

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология
Направленность Психология в социальной сфере**

Квалификация выпускника: Магистр

Кострома
2023

Программа практики «Научно-исследовательская работа» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный Минобрнауки России № 841 от 29.07.2020

Разработал: Сапоровская М. В, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии

Рецензент: Уманская И.А. к.п.н, доцент кафедры общей и социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры общей и социальной психологии

Протокол № 14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

Сапоровская М.В., д.п.н., профессор

1. Цели и задачи практики

Программа научно-исследовательской работы магистрантов регулирует вопросы ее организации и проведения для магистрантов очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность Психология в социальной сфере. Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (квалификация (степень) «магистр»). Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы магистрантов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

Основной целью НИР магистранта является формирование и развитие способности и готовности к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом- магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно- исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Задачами НИР являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Вид практики: учебная.

Форма проведения: стационарная

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные методологические подходы к исследовательской деятельности;

- основные концепции исследовательских программ;

- основные методы исследований в педагогике и психологии.

- методику разработки исследовательской программы, постановки ее целей задач;

- методику работы с конкретными диагностическими средствами; методику сбора эмпирических данных, правила интерпретации результатов.

Уметь:

- планировать собственную деятельность;

- разрабатывать и реализовывать исследовательские программы.

-разрабатывать и реализовывать исследовательские программы; выступать организатором исследования; применять методы исследований в практической деятельности; интерпретировать результаты.

Владеть:

-приемами оформления исследовательской программы;
-конкретными исследовательскими приемами; навыками обработки данных;
-методикой первичной и вторичной статистической обработки информации, наглядного представления результатов исследования.

Освоить компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИД-1ук-1 – знает

-принципы сбора, отбора и обобщения информации
-процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.

ИД-2ук-1 – умеет

- соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности

ИД-3ук-1 – имеет практический опыт

- работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов

- методами принятия решения;

- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;

- методиками постановки цели и определения способов ее достижения;

- методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИД-1ук-2 – знает

-необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы

-методы управления проектами;

-этапы жизненного цикла проекта.

ИД-2ук-2 – умеет

-определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности;

-разрабатывать и анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;

-разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.

ИД-3ук-2 – имеет практический опыт

- применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности

- методиками разработки проектов;

- методами оценки эффективности проекта, а также потребности ресурсов.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИД-1ук-3 – знает

- различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия

- методики формирования команд;

- методы эффективного руководства коллективами.

ИД-2ук-3 – умеет

- строить отношения с окружающими людьми, с коллегами
- разрабатывать командную стратегию;
- организовывать работу коллективов;
- управлять коллективом;
- разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному

росту.

ИД-3ук-3 – имеет практический опыт

-участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия

-методами организации и управления коллективом, планированием его действий.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИД-1ук-4 – знает

-литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации

-современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках;

-закономерности деловой устной и письменной коммуникации.

ИД-2ук-4 – умеет

-выражать свои мысли на государственной, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации

-применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.

ИД-3ук-4 – имеет практический опыт

-составления текстов на государственной и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках

-методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИД-1ук-5 – знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

-сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.

ИД-2ук-5 – умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

-обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.

ИД-3ук-5 – имеет практический опыт анализа философских и исторических факторов, опыт оценки явлений культуры

Владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.

УК-6; Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИД-1ук-6 – знает

-основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

- собственную роль в качестве субъекта образовательной деятельности;
- способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

ИД-2ук-6 – умеет

-планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей

- решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;
- расставлять приоритеты.

ИД-3ук-6 – имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ

Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

ИОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования

ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования

ИОПК – 2.2. Реализует программу исследования

ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИОПК – 3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.

ИОПК – 3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок

ИОПК – 3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.

ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов

ИОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь

3.Место учебной/производственной практики в структуре ОП

Практика относится к обязательной части учебного плана. Практика проводится в 1,2,3,4, семестрах обучения. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики - стационарная.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Системный анализ», «Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие», «Методология современной психологии», «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях», «Дизайн психологического исследования», «Этика и организация профессиональной деятельности психолога».

Так как практика проходит по завершению каждого семестра. Она является основой для освоения всех последующих дисциплин/практик в соответствующем семестре.

Трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

База проведения практики

Кафедра общей и социальной психологии ИПП КГУ, научная лаборатория социально-психологических и педагогических исследований

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1.	Планирование научного исследования	Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; Выбор магистрантом темы исследования, ее обоснование и утверждение; Библиографический список по выбранному направлению исследования	Представить доклад и презентацию своей диссертации из 5 слайдов, а именно: 1 слайд - тема диссертации 2 слайд - проблема и ее актуальность 3 слайд - объект, предмет, цель, задачи 4 слайд - выборка и предполагаемые методы исследования 5 слайд - предполагаемые результаты исследования	– Библиографический список – Индивидуальный план выполнения научно-исследовательской работы – методический семинар
2.	Разработка теоретической основы магистерской диссертации.	Постановка целей и задач диссертационного исследования; Определение объекта и предмета исследования; Обоснование актуальности выбранной темы; Характеристика современного состояния изучаемой проблемы; Характеристика методического аппарата, который предполагается использовать; Анализ основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической	Подготовить выступление в соответствии с планом Уточненная тема, объект и предмет исследования Тезаурус исследования (выделение и определение всех теоретических конструктов исследования) Описание степени изученности проблемы в отечественной и зарубежной психологии Определение теоретико-методологической основы исследования (на каких научных позициях, концепциях, теориях основывается исследование) Представление	Описание организации и методов исследования (вторая глава диссертации) методический семинар

		<p>базы исследования; Выбор и обоснование методического инструментария для проведения эмпирического исследования</p> <p>Проведение пилотажного исследования (не менее 10 чел) для апробации методического инструментария.</p>	<p>обоснования методического инструментария для исследования Представление результатов пилотажного исследования</p>	
3.	Сбор фактического материала для диссертационной работы	<p>Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов Завершение сбора эмпирического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Апробация результаты НИР на научной конференции магистрантов Института Публикация статью или тезисы доклада по теме диссертационного исследования в Сборнике трудов научной конференции.</p>	<p>Представить доклад и презентацию результатов своего эмпирического исследования План выступления на методологическом семинаре: Выборка исследования Методы исследования, включая статистические методы Предварительные результаты эмпирического исследования</p>	<p>Статья и заключение научного руководителя -методический семинар</p>

4.	Интерпретация, апробация результатов исследования	.Обработка полученных диагностических данных, их интерпретация полученных результатов. .Апробация результаты НИР	Текстовое и графическое представление результатов исследования Публикация статьи или тезисов доклада по теме диссертационного исследования в сборнике трудов научной конференции.	Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении. Отзыв о выступлении в характеристике магистранта. методический семинар
	Подготовка окончательного текста магистерской диссертации	Подготовка окончательного текста магистерской диссертации. щита магистерской диссертации	Представить доклад и презентацию обобщенных результатов своего теоретико-эмпирического исследования План выступления на методологическом семинаре: Проблема Предмет Цель, задачи Гипотезы Методы Выборка Основные результаты исследования Выводы Заключение	Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования

6.Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
37.04.01. Психология, Психология в бизнесе	Кафедра общей и социальной психологии, научная лаборатория социально-психологических и педагогических исследований	432	Заведующий кафедрой общей и социальной психологии Директор научной лаборатории социально-психологических и педагогических исследований	Ресурсы и оборудование кафедры и лаборатории	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>ИД-1ук-1 – знает -принципы сбора, отбора и обобщения информации -процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.</p> <p>ИД-2ук-1 – умеет -соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>ИД-3ук-1 – имеет практический опыт -работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов -методами принятия решения; -методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; -методиками постановки цели и определения способов ее достижения; -методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях</p> <p>ИД-1ук-2 – знает -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</p> <p>-методы управления проектами; -этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>ИД-2ук-2 – умеет -определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности - разрабатывать и анализировать альтернативные варианты для достижения</p>	<p>Планирование научного исследования Разработка теоретической основы магистерской диссертации.\</p> <p>Сбор фактического материала для диссертационной р Интерпретация, апробация результатов исследования аботы Подготовка окончательного текста магистерской диссертации</p>	<p>В соответствие с ФОС практики</p>

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>намеченных результатов; - разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ. ИД-3ук-2 – имеет практический опыт - применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности - методиками разработки проектов; - методами оценки эффективности проекта, а также потребности ресурсах.</p> <p>ИД-1ук-3 – знает -различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия -методики формирования команд; -методы эффективного руководства коллективами. ИД-2ук-3 – умеет -строить отношения с окружающими людьми, с коллегами -разрабатывать командную стратегию; -организовывать работу коллективов; -управлять коллективом; -разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. ИД-3ук-3 – имеет практический опыт -участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия - методами организации и управления коллективом, планированием его действий.</p>		
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)</p>	<p>ИД-1ук-4 – знает -литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации -современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; -закономерности деловой устной</p>		

<p>языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>и письменной коммуникации.</p> <p>ИД-2ук-4 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли на государственной, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации - применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. <p>ИД-3ук-4 – имеет практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления текстов на государственной и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках - методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств. <p>ИД-1ук-5 – знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь. <p>ИД-2ук-5 – умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия. <p>ИД-3ук-5 – имеет практический опыт анализа философских и исторических факторов, опыт оценки явлений культуры</p> <p>Владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения</p> <p>ИД-1ук-6 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы 		
--	---	--	--

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.</p> <p>ОПК – 2. Способен планировать,</p>	<p>самовоспитания и самообразования, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>-собственную роль в качестве субъекта образовательной деятельности;</p> <p>-способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИД-2ук-6 – умеет</p> <p>-планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>-решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;</p> <p>-расставлять приоритеты.</p> <p>ИД-3ук-6 – имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ</p> <p>.</p> <p>ИОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области</p> <p>ИОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования</p> <p>ИОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования</p> <p>ИОПК – 2.2. Реализует программу исследования</p>		
---	---	--	--

<p>разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p> <p>ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p>	<p>ИОПК – 3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.</p> <p>ИОПК – 3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p> <p>ИОПК – 3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</p> <p>ИОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов</p> <p>ИОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь</p>		
--	--	--	--

7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Методические рекомендации по выполнению задания
1.	Планирование научного	К литературным источникам относятся монографии одного автора, монографии группы авторов, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборнике научных

	исследования	<p>трудов, статьи в научных журналах и прочее. Всего нужно указать не менее 140 источников.</p> <p>Индивидуальный план составляется совместно с научным руководителем на основе анализа литературных источников по проблеме исследования. Как правило, составляется рабочий вариант индивидуального план, который корректируется в процессе написания магистерской диссертации.</p>
2	Разработка теоретической основы магистерской диссертации.	Выбор методов диагностики осуществляется на основе выбора критериев и показателей эффективности результатов исследования.
3	Сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования	<p>При написании статьи можно руководствоваться следующим источником:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Джуринский К. Как написать научную статью? Советы начинающему автору
4	Интерпретация, апробация результатов исследования	<p>При построении таблицы обучающимся важно учитывать требования к содержанию таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор существенных характеристик предмета изучения, то есть значимость подлежащего и сказуемого. • Точная группировка материала как в подлежащем, так и в сказуемом. • Сопоставимость данных, их однородность. • Точность всех данных. <p>Требования к построению таблицы: а) понятность, ясность, доходчивость; б) логичность; в) краткость и четкость заголовков подлежащего; в) лаконизм и экономичность.</p> <p>На основании полученных цифровых данных магистранты выстраивают диаграммы. Виды диаграмм: столбиковые, секторные и диаграммы Венна.</p>
5	Подготовка окончательного текста магистерской диссертации	При оформлении текста магистерской диссертации важно учитывать существующие в КГУ «Правила оформления текстовых документов».

Методические рекомендации по написанию отчета по научно-исследовательской работе Основной формой отчетности по результатам НИР является научный семинар.

Проект плана научного семинара по направлению магистерской подготовки должен содержать следующую информацию:

Тематика и примерные даты проведения;

Формы проведения;

Сведения обученных, привлекаемых к участию в семинарах: фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы;

Рекомендуемая широта охвата семинаром магистрантов: целесообразность участия в семинаре магистрантов других программ и направлений подготовки;

Рекомендации по подготовке к семинару для магистрантов;

Описание содержания каждой из указанных в плане форм проведения семинара.

Подготовка и согласование проекта плана научно-исследовательского семинара в рамках программы подготовки магистрантов должна быть завершена в установленные учебным планом сроки. При необходимости корректировки планов научно-исследовательского семинара магистрантов второго года обучения эта работа проводится одновременно с утверждением планов научно-исследовательского семинара магистрантов первого года обучения. После утверждения планов научно-исследовательского семинара по программам подготовки магистров, они должны

быть доведены до сведения магистрантов и преподавателей, в том числе опубликованы на Интернет-сайте КГУ

Методические рекомендации для преподавателей по проведению научно-исследовательского семинара

Форма проведения научно-исследовательского семинара

Научно-исследовательский семинар проводится в рамках программы обучения, выбранной магистрантами. Формами проведения научно-исследовательского семинара являются подготовка магистрантом отчета. Содержание отчета в рамках научно-исследовательского семинара определяется и утверждается выпускающей кафедрой. Основные задачи, решаемые на первом году работы в НИР связаны, с выбором темы исследования, обучением методике научного поиска и анализа собранного материала. Основные формы обучения: мастер-классы ведущих профессоров и экспертов- практиков, экспертные семинары, проектно-методологические семинары. Обсуждение результатов индивидуальной работы на первом году обучения должно проходить в форме дискуссий. Отчёт научно-исследовательского семинара является завершением экспертно – аналитического этапа подготовки и включает в себя основные разделы экспертной оценки собранного материала и его статистического анализа. Содержание отчёта должно быть скорректировано с учетом темы магистерской диссертации, подготавливаемой на втором году обучения в магистратуре. На втором году основными формами обучения по программе НИР должны стать проектно-методологические семинары и индивидуальная работа научных руководителей с обучающимися по темам магистерских диссертаций. Обсуждение результатов индивидуальной работы на втором году обучения должно проходить форме научных диспутов по выбранной теме.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная:

Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558- 0276-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>

Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) : учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : Познание, 2009. - 232 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030>

б) дополнительная:

Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : Теория и методы : учебник для студ. вузов / Т. В. Корнилова ; Моск. гос. ун-т . - М. : Аспект Пресс, 2005. - 384 с. - (Классический университетский учебник / ред. совет: В. А. Садовничий (пред.) [и др.]). - Библиогр.: с. 364-368. - Имен. указ.: с. 369. - Предм. указ.: с. 370-376 . - ISBN 5-7567-0373-X : 220.00.

Дружинин, Владимир Николаевич. 15 Экспериментальная психология : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / Дружинин, Владимир Николаевич. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2008. - 320 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 311-318. - ISBN 978-5-8046- 0176-9 : 144.38.

Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-16-009641-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Федеральный портал «Российское образование»;
2. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Университетская библиотека online»

ЭБС «Znaniium»

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется (офисный пакет)

11. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственной университет»
(КГУ)

Институт педагогики и психологии
Кафедра общей и социальной
психологии

ОТЧЕТ ОБ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность «Психология в социальной сфере»

Форма обучения

Очно-заочная

Выполнила студентка Аристова Л.А.

Курс 2 Группа

Подпись студента _____

Оценка _____

Дата приема зачета

Руководитель практики: _____

(подпись)

Кострома
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....
2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ.....
4. ОТЧЕТ «РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ».....
5. Рефлексивный отчет
6. ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ...

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
прохождения учебной практики
(оформляется в первые три дня с момента начала практики и подписывается
руководителем от учреждения)

Дата	Содержание деятельности

Дата _____ руководитель от учреждения,
ФИО, должность _____
(подпись)

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по итогам учебной практики

Пишется по окончании практики.

В начале отчета необходимо указать базу практики, задачи, которые в ходе практики решались и виды деятельности, в которых участвовали.

Также в отчете определяются сформированность компетенций.

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

«Тема тема тема тема»

Характеристика актуальности исследования социальной проблемы

Данные обстоятельства определили (или все вышесказанное определило) выбор проблемы нашего исследования

Цель исследования

Задачи

Объект исследования

Предмет исследования

Гипотеза исследования:

Ключевые термины:

Обоснование применения именно этого метода и определение базы исследования (количество человек, которых планируется опросить, их характеристика; перечень документов, предполагаемых для анализа и т.п.)

Исследовательский инструмент (опросник, сценарий интервью, план анализа документов, план наблюдения и т.п.)

Предполагаемые формы представления результатов исследования (перечень иллюстраций, таблиц, план аналитического отчета, описание структуры проекта и т.п.)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Описание процедуры исследования с указанием основных результатов (с использованием иллюстраций) и их интерпретации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы по результатам исследования и определение подтверждения или опровержения гипотезы исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ» В ФОРМАТЕ POWER POINT (описание)

На слайдах должна быть представлена следующая основная информация: тема исследования, ФИО автора, цель, объект, предмет, гипотеза исследования, материалы, характеризующие основные выводы исследования (основанные на содержании заключения).

Презентация записывается на CD-диск, который обязательно подписывается (ФИО студента, группа, тема исследования) и прикладывается к пакету документов.

В данном разделе отчета по учебной практике представляется либо распечатка слайдов, либо перечень слайдов, содержащихся в презентации.

ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Характеристика с места практики составляется руководителем практики от учреждения, в котором студент проходил практику.

В характеристике студента оценивается общий уровень его профессиональных знаний и подготовки, которые он проявил и применил в конкретной области деятельности учреждения.

В характеристике указывается перечень выполняемых обязанностей и приобретенных навыков студентом (например: «За время прохождения практики студент изучил...», «...студент активно участвовал в работе отдела учреждения, а именно...» и т.п.);

В заключение указывается общая, итоговая оценка практиканта: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

