

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

УТВЕРЖДЕНО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки/специальность *44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки*
Направленность/специализация *изобразительное искусство, дизайн*
Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2024

Программа научно-исследовательской работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утверждённым приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Разработал: Разработал: Высоцкий В. М., доцент кафедры изобразительных искусств и технологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры изобразительных искусств и технологии

Протокол заседания кафедры № 3 от 21.11.2023 г.

Заведующий кафедрой изобразительных искусств и технологии Высоцкий В. М.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры **осуществляющей выпуск по образовательной программе:**

Протокол заседания кафедры № ___ от _____ 20__ г.

1. Цели и задачи практики

Цель практики: решение конкретных задач проектирования в соответствии с выбранной темой ВКР на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в вузе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практик.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности.

2. Углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения исследований, разработки документов методического обеспечения.

3. Подтверждение актуальности и практической значимости избранной обучающимся темы исследования.

4. Сбор, систематизация и обобщение практического материала для написания выпускной квалификационной работы.

Тип практики: производственная

Форма проведения: практическая подготовка

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

– основные содержательные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе (ВКР) и отдельным компонентам ВКР (введение, основная часть, библиографический список использованных источников, заключение, приложения);

– орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы современного научного текста;

– основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования;

– теоретические основы организации научно-педагогической деятельности;

– перспективные направления научных исследований в области художественно-педагогического образования и воспитания.

уметь:

– анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области;

– рассматривать проблематику собственного исследования в контексте имеющихся научных разработок;

– устанавливать междисциплинарные связи в изучении воспитательно-образовательных проблем, заявленных в исследовательской работе;

– формулировать и решать конкретные научно-исследовательские задачи;

– собирать и исследовать научный материал;

– намечать перспективные направления изучения темы исследования.

владеть/делать:

– принципами структуризации, классификации и типизации научной информации;

– методами и приемами современного научного исследования с применением

информационных и инновационных технологий;

– навыком работы с интернет-ресурсами и современными техническими средствами обучения.

освоить компетенции:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

ИОПК 2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ИОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ИОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.;

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

ИОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ИОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

- Владеет навыками реалистического изображения с натуры: натюрморта, пейзажа, портрета, фигуры человека (ПК-1)

ПК-1.1 Умеет писать с натуры, по памяти, по представлению, по воображению объекты реальной действительности

ПК-1.2 Умеет лепить все виды рельефа, учитывая их закономерности, круглую скульптуру, голову, фигуру человека в разных ракурсах с натуры, по памяти и воображению..

3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Практика проводится в 10 семестре(ах) обучения. Практика проводится как распределённая. Способ проведения практики стационарная. Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: рисунок, живопись, методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству, история искусств, проектно-технологическая практика, педагогическая практика.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: государственная итоговая аттестация

Трудоемкость практики составляет 6 недель, 9 зачетных единиц.

4. База проведения практики

Базами проведения практики являются образовательные организации: общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

1. материальная база объекта (наличие кабинетов изобразительного искусства и черчения, оснащенность оборудованием для уроков и внеурочных мероприятий и т.д.);
2. наличие квалифицированных педагогов, передового опыта в обучении и воспитании;
3. направленность школы на углубленное изучение предметов эстетического цикла;
4. возможности распределения студентов в данную школу после окончания университета;
5. места расположения объектов;
6. возможности согласования расписания занятий в школе и в университете.

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап составление индивидуального плана работы	Ознакомление с программой практики, оставление индивидуального плана (задание для написания выпускной квалификационной работы)	<i>знания</i> теоретических основ организации научно-педагогической деятельности; <i>умения</i> намечать перспективные направления изучения темы исследования; <i>навыки</i> структуризации, классификации и типизации научной информации	Собеседование с руководителем практики
2	Основной этап выполнение индивидуального плана работы	Сбор и систематизация теоретического материала Работа с практической частью ВКР	<i>знания</i> теоретических основ организации научно-педагогической деятельности; <i>умения</i> формулировать и решать конкретные научно-исследовательские задачи; <i>навыки</i> структуризации, классификации и типизации научной информации	Материалы отчета по теоретической и практической части ВКР
3	Итоговый этап обработка и анализ результатов преддипломно	Оформление теоретической и практической части ВКР	<i>знания</i> перспективных направлений научных исследований в области художественно-педагогического	Материалы теоретической и практической части ВКР

	й практики		образования и воспитания; умения анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области, намечать перспективные направления изучения темы исследования; навыки структуризации, классификации и типизации научной информации, работы с Интернет-ресурсами и современными техническими средствами обучения	
--	------------	--	--	--

6. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, реализуемых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, изобразительное искусство, дизайн	общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования.	324	согласно учебной нагрузке кафедры	Ресурсы и оборудование образовательной организации	Для оценки результатов практики используются следующие методы: наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы; консультации с научным руководителем и преподавателями кафедры; анализ материалов ВКР студентов.

Код компетенции	Индикатор компетенции	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма отчета студента
ОПК-2	<p>ИОПК 2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов</p>	Оформление теоретической и практической части ВКР	Кафедральный просмотр
ОПК-5	<p>ИОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ИОПК 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ИОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	Оформление теоретической и практической части ВКР	Кафедральный просмотр
ПК-1	ПК-1.1 Умеет писать с натуры, по	Оформление	Кафедральный

	памяти, по представлению, по воображению объекты реальной действительности ПК-1.2 Умеет лепить все виды рельефа, учитывая их закономерности, круглую скульптуру, голову, фигуру человека в разных ракурсах с натуры, по памяти и воображению	теоретической и практической части ВКР	ый просмотр
--	---	--	-------------

7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по научно-исследовательской работе проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, сформированных компетенций обучающихся при собеседовании и по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя. Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки направленность Изобразительное искусство, дизайн в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Методы оценки результатов практики:

Для оценки результатов практики используются следующие методы: наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы; консультации с научным руководителем и преподавателями кафедры; анализ материалов ВКР студентов.

Обязанности руководителя практики от вуза:

1. Обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики по курсу.
2. Обеспечивает прохождение практики и руководит работой студентов, предусмотренной программой практики.
3. Проводит индивидуальные консультации в ходе практики.
4. Принимает меры к устранению недостатков в организации практики.
5. Анализирует научно-исследовательскую работу, проводимую студентами.
6. Организует и проводит итоговую конференцию со студентами.
7. Проверяет, анализирует и оценивает материалы, сданные студентами после практики.
8. Оценивает учебную работу студентов по практике.

Обязанности студента в период прохождения практики:

1. Принимает участие в установочной и итоговой конференциях в вузе.
2. По всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращается к администрации, руководителям практики.
3. Присутствует на всех видах практики согласно расписанию.

4. Полностью выполняет задания, предусмотренные программой практики.
5. Несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками образовательной организации – базы практики.
6. Сдает отчетную документацию вовремя.
7. Вносит предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная:

1. Кузин В. С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальных классах. — М.: Просвещение, 1984. — 132 с.
2. Островская О. В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1 – 4 кл.: пособие для учителя. — М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 276 с.
3. Ростовцев Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. — М.: Просвещение, 1998. — 239 с.
4. Рылова Л. Б. Изобразительное искусство в школе. Дидактика и методика: учебное пособие. — Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1992. — 310 с.
5. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. — М.: Академия, 2002. — 368 с.

б) дополнительная:

1. Беда Г. В. Живопись. — М.: Искусство, 1986. — 192 с.
2. Беда Г. В. Основы изобразительной грамоты: Рисунок, живопись, композиция. — М.: Просвещение, 1981. — 239 с.
3. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество: учеб.-метод. пособие / под ред. Т. Я. Шпикаловой, Г. А. Поровской. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 272 с.
4. Волков Н. Н. Композиция в живописи. — М.: Искусство, 1977. — 263 с.
5. Волков Н. Н. Цвет в живописи. — М.: Искусство, 1984. — 320 с.
6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991. — 93 с.
7. Краевский В. В. Метод обучения как категория дидактики // Вопросы методов и организации процесса обучения. — М.: Изд-во АПН СССР, 1982.
8. Кузин В. С. Основы обучения изобразительному искусству в школе. — М.: Просвещение, 1977. — 81 с.
9. Нестеренко О. И. Краткая энциклопедия дизайна. — М.: Молодая гвардия, 1994. — 316 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Мольберты, компьютеры, принтеры, сканеры и ксероксы, проекторы.

11. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся

В форме отчета должно быть обязательно предусмотрено: индивидуальное задание обучающемуся, этапы выполнения задания, график взаимодействия обучающегося с руководителем, в том числе с руководителем от предприятия/организации – места практики.

К отчету должна прилагаться пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания.

На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя(лей), оценка.

К отчету прилагается дневник (при наличии), оценка работы обучающегося на практике (характеристика), подписываемая руководителем(лями) практики. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества обучающегося.