

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Направление подготовки 37.04.01
Направленность Психология в бизнесе
очно-заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Кострома
2021

Программа «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практическая)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный Минобрнауки России № 841 от 29.07.2020

Разработал: _____ Уманская И.А. к.п.н, доцент каф. общей и социальной психологии

Рецензент: _____ Сапоровская М. В, д.пс.н., профессор, доцент каф. общей и социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры общей и социальной психологии

Протокол № 17 от 02.06.2021

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

_____ Сапоровская М.В., д.пс.н., профессор
Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры общей и социальной психологии

Протокол № 17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

_____ Сапоровская М.В., д.пс.н., профессор
Подпись

1. Цели и задачи практики

Цель практики. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практическая) является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 37.04.01 - Психология. Практическая практика в рамках данной магистерской программы ориентирована на формирование и совершенствование компетентности в области теоретической и практической исследовательской, психодиагностической работы как одного из основных направлений работы психолога.

Практика является связующим звеном между теоретическим обучением будущих психологов, их самостоятельной научно-исследовательской деятельностью в рамках написания квалификационных работ. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Формирование профессиональной компетентности будущих психологов как целостной системы профессиональных знаний, умений и навыков и рефлексивно-деятельностной позиции, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности психолога, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности

Задачи практики:

1. Сформировать профессиональные компетенции, связанные с умением разрабатывать и применять в работе модели диагностики и психокоррекции жизненных проблем людей, нуждающихся в психологической помощи, сопровождении или коррекционных воздействиях.

2. Сформировать профессиональные компетенции, отражающие готовность и способность к проведению психологического консультирования в области социальной, образовательной, правовой, организационной и бизнес – деятельности (*на рабочем месте магистранта*).

3. Сформировать профессиональные компетенции, отражающие способность к разработке психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности

4. Сформировать профессиональные компетенции, отражающие готовность и способность к проведению индивидуального консультирования в области профориентации и планирования карьеры и личностного роста

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Вид практики: учебная

Форма проведения: стационарная

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

1) Знать: основы организации психодиагностических процедур, выдвижения гипотез о причинах психологических явлений, подбора адекватных количественных и качественных методов исследования, работы с «ключами» обработки результатов, интерпретации, визуального представления и анализа данных; основы психологической помощи личности и организации на основе проведенных психодиагностических процедур, создания рекомендаций, различные современные направления методологии и дидактики; основные этические нормы и принципы делового общения.

2) Уметь: устанавливать контакт с испытуемыми; работать с научной, учебной литературой; конспектировать материал; творчески перерабатывать полученную информацию; адекватно существующей

проблеме и запросу подбирать и сочетать методы психодиагностики, обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать, грамотно оформлять соответствующую документацию и представлять результаты; организовывать самостоятельную работу; осуществлять индивидуальный подход в профессиональной деятельности;

3) Владеть: навыками самоорганизации; индивидуальной техникой вербального и невербального воздействия; культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; приемами коммуникативного и профессионального самосовершенствования.

4) Перечень формируемых компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Индикаторы компетенций:

ИПК-2.1. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников

ИПК-2.1. Владеет методами группового и индивидуального консультирования клиентов

ПК-4 Способен к подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Индикаторы компетенций:

ИПК-4.1. Владеет технологиями формирования команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам

ИПК-4.2. Разрабатывает совместно со специалистами другого профиля программы межведомственного взаимодействия

ИПК-4.3. Реализует психологическую подготовку специалистов межведомственной команды

Место учебной/производственной практики в структуре ОП

Практика относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Практика проводится во 2 семестре обучения. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики: стационарная. Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: в 1 семестре: «Системный анализ», «Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие», «Методология современной психологии», «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях», «Актуальные проблемы современной социальной психологии», «Этика и организация профессиональной деятельности психолога». Во 2 семестре: «Психодиагностика в различных сферах профессиональной деятельности психолога».

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: в 4 семестре: «Психология влияния в бизнесе», «Развитие личностного потенциала», «Построение индивидуальных траекторий развития», «Профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности», «Психологическая профилактика агрессивности и насилия»; в 5 семестре:

«Психотехнологии совладающего поведения в организациях Стресс-менеджмент и копинг в организациях», «Психология рекламы, PR и потребительского поведения», «Психология имиджа», преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Трудоемкость практики составляет 2 недели, 2 зачетные единицы.

4.База проведения практики Кафедра общей и социальной психологии ИПП КГУ, научная лаборатория социально-психологических и педагогических исследований

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап.	Встреча с научным руководителем, обсуждение вопросов практики, на которые необходимо обратить внимание Планирование работы на время прохождения практики. Разработка индивидуального плана практики	Знать: принципы планирования, организации и психологического сопровождения внедрения научных разработок; особенности деятельности практического психолога; этические принципы осуществления деятельности психолога Уметь: планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность, требующую углубленных профессиональных знаний в области практической психологии; ставить цели индивидуальной и	Подготовка индивидуального плана прохождения практики, предварительное согласование ключевых мероприятий практики

			совместной деятельности. Владеть: практическими навыками работы с документацией; навыками самоорганизации;	
2.	Основной этап	Реализация содержания программы практики. Выполнение заданий, предусмотренные программой практики. Участие в решении текущих вопросов, выполнение поручений методиста с места практики. Фиксация промежуточных результаты работы. Организация и проведение мероприятий по программе работы. Подбор комплекса диагностических методов..	Знать: современные тенденции развития психологии; основные положения методологии научного исследования; современные методы сбора, анализа и обработки научной информации и экспериментальных данных, активно их использовать в научно-исследовательской деятельности; психологический инструментарий работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной, экономической и этической безопасности; Уметь: применять основные положения методологии научного исследования при работе над выбранной темой магистерской диссертации; планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность,	Письменный отчет о результатах работы Устная презентация отчета

			<p>продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность, требующую углубленных профессиональных знаний в области практической психологии; применять основные методы проведения теоретических и эмпирических психологических исследований; применять полученные теоретические знания на практике;</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими навыками работы с документацией; навыками, способами и методами проведения эмпирических исследований; навыками сбора, анализа и обобщения психологической информации; приемами сравнительного анализа и проведения интерпретации полученных данных индивидуальной техникой вербального и невербального воздействия; культурой речи и мышления;</p>	
3	Итоговый	Подведение итогов	Знать:	Презентация

		<p>практики. По окончании практики магистр-практикант составляет отчет и сдает его руководителю практики от кафедры.</p>	<p>особенности деятельности практического психолога; нормативные документы, определяющие деятельность психолога в учреждении (организации); Уметь: планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность, требующую углубленных профессиональных знаний в области практической психологии; Владеть: практическими навыками работы с документацией; индивидуальной техникой вербального и невербального воздействия; культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; приемами коммуникативного и</p>	<p>устного и письменного отчета</p>
--	--	--	---	-------------------------------------

			профессионального самосовершенствования.	
--	--	--	--	--

6. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
37.04.01. Психология, Психология в бизнесе	Кафедра общей и социальной психологии, научная лаборатория социально-психологических и педагогических исследований	108	Заведующий кафедрой общей и социальной психологии Директор научная лаборатория социально-психологических и педагогических исследований	Ресурсы и оборудование кафедры и лаборатории	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
ПК-2 Способен осуществлять психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК-2.1. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников ИПК-2.1. Владеет методами группового и индивидуального консультирования клиентов ИПК-4.1. Владеет технологиями формирования команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам	1.Разработка теоретических и методических моделей психодиагностики жизненных проблем людей, нуждающихся в психологической помощи, сопровождении или коррекции: подбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация 2.Психологическое консультирование в области социальной, образовательной, правовой, организационной и бизнес – деятельности	В соответствие с ФОС практики
ПК-4 Способен к подготовке межведомственных команд по оказанию	ИПК-4.2. Разрабатывает совместно со специалистами другого профиля программы		

психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	межведомственного взаимодействия ИПК-4.3. Реализует психологическую подготовку специалистов межведомственной команды		
--	---	--	--

7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Задание 1.

Разработать теоретические и методические модели психодиагностики жизненных проблем людей как сотрудников организации, нуждающихся в психологической помощи, сопровождении или коррекции: подобрать методы сбора первичных данных, дать их анализ и интерпретацию - 3 человека желательно разных возрастов.

1.1. Перечислить основные жизненные проблемы людей, нуждающихся в психологической помощи, сопровождении или психокоррекции.

Жизненные проблемы людей, нуждающихся в психологической помощи, сопровождении или психокоррекции можно классифицировать по основанию возраста клиента (на основе возрастных периодов Грейс Крайг):

ранняя зрелость — от 20 до 40 лет,
 семейные взаимоотношения
 воспитание детей
 адаптация на рабочем месте
 отношения в рабочем коллективе
 средняя зрелость — от 40 до 60 лет,
 кризис компетентности
 карьерный рост
 адаптация к пенсии
 поздняя зрелость — от 60 лет и далее.
 адаптация к пенсии предпенсионный возраст
 взаимодействие с внуками
 новая соц. роль

1.2. Провести сравнительный анализ адекватности применения основных методов психодиагностики для различных классов жизненных проблем.

ПРИМЕР

Возрастной период	Адекватный метод психодиагностики проблемы
ранняя зрелость — от 20 до 40 лет,	Тестирование, проективные методы, наблюдение, Интервью, аппаратурные методики
средняя зрелость — от 40 до 60 лет,	Тестирование, проективные методы, наблюдение, Интервью, аппаратурные методики
поздняя зрелость — от 60 лет и далее.	Тестирование, проективные методы,

1.3. Разработать не менее трех разнотипных методических моделей работы психолога, включающих психодиагностические и психокоррекционный (е) этапы. При описании психодиагностики изложить методы сбора первичных данных, дать их анализ и интерпретационный контекст.

ПРИМЕР.

Модель №1 (для клиента подросткового возраста, проблема - профориентация)

Психодиагностика:

«Карта интересов» А.Е. Голомштока,

«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина,

Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова.

Психокоррекция:

Социально-психологический тренинг (16 часов)

Цель: Активизация процесса формирования психологической готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Модель №2 (для клиента 22 лет, заявленная проблема - неуверенность в себе)

Психодиагностика:

Метод «Мандала» Копытин А.И.

Психокоррекция:

Индивидуальное консультирование с применением арт-терапевтических техник

Модель №3 (для клиентов 30 лет и 35 лет, заявленная проблема - супружеские взаимоотношения)

Психодиагностика:

Комплексная диагностика супружеских взаимоотношений (А. Н. Волкова, Т. М. Трапезникова):

1. Социально-экономические и демографические характеристики.

2. Добрачные отношения.

3. Микроокружение семьи.

4. Стадия супружества.

5. Оценка уровня благополучия отношений.

ДОО (дифференциальная оценка отношений),

шкала Берджеса,

субъективная шкала удовлетворенности браком В.В. Столина.

6. Оценка отдельных феноменов супружеских отношений.

опросники ПЭА, РОП, (А. Н. Волкова)

тест «Конфликты» Г. Лер

тест семейных отношений (FBT) (Ховельс, Ликоришь)

тест Т. Лири.

7. Исследование индивидуальности супругов.

опросники Кеттелла, Айзенка,

тесты Розенцвейга, Зонди, Люшера,

проективные рисуночные тесты.

9. Геносоциограмма.

10. Психокоррекция

Консультирование в рамках модели транзакционного анализа.

Задание 2.

Приобрести опыт психологического консультирования (не менее 3 человек) в области социальной, образовательной, правовой, организационной и бизнес – деятельности: на рабочем месте магистранта по предложенной схеме (Табл 1)

Таблица 1.

Форма протокола процедуры консультирования

1. Исходные данные о клиенте:	
2. Место и время проведения консультации:	
3. Виды и формы (индивидуальная или групповая консультация, первичная или повторная)	
4. Локус жалобы клиента: 4.1. субъектный (на кого жалуется): 4.1.1. на ребенка (его поведение, развитие, здоровье...) 4.1.2. на семейную ситуацию в целом (в семье «все плохо», «все не так») 4.1.3. на супруга (его поведение, его особенности) и супружеские отношения (нет взаимопонимания, любви» и т.д.) 4.1.4. на самого себя (свой характер, способности, особенности и т.д.) 4.1.5. на третьих лиц, в том числе проживающих в семье или вне семьи	
4.2. объектный (на что жалуется): 4.2.1. на нарушение психосоматического здоровья или поведения (энурез, страхи, навязчивости) 4.2.2. на ролевое поведение (несоответствие полу, возрасту, статусу) мужа, жены, детей, тещи, свекрови и т.п. 4.2.3. на поведение с точки зрения соответствия психическим нормам (например, нормам умственного развития ребенка) 4.2.4. на индивидуальные психические особенности (сверхактивность, медлительность, безволие и т.п. ребенка, отсутствие эмоциональности, решительности супруга) 4.2.5. на психологическую ситуацию (потеря контакта, близости, понимания) 4.2.6. на объективные обстоятельства (трудности с жильем, работой, временем,	

разлука и т.д.)	
5. Самодиагноз (собственное объяснение клиентом природы того или иного нарушения в семейной жизни, основанное на его представлениях о самом себе, о семье и человеческих взаимоотношениях)	
6. Формулирование клиентом проблемы (указание на то, что он хотел бы, но на данный момент времени не может изменить)	
7. Запрос (конкретизация формы помощи, ожидаемой клиентом от консультации)	
8. Гипотеза консультанта о содержании проблемы клиента и психологическая задача взаимодействия	
9. Исследование и идентификация цели консультирования	
10. Навыки, применяемые консультантом для достижения цели	
11. Итог консультации, сформулированный клиентом и результат, сформулированный консультантом	
12. Рефлексия профессионального опыта консультанта	

Психологическое консультирование

ПРИМЕР

1. Исходные данные о клиенте:	Н., женский, 23 года
2. Место и время проведения консультации:	офис, июня 2013
3. Виды и формы (индивидуальная или групповая консультация, первичная или повторная)	индивидуальная
4. Локус жалобы клиента: 4.1. субъектный (на кого жалуется): 4.1.1. на ребенка (его поведение, развитие, здоровье...) 4.1.2. на семейную ситуацию в целом (в семье «все плохо», «все не так») 4.1.3. на супруга (его поведение, его особенности) и супружеские отношения (нет взаимопонимания, любви) и т.д.) 4.1.4. на самого себя (свой характер, способности, особенности и т.д.) 4.1.5. на третьих лиц, в том числе проживающих в семье или вне семьи	4.1.4
4.2. объектный (на что жалуется): 4.2.1. на нарушение психосоматического здоровья или поведения (энурез, страхи,	4.2.5.

<p>навязчивости) 4.2.2. на ролевое поведение (несоответствие полу, возрасту, статусу) мужа, жены, детей, тещи, свекрови и т.п. 4.2.3. на поведение с точки зрения соответствия психическим нормам (например, нормам умственного развития ребенка) 4.2.4. на индивидуальные психические особенности (сверхактивность, медлительность, безволие и т.п. ребенка, отсутствие эмоциональности, решительности супруга) 4.2.5. на психологическую ситуацию (потеря контакта, близости, понимания) 4.2.6. на объективные обстоятельства (трудности с жильем, работой, временем, разлука и т.д.)</p>	
<p>5. Самодиагноз (собственное объяснение клиентом природы того или иного нарушения в семейной жизни, основанное на его представлениях о самом себе, о семье и человеческих взаимоотношениях)</p>	<p>Клиентка, по ее словам, не получает удовольствия от своей профессиональной деятельности, в связи с этим «теряет смысл жизни».</p>
<p>6. Формулирование клиентом проблемы (указание на то, что он хотел бы, но на данный момент времени не может изменить)</p>	<p>Противоречие между желанием изменить профессию, место работы и необходимостью зарабатывать определенную з/п (в связи с кредитом)</p>
<p>7. Запрос (конкретизация формы помощи, ожидаемой клиентом от консультации)</p>	<p>Найти компромисс между собственными желаниями и реальностью.</p>
<p>8. Гипотеза консультанта о содержании проблемы клиента и психологическая задача взаимодействия</p>	<p>Клиентка не принимает решения о смене профессии, в связи со страхом потерять стабильность.</p>
<p>9. Исследование и идентификация цели консультирования</p>	<p>В ходе консультирования клиентка раскрыла образ желаемой профессии и нашла варианты реализации себя в ней при этом не увольняясь с предыдущего места.</p>
<p>10. Навыки, применяемые консультантом для достижения цели</p>	<p>Консультирование в эклектической модели, катастрофизация, применение техник транзактного анализа.</p>
<p>11. Итог консультации, сформулированный клиентом и результат, сформулированный консультантом</p>	<p>Клиент осознал желаемую профессию, почувствовал воодушевление и желание самореализовываться в ней.</p>
<p>12. Рефлексия профессионального опыта консультанта</p>	<p>Было очень приятно консультировать эту клиентку, т.к. она обладает очень живым умом, хорошо развитой потребностью в саморазвитии. Рефлексируя последующие консультации, могу отметить высокую результативность этой клиентки в «новой» для нее деятельности.</p>

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная литература

1.Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (дата обращения: 12.06.2021). – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст : электронный.

2.Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. – Москва : Логос, 2012. – 431 с. - (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>

б) дополнительная литература

1. Организационная психология : учебник / А. Б. Леонова [и др.] ; под общ. ред. А. Б. Леоновой. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 427, [2] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). -Библиогр.: с. 410-426. - ISBN 978-5-16-006052-1 : 250.00.

2. Петраков, Г. А. . Личностный аспект в изучении организационного поведения : учеб. пособие / Г. А. Петраков, Ю. Ю. Устинова. – Кострома : Представительство Национального института им. Екатерины Великой в г. Костроме, 2006. – 92 с. - Библиогр.: с. 90-91. - 100.00.

3.Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (дата обращения: 12.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст : электронный.

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znaniium»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znaniium.ru

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

11. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся **Отчет (письменно) для рецензирования научным руководителем**

1. Календарный план работы на период практики, с пометками о выполнении, заверенный психологом и руководителем организации, где проходила практика;
2. Официальный отзыв о работе студента с оценкой содержания и профессионализма сделанного, заверенный психологом и руководителем образовательного учреждения (с грифом и печатью учреждения);
3. Аналитический отчет, в котором должно быть отражено:
4. Рефлексивный анализ о проделанной работе, который включает в себя:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Костромской государственной университет» (КГУ)
Институт педагогики и психологии
Кафедра общей и социальной психологии

ОТЧЕТ ОБ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ **ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА** **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность «Психология в бизнесе»
Форма обучения очно-заочная

Выполнила студентка Аристова Л.А.
Курс 2 Группа

Подпись студента _____

Оценка _____

Дата приема зачета «25» февраля 2019 г.

Руководитель практики: _____ Уманская И.А.
(подпись)

Кострома

2021

1. Календарный план работы на период практики, с пометками о выполнении, заверенный психологом и руководителем организации, где проходила практика; (оформляется в первые три дня с момента начала практики и подписывается руководителем от учреждения)

Дата	Содержание деятельности

Дата

(подпись

руководитель от учреждения,
ФИО, должность _____

2. Официальный отзыв о работе студента с оценкой содержания и профессионализма сделанного, заверенный психологом и руководителем образовательного учреждения (с грифом и печатью учреждения);

Характеристика с места практики составляется руководителем практики от учреждения, в котором студент проходил практику.

В характеристике студента оценивается общий уровень его профессиональных знаний и подготовки, которые он проявил и применил в конкретной области деятельности учреждения.

В характеристике указывается перечень выполняемых обязанностей и приобретенных навыков студентом (например: «За время прохождения практики студент изучил...», «...студент активно участвовал в работе отдела учреждения, а именно...» и т.п.);

В заключение указывается общая, итоговая оценка практиканта: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Аналитический отчет, в котором должно быть отражено :

3.1. Описание по предложенной схеме трех разнотипных методических моделей работы психолога, включающих психодиагностические и психокоррекционный (е) этапы. При описании психодиагностики изложить методы сбора первичных данных, дать их анализ и интерпретационный контекст.

3.2. Три протокола индивидуального консультирования (3-х разных человек), по предложенной форме.

3.3. Три протокола индивидуального консультирования в области профориентации, планирования карьеры и личностного роста учащихся старших классов, студентов, используя следующий алгоритм.

4. Рефлексивный анализ о проделанной работе, который включает в себя:

- ✓ индивидуальную программу собственной деятельности;
- ✓ описание и обоснование выбора форм и методов исследования
- ✓ описание хода работы;
- ✓ анализ степени эффективности профессиональной деятельности и уровня своей профессиональной подготовки и зрелости;
- ✓ определение стратегии и тактики повышения своей профессиональной компетентности

