

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 04.03.01 Химия

Направленность Химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2023

Программа производственной педагогической практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 17 июля 2017 г. № 671.

Разработал: Кусманова Ирина Александровна, заведующий кафедрой химии, канд. пед. наук, доцент

Рецензент: Хитрова Валентина Ивановна, заместитель директора ФГБУ государственная станция агрохимической службы «Костромская», руководитель испытательной лаборатории, канд. с.-х. наук

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры химии:

Протокол заседания кафедры № 8 от 07.04.2023 г.

Заведующий кафедрой химии Кусманова Ирина Александровна, канд. пед. наук, доцент

1. Цели и задачи практики

Цель практики: приобретение практических навыков педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса (обучения) в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.

Задачи практики

- изучение организации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования;
- изучение нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс;
- изучение учебно-методической литературы, аппаратного и программного обеспечения лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- приобретение навыков подготовки учебных материалов и проведения учебных занятий со студентами и школьниками;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин образовательной программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- представление о современных образовательных информационных технологиях.

Тип практики: педагогическая практика.

Вид практики: производственная практика.

Форма проведения: непрерывно, с отрывом от учебы.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- содержание учебного материала по химии в соответствии с целями и задачами химического образования с учетом важнейших функций обучения химии, а также особенностями общеобразовательной организации, учебных групп, отдельных обучающихся;
- систему формируемых химических знаний, умений и навыков, их взаимосвязь, соотношение и развитие при обучении химии;
- современные методы и педагогические технологии, их функции, методические особенности применения и систему средств обучения химии.

уметь:

- формулировать общие, специальные и частные цели и задачи химического образования в образовательных организациях общего, среднего профессионального образования;
- структурировать содержание обучения химии в разнообразные типы и формы уроков, внеклассных мероприятий и факультативных занятий;
- выбирать и реализовывать в процессе современные технологии обучения химии оптимальные традиционные и инновационные методы, средства и формы воспитания, развития и образования обучающихся;
- прогнозировать и организовывать познавательную деятельность обучающихся, работу учебного кабинета, лаборанта, а также собственную педагогическую деятельность;
- оценивать результаты обучения химии (уровни сформированности химических знаний, специфических предметных умений и ценностных отношений к химической науке, химическому образованию, природе, химическому производству и другим объектам).

владеть:

- способами корректировки учебного процесса с учетом ожидаемого и реального его протекания;
- навыками управления учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения химии в разных типах общеобразовательных учреждений (лицей, колледж и др.);

- навыками воспитания у обучающихся в процессе обучения химии интерсоциальных свойств личности: гуманности, потребности в познании и труде, целостного отношения к материальной и духовной культуре, к природе, творческой активности, саморефлексии.

освоить профессиональными компетенциями (ПК):

- **ПК-1:** способен реализовывать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса (обучения) в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования

ПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования по дисциплине «Химия» на основе глубоких предметных знаний.

ПК-1.2. Владеет методиками обучения по дисциплине «Химия», в том числе способен к планированию и проведению учебных занятий, систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

ПК-1.3. Способен к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

3. Место практики в структуре ОП

Педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практики». Практика проводится в 6 семестре с отрывом от учебы, возможен выездной или стационарный способы проведения.

Для успешного прохождения педагогической практики студентам необходимо освоить дисциплины: «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Дидактика», «Методика преподавания химии», «Дополнительные формы химического образования», «Техника и методика постановки школьного эксперимента», «Информационные технологии в образовании», «Организация инклюзивного образовательного процесса в школе при изучении информационных и естественнонаучных дисциплин».

Прохождение практики является основой при подготовке к сдаче и при сдаче государственного экзамена.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели.

4. База проведения практики

Базами проведения практики могут быть образовательные организации основного общего и среднего общего образования.

5. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы прохождения практик и	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный	Ознакомление с учебно-воспитательным процессом образовательной организации. Беседа с администрацией образовательной организации, педагогами и классными руководителями,	Знания: - содержания учебного материала по химии в соответствии с целями и задачами химического образования с учетом важнейших функций обучения химии, а также особенностями общеобразовательной организации;	Проверка отчета, дневника практики, выступления на итоговой конференции

		с психологами. Анализ планов работы образовательной организации. Знакомство с материальной базой образовательной организации и в частности с кабинетом химии, с лаборантской. Посещение уроков по всем дисциплинам в закрепленном классе за студентом-практикантом.	- о системе формируемых химических знаний, умений и навыков, их взаимосвязь, соотношение и развитие при обучении химии	и
2	Подготовительный	Студент должен изучить: учебные программы, тематический и поурочный планы педагога химии и план внеклассной работы по химии. Психологические аспекты работы на уроках химии (учет возрастных и индивидуальных особенностей; познавательной деятельности обучающихся, выявление и учет мотивации; особенностей педагогического общения и микроклимата на уроке). Разработать конспекты уроков, если есть факультативных занятий или внеклассных мероприятий по химии. Подготовить дидактический материал, наглядные пособия; технические средства обучения. Подготовить демонстрационный эксперимент.	<i>Знания:</i> - особенностей учебных групп, отдельных обучающихся; - современных методов и педагогических технологий, их функций, методических особенностей применения и систему средств обучения химии. <i>Умения:</i> - формулировать общие, специальные и частные цели и задачи химического образования в образовательных организациях общего, среднего профессионального образования;	Проверка отчета, дневника практики, выступления на итоговой конференции
3	Производственный	Проведение теоретических и лабораторных занятий по химии (3 занятия, которые приходятся на период практики). Обязательное посещение уроков своих коллег с последующим их анализом. Составление план-графика проведения внеурочных мероприятий (как классный руководитель). Участие в работе педагогического совета, методического семинара образовательной организации.	<i>Умения:</i> - структурировать содержание обучения химии в разнообразные типы и формы уроков, внеклассных мероприятий и факультативных занятий; - выбирать и реализовывать в процессе современной технологии обучения химии оптимальные традиционные и инновационные методы, средства и формы воспитания, развития и образования обучающихся; - прогнозировать и организовывать познавательную деятельность обучающихся, работу	Проверка отчета, дневника практики, выступления на итоговой конференции

			<p>учебного кабинета, лаборанта, а также собственную педагогическую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты обучения химии (уровни сформированности химических знаний, специфических предметных умений и ценностных отношений к химической науке, химическому образованию, природе, химическому производству и другим объектам). <p><i>Владения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами корректировки учебного процесса с учетом ожидаемого и реального его протекания; - навыками управления учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения химии в разных типах общеобразовательных учреждений (лицей, колледж и др.); - навыками воспитания у обучающихся в процессе обучения химии интерсоциальных свойств личности: гуманности, потребности в познании и труде, целостного отношения к материальной и духовной культуре, к природе, творческой активности, саморефлексии; - владением различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки (ПК-14). 	
4	Аналитический	Анализ своей практической деятельности в роли учителя химии и классного руководителя.	способностью планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности (ПК-13)	Проверка отчета, дневника практики, выступления на итоговой конференции

6. Практическая подготовка

Код, направление,	Место проведения практической	Количество часов, реализуемых в	Должность руководителя прак-	Оборудование, материалы,	Методическое обеспечение, рекомендации
-------------------	-------------------------------	---------------------------------	------------------------------	--------------------------	--

направленность	подготовки	форме практической подготовки	тической подготовки	используемые для практической подготовки	и пр. по практической подготовке
04.03.01 Химия, Химия	образовательные организации общего или среднего профессионального образования	108	к.н., доцент	Приведены в программе практики	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор компетенции	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма отчета студента
ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	педагогическая деятельность	<p>Дневник педагогической практики.</p> <p>Отчет по педагогической практике, состоящий из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценочной ведомости, подписанной учителем химии. 2. Отзыва на студента-практиканта от учителя-предметника 3. Конспектов уроков по предмету. 4. Самоанализа каждого урока. 5. Индивидуального планирования учебной деятельности. 6. Самоанализа деятельности студента на практике. 7. Характеристики классного коллектива и Характеристики обучающегося. 8. Отчета со знакомством с документацией по аттестации кабинета химии. 9. Отчета со знакомством с работой учителя и классного руководителя с журналом класса. 10. Тематического планирования учебного материала. 11. Листа посещения трех уроков, проводимых однокурсниками.

7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Отчетная документация по педагогической практике

По итогам практики каждый студент представляет руководителю практики:

1. Отчет о проведенной практикантом работе, составленный студентом на основе самооценки результатов выполнения задач педагогической практики (приложение 2).

2. Дневник педагогической практики (приложение 1)
3. Оценочная ведомость, подписанная учителем химии.
4. Отзыв на студента-практиканта от учителя-предметника (приложение 2).
5. Отзыв на студента-практиканта от руководителя от университета (приложение 2).
6. Конспекты уроков по предмету, заверенные учителем, под руководством которого проходила педагогическая практика. В качестве приложения к конспекту - дидактические материалы и наглядные пособия (макеты), тесты и другие материалы.
7. Самоанализ каждого урока (по плану).
8. Самоанализ деятельности студента на практике (по плану).
9. Характеристика классного коллектива и Характеристика обучающегося (любого по выбору практиканта).
10. Знакомство с документацией по аттестации кабинета химии.
11. Знакомство с работой учителя и классного руководителя с журналом класса. Выписать содержание (оглавление) журнала, дать краткую характеристику его разделов.
12. Тематическое планирование учебного материала.
13. Лист посещения трех уроков, проводимых однокурсниками.

Правила оформления разделов отчетной документации
Итоговая ведомость по педагогической практике

Дата урока	Тема урока	Комментарии учителя	Оценка учителя
Итоговая оценка			

Подпись учителя

Отдельно указать по каким темам разработаны наглядные пособия, дидактические карточки и др.

Подпись учителя

Журнал работы с классом на уроках (оформление выполнять аналогично с журналом класса)

№	Список класса	дата	дата	дата				Название темы урока. Домашнее задание.
		оценки за урок	оценки за урок	оценки за урок				

Подпись учителя

План характеристики класса

(выполняется на основе собственных наблюдений и с привлечением информации из классного журнала, беседы с учителем и классным руководителем)

1. Номер класса и специализация;
2. Количество девочек и мальчиков;
3. Возраст обучающихся;
4. Социальный состав класса (соотношение рабочих, служащих, предпринимателей, безработных);
5. Место жительства основного количества обучающихся;
6. Мотивация познавательной деятельности у обучающихся класса;
7. Определить наличие группы детей, находящихся в ситуации социального неблагополучия, насколько велика эта группа, каковы факторы, определяющие это неблагополучие;
8. Неформальные движения в среде класса;
9. Неформальные лидеры класса;

10. Общий эмоциональный фон учебной деятельности в классе;
11. Группа обучающихся, требующих особый подход в обучении.

План характеристики обучающегося
(любого обучающегося на Ваш выбор)

1. Общие сведения: ФИО, возраст, состояние здоровья, принадлежность к молодежным организациям;
2. Внешкольные занятия;
3. Характеристика условий семейного воспитания: полная (неполная) семья, социальный статус, культурно-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение в семье к учебе;
4. Направленность личности (личная, общественная или деловая)
5. Отношение школьника к коллективу (потребность быть членом коллектива, считается ли с мнением коллектива, считаются ли в коллективе с его мнением, имеет ли авторитет, стремление к лидерству, коммуникабельность);
6. Характеристика осознанных мотивов (наблюдаются ли ярко выраженные познавательные интересы, интересы вне школы, взгляды, убеждения, мечты);
7. Уровень притязаний (заниженный, адекватный, завышенный), почему?
8. Характеристика учебной деятельности обучающегося: общая успеваемость, дисциплинированность, работа на уроке, сформированности учебных навыков.
9. Волевые особенности: целеустремленность, инициативность, решительность, нравственная чистота, самообладание и др.
10. Эмоциональная оценка.
11. Темперамент и его проявления;
12. Педагогический вывод. Как установить контакт с обучающимся и мотивировать его к обучению.

Знакомство с документацией по аттестации кабинета химии.

Документация кабинета:

1. наличие паспорта
2. качество его оформления

Оснащенность кабинетов :

обеспечение учебных кабинетов необходимым техническим, лабораторным и демонстрационным оборудованием.

На основе этих показателей определяется состояние материально-технического обеспечения кабинета и составляется план его дооборудования.

Техника безопасности

1. наличие инструкций
2. соблюдение техники безопасности и правил поведения
3. наличие журнала инструктажа
4. наличие средств пожаротушения
5. наличие аптечки

Дидактический материал

1. наличие комплекта научно-методических пособий для учителя и обучающихся; уровень его соответствия содержанию применяемой учителем программы. Качество оформления дидактического материала (5 баллов)

2. динамика пополнения и обновления кабинета дидактическими материалами (по сравнению с прошлым годом). (5 баллов)

3. систематизация в хранении дидактического материала. Наличие папок (иных хранилищ) с раздаточным материалом (3 балла)

4. наличие картотеки с разноуровневыми дифференцированными заданиями; для обучающихся, культура систематизации и хранения, соответствие программам (2 балла)

Оборудование (10 баллов)

1. уровень комплектования кабинета учебным оборудованием, учет оборудования, уровень соответствия хранения оборудования разделам программы, классам и предъявляемым требованиям. (4 балла)

2. динамика пополнения и обновления кабинета учебным оборудованием (по сравнению с прошлым годом) (2 балла)

3. наличие и состояние ТСО, наличие условий для их использования в кабинете, рациональное определение места ТСО в кабинетах (2 балла)

4. Наличие в кабинете спец. приспособлений для хранения демонстрационного и лабораторного оборудования, печатных и экранных пособий (2 балла)

Оформление (5 баллов)

1. окраска кабинета с учетом солнечного освещения и цвета мебели

2. соблюдение определенного стиля в оформлении кабинета; выдержанность стиля при оформлении стендов с временной и постоянной экспозицией.

3. привлекательность содержания материалов стендов и культура их размещения

4. наличие в оформлении кабинета деталей, положительно воздействующих на эмоциональное состояние учителей и обучающихся

5. культура оформления рабочего места учителя

Санитарное состояние(5 баллов)

1. чистота помещения и мебели

2. сохранность мебели

3. наличие в кабинете зеленых растений, культура их размещения и качество ухода за ними.

ИТОГО: _____

Паспорт кабинета

1. наименование кабинета
2. заведующий кабинетом
3. технические данные кабинета (площадь, наличие лаборантской, водоснабжение, освещенность)
4. наличие и состояния учебной мебели
5. оборудование кабинета ТСО
6. дидактическое оснащение
7. план дооборудования кабинета
8. режим работы кабинета.

План самоанализа урока

1. Дать краткую характеристику класса, выделить группы обучающихся с различным уровнем овладения программным материалом.
2. Охарактеризовать тему урока: степень сложности вообще и трудности для данного класса или отдельных учеников.
3. Обосновать постановку ТДЦ урока, тип и его структуру.
4. Развернуто ответить на вопросы:
 - Была ли достигнута цель урока?
 - Как были использованы воспитательные возможности учебного материала в целях всестороннего развития личности обучающегося?
 - Все ли обучающиеся работали на уроке и как они работали?
 - Как использовалось время урока? Имели ли место потери времени на уроке и что было их причиной?
 - Какие знания усвоили обучающиеся, какие умения закрепили?
 - Какие были недостатки в ходе урока и почему?
5. Показать, как другие этапы работали на главный этап.
6. Дать оценку успешности достижения ТДЦ урока, обосновать показатели РР (реального результата).

7. Наметить перспективы совершенствования своей деятельности. Какие изменения в структуру и содержание урока внес бы учитель, если бы его пришлось повторить?

План самоанализа деятельности студента на практике

1. Проведеноуроков по темам
2. Посетилуроков (химия и др. предметы)
3. провелмероприятия (если были)
4. Были освоены виды деятельности..... (проверка выполнения Д/з, проверка контрольной и самостоятельной работы, , проведение предметных уроков). На сколько это было успешно.
5. Наиболее интересный опыт учителя-предметника за период практики. успешно, что получилось лучше, какие возникли проблемы и почему
6. Сформулировать требования к личности педагога на основе личного опыта.
7. Выводы о прохождении педагогической практики, чему она способствовала, что освоили, что нет?
8. Общее профессионально-эмоциональное впечатление от своей деятельности на практике.

Лист посещения урока

Дата

Класс

Предмет

Учитель

Проверяющий

Цель посещения

Тема урока

Цели урока

Оборудование

Всего обучающихся по списку чел.

Присутствовало чел.

Опрошено на уроке чел.

Всего выставлено оценок , из них объективно , необъективно.

В т. ч. «5»- ____, «4»- ____, «3»- ____, «2»- ____

Схематическая таблица опроса						
парта	1 ряд		2 ряд		3 ряд	
1						
2						
3						
4						
5						

Анализ урока

(2 балла полное выполнение требований, 1 б.- частичное, 0 б.- невыполнение)

	Деятельность учителя	0б	1б	2б
	организаторская			
1.	Выполнение намеченного плана урока.			
2.	Эффективность и целесообразность использования наглядности ТСО.			
3.	Реализация основных психологических и гигиенических требований.			
4.	Наличие эффективности обратной связи обучающимися.			
5.	Уровень педагогического и методического мастерства.			
6.	Уровень оформления документации к уроку (журнал, тетради, план			

	урока).			
7.	Качество речи (темп, дикция, образность, эмоциональность, выразительность, правильность).			
8.	Рациональное использование времени урока.			
9.	Педагогический такт, внешний вид учителя.			
10.	Соблюдение правил охраны труда.			
	ИТОГО:			
	<i>обучающая</i>			
1.	Реализация принципа научности.			
2.	Четкость осуществления принципа наглядности.			
3.	Реализация принципа прочности.			
4.	Соблюдение принципов прочности, осознанности, посильности.			
5.	Реализация принципа проблемности.			
6.	Осуществление принципа связи теории с практикой.			
7.	Оптимальность выбора и степень достижения главной цели.			
8.	Правильность выбора методов и форм обучения.			
9.	Контроль за ЗУН			
10.	Оптимальность домашних заданий и эффективность доведения их до обучающихся.			
	ИТОГО:			
	<i>воспитательная</i>			
1.	Нравственно и мировоззренческая направленность.			
2.	Формирование общеучебных навыков.			
3.	Работа над культурой речевого поведения.			
4.	Влияние урока на интеллектуальное развитие учеников.			
5.	Соблюдение физических и гигиенических требований.			
6.	Эффективность использования принципа связи обучения с жизнью.			
7.	Использование воспитательных возможностей оценок.			
8.	Эстетическое воздействие урока на обучающихся.			
9.	Стиль руководства учениками.			
10.	Работа над культурой письменной речи			
	ИТОГО:			
	Деятельность ученика			
1.	Уровень познавательной активности.			
2.	Наличие интереса к уроку, предмету.			
3.	Степень самостоятельности.			
4.	Умение вычленять ведущие цели в учебном материале.			
5.	Уровень аналитических умений и навыков.			
6.	Развитие навыков коллективной работы.			
7.	Развитие речевых, орфографических и иных навыков.			
8.	Умение работать на доске.			
9.	Организованность, дисциплинированность.			
10.	Внешний вид ученика.			
	ИТОГО:			

ИТОГО ПО УРОКУ:

Эффективность урока = итого по уроку * 100/80

75-80%- урок отличный; 65-75%- урок хороший; ниже 65%- урок удовлетворительный.

тальный.

Выводы:

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная:

1. Ахромускина, И.М. Методика обучения химии : учебно-методическое пособие / И.М. Ахромускина, Т.Н. Валуева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 192 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7957-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439689>
2. Пак, М.С. Теория и методика обучения химии : учебник для вузов / М.С. Пак ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 306 с. : табл., схем., ил. - ISBN 978-5-8064-2122-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435430> (18.10.2017).

б) дополнительная:

1. Чернобельская, Г. М. Методика обучения химии в средней школе : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано М-вом образования РФ / Г. М. Чернобельская. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 336 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце каждой темы. - ISBN 5-691-00492-1 : 37.20.
2. Правила оформления текстовых документов : руководящий документ по оформлению рефератов, отчетов о лабораторных работах, практиках, пояснительных записок к курсовым проектам и выпускным квалификационным работам / А. В. Басова, С. В. Боженко, Т. Н. Вахнина, И. Б. Горланова, И.А. Делекторская, Р. Г. Евтушенко, А. А. Титунин, О. В. Тройченко, С. А. Угрюмов, С. Г. Шарабарина ; под общ. ред. О. В. Тройченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 47 с. / <https://sdo.freshdesk.com/helpdesk/attachments/26001068088>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Электронно-библиотечные системы:

- ЭБС Университетская библиотека онлайн, путь доступа <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Znaniium», путь доступа <http://znaniium.com/>.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Web of Science, путь доступа: <http://webofscience.com>;
- Scopus, путь доступа: <https://www.scopus.com>;
- РИНЦ, путь доступа: <https://elibrary.ru>;
- СПС КонсультантПлюс;
- ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»;
- Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей МАРС.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Корпус Е, ауд. 520 Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточ-	Специализированная мебель; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор; экран; ноутбук; доска меловая	Windows Pro 8.1 (поставщик ООО Софт-лайт Проекты, договор №50155/ЯР4393 от 12.12.2014 г.); Свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+)

ной аттестации		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель; рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ; демонстрационная LCD-панель; принтеры, в т.ч. большеформатный и цветной; сканеры (форматы А2 и А4); web-камеры; микрофоны	Windows XP по лицензии OEM Software (поставщик ООО «Системный интегратор», договор № 22 ГК от 16.12.2016 г.); АИБС «Марк-SQL» (поставщик НПО «Информ-система», договор № 260420060420 от 26.04.2006 г.); LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+); Google Chrome (тип лицензии – BSD); Adobe Reader Acrobat BC (тип лицензии – free)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель; рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ; доска меловая	Windows Pro 8.1 (поставщик ООО Софт-лайт Проекты, договор №50155/ЯР4393 от 12.12.2014 г.); LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+); Google Chrome (тип лицензии – BSD); Adobe Reader Acrobat BC (тип лицензии – free)

11. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся

Отчет о практике каждый студент защищает на заключительной конференции по итогам практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Кафедра химии
Институт физико-математических и естественных наук

Д Н Е В Н И К
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

группа _____

направление подготовки _____

Направленность _____

уровень образования _____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

форма обучения _____
(очно, заочно, очно-заочно)

I. ИНСТРУКЦИЯ

для обучающегося университета, проходящего практику

Практика обучающихся университета является составной частью образовательной программы высшего образования и программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики.

Обучающийся обязан:

1. До начала практики:

1.1. Получить на выпускающей кафедре программу практики, содержащую перечень компетенций, формируемых в результате прохождения практики, индивидуальное задание, методику выполнения задания, дневник практики;

1.2. Изучить программу практики, индивидуальные задания и уточнить неясные вопросы у руководителя практикой от кафедры;

1.3. Получить в отделе организации образовательной деятельности учебно-методического управления или у руководителя практики от кафедры договор или направление на предприятие* (в учреждение/организацию), где будет проходить практика;

1.4. Своевременно (в сроки, указанные в договоре или направлении) прибыть на предприятие (в учреждение/организацию) для прохождения практики и сделать в дневнике отметку* о прибытии.

2. При прохождении практики:

2.1. Изучить на предприятии* (в учреждении/организации) и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Первой записью в дневнике должна быть запись о проведении инструктажа по технике безопасности на рабочем месте, с указанием даты и подписью лица, проводившего инструктаж;

2.2. Строго выполнять действующие на предприятии* (в учреждении/ организации) правила внутреннего трудового распорядка, не иметь нарушений общественного порядка;

2.3. Полностью и своевременно выполнять задания по практике, согласно рабочему графику (плану) проведения практики;

2.4. Добросовестно работать на рабочем месте (если работа предусмотрена программой практики), стремясь качественно выполнять задания;

2.5. В соответствии с программой практики подготовить отчет о прохождении практики, руководствуясь методическими рекомендациями, полученными на выпускающей кафедре;

3. По окончании практики:

3.1. Предоставить руководителю практики от предприятия* письменный отчет для написания отзыва на, выполненную обучающимся работу по программе практики;

3.2. Сделать отметку* в дневнике об убытии с предприятия (учреждения/организации).

3.3. Представить руководителю практики от университета письменный отчет, выполненное индивидуальное задание, отзыв руководителя практики от предприятия*, в назначенный срок отчитаться о прохождении практики с целью получения результатов промежуточной аттестации;

3.4. Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Обучающийся непрошедший практику в установленные сроки или получивший неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прошедший промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

** В случае если практика проводится за пределами Университета*

II. П Р А К Т И К А

1. Курс 3

2. Вид и тип практики: производственная педагогическая практика

3. Способ проведения практики: стационарная / выездная (оставить нужное)

4. Форма проведения практики: непрерывно

5. Цели и задачи практики соответствуют Программе практики, разработанной кафедрой химии, утвержденной _____

(дата утверждения Программы практики)

6. Место практики _____

(наименование предприятия, учреждения, организации)

7. Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

8. Руководитель практики от кафедры _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

9. Руководитель практики от предприятия* (организации) _____

(должность, фамилия, имя, отчество, дата назначения)

10. Проведен инструктаж по технике безопасности _____

(дата, ФИО, проводившего инструктаж, подпись)

11. Подтверждение прибытия/убытия обучающегося на практику*:

(наименование предприятия, учреждения или организации)	
Прибыл(а) _____ (дата)	Убыл(а) _____ (дата)
Печать _____ Подпись _____	Печать _____ Подпись _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Кафедра химии
Институт физико-математических и естественных наук

ОТЧЕТ

о прохождении производственной педагогической практики

обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

группа _____

направление подготовки _____

Направленность _____

уровень образования _____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

форма обучения _____
(очно, заочно, очно-заочно)

Результат промежуточной аттестации по практике _____

Руководитель практики от университета _____ / _____ /
подпись ФИО

Оглавление

1. Краткое описание базы практики
2. Цели и задачи практики, согласованные с индивидуальным заданием
3. Оценочная ведомость, подписанная учителем химии
4. Конспекты уроков по предмету, заверенные учителем, под руководством которого проходила педагогическая практика. В качестве приложения к конспекту - дидактические материалы и наглядные пособия (макеты), тесты и другие материалы.
5. Самоанализ каждого урока (по плану).
6. Самоанализ деятельности студента на практике (по плану).
7. Характеристика классного коллектива и Характеристика обучающегося (любого по выбору практиканта).
8. Знакомство с документацией по аттестации кабинета химии.
9. Знакомство с работой учителя и классного руководителя с журналом класса. Выписать содержание (оглавление) журнала, дать краткую характеристику его разделов.
10. Тематическое планирование учебного материала.
11. Лист посещения трех уроков, проводимых однокурсниками.

ОТЗЫВ

руководителя практики от профильной организации (базы практики)
о работе обучающегося в период прохождения практики

(ФИО обучающегося)
обучающийся в ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» по
основной образовательной программе: _____

(шифр, наименование направления подготовки/специальности, направленность/специализация)

проходил(а) практику: _____
(вид, тип, форма проведения практики)

на базе организации (учреждения, предприятия) _____

в период: _____

В результате прохождения практики обучающимся:

- рабочий график (план) прохождения практики выполнен в полном объеме/частично/не выполнен
- индивидуальное задание выполнено в полном объеме/частично/не выполнено
- запланированные результаты практики достигнуты в полном объеме/частично /не достигнуты
- особые отметки: _____

• нарушения практикантом правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности зафиксированы/не зафиксированы

(профильная организация (база практики))

(ФИО, должность руководителя практики)

подпись

Дата _____

МП (при наличии)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В период с _____ по _____ обучающийся (Ф.И.О.) _____

проходил (а) практику продолжительностью _____ недель(и) в _____

I. Наличие заполненного дневника да/нет

II. Объем отчета _____ страниц

III. Содержание отчета:

1. Отчет по содержанию и объему соответствует/не соответствует требованиям

2. Полученные результаты соответствуют индивидуальному заданию в полном объеме/частично/не соответствуют

3. Особые
отметки _____

III. Характеристика сформированности компетенций обучающегося (заполняется при защите отчета)

По результатам практики можно сделать вывод о сформированности/ не сформированности у обучающегося следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Содержание индикатора компетенции (при наличии)	Сформированы Да/Нет	Особые отметки

IV. Заключение (общий вывод о значимости практики в подготовке обучающегося)

Руководитель практики от университета _____ / _____ /

подпись

ФИО