

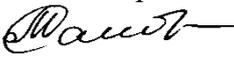
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) Психология в социальной сфере
Квалификация выпускника: Магистр

Кострома

Программа производственной (педагогической) практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (№1043 от 23.09.2015)

Разработал: Сапоровская М.В., заведующий кафедры Общей и социальной психологии, д.псих.н, 

Рецензент: Кирпичник А.Г. профессор кафедры Общей и социальной психологии, д.псих.н, профессор 

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры № 11 29.04.2020

Заведующий кафедрой: : Сапоровская М.В, д.псих.н., доц.



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Производственная (педагогическая) практика является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 37.04.01 - Психология. Практика является связующим звеном между теоретическим обучением будущих психологов и их самостоятельной научно-исследовательской работой.

В ходе практики магистранты учатся определять потребности в психологической подготовке, содержание, формы и технологии обучения в системе высшего и дополнительного образования, осуществлять конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организовывать взаимодействие в учебных группах, оценивать и контролировать эффективность обучения.

Руководство практикой на кафедре обеспечивает координатор образовательной программы, а также руководители, закрепленные за каждым магистрантом. На основании проверки документации, характеристики индивидуального и группового руководителей практики о качестве её прохождения, обсуждения итогов практики на заседании кафедры и итоговой конференции практиканту выставляется отметка.

Целью педагогической практики является формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды высшего учебного заведения; закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности, применения современных методов и методик преподавания психологических дисциплин в роли преподавателя системы высшего и дополнительного образования вуза,

Задачи практики:

- активизация участия магистрантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение магистрантам условий для постановки и модернизации отдельных практикумов по дисциплинам профилей направления, проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий, включая практические и семинарские занятия, а также научно-исследовательской работы со студентами;
- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;
- развитие личностных качеств магистрантов, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОП.

Конкретные задачи педагогической практики:

1. Овладеть умениями психолого-педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий по психологическим дисциплинам в вузе.
2. Овладеть умениями подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения: лекции и практические (лабораторные) занятия.
3. Овладеть умениями разработки/обновления рабочих программ учебных дисциплин по психологии.
4. Приобрести опыт разработки мультимедийных презентаций по рекламе образовательных программ психологической направленности в вузе.
5. Освоить требования к отчетной документации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В процессе производственной (педагогической) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- теоретические основы методики преподавания психологии;
- особенности содержания и процесса психологического образования в ВУЗе-образовательные программы и учебные пособия по психологическим предметам;
- педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства психологического образования;

Уметь:

- разрабатывать методические сценарии лекций, семинаров, практических занятий решать сложные педагогические ситуации.
- применять полученные теоретические знания на практике;
- ставить цели индивидуальной и совместной деятельности.

Владеть:

- практическими навыками работы с документацией;
- навыками умениями педагогической деятельности; формирование индивидуального стиля педагога путем посещения и проведения различных типов занятий (чтения лекций, практических, семинарских занятий), способами и методами проведения эмпирических исследований;
- навыками сбора, анализа и обобщения психологической информации;
- навыками самоорганизации;
- индивидуальной техникой вербального и невербального воздействия; культурой речи и мышления;
- техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; приемами коммуникативного и профессионального самосовершенствования.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Перечень формируемых компетенций:

- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).
- Способен участвовать в разработке новых программ и совершенствованию учебных курсов по социально-психологическим дисциплинам (КС-П22)

МЕСТО, ВРЕМЯ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика относится к вариативной части учебного плана. Практика проводится в 4 семестре для заочной формы обучения и в 3 семестре для очной формы обучения. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики стационарная.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

- Методологические проблемы психологии
- Научные школы и теории в современной психологии
- Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога
- Преподавание в психологии в системе высшего и дополнительного образования

- Качественные и количественные методы в психологии
- Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы.
- Интернет-технологии в профессиональной подготовке психологов

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

- Подготовка и сдача государственного экзамена
- Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Трудоемкость практики составляет 4 недели, 6 зачетных единиц.

4. Базы практики.

Практика стационарная
Кафедра социальной психологии

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- разработка инновационных методов проведения занятий со студентами в активных и интерактивных формах;
- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;
- участие в проведении семинаров в диалоговом режиме, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, обсуждений результатов научных работ студентов;
- участие в проверке итогов тестирования, курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;
- посещение занятий ведущих преподавателей кафедр, мастер-классов, тренингов;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

Структура и основное содержание педагогической практики

1. Посетить с учебно-аналитической целью одну учебную лекцию и одно семинарское/практическое занятие ведущих преподавателей кафедры социальной психологии. *Письменный анализ занятий представить в Отчете.*
2. Разработать и провести 1 самостоятельную лекцию с мультимедийным представлением психологического материала и 1 практическое (лабораторное) занятие. *Конспекты занятий (с презентацией - наглядностью) и их анализ представить в Отчете.*
3. Написать 1 рецензию на студенческую курсовую работу по психологии - *представить в Отчете.*
4. Участвовать в разработке одной программы учебного курса по психологии в соответствии с учебными планами по направлению/специальности 37.04.01.«Психология» (магистерская программа Социальная психология). *Программу представить в Отчете.*
5. Подготовить **Отчет** к итоговой конференции.

Задание 1. Написать индивидуальный план практики (методические рекомендации см. п.6)

Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися

Знать:

- принципы планирования, организации и психологического сопровождения внедрения научных разработок;
- особенности деятельности практического психолога;
- этические принципы осуществления деятельности психолога;

Уметь:

- планировать предстоящую педагогическую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; организовывать и проводить Профессиональную деятельность
- ставить цели индивидуальной и совместной деятельности.

Владеть:

- практическими навыками работы с документацией;
- навыками самоорганизации;

Основной этап. Содержание работ на практике

Задание 2. Посетить с учебно-аналитической целью одну учебную лекцию или одно семинарское/практическое занятие ведущих преподавателей кафедры социальной психологии. *Письменный анализ занятий представить в Отчете.*

Знать:

- теоретические основы методики преподавания психологии;
- особенности содержания и процесса психологического образования в ВУЗе-образовательные программы и учебные пособия по психологическим предметам;
- педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства психологического образования;

Уметь:

- применять полученные теоретические знания на практике;
- ставить цели индивидуальной и совместной деятельности.

Владеть:

- навыками умениями педагогической деятельности; формирование индивидуального стиля педагога путем посещения и проведения различных типов занятий (чтения лекций, практических, семинарских занятий), способами и методами проведения эмпирических исследований;
- индивидуальной техникой вербального и невербального воздействия; культурой речи и мышления;
- техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; приемами коммуникативного и профессионального самосовершенствования.

Задание 3. Разработка, проведение и самоанализ лекционных и семинарских (практических) занятий по психологии

Знать:

- теоретические основы методики преподавания психологии;
- особенности содержания и процесса психологического образования в ВУЗе-образовательные программы и учебные пособия по психологическим предметам;
- педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства психологического образования;

Уметь:

- разрабатывать методические сценарии лекций, семинаров, практических занятий решать сложные педагогические ситуации.
- применять полученные теоретические знания на практике;
- ставить цели индивидуальной и совместной деятельности.

Владеть:

- навыками умениями педагогической деятельности; формирование индивидуального стиля педагога путем посещения и проведения различных типов занятий (чтения лекций, практических, семинарских занятий), способами и методами проведения эмпирических исследований;
- навыками сбора, анализа и обобщения психологической информации;
- навыками самоорганизации;
- индивидуальной техникой вербального и невербального воздействия; культурой речи и мышления;
- техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; приемами коммуникативного и профессионального самосовершенствования.

Задание 4. Анализ курсовых студенческих работ (бакалавриат)

Знать:

- особенности содержания и процесса психологического образования в ВУЗе-образовательные программы и учебные пособия по психологическим предметам;
- педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства психологического образования;

Уметь:

- применять полученные теоретические знания на практике;
- ставить цели индивидуальной и совместной деятельности.

Владеть:

- практическими навыками работы с документацией;
- навыками сбора, анализа и обобщения психологической информации;
- навыками самоорганизации;
- способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; приемами коммуникативного и профессионального самосовершенствования.

Задание 5. Разработка / обновление программ учебных курсов по психологическим дисциплинам

Знать:

- теоретические основы методики преподавания психологии;
- особенности содержания и процесса психологического образования в ВУЗе-образовательные программы и учебные пособия по психологическим предметам;
- педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства психологического образования;

Уметь:

- разрабатывать методические сценарии лекций, семинаров, практических занятий решать сложные педагогические ситуации.
- применять полученные теоретические знания на практике;

Владеть:

- практическими навыками работы с документацией;
- навыками сбора, анализа и обобщения психологической информации;
- навыками самоорганизации;
- индивидуальной техникой вербального и невербального воздействия; культурой речи
- способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; приемами коммуникативного и профессионального самосовершенствования.

Итоговый этап. Содержание работ на практике

Задание 6. Подготовка отчетной документации

Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися

Знать:

- нормативные документы, определяющие деятельность психолога в учреждении (организации);

Уметь:

- применять полученные теоретические знания на практике

Владеть:

- практическими навыками работы с документацией;
- индивидуальной техникой вербального и невербального воздействия; культурой речи и мышления;
- техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- методами анализа и рефлексии; приемами коммуникативного и профессионального самосовершенствования.

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Задание. АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Цель: формирование умений осуществлять психолого-педагогический анализ занятий преподавателей и сокурсников.

Программа выполнения задания

1.Посетить с учебно-аналитической целью одну учебную лекцию или одно семинарское/практическое занятие ведущих преподавателей кафедры социальной психологии. *Письменный анализ занятий представить в Отчете.*

Форма отчетности

1. Протоколы анализа лекционных и семинарских (практических) занятий.

Примерная схема анализа лекционного и семинарского занятия

(по Н.В. Басовой, И.П. Дусевой)

Дата _____ Дисциплина _____
Группа/Курс _____ Преподаватель _____
Тема _____

1. Оценка цели занятия

- степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия;
- реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели;
- сообщены ли учебная цель и планы занятий студентам.

2. Подготовленность занятия:

- планирование;
- материальная обеспеченность оборудованием;
- содержательная и инструментальная подготовленность студентов к занятию.

3. Оценка содержания:

- научность, доступность и посильность изучаемого материала;
- актуальность и связь с жизнью, теории с практикой;
- степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
- оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

4. Оценка эффективности деятельности преподавателя и студентов:

- рациональность и эффективность использования времени занятия;
- оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности;
- степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы;
- степень целесообразности и эффективности использования наглядности и технических средств;
- уровень обратной связи в ходе занятия;
- эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков;
- привитие студентам навыков самостоятельной работы и культуры труда;
- степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и студентами в ходе занятия

5. Реализация психологических основ обучения:

- учет гендерных, возрастных и индивидуальных психологических особенностей студентов;
- развитие профессионального мышления;

- формирование интереса к знаниям;
 - учет психологических закономерностей овладения знаниями, умениями и навыками;
 - целесообразная эмоциональность занятия.
6. *Оценка основных характеристик студентов:*
- степень познавательной активности творчества и самостоятельности;
 - уровень развития общеучебных (универсальных) и специальных умений и навыков;
 - наличие и эффективность групповых форм работы в ходе занятия;
 - степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.
7. *Оценка основных личностных качеств преподавателя:*
- знание предмета, профессиональная компетентность;
 - общая эрудиция;
 - социальная адаптированность;
 - уровень педагогического и методического мастерства;
 - речевые особенности (культура речи, темп, дикция, интенсивность, образованность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность);
 - степень тактичности и партнерства взаимоотношений со студентами;
 - внешний вид преподавателя, адекватность мимики и жестов; конгруэнтность поведения.
8. *Оценка результатов занятий:*
- обучающее воздействие проведенного занятия на студентов (чему и в какой степени научились?);
 - воспитательное воздействие (что способствовало их воспитанию и в какой степени?);
 - воздействие занятия на развитие студентов (что способствовало их развитию и в какой степени?).
9. *Рекомендации магистранту-преподавателю.*

Примерная схема анализа лекционного занятия с точки зрения целостного образа преподавателя на занятии и стиля устного изложения учебного материала (определение лекторского стиля по Л.Д. Столяренко)

I. Анализ устного изложения учебного материала преподавателем

1. Как определены задачи занятия:

- 1) Достаточно четко и понятно для обучающихся;
- 2) Несколько расплывчато;
- 3) Остались неясны аудитории.

2. Вызвал ли преподаватель интерес к теме:

- 1) Значение темы раскрыто убедительно;
- 2) Внимание аудитории привлекли яркие факты;
- 3) Преподаватель ограничился только указанием на необходимость изучить тему.

3. Удачно ли продуман план раскрытия темы:

- 1) Структура изложения достаточно четкая, смысловые части выделены и взаимосвязаны;
- 2) Общий план намечен, но переходы от одной смысловой части к другой остались для учащихся неясными;
- 3) Трудно следить за развитием мысли, основные идеи излагаются непоследовательно.

4. Достаточно ли иллюстрированы примерами основные положения:

- 1) В изложении все примеры продуманы удачно, помогают раскрыть содержание и не отвлекают внимание учащихся;
- 2) Изложение недостаточно иллюстрировано примерами;
- 3) В изложении встречаются излишние примеры.

5. Насколько удачным было заключение:

- 1) Заключение завершало и обобщало изложение;
- 2) Преподаватель «скомкал» заключение (причины?);
- 3) Преподаватель не сделал заключения.

II. Экспрессивно-поведенческие паттерны преподавателя, проявляющиеся в процессе лекции (занятия)

1. Языковая форма высказывания:

- 1) дикционные особенности;
- 2) лексика;
- 3) грамматика;
- 4) стилистика.

2. Эмоционально-вербальные средства общения преподавателя с аудиторией:

- 1) мимика;
- 2) жесты;
- 3) пантомимика;
- 4) интонация речи;
- 5) громкость;

- 6) темп;
 - 7) ритм;
 - 8) паузы.
3. *Стиль мышления (мыслительные стратегии), фиксируемый в поведении преподавателя:*
- 1) аналитик;
 - 2) синтезатор;
 - 3) реалист;
 - 4) идеалист;
 - 5) прагматик.
4. *Определение преобладающего стиля преподавания:*
- 1) эмоционально-импровизаторский;
 - 2) эмоционально-методичный;
 - 3) рассуждающе-импровизационный;
 - 4) рассуждающе-методичный.
5. *Сильные стороны лекторского стиля преподавателя:*
- 1) аналитичность
 - 2) логичность;
 - 3) эмоциональность;
 - 4) доступность;
 - 5) артистичность;
 - 6) другое.

III. Характер взаимодействия преподавателя и аудитории на разных этапах занятия

1. Коммуникативные действия преподавателя:

- 1) преподаватель реагирует на положительные и отрицательные чувства обучающихся;
- 2) преподаватель уделяет внимание мыслям слушателей, повторяя, трансформируя, резюмируя или корректируя их;
- 3) преподаватель задает вопросы слушателям, активизирует участие аудитории;
- 4) преподаватель высказывает похвалу и поощрения;
- 5) преподаватель дает указания и приказы;
- 6) преподаватель отстранен от аудитории, не налаживает контакт взаимодействие с аудиторией.

ЗАДАНИЕ. РАЗРАБОТКА, ПРОВЕДЕНИЕ И САМОАНАЛИЗ ЛЕКЦИОННЫХ И СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ

Цель: научиться приемам и способам подготовки и проведения семинарских (практических) и лекционных занятий с будущими психологами и педагогами-психологами.

Информация к сведению

Занятие – это видимая часть работы преподавателя. Ей предшествует серьезная подготовительная деятельность, связанная с конструированием, организацией занятия, психологическим настроем на работу с учащимися. Для студента-практиканта подготовка к проведению занятия занимает большое количество времени и требует особой ответственности и основательности.

При подготовке и проведении занятий по психологии следует помнить основные общедидактические принципы: научность, системность, доступность, последовательность, наглядность, связь с теорией и практикой, сознательность и активность, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Начать подготовку к проведению занятий необходимо с тематического планирования, одновременно с согласованием с руководителем формы организации обучения (лекции, семинара, практического занятия), формы организации учебной деятельности учащихся (фронтальной, групповой, индивидуальной). Выбор метода обучения (объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового, исследовательского, проблемного изложения) – еще один важный вопрос, требующий решения в ходе к подготовке к занятию.

В зависимости от цели занятия, его задач, формы и методов обучения, формы организации учебной деятельности учащихся на занятии по-разному будет строиться процесс взаимодействия практиканта с учащимися. Разной будет и структура занятия. Несмотря на различия организационных форм обучения для любой из них характерна следующая **общая структура занятия:**

- 1) организационно-вводная часть (начало занятия, настрой на учебную работу, мотивация учащихся, а также сообщение темы, цели, задач, плана изучения, литературы);
- 2) основная часть (определяется организационной формой, задачами, используемыми методами, может включать проверку подготовленности к занятию, объяснение и закрепление нового материала, самостоятельную работу учащихся, контроль усвоения знаний и т.п.)
- 3) заключительную часть (формулирование выводов, подведение итогов занятия, сообщение домашнего задания и его комментарий).

Далее следует постепенное «наполнение» общей структуры занятия конкретным содержанием: разрабатывается план, а затем план-конспект занятия. План изложения материала составляется произвольно: в виде тезисов, подробных текстов объяснения материала и т.п. в нем предусматривается содержание деятельности преподавателя и учащихся, прописывается учебный материал, который будет излагаться практикантом. Важно предусмотреть серию проблемных вопросов для учащихся на разных этапах занятия, варианты ответов на них, обобщения ответов студентов и школьников, которые может сделать практикант. Кроме того, прописываются все задания, упражнения, которые будут даны учащимся и правильные варианты их выполнения. Включение в содержание занятия психологического практикума с элементами экспериментирования, психодиагностики делает занятия по психологии привлекательными для учащихся.

В плане-конспекте занятия полезно также выделить то содержание учебного материала, которое будет продиктовано учащимся под запись. Учащиеся обязательно должны записать тему занятия, его план, основные понятия и их определения. Следует также продумать оформление доски, подготовить наглядные пособия (схемы, графики, рисунки по мере необходимости).

Задача преподавателя при проведении лекционного и семинарского занятий состоит в том, чтобы сделать их убедительными и точными. Для этого следует учесть ряд рекомендаций:

- проводить занятие, строго придерживаясь плана;
- свободно владеть материалом;
- избегать нудного тона, заунывности, равнодушия, безотрывного чтения подготовленного конспекта;
- в каждом вопросе выделять (в том числе и интонационно) главное (для запоминания) и второстепенное (для иллюстрации), интересное и неинтересное (изложить его увлекательно), трудное и простое (изложить его значимо);
- термины и основные понятия четко проговаривать и расшифровывать, записывать на доске, давать точные формулировки под запись;
- чувствовать и понимать реакцию аудитории;
- использовать обратную реакцию;

Применять наглядные средства обучения.

Как же указывалось выше, важным средством освоения педагогического опыта является анализ уроков опытных преподавателей, а также других студентов-практикантов. Но огромное значение имеет также и самоанализ проведенных занятий по психологии на практике, предполагающий рефлексию различных сторон своей профессиональной деятельности. В соответствии с этим, в данный раздел программы педагогической практики специалиста-психолога включены задания, направленные не только на разработку, проведение, но и на **самоанализ одной лекции и одного семинарского/практического занятия.**

Программа выполнения задания

1. Продумать цель занятия по данной теме, уяснить ее значение, составить план-конспект, провести отбор материала, распределить материал по вопросам и подвопросам, выделить этапы занятия.
2. Обсудить с руководителем / преподавателем разработанный план-конспект занятия.
3. Провести не менее 1 семинарского (практического) и 1 лекционного занятия с будущими психологическими кадрами.
4. Проанализировать каждое проведенное занятие по схемам с руководителем практики.

Форма отчетности

1. План-конспект 2- самостоятельно проведенных занятий.
2. Письменный анализ занятий.

Схема методического сценария учебного семинарского занятия (по В.Я. Лядис)

1. Тема занятия. Обоснование выбора темы.

- 1) определение места и значения темы в программе курса (указать учебную дисциплину психологии);
- 2) цель занятия и его задачи (познавательные, воспитательные, методические)
- 3) отбор библиографии по теме (составить список литературы для преподавателя; составить список рекомендуемой литературы для студентов и обосновать выбор с учетом объема чтения, сложности текстов и т.п.)

2. Форма организации семинара.

- 1) обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории;
- 2) программа предварительной ориентировки студентов:
 - в теме, задачах, объектах, операциях, характере занятия, в литературе;
 - в критериях оценки познавательной активности студенческой аудитории;
 - в распределении ролей участников обсуждения;
 - в требованиях к докладам, рефератам, форме и характеру обсуждения темы.

3. План и конспект хода занятия.

- 1) программа содержания занятия:

- основные разделы темы (план);
 - основные задачи каждого раздела темы;
 - фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы.
- 2) конспект содержания разделов программы:
- список контрольных вопросов по теме;
 - этапы занятия, формы взаимодействия и сотрудничества преподавателя обучающимися;
 - выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения;
 - выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения;
 - приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия.
- 3) резюме обсуждения темы (подведение итогов) на семинарском занятии;
- 4) определение задания на следующее занятие (тема, контрольные вопросы, литература).
- 4. Методологический инструментарий преподавателя.*
- 1) наглядность (схемы на доске, готовые схемы, таблицы, графики и т.п.);
 - 2) дополнительный материал преподавателя (цитаты, иллюстрирующие примеры, «психологические задачки», раздаточный материал и др.)
 - 3) психологические приемы привлечения внимания и активизации мышления студентов (перечислить, обосновать необходимость и место их применения).

Схема методического сценария учебной лекции (по В.Я. Ляудис)

1. Тема лекции. Обоснование выбора.

- 1) определение места и значения темы в системе целого курса (указать дисциплину психологии и обозначить место выбранной темы);
- 2) цель занятия и его задачи (познавательные, воспитательные, методические)
- 3) отбор библиографии по теме (составить список литературы для преподавателя и список учебных пособий для студентов)

2. Форма организации лекции

- 1) аудитория (характер и уровень подготовленности слушателей)
- 2) цель лекции (замысел, основная идея лекции, объединяющая все предметное содержание);
- 3) основные понятия (ключевые слова), которые необходимо освоить на лекции;
- 4) задачи лекции, реализующие основной замысел:
 - состав педагогических задач (дидактические, воспитательные, развивающие)
 - характер задач (информационные, аналитические, систематизирующие, проблемные и др.)
 - эмоциональные позиции и отношения, которые формируются преподавателем у слушателей при решении поставленных задач.

3. Организация взаимодействия на лекции.

- 1) вид лекции (монологическое высказывание, монолог с элементами эвристической беседы, монолог с применением ТСО, эвристическая беседа, проблемная лекция и т.п.)
- 2) тип взаимодействия, избираемый преподавателем для реализации замысла (трансляция, общение, коммуникация) и его обоснование;
- 3) организация обратной связи на лекции (обоснование, варианты);
- 4) обоснование необходимости групповой работы студентов на лекции.

4. Содержание лекции.

- 1) план лекции;
- 2) тезисы лекции (краткий конспект содержания);
- 3) структурно-логическая схема, отражающая логические связи и существенные характеристики основных понятий и закономерностей по учебной теме.

5. Методический инструментарий преподавателя.

- 1) наглядность (схемы, которые нужно отобразить на доске по ходу изложения содержания; готовые схемы, таблицы, графики и т.п.)
- 2) дополнительный материал преподавателя (цитаты, иллюстрирующие примеры, «психологические задачки» и др.)
- 3) психологические приемы активизации внимания слушателей (перечислить, обосновать необходимость и место их применения).

ЗАДАНИЕ. АНАЛИЗ И ОЦЕНИВАНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

Цель: приобрести опыт руководства курсовыми работами студентов-психологов.

1. Написать 1 рецензию на курсовую работу по психологии, опираясь на образец рецензии на курсовую работу.

Форма отчетности

1. Одна рецензия на курсовую работу по психологии.

Образец рецензии на курсовую работу

Министерство науки и ВО Российской Федерации
ФБГУОУ ВПО «Костромской государственный университет»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

РЕЦЕНЗИЯ

на курсовую работу студента _____ курса _____ формы обучения

(фамилия, инициалы)

по теме « _____ »

Типовой план рецензии

- оценка уровня обоснования студентом актуальности темы, ее научной новизны, практической значимости;
- полнота и четкость введения;
- грамотность формулировки объекта, предмета, гипотезы исследования;
- обоснованность положений, выносимых на защиту;
- используемый категориальный аппарат, раскрытие теоретических подходов;
- полнота охвата научной литературы – классической и новой;
- анализ соответствия содержания поставленным целям и задачам;
- новизна предложенных методов в решении поставленных задач;
- системность в описании методик, их соответствие заявленным целям;
- представление результатов экспериментальной или эмпирической части работы;
- последовательность, логичность, ясность изложения материала;
- точность и полнота выводов, их соответствие выдвинутой гипотезе;
- использование новейших достижений в области педагогической и психологических наук;
- соответствие стандартам оформления работы;
- анализ представленных материалов, с точки зрения использования его в практике;
- качество использованных литературных источников;
- отметить наиболее существенные недостатки и дискуссионные моменты;
- рекомендации по исправлению указанных недостатков, которые могут относиться как в целом к работе, так и к отдельным ее частям и отделам.

Вывод: курсовая работа _____
(ФИО студента)

по теме « _____ »

соответствует (не соответствует) основным требованиям, предъявляемым к курсовым работам и заслуживает (не заслуживает) положительной (высокой) оценки.

Рецензент

_____ (подпись)

_____ (ФИО, ученая степень, звание)

« _____ » 200__ г.

При написании рецензии помнить об этике рецензента, а именно необходимо:

- знать научное направление, в рамках которого выполнена работа;
- делать пометки, проверять даты, имена и цифры во время чтения исследовательской работы;
- придерживаться делового, доброжелательного и позитивного стиля изложения, помнить о том, что категоричность высказываний не допускается;
- не навязывать в рецензии свое мнение и вкусы;
- помнить о том, что оценка степени проработанности автором темы не зависит от личных отношений;
- отразить научную позицию ее автора.

ЗАДАНИЕ. РАЗРАБОТКА/ОБНОВЛЕНИЕ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ КУРСОВ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Цель: сформировать умение разрабатывать программы новой учебной дисциплины по психологии.

Программа выполнения задания

1. Познакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и учебными планами по направлению подготовки:

- 37.04.01. ПСИХОЛОГИЯ (квалификация «магистр»), учебными планами по магистерским

программам «Социальная психология».

2. Разработать/обновить рабочие программы одной учебной дисциплины по психологии в соответствии с предлагаемым образцом.

Форма отчетности

1. Учебная программа по психологической дисциплине в соответствии с ФГОС ВПО и учебными планами по направлению 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ (квалификация «магистр») с целью обеспечения профессиональной подготовки психологических кадров.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕФЛЕКСИЯ ИТОГОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- Какие чувства и впечатления остались после практики в целом и по отношению к ее составляющим? Имеется ли удовлетворенность (неудовлетворенность) результатами практики? В какой степени?
- Какие наиболее серьезные затруднения возникли?
- Что помогало преодолевать сложности? Был ли осуществлен поиск и получение помощи?
- Чему удалось научиться в период практики? Какие умения сформировались?
- Перечислите задачи личностного и профессионального роста на оставшийся период обучения.

Форма и процедура подведения итогов практики.

Завершается практика итоговой конференцией, на которой магистранты представляют отчет о проделанной работе, возникших трудностях и собственных успехах в свободной форме. Итоговая конференция проводится в форме дискуссии, круглых столов с элементами деловой игры и модерации.

При выставлении *итоговой оценки за практику* кафедральный руководитель учитывает успешность и качество выполняемой на базе практики работы (по личным наблюдениям во время визитов), качество представленной магистрантом отчетной документации, своевременное выполнение заданий практики и предварительную оценку, выставленную психологом образовательного учреждения.

Критериями при оценке практики являются:

«**удовлетворительно**» выставляется за:

- присутствие на практике в течение всего срока ее прохождения, выполнение всех необходимых заданий;
- репродуктивный уровень выполнения заданий практики
- представление в указанные сроки отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению;

«**хорошо**» выставляется за:

- присутствие на практике в течение всего срока ее прохождения, выполнение всех необходимых заданий;
- аналитический уровень выполнения заданий практики
- представление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;

«**отлично**» выставляется за:

- присутствие на практике в течение всего срока ее прохождения, выполнение всех необходимых заданий,
- творческий уровень выполнения заданий практики
- представление полностью соответствующей всем требованиям отчетной документации в указанные сроки;

«**неудовлетворительно**» выставляется за:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
 - несвоевременное и небрежное выполнение заданий.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная:

2 **Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы** : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> (29.01.2018).

3 **Соколков, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания** : учебное пособие / Е.А. Соколков. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760> (29.01.2018).

б) дополнительная:

1 **Пазухина, С.В. Формирование ценностного отношения у студентов к психологии** (на материале практических занятий) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 110 с. : схем. - ISBN 978-5-4475-8620-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454169> (29.01.2018).

2 **Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении** : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428> (29.01.2018).

5 **Смольникова, Л.В. Психология в профессиональной деятельности** : курс лекций / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования **ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР)**. - Томск : ТУСУР, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965>(29.01.2018).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы:
ЭБС «Университетская библиотека online»
ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом).

Специализированного программного обеспечения не требуется.

