

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Костромской государственный университет»(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология экстремальных и кризисных состояний

Квалификация выпускника: *магистр*

**Кострома
2024**

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология стресса и кризисных состояний»
разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки Психология № 841 от 29.07.2020г.
- в соответствии с учебным план направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность «Психология экстремальных и кризисных состояний», год начала подготовки 2024.

Разработал: Хазова С.А. , профессор кафедры специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

Рецензент: Адеева Т.Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №7 от 15.11.2023

Сапоровская М.В., заведующий кафедрой

Общей и социальной психологии д. пс. н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Программа научно-исследовательской работы регулирует вопросы ее организации и проведения для магистрантов очно-заочной формы обучения по направлению подготовки Психология, магистерская программа «Психология экстремальных и кризисных состояний» в ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет».

Настоящая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ, Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.04.2001 г. № 264 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации», Государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Настоящая программа определяет понятие научно-исследовательской работы магистрантов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

Основной *целью* НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами НИР является:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление

научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Выпускающая кафедра (кафедра общей и социальной психологии), на которой реализуется магистерская программа, определяет специальные требования к подготовке магистранта по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относится:

владение современной проблематикой данной отрасли знания;

знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;

наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистрантом;

умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией);

умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате реализации программы НИР магистрант должен

знать:

специфику научных исследований по направлению подготовки 37.04.01.

Психология, магистерская программа «Психология экстремальных и кризисных состояний»

общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением и профилем магистерской программы;

принципы организации научно-исследовательской деятельности;

содержание инструментальных средств исследования;

технологии научно-исследовательской деятельности;

уметь:

формулировать научную проблематику в сфере кризисной психологии;

обосновывать актуальность выбранного научного направления;

адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;

пользоваться методиками проведения научных исследований;

реферировать и рецензировать научные публикации;

делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;

вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;

владеть:

методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности

научного работника;

способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;

методами организации и проведения исследовательской работы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология экстремальных и кризисных состояний».

освоить компетенции

Освоить компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИД-1ук-1 – знает принципы сбора, отбора и обобщения информации; процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.

ИД-2ук-1 – умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности;

ИД-3ук-1 – имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, методами принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИД-1ук-2 – знает -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; методы управления проектами; -этапы жизненного цикла проекта.

ИД-2ук-2 – умеет -определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; -разрабатывать и анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; -разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.

ИД-3ук-2 – имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности, методиками разработки проектов; методами оценки эффективности проекта, а также потребности

ресурсах.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИД-1ук-3 – знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.

ИД-2ук-3 – умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.

ИД-3ук-3 – имеет практический опыт -участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; -методами организации и управления коллективом, планированием его действий.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Код и содержание индикаторов компетенции: ИД-1ук-4 – знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации;

ИД-2ук-4 – умеет выражать свои мысли на государственной, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; - применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.

ИД-3ук-4 – имеет практический опыт составления текстов на государственной и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках; методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИД-1ук-5 – знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; - сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.

ИД-2ук-5 – умеет вести коммуникацию с представителями

иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм; обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.

ИД-3ук-5 – имеет практический опыт анализа философских и исторических факторов, опыт оценки явлений культуры; владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.

УК-6; Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИД-1ук-6 – знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; собственную роль в качестве субъекта образовательной деятельности; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

ИД-2ук-6 – умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; -расставлять приоритеты.

ИД-3ук-6 – имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ; владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

ИОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования

ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования

ИОПК – 2.2. Реализует программу исследования

ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИОПК – 3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.

ИОПК – 3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок

ИОПК – 3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.

ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов

ИОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь

1. Место учебной/производственной практики в структуре ОП

Практика относится к обязательной части учебного плана.

Практика проводится в 1,2,3,4 семестрах обучения. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики - стационарная.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Системный анализ», «Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие», «Методология современной психологии», «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях», «Актуальные проблемы современной социальной психологии», «Этика и организация профессиональной деятельности психолога».

Так как практика проходит по завершению каждого семестра. Она является основой для освоения всех последующих дисциплин/практик в соответствующем семестре.

База проведения практики

Кафедра общей и социальной психологии ИПП
 КГУ, кафедра специальной педагогики и психологии и научная
 лаборатория социально-психологических и педагогических
 исследований

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Научно-исследовательская работа базируется на знаниях студентами- магистрантами всех обязательных дисциплин учебного плана по направлению подготовки Психология. Научно- исследовательская работа магистров является неотъемлемой частью учебного процесса, направлена на подготовку магистерской диссертации по профилю «Психология экстремальных и кризисных состояний» и является основой для дальнейшей профессиональной деятельности магистранта.

НИР магистров выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. На первом году обучения она осуществляется одновременно с учебным процессом, на втором году обучения – в процессе написания магистерской диссертации.

Общая трудоемкость НИР – 12 зач. ед. НИР при очно-заочной форме обучения выполняется во 1, 2, 3, 4 семестрах,

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
1 семестр			
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3		
Общая трудоемкость в часах	108		
2 семестр			
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3		
Общая трудоемкость в часах	108		
Общая трудоемкость в зачетных единицах	15		
Общая трудоемкость в часах	540		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		

4. Содержание научно-исследовательской работы магистрантов

4.1. Содержание

Содержание НИР определяется кафедрой специальной педагогики и психологии, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры специальной педагогики и психологии (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре специальной педагогики и психологии;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой специальной педагогики и психологии в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой специальной педагогики и психологии, институтом педагогики и психологии, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения. Примерный перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов приводится в приложении.

Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

Основными этапами НИР являются:

- 1) планирование НИР:
 - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
 - выбор магистрантом темы исследования;
 - написание реферата по избранной теме;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- 4) составление отчета о научно-исследовательской работе, в том числе подготовка публикаций;
- 5) публичная защита выполненной работы.

Научно-исследовательская работа в семестре осуществляется в следующих формах:

семинары и консультации с научным руководителем, с преподавателями изучаемых учебных дисциплин, научными руководителями магистерских программ;

самостоятельная работа студента с библиотечным фондом и интернет-ресурсами;

дискуссии на темы, выбранные магистрантами для исследования; обсуждение и защита индивидуальных и групповых проектов и исследовательских работ магистров;

написание научных статей по теме исследования;

участие в «круглых столах» и конференциях с докладами и обсуждениями.

Научно-исследовательский семинар, в рамках которого на аудиторных занятиях реализуются различные формы работы со студентами:

заслушивание докладов ведущих отечественных и зарубежных ученых по проблемным вопросам специального образования и специальной психологии, методологии и методам научных и прикладных исследований;

рассмотрение тем магистерских диссертаций с учетом представленных студентами обоснований;

представление и обсуждение на семинаре развернутых планов магистерских диссертаций;

проведение предварительных защит магистерских диссертаций.

Планирование НИР магистрантов по семестрам отражается в *индивидуальном плане НИР* магистранта, представленного в приложении.

4.2. Распределение содержания и основных этапов научно-исследовательской работы по семестрам

Выполнению НИР предшествует подготовительная работа в течение первого семестра, направленная на ориентацию в проблематике исследований в соответствующей предметной области, выбор темы исследования,

определение научного руководителя, обоснование проблематики исследования

<i>Содержание и основные этапы научно-исследовательской работы</i>	<i>Форма отчетности</i>
Определение объекта, предмета, цели и задач исследования, возрастной категории респондентов	Постановочная часть исследования (введение) и описание предполагаемых результатов
Знакомство с научными исследованиями по проблематике	Библиографический список
Определение основных понятий исследования	Глоссарий работы
Представление результатов исследования на научном семинаре	Презентация
Анализ степени разработанности проблемы. Теоретический анализ литературы по проблеме Определение методологии исследования	Написание соответствующих разделов введения, написание теоретической главы
Знакомство с научными исследованиями по проблематике	Расширенный и дополненный список литературы
Подготовка доклада по направлению исследования. Участие в научном семинаре (научной конференции)	Доклад на заседании кафедры (научном семинаре)
Определение методического аппарата исследования (пилотажное исследование – в зависимости от темы)	Справка по методикам исследования
Уточнение плана эмпирического исследования	Параграф 2.1. Эмпирической главы
Проведение эмпирического исследования	Таблицы с результатами исследования
Предварительная аттестация по ходу работы	Доклад на заседании кафедры
Участие в научной конференции	Доклады и выступления на научной конференции
Участие в конференции (подготовка публикаций – по согласованию с руководителем)	Текст публикуемых материалов, сертификат участия

4.3. Руководство и контроль научно-исследовательской работы магистрантов

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы.

Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре экономики и организации университета,

осуществляющей подготовку магистров, в рамках научно-исследовательского семинара с привлечением научных руководителей. Семинар проводится не реже 1 раза в месяц.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. Образец титульного листа отчета о научно-исследовательской работе магистрантов приводится в приложении. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений магистрантов в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

Магистранты, не предоставившие в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, магистранту выставляется итоговая оценка.

Для организации научно-исследовательской работы выпускающей кафедрой, где реализуются магистерские программы, составляется расписание информационных собраний и индивидуальных и групповых контрольных занятий. Указанные в расписании магистратуры информационные собрания и контрольные занятия являются формами промежуточного и итогового контроля научно-исследовательской работы и обязательны для посещения всеми студентами магистратуры.

Директор института, научный руководитель магистерской программы и руководители научно-исследовательской работы магистрантов по согласованию со студентами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов магистратуры является добровольным.

5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы утверждается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ

После выбора темы, сбора и анализа литературных источников важным элементом исследования магистерской диссертации является составление ее плана. Разработка плана позволяет, с одной стороны, определить основные

проблемы изучаемой темы и наметить структуру их рассмотрения, подойти к их изложению корректно и логически последовательно, а с другой стороны, дает возможность научному руководителю осуществлять контроль за своевременным написанием параграфов и глав работы.

Построение плана работы имеет общие моменты, характерные для магистерских диссертаций по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», и особенности, которые определяются каждой конкретной темой. План согласовывается с научным руководителем.

В целом структура работы должна включать следующие компоненты: - пояснительная записка и задание на проектирование; - оглавление; - введение - основная часть; - заключение; - список использованной литературы; - приложения. Во введении необходимо изложить актуальность, значимость, причины выбора темы, кратко раскрыть информационную базу, на основе которой пишется работа, дать экспресс-содержание основной части работы. Практика выполнения диссертационных работ свидетельствует, что введение целесообразно писать после окончания всей работы, поскольку такой подход позволяет включить в него все необходимые материалы.

Основная часть работы состоит из глав и параграфов. Магистерская диссертация, как правило, включает три главы (или две), каждая глава содержит не менее чем по три параграфа. Объем каждого параграфа должен быть не менее 7-8 страниц. При написании работы следует соблюдать соразмерность между главами и параграфами (примерное равенство страниц параграфа). При этом необходимо сформулировать названия глав так, чтобы они не повторяли названия всей работы, но отражали содержание входящих в них параграфов. Первая глава носит теоретический характер. В ней излагаются теоретические аспекты темы, раскрывается информационная база исследования, формируется позиция, точка зрения автора. Вторая глава носит эмпирический характер. Она носит прикладной характер и экспериментальную проверку гипотез. Глава заканчивается выводами.

В заключении подводятся итоги работы, рекомендации о возможности внедрения полученных результатов исследования в практику, перспективы исследования.

Список использованной литературы должен включать не менее 80 источников. В его составе должны быть монографии российских и зарубежных авторов, статьи из журналов, авторефераты и тексты диссертации. В список литературы включаются источники, изученные студентом в процессе подготовки работы, на которые делаются ссылки в тексте работы. Список литературы составляется с учетом правил оформления библиографии.

Приложения к работе могут быть представлены в виде иллюстраций, графиков, таблиц, схем, анкет, аналитических справок и т.п. На приложения должны быть ссылки в тексте работы.

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
--------------	-----------------------------------	-------------------------------------	--	--------------------------------

1.	Планирование научного исследования	Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; Выбор магистрантом темы исследования, ее обоснование и утверждение; Библиографический список по выбранному направлению исследования	Представить доклад и презентацию своей диссертации из 5 слайдов, а именно: 1 слайд - тема диссертации 2 слайд - проблема и ее актуальность 3 слайд - объект, предмет, цель, задачи 4 слайд - выборка и предполагаемые методы исследования 5 слайд - предполагаемые результаты исследования	- Библиографический список - Индивидуальный план выполнения научно-исследовательской работы - методический семинар
2.	Разработка теоретической основы магистерской диссертации.	Постановка целей и задач диссертационного исследования; Определение объекта и предмета исследования; Обоснование актуальности выбранной темы; Характеристика современного состояния изучаемой проблемы; Характеристика методического аппарата, который предполагается использовать; Анализ основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической	Подготовить выступление в соответствии с планом Уточненная тема, объект и предмет исследования Тезаурус исследования (выделение и определение всех теоретических конструктов исследования) Описание степени изученности проблемы в отечественной и зарубежной психологии Определение теоретико-методологической основы исследования (на каких научных позициях, концепциях, теориях основывается исследование) Представление обоснования методического инструментария для	Описание организации и методов исследования (вторая глава диссертации) методический семинар

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Борытко, Николай Михайлович, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009.

- 317, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
- Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-6494-9 : 434.70. 15

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : Теория и методы : учебник для студ. вузов / Т. В. Корнилова ; Моск. гос. ун-т . - М. : Аспект Пресс, 2005. - 384 с. - (Классический университетский учебник / ред. совет: В. А. Садовничий (пред.) [и др.]). - Библиогр.: с. 364-368. - Имен. указ.: с. 369. - Предм. указ.: с. 370-376 . - ISBN 5-7567-0373-X : 220.00.

б) дополнительная:

3. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Наследов, Андрей Дмитриевич. - 3-е изд., стер. - СПб. : Речь, 2007. - 392 с. - Библиогр.: с. 389- 390. - Предм. указ.: с. 382-388. - ISBN 5-9268-0275-7 : 231.53.

4. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : [учеб. для вузов] / Бурлачук, Леонид Фокич. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 378, [2] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345- 374. - Алф. указ.: с. 375-378. - ISBN 978-5-91180-841-9 : 231.63.

5. Дружинин, В.Н.. Экспериментальная психология : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / Дружинин, Владимир Николаевич. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2008. - 320 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 311-318. - ISBN 978-5-8046- 0176-9: 144.38.

6. Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике : учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт- Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015.

- 140 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978- 5-8179-0192-4 ; То же [Электронный ресурс]. - -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756>.

7. **Практическая психодиагностика** : методики и тесты : [учеб. пособие] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - М. : БАХРАХ-М, 2005. - 672 с. - Библиогр.: с. 661-664. - ISBN 5-89570-005-5 : 100.00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- *Федеральный портал «Российское образование»;*

- *Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации*

Данная дисциплина не ведется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа- оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом; а также демонстрационные презентации и фильмы, подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных данной тематике.

10. Форма отчета про практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования

«Костромской государственной
университет» (КГУ)

Институт педагогики и
психологии

Кафедра специальной
педагогике и психологии

ОТЧЕТ ОБ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Направление подготовки 37.04.01
Психология Направленность «Психология в
бизнесе»

Форма обучения
Очно-заочная

Выполнила студентка Аристова
Л.А.

Курс ____ Группа

Подпись студента _____

Оценка _____

Руководитель практики: _____ Хазова С.А..
(подпись)

Костр
ома

ОГЛА
ОГЛАВ
ЛЕНИЕ

1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....
2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ.....
4. ОТЧЕТ «РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ».....

5. ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ...

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН прохождения учебной практики (оформляется в первые три дня с момента начала практики и подписывается руководителем от учреждения)

Дата	Содержание деятельности

Дата _____
руководитель от учреждения,
ФИО, должность _____
(подпись)

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ по итогам учебной практики

Пишется по окончании практики.

В начале отчета необходимо указать базу практики, задачи, которые в ходе практики решались и виды деятельности, в которых участвовали.

Также в отчете определяются сформированность компетенций.

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

«Тема тема тема тема»

Характеристика актуальности исследования социальной проблемы

Данные обстоятельства определили (или все вышесказанное определило) выбор проблемы нашего исследования

Цель исследования

Задачи

Объект

Предмет

Гипотеза исследования:

Ключевые термины:

Обоснование применения именно этого метода и определение базы исследования (количество человек, которых планируется опросить, их характеристика; перечень документов, предполагаемых для анализа и т.п.)

Исследовательский инструмент (опросник, сценарий интервью, план анализа документов, план наблюдения и т.п.)

Предполагаемые формы представления результатов исследования (перечень иллюстраций, таблиц, план аналитического отчета, описание структуры проекта и т.п.)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Описание процедуры
указанием

исследования с
основных результатов
(с использованием иллюстраций)

и их интерпретации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы
подтверждения

по результатам исследования и
или опровержения гипотезы исследования.

определение

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ» В ФОРМАТЕ POWER POINT (описание)

На слайдах должна быть представлена следующая основная информация: тема исследования, ФИО автора, цель, объект, предмет, гипотеза исследования, материалы, характеризующие основные выводы исследования (основанные на содержании заключения).

Презентация записывается на CD-диск, который обязательно подписывается (ФИО студента, группа, тема исследования) и прикладывается к пакету документов.

В данном разделе отчета по учебной практике представляется либо распечатка слайдов, либо перечень слайдов, содержащихся в презентации.

ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Характеристика с места практики составляется руководителем практики от учреждения, в котором студент проходил практику.

В характеристике студента оценивается общий уровень его профессиональных знаний и подготовки, которые он проявил и применил в конкретной области деятельности учреждения.

В характеристике указывается перечень выполняемых обязанностей и приобретенных навыков студентом (например: «За время прохождения практики студент изучил...», «...студент активно участвовал в работе отдела учреждения, а именно...» и т.п.);

В заключение указывается общая, итоговая оценка практиканта: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Приложение к программе практики

Практическая подготовка в структуре практики

Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
37.04.01. Психология, Психология кризисных и экстремальных состояний бизнесе	Кафедра общей и социальной психологии, кафедра специальной педагогики и психологии, научная лаборатория социально-психологических и педагогических исследований	432	Заведующий кафедрой Руководитель магистерской программы Директор научной лаборатории социально-психологических и педагогических исследований	Ресурсы и оборудование кафедры и лаборатории	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>ИД-1ук-1 – знает -принципы сбора, отбора и обобщения информации -процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. ИД-2ук-1 – умеет -соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности ИД-3ук-1 – имеет практический опыт -работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов -методами принятия решения; -методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; -методиками постановки цели и определения способов ее достижения; -методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях</p> <p>ИД-1ук-2 – знает -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы -методы управления проектами; -этапы жизненного цикла проекта. ИД-2ук-2 – умеет -определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности - разрабатывать и анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;</p>	<p>Планирование научного исследования Разработка теоретической основы магистерской диссертации.\</p> <p>Сбор фактического материала для диссертационной р Интерпретация, апробация результатов исследования аботы Подготовка окончательного текста магистерской диссертации</p>	<p>В соответствие с ФОС практики</p>

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>- разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ. ИД-3ук-2 – имеет практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности - методиками разработки проектов; - методами оценки эффективности проекта, а также потребности ресурсах. <p>ИД-1ук-3 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия -методики формирования команд; -методы эффективного руководства коллективами. <p>ИД-2ук-3 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить отношения с окружающими людьми, с коллегами -разрабатывать командную стратегию; -организовывать работу коллективов; -управлять коллективом; -разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. <p>ИД-3ук-3 – имеет практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> -участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия - методами организации и управления коллективом, планированием его действий. 		
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)</p>	<p>ИД-1ук-4 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации -современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; -закономерности деловой устной и письменной коммуникации. 		

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.</p> <p>ОПК – 2. Способен планировать,</p>	<p>самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>-собственную роль в качестве субъекта образовательной деятельности;</p> <p>-способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИД-2ук-6 – умеет</p> <p>-планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>-решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;</p> <p>-расставлять приоритеты.</p> <p>ИД-3ук-6 – имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ</p> <p>ИОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области</p> <p>ИОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования</p> <p>ИОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования</p> <p>ИОПК – 2.2. Реализует программу исследования</p>		
---	---	--	--

<p>разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p> <p>ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p>	<p>ИОПК – 3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.</p> <p>ИОПК – 3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p> <p>ИОПК – 3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</p> <p>ИОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов</p> <p>ИОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь</p>		
--	--	--	--