

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое)
образование*

Профиль подготовки: *специальная педагогика и психология*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Кострома

Рабочая программа Учебной практики научно-исследовательской работы разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018 г.
- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная педагогика и психология*», год начала подготовки 2021.

Разработал: Адеева Т.Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

Рецензент: Хазова С.А., профессор кафедры специальной педагогики и психологии, д.пс.н

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020

С изменениями от 20.01.2021 протокол № 9

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05.2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

I Цель и задачи учебной практики, научно-исследовательской работы.

Целью учебной практики, научно-исследовательской работы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование является формирование у обучающихся первичных исследовательских умений и навыков, ознакомление с технологиями проведения прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

Задачи научно-исследовательской работы

1. Формирование навыков планирования и структурирования научного исследования.
2. Формирование навыков обобщения и презентации результатов исследовательской деятельности.
3. Формирование профессиональной компетентности в педагогической работе с детьми дошкольного и школьного возраста с ОВЗ и их семьей.
4. Формирование профессиональных умений анализа коррекционно-педагогической деятельности специального психолога, оценки эффективности работы.

Учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Форма проведения: стационарная.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать: правила, методы, приемы работы с научными текстами; методы, формы, приемы оформления научного текста и научных презентаций;

уметь: самостоятельно применять различные способы работы с научными текстами; анализировать научные статьи и монографии, формулировать дизайн исследования, основные положения и выводы научного исследования;

владеть навыками выступления с научным докладом; навыками убеждения и научной дискуссии;

навыками диагностического обследования детей с типичным развитием и определенным вариантом дизонтогенеза.

Перечень формируемых компетенций.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК - 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы компетенций:

ОПК - 2

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

ОПК - 5

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК – 6

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП

Учебная практика бакалавров относится к обязательной части учебного плана и проводится в соответствии с утвержденным учебным планом по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профильной направленности «Специальная психология» и графиком учебного процесса.

Учебная практика научно-исследовательская работа проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

В ходе практики бакалаврам предоставляется возможность осуществления научно-исследовательской деятельности.

Необходимый для выхода на практику перечень знаний, умений и владений, сформированных ранее в ходе изучения дисциплин образовательной программы и / или прохождения практик.

Для выхода на практику обучающимся необходимо овладеть знаниями теоретических основ анатомии, физиологии и психологии человека, основных закономерностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, представлениями о деятельности сенсорных систем, знаниями структуры интеллектуальной недостаточности при различных патологиях, выделенных в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях. Необходимую подготовку студенты получили в ходе освоения дисциплин: «Физиология и патологии ВНД», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция», «Анатомия, патология, физиология органов слуха, зрения и речи», «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений», «Психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития», «Детская практическая психология». Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психокоррекционная работа с детьми», «Производственная практика. Педагогическая практика (в качестве логопеда)», «Технологическая (проектно-технологическая) практика (в качестве олигофренопедагога)», «Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (в качестве сурдопедагога и тифлопедагога)».

В процессе теоретической подготовки к учебной практике студенты должны овладеть умениями выводить заключение по итогам педагогического обследования ребенка, использовать имеющиеся социогуманитарные, естественнонаучные знания в осмыслении ключевых вопросов специальной психологии дошкольников с ОВЗ; умениями выбирать методики психолого-педагогической диагностики; умениями планировать свою профессиональную диагностическую деятельность.

При подготовке к данному виду практики студенты должны овладеть приёмами и методами диагностики психофизического развития, определения заключения. Обучающиеся должны владеть технологиями диагностики следующих сфер: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, личностное развитие.

4. База проведения практики

Место проведения: в соответствии с целями и задачами учебная практика научно-исследовательская работа проводится в различных учреждениях, оказывающих образовательные услуги, психолого-педагогическую помощь и сопровождение лиц с ОВЗ и их семей:

сфера образования:

- дошкольные образовательные учреждения;
- общеобразовательные школы;
- сфера социальной защиты и здравоохранения:

социально-реабилитационные центры;

реабилитационные центры;

общественные организации и некоммерческие учреждения.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

5. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Содержание работ по практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	---	-------------------------

1	<p>Ознакомительный этап Установочная конференция. (2ч.)</p>	<p>участие в установочной конференции; – ознакомление с целями и задачами учебной практики НИР; – составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики.</p>	<p>Студенты получают задание, направленное на решение основных задач практики</p>	<p>Лист регистрации. Дневник практики.</p>
2	<p>Основной этап 1-ая неделя: Студенты: - разработка плана работы по подбору и анализу источников и литературы по теме НИР - подбор и составление списка литературы и источников по теме НИР - библиографически верное оформление списка литературы согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5 - 2008 - формирование аннотированного списка специальной литературы по теме НИР - изучение специальной литературы и другой научной информации по теме НИР - оформление результатов литературного обзора по теме НИР - разработка плана сбора, обработки, анализа эмпирической части задания на НИР - подбор эмпирических методик для реализации задания на НИР 2-ая неделя: Студенты: - сбор</p>	<p>–Выполнение задания по научно-исследовательской деятельности, - сбор научной информации и эмпирических данных по теме НИР</p>	<p>Совершенствуют навыки работы с научными источниками, работы с научным текстом. Совершенствуют навыки диагностической деятельности. Проводят диагностическое обследование 4 людей (типичное развитие и варианты дизонтогенеза)</p>	<p>Список литературы по теме НИР Аннотированный список специальной литературы по теме НИР Литературный обзор по теме НИР. Пакет эмпирических методик и материалов по НИР. Эмпирические данные по теме НИР</p>

	научной информации и эмпирических данных по теме НИР (40ч.)			
3	Аналитический этап Обработка и анализ полученной информации (26ч.)	Обработка и систематизация фактического материала -	- обработка научной информации и эмпирических данных по теме НИР; - анализ и систематизация научной информации по теме НИР. Представление диагностических данных.	Анализ и интерпретация эмпирических данных по теме НИР
4	Итоговый этап Подготовка отчета по научно-исследовательской работе. Итоговая конференция по результатам НИР. (40ч.)	– подготовка отчета о практике НИР; – подготовка текста доклада и презентации по теме НИР. Выступление студентов на итоговой конференции с отчетом по НИР. Выступление научных руководителей	Задание: оформляют отчет по НИР, приложения к отчету по НИР, формируют папку, включающую всю отчетную документацию по НИР, готовят доклад и презентацию	Дневник практики. Отчет по НИР. Презентация НИР. Отчет научного руководителя по НИР студентов Дифференцированный зачет.

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Студент проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы образовательной организации – места прохождения практики. Получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики. Отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-

исследовательской практики)

По итогам практики составляется и защищается отчет. Отчет сдается в течение 3 рабочих дней после окончания практики. по результатам защиты отчета ставится дифференцированный зачет.

Перечень документов, предоставляемых студентом, проходившим научно-исследовательскую работу:

1. Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу (НИР).

Примеры заданий:

- Представьте теоретический анализ проблемы НИР в современной отечественной и зарубежной научной литературе
- Оформите программу диагностического исследования согласно тематике НИР;
- Проанализируйте и дайте интерпретацию полученных в ходе программы диагностического исследования результатов. Оформите полученные результаты.

2. Отчет по научно-исследовательской работе (НИР) (ГОСТ Р 7.32-91) – сдается в электронном виде (CD-диск) и в распечатанном виде, оформленный в папку с файлами.

Структура отчета:

- 1) Титульный лист
- 2) Список исполнителей
- 3) содержание реферата:
 - введение
 - основная часть
 - заключение
 - список использованных источников
- 4) приложения

Список приложений: 1. Аннотированный список специальной литературы по теме НИР 2. Пакет эмпирических методик и материалов по НИР 3. Эмпирические данные по теме НИР. 4. Текст доклада. 5. Презентация

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общая характеристика организации, где проходила практика: организационно-правовая форма; сфера деятельности; характер услуг, работ; общая характеристика деятельности; организационная структура; функции организации.

2. Анализ структурного подразделения, в котором проходила практика: общая характеристика деятельности; организационная структура.

3. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).

4. Самоанализ выполнения заданий по практике (какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике).

6. Приложения

Отчетные материалы по учебной практике НИР передаются на проверку руководителю НИР студентов, который осуществляет общее руководство и контроль за НИР студентов.

Кафедральный руководитель НИР студентов:

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению студентами НИР;
- осуществляет постановку задач студентам и оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за ходом НИР студентов;
- оказывает помощь студенту по всем вопросам, связанным с осуществлением НИР и оформлением отчета.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная

Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563742>

Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

б) дополнительная

Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (10.01.2018).

Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова; Министерство образования и науки РФ. - Глазов: ГГПИ, 2014. - 112 с.: табл. - ISBN 978-5-93008-177-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: рекомендовано УМО. - 3-е изд., стер. - СПб.: Речь, 2007. - 392 с. - Библиогр.: с. 389-390. - Предм. указ.: с. 382-388. - ISBN 5-9268-0275-7:

231.53.

Самойлова, И. Г. Методы социально-психологических исследований: психосемантические методы в исследовании экономической социализации: учеб.-метод. пособие / Федеральное агентство по образованию, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ, 2008. - 54 с. - Библиогр.: с. 42-45. - ISBN 978-57591-0882-5: 60.00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- Альманах института коррекционной педагогики. Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/ru/articles/almanah-8#ccat>.
- Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии. Режим доступа: <http://childrens-needs.com/>
- Институт коррекционной педагогики РАО. Режим доступа: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>.
- Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4>.
- Министерство образования и науки РФ www.edu.ru;
www.ed.gov.ru
- <http://biblioclub.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

1. Кабинет специального образования.
2. Компьютерный класс.
3. Учебная литература.

10. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся

Титульный лист

Индивидуальное задание

Этапы выполнения

График взаимодействия обучающегося с руководителем, в том числе, с руководителем от предприятия/организации – места практики.

Отчет обучающегося о НИР

Пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания (самоотчет, самоанализ, рефлексивный отчет).

Дневник практики

Характеристика на обучающегося с места прохождения практики.

Приложение к программе практики

Практическая подготовка в структуре практики

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.03	В соответствии с программой практики	108	Заведующий кафедрой, доцент	Дидактические пособия и материалы кабинета специального образования	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
ОПК - 2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает педагогическую деятельность (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные,</p>	Изучение нормативно-правовой документации	Оформление отчета по НИР. Анализ документов, связанных с организацией обучения лиц с ОВЗ. Представление списка литературы по теме НИР

	<p>профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов</p>		
ОПК – 5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Анализ и отбор методов, приемов контроля и оценки трудностей обучения. Проводят диагностическое обследование 4 людей (типичное развитие и варианты дизонтогенеза).</p>	<p>Представляет научный обзор по теме НИР, пакет эмпирических методик и материалов по НИР, эмпирические данные по теме НИР</p>
ОПК – 6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Составляет план и программу коррекционной и развивающей работы</p>	<p>Представляет эмпирические данные по теме НИР. Анализ возможных технологий, перечень технологий.</p>