

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Педагогическая практика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Начальное образование, организатор детского движения

Квалификация выпускника:
бакалавр

Кострома
2023

Рабочая программа Производственной: Педагогической практики разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность *«Начальное образование, организатор детского движения»*, год начала подготовки – 2019, 2020, 2021, 2022, 2023.

Разработал: Сутягина Т.В., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.п.н.

Рецензент: Воронцова А.В., заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.п.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27 апреля 2020 г.

(с изменениями от 25.01.2021г., протокол №6)

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Воронцова А.В. ,к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности
Сутягина Т.В., к.пед.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 23 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Воронцова А.В. ,к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 10 от 15 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Воронцова А.В. ,к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика ориентирует бакалавров на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: педагогической, методической, организационно-управленческой, научно-исследовательской. Данная практика является частью системы практической подготовки будущего педагога начальной школы и позволяет студентам продолжить знакомиться с организацией обучения и адаптацией школьников в начале учебного года, особо важным периодом в школе. В ходе практики студенты знакомятся с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в школе, одновременно проживают начало своей будущей профессиональной деятельности. Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах.

Цель практики - формирование готовности к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской, учебно-методической работы и педагогической работы в условиях образовательного учреждения. Овладение студентом способностью проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития младших школьников, самостоятельно планировать, организовывать и контролировать процесс освоения младшими школьниками содержание начального общего образования, готовностью использовать различные формы организации образовательного и воспитательного процесса, формы, методы и приёмы развития младших школьников, готовностью к воспитанию у младших школьников познавательного интереса, способностью к постоянному самосовершенствованию на основе рефлексии.

Задачи практики:

1. Знакомство с современными образовательными технологиями, применяемыми в начальной школе.
2. Ознакомление с нормативно-правовой и программно-методической документацией, регламентирующей эффективное функционирование образовательного учреждения и организацию учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
3. Ознакомление с организационно-управленческой и методической работой, проводимой учреждением.
4. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.
5. Применение в практической деятельности, полученных и сформированных педагогических навыков в области воспитания и обучения подрастающего поколения.
6. Освоение методики подготовки и проведения различных форм образовательной и внеурочной деятельности.

7. Формирование готовности демонстрировать профессиональные умения: проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои мысли для школьников с различной степенью подготовки.

8. Формирование и закрепление основных профессионально-педагогических компетенций в соответствии с требованиями стандартов высшего образования.

9. Формирование умений ориентироваться в ситуации современного состояния учебно-воспитательного процесса в различных типах школ, организовывать сотрудничество и взаимодействие школьников в реализации программ и мероприятий РДШ.

Тип практики: педагогическая.

Вид практики (при наличии): производственная.

Форма проведения: стационарная и выездная.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

– примерную образовательную программу начального общего образования, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;

– теоретические основы методики обучения младших школьников;

– основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников;

– теоретические основы, технологии и программы начального языкового образования; математического и литературного образования;

– теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;

– структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;

– особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;

– наиболее часто встречающиеся учебные трудности, причины и способы их коррекции;

- содержание, формы и методы работы учителя начальных классов;

- структуру урока в деятельностном подходе и особенности его реализации;

- план составления характеристики на класс и индивидуально на обучающегося;

- алгоритм разработки и организации внеклассного мероприятия, родительского собрания, классного часа.

Уметь:

– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

–наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков по всем предметам, изучаемым в начальных классах и осуществлять обучение на практике; рефлексировать собственную педагогическую деятельность;

- воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);

–разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

–применять современные методы диагностирования достижений, обучающихся в области начального лингвистического, математического, экологического, литературного, эстетического и физического образования;

–применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;

–отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;

–применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания;

–решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной, исследовательской и внеучебной деятельности;

–составлять программу диагностики, профилактики и коррекции конкретного вида трудностей младшего школьника;

–использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов;

– **Владеть:**

- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму, чтению, начальному курсу математики,

–технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках;

–навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;

–способами и навыками анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания; профессиональной рефлексией;

–опытом планирования и методиками проведения интегрированных социально-значимых воспитательных мероприятий, родительских собраний;

–способами и приемами организации коллективного взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями;

- навыками проектирования и разработки образовательных и культурно-просветительских программ внеурочной деятельности;
- способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников, испытывающих трудности;
- навыками отбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям личности обучающегося.

Освоить компетенции:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.

3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП

Практика относится к вариативной части учебного плана и организуется на очной форме на 4 курсе в седьмом семестре, в количестве 8 недель (12 з.е.), с отрывом от образовательного процесса.

Способ проведения практики – выездной или стационарный. Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин ОП: Деловые коммуникации, Основы проектной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Культурология и межкультурное взаимодействие, История, Философия, Возрастная анатомия и физиология, Информационно-коммуникационные технологии, Психология личности и группы, Инклюзивная педагогика, Общая педагогика, Правовые и этические основы педагогической деятельности, История педагогики и образования, Возрастная и педагогическая технология, Социальная психология, Психолого-педагогические технологии в системе образования, Дидактика, Методика воспитательной работы, Дидактика начальной школы, Русский язык, Детская литература, Методика обучения русскому языку и литературе Математика, Методика преподавания математики в начальной школе, Естествознание, Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир", Теория и методика преподавания изобразительного искусства и технологии, Теория и методика музыкального воспитания, а так же на полученном профессиональном опыте деятельности в результате

прохождения технологической (проектно-технологической) практики, и педагогической практики на предыдущих курсах.

4. База проведения практики

Приоритетными базами для проведения практики являются общеобразовательные организации (средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи и т.п.) г. Костромы и Костромской области, в которых в которых созданы и функционируют региональные отделения РДШ. Обучающийся имеет возможность выбора базы практики по своему желанию, с учетом своих интересов и психологических особенностей.

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики.</p> <p>Знакомство с базой прохождения практики, образовательной организацией, в которой будет организована практика, с нормативно-правовой и программно - методической документацией</p>	<p>Узнает систему организации и планирования работы; нормативно-правовые основы, особенности работы учителя начальных классов, педагога-организатора отделения РДШ (специалиста по профилю).</p> <p>Формируется умение составлять планы работы.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности, Собеседование, индивидуальные консультации</p>
2	Ознакомительный этап	<p>Ознакомление студентов с системой учебно-воспитательной, организационной и методической работы образовательной организации.</p> <p>Организация научно-методической помощи студентам руководителями, преподавателями-методистами, учителями школ (консультирование, собеседование и т.д.).</p> <p>Знакомство с основными функциями учителя начальных классов и классного руководителя, в конкретном классе, а также с деятельностью педагога-организатора детского движения школьников.</p> <p>Изучение студентами системы планирования учебно-воспитательной работы школы и класса, особенностей учащихся и классного коллектива, системы внеклассной воспитательной работы в школе и конкретном классе, личного опыта учителя.</p> <p>Рефлексивный анализ своей педагогической деятельности за данный этап практики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основы целеполагания, планирования, прогнозирования профессиональной деятельности; - Знает особенности работы с нормативной, методической и учебной литературой; - Знает основные подходы, технологии организации образовательного процесса⁴ - Знает диагностику психолого-педагогических особенностей детей класса, уровня их подготовленности, обученности, развития познавательных интересов, творческой активности и пр.; - умеет анализировать учебно-методические комплексы, по которым ведётся обучение в данном классе, программ и 	<p>Подготовка индивидуального плана прохождения практики, предварительное согласование ключевых мероприятий практики</p>

			<p>учебников, входящих в УМК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать план воспитательной работы классного руководителя и тематического планирования по учебным предметам; - умеет работать со школьной документацией (классного журнала, дневников учащихся, тетрадей и пр.); - умеет работать с коллективом школьников, организовывать взаимодействие, систему социально и личностно значимых мероприятий для учащихся школы, микрорайона; 	
3	Основной этап	<p>Реализация содержания программы практики, проведение запланированных и текущих мероприятий. Студенты выполняют задания, предусмотренные программой практики. Кроме того, участвуют в решении текущих вопросов, выполняют поручения методиста с места практики. Фиксируют промежуточные результаты работы в дневнике. В процессе практики студенты должны провести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему мероприятий, связанных с реализацией программы регионального отделения РДШ; - уроки по всем предметам в начальной школе, - родительское собрание, - воспитательное мероприятие для классного коллектива; - коллективное мероприятие социально-значимой и ценностной направленности. 	<p>Знает структуру урока и примерные временные рамки.</p> <p>Знает план составления характеристики на класс и индивидуально.</p> <p>Знает программу составления внеклассного мероприятия, родительского собрания, классного часа.</p> <p>Знает технологию и методику организации и проведения КТД, творческих мероприятий, малых форм работы с коллективом.</p> <p>Умеет применять методы педагогических исследований.</p> <p>Умеет составлять план конспекта</p>	<p>Согласование методических разработок занятий, контрольные посещения запланированных мероприятий.</p> <p>Проверка дневников.</p>

		<p>- мероприятия с обучающимися (педагогами, родителями, смежными специалистами) по актуальным проблемам образования.</p> <p>Это должно быть подтверждено оформленным конспектом проведенного мероприятия, который визируется представителем администрации учреждения и печатью.</p>	<p>урока (русский язык, чтение, математика, природоведение, изобразительное искусство, технологии).</p> <p>Умеет определять структуру урока и примерные временные рамки.</p> <p>Умеет сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>Владеет технологиями работы с наглядными пособиями и информационными системами и технологиями;</p> <p>Владеет навыком творческого отбора необходимого учебного материала;</p> <p>Владеет навыком выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям личности обучающегося.</p>	
4	Итоговый этап	<p>Реализация содержания программы практики, проведение запланированных и текущих мероприятий. Подведение итогов практики с методистом с базы и руководителем от кафедры.</p> <p>Подведение итогов практики осуществляется на трех уровнях: индивидуальный отчет по практике (самостоятельно выполняется бакалавром); подведение итогов с методистом с места практики; представление результатов практики на итоговой конференции.</p> <p>Кроме того, на данном этапе бакалавру необходимо оформить отчетную документацию, сдать ее на</p>	<p><i>Знать:</i> структуру анализа и самоанализа педагогической работы; особенности работы учителя начальных классов; критерии эффективности работы с ученическим коллективом и др.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать собственную работу и деятельность коллектива; вести конструктивный диалог, выстраивать публичную речь и др.</p>	Презентация устного и письменного отчета

		кафедру, зафиксировать документально в специальной книге учета.	<i>Владеть:</i> навыками анализа и самоанализа; оформления документации учителя, классного руководителя (конспекты уроков, планы воспитательной работы, методические разработки мероприятий) и др. Владеть навыками планирования, анализа и презентации опыта профессиональной деятельности;	
--	--	---	--	--

6. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование	Образовательная организация общего образования	432	Заместитель директора по УВР образовательной организации общего образования	Ресурсы и оборудование образовательной организации	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p>	<p>1. Проектирование, организация и проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология изо ,музыка)</p> <p>2. Спроектировать, разработать конспект, организационно подготовить и провести воспитательное мероприятие, имеющие социальную-значимую направленности для школьников и социального окружения.</p> <p>3. Составить психолого-педагогическую характеристику класса</p> <p>4. Разработать и провести родительское собрание на актуальную проблему для начальной школы</p>	В соответствии с ФОС практики
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>		

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.		

7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Студенту за время практики необходимо выполнить ряд заданий:

Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.

Данный план можно представить в форме таблицы

Руководитель практики (учитель-наставник)

_____ ФИО

«___» _____ 20__ г.

Индивидуальный план педагогической практики студента

(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)

Дата	Содержание деятельности	Примечания по времени/содержанию
31.08.15	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	13:00.

1.09.15	Участие в мероприятиях посвященных первому сентября, помощь учителю-наставнику, знакомство с классом, организационные вопросы	8.30
---------	---	------

Бакалавр

ФИО

Задание 2. Провести педагогический анализ уроков

Посетить и проанализировать (не менее 3-х) уроков проведенные в первую неделю обучения школьников и письменно оформить протоколы по схеме:

Схема анализа урока

Дата _____

Педагог _____

Тема _____

Тип занятия _____

Цель, задачи урока _____

Основные этапы занятия, продолжительность деятельности	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся (воспитанников)	Примечания

Задание 3. Провести и проанализировать 2-3 воспитательных мероприятий для учащихся класса и школьное массовое мероприятие.

Спроектировать, разработать конспект, организационно подготовить и провести воспитательные мероприятия, имеющие социально-значимую направленность для школьников и социального окружения.

Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного дела

1. Тема мероприятия и обоснование его актуальности..
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Организация подготовки учащихся: степень участия; наглядное оформление; использование технических средств.
4. Содержание и методика проведения дела;
 - а) соответствие содержания занятия поставленной цели;
 - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к делу; их активность;
 - г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.
5. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей (если мероприятие проводится учителем-наставником, а практикант выступает в роли помощника).
6. Педагогическая ценность дела.

Задание 4. Характеристика с базы практики. Предоставляется руководителем учреждения, где бакалавр проходил практику.

Задание 5. Провести и представить в письменном виде конспекты уроков по всем учебным предметам данного класса.

Структура:

- титульный лист;
- цель, задачи, тема, тип урока, оборудование
- содержание урока (схема оформления)

п/п	Цель, этап, форма работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время

Задание 6. Провести педагогический анализ уроков

Анализ собственной деятельности можно построить по следующей схеме:

- 1) Цель занятия. Реализация цели и задач в процессе занятия.
- 2) Тип занятия. Его место в системе других занятий.
- 3) Основные этапы занятия. Взаимосвязь этапов занятия друг с другом.
- 4) Рациональное использование времени на каждом этапе занятия.
- 5) Эффективность используемых в процессе занятия методов; целесообразность их выбора:
 - методы введения нового материала (объяснение, наблюдение, рассказ, беседа, демонстрация, работа с книгой, ТСО и др.);
 - методы контроля (индивидуальный, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль);
 - методы формирования и закрепления умений и навыков (беседа, упражнения, продуктивные виды деятельности, работа с наглядностью и др.).
- Особенности собственной самоорганизации:
 - а) подготовленность к уроку (степень овладения содержанием и структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к её осуществлению);
 - б) рабочее самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления (собранность, сонатроенность с темой и психологической целью, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.).
- 7) Организация познавательной деятельности обучающихся (воспитанника):
 - а) как достигались осмысленность, целостность восприятия обучающимися изучаемого материала;
 - б) какие использовались установки и в какой;
 - в) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания обучающихся;
 - г) какие виды творческих работ использовались на уроке, и как осуществлялось руководство творческим воображением обучающихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).
- 8) Общий вывод о достигнутых целях и задачах урока: организационные, содержательные (допускает анализ упущений, недочетов и наоборот – достижений, успехов)
- 9). Психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию занятия.

Задание 5. Составить психолого-педагогическую характеристику класса (см. приложение 2)

Задание 6. Разработать и провести родительское собрание на актуальную проблему для начальной школы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

1. *Аквилева Г.Н., Клепинина З.А.* Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М.: ВААДОС, 2001. – 228 с.

2. *Балашова С.И.* Кроссворды // Начальная школа – 2002. - № 5. – С. 80.
3. *Бровкина Е.Т.* и др. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Методика преподавания в начальной школе. Учебное пособие для студентов среднего и высшего педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2000. – 234 с.
4. *Бурова Л.И.* Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний о природе: Учебное пособие к спецкурсу. – Череповец: Прометей, 1995. – 241 с.
5. *Горецкий В.Г., Тикунова Л.И.* Тематические и итоговые контрольные работы по чтению в начальной школе: метод. пособие. – М., 1995.
6. *Красачева Т.Б.* Нетрадиционные уроки естествознания // Начальная школа. – 2002. - №5 - С 57.
7. *Кубасова О.В.* Выразительное чтение: пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М., 2001.
8. Методика обучения грамоте: учеб.-метод. пособие для преп. и студентов педагогических учебных заведений /сост. Т.П. Сальникова. – М., 2000.
9. Методика обучения младших школьников русскому языку и литературе в схемах и таблицах: учеб.-метод. пособие /сост. Н.А.Стефаненко.– Кострома, 2006.
10. Методика обучения чтению: учеб.-метод. пособие для препод. и студ. пед. учеб. завед. /сост. Т.П.Сальникова. – М., 2000.
11. Педагогическая практика в начальной школе: учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений /Г.М.Коджаспирова, Л.В.Борикина, Н.И.Бостанджиева и др.; Под ред. Г.М.Коджаспировой, Л.В.Борикиной. - 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 272 с.
12. Педагогическая практика: методические рекомендации по специальности 031200 (050708.65) «Педагогика и методика начального образования» / сост. О.Л.Базарова, И.В.Воринова, А.П.Липаев, Н.А.Стефаненко, Л.И.Тимонина. – Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2007. – 49 с.

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования. – Режим доступа:

<http://www.openet.edu.ru>

4. <http://dictionary.fio.ru> – Педагогический энциклопедический словарь
5. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
6. <http://biblio.ru> - Библиотеки России
7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
8. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике
Необходимое программное обеспечение – офисный пакет.