

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИЧЕСКАЯ)
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность **Психология в социальной сфере**
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Кострома

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практической) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (№1043 от 23.09.2015)

Разработал: Сапоровская М.В., заведующий кафедры общей и социальной психологии,
д.псих.н, профессор 

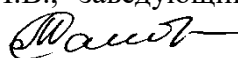
Рецензент: Кирпичник А.Г. профессор кафедры социальной психологии, к.псих.н, доцент



ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 20.04.2020

Заведующий кафедрой: Сапоровская М.В., заведующий кафедры Общей и социальной психологии, д.псих.н, профессор 

1. Цели и задачи практики

Цель практики. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практическая) является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 37.04.01 - Психология. Практическая практика в рамках данной магистерской программы ориентирована на формирование и совершенствование компетентности в области теоретической и практической исследовательской, психодиагностической работы как одного из основных направлений работы психолога.

Практика является связующим звеном между теоретическим обучением будущих психологов, их самостоятельной научно-исследовательской деятельностью в рамках написания квалификационных работ. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Цель практики – формирование профессиональной компетентности будущих психологов как целостной системы профессиональных знаний, умений и навыков и рефлексивно-деятельностной позиции, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности психолога, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности

Задачи практики:

1. Сформировать профессиональные компетенции, связанные с умением разрабатывать и применять в работе модели диагностики и психокоррекции жизненных проблем людей, нуждающихся в психологической помощи, сопровождении или коррекционных воздействиях.
2. Сформировать профессиональные компетенции, отражающие готовность и способность к проведению психологического консультирования в области социальной, образовательной, правовой, организационной и бизнес – деятельности (*на рабочем месте магистранта*).
3. Сформировать профессиональные компетенции, отражающие способность к разработке психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности
4. Сформировать профессиональные компетенции, отражающие готовность и способность к проведению индивидуального консультирования в области профориентации и планирования карьеры и личностного роста

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Вид практики: производственная

Форма проведения: стационарная

Основными видами деятельности, на которые ориентирована практика, являются практическая и организационно-управленческая:

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

- 1) *Знать*: основы организации психодиагностических процедур, выдвижения гипотез о причинах психологических явлений, подбора адекватных количественных и качественных методов исследования, работы с «ключами» обработки результатов, интерпретации, визуального представления и анализа данных; основы психологической помощи личности и организации на основе проведенных психодиагностических процедур, создания рекомендаций, различные современные направления методологии и дидактики; основные этические нормы и принципы делового общения.
- 2) *Уметь*: устанавливать контакт с испытуемыми; работать с научной, учебной литературой; конспектировать материал; творчески перерабатывать полученную информацию; адекватно существующей проблеме и запросу подбирать и сочетать методы психодиагностики, обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать, грамотно оформлять соответствующую документацию и представлять результаты; организовывать

самостоятельную работу; осуществлять индивидуальный подход в профессиональной деятельности;

3) *Владеть*: навыками самоорганизации; индивидуальной техникой вербального и невербального воздействия; культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; приемами коммуникативного и профессионального самосовершенствования.

4) Перечень формируемых компетенций:

Профессиональные компетенции

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

практическая деятельность:

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Успешноехождение практики возможно при условии эффективного усвоения некоторых дисциплин, изучаемых студентами ранее.

- Планирование теоретического и эмпирического исследования
- Методологические проблемы психологии
- Качественные и количественные методы исследований в психологии
- Актуальные проблемы психологии человека
- Состояния и перспективы современной социальной психологии
- Эксперимент и проектная деятельность в психологии

Практика относится к вариативной части учебного плана. Практика проводится на первом курсе во втором семестре. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики стационарная.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

Трудоемкость практики составляет 4 недели, 6 зачетных единиц.

4. База проведения практики

Кафедра социальной психологии

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

| № п/п | Этапы прохождения практики | Содержание работ на практике | Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися | Формы текущего контроля |
|---------|----------------------------|--|--|---|
| Этап 1. | Подготовительный этап. | Встреча с научным руководителем, обсуждение вопросов практики, на которые необходимо обратить внимание Планирование работы на время | принципы планирования, организации и психологического сопровождения внедрения научных разработок; особенности деятельности практического психолога; этические принципы | Подготовка индивидуального плана прохождения практики, предварительное согласование |

| | | | | |
|-----------------------|----------------------|---|--|--|
| | | <p>прохождения практики. Разработка индивидуального плана практики</p> | <p>осуществления деятельности психолога Уметь: планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность, требующую углубленных профессиональных знаний в области практической психологии; ставить цели индивидуальной и совместной деятельности. Владеть: практическими навыками работы с документацией; навыками самоорганизации;</p> | <p>ключевых мероприятий практики</p> |
| <p>Этап 2.</p> | <p>Основной этап</p> | <p>Реализация содержания программы практики. Выполнение заданий, предусмотренные программой практики. Участие в решении текущих вопросов, выполнение поручений методиста с места практики. Фиксация промежуточных результаты работы. Организация и проведение мероприятий по программе работы. Подбор комплекса диагностических методов..</p> | <p>Знать: современные тенденции развития психологии; основные положения методологии научного исследования; современные методы сбора, анализа и обработки научной информации и экспериментальных данных; активно их использовать в научно-исследовательской деятельности; психологический инструментарий работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной, экономической и этической безопасности; Уметь: применять основные положения методологии научного исследования при работе над выбранной темой магистерской диссертации; планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность, требующую углубленных профессиональных знаний в области практической психологии; применять основные методы проведения теоретических и эмпирических психологических исследований; применять полученные теоретические знания на практике; Владеть: практическими навыками работы с документацией; навыками, способами и методами проведения эмпирических исследований; навыками сбора, анализа и обобщения психологической информации; приемами сравнительного анализа и проведения интерпретации полученных данных индивидуальной техникой вербального и невербального воздействия; культурой речи и мышления;</p> | <p>Письменный отчет о результатах работы Устная презентация отчета</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|------------------------|--|---|---|
| <p>Этап 3.</p> | <p>Итоговый</p> | <p>Подведение итогов практики. По окончании практики магистр-практикант составляет отчет и сдает его руководителю практики от кафедры.</p> | <p>Знать: особенности деятельности практического психолога; нормативные документы, определяющие деятельность психолога в учреждении (организации); Уметь: планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность, требующую углубленных профессиональных знаний в области практической психологии; Владеть: практическими навыками работы с документацией; индивидуальной техникой вербального и невербального воздействия; культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой исследовательности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; приемами коммуникативного и профессионального самосовершенствования.</p> | <p>Презентация устного и письменного отчета</p> |
|----------------------------------|------------------------|--|---|---|

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Промежуточная аттестация магистранта во время прохождения практики включает в себя:

Текущий контроль:

- индивидуальное и групповое собеседование;
- систематическая проверка письменных микро-отчетов по проведенным заданиям практикантов;
- участие в установочных и итоговых конференциях на кафедре социальной психологии в университете.

Итоговый контроль включает в себя:

Отчет (письменно) для рецензирования научным руководителем

1. Календарный план работы на период практики, с пометками о выполнении, заверенный психологом и руководителем организации, где проходила практика;

2. Официальный отзыв о работе студента с оценкой содержания и профессионализма сделанного, заверенный психологом и руководителем образовательного учреждения (с грифом и печатью учреждения);

3. Аналитический отчет, в котором должно быть отражено:

3.1. Описание по предложенной схеме трех разнотипных методических моделей работы психолога, включающих психодиагностические и психокоррекционный (е) этапы. При описании психодиагностики изложить методы сбора первичных данных, дать их анализ и интерпретационный контекст.

3.2. Три протокола индивидуального консультирования (3 разных человек), по предложенной форме.

3.3. Три протокола индивидуального консультирования в области профориентации, планирования карьеры и личностного роста учащихся старших классов, студентов, используя следующий алгоритм.

4. Рефлексивный анализ о проделанной работе, который включает в себя:

- ✓ индивидуальную программу собственной деятельности;

- ✓ описание и обоснование выбора форм и методов исследования
- ✓ описание хода работы;
- ✓ анализ степени эффективности профессиональной деятельности и уровня своей профессиональной подготовки и зрелости;
- ✓ определение стратегии и тактики повышения своей профессиональной компетентности.

Форма и процедура подведения итогов практики

Результаты практики, выполненные в ее ходе, оформленные в виде слайд-презентации, предоставляются методистам, которые рекомендуют лучшие работы для выступления на итоговой конференции. Окончательный подбор материала для выступлений осуществляет руководитель практики.

Завершается практика заключительной итоговой конференцией, на которой подводятся итоги практики и объявляются оценки, для этого студентам необходимо подготовить сообщения о ходе практики, отразить в нем краткий рефлексивный анализ о проделанной работе.

При выставлении *итоговой оценки за практику* кафедральный руководитель учитывает успешность и качество выполняемой на базе практики работы (по личным наблюдениям во время визитов), качество представленной студентом отчетной документации, своевременное выполнение заданий практики и предварительную оценку, выставленную психологом образовательного учреждения.

Критериями при оценке практики являются:

«**удовлетворительно**» выставляется за:

- присутствие на практике в течение всего срока ее прохождения, выполнение всех необходимых заданий;
- репродуктивный уровень выполнения заданий практики (поверхностный психологический анализ, низкий уровень навыков привлечения теоретических знаний к выполнению практических заданий, отсутствие самостоятельных суждений и выводов);
- представление в указанные сроки отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению;

«**хорошо**» выставляется за:

- присутствие на практике в течение всего срока ее прохождения, выполнение всех необходимых заданий;
 - аналитический уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы психолога, основанное на привлечении теоретических знаний, понимание целесообразности использования тех или иных методик и технологий в диагностической и практической психологической работе применительно к конкретной ситуации);
- представление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;

«**отлично**» выставляется за:

- присутствие на практике в течение всего срока ее прохождения, выполнение всех необходимых заданий, инициативная помощь психологу и педагогам в различных видах психолого-педагогической деятельности;
- творческий уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы психолога, основанное на привлечении теоретических знаний, понимание целесообразности использования тех или иных методик и технологий в диагностической и практической психологической работе применительно к конкретной ситуации, прогнозирование последствий психолого-педагогических воздействий, предложение собственных вариантов решения психолого-педагогических задач, рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов);
- представление полностью соответствующей всем требованиям отчетной документации в указанные сроки;

«неудовлетворительно» выставляется за:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- несвоевременное и небрежное выполнение заданий.

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики **ЗАДАНИЕ 1.**

Разработать теоретические и методические модели психодиагностики жизненных проблем людей как сотрудников организации, нуждающихся в психологической помощи, сопровождении или коррекции: подобрать методы сбора первичных данных, дать их анализ и интерпретацию - 3 человека желательно разных возрастов

1.1. Перечислить основные жизненные проблемы людей, нуждающихся в психологической помощи, сопровождении или психокоррекции.

Жизненные проблемы людей, нуждающихся в психологической помощи, сопровождении или психокоррекции можно классифицировать по основанию **возраста клиента (на основе возрастных периодов Грейс Крайг):**

- **младенческий возраст** — от рождения до 2 лет,
задержки в развитии
- **раннее детство** — от 2 до 6 лет,
задержки в развитии
страхи
проблемы в коммуникации
- **среднее детство** — от 6 до 12 лет,
адаптация к школе
страхи
проблемы с познавательными процессами
- **подростковый и юношеский возраст**— от 12 до 19 лет,
проблемы в коммуникации
самоопределение
адаптация к новой соц. ситуации
взаимодействие с противоположным полом
- **ранняя зрелость** — от 20 до 40 лет,
семейные взаимоотношения
воспитание детей
адаптация на рабочем месте
отношения в рабочем коллективе
- **средняя зрелость**— от 40 до 60 лет,
кризис компетентности
карьерный рост
адаптация к пенсии
- **поздняя зрелость** — от 60 лет и далее.
адаптация к пенсии
взаимодействие с внуками
новая соц. роль

1.2. Провести сравнительный анализ адекватности применения основных методов психодиагностики для различных классов жизненных проблем.

ПРИМЕР

| | |
|---|--|
| Возрастной период | Адекватный метод психодиагностики проблемы |
| младенческий возраст — от рождения до 2 лет, | Психофизиологические тесты, наблюдение |
| раннее детство — от 2 до 6 лет, | Наблюдение, проективные методы, аппаратурные методики |
| среднее детство — от 6 до 12 лет, | Проективные методы, наблюдение, Интервью, тестирование методы, аппаратурные методики |
| подростковый и юношеский возраст— от 12 до 19 лет, | Тестирование, проективные методы, наблюдение Интервью, аппаратурные методики |
| ранняя взрослость — от 20 до 40 лет, | Тестирование, проективные методы, наблюдение, Интервью, аппаратурные методики |
| средняя взрослость— от 40 до 60 лет, | Тестирование, проективные методы, наблюдение, Интервью, аппаратурные методики |
| поздняя взрослость — от 60 лет и далее. | Тестирование, проективные методы, наблюдение, Интервью, аппаратурные методики |

1.3. Разработать не менее трех разнотипных методических моделей работы психолога, включающих психодиагностические и психокоррекционный (е) этапы. При описании психодиагностики изложить методы сбора первичных данных, дать их анализ и интерпретационный контекст.

ПРИМЕР.

Модель №1 (для клиента подросткового возраста, проблема - профориентация)

Психодиагностика:

- «Карта интересов» А.Е. Голомштока,
- «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина,
- Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова.

Психокоррекция:

Социально-психологический тренинг (16 часов)

Цель: Активизация процесса формирования психологической готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Модель №2 (для клиента 22 лет, заявленная проблема – неуверенность в себе)

Психодиагностика:

Метод «Мандала» Копытин А.И.

Психокоррекция:

Индивидуальное консультирование с применением арт-терапевтических техник

Модель №3 (для клиентов 30 лет и 35 лет, заявленная проблема – супружеские взаимоотношения)

Психодиагностика:

Комплексная диагностика супружеских взаимоотношений (А. Н. Волкова, Т. М. Трапезникова):

1. Социально-экономические и демографические характеристики.
2. Добрачные отношения.
3. Микроокружение семьи.
4. Стадия супружества.
5. Оценка уровня благополучия отношений.
 - ДОО (дифференциальная оценка отношений),
 - шкала Берджеса,
 - субъективная шкала удовлетворенности браком В.В. Столина.
6. Оценка отдельных феноменов супружеских отношений.
 - опросники ПЭА, РОП, (А. Н. Волкова)
 - тест «Конфликты» Г. Лер
 - тест семейных отношений (FBT) (Ховельс, Ликоришь)
 - тест Т. Лири.
7. Исследование индивидуальности супругов.
 - опросники Кеттелла, Айзенка,
 - тесты Розенцвейга, Зонди, Люшера,
 - проективные рисуночные тесты.
9. Геносоциограмма.
10. *Психокоррекция*

Консультирование в рамках модели транзакционного анализа.

ЗАДАНИЕ 2.

Приобрести опыт психологического консультирования (не менее 3 человек) в области социальной, образовательной, правовой, организационной и бизнес – деятельности: на рабочем месте магистранта по предложенной схеме (Табл 1)

Таблица 1.

Форма протокола процедуры консультирования

| | |
|--|--|
| 1. Исходные данные о клиенте: | |
| 2. Место и время проведения консультации: | |
| 3. Виды и формы (индивидуальная или групповая консультация, первичная или повторная) | |
| 4. Локус жалобы клиента: 4.1. субъектный (на кого жалуется): 4.1.1. на ребенка (его поведение, развитие, здоровье...) 4.1.2. на семейную ситуацию в целом (в семье «все плохо», «все не так») 4.1.3. на супруга (его поведение, его особенности) и супружеские отношения (нет взаимопонимания, любви» и т.д.) 4.1.4. на самого себя (свой характер, | |

| | |
|---|--|
| <p>способности, особенности и т.д.)</p> <p>4.1.5. на третьих лиц, в том числе проживающих в семье или вне семьи</p> | |
| <p>4.2. объектный (на что жалуется):</p> <p>4.2.1. на нарушение психосоматического здоровья или поведения (энурез, страхи, навязчивости)</p> <p>4.2.2. на ролевое поведение (несоответствие полу, возрасту, статусу) мужа, жены, детей, тещи, свекрови и т.п.</p> <p>4.2.3. на поведение с точки зрения соответствия психическим нормам (например, нормам умственного развития ребенка)</p> <p>4.2.4. на индивидуальные психические особенности (сверхактивность, медлительность, безволие и т.п. ребенка, отсутствие эмоциональности, решительности супруга)</p> <p>4.2.5. на психологическую ситуацию (потеря контакта, близости, понимания)</p> <p>4.2.6. на объективные обстоятельства (трудности с жильем, работой, временем, разлука и т.д.)</p> | |
| <p>5. Самодиагноз (собственное объяснение клиентом природы того или иного нарушения в семейной жизни, основанное на его представлениях о самом себе, о семье и человеческих взаимоотношениях)</p> | |
| <p>6. Формулирование клиентом проблемы (указание на то, что он хотел бы, но на данный момент времени не может изменить)</p> | |
| <p>7. Запрос (конкретизация формы помощи, ожидаемой клиентом от консультации)</p> | |
| <p>8. Гипотеза консультанта о содержании проблемы клиента и психологическая задача взаимодействия</p> | |
| <p>9. Исследование и идентификация цели консультирования</p> | |
| <p>10. Навыки, применяемые консультантом для достижения цели</p> | |
| <p>11. Итог консультации, сформулированный клиентом и результат, сформулированный консультантом</p> | |
| <p>12. Рефлексия профессионального опыта консультанта</p> | |

Психологическое консультирование

ПРИМЕР

| | |
|--|--|
| 1. Исходные данные о клиенте: | Н., женский, 23 года |
| 2. Место и время проведения консультации: | офис, ___ июня 2013 |
| 3. Виды и формы (индивидуальная или групповая консультация, первичная или повторная) | индивидуальная |
| 4. Локус жалобы клиента: 4.1. субъектный (на кого жалуется): 4.1.1. на ребенка (его поведение, развитие, здоровье...) 4.1.2. на семейную ситуацию в целом (в семье «все плохо», «все не так») 4.1.3. на супруга (его поведение, его особенности) и супружеские отношения (нет взаимопонимания, любви» и т.д.) 4.1.4. на самого себя (свой характер, способности, особенности и т.д.) 4.1.5. на третьих лиц, в том числе проживающих в семье или вне семьи | 4.1.4 |
| 4.2. объектный (на что жалуется): 4.2.1. на нарушение психосоматического здоровья или поведения (энурез, страхи, навязчивости) 4.2.2. на ролевое поведение (несоответствие полу, возрасту, статусу) мужа, жены, детей, тещи, свекрови и т.п. 4.2.3. на поведение с точки зрения соответствия психическим нормам (например, нормам умственного развития ребенка) 4.2.4. на индивидуальные психические особенности (сверхактивность, медлительность, безволие и т.п. ребенка, отсутствие эмоциональности, решительности супруга) 4.2.5. на психологическую ситуацию (потеря контакта, близости, понимания) 4.2.6. на объективные обстоятельства (трудности с жильем, работой, временем, разлука и т.д.) | 4.2.5. |
| 5. Самодиагноз (собственное объяснение клиентом природы того или иного нарушения в семейной жизни, основанное на его представлениях о самом себе, о семье и человеческих взаимоотношениях) | Клиентка, по ее словам, не получает удовольствия от своей профессиональной деятельности, в связи с этим «теряет смысл жизни». |
| 6. Формулирование клиентом проблемы (указание на то, что он хотел бы, но на | Противоречие между желанием изменить профессию, место работы и |

| | |
|--|--|
| данный момент времени не может изменить) | необходимостью зарабатывать определенную з/п (в связи с кредитом) |
| 7. Запрос (конкретизация формы помощи, ожидаемой клиентом от консультации) | Найти компромисс между собственными желаниями и реальностью. |
| 8. Гипотеза консультанта о содержании проблемы клиента и психологическая задача взаимодействия | Клиентка не принимает решения о смене профессии, в связи со страхом потерять стабильность. |
| 9. Исследование и идентификация цели консультирования | В ходе консультирования клиентка раскрыла образ желаемой профессии и нашла варианты реализации себя в ней при этом не увольняясь с предыдущего места. |
| 10. Навыки, применяемые консультантом для достижения цели | Консультирование в эклектической модели, катастрофизация, применение техник транзактного анализа. |
| 11. Итог консультации, сформулированный клиентом и результат, сформулированный консультантом | Клиент осознал желаемую профессию, почувствовал воодушевление и желание самореализовываться в ней. |
| 12. Рефлексия профессионального опыта консультанта | Было очень приятно консультировать эту клиентку, т.к. она обладает очень живым умом, хорошо развитой потребностью в саморазвитии. Рефлексируя последующие консультации, могу отметить высокую результативность этой клиентки в «новой» для нее деятельности. |

ЗАДАНИЕ 3.

Провести *индивидуальное консультирование* в области профориентации, планирования карьеры и личностного роста учащихся старших классов, студентов, используя следующий алгоритм:

ПРИМЕР

| Алгоритм проведения индивидуального консультирования | Описание хода индивидуального консультирования |
|--|---|
| 1.Индивидуальный и/или групповой запрос по профориентационной тематике. | Групповой запрос, например, школы |
| 2.Подбор диагностического инструментария согласно теме | Были подобраны 3 диагностических методики: <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов» А.Е. Голомштока, • «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Сиявского, В.А. Федорошина, • Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова. |
| 3. Групповая и индивидуальная диагностика. Обработка ее данных, подведение | На основании анализа ответов учащихся по методике «Карта интересов» было выявлено следующее. 42% учащихся обладают ярко выраженными интересами. Интересы остальных учащихся можно отнести к выраженным (42%) и |

| | |
|--|--|
| <p>итогах, составление рекомендации.</p> | <p>слабо выраженным (16%). Наиболее популярной областью интересов учащихся является физкультура и спорт. Эту область выбрали 52%. Также значительная часть учащихся (по 36%) отдают свои предпочтения таким направлениям как сфера обслуживания и технические направления деятельности (техника, деревообработка, металлообработка). На третьем месте по популярности стоят иностранные языки (15%), биология (15%), транспорт (15%), медицина (10%).</p> <p>Согласно результатам, полученным по методике «Коммуникативные и организаторские склонности» 42% школьников характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных склонностей и 78% низким уровнем проявления организаторских склонностей. У 47% школьников коммуникативные проявления находятся на уровне ниже среднего, и у 15% на этом уровне находятся организаторские склонности. Среднего уровня достигают коммуникативные склонности только у 5% учащихся. Такие результаты могут быть связаны с особенностями данного возраста, сложностями начального этапа подросткового периода.</p> <p>Исходя из результатов по дифференциально-диагностическому опроснику большинство учащихся (52%) предпочитают профессии типа «человек-человек». На втором месте по количеству выборов находятся профессии «человек-природа» (37%). Профессии «человек-техника», «человек-знак», «Человек – художественный образ» выбирают по 21 % учащихся.</p> |
| <p>4. Групповое и индивидуальное консультирование испытуемых, педагогов, родителей по итогам профдиагностики. Рекомендации по профсамоопределению.</p> | <p>Было проведено групповое консультирование испытуемых. В качестве рекомендаций классному руководителю были даны следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профпросвещение и профессиографические встречи. Основной функцией профпросвещения и профессиографических встреч является ознакомление учащихся со сферами трудовой деятельности и предприятиями города (региона). • Проведение экскурсий, содержательный аспект которых опосредован как особенностями возраста, так и образовательным уровнем учащихся. При проведении экскурсий необходимо не только показать учащимся, как работают люди, занятые в той или иной сфере, но и разъяснить важность данного вида труда для общества. Для закрепления материала после экскурсии под руководством классного руководителя оформляется альбом, который пополнит коллекцию информационных материалов в классном уголке или в школьном кабинете по профориентации. • Ведение профориентационной карты учащегося совместно с педагогом-психологом школы. Данная карта позволит систематизировать и контролировать процесс профессионального самоопределения каждого учащегося; |

| | |
|--|---|
| | <p>выявить учащихся, нуждающихся в профконсультации психолога и следить за результативностью профориентационной работы. Ведение профкарты позволит классному руководителю проследить динамику развития интересов и склонностей, формирования профессиональной направленности личности.</p> |
| <p>5. Групповая работа (подбор тренинговых упражнений) по профориентации испытуемых.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Письменное рассуждение на тему «Кем быть?», в котором предлагается ответить на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Какую профессию ты хотел бы выбрать в будущем? ✓ Почему тебе нравится именно эта профессия? ✓ Что делают люди этой профессии? ✓ Какие качества нужны человеку, чтобы хорошо работать по этой профессии? и т.п. <p>Анализ этих работ позволит классному руководителю познать внутренний мир ребёнка посредством выяснения личностных мотивов выбора профессии и знаний о многообразии профессионального труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение профориентационных игр, викторин, турниров, кинолекториев и т.д. • Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся. Классный руководитель может использовать такие приёмы: изучение личных дел учащихся, проведение индивидуальной беседы с учениками, анкетирование и т.д. Несмотря на то, что интересы у детей в этом возрасте неустойчивы, нестабильны и динамичны, надо помнить, что интересы отражают общую направленность личности, охватывает все психические процессы и активизирует деятельность, в которой обнаруживаются способности подростка. Поэтому участие школьников в различных видах деятельности поможет выявить, развить и совершенствовать природные задатки, на основе которых при создании необходимых и достаточных условий развиваются способности детей. |
| <p>6. Обратная связь по итогам работы обобщения результатов проделанной работы.</p> | <p>Проведенная профдиагностика и консультирование в 8 «А» классе позволили мне освоить навык диагностирования и консультирования подростков.</p> |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Университетская библиотека online»

ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом).

Специализированного программного обеспечения не требуется.

