

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) Инклюзивная педагогика

Квалификация: магистр

Кострома

Программа **педагогической практики** разработана
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 приказ №128

Разработал: Хазова С. А., д.пс.н., профессор кафедры специальной педагогики и психологии

Рецензент: Адеева Т. Н., зав. кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05.2021

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 05.04.2024 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

1. Цели и задачи практики

Практика является обязательным разделом ОП магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОП магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается практика (педагогическая), во время которой магистрантам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки « Специальное (дефектологическое) образование».

Виды профессиональной деятельности, к которым готовит данная практика: педагогическая, коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная и профилактическая, научно-исследовательская.

Целями педагогической практики магистрантов по направлению Специальное (дефектологическое) образование являются:

- приобретение обучающимися практических навыков преподавательской деятельности в высшем (среднем профессиональном) учебном заведении

Задачи практики

1. Развивать и формировать профессионально важные педагогические качества и умения: организаторские, коммуникативные, умения определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи занятия по преподаваемому предмету.
2. Изучить современное состояние проблемы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений.
3. Сформировать умения и навыки проектирования и реализации процесса образования будущих специалистов по направлению специальное (дефектологическое) образование
4. Сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего преподавателя.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, практические навыки, умения, компетенции:

знать:

методику преподавания дисциплин в системе высшего образования;

особенности организации процесса обучения в системе высшего, общего и инклюзивного образования;

требования к подготовке будущих специалистов по направлению специальное (дефектологическое) образование;

уметь:

ориентироваться в специальной научной литературе;
проектировать и разрабатывать методическое обеспечение для педагогической деятельности;

оказывать помощь и консультировать педагогов, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ;

владеть:

навыками работы с различными информационными источниками;

способами проектирования собственного дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно обоснованными коррекционными и педагогическими технологиями.

освоить компетенции:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикаторы компетенций:

Код и содержание компетенции	Индикаторы
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	ИОПК 2.1 Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностей развития обучающихся, их образовательных потребностей, теории и практики психолого- педагогического

<p>научно- методическое обеспечение их реализации</p>	<p>сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов; структуры АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно- методическому обеспечению реализации АООП. ИОПК 2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение с учетом условий, в которых организован образовательный, коррекционно- развивающий и реабилитационные процессы; методы оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно - методического обеспечения реализации АООП. ИОПК 2.3 Применяет на практике методы оценки эффективности основные и дополнительные образовательные программы.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.1 Знает и умеет учитывать особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей. ИОПК 3.2. Владеет и применяет на практике способы анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1 Знает и учитывает в деятельности возрастные и типологические особенности обучающихся с ОВЗ; психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии осуществления коррекционно- развивающего и реабилитационного процессов. ИОПК 6. 2 Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК 7.1 Знает и учитывает в профессиональной деятельности педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>

	<p>ИОПК 7.2 Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ.</p> <p>ИОПК 7.3. планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно- образовательной и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ИОПК 8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p>

3. Место производственной практики в структуре ОП

Педагогическая практика – важнейшая составная часть учебно-воспитательного процесса в магистратуре. В связи с этим обучение магистранта предусматривает разностороннюю подготовку: он должен овладеть науками о человеке, хорошо знать анатомио-физиологические, психологические закономерности развивающейся личности лиц с ОВЗ. Кроме того, обучающийся должен приобрести умения изучать, диагностировать индивидуальные проявления детей, и на основе полученных данных выбирать необходимые методы и приемы педагогического воздействия. В ходе практики студентам предоставляется возможность проведения педагогической и культурно-просветительской деятельности, построенной на базе профильного предметного содержания.

В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

В процессе прохождения практики будущий специалист приобретает опыт работы с обучающимися, обучающимися в различных типах профессиональных учреждений, с педагогами, а также с лицами, нуждающимися в специальном психологическом сопровождении).

По окончании практики студенты представляют на кафедру специальной педагогики и психологии необходимую отчетную

документацию. Результаты практики оцениваются на заседании кафедры с учетом оценки работы студента-практиканта методистом кафедры и методистами учреждения, анализа представленной отчетной документации.

В первую неделю учебных занятий после практики в институте проводится конференция с обсуждением итогов практики и предоставлением студентами помимо устного отчета и основной документации, творческого отчета (фотографии, стенды, стенгазеты, интересный дидактический материал).

Время проведения практики: в соответствии с учебным планом подготовки магистра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» педагогическая практика организуется на 1 курсе во 2 семестре. Продолжительность практики составляет 4 недели.

Руководство практикой магистрантов возлагается на руководителя данной практики.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, форма аттестации – дифференцированный зачет.

4. База практики

Базы практики утверждаются приказом по университету до начала практики.

В соответствии с целями и задачами педагогическая практика проводится на базе кафедры специальной педагогики и психологии.

5. Структура и содержание производственной практики

Практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция).
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики).
3. Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения).
4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

№	Этапы прохождения практики	Формируемые компетенции	Содержание работ на практике	Формы текущего контроля
	Организационный этап	ОПК2, 7	Участие в установочной конференции. Знакомство с учреждением, коллективом,	Собеседование по содержанию практики

			<p>педагогами.</p> <p>Анализ планов работы учреждения.</p> <p>Знакомство с программами работы с лицами с ОВЗ.</p> <p>Посещение и анализ занятий, занятий преподавателей.</p> <p>Знакомство с учебным планом и программами дисциплин обучения студентов бакалавров по направлению подготовки специальное дефектологическое образование</p>	
Пропедевтический этап	ОПК 3,6, 8	<p>Разработка конспектов занятий со студентами.</p> <p>Подготовка к проведению Занятий. Посещение занятий других студентов.</p>	<p>Составление и утверждение индивидуальной программы практики и т.д.</p>	
Активно-практический этап	ОПК 2,3, 6, 7, 8	<p>Проведение уроков (занятий).</p> <p>Подготовка методических материалов для участников образования</p> <p>Проведение семинарского или лабораторного занятия со студентами</p> <p>Разработка тематики проектов, курсовых работ для обучающихся по специальности.</p>	<p>Анализ сбора экспериментального материала, предварительная проверка выполнения этапности научно-исследовательских заданий</p> <p>Проверка выводов по результатам эмпирической части исследования в отчете</p>	

Отчетно-аналитический этап	ОПК 2,3, 6, 7, 8	Оформление отчета по практике. Участие в итоговой конференции Аттестация по итогам практики	Анализ отчетной документации и Презентация результатов
----------------------------	------------------	---	--

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

В период прохождения педагогической практики магистрант должен повышать собственную методическую компетентность и развивать дидактические навыки педагогической работы. Магистрант должен ознакомиться с основными документами, определяющими учебный процесс: с государственным образовательным стандартом – среднего или высшего профессионального образования; рабочим учебным планом образовательного учреждения; рабочими учебными программами по нескольким– дисциплинам; расписанием учебных занятий; – методическими указаниями по составлению рабочих– программ дисциплин основной образовательной программы; познакомиться с научной, учебной и методической – литературой по преподаваемому предмету; освоить различные формы, методы и методические– приемы обучения, в том числе активные методы обучения в высшей школе; изучить современные образовательные технологии; получить навыки работы с мультимедийной и проекционной техникой. С учетом этого практикант должен подготовить 1) занятия со студентами (две лекции, два практических занятия), 2) тематику проектов для бакалавров; 3) тематику курсовых работ.

Документация по практике

№	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию	Сроки отчета
1.	Дневник практики	База практики; цели и задачи практики; индивидуальный план работы практиканта; содержание деятельности и ее анализ.	1-ая неделя практики. Анализ деятельности осуществляется по мере ее выполнения
2.	Отчет по практике	Титульный лист;	4-ая неделя

		<p>введение; база практики; сроки практики; описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики; заключение (выводы и предложения по организации практики); список использованных источников.</p>	практики
3.	Отзыв руководителя о прохождении педагогической практики	<p>Срок прохождения практики; качество выполненного индивидуального задания; самостоятельность и инициатива; навыки, приобретенные за время практики; отношение к работе; оценка за практику</p>	4-ая неделя практики
4.	Самооценка профессиональной деятельности	Рефлексия	1-ая недели после практики
5.	Итоговая конференция	Представление результатов практики на итоговой конференции	1-ая неделя после практики

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>.
2. Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372>

Дополнительная:

3. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>.
4. Полат, Е.С.. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 338-339. - ISBN 978-5-7695-5150-5 : 159.06.
5. Спатаева, М.Х. Специальная психология : учебное пособие / М.Х. Спатаева. - Омск: Омский государственный университет, 2013. - Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. - 188 с. - ISBN 978-5-7779-1548-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238086>.
6. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Междунар. акад. наук пед. образования. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 208 с. - ISBN 5-7695-2598-3 : 170.00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, образовательные учреждения, реализующие инклюзивную практику, другие учреждения реабилитационной и социально-оздоровительной направленности должны иметь специально оборудованный кабинет психолога, учителя-дефектолога, соответствующий действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;