

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика (в качестве логопеда)

Направление подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование»

Направленность «Специальная педагогика и психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018

- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная педагогика и психология*», год начала подготовки 2021.

Разработал: Севастьянова У.Ю., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Адеева Т.Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020

С изменениями от 20.01.2021 протокол № 9

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05.2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Цели и задачи практики

В соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная педагогика и психология» практическая подготовка бакалавра предусматривает производственную практику в качестве логопеда.

Целями производственной практики в качестве логопеда по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», является:

- закрепление и углубление у студентов специальных теоретических знаний в области логопедии, полученных во время аудиторных (лекционных и лабораторно-практических) занятий, учебной практики;
- приобретение профессиональных умений, навыков и компетенций студентов по воспитанию и обучению детей с нарушениями речи, отработка в практической деятельности основных функций логопеда;
- приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в качестве логопеда в учреждениях образования, социальной сферы и здравоохранения.

Задачи практики

Задачами производственной практики в качестве логопеда является:

- углубление и закрепление у студентов теоретических знаний в области дошкольной логопедии, овладение практическими умениями творчески применять их в процессе практической коррекционно–развивающей работы с детьми;
- ознакомление с нормативными документами, функциональными обязанностями и основными направлениями деятельности логопеда;
- формирование практических умений и навыков проведения углубленного логопедического обследования ребенка с речевой патологией, формулирования заключения;
- овладение на практике комплексом методов и приемов проведения педагогической работы по коррекции речи детей;
- формирование профессионально значимых качеств личности: организованности, дисциплинированности, сдержанности, доброжелательности, увлеченности профессией и др.

Тип практики: производственная

Вид практики: педагогическая

Форма проведения: с отрывом от учебы.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки и умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Знать:

технологии, методы, приемы, формы коррекционно-педагогической; коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;

способы организации логопедической работы в образовательном процессе;

Уметь: осуществлять диагностику состояния речи, уровня сформированности различных ее компонентов; формулировать логопедическое заключение; разрабатывать программу и осуществлять индивидуальную и групповую работу по коррекции речи детей при различных видах отклоняющегося развития; организовывать взаимодействие с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи.

Владеть: культурой речи, методами, приемами и специализированными компьютерными технологиями коррекции нарушений речи при разных видах ее патологии;

Перечень формируемых компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Индикаторы компетенций:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью

максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.

3. Место учебной практики в структуре ОП

Производственная практика в качестве логопеда проводится в соответствии с учебным планом в 5 семестре. Продолжительность практики составляет 4 недели.

Успешное прохождение практики возможно при условии успешного освоения некоторых дисциплин, изучаемых студентами ранее.

- Модуль «Психология» (1,2,3 семестры), объясняющая механизмы, закономерности, движущие силы и факторы развития ребенка;

- Модуль «Педагогика» (1,2,3 семестры), дающая современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии, раскрывающая основные понятия, общие и специфические закономерности отклоняющегося развития;

- Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи (1 семестр), дающая представление об анатомо-физиологических механизмах речи и их нарушениях,

- Онтопсихолингвистика (2 семестр), объясняющая закономерности развития детской речи в норме и ее связь с общим психическим развитием ребенка;

- Психология лиц с дефицитным развитием - логопсихология (4 семестр), раскрывающая особенности психического развития детей при разных видах речевой патологии;

- Логопедия (4, 5 семестры), дающая представление об этиологии и классификациях речевых расстройств у детей, содержании и методах коррекционно-педагогической работы по их устранению и профилактике.

Все указанные знания являются необходимой базой для успешного прохождения практики в качестве логопеда. Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин, студенты должны:

уметь логично думать и выстраивать программу устного и письменного высказывания;

быть готов: к работе с компьютером, к толерантному восприятию социальных, культурных и психологических различий, продуктивному взаимодействию с детьми и взрослыми.

Прохождение данного вида производственной практики важно для успешного проведения других видов производственной практики (в качестве тифлопедагога, олигофренопедагога, сурдопедагога), так как нарушения речи наблюдаются при разных видах патологии развития.

4. База проведения практики

Базы проведения практики:

в соответствии с целями и задачами практика проводится в различных учреждениях, оказывающих логопедическую помощь детям:

- сфера образования: дошкольные образовательные учреждения компенсирующего и комбинированного вида;
- сфера социальной защиты и здравоохранения: социально-реабилитационные центры, дом ребенка, реабилитационные центры.

Время проведения практики: в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» практика проводится в 5 семестре.

Форма аттестации: дифференцированная оценка.

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики в качестве логопеда составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Содержание деятельности студента во время практики определяется функциями логопеда. Она ориентирована на формирование и овладение практическими навыками и компетенциями, необходимыми для осуществления основных видов деятельности логопеда.

- *Диагностико–аналитическая деятельность:* студент–практикант изучает условия и оснащенность коррекционно–педагогического процесса в дошкольном учреждении и в группе для детей с нарушениями речи, педагогическую документацию, продукты детской деятельности; организует и проводит логопедическое обследование и психолого–педагогическое изучение детей; определяет причины и механизмы нарушений речи у детей, их индивидуальные особенности и потенциальные возможности.

- *Коррекционно–развивающая деятельность:* студент–практикант планирует и проводит коррекционную работу с детьми: индивидуальные и групповые занятия с детьми по коррекции нарушений звуковой стороны, лексико–грамматического строя, связной монологической речи; развитию речемыслительной деятельности у детей.

- *Консультативно–просветительская деятельность:* студент в период практики проводит консультирование педагогов, родителей по вопросам этиологии речевых нарушений у детей, их профилактике и предупреждении; по вопросам организации коррекционной помощи детям в условиях дошкольного учреждения и в семье.

- *Социально–педагогическая деятельность:* студент–практикант осуществляет информационный поиск и помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, способствует обеспечению полной и полноценной социальной адаптации и интеграции детей с тяжелыми нарушениями речи.

- *Методическая деятельность:* студент овладевает методами и приемами осуществления коррекционной работы с детьми; учится педагогически грамотно оформлять речевые карты детей, демонстрационный и раздаточный материал, стенды, выставки и др.

- *Научно–исследовательская деятельность:* студенты на практике знакомятся с современными достижениями логопедической науки в области выявления, диагностики и коррекции речевых расстройств у детей дошкольного возраста, используемых в дошкольных образовательных учреждениях.

Весь период практики условно делится на несколько этапов: ознакомительно–адаптационный, диагностико–аналитический, коррекционно–развивающий, итоговый.

| № п/п | Этапы прохождения практики | Содержание работ на практике | Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися | Формы текущего контроля |
|-------|--|---|--|--|
| 1 | Ознакомительно–адаптационный этап | инструктаж по технике безопасности, знакомство с коррекционным учреждением, предметно-развив. средой групп, кабинета специального психолога | составление индивидуального плана практики, изучение содержания и методов работы специального психолога. (посещение занятий), изучение нормативно-правовой и педагогической документации, сбор информации и ее анализ | Установочная конференция, посещение учреждения, индивидуальный план, дневник практики |
| 2 | Диагностико–аналитический этап | Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ | Составление плана психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, адаптирование необходимых для диагностики методик, проведение психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, составление карты развития ребенка с ОВЗ | Дневник практики, карта развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогическая характеристика на ребенка с ОВЗ |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---|
| 3 | Консультационный этап | Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики | подготовка и проведение консультаций для педагогов и родителей, анализ информации | консультации |
| 4 | Итоговый этап | Анализ результатов практики | подготовка слайд-презентации, подготовка отчета о практике | итоговая конференция, отчет, отзыв работодателя, дифференцированная оценка. |

Ознакомительно–адаптационный этап длится до 3-5 дней. В течение этого времени проводится инструктаж по технике безопасности; студенты знакомятся с дошкольным учреждением, педагогами, группой детей; изучают предметно-развивающую среду группы, логопедического кабинета; изучают нормативно-правовые документы, регламентирующие работу логопеда в системе дошкольного образования; знакомятся с содержанием и методами работы логопеда, воспитателя, присутствуя на проводимых ими занятиях.

Кроме того, в это время студент готовит материал для проведения логопедического обследования (логопедический альбом), речевую карту, вместе с логопедом дошкольного учреждения определяют детей, речь у которых предстоит изучать.

Диагностико–аналитический этап начинается со второй недели практики. В это время, помимо посещения индивидуальных и фронтальных занятий логопеда, студенты проводят логопедическую диагностику, анализируют полученные результаты и формулируют логопедическое заключение. По итогам логопедического обследования заполняется индивидуальная речевая карта ребенка (в ней не указывается фамилия ребенка и его домашний адрес).

В это же время студенты проводят психолого-педагогическую диагностику развития ребенка, у которого было обследовано речевое развитие. Таким образом, продолжается работа по углублению и закреплению практических умений и навыков студентов в области психолого-педагогической диагностики детей с учетом категории нарушения развития.

Готовясь к проведению данного обследования, студент подбирает соответствующие диагностические методики, осуществляет обработку полученных данных.

По итогам психолого-педагогического изучения формулируется психологическое заключение.

Коррекционно–развивающий этап начинается примерно с середины второй недели и продолжается до конца практики. В это время студенты, реализуя поставленные задачи, выполняют профессиональные функции логопеда. С этой целью они проводят индивидуальные, групповые, фронтальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи.

На *индивидуальных* занятиях осуществляется работа по развитию речевой моторики, постановке нарушенных звуков, их первоначальной автоматизации.

На *групповых* занятиях (2-3 человека) проводится работа по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Фронтальные занятия проводятся со всей группой детей. Тема таких занятий определяется тематическим планом работы логопеда с данной группой детей с учетом речевых расстройств и степени их выраженности.

Осуществляя коррекционно-развивающую работу с детьми, студент проводит несколько «пробных» занятий, затем проводится зачетное (индивидуальное, групповое и фронтальное) занятие. Конспекты зачетных занятий должны быть подготовлены вовремя и заверены методистом (преподавателем) вуза. Без утверждения конспекта студент к зачетному занятию не допускается.

Готовиться к зачетным занятиям необходимо с самого начала практики. Для этого необходимо тщательно наблюдать за работой логопеда (за используемыми им методами, приемами, средствами), изучать детей, их индивидуальные возможности. Важно заранее продумать необходимую наглядность, оборудование и т.д.

В период практики студенты знакомятся с формами работы логопеда дошкольного учреждения с семьей. С этой целью они присутствуют на индивидуальных, групповых консультациях, проводимых для родителей, родительских собраниях и т.д.

Начиная со второй недели и до конца практики, студенты осуществляют самостоятельно различные формы работы с родителями: беседы, консультации, готовят материалы для стендов, выставок, выступления на собраниях.

В течение всей практики студенты принимают активное участие в жизни дошкольного учреждения: помогают воспитателям группы, логопеду в изготовлении учебных пособий, атрибутов к играм, оформлении альбомов и тетрадей с домашними заданиями; принимают участие в детских праздниках, концертах и др.

Во время практики студент–практикант ведет дневник, отражая в нем всю проделанную работу. Дневник практики регулярно (1 раз в неделю) подписывается (с необходимыми комментариями) руководителем практики в дошкольном учреждении (логопедом).

Итоговый этап охватывает последние дни (2-3) практики. В это время студенты анализируют результаты практики, составляют отчетную документацию. В дошкольном учреждении обсуждается деятельность каждого студента, составляются характеристики.

В первую неделю занятий после практики в институте проводится конференция с обсуждением итогов практики.

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Общие требования. Производственная практика в качестве логопеда проводится под руководством педагогов кафедры специальной педагогики и психологии, группового руководителя (логопеда учреждения).

Студент – практикант:

- участвует в установочной и итоговой конференции;
- соблюдает график работы во время практики и присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещая руководителя о причинах отсутствия на практике;
- под руководством группового руководителя практики (методиста) составляет индивидуальный план практики;
- выполняет все задания, предусмотренные программой практики;
- изучает специальную педагогическую, методическую, психологическую литературу, рекомендованную по практике;
- подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка базового образовательного учреждения, соблюдая инструкции, распоряжения администрации учреждения и руководителя практики;
- своевременно оформляет необходимую документацию;
- проводит самоанализ уровня практических умений; высказывает предложения по организации практики.

Для общего руководства практикой студентов назначается кафедральный руководитель. В связи с тем, что педагогическая практика в качестве логопеда проводится в учреждениях, из числа преподавателей кафедры назначаются методисты.

Кафедральный руководитель практики:

- обеспечивает планирование и организацию практики студентов в качестве логопеда;
- подбирает, по согласованию с органами управления образованием, базы практик и заключает договоры с базовыми учреждениями;
- распределяет студентов по базовым учреждениям и оформляет соответствующую документацию (приказ, договор и др.);
- обсуждает и анализирует деятельность студентов–практикантов с руководителями и педагогами (логопедами) базовых образовательных учреждений, оценивает работу студентов;
- отвечает за своевременное оформление необходимой документации по окончании практики (отчет, зачетная ведомость, документы на оплату и т.д.);
- проводит установочную и итоговую конференции по практике;
- обобщает опыт проведения практики, вносит предложения по ее совершенствованию;
- утверждает итоговый отчет и оценки студентов на заседании кафедры.

Методист практики (групповой руководитель):

- осуществляет непосредственное руководство и контроль за работой группы студентов–практикантов;

- участвует в установочной и итоговой конференциях;
- консультирует студентов по вопросам содержания и методики проведения коррекционных занятий, составления плана, конспекта практической деятельности;
- утверждает план, конспект открытых занятий и других видов деятельности студентов;
- проводит наблюдение, анализ практической работы студентов–практикантов, организует совместное обсуждение группой занятий каждого студента;
- анализирует отчетную документацию студентов группы, оценивает совместно с руководителями и логопедами образовательного учреждения их работу; подводит итоги практики;
- готовит выступление студентов на итоговой конференции, составляет отчет о работе группы студентов и представляет его кафедральному руководителю;
- вносит предложения по совершенствованию практики.

Педагог (логопед) образовательного учреждения:

- знакомит студентов с особенностями речи воспитанников группы, организацией коррекционной работы с ними;
- совместно с групповым руководителем уточняет содержание работы каждого студента, его индивидуальный план;
- знакомит студентов с планами своей работы, проводит открытые коррекционные занятия (групповые, индивидуальные);
- консультирует студентов по вопросам организации и проведения ими коррекционных занятий и других видов деятельности, обсуждает результаты работы; присутствует во время самостоятельного проведения студентами коррекционных занятий с детьми;
- привлекает студентов к оснащению педагогического процесса дидактическими пособиями, наглядным материалом;
- принимает участие в анализе и обсуждении практической деятельности каждого студента и группы в целом при подведении итогов практики;
- по мере необходимости консультирует студентов при затруднениях во время подготовки конспектов коррекционных занятий, во взаимоотношениях с детьми.

Оценка практики

На итоговом совещании в учреждении, на котором присутствуют руководитель, логопед, методист, анализируется и обсуждается практическая работа каждого студента–практиканта во время прохождения практики, выставляется предварительная оценка по практике.

По возвращении с производственной практики студент вместе с методистом от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы. В дневнике по практике руководитель дает отзыв о работе студента, ориентируясь на его отчет и отзыв руководителя учреждения, приведенный в

дневнике. Окончательное утверждение оценки осуществляется на заседании специальной педагогики и психологии. В первую неделю занятий после практики проводится итоговая конференция с обсуждением итогов практики.

Критериями при оценке практики являются:

- уровень сформированности профессиональных психолого–педагогических умений, навыков, компетенций студентов и готовность к педагогической деятельности в качестве логопеда;
- самостоятельность и творческий подход к решению поставленных задач, умение анализировать полученные результаты и теоретически правильно их обосновывать;
- отношение к практике, проявление профессионально–значимых качеств;
- качество выполнения всех задач и видов работ во время прохождения практики;
- качество и своевременность подготовки и сдачи отчетной документации.

Отчетная документация

- характеристика (отзыв) с места прохождения практики, в которой указана оценка за практику. Документ заверяется подписью руководителя и печатью учреждения;
- дневник практики с отметкой о проделанной работе (подпись логопеда учреждения);
- логопедические карты по итогам обследования речи детей с обоснованием логопедического заключения;
- конспекты зачетных логопедических занятий (индивидуальных, групповых), подписанных групповым руководителем (методистом);
- материалы по работе с родителями;
- отчет о прохождении практики; слайд-презентация отчета о практике.

Форма дневника практики

| Дата | Содержание педагогической деятельности | Подпись руководителя практики, комментарии |
|------|--|--|
| | | |

Примерная форма записи посещенных занятий в дневнике практики

Дата

ДОУ

Группа

Логопед (воспитатель, студент-практикант)

Тема занятия

Цели занятия

Оборудование, наглядность

| Структура занятия (этапы) | Содержание занятия, виды работ, методы, приемы | Комментарии, замечания к деятельности педагога, детей |
|---|--|---|
| 1.Приветствие логопеда 2.Объявление темы занятия 3.Основная часть занятия 4.Итог занятия | | |

Примерная схема отчета студента о педагогической практике

В основу отчета должно быть положено содержание дневника практики и анализ проведенной работы.

1.*Краткая характеристика группы* в целом, индивидуальные особенности воспитанников, которые должны учитываться при осуществлении коррекционной работы (степень выраженности речевого нарушения, наличие сочетанных расстройств и т.п.).

2.*Характерные особенности деятельности*: взаимоотношения, контакт с детьми, взрослыми в период прохождения практики; стиль общения.

3.*Коррекционная работа*: число посещенных занятий, данных студентом (пробных, зачетных по разделам программы), из них на оценки ...; работа по замещению воспитателей, логопеда; количество изготовленных наглядных пособий; работа с родителями и т.д.

4.*Трудности* при подготовке и проведении коррекционных занятий (по содержанию, методические, психолого-педагогические, организационные).

5.*Общие выводы и пожелания* по практике: что оказалось наиболее сложным? К какой работе считаете себя менее подготовленными?

Примерная схема анализа логопедического занятия

1. *Тема занятия*. Место данной темы в общей системе логопедической работы с данной группой детей.

2. *Цели занятия*:

– комплексный характер образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач;

– правильность их постановки, соответствие содержанию занятия.

3. *Структура и организация занятия*:

– соответствие структуры теме и целям занятия;

– основные этапы занятия, их последовательность и взаимосвязь;

– целесообразность распределения времени между этапами занятия;

– содержание этапов, подготовка детей к последующему этапу;

– соответствие заданий, речевого материала теме и целям занятия;

– методы и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия (смена видов деятельности, физкультпаузы, включение заданий с опорой на работу нескольких анализаторов, работа над различными

структурными компонентами речи, индивидуальная работа с детьми, речь детей на занятии);

- реализация дидактических принципов обучения (общих, специальных);
- эффективность использования наглядности, дидактических пособий, ТСО;
- степень усвоения нового материала.

4. *Подведение итогов* занятия и деятельности детей на занятии (общая оценка работы группы, активность детей, особенности речевой и неречевой деятельности детей, степень овладения детьми практическими навыками).

Схема самоанализа логопедического занятия

1. Место разбираемого занятия в системе занятий по изучаемой теме.
2. Обоснование целей и выполнение намеченного плана занятия.
3. Мотивировка отбора речевого материала, дидактических пособий для данного занятия.
4. Мотивировка выбора методов и приемов, использованных на занятии, их соответствия целям и содержанию занятия.
5. Удовлетворенность или неудовлетворенность занятием в целом, его отдельными этапами (наиболее удачные и неудачные места на занятии).
6. Оценка и обоснование результатов, достигнутых на занятии.
7. Меры, намечаемые студентом-практикантом по устранению отмеченных недостатков.

Практическая подготовка в структуре практики

| Код, направление, направленность | Место проведения практической подготовки | Количество часов, проводимых в форме практической подготовки | Должность руководителя практической подготовки | Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки | Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке |
|--|--|--|--|---|---|
| 44.03.03 <i>Специальное (дефектологическое) образование специальная педагогика и психология</i> | ГУ общеобразовательная школа-интернат для детей с ОВЗ (нарушением ТНР) Костромской области; МБДОУ г. Костромы комбинированного вида; | 324 | Доцент кафедры, учитель-логопед | Диагностические материалы, учебно-развивающие пособия, материалы для коррекционно-педагогической работы кабинета специальной педагогики и психологии ИПП, учреждения-места практической подготовки. | Приведены в программе практики |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | Нормативная документация специалиста учреждения. Годовые планы, календарные планы, учебно-тематические планы. Учебная литература. | |
|--|--|--|--|---|--|

| Код компетенции | Индикатор | Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника | Форма отчета студента |
|--|--|--|------------------------------|
| ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | - наблюдение за деятельностью логопеда и проводит ее анализ; - план индивидуальных коррекционно-педагогических, развивающих занятий для обследуемого ребенка с ТНР. | Дневник и отчет по практике. |
| | 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, | - проведение режимных мероприятий с детьми с ТНР. | Дневник и отчет по практике. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | | |
| | 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов. | - изучение содержания и методов работы логопеда. (посещение занятий), - составление плана психолого-педагогической диагностики детей. | Дневник и отчет по практике. Логопедическая карта обследования ребенка |
| ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | - изучение содержания и методов работы логопеда. (посещение занятий), - составление плана логопедической диагностики детей. | Дневник и отчет по практике. Логопедическая карта обследования ребенка |
| | 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | - проведение логопедической диагностики детей, - составление логопедической карты развития ребенка. | Логопедическая карта обследования ребенка |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | обучающихся. | | |
| | 3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. | - проведение режимных мероприятий с детьми с ТНР. | Представляет и обосновывает программу консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса. |
| | 3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | - проведение режимных мероприятий с детьми с ТНР. | Представляет и обосновывает программу консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса. |
| ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | - подготовка и проведение консультаций для педагогов и родителей; - наблюдение за деятельностью логопеда, педагога-психолога в течение дня. | Представляет и обосновывает программу консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса. |
| | 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся | - проведение режимных мероприятий с детьми с ТНР. | Представляет и обосновывает программу консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | | |
| ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | - наблюдение за деятельностью логопеда, в течение I и II половины дня и ее анализ; - наблюдение за деятельностью специалистов службы сопровождения и ее анализ. | Представляет и обосновывает программу коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР Представляет конспекты занятий. |
| | 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. | - проведение работы с родителями детей с ОВЗ (консультации, участие в родительском собрании, оформление родительского уголка и др.); - разработка индивидуального плана работы с ребенком с ТНР по результатам логопедического изучения. | Представляет и обосновывает программу консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса. |
| | 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | - проведение работы с родителями детей с ТНР (консультации, участие в родительском собрании, оформление родительского уголка и др.). | Представляет и обосновывает программу консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса. |
| ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для | 6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента | - наблюдение за деятельностью специалистов службы сопровождения и ее анализ; - составление индивидуального плана | Дневник и отчет по практике. Конспект коррекционного занятия с выделенными задачами, методами и средствами |

| | | | |
|---|--|---|---|
| индивидуализации обучения, развития, воспитания, В том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | обучающихся. | практики. | коррекционной работы |
| | 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | - проведение режимных мероприятий с детьми сТНР; - изготовление методических пособий; - составление плана логопедической диагностики детей с ТНР; - проведение логопедической диагностики детей с ТНР; - составление логопедической карты развития ребенка с ТНР. | Представляет и обосновывает программу коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР Представляет конспекты занятий |
| ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | - подготовка и проведение консультаций для педагогов и родителей, - анализ информации - подготовка слайд-презентации, подготовка отчета о практике. | Представляет и обосновывает программу сопровождения ребенка с ТНР |
| | 7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. | -разработка индивидуального плана работы с ребенком с ТНР по результатам психолого-педагогического изучения. | Представляет и обосновывает программу коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР Представляет конспекты занятий |
| | 7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ. | - подготовка и проведение воспитательного мероприятия с детьми - проведение режимных мероприятий с детьми с ТНР. | Представляет и обосновывает программу коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР Представляет конспекты занятий |

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

Основная литература

Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125> (11.01.2018).

Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2007. - 544 с.: ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр.: с. 421-436. - ISBN 978-5-89815-925-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092>(11.01.2018).

Логопедия : Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой . - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 704 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01357-2.

Дополнительная литература

Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 286, [2] с. - (Учебное пособие для вузов) (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 284-287. - ISBN 978-5-691-01781-0.

Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: С. 212-213. - ISBN 5-691-00159-0.

Калягин, В.А. Логопсихология : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 318, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 310-316. - ISBN 978-5-7695-5613-5.

Практикум по дошкольной логопедии : [по спец. 03 07 00 "Педагогика и психология (дошк.)] ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Просвещение, 1988. - 222 с. :ил. - (Учебное пособие для педагогических институтов). - Термин. словарь: с. 202-220. - ISBN 5-09-000853-1.

Филичева, Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М. : Б. и., 1991. - 43 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа:
www.biblioclub.ru;

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования
http://www.edu_all.ru - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании
<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь
<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
<http://biblio.ru> - Библиотеки России
<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки

РФ

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Информационные технологии и программное обеспечение в процессе прохождения учебной ознакомительной практики студентами направления подготовки: Специальное дефектологическое образование профиль подготовки: Дошкольная дефектология не используются

1. Кабинет специального образования.
2. Компьютерный класс.
3. Учебная литература.

10. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся

Отчетная документация:

1. характеристика (отзыв) с места прохождения практики, в которой указана оценка за практику. Документ заверяется подписью руководителя и печатью учреждения;
2. индивидуальный план прохождения практики, подписанный психологом учреждения;
3. Дневник практики с отчетом о ее прохождении.
4. Диагностическая карта развития ребенка.
5. План изучения ребенка с приложением результатов исследования - психолого-педагогическая характеристика ребенка.
6. Разработанный на основании проведенного обследования ребенка план индивидуальных коррекционно-педагогических, развивающих занятий.
7. Материалы по работе с родителями, педагогами.
8. слайд-презентация отчета о практике.

На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя(лей), оценка.

К отчету прилагается дневник (при наличии), оценка работы обучающегося на практике (характеристика), подписываемая руководителем(лями) практики. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества обучающегося.

