

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома, 2020**

Программа Научно-исследовательской работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 и в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: Психология и социальная педагогика год начала подготовки 2019.

Разработал: Захарова Ж.А. Профессор кафедры психолого-педагогического образования, д.п.н.

Рецензент: Самохвалова А.Г. профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д.пс.н.

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

\_\_\_\_\_ Ж.А. Захарова

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021

Протокол заседания кафедры №10 от 10.03.2022

Протокол заседания кафедры №10 от 04.04.2023

## **1. Цели и задачи практики**

Цель практики: формирование готовности будущих бакалавров направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» к организации и проведению психолого-педагогических исследований.

Практика способствует:

- закреплению и углублению теоретических знаний, практическому освоению общих и частных подходов к научно-исследовательской деятельности;
- носит обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку студента, развивая навыки и умения в научной, исследовательской деятельности;
- способствует развитию интереса к поисковой, исследовательской деятельности, носит комплексный практико-ориентированный характер.

Задачи дисциплины

- формирование знаний о логике и этапах научно-исследовательской работы;
- закрепление, расширение и углубление в ходе научно-исследовательской деятельности полученных знаний по основным читаемым дисциплинам;
- освоение умений ставить научные цели, формулировать задачи исследовательской деятельности, составлять программу исследования, анализировать и интерпретировать результаты.

Тип практики: производственная.

Вид практики: НИР.

Форма проведения: стационарная, с отрывом от учебы.

Виды деятельности, на которые ориентирована практика:

- научно-исследовательская деятельность в области психолого-педагогического образования в сфере образования, социальной защиты населения, работы с молодежью, общественных организаций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **2. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

основные теоретические подходы к научно-исследовательской работе; основные подходы к анализу, разработке программ исследования; основные методы исследований в педагогике и психологии; методiku подбора количественных и качественных методов исследования, диагностических средств; правила интерпретации результатов исследования.

уметь:

планировать и осуществлять прикладное исследование в определенной области профессиональной деятельности; работать с научной, учебной литературой; творчески перерабатывать полученную информацию; проводить исследование; обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать, грамотно оформлять соответствующую документацию и представлять результаты.

владеть:

навыками самоорганизации; конкретными методами и формами проведения исследований, методами анализа и рефлексии; приемами оформления исследовательской программы.

освоить компетенции:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,

Индикаторы компетенции:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.

ОПК- 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы компетенции:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.

### **3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП**

Научно-исследовательская работа относится к блоку Б2.О.04(П) учебного плана. Изучается в 8 семестре (очная), в 9 (очно-заочная) и на 5 курсе у заочной формы обучения. Проходит с отрывом от учебы.. Трудоемкость практики составляет 21/756 часа.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Организация исследовательской деятельности в системе образования; Социальная педагогика; История психологии; Поликультурное образование; Антропология; Девиантология; Конфликтология; Социальная психология; Психология общения; Психология семьи и семейное воспитание; Психологическое консультирование; Содержание деятельности психологических служб; Ознакомительная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), обучающиеся должны уметь:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
- анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды;
- логично обосновывать высказанное положение;
- понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих профессиональных задач;
- адекватно использовать информационно-коммуникативные технологии.

### **4. База проведения практики**

В качестве базы научно-исследовательской работы выступают образовательные организации, учреждения социальной защиты, государственного попечения, а также любые другие учреждения/организации, реализующие психолого-педагогическую деятельность, являющиеся базой исследования при выполнении выпускной квалификационной работы. Базой практики так же может выступать выпускающая кафедра.

На объектах производственной практики студент выступает в качестве научного исследователя. Руководство практикой обучающихся осуществляют преподаватели кафедры психолого-педагогического образования, совместно с руководителями учреждений. Принципы и условия взаимодействия оговариваются при заключении договора о проведении практики.

Кафедральный руководитель практикой осуществляет взаимодействие с администрацией учреждения, разрабатывает / совершенствует программу практики, осуществляет подбор баз практики (с учетом индивидуальных особенностей и рекомендаций), готовит приказ по практике, осуществляет контроль, проводит установочную и итоговую конференции, консультирует, своевременно заполняет ведомость и отчет по научно-исследовательской работе.

Методист / научный руководитель – оказывает организационную и методическую поддержку студента, консультирует, посещает мероприятия организованные студентом.

Перед началом практики с обучающимися проводится установочная конференция по вопросам организации работы, основным направлениям работы и оформлению отчетной документации, проводится инструктаж по технике безопасности. Участие в конференции и своевременный выход на практику дает обучающемуся основание на получение допуска к самостоятельной работе под руководством методиста кафедры и методиста (специалиста) от учреждения.

## 5 Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный, ознакомительный	<p>Определение баз для прохождения практики, с учетом проблемы исследования. Выход на базу практики. Знакомство со структурой, нормативно-правовой базой, содержанием профессиональных задач, должностной инструкцией, внутренней и внешней структурой, связями и др.</p>	<p>Знать: особенности развития современной системы образования, обучения и развития детей; теорию проведения научного исследования; особенности выделения исследовательской проблемы в контексте реальной, актуальной профессиональной деятельности; знает основные принципы подбора научной литературы для написания исследования; знает современные научные методы для решения исследовательских проблем.</p> <p>Уметь: выделять актуальные особенности развития современной системы образования, обучения и развития детей; проводить научное исследование; выделять исследовательскую проблему в контексте реальной, актуальной профессиональной деятельности; применять основные принципы подбора научной литературы для написания исследования; использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем.</p> <p>Владеть: способами осмысления и критического анализа научно-</p>	<p>Составить индивидуальный план работы на каждый день совместно с методистом на базе прохождения практики с указанием форм работы, распределения рабочего времени; библиография исследования; отчет по НИР;</p>

			методической литературы; умеет анализировать современные социальные процессы и явления для их экспертной оценки; владеет методами проведения теоретического анализа литературы. Формируемые компетенции: ОПК-7; ОПК-8.	
2	Технологический	Разработка поэтапной программы исследования. Сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования. Выполнение заданий. Проведение исследования, анализ результатов.	<p>Знать: методику разработки и проведения исследования в рамках выделенных этапов; специфику реализации положений формирующего и контрольного этапа эксперимента; методы и методики диагностики психического развития обучающихся; классификацию методов диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей; психометрические характеристики диагностических методик.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогической деятельности; применять методы исследования с учетом целей и задач исследования; использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем; составлять программу психодиагностического обследования обучающихся; интерпретировать результаты диагностики психического развития обучающихся; составлять заключения по результатам диагностики.</p> <p>Владеть: способами оформления</p>	Разработка, реализация программы НИР; представление НИР в отчете.

			<p>программы исследования.</p> <p>Формируемые компетенции: Формируемые компетенции: ОПК-7; ОПК-8.</p>	
3	завершающий, аналитически	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по НИР. Текстовое и графическое представление результатов исследования. Апробация результаты НИР на научной конференции обучающихся.</p>	<p>Знать: особенности оформления результатов научного исследования; особенности подготовки выступления по результатам научного исследования; требования и правила оформления текстовых документов; требования и правила оформления мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p> <p>Уметь: представлять результаты исследовательской деятельности с учетом специфики исследования; представлять результаты исследовательской деятельности в виде отчета, научной статьи, доклада, мультимедийной презентации.</p> <p>Владеть: владеет способами отбора материала для завершения исследования; навыками подготовки выступления по итогам научного исследования.</p> <p>Формируемые компетенции: Формируемые компетенции: ОПК-7; ОПК-8.</p>	<p>Отчет о прохождении НИР. Отзыв о НИР методиста (оценка).</p>

## 6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

По итогам выполнения научно-исследовательской работы студенту необходимо представить на кафедру психолого-педагогического образования отчет. Отчет о прохождении практики принимается руководителем (методистом), назначенным заведующим кафедрой и оценивается по четырехбалльной шкале. Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета о практике влечет за собой те же последствия, что и неудовлетворительная оценка по одной из теоретических дисциплин учебного плана. Отчет должен быть написан аккуратно, по конкретному фактическому материалу и составляется он каждым студента отдельно. Отчет должен быть подписан студентом и заверен научным руководителем.

Руководство и контроль практикой осуществляют преподаватели кафедры психолого-педагогического образования.

Студенты параллельно с прохождением практики в учреждении работают самостоятельно в библиотеках (электронных библиотечных системах: ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская библиотека online», ЭБС «Znanium»), знакомятся с рекомендованной литературой, занимаются сбором материалов, касающихся теоретических и методологических аспектов реализации программы практики и их исследовательской деятельности. На протяжении всего этапа прохождения практики устанавливается время консультации с руководителем практики от кафедры, научным руководителем. При прохождении практики студент должен:

– Своевременно и качественно выполнять задание определенное программой практики, условиями эмпирического исследования, регулярно обрабатывать, обобщать накопленный материал по теме исследования;

– Добросовестно выполнять возложенные на него обязанности при прохождении практики; придерживаться правил внутреннего распорядка учреждения;

При прохождении практики студент имеет право:

– На получение консультаций, разъяснения программы практики, вариантов прохождения исследования.

- Соотнесение вариантов будущей профессиональной деятельности с возможностью реализации программы практики.

Отчетная документация оформляется согласно принятым в КГУ Положению о практике обучающегося и текстовым документам.

Разработка и представление документов осуществляется в рамках структуры проведения практики.

Оформление заданий осуществляется согласно требованиям:

**Задание 1.** Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям

Методические указания к выполнению

Данный план можно представить в форме таблицы

Руководитель практики  
\_\_\_\_\_  
ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Индивидуальный план практики аспиранта**

(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)

Дата	Содержание деятельности	Примечания по времени/содержанию
------	-------------------------	----------------------------------

	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	

Студент

Ф.И.О.

**Задание 2.** Разработать программу исследования.

Программа учитывает тот этап написания исследования, на котором находится студент в своем исследовании (консультируется с научным руководителем)

**Задание 3.** Написание библиографического списка по теме исследования (согласно ГОСТ).

**Задание 4.** Написание научного аппарата исследование (актуальность, цель, задача, объект, предмет, практическая значимость).

**Задание 5.** Описание базы исследования (включая роль педагога-психолога, социального педагога в деятельности учреждения)

**Задание 6.** Написать методические материалы (разработки) мероприятий, диагностик, проводимых в рамках программы исследования.

**Задание 7.** По результатам работы оформляется общий аналитический отчет и готовится выступление для представления на научном семинаре кафедры психолого-педагогического образования.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики**

*а) основная:*

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М., 2013. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174> (24.12.2014). (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

2. Методология педагогического исследования: практикум / сост. Н.В. Колосова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 102 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740>

2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. , 2014. (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957> (Университетская библиотека ONLINE)

*б) дополнительная:*

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

3. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. национальный открытый университет «Интуит»;
5. научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://www.ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>.
6. Система правовой поддержки «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/editions/grani/10459/10460>
7. Система правовой поддержки «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>
2. Минтруда России: офиц. сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
3. Минпросвещения России: офиц. сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
4. Минобрнауки России: офиц. сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

В качестве материально-технического обеспечения используются: мультимедийные средства для трансляции презентаций и опыта деятельности, компьютеры с выходом на сайты правовой поддержки (КонсультантПлюс, Гарант и др.), видео аппаратура для трансляции фильмов по анализу опыта работы.

В учреждениях социально-культурной сферы имеют все необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение: специально оборудованные кабинеты, офисная техника, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.