

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ, ЛЕТНЯЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность: Специальная педагогика и психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (летняя педагогическая) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018.

- учебным планом направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная педагогика и психология*», год начала подготовки 2021.

Разработал: Шипова Н. С., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020

С изменениями от 20.01.2021 протокол № 9

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05.2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи практики

Учебная технологическая (проектно-технологическая, летняя педагогическая) практика является незаменимой и значимой составляющей профессиональной подготовки будущего профессионала. Она органично дополняет теоретическую подготовку студентов, способствует формированию у них опыта непосредственного взаимодействия с дошкольниками, школьниками и подростками. Данная практика создает условия для закрепления полученной информации, предоставляет возможность овладения первичными профессиональными умениями и навыками, создает условия для формирования у студентов компетенций, которые необходимы для изучения, воспитания, обучения и развития детей дошкольного, школьного и подросткового возрастов. Также данная практика ориентирована на получение студентами первичных навыков и умений научно-исследовательской деятельности.

Основной **целью** и содержанием учебной технологической (проектно-технологической, летней педагогической) практики является формирование готовности к получению студентами практических умений и навыков по организации образовательной и воспитательной работы с детьми дошкольного, школьного и подросткового возрастов на основе теоретических знаний; формирование готовности к организации собственной научно-исследовательской деятельности студентов.

Задачами летней педагогической практики являются:

- ознакомление с нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность воспитателя, вожатого, и его должностные обязанности;
- раскрытие содержания работы воспитателя, вожатого;
- овладение навыками взаимодействия с детьми дошкольного, школьного и подросткового возрастов;
- овладение навыками организации детской деятельности с учетом структуры дефекта;

- овладение первичными умениями и навыками организации собственной научно-исследовательской деятельности;
- организация образовательного и воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование профессионально значимых качеств личности (пунктуальность, инициативность, ответственность, организованность, терпение, эмпатия, самодисциплина, целеустремленность, самокритичность, уравновешенность, стрессоустойчивость и др.);
- развитие у студентов педагогической рефлексии, способности к самоанализу и разумной критике собственных действий;
- формирование у студентов потребности в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому поиску нестандартных решений возникающих в профессиональной деятельности проблем.

Тип практики: учебная технологическая практика.

Вид практики: Проектно-технологическая, Летняя педагогическая

Форма проведения: стационарная и выездная

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (летняя педагогическая) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки и умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- осознание социальной значимости данной профессиональной отрасли;
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- способность планировать, организовывать и контролировать собственную деятельность по организации образовательного и воспитательного процесса для детей дошкольного, школьного и подросткового возрастов, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- учет психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации педагогического и коррекционного процесса;
- способность к творчеству и использованию современных технических средств в педагогическом и коррекционном процессе;

- способность выстраивать оптимальные отношения с учащимися и их родителями/законными представителями;
- способность работать в команде, соотнося собственные действия с действиями других специалистов;
- готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

В результате прохождения практики студенты должны *знать*:

- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя, вожатого его должностные обязанности;
- основные закономерности развития ребенка дошкольного, школьного и подросткового возрастов;
- основные закономерности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации образовательного и воспитательного процесса с детьми дошкольного, школьного и подросткового возрастов, в том числе имеющих нарушения в состоянии здоровья;
- основы организации методической работы в учреждениях дошкольного и школьного образования.

Уметь:

- анализировать данные наблюдений и обследования детей дошкольного и школьного возрастов;
- организовывать детскую деятельность;
- подготовить индивидуальный дидактический материал, необходимый для осуществления образовательного и воспитательного процесса.

Владеть:

- современными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возрастов;
- навыками общения с детьми и их родителями/законными представителями;
- навыками организации различных видов детской деятельности.

Освоить компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Индикаторы компетенции:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Индикаторы компетенции:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Индикаторы компетенции:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Индикаторы компетенции:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

программ.

Индикаторы компетенции:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.

3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП

Практика относится к вариативной части учебного плана.

Практика проводится в 4 семестре обучения, с отрывом от учебы.

Способ проведения практики: стационарная и выездная.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных практиках: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная)

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Педагогика», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция», «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы специальной психологии», «Детская практическая психология».

Прохождение практики является основой для освоения производственной практики.

Трудоемкость практики составляет 6 недель, 6 зачетных единиц.

4. База проведения практики

Базами проведения учебной технологической практики (проектно-технологической, летней педагогической) являются учреждения дошкольного и школьного образования, загородные детские центры г. Костромы и Костромской области.

5. Структура и содержание учебной практики

В условиях учреждений дошкольного и школьного образования

Разделы (этапы) практики	Формируемые компетенции, знания, умения	Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Задания для студентов	Формы текущего контроля
Первый этап - подготовительный Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией загородного детского центра Определение руководителей практики. Распределение студентов по базам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к	<i>Студент по итогам прохождения данного этапа должен</i> Знать: систему организации и планирования работы в учреждениях дошкольного и школьного образования; нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность данной организации, особенности работы воспитателя, вожатого Владеть начальными навыками планирования собственной деятельности и организации образовательно-воспитательного процесса	Изучает нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу профессионала на базе практики. Готовится к практике в составе педагогического коллектива конкретной организации. Актуализирует имеющиеся теоретические знания по особенностям организации деятельности в конкретном учреждении.	Подготовка рабочей папки с дидактическим материалом Составление рекомендаций по организации работы с детьми	Решение педагогических ситуаций Отработка отдельных мероприятий (на основе подготовки методических разработок) Проверка рабочих папок

прохождению практики.				
2. Основной этап. Деятельность студента в качестве педагога	<p>1). Знать: систему организации и планирования работы с детьми в учреждении; нормативно-правовые основы, специфику работы и функциональные обязанности педагога-воспитателя, вожатого; специфику построения взаимодействия с детьми; технологию игровой деятельности; способы и приемы самоанализа.</p> <p>2). Уметь: решать типовые задачи профессиональной деятельности; эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности; определять цели и задачи деятельности педагога-воспитателя, составлять план организации детской деятельности с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, а также педагогических задач; умение сотрудничать с коллективом и руководством организации, а также и оперативно решать нестандартные ситуации в ходе работы; организация различных видов деятельности воспитанников; умение применять различные формы работы (индивидуальную, групповую, коллективную); проведение мероприятий различного характера (интеллектуального,</p>	<p>Посещение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Разработка программы собственной работы на основе программы организации</p> <p>Разработка сценариев занятий и мероприятий.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для проведения эмпирического исследования.</p> <p>Организация воспитательной работы в учреждении.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы с детьми.</p> <p>Подготовка и проведение научного исследования на базе практики под руководством специалиста.</p> <p>Анализирует собственную педагогическую деятельность</p> <p>Участствует в решении возникающих нестандартных ситуаций.</p> <p>Корректирует собственную программу работы</p>	<p>Оформление программы работы</p> <p>Проведение мероприятий с детьми</p> <p>Описывает педагогические ситуации с подробным их решением</p> <p>Проводит исследование с использованием стандартизованного диагностического инструментария.</p> <p>Ведет дневник педагогических наблюдений</p> <p>Анализирует собственную педагогическую деятельность</p>	<p>Беседа с администрацией образовательного учреждения</p> <p>Посещение методистом кафедры организуемых студентом мероприятий</p> <p>Предметный разговор со специалистом базы практики, курирующим деятельность студента</p> <p>Проверка дневников практики</p> <p>Консультирование студента по возникающим в ходе работы вопросам</p>

	<p>развлекательного, спортивного и т.п.) умение проводить индивидуальную и групповую диагностику развития детей; разрабатывать содержание мероприятий.</p> <p>3) Владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребенка с учетом его возрастных психолого-педагогических особенностей; навыками организации игровой деятельности детей, методикой организации и проведения индивидуальной и групповой работы с детьми, методикой проведения исследования; методикой анализа и самоанализа, навыком решения педагогических ситуаций.</p>	соответствии с актуальным запросом.		
<p>3. Аналитический этап</p> <p>1.Комплексный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.</p> <p>2. Проведение итоговой конференции по летней педагогической практике.</p> <p>3. Утверждение результатов практики на заседании кафедры.</p>	<p>Навык систематизации знаний, умение готовить отчетную документацию, а также представлять результаты собственной работы группе</p>	<p>1.Оформление отчетной документации.</p> <p>2.Проведение итоговой конференции по итогам прохождения практики.</p>	<p>Предоставление итоговых отчетных документов практики руководителю.</p> <p>Подготовка мультимедийной презентации, отражающей основные результаты деятельности на базе практики</p>	<p>Проведение итоговой конференции.</p> <p>Обобщение результатов работы студенческой группы.</p> <p>Разбор разнообразных педагогических ситуаций.</p>

В условиях детского загородного центра

Разделы (этапы) практики	Формируемые компетенции, знания, умения	Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Задания для студентов	Формы текущего контроля
<p>Первый этап - подготовительный</p> <p>Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией загородного детского центра</p> <p>Определение руководителей практики.</p> <p>Распределение студентов по загородным оздоровительным и пришкольным лагерям.</p> <p>Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.</p>	<p><i>Студент по итогам прохождения данного этапа должен</i></p> <p>Знать: систему организации и планирования работы в детском оздоровительном лагере; нормативно-правовые основы, особенности работы отрядного вожатого.</p> <p>Уметь: составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день, разрабатывать содержание культурно-досуговых мероприятий.</p>	<p>Участие в Фестивале лета, посещение площадок загородных детских центров</p> <p>Изучает нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу педагога-организатора, вожатого.</p> <p>Готовится к практике в составе педагогического коллектива конкретного лагеря.</p> <p>Разрабатывает программу отрядной работы на основе программы смены</p> <p>Разрабатывает сценарии отрядных и общелагерных мероприятий.</p> <p>Производит отбор диагностического инструментария для проведения исследования процесса</p>	<p>Подготовить методические разработки отрядных и общелагерных дел</p> <p>Подготовка портфолио с игровыми материалами</p> <p>Составление рекомендаций по организации работы с временных объединением («Я и мой отряд», «Секреты создания коллектива», «Копилка вожатого» и др.)</p>	<p>Решение педагогических ситуаций</p> <p>Отработка отдельных мероприятий (на основе подготовки методических разработок)</p> <p>Проверка портфолио</p>

		коллективооб азования Посещение инструктажа по технике безопасности		
Второй этап – основной, соответствует логике организации смены Работа студента в качестве педагога организатора в загородном оздоровительном или пришкольном лагере.	1). Знать: систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере; нормативно-правовые основы, специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; специфику построения взаимодействия с детьми и подростками; технологию игровой деятельности; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций; способы и приемы самоанализа. 2). Уметь: решать типовые задачи профессиональной деятельности; эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности; определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности отряда на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, возможностей вожатого, общего плана работы смены, специфики детского оздоровительного лагеря; составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом	1. Корректирует индивидуальную программу и план собственной деятельности как педагога 2. Занимается практической воспитательной работой (проводит дела в своем коллективе, готовит и организует общелагерные праздники, порученные ему заместителем директора ЗДОЦ по воспитательной работе, проводит индивидуальные и групповые беседы, помогает подопечным адаптироваться в условиях ЗДОЦ и т.д.) 3. Организует индивидуальную работу с детьми, изучает способы проявления индивидуальности, творческих способностей в условиях	Оформление программы отрядной работы и план-сетки Проведение мероприятий с отрядом Организует и проводит общелагерное мероприятие совместно с методистом лагеря Описывает педагогические ситуации с подробным их решением Проводит исследование коллективообразования, с использованием стандартизованного диагностического инструментария. Ведет педагогический дневник, с подробным описанием целей, задач, анализа дня. Кроме того, анализирует	Собеседование с администрацией загородного детского центра Посещение отрядных и общелагерных дел (проводимых студентом) Оперативная проверка дневников практики

	<p>интересов и особенностей детей; умение выстраивать деловые и конструктивные отношения с коллегами, с руководством лагеря, с детским коллективом; организовать разнообразную деятельность (игровая, познавательная, воспитательная, охранно-защитная и т.д.), в зависимости от возраста детей, их интересов; сочетать индивидуальную, групповую, коллективную формы работы с детьми; умение организовать (спланировать и провести) отрядные и общелагерные мероприятия интеллектуального, развлекательного, спортивного характера; проводить индивидуальную и групповую диагностику развития детей и подростков, коллектива; вести дневник педагогических наблюдений и проводить анализ собственной педагогической деятельности; разрабатывать содержание культурно-досуговых мероприятий.</p> <p>3) Владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; навыками организации игровой деятельности детей и подростков, методикой организации коллективно-творческих дел, проведения индивидуальной и</p>	<p>временного коллектива.</p> <p>4. Анализирует вместе с коллегами и заместителем директора ЗДОЦ свою педагогическую деятельность</p> <p>5. Разрешает педагогические ситуации</p> <p>6. Корректирует программу отрядной работы, разрабатывает систему стимулирования в отряде.</p> <p>8. Участвует в планировании деятельности лагеря и педагогического коллектива</p>	<p>организационный, основной и заключительный периоды.</p>	
--	--	--	--	--

	групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, методикой проведения исследования в коллективе; методикой анализа и самоанализа, навыком решения педагогических ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.			
Третий этап – завершающий 1. Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. 2. Проведение итоговой конференции по летней психолого-педагогической практике. 3. Утверждение результатов практики на заседании кафедры. 4. Организация участия студентов-практикантов в Фестивале лета	Формирование умения систематизировать собственную работу; анализировать достигнутые результаты и поставленные цели. Развитие умения составлять отчетные документы. Тренировать навык публичных выступлений.	1. Оформление отчетной документации. 2. Проведение «круглого стола» по итогам прохождения практики. 3. Подготовка к участию в Фестивале лета (участие в конкурсной программе педагогических коллективов, организации площадки для презентации опыта работы лагеря)	Предоставление отчета по практике, который должен содержать весь перечень документов указанных в программе практики. Готовит мультимедиа-презентацию о собственной деятельности (по педагогическим коллективам)	

6. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практического	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практическому

				й подготовки	ой подготовке
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность: Специальная психология	учреждения дошкольного и школьного образования, загородные детские центры г. Костромы и Костромской области	200	Директор, заместитель директора, методист, психолог, педагог-психолог, дефектолог	Документация специалиста, набор методик диагностики и коррекции	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
<i>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,	Подготовка рабочей папки с дидактическим материалом Составление рекомендаций по организации работы с детьми Оформление программы работы Проведение мероприятий с детьми Описывает педагогические ситуации с подробным их решением Проводит исследование с использованием стандартизированного диагностического инструментария. Ведет дневник педагогических наблюдений	Решение педагогических ситуаций Отработка отдельных мероприятий (на основе подготовки методических разработок)

	<p>среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2.</p> <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализирует собственную педагогическую деятельность</p> <p>В условиях загородного центра</p> <p>Оформление программы отрядной работы и план-сетки</p> <p>Проведение мероприятий с отрядом</p> <p>Организует и проводит общелагерное мероприятие совместно с методистом лагеря</p> <p>Описывает педагогические ситуации с подробным их решением</p> <p>Проводит исследование коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария.</p> <p>Ведет педагогический дневник, с подробным описанием целей, задач, анализа дня. Кроме того, анализирует организационный, основной и заключительный периоды.</p>	
<p><i>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</i></p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Оформление программы работы</p> <p>Проведение мероприятий с детьми</p> <p>Описывает педагогические ситуации с подробным их решением</p>	<p>Беседа с администрацией образовательного учреждения</p> <p>Посещение методистом кафедры организуемых</p>

<p><i>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации</p>	<p>Проводит исследование с использованием стандартизированного диагностического инструментария.</p> <p>Ведет дневник педагогических наблюдений</p> <p>Анализирует собственную педагогическую деятельность</p> <p>В условиях загородного центра Оформление программы отрядной работы и план-сетки</p> <p>Проведение мероприятий с отрядом</p> <p>Организует и проводит общелагерное мероприятие совместно с методистом лагеря</p> <p>Описывает педагогические ситуации с подробным их решением</p> <p>Проводит исследование коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария.</p> <p>Ведет педагогический дневник, с подробным описанием целей, задач, анализа дня. Кроме того, анализирует организационный, основной и</p>	<p>студентом мероприятий</p> <p>Предметный разговор со специалистом базы практики, курирующим деятельность студента</p> <p>Проверка дневников практики</p> <p>Консультирование студента по возникающим в ходе работы вопросам</p>
--	--	---	---

	деятельности ученических органов самоуправления.	заключительный периоды.	
<i>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Оформление программы работы</p> <p>Проведение мероприятий с детьми</p> <p>Описывает педагогические ситуации с подробным их решением</p> <p>Проводит исследование с использованием стандартизированного диагностического инструментария.</p> <p>Ведет дневник педагогических наблюдений</p> <p>Анализирует собственную педагогическую деятельность</p> <p>В условиях загородного центра Оформление программы отрядной работы и план-сетки</p> <p>Проведение мероприятий с отрядом</p> <p>Организует и проводит общелагерное мероприятие совместно с методистом лагеря</p> <p>Описывает педагогические ситуации с подробным их решением</p> <p>Проводит исследование коллективообразования</p>	<p>Беседа с администрацией образовательного учреждения</p> <p>Посещение методистом кафедры организуемых студентом мероприятий</p> <p>Предметный разговор со специалистом базы практики, курирующим деятельность студента</p> <p>Проверка дневников практики</p> <p>Консультирование студента по возникающим в ходе работы вопросам</p>

		<p>, с использованием стандартизированного диагностического инструментария.</p> <p>Ведет педагогический дневник, с подробным описанием целей, задач, анализа дня. Кроме того, анализирует организационный, основной и заключительный периоды.</p>	
<p><i>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Оформление программы работы</p> <p>Проведение мероприятий с детьми</p> <p>Описывает педагогические ситуации с подробным их решением</p> <p>Проводит исследование с использованием стандартизированного диагностического инструментария.</p> <p>Ведет дневник педагогических наблюдений</p> <p>Анализирует собственную педагогическую деятельность</p> <p>В условиях загородного центра</p> <p>Оформление программы отрядной работы и план-сетки</p> <p>Проведение мероприятий с отрядом</p> <p>Организует и проводит общелагерное</p>	<p>Беседа с администрацией образовательного учреждения</p> <p>Посещение методистом кафедры организуемых студентом мероприятий</p> <p>Предметный разговор со специалистом базы практики, курирующим деятельность студента</p> <p>Проверка дневников практики</p> <p>Консультирование студента по возникающим в ходе работы вопросам</p>

		<p>мероприятие совместно с методистом лагеря</p> <p>Описывает педагогические ситуации с подробным их решением</p> <p>Проводит исследование коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария.</p> <p>Ведет педагогический дневник, с подробным описанием целей, задач, анализа дня. Кроме того, анализирует организационный, основной и заключительный периоды.</p>	
<p><i>ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения</p>	<p>Оформление программы работы</p> <p>Проведение мероприятий с детьми</p> <p>Описывает педагогические ситуации с подробным их решением</p> <p>Проводит исследование с использованием стандартизированного диагностического инструментария.</p> <p>Ведет дневник педагогических наблюдений</p> <p>Анализирует собственную педагогическую деятельность</p>	<p>Беседа с администрацией образовательного учреждения</p> <p>Посещение методистом кафедры организуемых студентом мероприятий</p> <p>Предметный разговор со специалистом базы практики, курирующим деятельность студента</p> <p>Проверка дневников практики</p>

	<p>образовательных потребностей обучающихся ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>В условиях загородного центра Оформление программы отрядной работы и план-сетки</p> <p>Проведение мероприятий с отрядом</p> <p>Организует и проводит общелагерное мероприятие совместно с методистом лагеря</p> <p>Описывает педагогические ситуации с подробным их решением</p> <p>Проводит исследование коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария.</p> <p>Ведет педагогический дневник, с подробным описанием целей, задач, анализа дня. Кроме того, анализирует организационный, основной и заключительный периоды.</p>	<p>Консультирование студента по возникающим в ходе работы вопросам</p>
--	---	--	--

7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Студент составляет перспективное планирование, с указанием совместных с детьми (общелагерных) мероприятий. Заверяется подписью старшего воспитателя, старшего вожатого (методиста), заведующего (директора).

Кроме того, одним из важнейших документов педагога является программа работы (перспективное планирование) с группой детей

(временным детским объединением) на летний оздоровительный период. Программа (отрядной) работы – это упорядоченное описание действий на летний период (смену) по реализации поставленных целей и задач в отношении коллектива и отдельного ребенка.

Программа (отрядной) работы может быть подчинена определенной тематике, носить образовательный характер; развивать определенную группу умений и навыков ребенка.

Кроме того, программа совместной (отрядной) деятельности должна:

- отражать общую идею программы летнего оздоровительного периода (смены);
- быть ориентирована на достижение общих целей и задач летнего оздоровительного периода (смены);
- учитывать логику летнего оздоровительного периода, развития лагерной смены и временного детского коллектива;
- учитывать возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности детей;
- учитывать потребности и запросы детского коллектива;

Структура программы достаточно варьируема. В целом можно представить следующую логику разработки и написания программы работы летнего оздоровительного периода.

1. *Краткая аннотация к программе.*
2. *Характеристика детского коллектива.*
3. *Цель и задачи программы.*
4. *Педагогический замысел (смены). Система стимулирования и система самоуправления в группе (отряде).*
5. *План совместной работы с детьми (отрядной работы).*
6. *Ожидаемые результаты программы, которые могут быть описаны как на индивидуальном уровне развития личности ребенка, так и на уровне развития коллектива детей дошкольного, школьного и подросткового возрастов.*

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

№ п/п	Наименование	Количество/ссылка на электронный ресурс
а) основная:		
1	Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 (27.12.2017).
2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с.	http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=953377
3	Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).	www.dx.doi.org/10.12737/20170 . http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=647937
б) дополнительная:		
4	Педагогика и психология: общая и специальная : сб. науч. трудов. Вып. 7 / Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова [и др.] ; [отв. ред. Е. В. Куфтяк]. - Кострома : КГУ, 2011. - 79, [1] с. - Библиогр. в конце статей. - ISBN 978-5-7591-1224-2 : 80.00.	5
5	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 333, [3] с. - (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование). - ISBN 978-5-7695-6713-1 : 676.92.	14
6	Основы специальной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 480 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование) (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-3912-1 : 260.00.	30+20- 2006 г.
7.	Детская практическая психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Гардарики, 2000. - 255 с. - Библиогр.: с. 162-167. - ISBN 5-8297-38-7 : 40.00	5

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
- www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Для учебной практики/практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимыми являются бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Необходимое программное обеспечение – офисный пакет.

11. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся

Отчетная документация:

1. Дневник по практике.
2. Методические разработки (по 1 методической разработке от студента).
3. Анализ педагогических ситуаций.
4. Анализ динамики коллективообразования.
5. Отчет по практике.

Индивидуальное задание обучающемуся планируется совместно с руководителем практики от ВУЗа с учетом интересов обучающегося и специфики организации, в которой он проходит практику.

График взаимодействия с руководителем практики от ВУЗа предполагает обязательную встречу на установочной конференции и на этапе сдачи отчетной документации. Остальное взаимодействие в процессе практической деятельности производится в дистанционном формате (через электронную почту) по запросу обучающегося.

Взаимодействие обучающегося с руководителем на базе практики устанавливается ими самостоятельно при помощи устной договоренности, но не реже двух раз в неделю.

К отчету должна прилагаться пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания.

На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя(лей), оценка.

К отчету прилагается дневник (при наличии), оценка работы обучающегося на практике (характеристика), подписываемая руководителем(лями) практики. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества обучающегося.