

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность «Специальная педагогика и психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа производственной (педагогической) практики разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018.
- учебным планом направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная педагогика и психология*», год начала подготовки 2020.

Разработал: Шипова Н. С., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020

С изменениями от 20.01.2021 протокол № 9

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05.2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи практики

Цель практики: практическое освоение студентами психолого-педагогической диагностики детей разного возраста (младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного возраста).

Задачи практики:

- Закрепить и применить на практике знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития», модуля «Психология», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция».
- Формировать и совершенствовать практические умения и навыки студентов в планировании и организации профессиональной деятельности практического психолога в образовательных учреждениях разного типа.
- Осуществлять психологическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и образовательных организациях дошкольного и школьного образования.

Тип практики: производственная

Вид практики (при наличии): педагогическая

Форма проведения: без отрыва от учебы

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств;
- психологические законы периодизации и кризисов развития;
- особенности индивидуальной диагностики и диагностики, проводимой в образовательных учреждениях;
- современные представления о норме и критериях нормального и отклоняющегося развития;
- современные формы составления психологической характеристики и психологического заключения.
- особенности проведения психодиагностических методик с лицами разных возрастов.

Уметь:

- подбирать адекватные целям педагогического процесса диагностические методы;
- проводить различные методики диагностики с лицами дошкольного и школьного возрастов, организовывать эффективную ситуацию обследования;
- обрабатывать полученные сырые данные, описывать и интерпретировать результаты, применяя их для эффективного построения учебного и воспитательного процессов;
- выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках организации комплексной диагностики и психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса.

Владеть:

- специальными технологиями, методами психолого-педагогической диагностики;

- психолого-педагогическими технологиями для адресной работы с различными контингентами учащихся;

- составлять педагогическое заключение по результатам диагностики ребенка;

- навыками анализа рабочей документации специалиста (диагностическая карта ребенка, календарно-тематический план, материалы по работе с родителями (лицами, их заменяющими), педагогический опыт);

- навыками анализа современной общей и специальной литературы и использования ее для совершенствования своих знаний, умений и навыков.

Перечень формируемых компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Индикаторы компетенции:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и

молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Индикаторы компетенции:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы компетенции:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы компетенции:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ

3. Место производственной практики в структуре ОП

Производственная практика студентов организуется в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная педагогика и психология» на 2 курсе в 3 семестре без отрыва от учебы. Продолжительность практики составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Педагогическая практика – важнейшая составная часть педагогического процесса. В связи с этим обучение предусматривает разностороннюю

подготовку: студент должен овладеть базовыми знаниями наук о человеке, хорошо знать анатомо-физиологические, психологические закономерности развивающейся личности. Кроме того, обучающийся должен приобрести умения диагностировать индивидуальные проявления детей дошкольного и школьного возрастов, и на основе полученных данных выбирать необходимые методы и приемы педагогического воздействия.

В процессе прохождения практики будущий специалист приобретает опыт работы с детьми и подростками, обучающимися в различных типах общеобразовательных учреждений, а также со взрослыми (родителями, педагогами, а также с лицами, нуждающимися в специальном психологическом сопровождении).

Производственная практика в качестве специального психолога базируется на освоении следующих дисциплин и модулей учебного плана:

- модуль "Психология", в процессе изучения которого студенты знакомятся с категориальным аппаратом психологии, особенностями развития психики в онтогенезе, спецификой детской психологии, основами социальной психологии;
- модуль "Педагогика", позволяющий сформировать представления об основных категориях педагогического знания, а также сформировать готовность к освоению будущими педагогами теоретических и методических основ образовательного процесса;

Способ проведения практики – стационарная.

4. Базы практик

В соответствии с целями и задачами практика проводится в образовательных учреждениях для детей с нормативным развитием: дошкольные образовательные учреждения; общеобразовательные школы.

Форма аттестации: зачет с оценкой.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

- Психокоррекционная работа с детьми
- Дифференциальная диагностика нарушенного развития
- Производственная практика (5 семестр).

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

Содержание деятельности студента во время практики определяется функциями психолога, преимущественный упор делается на диагностическую сторону работы.

- *Диагностико–аналитическая деятельность:* студент–практикант изучает условия и оснащенность диагностического процесса в дошкольном учреждении/школе (в группе/классе), документацию, продукты детской деятельности; организует и проводит психологическое обследование и

психолого–педагогическое изучение детей; определяет их индивидуальные особенности и потенциальные возможности.

- *Консультативно–просветительская деятельность:* студент в период практики проводит консультирование педагогов, родителей по различным вопросам взаимодействия с детьми; по вопросам организации коррекционной помощи детям в условиях образовательного учреждения и в семье.

- *Социально–педагогическая деятельность:* студент–практикант осуществляет информационный поиск и помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.

- *Научно–исследовательская деятельность:* студенты на практике знакомятся с современными достижениями специальной психологии в области выявления, диагностики и коррекции расстройств у детей, используемых в дошкольных образовательных учреждениях и школах.

Весь период практики условно делится на несколько этапов: ознакомительно–адаптационный, диагностико–аналитический, консультационный, итоговый.

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	Ознакомительно–адаптационный этап	инструктаж по технике безопасности, знакомство с учреждением, предметно-развив. средой групп, кабинета психолога	составление индивидуального плана практики, изучение содержания и методов работы психолога. (посещение занятий), изучение нормативно-правовой и педагогической документации, сбор информации и ее анализ	Установочная конференция, посещение учреждения, индивидуальный план, дневник практики
2	Диагностико–аналитический этап	Психолого-педагогическая диагностика детей	Составление плана психолого-педагогической диагностики детей, проведение психолого-	Дневник практики, карта развития ребенка, психолого-педагогическая характеристика на ребенка

			педагогической диагностики детей, составление карты развития ребенка	
3	Консультационный этап	Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики	подготовка и проведение консультаций для педагогов и родителей, анализ информации	консультации
4	Итоговый этап	Анализ результатов практики	подготовка слайд-презентации, подготовка отчета о практике	итоговая конференция, отчет, отзыв работодателя, дифференцированная оценка.

Ознакомительно–адаптационный этап. В течение этого времени проводится инструктаж по технике безопасности; студенты знакомятся с образовательным учреждением, педагогами, группой детей; изучают предметно-развивающую среду группы, кабинета; изучают нормативно-правовые документы, регламентирующие работу педагога-психолога в системе дошкольного / школьного образования; знакомятся с содержанием и методами работы.

Диагностико–аналитический этап предполагает проведение психолого-педагогической диагностики, анализ полученных результатов и формулировку заключения. По итогам обследования заполняется индивидуальная карта развития ребенка (в ней не указывается фамилия ребенка и его домашний адрес).

Таким образом, продолжается работа по углублению и закреплению практических умений и навыков студентов в области психолого-педагогической диагностики детей с типичным развитием.

Готовясь к проведению данного обследования, студент подбирает соответствующие диагностические методики, осуществляет обработку полученных данных.

По итогам психолого-педагогического изучения формулируется психологическое заключение.

Во время практики студент–практикант ведет дневник, отражая в нем всю проделанную работу. Дневник практики регулярно (1 раз в неделю) подписывается (с необходимыми комментариями) руководителем практики.

Консультационный этап предполагает анализ полученных результатов диагностики и представление их заинтересованным лицам (педагогам и родителям). Студенты адаптируют психологические термины для упрощения

их понимания неспециалистами и консультируют родителей и педагогов по возникающим вопросам.

Итоговый этап. В это время студенты анализируют результаты практики, составляют отчетную документацию. В образовательном учреждении обсуждается деятельность каждого студента, составляются характеристики.

В первую неделю занятий после практики в институте проводится итоговая конференция с обсуждением результатов практики.

6. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность «Специальная педагогика и психология»	образовательные учреждения для детей с нормативным развитием: дошкольные образовательные учреждения; общеобразовательные школы	100	Директор, заместитель директора, методист, психолог, педагог-психолог, дефектолог	Документация специалиста, набор методик диагностики и коррекции	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
<i>ОПК-1</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную	Знакомство с учреждением: обход учреждения, изучение условий, созданных для детей. Беседа с руководителем учреждения. Объясняет соответствие	дневник практики студента

	<p>деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>аспектов деятельности требованиям нормативно-правовых документов</p>	
<p><i>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</i></p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной</p>	<p>Изучение содержания деятельности психолога и педагога: посещение занятий и их</p>	<p>дневник практики студента</p>

<p><i>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и</p>	<p>разбор специалистом (формы, Методы работы, конкретные приемы). Планирование проведения диагностического исследования Знакомство с направлениями Деятельности педагога и психолога в данном учреждении: знакомство с рабочим местом (кабинетом для проведения занятий с детьми), нормативно-правовыми документами, рабочей документацией специалиста, изучение расписания фронтальных и индивидуальных занятий с детьми Наблюдение за детьми во время занятий и действиями взрослого. Общение с детьми в группе. Знакомство со специалистами, оказывающими коррекционно-педагогическую помощь ребенку. Общение с детьми.</p>	
---	---	--	--

	воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		
<i>ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Подбор диагностических методик относительно целей, поставленных психологом образовательного учреждения; Планирование проведения диагностического исследования Анализ подбора методик с точки зрения их соответствия целям, достоверности, валидности и надежности. Анализ сырых данных, полученных в результате диагностики Описание и интерпретация полученных результатов, формулировка психологического заключения. Консультирование родителей и педагогов по вопросам результатов диагностического обследования	дневник практики студента
<i>ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</i>	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с	Знакомство со специалистами, оказывающими коррекционно-педагогическую	дневник практики студента

<p><i>образовательных программ</i></p>	<p>учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>помощь ребенку и его семье. Знакомство с родителями детей Консультирование заинтересованных лиц (педагогов и родителей) по результатам проведенного диагностического обследования Общение с детьми до и во время процесса диагностики. Наблюдение за детьми во время занятий</p>	
--	--	---	--

7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Общие требования. Производственная практика проводится под руководством педагогов кафедры специальной педагогики и психологии, руководителя на базе практики.

Студент – практикант:

- участвует в установочной и итоговой конференции;
- соблюдает график работы во время практики и присутствует на практике ежедневно, своевременно извещая руководителя о причинах отсутствия на практике;
- под руководством руководителя практики/методиста составляет индивидуальный план практики;
- выполняет все задания, предусмотренные программой практики;
- изучает специальную педагогическую, методическую, психологическую литературу, рекомендованную по практике;

- подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка базового образовательного учреждения, соблюдая инструкции, распоряжения администрации учреждения и руководителя практики;
- своевременно оформляет необходимую документацию;
- проводит самоанализ уровня практических умений; высказывает предложения по организации практики.

Для общего руководства практикой студентов назначается кафедральный руководитель. В связи с тем, что педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях, из числа преподавателей кафедры назначаются методисты.

Кафедральный руководитель практики:

- обеспечивает планирование и организацию практики студентов;
- подбирает, по согласованию с органами управления образованием, базы практик;
- распределяет студентов по базовым учреждениям и оформляет соответствующую документацию (приказ, договор и др.);
- обсуждает и анализирует деятельность студентов–практикантов с руководителями и педагогами базовых образовательных учреждений, оценивает работу студентов;
- отвечает за своевременное оформление необходимой документации по окончании практики (отчет, зачетная ведомость, документы на оплату и т.д.);
- проводит установочную и итоговую конференции по практике;
- обобщает опыт проведения практики, вносит предложения по ее совершенствованию;
- утверждает итоговый отчет и оценки студентов на заседании кафедры.

Методист практики (групповой руководитель):

- осуществляет непосредственное руководство и контроль за работой группы студентов–практикантов;
- участвует в установочной и итоговой конференциях;
- консультирует студентов по вопросам содержания и методики проведения диагностики, составления плана практической деятельности;
- утверждает план, конспект открытых занятий и других видов деятельности студентов;
- проводит наблюдение, анализ практической работы студентов–практикантов, организует совместное обсуждение группой занятий каждого студента;
- анализирует отчетную документацию студентов группы, оценивает совместно с руководителями и логопедами образовательного учреждения их работу; подводит итоги практики;
- готовит выступление студентов на итоговой конференции, составляет отчет о работе группы студентов и представляет его кафедральному руководителю;

- вносит предложения по совершенствованию практики.

Критериями при оценке практики являются:

- уровень сформированности профессиональных психолого–педагогических умений, навыков, компетенций студентов и готовность к диагностической деятельности;
- самостоятельность и творческий подход к решению поставленных задач, умение анализировать полученные результаты и теоретически правильно их обосновывать;
- отношение к практике, проявление профессионально–значимых качеств;
- качество выполнения всех задач и видов работ во время прохождения практики;
- качество и своевременность подготовки и сдачи отчетной документации.

Отчетная документация

По окончании практики студенты представляют на кафедру специальной педагогики и психологии необходимую отчетную документацию. Результаты практики оцениваются на заседании кафедры с учетом оценки работы студента-практиканта методистом кафедры и методистом общеобразовательного учреждения, анализа представленной отчетной документации.

В первую неделю учебных занятий после практики в институте проводится конференция с обсуждением итогов практики и предоставлением студентами устного отчета и основной документации.

Студент, проходя практику, самостоятельно проводит работу и заполняет документацию, отражающую проведенную работу. Кроме характеристики с места прохождения практики студент представляет следующую документацию:

1. характеристика (отзыв) с места прохождения практики, в которой указана оценка за практику. Документ заверяется подписью руководителя и печатью учреждения;
2. индивидуальный план прохождения практики, подписанный психологом учреждения;
3. Дневник практики с отчетом о ее прохождении.
4. Диагностическая карта развития ребенка.
5. План изучения ребенка с приложением результатов исследования - психолого-педагогическая характеристика ребенка.
6. Разработанный на основании проведенного обследования ребенка план индивидуальных коррекционно-педагогических, развивающих занятий.
7. Материалы по работе с родителями, педагогами.
8. слайд-презентация отчета о практике.

Дневник практики, отражающий проделанную работу, ведется ежедневно студентом на протяжении всей практики, регулярно подписывается (с необходимыми комментариями) психологом, педагогом-психологом. В дневнике кроме конкретных описаний проведенной работы могут содержаться:

- оценка удовлетворенности собственными профессиональными навыками;
- трудности, с которыми столкнулся студент в ходе практики и т.д.

Примерная форма дневника педагогической практики

Дата	Содержание работы	Анализ психолого-педагогической деятельности	Подпись руководителя (с оценкой)	Примечание

Примерная схема отчета студента о педагогической практике

В основу должно быть положено содержание дневника практики и анализ проведенной работы.

1. *Краткая характеристика учреждения в целом.*
2. *Характерные особенности деятельности:* взаимоотношения, контакт с детьми, взрослыми в период прохождения практики, особенности общения.
3. *Выполненные виды работ (диагностическая; методическая):* исследование психического развития ребенка; работа с родителями.
4. *Трудности* при проведении обследования.
5. *Общие выводы и пожелания* по практике.

Карта психологического развития ребенка является протоколом, в котором обозначены результаты проведенного первоначального обследования. Она состоит из следующих разделов:

- сведения об обследованном ребенке, включая имеющиеся данные о психофизическом здоровье ребенка, виде нарушенного развития, сведения о семье и особенностях воспитания;
- результаты педагогического обследования когнитивных функций;
- результаты педагогического обследования сенсорных функций;
- результаты педагогического обследования эмоциональной сферы;
- результаты педагогического обследования личностной сферы.

Психолого-педагогическая характеристика составляется на основании психолого-педагогического обследования ребенка.

Материалы по работе с родителями должны содержать актуальные для родителей темы консультаций и могут иметь характер конспекта беседы с ними, материалы для стендов, выставок или тем выступления на собраниях.

Деятельность студентов в итоге практики может быть оценена по следующим критериям:

- посещаемость практики;
- посещение открытых занятий специалистов образовательного учреждения для студентов;
- доброжелательное отношение к детям и их родителям;
- правильное составление психолого-педагогической характеристики на ребенка определенной возрастной группы;
- анализ педагогического опыта и его представление на итоговой конференции с тематическими докладами;
- анализ становления профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста;
- правильное и аккуратное ведение дневника наблюдений по организации педпрактики;
- своевременное оформление отчетной документации о прохождении практики.

Студенты во время производственной практики самостоятельно оформляют документацию, в которой отражены содержание деятельности студента на практике, диагностические материалы, отчеты, консультации.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная:

Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. – М. : ИНФРА-М, 2018. (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=935305>)

Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

б) дополнительная:

Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937969>)

Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. – М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=607168>)

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 333, [3] с. - (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование). - ISBN 978-5-7695-6713-1: 676.92.

Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: рекомендовано УМО / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2644-0: 213.26.

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Интернет-портал Детская психология <http://www.childpsy.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования

http://www.edu_all.ru - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

<http://biblio.ru> - Библиотеки России

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника, предприятие (организация), как база практики, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической подготовки, предусмотренной учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый студент должен быть обеспечен доступом в сеть Интернет к информационно - библиотечной системе, содержащей издания по основным

изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Необходимое программное обеспечение – офисный пакет.

11. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся

Отчетная документация:

1. характеристика (отзыв) с места прохождения практики, в которой указана оценка за практику. Документ заверяется подписью руководителя и печатью учреждения;
2. индивидуальный план прохождения практики, подписанный психологом учреждения;
3. Дневник практики с отчетом о ее прохождении.
4. Диагностическая карта развития ребенка.
5. План изучения ребенка с приложением результатов исследования - психолого-педагогическая характеристика ребенка.
6. Разработанный на основании проведенного обследования ребенка план индивидуальных коррекционно-педагогических, развивающих занятий.
7. Материалы по работе с родителями, педагогами.
8. слайд-презентация отчета о практике.

На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя(лей), оценка.

К отчету прилагается дневник (при наличии), оценка работы обучающегося на практике (характеристика), подписываемая руководителем(лями) практики. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества обучающегося.