

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Направление подготовки «44.03.02.Психолого-педагогическое образование»
Направленность «Психология и социальная педагогика»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Кострома
2020**

Программа технологической (проектно-технологической), психолого-педагогической практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогического образования» (ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 122 от 22.02.2018)

Разработал: А.А. Евстегнеева, доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н.

Рецензент: Ж.А. Захарова, заведующий кафедры психолого-педагогического образования, д.пед.н., доцент

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

_____ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №10 от 10.03.2022

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №10 от 04.04.2023

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

1. Цели и задачи практики

Цель практики: формирование готовности к осуществлению самостоятельной психолого-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере организации психолого-педагогической деятельности в образовательной организации.

Задачи практики

- приобретение опыта работы в образовательных учреждениях разного типа;
- закрепление следующих профессионально-значимых умений и навыков: планировать и организовывать различные виды деятельности, применять традиционные и инновационные методы и формы работы; осуществлять анализ профессиональной деятельности и личную рефлексию;
- формирование практического опыта работы с документами педагога-психолога, умения грамотно осуществлять делопроизводственную деятельность;
- развитие практических умений в осуществлении просветительской деятельности (отбор содержания, выбор форм организации обучения, презентация информации, реализация обучающих приемов), развитие коммуникативной компетентности педагога-психолога в работе с различными субъектами образовательного процесса;
- формирование практического опыта коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;
- формирование умений, опыта организации межличностного, межгруппового взаимодействия педагога-психолога, а также взаимодействия с внешними субъектами психолого-педагогической деятельности;
- приобретение навыка формулировать корректные рекомендации родителям, педагогам по созданию адекватных условий психического развития средствами обучения и воспитания;
- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Вид практики: психолого-педагогическая

Форма проведения: стационарная, выездная.

Вид деятельности: виды деятельности: психолого-педагогическая деятельность общего образования.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основы психолого-педагогической деятельности;
- основные направления работы педагога-психолога в образовательных организациях;
- основные методы психолого-педагогической диагностики;
- особенности организации различных видов психолого-педагогической деятельности;

Уметь:

- планировать деятельность, анализировать и оформлять ее результаты;
- подбирать и использовать методы сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

- работать с документацией педагога-психолога;
- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи.

Владеть:

- практическими способами организации различных видов психолого-педагогической деятельности с различным возрастными группами обучающихся;
- владеть технологиями организации, психопрофилактической, просветительской, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической диагностики и т.д.
- приемами, методами и способами организации конструктивного межличностного взаимодействия различных субъектов образовательной среды;
- навыками соблюдения основных принципов профессиональной этики;
- навыками разработки и проведения форм психолого-педагогической работы с детьми и подростками.

Освоить компетенции:

ПКоб-1 - Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

Индикаторы: ПК-1.1. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ

ПК-1.2. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей и рекомендаций по их реализации

ПК-1.3. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

ПКоб-3 - Способен проводить коррекционную работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации:

Индикаторы: ПК-3.1 Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

ПК-3.2. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы

ПК-3.3 Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

ПКоб-4 - Способен организовать психолого-педагогическую и социально-педагогическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях):

Индикаторы: ПК-4.1 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся

ПК-4.2 Способен планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

ПК-4.3 ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

ПКоб-9 - Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случае и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Индикаторы: ПК-9.1 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-9.2 Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-9.3 Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-9.4 Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП

Практика относится к вариативной части учебного плана и организуется в 5 семестре, в количестве 4 недель (6 з.е.), с отрывом от образовательного процесса.

Способ проведения практики – выездной или стационарный. Для прохождения технологической (проектно-технологической) практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: общая психология, возрастная и педагогическая психология, психолого-педагогические технологии в системе образования, введение в профессию, история психологии, детская нейропсихология, психолого-педагогическая диагностика, психологическое консультирование а так же на полученном профессиональном опыте деятельности в результате прохождения ознакомительной и педагогической практики

4. База проведения практики

В качестве базы практики могут выступить: общеобразовательные организации пришкольные площадки.

Кроме того, на базе практики должен быть специалист, выполняющий обязанности/функции педагога-психолога. На объектах практики студент выступает в качестве педагога-психолога.

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
	<p>Подготовительный этап Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией общеобразовательного учреждения. Определение руководителей практики. Распределение студентов по учреждениям и организациям. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.</p>	<p>Изучает нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу педагога-психолога (специалиста по профилю). Посещение инструктажа по технике безопасности.</p>	<p><i>Знать:</i> систему организации и планирования работы; нормативно-правовые основы, особенности работы. <i>Уметь:</i> составлять планы работы, разрабатывать содержание мероприятий.</p>	<p>Подготовка портфолио, собеседование, работа по группам</p>
	<p>Основной этап Работа студента в качестве социального педагога-психолога.</p>	<p>1.Корректирует индивидуальную программу и план собственной деятельности как педагога-психолога совместно со специалистами на местах прохождения практики 2.Занимается практической психолого-педагогической работой 4.Организацует индивидуальную психолого-педагогическую работу с детьми, изучает способы проявления индивидуальности, творческих способностей, коллектива,</p>	<p><i>Знать:</i> основы психолого-педагогической деятельности; основные направления работы педагога-психолога в образовательных организациях; основные методы психолого-педагогической диагностики; особенности организации различных видов психолого-педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> планировать деятельность, анализировать и оформлять ее</p>	<p>Ведение дневника, Заполнение отчетной документации практики, выездные консультации</p>

		<p>учреждения. 5.Анализирует свою психолого-педагогическую деятельность 6.Разрешает психолого-педагогические ситуации 7.Корректирует программу работы, разрабатывает методические рекомендации к организации различных психолого-педагогических мероприятий 8.Участвует в планировании деятельности специалистов</p>	<p>результаты; подбирать и использовать методы сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; работать с документацией педагога-психолога; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи. <i>Владеть:</i> практическими способами организации различных видов психолого-педагогической деятельности с различными возрастными группами обучающихся; владеть технологиями организации, психопрофилактической, просветительской, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической диагностики и т.д. приемами, методами и способами организации конструктивного межличностного взаимодействия различных субъектов образовательной среды; навыками соблюдения основных принципов профессиональной этики; навыками разработки и проведения форм психолого-педагогической работы с</p>	
--	--	--	--	--

			детьми и подростками.	
	<p>Завершающий этап Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике. Утверждение результатов практики на заседании кафедры.</p>	<p>Оформление отчётной документации. Проведение конференции по итогам прохождения практики.</p>	<p><i>Знать:</i> структуру анализа и самоанализа психолого-педагогической работы; особенности работы; критерии эффективности работы. <i>Уметь:</i> анализировать собственную работу и деятельность специалиста; вести конструктивный диалог, выстраивать публичную речь и др. <i>Владеть:</i> навыками анализа и самоанализа; оформления документации (программы, планы, методические разработки) и др.</p>	<p>Конференция, работа по группам, решение психолого-педагогических задач</p>

1. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.02 Педагогическое образование, Психолого-педагогическое образование, Психология и социальная педагогика	Образовательная организация общего образования	216	Заместитель директора по УВР образовательной организации общего образования	Ресурсы и оборудование образовательной организации	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
ПКоб-1 - Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;	<p>ПК-1.1. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p> <p>ПК-1.2. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей и рекомендаций по их реализации</p> <p>ПК-1.3. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения</p>	<p>1.Определить и сформулировать тематику (на учебный год, содержание и форму проведения мероприятий по психолого-педагогическому просвещению педагогического коллектива и родителей).</p> <p>2.Изучить нормативно-правовые документы и иные локальные акты, регулирующие деятельность учреждения, специалиста.</p> <p>Изучить систему документации педагога-психолога и других специалистов психологической</p>	Письменный отчет

	основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	службы. Составить аналитическую записку о содержании деятельности, основных функциях работы педагога-психолога.
ПКоб-3 - Способен проводить коррекционную работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;	<p>ПК-3.1 Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>ПК -3.2. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПК-3.3 Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p>	<p>1..Посетить коррекционное или коррекционно-развивающее занятие педагога психолога, составить анализ проведенного занятия.</p> <p>2. Разработать и провести групповое мероприятие (развивающее, коррекционное или просветительское) с детским коллективом/группой (возраст на выбор). Оформить методическую разработку.</p>
ПКоб-4 - Способен организовать психолого-педагогическую и социально-педагогическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в	<p>ПК- 4.1 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p> <p>ПК-4.2 Способен планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивных</p>	<p>1.Разработать тематику информационного стенда для родителей по определенной психолого-педагогической тематике.</p> <p>2.Составить развернутую психолого-педагогическую</p>

<p>образовательных организациях);</p>	<p>мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения ПК-4.3 ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>характеристику обучающегося с психологической или социально-педагогической проблемой.</p>
<p>ПКоб-9 - Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случае и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>	<p>ПК-9.1 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы ПК-9.2 Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК-9.3 Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся, испытывающих</p>	<p>Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику личности обучающегося, в том числе диагностическую беседу. Оформить методическую разработку проведенной беседы, программу диагностического обследования.</p>

	<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-9.4</p> <p>Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	
--	---	--

7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Студент за время практики:

- приобретает опыта работы в образовательных учреждениях разного типа;
- закрепляет следующие профессионально-значимые умения и навыки: планировать и организовывать различные виды деятельности, применять традиционные и инновационные методы и формы работы; осуществлять анализ профессиональной деятельности и личную рефлексию;
- приобретает практический опыт работы с документами педагога-психолога, умения грамотно осуществлять делопроизводственную деятельность;
- развивает практические умения в осуществлении просветительской деятельности (отбор содержания, выбор форм организации обучения, презентация информации, реализация обучающих приемов), развитие коммуникативной компетентности педагога-психолога в работе с различными субъектами образовательного процесса;
- приобретает практический опыт коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;
- приобретает умения. опыт организации межличностного, межгруппового взаимодействия педагога-психолога, а также взаимодействия с внешними субъектами психолого-педагогической деятельности;

- учиться формулировать корректные рекомендации родителям, педагогам по созданию адекватных условий психического развития средствами обучения и воспитания;
- развивает личностные и профессиональные качества в ходе общения и совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками.

Отчетная документация, предоставляемая студентом.

Рекомендации по ее подготовке.

Общеорганизационный блок.

1. Знакомство с системой работы образовательного учреждения (цели, задачи, модель учебно-воспитательного процесса, и процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся, управление и организация жизнедеятельности ОУ, материально – техническая база);
2. Знакомство с системой работы педагога-психолога (беседы с психологом, изучение психологической документации, посещение коррекционных, развивающих занятий, психопрофилактических и просветительских мероприятий);
3. Знакомство с обучающимися и педагогами (посещение учебных занятий, беседы с учениками, педагогами).

Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.

Методические указания к выполнению

Данный план можно представить в форме таблицы

Руководитель практики

ФИО

«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план практики

(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)

Дата	Содержание деятельности	Примечания по времени/содержанию
15.01.18	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	в 16.00.

Студент

ФИО

Педагог-психолог

ФИО

Задание 2. Изучить нормативно-правовые документы и иные локальные акты, регулирующие деятельность учреждения, специалиста. Изучить систему документации педагога-психолога и других специалистов психологической службы. Составить аналитическую записку о содержании деятельности, основных функциях работы педагога-психолога.

Методические указания к выполнению

Для наиболее эффективного выполнения задания студенту необходимо:

- ознакомится с документами, регламентирующими деятельность школьной психологической службы и/или психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т.д.).
- проанализировать и описать организационную структуру психологической службы (ЕСЛИ ИМЕЕТСЯ), составить схему взаимодействия педагога-психолога с внутренними и внешними специалистами;

- проанализировать психологическую структуру профессиональной деятельности психолога (потребности, мотивы, цели, действия, операции, поступки, предмет, средства, продукт, результат);
- проанализировать и описать основные направления, формы и методы работы, тезисно раскрыть их содержание;
- проанализировать основные функции психолога;
- ознакомиться с программно-методическим, документальным, материально-техническим обеспечением деятельности педагога-психолога;
- ознакомиться с документами планирования и отчетности психолога и др.

Основное содержание производственной практики включает следующие виды деятельности:

1. Знакомство с основными видами деятельности психолога в конкретном учреждении: диагностическая; коррекционно-развивающая; консультативная; просветительская; профилактическая.

2. Наблюдение за работой педагога-психолога и участие в совместной деятельности с последующим психолого-педагогическим анализом ситуации.

Студенту в течение двух недель, помимо выполнения текущей деятельности необходимо посещать психологические консультации, тренинги и коррекционные занятия, проводимые психологом и другими студентами-практикантами, заседания психолого-медико-педагогического консилиума учреждения.

Задание № 3. Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику личности обучающегося, в том числе диагностическую беседу. Оформить методическую разработку проведенной беседы, программу диагностического обследования.

Методические указания к выполнению задания №3

Программа психологического обследования включает в себя:

1. Описание проблемы. Кто обратился с просьбой о ее решении (ребенок, педагог, родитель и др.).
2. Цель обследования. Организационные и содержательные задачи.
3. Предварительная гипотеза.
4. Описание форм, методов и средств, используемых при проведении обследования.
5. Оформление плана обследования.
6. Описание способов регистрации данных.
7. Описание способов оценки результативности проведенной работы.
8. Формулирование гипотезы дальнейшего развития личности обучающегося.
9. Формулирование рекомендаций для педагогов по работе с обучающимся.

Методическая разработка диагностической беседы включает в себя описание целей, задач, условий (предметно-пространственные, временные, материально-технические и др.) организуемой беседы. Описывается план беседы с конкретными вопросами. Делается стенограмма. Представляются результаты. Формулируются выводы, делается заключение.

Задание 4. Посетить коррекционное или коррекционно-развивающее занятие педагога психолога, составить анализ проведенного занятия.

Методические указания к выполнению задания №4

В анализе необходимо указать: цель и задачи занятия, форму занятия, упражнения/приемы, реакцию и поведение детей в течении занятия, сделать общий вывод об особенностях коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей.

Задание 5. Разработать и провести групповое мероприятие (развивающее, коррекционное или просветительское) с детским коллективом/группой (возраст на выбор). Оформить методическую разработку.

Методические указания к выполнению задания №5

Студенты-практиканты могут выбрать следующие направления в работе с учащимися (воспитанниками): консультирование и профилактика проблем личностного развития, взаимодействия в коллективе, решение конфликтных ситуаций и т.д.

Студенту, прежде чем, определить содержание работы с классом/группой необходимо провести беседу с классным руководителем, педагогом-психологом, согласовать тематику.

Студент разрабатывает на основе данных план мероприятия, подбирает соответствующее содержание материала, а также производит отбор форм, методов и средств его презентации.

Структура оформления методической разработки:

- титульный лист (с указанием формы работы и названия);
- психолого-педагогическая характеристика класса/группы;
- цель, задачи мероприятия;
- ресурсное обеспечение, особенности организации пространства, возраст участников, время;
- этапы подготовки и проведения мероприятия;
- сценарный ход мероприятия;
- методические рекомендации по организации мероприятия.
- список используемой литературы (в зависимости от авторства).

Кроме того, студент готовит аналитический отчет о проведенных мероприятиях.

Анализ собственной деятельности можно построить по следующей схеме: 1) Цель занятия. Реализация цели и задач в процессе занятия. 2) Тип занятия. Его место в системе других занятий. 3) Основные этапы занятия. Взаимосвязь этапов занятия друг с другом. 4) Рациональное использование времени на каждом этапе занятия. 5) Эффективность используемых в процессе занятия методов; целесообразность их выбора. 6) Особенности собственной самоорганизации: а) подготовленность к занятию (степень овладения содержанием и структурными компонентами занятия, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к её осуществлению); б) рабочее самочувствие в начале занятия и в процессе его осуществления (собранность, сонастроенность с темой и психологической целью, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на занятии, педагогическая находчивость и др.). 7) Организация деятельности обучающихся (воспитанника). 8) Общий вывод о достигнутых целях и задачах занятия: организационные, содержательные (допускает анализ упущений, недочетов и наоборот – достижений, успехов). 9). Психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию занятия.

Задание 6. Определить и сформулировать тематику (на учебный год, содержание и форму проведения мероприятий по психолого-педагогическому просвещению педагогического коллектива и родителей.

Методические указания к выполнению задания №6:

Студент оформляет результаты выполнения задания в таблице. Студенту необходимо подобрать формы психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива и родителей, определить и сформулировать тему, внешних участников. Допускается оформление в форме таблицы.

Название мероприятия	Участники	Привлекаемые специалисты	Цель и содержание
----------------------	-----------	--------------------------	-------------------

Круглый стол «Особенности взаимодействия с агрессивным ребенком»	Классные руководители (начальная школа)	Медицинский работник, социальный педагог	Раскрыть ключевые особенности возникновения агрессии в младшем школьном возрасте; Охарактеризовать формы ее проявления; Сформулировать рекомендации и др.
--	---	--	---

Задание 7. Оформить информационный стенд для родителей по определенной психолого-педагогической тематике.

В отчетной документации необходимо предоставить материалы: методические наработки по информационному стенду для родителей, которые были использованы в созданном Вами стенде, плюс приложить фотографию с итоговым результатом. Тематику стенда необходимо согласовать со специалистом.

Задание 8. Составить развернутую психолого-педагогическую характеристику обучающегося с психологической или социально-педагогической проблемой.

Для этого необходимо рассмотреть особенности поведения ребенка за Вами на период прохождения практики, отметить в ходе диагностического исследования (наблюдение, беседы с классным руководителем, учителями предметниками и др. специалистами) существующие проблемы.

На основании составленной характеристики составить прогноз развития личности обучающегося.

Задание 9. Итоговый самоотчет по практике. Выполняется самостоятельно. Отчет готовится студентом на основе самоанализа деятельности. Он предполагает анализ освоенных компетенций.

Что нового, интересного и полезного для себя узнал в процессе практической деятельности. Какие пробелы в знаниях помешали сделать свою работу на практике более успешной. Наиболее яркие впечатления от работы. Что дала практика в человеческом и профессиональном плане. Рекомендации по совершенствованию профессиональной практики студентов. Кроме того, студентом анализируются трудности, с которыми он столкнулся в процессе прохождения практики.

Задание 10. Оформление папки практического педагога-психолога (материалы диагностической работы (протоколы, заключения), план работы, планы взаимодействия, описание конкретных форм практических мероприятий, консультаций с детьми и родителями и др.

Методические рекомендации к составлению характеристики:

В отзыве-характеристике должны быть отражены:

- Ф.И.О. студента;
- название практики;
- степень теоретической и практической подготовки студента;
- степень реализации целей и задач практики;
- количественную и качественную характеристику выполнения плана прохождения практики;
- заинтересованность студента-практиканта;
- дисциплинированность;
- профессиональная компетентность;
- оценка работы (выводы по итогам работы и возможные перспективы дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности);

Заверяется отзыв подписью руководителя практики от ОУ и печатью предприятия.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

А) Основная:

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]. - М. : Академия, 2005. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0899-X : 80.63.
2. Практическая психология образования : Учеб. для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений / Под ред. И. В. Дубровиной. - М. : Сфера, 2000. - 528 с. - ISBN 5-89144-058-X : 50.00.
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953377>

Б) Дополнительная:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного образования детей : опыт работы курсов повышения квалификации специалистов системы дополнительного образования детей / ГОУ "Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных", Городской центр развития дополнительного образования ; [сост.: И. В. Даниленко, Ю. В. Корпусенко]. - СПб. : СПб ГДТЮ, 2006. - 103 с. - 90.00.
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238> (23.01.2018)
3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (29.12.2017).

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
4. <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

5. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
6. <http://biblio.ru> - Библиотеки России
7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
8. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки

РФ

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.