

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.05(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность *Физическая культура, безопасность жизнедеятельности*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

**Кострома**

**2022**

Рабочая программа практики: Производственная педагогическая практика по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность - физическая культура, безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО); зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50358

Разработал:	Гелас М.В.	доцент, к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта
Рецензент:	Пашканова Н.А	Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Костромы "Средняя общеобразовательная школа №1" к.п.н.,
Рецензент:	Еремина Л.И.	Директор Муниципального автономного учреждения города Костромы "Спортивная школа № 6", Заслуженный работник физической культуры РФ, Мастер спорта СССР международного класса

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры физической культуры и спорта  
Протокол заседания кафедры №8 от 22 марта 2022 г.  
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:  
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры физической культуры и спорта  
Протокол заседания кафедры №8 от 17.04.2023 г.  
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:  
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель практики: повышение уровня профессиональной готовности студента к будущей профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности, совершенствование профессиональной компетентности будущих учителей безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

1. Углубить и закрепить теоретические педагогические знания безопасности жизнедеятельности и уметь применить их в учебно-воспитательной работе.

2. Приобрести опыт педагогической деятельности в качестве учителя безопасности жизнедеятельности и классного руководителя.

3. Сформировать профессиональную готовность, способность к актуализации и применению теоретических знаний для обеспечения безопасности обучающихся в конкретных чрезвычайных и опасных ситуациях.

Тип практики: производственная;

Вид практики: педагогическая;

форма проведения: практическая подготовка;

способ проведения: стационарная.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

освоить компетенции:

**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2))**

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

**Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)**

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

**Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)**

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**Знать:**

- основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- основы теории и технологии обучения и воспитания школьника, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения школьников;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

– способы профессионального самопознания и саморазвития;

**Уметь:**

– использовать методы обучения основам безопасности жизнедеятельности для решения различных профессиональных задач;

– планировать учебную и воспитательную работу по основам безопасности жизнедеятельности;

– готовить и проводить различного типа уроки, факультативные занятия, элективные курсы, внеклассные занятия по ОБЖ, кружковую работу, руководить природоохранительной деятельностью школьников;

– руководить различными формами воспитательной работы с учащимися;

– вести педагогическую пропаганду и проводить работу с родителями учащихся;

– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

– создавать педагогически целесообразную образовательную среду.

**Владеть:**

– способами работы с разнообразными техническими средствами;

– использованием нововведений, в том числе компьютерными технологиями;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Педагогическая практика Б2.О.05(П) относится к обязательной части Блока 2. Практики, изучается в 6 семестре обучения (рассредоточенная), составляет 216 часов.

Прохождение педагогической практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Безопасность жизнедеятельности, Информационно-коммуникационные технологии, Правовые и этические основы педагогической деятельности, Социальная психология, Методика воспитательной деятельности, Безопасность в туризме, «Ознакомительная практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», Педагогическая практика.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: модулей «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности» и последующих практик.

#### 4. Базы проведения практики

Местом проведения практики являются образовательные организации (средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи и т.п.).

<b>Учреждение, предприятие, организация</b>
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа №7 г. Костромы
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа №8 г. Костромы
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа №24 г. Костромы
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа №29 г. Костромы
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей №17 г.Костромы
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа №32 г.Костромы
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа №34 г.Костромы

### 5. Структура и содержание производственной педагогической практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	Предварительный этап	Посещение установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики. Знакомство с базовым образовательным учреждением, в котором проходит педагогическая практика, с нормативно-правовой и программно-методической документацией. Оказание научно-методической помощи студентам руководителями, преподавателями-методистами, учителями школ (консультирование, собеседование и т.д.).	Знает форму заполнения индивидуального плана прохождения практики и индивидуального плана	Присутствие на конференции
2	Ознакомительный этап	Составление, совместно с руководителем практики индивидуального плана (графика) прохождения практики, индивидуального задания на практику, графика проведения собственных занятий по ОБЖ. Ознакомление с состоянием материальной базы кабинета ОБЖ, условиями хранения инвентаря и оборудования (составить справку). Посещение уроков ОБЖ учителя-наставника. Самостоятельное составление планов-конспектов предстоящих уроков по ОБЖ, воспитательного мероприятия.	<i>Знает:</i> организационную структуру образовательных учреждений; методику проведения урока по ОБЖ, и технологии обучения и воспитания школьника, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета; <i>Навыки:</i> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	Отчетная документация по итогам практики

		Подготовка учебно-методических материалов к предстоящим урокам ОБЖ, заполнение электронного журнала	образовательных потребностей обучающихся; составлять тексты актуальных жанров педагогической и деловой речи.	
3	Основной	Реализация содержания программы практики, проведение запланированных и текущих мероприятий. Бакалавры выполняют задания, предусмотренные программой практики. Кроме того, участвуют в решении текущих вопросов, выполняют поручения учителя по безопасности жизнедеятельности. Фиксируют промежуточные результаты работы в дневнике. Это должно быть подтверждено оформленным конспектом контрольных мероприятий.	В процессе практики бакалавры должны провести часть урока или весь урок в качестве помощника учителя, воспитательное мероприятие на уровне учебного класса, на уровне учебной параллели, посетить уроки по другим предметам (ОБЖ). Умеют: организационно участвовать в деятельности ОБЖ; сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности; принимать педагогически правильные решения в затруднительных ситуациях; устанавливать контакт с обучающимися, учителями и родителями; демонстрировать доброжелательность и гуманное отношение к детям.	Согласование методических разработок занятий, контрольные посещения запланированных мероприятий. Проверка дневников.
4	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации и материалов практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции	<i>Знания:</i> работы с Интернет-ресурсами и современными техническими средствами обучения. <i>Умения:</i> анализировать, систематизировать и обобщать	Письменный и устный отчет.



			результаты работы в своей предметной области; <i>навыки</i> структуризации, классификации и обобщения проделанной работы.	
--	--	--	--	--

## 6. Практическая подготовка в структуре практики

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке	
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями) - Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	СОШ	216	Гелас М.В., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта	Ресурсы и оборудование образовательной организации, организации	Приведены в программе практики	Б2.О.05(П) Педагогическая практика (6 семестр) - 216

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
(ОПК-2)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов</p>	Педагогическая деятельность в образовательных организациях	Конспект урока. Метод разработка внеурочного мероприятия.
(ОПК-3)	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в</p>	Педагогическая деятельность в образовательных организациях	Разработку конспектов уроков с использованием игровой технологии, дискуссионной технологии

	организации деятельности ученических органов самоуправления.		
(ОПК-5)	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Педагогическая деятельность в образовательных организациях	Тестовое задание для контроля знаний обучающихся

## 7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Содержание педагогической практики планируется руководителем по практике от кафедры и отражается в индивидуальном задании на весь период, в котором фиксируются все виды деятельности бакалавра в течение практики. Отмечаются темы проведенных уроков по ОБЖ с указанием объема часов и выполнения основных видов деятельности:

- знакомятся с учебно-материальной базой школы и учебно-методическим комплексом по ОБЖ;

- разрабатывают индивидуальное задание на практику;
- разрабатывают индивидуальный план (график) прохождения практики;
- проводят уроки и занятия по предмету (10 уроков), из них 3 контрольных;
- посещают уроки студентов-практикантов;
- анализируют уроки учителя ОБЖ (2 педагогических анализа);
- анализируют уроки студентов-практикантов (2 педагогических анализа);
- проводят самоанализ контрольных уроков (3 самоанализов);
- проводят внеклассное мероприятие по предмету (1 совместно с группой);
- знакомятся с заполнением электронного журнала по предмету.

В процессе прохождения педагогической практики студенты активно участвуют в проведении всех видов работ: организационной, учебной, воспитательной, спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, хозяйственной и др. Начинается практика с выполнения обязанностей помощника учителя ОБЖ и завершается выполнением всех его обязанностей.

Практика каждого студента проводится не менее, чем в 1-2 параллелях, желательно по разным вариантам школьного учебного плана и учебным программам разных типов.

Консультации и руководство со стороны учителей школы и руководителей практики должно быть регулярным.

Основными заданиями для студентов на весь период являются:

- составление документов планирования учебно-воспитательного процесса;
- регулярное проведение уроков ОБЖ;
- участие в организации и проведении общешкольных мероприятий.

В ходе данного вида практики студенты должны овладеть следующими умениями:

- планировать уроки и разрабатывать конспекты уроков;
- работать с методической литературой, школьными учебниками и программами,

творчески отбирать материал, наглядные пособия и ТСО к урокам и занятиям;

- выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков с учетом особенностей физического и психического развития обучающихся;

- соблюдать гигиенические нормы и требования во время занятий;

- осуществлять анализ и давать оценку результатов собственной деятельности и деятельности студентов-практикантов.

**Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.**

Данный план можно представить в форме таблицы

Руководитель практики (учитель-наставник)  
ФИО

«\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Индивидуальный план педагогической практики бакалавра**

(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)

Дата	Содержание деятельности	Примечания по времени/содержанию
	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	13:00.
	Знакомство с образовательной организацией.	8.30

Бакалавр

ФИО

**Задание 2. Составить планы-конспекты контрольных уроков ОБЖ.**

**Задание 3. Провести анализ урока, проводимый студентами-практикантами.**

**Задание 4. Анализ собственной деятельности за период прохождения практики.**

**Задание 5. Метод разработка тематического классного часа.**

**Задание 6. Тестовое задание для контроля качества знаний обучающихся.**

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики**

**Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - RL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие /Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 494 с. : граф., табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583>

3. Рахимова, Н.Н. Основы химической и биологической безопасности : учебное пособие / Н.Н. Рахимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 260 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 186-187. - ISBN 978-5-7410-1691-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481795>

4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-93916-485-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>.

5. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242. - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>.

6. Графкина, Марина Владимировна. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Графкина Марина Владимировна, Б. Н. Нюнин, В. А. Михайлов. - Москва : Форум; Инфра-М, 2013. - 416 с.: рис. - (Высш. образование. Бакалавриат). - УМО. - ОПД. - осн. - ISBN 978-5-91134-681-2; 978-5-16-006131-3 20.

7. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л.А. Михайлова . - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013.- 272 с. - (Высш. проф. образование. Педагог. образов. Бакалавриат). - СД; ОПД. - осн. - ISBN 978-5-4468-0282-1.

### *Дополнительная литература*

1. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учеб. пособие для вузов / В. А. Акимов [и др.]. - 3-е изд., испр. - Москва : Высш. шк., 2008. - 592 с.: ил. - МО РФ. - СД, ЕН. - ISBN 978-5-06-006082-9 :15

2. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : [учеб. пособие] : допущено УМО России / Я.Д. Вишняков [и др.]. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 297.

3. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум : учебное пособие / А.Г.Овчаренко, С.Л.Раско, А.Ю.Козлюк, А.В.Фролов. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4477-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708>

4. Белов, Сергей Викторович.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды :(техносферная безопасность) : учебник для бакалавров/ С. В. Белов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2012. - 681, [2] с. : ил. - (Бакалавр). - Библиогр.: с. 682. - ISBN 978-5-9916-1432-0. - ISBN 978-5-9692-1226-81

5. Ветошкин, А.Г.Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебно-практическое пособие : в 2 ч. /А.Г.Ветошкин. - Москва-Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. - Ч. 2.Инженерно-техническое

обеспечение безопасности жизнедеятельности.- 653 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0163-0 ; Тоже [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466498>

6. Занько, Наталья Георгиевна.Безопасность жизнедеятельности : учеб. / Занько Наталья Георгиевна, К.Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О.Н. Русака. - 14-е изд., стер. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2012. - 672 с.: рис. - (Учебники для вузов. Спецлит.). - МЧС РФ. - СД. - ISBN 978-5-8114-0284-710.

7. Казаков, Николай Петрович.Безопасность жизнедеятельности : Обеспечение безопасности в туризме :учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н. П. Казаков, Н. А. Якубовская. -М. : Академия, 2011. - 239, [1] с. - (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Туризм). - Библиогр.: с. 234-237. – ISBN 978-5-7695-5805-1

8. Косолапова, Нина Васильевна.Безопасность жизнедеятельности : [учеб. для обучающихся в высш. учеб.заведениях] / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - М. : КНОРУС, 2017. -247 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 246-247. - ISBN 978-5-406-04897-91

9. Кривошеина, Е. В.Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : сб.практических работ / Е. В. Кривошеина, Г. К. Букалов, И. М. Шапкина ; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т, Каф. Техносферной безопасности. - Электрон. текст. данные. - Кострома : КГУ, 2017. - 71 с. -Библиогр.: с. 711.

10. Лустгартен, Татьяна Юрьевна.Безопасность жизнедеятельности : метод. указ. к дипл. проектир. Для студ. спец. 261100, 262200 / Лустгартен Татьяна Юрьевна. - Кострома :КГТУ, 2012. - 24 с. - ОПД25

11. Плошкин, Всеволод Викторович.Безопасность жизнедеятельности в социальной сфере : учеб. пособие: В 2-х ч. Ч. 2 / Плошкин Всеволод Викторович. - Старый Оскол : ТНТ, 2012. -324 с.: рис. - УМО. - СД. - осн. - ISBN 978-5-94178-305-210.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru>
2. Официальный сайт министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://minobrнауки.gov.ru/>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

Спорткомплекс «Юность»: Игровой спортивный зал - 35,5 м x 17,5 м.

Аудитория № 21, 23, 24 с/к «Юность» на 25-50 посадочных мест.

Оборудование: доска, телевизор, Видеомагнитофон, DVD – player, видеопроектор, экран, цифровая видеокамера.

Материально-техническое обеспечение, оборудование и инвентарь баз прохождения практики.

## **11. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся.**

По итогам прохождения педагогической практики студент должен предоставить на проверку следующую документацию:

1. Отзыв на студента с отметкой о практике, печатью учреждения и подписью учителя-наставника и директора школы.

2. Конспекты уроков по ОБЖ.

3. Индивидуальное задание, завизированное руководителем образовательной организации и студентом.

4. Индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.

5. Анализ собственной педагогической деятельности по итогам прохождения практики.

Основная форма подведения итогов практики - итоговая конференция по практике для студентов и преподавателей-методистов вуза.

Методист с базы практики и преподаватели-методисты с кафедры готовят отзывы на бакалавра, на основе чего принимается решение. Отчет предоставляется в устной форме.