

МИНОБРНАУКИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома

Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разработана: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Направление подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015г.; в соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2017,2018.



Разработал: \_\_\_\_\_ Евсева Е.А. старший преподаватель кафедры педагогики и  
акмеологии личности



Рецензент: \_\_\_\_\_ Самохвалова А.Г. д.п.н. профессор, заведующий каф. педагогики  
и акмеологии личности

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



\_\_\_\_\_ Самохвалова А.Г., д.п.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



\_\_\_\_\_ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



\_\_\_\_\_ Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



\_\_\_\_\_ Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ Сутягина Т.В. к.пед.н.. доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 23 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ Воронцова А. В.. к.пед.н.. доцент

## 1. Цели и задачи практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, являясь важной составляющей профессиональной подготовки будущего педагога, дополняет теоретическую подготовку студентов, создавая условия для закрепления полученных знаний и формирования у них практических умений и навыков, компетенций, которые необходимы для изучения, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Во время практики студенты учатся выявлять особенности развития детей дошкольного возраста, выбирать на основе полученных данных необходимые направления, методы, приемы работы, по организации непосредственно-образовательной, проектной деятельности, определять перспективы развития ребенка, взаимодействовать с семьей.

В соответствии с государственным стандартом высшего образования направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность дошкольное образование практическая подготовка бакалавра предусматривает производственную практику.

Основной целью и содержанием производственной практики является формирование готовности к получению студентами практических умений и навыков по организации непосредственно образовательной, проектной деятельности и работы с детьми дошкольного возраста на основе теоретических знаний; по выполнению функций педагога дошкольной образовательной организации.

Задачами производственной практики являются:

- ознакомление студентов с нормативными документами, функциональными обязанностями и основными направлениями и содержанием работы деятельности воспитателя детского сада;
- овладеть навыками личностно-ориентированного общения с детьми дошкольного возраста;
- овладеть навыками организации детской деятельности;

- углубление и закрепление у студентов теоретических знаний в области дошкольной педагогики и методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста (теория и методика развития речи детей, теория и методика развития экологического образования детей, теория и методика музыкального воспитания детей, теория и методика формирования математических представлений у детей, теория и методика развития детского изобразительного творчества, теория и методика физического воспитания), выработке умений творчески применять их работе с детьми;

- овладение комплексом методов и технологий проведения непосредственно-образовательной, проектной и совместных видов детской деятельности с детьми;

- формирование профессионально значимых качеств личности (ответственность, доброжелательность, организованность, дисциплинированность, целеустремленность, самокритичность, уравновешенность, инициативность и др.).

Тип практики: производственная

Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Форма проведения: выездная

## **2. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

*Знать:*

- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя детского сада, его должностные обязанности;
- содержание работы воспитателя детского сада;
- основы организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста;

*Уметь:*

- анализировать различные виды непосредственно-образовательной, проектной деятельности и составлять к ним конспекты;

- давать психолого-педагогическое обоснование наиболее эффективных путей и способов педагогического воздействия на детей;
- давать психолого-педагогическое обоснование наиболее эффективных путей и способов организации педагогического процесса.

*Владеть:*

- современными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- навыками организации различных видов детской деятельности.

*Освоить компетенции:*

1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)
8. Способен разрабатывать и реализовывать общеобразовательные и парциальные программы в различных видах дошкольных образовательных учреждений (КС-П44)
9. Готов к организации педагогического процесса по всем программным направлениям работы ДОО (КС-П45)

10. Способен создавать развивающую образовательную среду для обеспечения качества образовательного процесса в ДОО (КС-П46)
11. Готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательной работы на ступени дошкольного детства (КС-П47)
12. Способен применять современные методы диагностирования достижений воспитанников дошкольных учреждений и по итогам осуществлять их педагогическое сопровождение (КС-П48)
13. Готов к соблюдению прав детей (КС-П49)
14. Готов к личностно-ориентированному взаимодействию с детьми дошкольного возраста (КС-П50)

### **3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП**

Практика относится к вариативной части учебного плана. Практика проводится в 6 семестре обучения. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики выездная.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных практиках: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах: Теоретические основы дошкольной педагогики, Профессиональная этика деятельности педагога, Общие основы педагогики, Педиатрия и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, Теория и методика игры, теория и методика развития детского изобразительного творчества.

Прохождение практики является основой для освоения педагогической практики.

Трудоемкость практики составляет 4 недели, 6 зачетных единиц.

#### 4. База проведения практики

Базами проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разработана являются дошкольные образовательные учреждения, дошкольные отделения при средних образовательных школах г. Костромы и Костромской области.

#### 5. Структура и содержание учебной/производственной практики

№п\п	Разделы (этапы практики)	Виды производственной работы		Формы текущего контроля
		Виды работы студента	трудоемкость	
1	Ознакомительный этап (1 неделя)	Знакомство с дошкольной образовательной организацией, его режимом работы, педагогами, группой детей	12	Проверка дневника практики
		Изучение предметно-пространственной развивающей среды группы	12	Проверка дневника практики
		Ознакомление с документацией мониторинга детей данной возрастной группы	16	Проверка дневника практики
		Изучение документации планирования деятельности педагога	18	Проверка дневника практики
		Знакомство с содержанием и методами работы педагога, присутствие на различных видах совместной деятельности	24	Представление конспектов анализа совместной деятельности; проверка дневника практики



2	Аналитический этап (1 неделя)	Знакомство с содержанием и методами работы педагога группы, присутствие на различных видах непосредственно-образовательной деятельности	66	Представление конспектов анализа непосредственно образовательной деятельности
3	Основной (10 дней)	Планирование самостоятельного проведения и подготовка конспекта непосредственно-образовательной деятельности с детьми. Планирование проектной деятельности.	24	Проверка конспектов непосредственно образовательной деятельности
		Проведение непосредственно-образовательной деятельности с детьми. Проведение проектной деятельности.	12	Анализ и оценивание проведения непосредственно образовательной деятельности
		Проведение консультаций для родителей, подготовка стендов или презентаций для работы с родителями	16	Просмотр материалов по работе с родителями
4	Итоговый этап (4 дня)	Анализ результатов практики, составление отчетной документации	16	Просмотр и оценивание итогового отчета

## 6. Методические материалы для обучающихся по прохождению

В содержание практики включаются:

- ознакомление с основными направлениями работы дошкольной образовательной организации, его документацией;
- разработка содержания и проведение непосредственно-образовательной деятельности;
- разработка содержания и осуществление проектной деятельности;
- проведение психолого-педагогической диагностики ребенка;

- ознакомление с мониторингом группы детского сада;
- выполнение экспериментальной части курсовой работы;
- анализ результатов практики (самооценка и оценка).

### *Характеристика дошкольной образовательной организации*

Каждое дошкольная образовательная организация (ДОО) – это маленькая страна со своими жителями, законами, традициями. Вам предстоит познать этот мир, стать на некоторое время его частицей, принять активное участие в жизни педагогов, детей и родителей.

Мы предлагаем составить характеристику данной дошкольной образовательной организации. Эти сведения позволят вам сделать анализ кадрового состава педагогов, особенностей воспитательно-образовательной работы с детьми, создания определённой развивающей среды, оснащённости педагогического процесса, взаимодействия с родителями, а также определить место дошкольного образовательного учреждения среди других детских садов города (района, области).

На основе полученных данных вы сможете сделать вывод о том, что дошкольная образовательная организация как организационная система включает внутреннюю и внешнюю среду, определяющую сущность и специфику его деятельности. Только поняв эту сущность и специфику деятельности детского сада, вы сможете выстраивать свою работу в данном учреждении.

Характеристика дошкольной образовательной организации включает в себя следующие компоненты:

1. Вид дошкольного образовательной организации.
2. Адрес.
3. Фамилия, имя, отчество заведующей ДОО.
4. Характеристика здания ДОО, имеющейся территории, её оборудования.
5. Реализуемые программы (комплексные, парциальные), технологии, методики.

6. Сведения о педагогических кадрах (количество, образование, квалификация, педагогический стаж работы).

7. Количество возрастных групп.

8. Предметно-пространственная развивающая среда группы (соблюдение принципов ее создания, обеспеченность материалами и оборудованием в соответствии с возрастом детей, реализуемой программой).

9. Развивающая среда ДОО (наличие дополнительных помещений, их функции; оборудование и его использование в воспитательно-образовательном процессе).

10. Связь с социумом (с какими учреждениями детский сад сотрудничает, с какой целью).

11. Участие ДОО в мероприятиях города (района, области).

С целью овладения аналитическими умениями, педагогической рефлексией студенты ведут дневник, отражая в нем свои профессиональные успехи и неудачи.

### ***Примерная форма ведения дневника***

<i>Дата</i>	<i>Анализ педагогической деятельности</i>	<i>Комментарии руководителя</i>

Внимательно изучайте психолого-педагогическую деятельность педагога группы детского сада, подмечайте все нюансы его работы. Опыт профессионала в организации детей, использование определенных средств, методов и приемов – это неоценимый клад, который вы можете для себя открыть на практике.

При составлении фронтальных конспектов непосредственно-образовательной деятельности, в соответствии с нормативно-правовой документацией дошкольной образовательной организации Программой

воспитания и обучения детей дошкольного возраста необходимо учитывать следующее:

- возрастные особенности развития детей дошкольного возраста;
- выбор тематики и составление плана конспекта непосредственно-образовательной деятельности осуществляется в соответствии с программными требованиями и на основе планирования в данной возрастной группе.

В плане-конспекте должно быть отражено следующее.

### **1. Титульный лист:**

*вверху:* полное наименование образовательной организации;

*в середине листа:*

#### **Конспект**

- непосредственно образовательной деятельности;
- направление (по познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию и т.п.);
- возрастная группа,
- образовательная область
- Тема

*в правом нижнем углу:* ФИО полностью, курс, группа

#### ***Конспект непосредственно образовательной деятельности***

***Тема*** «Новый год»

***Форма проведения*** (образовательная деятельность – фронтальная; игра или другое).

***Место проведения:***

***Цель:*** расширение и закрепление знаний у детей...

***Программные задачи:***

образовательные:

развивающие:

воспитательные:

(можно расписать задачи по образовательным областям).

**Интегрируемые образовательные области:**

**Методы и приемы:**

*Словесные:* рассказ, вопросы, пояснение, указания, поощрение, беседа и т.д.

*Наглядные:* рассматривание иллюстраций и картинок, демонстрация и т.д.

*Практические:* упражнение, самостоятельная деятельность детей.

*Методы проблемного обучения:* эксперимент, исследование и т.д.

*Словарная работа:*

*Оборудование и материалы:* (техническое оснащение, демонстрационные, раздаточные).

*Предварительная работа:*

Образовательные области	Совместная образовательная деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями

### **План непосредственно образовательной деятельности**

Этапы	Ход образовательной деятельности	Время
1 этап	<b>Организационный момент</b> <i>Цель: организация детей на предстоящую деятельность.</i> Создание игровой мотивации. Создание образовательной ситуации. Создание проблемной ситуации. Использование сюрпризных моментов. Мотивация детей на предстоящую деятельность. Формулирование цели предстоящей деятельности и	1-3 минуты

	принятие ее детьми.	
2 этап	<p><b>Основная часть.</b></p> <p><i>Цель: закрепление умений и навыков, приобретенных детьми ранее, в совместной и самостоятельной деятельности.</i></p> <p>Решение проблемной ситуации.</p> <p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослыми.</p> <p>Анализ и систематизация знаний. Выполнение заданий.</p> <p>Творческая работа.</p>	10-20 минут
3 этап	<p><b>Подведение итога деятельности</b></p> <p><i>Цель: выход из деятельности, переход к самостоятельной игровой деятельности.</i></p> <p>Игровой анализ деятельности (итог)</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Плавные вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</p>	1-3 минуты

Время проведения образовательной деятельности определяется требованиями к организации и проведению непосредственно образовательной деятельности в возрастной группе:

1-ая младшая группа – не боле 10 мин.;

2-ая младшая группа –10 – 15 мин.;

средняя группа –15 – 20 мин.;

старшая группа – 20 – 25 мин.;

подготовительная группа – 25 – 30 мин.

Ход непосредственно образовательной деятельности пишется в прямой речи

Деятельность педагога	Деятельность детей

При проведении зачетных видов деятельности необходимо показать свои лучшие стороны, максимально раскрыть присущие вам психолого-педагогические возможности. Данные характеристики сыграют большую роль в вашей профессиональной самооценке и оценке вас как специалиста со стороны руководителей практики, ваших сокурсников.

Успех открытых видов деятельности во многом зависит от правильного выбора раздела и темы. Данный выбор следует делать исходя из учета интересов детей, их особенностей. Личных и научных интересов. Только в этом случае вы сможете самореализоваться в психолого-педагогической деятельности, проявить свой творческий потенциал. Не следует пользоваться готовыми разработками занятий опытных специалистов. Важно подключить фантазию и попробовать выполнить самые смелые замыслы в реализации задач обучения и воспитания дошкольников с нарушениями в развитии. Проявите свои способности в создании нетрадиционных форм организации детей на занятии. Дошкольникам будет интересно отправиться с вами в «сказочное путешествие», поучаствовать в викторинах, конкурсах и т.п. придумайте свои собственные сценарии деятельности проводят пробные и зачетные индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

### ***Примерная схема анализа непосредственно образовательной деятельности***

1. Общие сведения об учебном занятии: вид, время проведения, тема, цель, задачи.

2. Санитарно-гигиенические условия; подготовленность оборудования, необходимого для детей и воспитателя, его качество; психологическая подготовка детей к занятию, мотивирование учебной деятельности, создание эмоционального фона. Приемы переключения внимания детей и его концентрации на учебной работе.

3. Тип и структура занятия, форма проведения, соответствие цели и задачам. Рациональное использование времени.

4. Содержание занятия, соответствие программе, уровню развития детей. Какие знания, умения и навыки формируются. Информационная насыщенность занятия. Полнота и последовательность ознакомления детей с материалом. Научный уровень материала, его изложение, связь с жизнью.

5. Оптимальность выбора методов и приемов работы на каждом этапе занятия. Насколько выбранные методы обеспечивают сознательность и прочность усвоения знания. Содействие познавательной самостоятельности и активному мышлению детей. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

6. Стимулирование познавательной деятельности детей. Приемы управления вниманием детей. Стимулирование положительного отношения к учебной деятельности. Методика содержательной оценки знаний, результатов продуктивной деятельности детей.

7. Воспитание детей в процессе занятия. Какие качества личности формируются. Какие приемы и средства воздействия используются, их эффективность. Меры, обеспечивающие высокую работоспособность детей.

### **Педагогический проект**

Особые затруднения может вызвать у студентов-практикантов разработка и подготовка к защите педагогического проекта.

*Метод проектов* – это своеобразный способ организации педагогического процесса, который основан на взаимодействии педагога и воспитанников для достижения намеченной цели. При этом дети включаются (по мере своих возможностей) в освоение, ход проекта, выполняют задания, обсуждают и предлагают оригинальные решения, а педагог осуществляет сопровождение детей в деятельности, косвенно направляет их (может спросить мнение, желание каждого и т. п.).

Проект – это поэтапное движение к цели, где ребенок что-то решает, делает сам, чувствует себя причастным пусть даже к маленькому заданию. Иными словами, участие в проекте (проектирование) выступает как



принципиально иная – субъектная, а не объектная (исполнительская) – форма вовлечения ребенка в жизнь группы.

Темы проектов могут быть самыми различными, главное их условие – интерес детей, что обеспечивает мотивацию к успешному обучению. Организация тематических занятий и общих проектов наиболее подходит для детей от 4 лет и старше. Одни проекты длятся короткое время (несколько часов, день, неделю), другие занимают месяцы или целый год.

Спецификой проекта является его комплексный, интегрированный характер. Например, взаимосвязь музыкальной, театрализованной, речевой и изобразительной деятельности.

Проект предполагает любое объединение: группа, подгруппа, несколько возрастных групп, детский сад – с привлечением родителей, сотрудников детского сада, а также воспитанников другого детского сада или учащихся начальных классов школы.

Содержание проектной детской деятельности (либо совместной с взрослыми деятельности) обуславливается решаемыми образовательными и воспитательными задачами. Работа педагога с группой детей – это рассмотрение возникающих проблем, когда формируется и развивается способность ребенка самостоятельно решать их. Не обязательно, чтобы все дети были заняты одним и тем же проектом. Воспитатели следят за тем, чтобы все дети поучаствовали в разных видах деятельности. Продолжительность реализации проекта зависит от степени заинтересованности в нем большинства детей в группе. В развивающемся пространстве детского сада дети создают игры, придумывают сказки, загадки, моделируют костюмы, сочиняют музыкальные произведения.

Проект может быть разделен на четыре основных этапа: целеполагание, разработка проекта, его выполнение, итоги и результат. Рассмотрим особенности каждого из них.

**1-й этап – целеполагание:** на основе изученных проблем, творческих идей воспитатели группы выделяют тему (проблему) и определяют цель – что будет решаться по этой теме.

Например, проблема – бережное отношение к книге.

Тема: *Сделаем книгу своими руками.*

Цель: формирование у старших дошкольников бережного отношения к книге, так как она сделана трудом многих людей.

Общая цель может состоять из ряда заданий, адресованных детям.

Например:

- собрать все книги в группе, которые потрёпаны, разорваны, без обложки;
- выбрать из книг домашней библиотеки старые, потрепанные книги;
- собрать с мамой (папой, бабушкой) картинки, иллюстрации о домашних животных, цветах, деревьях, грибах и т. д.;
- подобрать о них загадки, пословицы, стихи;
- дать конкретное задание родителям: не выбрасывать старые детские книги, иллюстрации к ним.

Важно на данном этапе не стремиться охватить сразу всех детей.

**2-й этап – разработка проекта.** Воспитатель продумывает план проекта (что будет проводиться в рамках темы).

Например:

- беседы о книге;
- экскурсия в библиотеку;
- комплексные занятия;
- игровые ситуации;
- проблемные ситуации.

Здесь важно продумать деятельность воспитателей группы, различных специалистов (психолога, старшего воспитателя, специалиста по изодеятельности, библиотекаря и т. д.), совместную деятельность воспитателя с детьми, деятельность с родителями.

Когда ребенок имеет задание (цель; что надо делать), необходимо выяснить, как он его понимает, что будет делать, к кому при необходимости может обратиться за помощью. Педагогу важно поддерживать, стимулировать активность ребенка (спроси дедушку, своего друга и т. д.) для того, чтобы он учился держать в поле зрения цель. Это важно осуществлять на всех этапах работы над проектом.

Здесь важно всё время обращаться к собранному материалу: «Как вы думаете, получится ли у нас книга? Какая она будет? О чем? Будет ли текст? Какой? Сколько страниц? А можно ли в неё поместить свои рисунки?» Пусть дети всё решают и делают сами: сборку страниц, оформление, сшивание, переплёт, презентацию. Воспитатель всегда находится рядом с детьми, когда надо – подскажет, поможет.

**3-й этап – выполнение проекта.** Это практическое продолжение второго этапа: всё, что было спланировано, разработано, реализуется в деятельности.

**4-й этап – подведение итогов и получение результата** (например: *Сделаем сами книгу своими руками*).

### ***Примерные варианты проектов для детей дошкольного возраста.***

*Проекты по физическому воспитанию:*

- «Азбука здоровья»;
- «Витаминная сила»;
- «Как я расту»;
- «О чем спорили фрукты (овощи)».

*Проекты по познавательному развитию:*

- «Полезные вещи»;
- «В мире птиц (животных, насекомых)»;
- «Жалобная книга»;
- «Весёлые (хитрые, умные) числа»;
- «Раз словечко, два словечко».

*Проекты по социально-нравственному воспитанию:*

- «Моя Кострома»;
- «Мои друзья»;
- «Поговорим о дружбе»;
- «Моя семья».

*Проекты по художественно-музыкально-эстетическому развитию:*

- «Мир театра»;
- «В гостях у сказки»;
- «Мотивы осени (зимы, весны, лета)».

Типы проектов в ДОО разнообразны. Актуальными для дошкольного образования являются следующие:

1. По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

2. По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности.

3. По характеру участия ребенка в проекте: он – заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.

4. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОО, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).

5. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.

6. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

В списке рекомендуемой литературы вы сможете найти оригинальные проекты из опыта работы ДОО. Внимательно изучите их, выберете свою тему для проекта, ориентируясь на интересы детей вашей

группы. Воспитатель, который прислушивается к детям, знает, что их интересует, найдет много занимательных тем. Не произошло ли в детском саду или в местном сообществе события, которым заинтересовалась группа? Не родился ли в семье кого-либо из детей малыш? Не приехал ли в город зоопарк? Помните, что умение пользоваться проектным методом – показатель высокой квалификации педагога, овладения им прогрессивной методикой обучения и развития детей.

***Примерная структура проекта:***

1. Тема, цель и задачи проекта.
2. Обоснование актуальности проекта.
3. Теоретические основы проекта (идеи концепции дошкольного воспитания, психолого-педагогические теории, идеи авторов, связанные с темой проекта).
4. Участники проекта.
5. Длительность проекта.
6. Предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями.
7. Содержание проекта.
8. Постановка новой проблемы (расширение и совершенствование проекта).

***Критерии оценки педагогического проекта:***

1. Соответствие описания проекта предъявляемым требованиям к его оформлению.
2. Соответствие содержания, способов взаимодействия и приёмов целям педагогического проекта.
3. Новизна педагогического проекта, его оригинальность.

**Работа с родителями**

В поле зрения старшего воспитателя всегда остается проблема взаимодействия ДОО с родителями, с которой сталкивается и студент-практикант.

**Формы работы с семьей.** Каждая форма методической работы с родителями имеет свою цель, структуру, требования к организации и проведению. При подготовке различных форм организации работы ДОО с семьей используются словесные, наглядные и практические методы работы.

1. Индивидуальные:

- изучение опыта семейного воспитания (посещение семьи);
- индивидуальные беседы;
- индивидуальные консультации;
- индивидуальные поручения родителям и т. д.

2. Коллективные:

- массовые (со всеми родителями воспитанников детского сада);
- групповые (с родителями воспитанников одной из возрастных групп; это могут быть родительские собрания, консультации, лекции, конференции, вечера вопросов и ответов, субботники и др.).

3. Наглядные:

- выставки, фотомонтажи;
- показы детских работ;
- папки-передвижки;
- дни открытых дверей и др.

**7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики**

*а) основная:*

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014.

*б) дополнительная:*

1. Буре Р. С. Воспитатель и дети. – М., 1985.

2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб., 1995.
3. Дошкольная педагогика / под ред. А. В. Запорожца, Т. А. Марковой. – М., 1980.
4. Истоки: Базисная программа развития ребенка – дошкольника. – М., 1997.
5. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. – М., 2000.
6. Логинова В. И., Саморукова П. Г. Дошкольная педагогика. – М., 1978, 1991.
7. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 1997.
8. Менджеричкая Д. В. Воспитателю о детской игре. – М., 1982.
9. Общение между детьми в детском саду и семье / под ред. Т. А. Репиной, Р. Б. Стеркиной. – М., 1990.
10. Радуга: Программа воспитания и обучения детей от 3 до 7 лет. – М., 1989.

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

1. официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный портал «Российское образование»
3. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - Российский общеобразовательный портал

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для**

## **осуществления образовательного процесса по практике**

Для производственной практики/практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы: учебные кабинеты, комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника. Лицензионное программное обеспечение не требуется.



Приложение к программе практики

Практическая подготовка в структуре практики

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.01 Педагогическое образование, Дошкольное образование	Дошкольные образовательная организация	216	Заведующий дошкольной образовательной организацией, старший воспитатель	Ресурсы и оборудование дошкольной образовательной организации	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	-	Разработка, организация и проведение непосредственной образовательной деятельности по образовательным областям дошкольного образования	В соответствии с ФОС практики
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	-	Подбор методов и технологий для проведения занятий с детьми	В соответствии с ФОС практики
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	-	Разработка, организация и проведение воспитательных мероприятий	В соответствии с ФОС практики

деятельности (ПК-3)			
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	-	Организация образовательной среды для проведения учебно-воспитательных мероприятий с детьми	В соответствии с ФОС практики
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	-	Разработка, методических пособий для воспитанников и родителей по образовательным областям дошкольного образования	В соответствии с ФОС практики
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	-	Разработка и проведение родительского собрания, педагогического совета	В соответствии с ФОС практики
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,	-	Разработка, организация и проведение непосредственной образовательной деятельности по образовательным областям дошкольного	В соответствии с ФОС практики

инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)		образования	
Способен разрабатывать и реализовывать общеобразовательные и парциальные программы в различных видах дошкольных образовательных учреждений (КС-П44)	-	Разработка, организация и проведение непосредственной образовательной деятельности по образовательным областям дошкольного образования	В соответствии с ФОС практики
Готов к организации педагогического процесса по всем программным направлениям работы ДОО (КС-П45)	-	Разработка, организация и проведение непосредственной образовательной деятельности по образовательным областям дошкольного образования	В соответствии с ФОС практики
Способен создавать развивающую образовательную среду для обеспечения качества образовательного процесса в ДОО (КС-П46)	-	Организация образовательной среды для проведения учебно-воспитательных мероприятий с детьми	В соответствии с ФОС практики
Готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательной работы на ступени дошкольного детства (КС-П47)	-	Подбор современных методов и технологий для проведения занятий с детьми	В соответствии с ФОС практики
Способен применять современные методы	-	Подбор методов и технологий для проведения	В соответствии с ФОС практики

<p>диагностирования достижений воспитанников дошкольных учреждений и по итогам осуществлять их педагогическое сопровождение (КС-П48)</p>		<p>диагностики достижений воспитанников дошкольных учреждений</p>	
<p>Готов к соблюдению прав детей (КС-П49)</p>	-	<p>Организация образовательной среды для проведения учебно- воспитательных мероприятий с детьми</p>	<p>В соответствии с ФОС практики</p>
<p>Готов к личностно- ориентированному взаимодействию с детьми дошкольного возраста (КС-П50)</p>	-	<p>Разработка, организация и проведение непосредственной образовательной деятельности по образовательным областям дошкольного образования</p>	<p>В соответствии с ФОС практики</p>