

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Технологическая практика

(Социально-педагогическая)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома, 2020

Рабочая программа практики Технологическая практика разработана в соответствии с Федеральным(и) государственным(и) образовательным(и) стандартом(ами) с Федеральным государственным образовательным стандартом ВО направления подготовки Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018

Разработал: Коровкина Т.Е., к.п.н., доцент кафедры псих-пед. образования

Рецензент: д.пед.н., профессор, заведующая кафедрой психолого-педагогического образования Ж.А.Захарова

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

_____ Ж.А. Захарова

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021

Протокол заседания кафедры №10 от 10.03.2022

Протокол заседания кафедры №10 от 04.04.2023

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

_____ Ж.А. Захарова

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель практики: – формирование готовности к осуществлению самостоятельной социально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере организации социально-педагогической деятельности на базе образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- Сформировать интерес к социально-педагогической деятельности, выработать потребности студента в самообразовании.
- Овладеть социальными и педагогическими технологиями: отработать алгоритм проведения классного часа, родительского собрания, познакомиться с коррекционными технологиями работы с детьми «группы риска».
- Исследовать межличностные отношения, психологический климат учебной группы.
- Познакомить студентов с основными направлениями содержания и организации образовательно-воспитательной деятельности социального педагога в общеобразовательной школе
- Приобретение практических навыков по разработке и оформлению методических рекомендаций и использованию их в решении конкретных вопросов, касающихся социально-педагогической деятельности в образовательных организациях.
- Практически изучить основные функциональные роли социального педагога на практике.
- Ознакомиться с основными видами социального инструментария, используемого социальными учреждениями в своей деятельности.
- Уяснить особенности взаимодействия социального педагога с классным руководителем, куратором, психологом и другими специалистами.
- Систематизировать и обратить полученную информацию в личные знания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ПКоб-14; ПКоб-4; ПКоб-18; ПКоб-16

ПКоб-4 Способен организовать психолого-педагогическую и социально-педагогическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

ПК- 4.1 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся

ПК-4.2 Способен планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

ПК-4.3 ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

ПКоб-14 Способен планировать и осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

ПК-14.1. Разработка мер по социально-педагогической поддержке

ПК-14.2. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации

ПК-14.3. Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся

ПКоб-18 Способен к организации воспитательной и культурно-досуговой деятельности с субъектами образовательного процесса

ПК-18.1. Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания

ПК-18.2. Выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся

ПК-18.3. Обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательного процесса в группе обучающихся

ПКОб-16 Готов к реализации социально партнерства по вопросам поддержки и развития обучающегося и детского объединения

ПК-16.1. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся

ПК-16.2. Привлекать семью, волонтеров, социальные институты, готовых оказать поддержку в работе с детьми по избранному направлению внеурочной деятельности, и организовывать их работу

Знать:

- основы социально-педагогической деятельности;
- основные направления работы социального педагога в рамках деятельности в образовательном учреждении;
- основные методы сбора данных на учащихся и их родителей;
- различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- особенности организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;
- высокую социальную значимость профессии.

Уметь:

- планировать деятельность, анализировать и оформлять ее результаты;
- подбирать и использовать методы сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- работать с документацией социального педагога (специалиста, осуществляющего руководство практикой в образовательном учреждении);
- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи.

Владеть:

- практическими способами организации различных видов деятельности с различным возрастными группами учащихся;
- владеть технологиями организации воспитательного мероприятия, планирования, социально-педагогической диагностики и т.д.
- приемами, методами и способами организации конструктивного межличностного взаимодействия различных субъектов образовательной среды;
- навыками соблюдения основных принципов профессиональной этики;
- навыками разработки и проведения воспитательных мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Технологическая (проектно-технологическая) практика осуществляется в 6 семестре.

Технологическая практика базируется на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

Технологическая практика (5 семестр), Педагогическая практика (4 семестр), Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования (4 семестр), Психолого-педагогические технологии в системе образования (4 семестр), Методика воспитательной работы (3 семестр), Социальная педагогика (3 семестр), Методика и технология работы социального педагога (5,6 семестр).

Технологическая практика является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Взаимодействие в профессиональной деятельности (7 семестр), Технологическая практика (7 семестр).

4. Объем дисциплины

Технологическая практика организуется в 6 семестре.

Данная практика проводится в образовательных организациях.

Общая трудоемкость практики составляет 6 недель.

Форма аттестации – дифференцированная оценка.

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

| № п/п | Этапы прохождения практики | Содержание работ на практике | Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися | Формы текущего контроля |
|-------|---|--|--|---|
| | <p>Подготовительный этап Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией общеобразовательного учреждения Определение руководителей практики. Распределение студентов по учреждениям и организациям. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.</p> | <p>Изучает нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу социального педагога, психолога (специалиста по профилю). Посещение инструктажа по технике безопасности</p> | <p><i>Знать:</i> систему организации и планирования работы; нормативно-правовые основы, особенности работы. <i>Уметь:</i> составлять планы работы, разрабатывать содержание мероприятий.</p> | <p>Подготовка портфолио, собеседование, работа по группам</p> |
| | <p>Основной этап Работа студента в качестве социального педагога</p> | <p>1.Корректирует индивидуальную программу и план собственной деятельности как социального педагога и психолога совместно со специалистами на местах прохождения практики 2.Занимается практической социально-педагогической и психологической работой 4.Организует индивидуальную работу с детьми, изучает способы проявления индивидуальности, творческих способностей, коллектива, учреждения, микрорайона 5.Анализирует свою педагогическую деятельность 6.Разрешает педагогические ситуации</p> | <p><i>Знать:</i> основы социально-педагогической деятельности; основные направления работы социального-педагога в рамках деятельности в образовательном учреждении; основные методы сбора данных на учащихся и их родителей; различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; особенности организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную,</p> | <p>Ведение дневника, Заполнение отчетной документации практики, выездные консультации</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>7.Корректирует программу работы,</p> | <p>продуктивную, культурно-досуговую и др.; высокую социальную значимость профессии. планировать деятельность, анализировать и оформлять ее результаты; подбирать и использовать методы сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; работать с документацией социального педагога (специалиста, осуществляющего руководство практикой в образовательном учреждении); ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи. <i>Владеть:</i> практическими способами организации различных видов деятельности с различным возрастными группами учащихся; владеть технологиями организации воспитательного мероприятия, планирования, социально-педагогической диагностики и т.д.; приемами, методами и способами организации конструктивного</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | межличностного взаимодействия различных субъектов образовательной среды; навыками соблюдения основных принципов профессиональной этики; навыками разработки и проведения воспитательных мероприятий. | |
| | <p>Завершающий этап. Многоаспектный анализ практики каждого студента и выставление итоговой отметки.</p> <p>Проведение итоговой конференции по педагогической практике.</p> <p>Утверждение результатов практики на заседании кафедры.</p> | <p>Оформление отчётной документации.</p> <p>Проведение конференции по итогам прохождения практики</p> | <p>Знать структура анализа и самоанализа педагогической работы, особенности работы; критерии эффективности работы.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать собственную работу и деятельность специалиста; вести конструктивный диалог, выстраивать публичную речь и др.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа и самоанализа; оформления документации (программы, планы, методические разработки) и др.</p> | <p>Конференция, работа по группам, решение педагогических задач</p> |

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Студент за время практики:

1. Овладевает психологическими и педагогическими технологиями: отработывает алгоритм проведения классного часа, родительского собрания, знакомится с психологическими и коррекционными технологиями работы с детьми «группы риска».
2. Исследует межличностные отношения, психологического климата учебной группы.
3. Знакомится с основными направлениями содержания и организации образовательно-воспитательной деятельности социального педагога и психолога в общеобразовательной школе
4. Разрабатывает и оформляет методические рекомендации и использованию их в решении конкретных вопросов, касающихся социально-педагогической деятельности в образовательных организациях.
5. Практически изучает основные функциональные роли социального педагога на практике.
6. Знакомится с основными видами социального инструментария, используемого социальными учреждениями в своей деятельности.
7. Выясняет особенности взаимодействия социального педагога и психолога с классным руководителем, куратором и другими специалистами.
8. Систематизирует полученную информацию в личные знания.

Отчетная документация, предоставляемая студентом.

Отчетная документация, предоставляемая студентом.

Рекомендации по ее подготовке.

1. **Индивидуальный план работы студента** на время прохождения практики. (Индивидуальный план практики учитывает конкретные действия студента, с указанием конкретного времени и сроков, последовательность выполнения того или иного задания).

2. Отчет о прохождении социально - педагогической практики.

В отчете указывается кто, где, проходил практику, специалист который руководил практикой в учреждении. Студент должен описать, что именно он делал в ходе прохождения практики, чему научился, что узнал, какие знания, и качества ему помогли пройти практику, какой результат достигнут.

3. **Анализ основных направлений деятельности педагога-психолога, социального педагога.** В котором необходимо отразить не только основные направления работы педагога-психолога и социального педагога в школе, но и указать какие конкретно формы используются в процессе реализации данных направлений работы.

К анализу необходимо приложить следующие документы (оформляются как приложение к документации): планы работы, должностные обязанности и т.д..

Анализ может осуществляться разными методами: беседа, анализ документов, наблюдение, анкетирование и т.д.

4. **Анализ деятельности педагога-психолога и социального педагога по организации социального взаимодействия** с внутренними специалистами учреждения и внешними социальными партнерами. Важно отразить специфику взаимодействия педагога-психолога и социального педагога с различными категориями в данном учреждении:

Внутренние специалисты:

- классные руководители
- представители общественности
- Психолог, логопед, педагог организатор, медицинский работник и др.
- администрация школы (заместители директора по воспитательной работе и учебно-методической деятельности, директором)

Внешние социальные партнеры учреждения:

- Образовательные учреждения
- Учреждения социальной защиты
- Учреждения здравоохранения
- Учреждения пенитенциарной системы
- Учреждения подведомственные комитетам по делам молодежи
- Учреждения культуры и др.

Анализ может осуществляться разными методами: беседа, анализ документов, наблюдение, анкетирование и т.д.

5. 2 развернутые социально-педагогические характеристики. Характеристики составляются на 2 детей с РАЗЛИЧНЫМИ социально педагогическими ПРОБЛЕМАМИ.

Для этого необходимо рассмотреть особенности поведения 2 различных подростков закрепленных за Вами на период прохождения практики, отметить в ходе исследования (наблюдение, беседы с классным руководителем, учителями предметниками и др. специалистами) есть ли у них отклонения в поведении на Ваш взгляд.

На основании составленной характеристики необходимо сделать вывод можно ли характеризовать поведение ребенка как отклоняющееся от нормы и дать развернутое обоснование Вашему заключению. На основании вывода, разработать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся.

6. Разработать программу по профилактике правонарушений обучающихся

7. Разработать программу по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию (на выбор) для обучающихся (уровень образования – на выбор).

8. Составить 1 социально-педагогический паспорт семьи.

3 социально - педагогических паспорта класса. За основу берется три параллели школы и выбирается по одному классу из каждой параллели: начальная, средняя и старшая школа.

Социально-педагогический паспорт школы.

Социально-педагогический паспорт микрорайона.

9. Составить примерную тематику бесед по вопросам консультирования педагогов в отношении основных проблем обучающихся (возраст – на выбор)

Для проведения и организации классного часа, а так же подготовки информационного буклета для родителей и информационно стенда необходимо согласовать темы данных видов работ с классным руководителем, и педагогом-психологом руководящим практикой студента в данном образовательном учреждении.

10. Методические разработки 1 классного часа)

11. Методические наработки по информационному стенду для родителей. В отчетной документации необходимо предоставить материалы, которые были использованы в созданном Вами стенде, плюс приложить фотографию с итоговым результатом.

12. Макет информационного буклета для родителей. В отчетной документации необходимо предоставить готовый буклет, созданный Вами на практике.

13. Отчет по практике. Отчет готовится студентом на основе самоанализа деятельности. Он предполагает анализ усвоенных в ходе обучения педагогических средств в работе с детьми, подростками или молодежью и рекомендации по отбору педагогических и психологических средств в работе с данной категорией. Что нового, интересного и полезного для себя узнал в процессе практической деятельности. Какие пробелы в знаниях помешали сделать свою работу на практике более успешной. Наиболее яркие впечатления от работы. Что дала практика в человеческом и профессиональном плане. Рекомендации по совершенствованию профессиональной практики студентов.

Кроме того, студентом анализируются трудности, с которыми он столкнулся в процессе прохождения практики.

14. **Характеристика с места прохождения практики с рекомендуемой оценкой**, заверенная печатью общеобразовательного учреждения / организации и подписью директора с указанием рекомендованной оценки.

Перечень предоставляемой отчетной документации

1. Характеристика с места прохождения студентом практики.
2. Индивидуальный план работы студента на время прохождения практики.
3. Отчет о прохождении педагогической практики в школе.
4. Анализ основных направлений деятельности социального педагога.
5. Анализ деятельности социального педагога и психолога по организации социального взаимодействия с внутренними специалистами учреждения и внешними социальными партнерами
6. 2 развернутые социально-педагогические характеристики на учащихся, с диагностикой существующих отклонений и обоснованием поставленного диагноза.
7. программа по профилактике правонарушений обучающихся
8. программа по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию (на выбор) для обучающихся (уровень образования – на выбор)
7. 1 социально-педагогический паспорт семьи группы риска, 3 социально - педагогических паспорта класса, Социально-педагогический паспорт школы, Социально-педагогический паспорт микрорайона.
11. Методическая разработка 1 классного часа (по программе по профилактике правонарушений обучающихся либо по программе по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию (на выбор) для обучающихся (уровень образования – на выбор)
12. Информационный стенд (Методическая разработка по информационному стенду для родителей, фотография созданного стенда)
13. Информационный буклет для родителей.
14. Презентация Power Point по итогам прохождения практики.

Отчетная документация представляется студентом на кафедру психолого-педагогического образования (лаборанту), факт сдачи документации фиксируется в журнале.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Телина И. А. Социальный педагог в школе: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>
2. Вараксин В. Н. Методика и технология социального планирования: учебное пособие - Москва: Директ-Медиа, 2013 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

б) дополнительная:

1. Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие - Кемерово: КемГУКИ, 2014 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013.[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

**Приложение к программе технологической (проектно-технологической) практики
(социально-педагогическая), (очная форма, 6 семестр).**

Практическая подготовка по дисциплине

| Код, направление, направленность | Место проведения практической подготовки | Количество часов, проводимых в форме практической подготовки | Должность руководителя практической подготовки | Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки | Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке |
|--|--|--|--|---|---|
| 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Психология и Социальная педагогика | Образовательная организация | 324 | Социальный педагог | Ресурсы и оборудование образовательной организации | Приведены в программе практики |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Код компетенции | Индикатор | Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника | Форма отчета студента |
|---|---|---|--|
| ПКОб-4 Способен организовать психолого-педагогическую и социально-педагогическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | <p>ПК- 4.1 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p> <p>ПК-4.2 Способен планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>ПК-4.3 ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | <p>составить развернутые социально-педагогические характеристики на 2 детей с различными социально педагогическими проблемами.</p> <p>Разработать программу по профилактике правонарушений обучающихся</p> <p>Анализ основных направлений деятельности социального педагога</p> | <p>2</p> <p>В соответствии с ФОС практики: Отчетная документация по практике</p> |
| ПКОб-14 Способен планировать и осуществлять | <p>ПК-14.1. Разработка мер по социально-педагогической поддержке</p> <p>ПК-14.2. Разработка</p> | <p>Составить развернутые социально-педагогические характеристики.</p> | <p>2</p> <p>В соответствии с ФОС практики: Отчетная</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> | <p>мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации ПК-14.3. Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся</p> | <p>Характеристики составляются на 2 детей с РАЗЛИЧНЫМИ социально педагогическими ПРОБЛЕМАМИ Анализ деятельности педагога-психолога, социального педагога по организации социального взаимодействия</p> | <p>документация по практике</p> |
| <p>ПКОб-18 Способен к организации воспитательной и культурно-досуговой деятельности с субъектами образовательного процесса</p> | <p>ПК-18.1. Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p> <p>ПК-18.2. Выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся</p> <p>ПК-18.3. Обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательного процесса в группе обучающихся</p> | <p>Разработать программу по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию (на выбор) для обучающихся (уровень образования – на выбор). Анализ деятельности педагога-психолога, социального педагога по организации социального взаимодействия с внутренними специалистами учреждения и внешними социальными партнерами</p> <p>Анализ деятельности педагога-психолога, социального педагога по организации социального взаимодействия с семьей обучающегося</p> | <p>В соответствие с ФОС практики: Отчетная документация по практике</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>ПКОб-16 Готов к реализации социально партнерства по вопросам поддержки и развития обучающегося и детского объединения</p> | <p>ПК-16.1. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся</p> <p>ПК-16.2. Привлекать семью, волонтеров, социальные институты, готовых оказать поддержку в работе с детьми по избранному направлению внеурочной деятельности, и организовывать их работу</p> | <p>Составить примерную тематику бесед по вопросам консультирования педагогов в отношении основных проблем обучающихся (возраст – на выбор)</p> <p>Анализ деятельности педагога-психолога, социального педагога по организации социального взаимодействия с внутренними специалистами учреждения и внешними социальными партнерами</p> | <p>В соответствие с ФОС практики: Отчетная документация по практике</p> |
|--|---|---|---|