивидуального профиля ученика.	В соответствие с ФОС практики
ОПК – 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Разработка и проведение беседы с родителями по вопросам адаптации ребенка к обучению в начальной школе (возрастные особенности их детей, организация домашних занятий и контроля в процессе их выполнения).	В соответствие с ФОС практики
	ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Разработка совместно с педагогом-психологом психолого-педагогической характеристики класса.	В соответствие с ФОС практики
	ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации	Проведение самоанализа приёмов коммуникации по результатам беседы с	В соответствие с ФОС практики

	образовательных программ	обучающимися начальной школы. Разработка приемов педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	
ОПК – 8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области	Проведение и анализ результатов наблюдения уроков под различными фокусами и с использованием разных схем: психолого-педагогического анализа, аспектного анализа и др.	В соответствии с ФОС практики
	ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы	Проведение анализа особенностей организации образовательной среды, обеспечивающей психологический комфорт ребенку и учителю.	В соответствии с ФОС практики
ПКоб-1 - готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования	ПК -1.1 Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе глубоких предметных знаний	Анализ мониторинга воспитательной деятельности в образовательном учреждении. Разработка предложений по диагностике личностных характеристик ребенка в соответствии с портретом выпускника начальной школы.	В соответствии с ФОС практики
	ПК – 1.2 готов к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.	Разработка и проведение заданий, игр и упражнений для младших школьников, направленных на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.	В соответствии с ФОС практики
ПКоб-2 - готов к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования	ПК-2.1 Способен к проектированию и реализации воспитательных программ, в том числе постановке воспитательных целей; реализации современных форм и методов воспитательной работы; возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Проектирование и реализация отдельных форм профилактической работы, взаимодействия с родителями в зависимости от проблем, характерных для данного возраста и конкретного класса.	В соответствии с ФОС практики
	ПК-2.2 Способствует развитию у младших школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Организация, проведение и анализ результатов наблюдения за деятельностью детей на уроке. Разработка и реализация отдельных рекомендации по развитию самостоятельности и инициативы младших школьников. Разработка и проведение беседы с первоклассником о роли школьника,	В соответствии с ФОС практики

		системе новых социально-психологических требований, сформированности внутренней позиции школьника.	
ПКоб-3 - готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях начального общего образования	ПК-3.1 Готов к разработке и реализации программ индивидуального развития младшего школьника.	<i>Разработка плана индивидуального развития школьника на основе диагностических данных.</i>	В соответствие с ФОС практики
	ПК-3.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития младшего школьника; выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	Разработка, реализация программы педагогического наблюдения отношения учеников к учебной деятельности. Проведение и анализ результатов педагогической диагностики оценки готовности ребенка к обучению в школе.	В соответствие с ФОС практики
ПКоб-4 - готов к планированию, организации и организационно-методическому обеспечению воспитательной работы с группой обучающихся	ПК-4.1 Готов к разработке плана воспитательной деятельности с группой младших школьников на основе изучения личностных особенностей, склонностей, интересов и динамики воспитательного процесса	Проектирование и проведение диагностики интересов и склонностей обучающихся, разработка цикла классных часов с выступлением обучающихся с учетом результатов диагностики.	В соответствие с ФОС практики
	ПК-4.2 Готов к оказанию консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности на основе взаимодействия с институтами социализации по вопросам организации досуговой деятельности младших школьников.	Разработка, организация и проведение деловой игры для обучающихся «Мой маршрут успеха».	В соответствие с ФОС практики