

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)**

**Направление подготовки:** 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль подготовки:** «Психопедагогика социальных симуляторов и игровых образовательных сред»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Кострома  
2020**

Программа Учебной практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127

Разработал: Карпова Е.М., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.

С изменениями от 25 января 2021 г., протокол № 6

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

## 1. Цели и задачи практики

Подготовка специалистов высшей квалификации в современных условиях требует сформированности профессиональной компетентности, в структуре которой – научные знания, отражающие содержательные аспекты будущей профессиональной деятельности и конкретные практические умения и навыки как средства регуляции этой деятельности. Педагогические технологии высшего образования предполагают включение в учебный процесс, наряду с лекционными и семинарскими курсами, различных видов практики, ориентированных на формирование и развитие у студентов предметной и социальной компетентности в профессии. Овладение навыками и умениями является составной частью практической подготовки магистров. Программа практики составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана «Психопедагогика социальных симуляторов и игровых образовательных сред»».

Для направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» предусмотрено прохождение практики в объёме 2 недель.

Данная практика является учебной по получению первичных профессиональных умений и навыков и предназначена для:

- закрепления теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- изучения применением игровых технологий в работе с детским коллективом/группой
- ознакомления с содержанием работы и направлений деятельности учреждений/организаций.

Цель учебной практики формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также формирования навыков планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

В ходе практики решаются следующие задачи:

1. Расширение представлений студентов о характере профессиональной деятельности.
2. Формирование профессионально значимых качеств личности магистров, мотивационно-ценностного отношения к деятельности педагогов-психологов.

Практика является выездной и проводится на базе общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей и общественных объединениях, и организациях

## 2. Планируемые результаты прохождения практики

### Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения учебной практики магистрант должен:

1) *Знать*: нормативную базу учреждений, особенности деятельности организации, на базе которой проходит практика, систему взаимодействия со специалистами, администрацией, с другими социальными службами; проводимые мероприятия.

2) *Уметь*: составлять индивидуальный план учебной практики; определять близкие и оперативные цели своей деятельности в конкретных ситуациях; планировать работу; оформлять свои наблюдения, планы, результаты работы в соответствующие документы; строить взаимодействие с клиентами на основе сотрудничества, определять степень достижения поставленной цели.

3) *Владеть*: формами работы с детьми подросткового возраста, основными профессиональными понятиями, культурой речи и мышления; приемами убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыслительной деятельности; способами взаимодействия; методами анализа нормативно-правовой базы.

*Освоить компетенции:*

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

## 3. Место учебной практики в структуре ОП

Практика относится к обязательной части учебного плана. Практика проводится во 2 семестре обучения. Трудоемкость практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы. Практика проводится (**с отрывом от учебы**/ как распределённая). Способ проведения практики (стационарная или **выездная**).

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Методология и концепции игры в России и за рубежом, Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ в разных уровнях образования, Психология игры, Методология, теория и практика игротерапии, Игропрактики и технологии в работе с семьей.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Проектирование игровых образовательных процессов и сред, Психолого-педагогические аспекты игротехнической работы педагога, Психолого-педагогическая экспертиза игр и игрушек, Организация игровой

деятельности школьников разного возраста, Игровые средства фасилитации образовательного процесса, Педагогическая техника игропедагога, Игровой дизайн образовательных программ, Исследование современных игровых практик детей, молодежи и взрослых, Педагогическая практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика.

#### 4. База проведения практики

Практика организуется во 2 семестре, в течении 2 недель.

*Базой практики выступает:*

Образовательные организации (прикрепляется к классному руководителю), Учреждения дополнительного образования (прикрепляется к педагогу-организатору), Общественные объединения и организации (прикрепляется к педагогу-организатору)

Магистрант проходит ознакомительную практику в качестве педагога-организатора.

#### 5. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	<b>Подготовительный этап</b> Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации. Определение руководителей практики. Распределение обучающихся по объектам практики. Проведение установочной конференции для обучающихся и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к	Подбирает необходимый инструментарий для организации своей работы, разрабатывает план проведения ключевых мероприятий практики, согласует их с методистом/руководителем практики, изучает нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность базы практики. Знакомится с инструкцией по технике безопасности.	<i>Знать:</i> систему организации и планирования собственной работы; нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность базы практики. <i>Уметь:</i> составлять планы деятельности на период практики; разрабатывать и подбирать содержание конкретных мероприятий; осуществлять отбор средств фиксации результатов проведенной работы и др.	собеседование, работа по группам

	прохождению практики.			
2	<b>Основной этап</b> соответствует периоду практики	<p>Деятельность по реализации программы практики. Отработка практических действий во взаимодействии с преподавателями и учащимися</p> <p>Составляет индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.</p> <p>Изучает социокультурную среду базы практики.</p> <p>Изучает нормативно-правовые документы и иные локальные акты, регулирующие деятельность учреждения (структурного подразделения), а также образовательные, воспитательные, социально-педагогические программ, реализуемые образовательным учреждением.</p> <p>Разрабатывают и оформляют карта-наблюдения за классом или</p>	<p><i>Знать:</i> систему организации и планирования учебно-методической, образовательной деятельности в соответствии со спецификой организации; особенности построения профессиональной деятельности в образовательной и воспитательной среде.</p> <p><i>Уметь:</i> решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе диагностики образовательной среды, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения игр и игровых технологий, методикой анализа и самоанализа, навыком решения педагогических ситуаций.</p>	заполнение плана прохождения практики, консультации

		<p>группой, проводят занятие применением игровых технологий. Оформляют методическую разработку. Представляет анализ собственной работы. Оформляет итоговый отчет по практике.</p>	1 с	
3	<p><b>Завершающий этап</b> Анализ результатов практики каждого обучающегося и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по производственной практике. Утверждение результатов практики на заседании кафедры.</p>	<p>Оформление отчётной документации. Проведение «круглого стола» по итогам прохождения практики.</p>	<p><i>Знать:</i> структуру анализа и самоанализа собственной деятельности; особенности организации психолого-педагогической, учебно-методической и др. работы; критерии эффективности результатов деятельности и др. <i>Уметь:</i> анализировать собственную работу и деятельность коллектива учащихся; вести конструктивный диалог, выстраивать публичную речь и др. <i>Владеть:</i> навыками анализа и самоанализа; оформления документации, а</p>	<p>Круглый стол, работа по группам, решение педагогических задач</p>

			также документов профессиональной деятельности и др.	
--	--	--	--	--

## 6. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.04.02 Психолого-педагогическое образование Психология и социальная педагогика	Образовательные организации (прикрепляется к классному руководителю), Учреждения дополнительного образования (прикрепляется к педагогу-организатору), Общественные объединения и организации (прикрепляется к педагогу-организатору)	108	Классный руководитель, педагог-организатор.  Магистрант проходит ознакомительную практику в качестве педагога-организатора.	Ресурсы и оборудование образовательной организации	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации	Знакомство с нормативными основами и особенностями организаторской деятельности классных руководителей/педагогов-организаторов. Проба себя в качестве организатора игровой деятельности	В соответствие с ФОС практики

<p>нормами профессиональной этики;</p>	<p>профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>		
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и</p>		

	<p>кризисы развития, социализации личности;</p> <p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений;</p> <p>технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <p>использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;</p> <p>использует в ходе планирования и организации</p>		
--	---	--	--

	<p>взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>		
--	---	--	--

## **7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики**

По окончании практики магистрант обязан составить и сдать на кафедру отчет о прохождении практики и зарегистрировать ее в специальном журнале.

Отчет о прохождении практики принимается руководителем (методистом), назначенной заведующим кафедрой и оценивается по пятибалльной системе.

Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета о практике влечет за собой те же последствия (в отношении перевода на следующий курс, право на получение стипендии и т.п.), что и неудовлетворительная оценка по одной из теоретических дисциплин учебного плана.

Порядок изложения материала в отчете о прохождении практики продумывается и избирается самим магистрантом. Отчет должен быть написан аккуратно, кратко, по конкретному фактическому материалу и составляется он каждым магистрантом отдельно. Оформляется отчет с учетом требований стандартов. В приложениях представлены необходимые образцы для оформления материала.

К защите не допускаются магистранты если: отчет составлен небрежно, представлен в форме пересказа или прямого списывания с отчетов других магистрантов, содержание отчета не соответствует выданному заданию; не подписан руководителем.

### 7.1. Типовые контрольные задания

**Задание 1.** Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.

Методические указания к выполнению

Данный план можно представить в форме таблицы

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Индивидуальный план практики магистранта

(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)

Дата	Содержание деятельности	Примечания по времени/содер жанию
15.01.21	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	в 16.00.

Магистрант

ФИО

**Задание 2.** Изучить нормативно-правовые документы и иные локальные акты, регулирующие деятельность учреждения, специалиста. Составить аналитическую записку о содержании деятельности по применению игр и игровых технологий в работе с обучающимися и/или воспитанниками.

Методические указания к выполнению

Для наиболее эффективного выполнения задания студенту необходимо:

- ознакомиться с документами, регламентирующими деятельность учреждения/организации базы практики.
- проанализировать и описать организационную структуру базы практики, составить схему взаимодействия;
- проанализировать и описать основные направления, формы применения игровых технологий, тезисно раскрыть их содержание;
- проанализировать основные функции классного руководителя/педагога-организатора;

- ознакомиться с программно-методическим, документальным, материально-техническим обеспечением деятельности классного руководителя/педагога-организатора;
- ознакомиться с документами планирования и отчетности классного руководителя/педагога-организатора и др.

**Задание 3.** Разработать и составить карту наблюдения за детским коллективом/группой (карта прилагается к отчетной документации). Написать заключение и прогноз применения данных для организации игр и применения игровых технологий

Методические указания к выполнению

В течение первой недели практики студенту необходимо посещать занятия детского коллектива/группы и с помощью включенного наблюдения разработать и составить карту наблюдения. Карта-наблюдения разрабатывается студентом-практикантом самостоятельно. Критерии замера в карте-наблюдения должны в дальнейшем помочь педагогу правильно отбирать игровые технологии, распределять роли в детском коллективе/группе. Пример критериев: внимательность, усидчивость, лидерство, мотивация на успех и т.д.

**Задание 4.** Разработать и провести игру/игровую программу с детским коллективом/группой. Оформить методическую разработку.

Методические указания к выполнению задания

Студенты-практиканты могут выбрать любой вид игровой деятельности.

Студенту, прежде чем, определить содержание работы с классом/группой необходимо провести беседу с классным руководителем, педагогом-организатором, согласовать тематику.

Студент разрабатывает на основе данных полученных в ходе беседы с классным руководителем/педагогом организатором план мероприятия, подбирает соответствующее содержание материала, а также производит отбор форм, методов и средств его презентации.

Структура оформления методической разработки:

- титульный лист (с указанием формы работы и названия);
- психолого-педагогическая характеристика класса/группы;
- цель, задачи мероприятия;
- ресурсное обеспечение, особенности организации пространства, возраст участников, время;
- сценарный ход мероприятия;
- методические рекомендации по организации мероприятия.
- список используемой литературы (в зависимости от авторства).

*Кроме того, студент готовит аналитический отчет о проведенных мероприятиях.*

*Анализ собственной деятельности можно построить по следующей схеме:*

- Цель занятия. Реализация цели и задач в процессе занятия.
- Эффективность используемых в процессе занятия методов; целесообразность их выбора.

– Особенности собственной самоорганизации: а) подготовленность к занятию (степень овладения содержанием и структурными компонентами занятия, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к её осуществлению); б) рабочее самочувствие в начале занятия и в процессе его осуществления (собранность, сфокусированность с темой и психологической целью, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на занятии, педагогическая находчивость и др.).

- Организация деятельности обучающихся (воспитанника).

– Общий вывод о достигнутых целях и задачах занятия: организационные, содержательные (допускает анализ упущений, недочетов и наоборот – достижений, успехов).

– Психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию занятия.

### **Задание 5. Итоговый самоотчет по практике.**

#### **Методические указания к выполнению задания**

Выполняется самостоятельно. Отчет готовится студентом на основе самоанализа деятельности. Он предполагает анализ освоенных компетенций.

Что нового, интересного и полезного для себя узнал в процессе практической деятельности. Какие пробелы в знаниях помешали сделать свою работу на практике более успешной. Наиболее яркие впечатления от работы. Что дала практика в человеческом и профессиональном плане. Рекомендации по совершенствованию профессиональной практики студентов. Кроме того, студентом анализируются трудности, с которыми он столкнулся в процессе прохождения практики.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики**

### **а) Основная литература:**

1. Ичетовкина Н.М., Лукьянова Т.Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. – Глазов, 2014. – 112 с. [Электронный ресурс].  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=428685](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428685)

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (20.10.2018).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Организация досуговых мероприятий: учебник для студентов среднего профессионального образования / Под ред Б.В. Куприянова. – М.: Издательство «академия», 2019. – 288с.

2. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 258 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед кадров] / под ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 1999. - 224 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 224.

4. Емельянова Т.В. Игровые технологии в образовании: Электр. учебно-метод. пособие. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс],  
URL:<http://vsegost.com/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

Практика содержит следующие элементы:

- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Установочная и итоговая конференции проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа. Программное обеспечение: свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

#### **11. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся**

Формами отчетности по итогам практики является: подготовка документации согласно программе практики и графику взаимодействия обучающегося с руководителем, в том числе с руководителем от предприятия/организации – места практики.

Отчетная документация представляется обучающимся на кафедру психолого-педагогического образования (лаборанту), факт сдачи документации фиксируется в журнале. Папка должна начинаться с титульного листа. На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя(лей), оценка. Все документы должны быть в файлах, электронные носители тоже.

#### **Требования к техническому оформлению документации по производственной практике**

Документация предоставляется в папке – скоросшивателе, с вложенным диском.

Требования к оформлению текста:

Шрифт - TimesNewRoman, 14;

Выравнивание по ширине, отступ 1,25.

Интервал – 1,5

Презентация готовится в программе Power Point.

К отчету должна прилагаться пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания. Так же прилагается оценка работы обучающегося на практике (характеристика), подписываемая руководителем(лями) практики. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества обучающегося.