

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Направление подготовки/специальность «37.04.01 Психология»  
Направленность/специализация « Психология в бизнесе»**

**очно-заочная форма обучения**

Квалификация выпускника: Магистр

Кострома  
2021

Программа практики «Научно-исследовательская работа» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный Минобрнауки России № 841 от 29.07.2020

Разработал: \_\_\_\_\_ Уманская И.А. к.п.н, доцент каф. общей и социальной психологии

Рецензент: \_\_\_\_\_ Сапоровская М. В, д.пс.н., профессор, доцент каф. общей и социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры общей и социальной психологии

Протокол № 17 от 02.06.2021

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

\_\_\_\_\_ Сапоровская М.В., д.пс.н., профессор  
Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры общей и социальной психологии

Протокол № 17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

\_\_\_\_\_ Сапоровская М.В., д.пс.н., профессор  
Подпись

## **1. Цели и задачи практики**

Программа научно-исследовательской работы магистрантов регулирует вопросы ее организации и проведения для магистрантов заочной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направление (профиль) «Психология в бизнесе»). Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (квалификация (степень) «магистр»). Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы магистрантов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

**Основной целью НИР** магистранта является формирование и развитие способности и готовности к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

### **Задачами НИР являются:**

-обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

-формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

-формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

-обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

-самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

-проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий

**Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**Вид практики:** учебная.

**Форма проведения:** стационарная

## **2. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

-основные методологические подходы к исследовательской деятельности;

-основные концепции исследовательских программ;

-основные методы исследований в педагогике и психологии.

-методику разработки исследовательской программы, постановки ее целей задач;

-методику работы с конкретными диагностическими средствами; методику сбора эмпирических данных, правила интерпретации результатов.

### **Уметь:**

-планировать собственную деятельность;

-разрабатывать и реализовывать исследовательские программы.

-разрабатывать и реализовывать исследовательские программы; выступать организатором исследования; применять методы исследований в практической деятельности; интерпретировать результаты.

### **Владеть:**

-приемами оформления исследовательской программы;

-конкретными исследовательскими приемами; навыками обработки данных;

-методикой первичной и вторичной статистической обработки информации, наглядного представления результатов исследования.

### **Освоить компетенции:**

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

### **Код и содержание индикаторов компетенции:**

#### **ИД-1ук-1 - знает**

-принципы сбора, отбора и обобщения информации

-процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.

#### **ИД-2ук-1 - умеет**

- соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности

#### **ИД-3ук-1 - имеет практический опыт**

- работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов

- методами принятия решения;

- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;

- методиками постановки цели и определения способов ее достижения;

- методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

**УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.**

**Код и содержание индикаторов компетенции:**

**ИД-1ук-2 - знает**

-необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы

-методы управления проектами;

-этапы жизненного цикла проекта.

**ИД-2ук-2 - умеет**

-определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности;

-разрабатывать и анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;

-разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.

**ИД-3ук-2 - имеет практический опыт**

- применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности

- методиками разработки проектов;

- методами оценки эффективности проекта, а также потребности ресурсах.

**УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.**

**Код и содержание индикаторов компетенции:**

**ИД-1ук-3 - знает**

- различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия

- методики формирования команд;

- методы эффективного руководства коллективами.

**ИД-2ук-3 - умеет**

- строить отношения с окружающими людьми, с коллегами

- разрабатывать командную стратегию;

- организовывать работу коллективов;

- управлять коллективом;

- разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.

**ИД-3ук-3 - имеет практический опыт**

-участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия

-методами организации и управления коллективом, планированием его действий.

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.**

**Код и содержание индикаторов компетенции:**

**ИД-1ук-4 - знает**

-литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации

-современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках;

-закономерности деловой устной и письменной коммуникации.

**ИД-2ук-4 - умеет**

-выражать свои мысли на государственной, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации

-применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.

**ИД-3ук-4 - имеет практический опыт**

-составления текстов на государственной и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках

-методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.**

**Код и содержание индикаторов компетенции:**

**ИД-1ук-5** - знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

-сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.

**ИД-2ук-5** - умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

-обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.

**ИД-3ук-5** - имеет практический опыт анализа философских и исторических факторов, опыт оценки явлений культуры

Владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.

**УК-6; Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**Код и содержание индикаторов компетенции:**

**ИД-1ук-6 - знает**

-основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

-собственную роль в качестве субъекта образовательной деятельности;

-способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

**ИД-2ук-6 - умеет**

-планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей

-решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;

-расставлять приоритеты.

**ИД-Зук-6** – имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ

Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

**ОПК - 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.**

**Код и содержание индикаторов компетенции:**

**ИОПК - 1.1.** Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

**ИОПК - 1.2.** Разрабатывает дизайн исследования

**ОПК - 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.**

**Код и содержание индикаторов компетенции:**

**ИОПК - 2.1.** Разрабатывает методический инструментарий исследования

**ИОПК - 2.2.** Реализует программу исследования

**ОПК - 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.**

**Код и содержание индикаторов компетенции:**

**ИОПК - 3.1.** Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.

**ИОПК - 3.2.** Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок

**ИОПК - 3.3.** Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.

**ОПК - 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.**

**Код и содержание индикаторов компетенции:**

**ИОПК - 4.1.** Способен проводить оценку психодиагностических инструментов

**ИОПК - 4.2.** Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь

### **3.Место учебной/производственной практики в структуре ОП**

Практика относится к обязательной части учебного плана. Практика проводится в 1,2,3,4,5 семестрах обучения. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики - стационарная.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Системный анализ», «Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие»,

«Методология современной психологии», «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях», «Актуальные проблемы современной социальной психологии», «Этика и организация профессиональной деятельности психолога».

Так как практика проходит по завершению каждого семестра. Она является основой для освоения всех последующих дисциплин/практик в соответствующем семестре.

**Трудоемкость практики составляет 8 недель, 12 зачетных единиц.  
База проведения практики**

Кафедра общей и социальной психологии ИПП КГУ, научная лаборатория социально-психологических и педагогических исследований

## 5. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1.	Планирование научного исследования	Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; Выбор магистрантом темы исследования, ее обоснование и утверждение; Библиографический список по выбранному направлению исследования	Представить доклад и презентацию своей диссертации из 5 слайдов, а именно: 1 слайд - тема диссертации 2 слайд - проблема и ее актуальность 3 слайд - объект, предмет, цель, задачи 4 слайд - выборка и предполагаемые методы исследования 5 слайд - предполагаемые результаты исследования	- Библиографический список - Индивидуальный план выполнения научно-исследовательской работы - методический семинар
2.	Разработка теоретической основы магистерской диссертации.	Постановка целей и задач диссертационного исследования; Определение объекта и предмета исследования;  Обоснование актуальности выбранной темы;  Характеристика современного состояния изучаемой проблемы;  Характеристика методического аппарата, который предполагается использовать;  Анализ основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической	Подготовить выступление в соответствии с планом Уточненная тема, объект и предмет исследования Тезаурус исследования (выделение и определение всех теоретических конструктов исследования) Описание степени изученности проблемы в отечественной и зарубежной психологии Определение теоретико-методологической основы исследования (на каких научных позициях, концепциях, теориях основывается исследование) Представление обоснования методического инструментария для	Описание организации и методов исследования (вторая глава диссертации) методический семинар

		<p>базы исследования; Выбор и обоснование методического инструментария для проведения эмпирического исследования</p> <p>Проведение пилотажного исследования (не менее 10 чел) для апробации методического инструментария.</p>	<p>исследования Представление результатов пилотажного исследования</p>	
3.	Сбор фактического материала для диссертационной работы	<p>Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов</p> <p>Завершение сбора эмпирического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Апробация результатов НИР на научной конференции магистрантов Института Публикация статью или тезисы доклада по теме диссертационного исследования в Сборнике трудов научной конференции.</p>	<p><b>Представить доклад и презентацию результатов своего эмпирического исследования</b></p> <p>План выступления на методологическом семинаре: Выборка исследования Методы исследования, включая статистические методы Предварительные результаты эмпирического исследования</p>	<p>Статья и заключение научного руководителя -методический семинар</p>

4.	Интерпретация, апробация результатов исследования	.Обработка полученных диагностических данных, их интерпретация полученных результатов. .Апробация результаты НИР	Текстовое и графическое представление результатов исследования  Публикация статьи или тезисов доклада по теме диссертационного исследования в сборнике трудов научной конференции.	Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении. Отзыв о выступлении в характеристике магистранта. методический семинар
	Подготовка окончательного текста магистерской диссертации	III Подготовка окончательного текста магистерской диссертации. Защита магистерской диссертации	Представить доклад и презентацию обобщенных результатов своего теоретико-эмпирического исследования  План выступления на методологическом семинаре: Проблема Предмет Цель, задачи Гипотезы Методы Выборка Основные результаты исследования Выводы Заключение	Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования

## 6. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
37.04.01. Психология, Психология в бизнесе	Кафедра общей и социальной психологии, научная лаборатория социально-психологических и педагогических исследований	432	Заведующий кафедрой общей и социальной психологии Директор научной лаборатории социально-психологических и педагогических исследований	Ресурсы и оборудование кафедры и лаборатории	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с	Форма отчета
-----------------	-----------	-------------------------	--------------

		<b>будущей профессиональной деятельностью выпускника</b>	<b>студента</b>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>ИД-1ук-1 – знает  -принципы сбора, отбора и обобщения информации  -процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.  ИД-2ук-1 – умеет  -соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности  ИД-3ук-1 – имеет практический опыт  -работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов  -методами принятия решения;  -методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;  -методиками постановки цели и определения способов ее достижения;  -методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях</p>	<p>Планирование научного исследования  Разработка теоретической основы магистерской диссертации.\  Сбор фактического материала для диссертационной р  Интерпретация, апробация результатов исследования аботы  Подготовка окончательного текста магистерской диссертации</p>	<p>В  соответствие с  ФОС практики</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>ИД-1ук-2 – знает  -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы  -методы управления проектами;  -этапы жизненного цикла проекта.  ИД-2ук-2 – умеет  -определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности  - разрабатывать и анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;</p>		

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)</p>	<p>- разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ. ИД-3ук-2 – имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>- методиками разработки проектов; - методами оценки эффективности проекта, а также потребности ресурсах.</p> <p>ИД-1ук-3 – знает -различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия -методики формирования команд; -методы эффективного руководства коллективами. ИД-2ук-3 – умеет -строить отношения с окружающими людьми, с коллегами -разрабатывать командную стратегию; -организовывать работу коллективов; -управлять коллективом; -разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. ИД-3ук-3 – имеет практический опыт -участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия - методами организации и управления коллективом, планированием его действий.</p> <p>ИД-1ук-4 – знает -литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации -современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; -закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p>		
--	---	--	--



<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.</p> <p>ОПК – 2. Способен планировать,</p>	<p>самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-собственную роль в качестве субъекта образовательной деятельности;</li> <li>-способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</li> </ul> <p>ИД-2ук-6 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</li> <li>-решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;</li> <li>-расставлять приоритеты.</li> </ul> <p>ИД-3ук-6 – имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ</p> <p>ИОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области</p> <p>ИОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования</p> <p>ИОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования</p> <p>ИОПК – 2.2. Реализует программу исследования</p>		
---	---	--	--

<p>разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p> <p>ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p>	<p>ИОПК – 3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.</p> <p>ИОПК – 3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p> <p>ИОПК – 3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</p> <p>ИОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов</p> <p>ИОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь</p>		
--	--	--	--

## 7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

№ п /п	Раздел (тема) дисциплины	Методические рекомендации по выполнению задания
1.	Планирование научного исследования	К литературным источникам относятся монографии одного автора, монографии группы авторов, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборнике научных трудов, статьи в научных журналах и прочее. Всего нужно указать не менее 140

		источников. Индивидуальный план составляется совместно с научным руководителем на основе анализа литературных источников по проблеме исследования. Как правило, составляется рабочий вариант индивидуального план, который корректируется в процессе написания магистерской диссертации.
2	Разработка теоретической основы магистерской диссертации.	Выбор методов диагностики осуществляется на основе выбора критериев и показателей эффективности результатов исследования.
3	Сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования	При написании статьи можно руководствоваться следующим источником: • Джуринский К. Как написать научную статью? Советы начинающему автору
4	Интерпретация, апробация результатов исследования	При построении таблицы обучающимся важно учитывать требования к содержанию таблицы: • Выбор существенных характеристик предмета изучения, то есть значимость подлежащего и сказуемого. • Точная группировка материала как в подлежащем, так и в сказуемом. • Сопоставимость данных, их однородность. • Точность всех данных. Требования к построению таблицы: а) понятность, ясность, доходчивость; б) логичность; в) краткость и четкость заголовков подлежащего; в) лаконизм и экономичность. На основании полученных цифровых данных магистранты выстраивают диаграммы. Виды диаграмм: столбиковые, секторные и диаграммы Венна.
5	Подготовка окончательного текста магистерской диссертации	При оформлении текста магистерской диссертации важно учитывать существующие в КГУ «Правила оформления текстовых документов».

### **Методические рекомендации по написанию отчета по научно-исследовательской работе**

Основной формой отчетности по результатам НИР является научный семинар.

**Проект плана научного семинара по направлению магистерской подготовки должен содержать следующую информацию:**

Тематика и примерные даты проведения;

Формы проведения;

Сведения обученных, привлекаемых к участию в семинарах: фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы;

Рекомендуемая широта охвата семинаром магистрантов: целесообразность участия в семинаре магистрантов других программ и направлений подготовки;

Рекомендации по подготовке к семинару для магистрантов;

Описание содержания каждой из указанных в плане форм проведения семинара.

Подготовка и согласование проекта плана научно-исследовательского семинара в рамках программы подготовки магистрантов должна быть завершена в установленные учебным планом сроки. При необходимости корректировки планов научно-исследовательского семинара магистрантов

второго года обучения эта работа проводится одновременно с утверждением планов научно-исследовательского семинара магистрантов первого года обучения. После утверждения планов научно-исследовательского семинара по программам подготовки магистров, они должны быть доведены до сведения магистрантов и преподавателей, в том числе опубликованы на Интернет-сайте КГУ

## **Методические рекомендации для преподавателей по проведению научно-исследовательского семинара**

### **Форма проведения научно-исследовательского семинара**

Научно-исследовательский семинар проводится в рамках программы обучения, выбранной магистрантами. Формами проведения научно-исследовательского семинара являются подготовка магистрантом отчета. Содержание отчета в рамках научно-исследовательского семинара определяется и утверждается выпускающей кафедрой. Основные задачи, решаемые на первом году работы в НИР связаны, с выбором темы исследования, обучением методике научного поиска и анализа собранного материала. Основные формы обучения: мастер-классы ведущих профессоров и экспертов-практиков, экспертные семинары, проектно-методологические семинары. Обсуждение результатов индивидуальной работы на первом году обучения должно проходить в форме дискуссий. Отчёт научно-исследовательского семинара является завершением экспертно – аналитического этапа подготовки и включает в себя основные разделы экспертной оценки собранного материала и его статистического анализа. Содержание отчёта должно быть скорректировано с учетом темы магистерской диссертации, подготавливаемой на втором году обучения в магистратуре. На втором году основными формами обучения по программе НИР должны стать проектно-методологические семинары и индивидуальная работа научных руководителей с обучающимися по темам магистерских диссертаций. Обсуждение результатов индивидуальной работы на втором году обучения должно проходить форме научных диспутов по выбранной теме.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики**

### **а) основная:**

Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558- 0276-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>

Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) : учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : Познание, 2009. - 232 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030>

### **б) дополнительная:**

Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : Теория и методы : учебник для студ. вузов / Т. В. Корнилова ; Моск. гос. ун-т . - М. : Аспект Пресс, 2005. - 384 с. - (Классический университетский учебник / ред. совет: В. А. Садовничий (пред.) [и др.] ). - Библиогр.: с. 364-368. - Имен. указ.: с. 369. - Предм. указ.: с. 370-376 . - ISBN 5-7567-0373-X : 220.00.

Дружинин, Владимир Николаевич. 15 Экспериментальная психология : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / Дружинин, Владимир Николаевич. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2008. - 320 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 311-318. - ISBN 978-5-8046- 0176-9 : 144.38.

Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-16-009641-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

1. Федеральный портал «Российское образование»;
2. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Университетская библиотека online»

ЭБС «Znanium»

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется (офисный пакет)

## **11. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«Костромской государственной  
университет» (КГУ)

Институт педагогики и  
психологии Кафедра общей и  
социальной психологии

**ОТЧЕТ ОБ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность «Психология в бизнесе»

Форма обучения

Очно-заочная

Выполнила студентка Аристова Л.А.

Курс 2 Группа

Подпись студента \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_ Уманская И.А.  
(подпись)

Костро  
ма 2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....
2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ.....
4. ОТЧЕТ «РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»....
5. ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ...

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
**прохождения учебной практики**  
**(оформляется в первые три дня с момента начала практики и подписывается**  
**руководителем от учреждения)**

Дата	Содержание деятельности

Дата \_\_\_\_\_ руководитель от учреждения,  
ФИО, должность \_\_\_\_\_  
(подпись)

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**по итогам учебной практики**

Пишется по окончании практики.

В начале отчета необходимо указать базу практики, задачи, которые в ходе практики решались и виды деятельности, в которых участвовали.

Также в отчете определяются сформированность компетенций.

**ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ**

«Тема тема тема тема»

Характеристика актуальности исследования социальной проблемы

Данные обстоятельства определили (или все вышесказанное определило) выбор проблемы нашего исследования

Цель исследования

Задачи

Объект

исследования

Предмет

исследования

Гипотеза исследования:

Ключевые термины:

Обоснование применения именно этого метода и определение базы исследования (количество человек, которых планируется опросить, их характеристика; перечень документов, предполагаемых для анализа и т.п.)

Исследовательский инструмент (опросник, сценарий интервью, план анализа документов, план наблюдения и т.п.)

Предполагаемые формы представления результатов исследования (перечень иллюстраций, таблиц, план аналитического отчета, описание структуры проекта и т.п.)

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Описание процедуры исследования с  
указанием основных результатов (с  
использованием иллюстраций) и их интерпретации.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выводы по результатам исследования и определение подтверждения или опровержения гипотезы исследования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### ПРЕЗЕНТАЦИЯ «РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ» В ФОРМАТЕ POWER POINT (описание)

На слайдах должна быть представлена следующая основная информация: тема исследования, ФИО автора, цель, объект, предмет, гипотеза исследования, материалы, характеризующие основные выводы исследования (основанные на содержании заключения).

Презентация записывается на CD-диск, который обязательно подписывается (ФИО студента, группа, тема исследования) и прикладывается к пакету документов.

В данном разделе отчета по учебной практике представляется либо распечатка слайдов, либо перечень слайдов, содержащихся в презентации.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Характеристика с места практики составляется руководителем практики от учреждения, в котором студент проходил практику.

В характеристике студента оценивается общий уровень его профессиональных знаний и подготовки, которые он проявил и применил в конкретной области деятельности учреждения.

В характеристике указывается перечень выполняемых обязанностей и приобретенных навыков студентом (например: «За время прохождения практики студент изучил...», «...студент активно участвовал в работе отдела учреждения, а именно...» и т.п.);

В заключение указывается общая, итоговая оценка практиканта: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

