

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

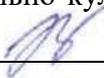
Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

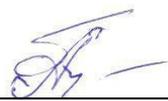
Направленность: Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Кострома**

Программа Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержден приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902 и в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность: Теория, методика и организация социально-культурной деятельности год начала подготовки 2019.

Разработал:  Захарова Ж.А. профессор кафедры психолого-педагогического образования, д.п.н.

Рецензент:  Самохвалова А.Г. профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д.пс.н

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

 Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

**подпись**

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры №12 от 06.05.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

 Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

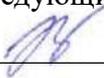
**подпись**

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры №9 от 26.06.2021г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

 Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

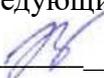
**Подпись**

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры №10 от 10.03.2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

 Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

**подпись**

## **1. Цели и задачи практики**

Цель практики: получение аспирантами профессиональных умений, навыков, и опыта профессиональной деятельности в области социально-культурной деятельности; развитие и совершенствование компетенций аспирантов в профессиональной деятельности в сфере образования и науки.

Практика способствует:

- закреплению и углублению теоретических знаний, практическому освоению общих и частных подходов в области социально-культурной деятельности;
- носит обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспиранта, развивая навыки и умения в практической педагогической деятельности;
- способствует развитию интереса к поисковой, исследовательской деятельности, носит комплексный практико-ориентированный характер.

Аспирант в течение практики выполняет исследование по своей тематике, определенной в индивидуальном плане работы, с целью обобщения полученных результатов и трансляции их в рамках публикаций, выступлений на конференциях, семинарах и включения его в свою диссертационную работу.

Задачи практики:

- апробация, закрепление и углубление теоретических знаний полученных аспирантами во время обучения в области социально-культурной деятельности;
- реализация и совершенствование профессиональных умений и навыков и развитие основных профессионально-значимых компетенций в области социально-культурной деятельности;
- ориентирование на современное состояние и перспективы развития образования и педагогической науки в определении модели диссертационного исследования;
- сбор и анализ необходимых исследовательских данных для завершения написания научно-квалификационной работы (диссертации) и успешная защита научного доклада по результатам практики.

Тип практики: производственная.

Вид практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности.

Форма проведения: стационарная, с отрывом от учебы.

Виды деятельности, на которые ориентирована практика:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы,
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **2. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать: основные теоретические и методологические подходы к социально-культурной деятельности; основные концепции программного подхода в социально-культурной деятельности, методы, формы научно-исследовательской работы; методику разработки и проведения экспериментальных исследований в области образования и педагогической науки;

уметь:

планировать, проводить и обрабатывать экспериментальные исследования объектов в области педагогики; анализировать результаты исследований, включая

построение моделей объекта исследований, определение оптимальных условий; систематизировать отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований; применять свои знания к решению задач, поставленных в диссертационном исследовании.

владеть: конкретными методами, приемами работы в области образования, социального воспитания, педагогическими средствами; способами оформления программы исследования; техникой составления отчетов, докладов и написания статей по результатам проведенных исследований, техникой ведения дискуссий в процессе защиты результатов исследования работы; методами синтеза на основе полученных фундаментальных знаний в области теории и приобретенных экспериментальных знаний.

освоить компетенции:

ОПК- 5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК- 7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК- 1 готовность к разработке теоретико-методологических основ теории, методике и технологии социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе;

ПК- 2 готовность к исследованию процессов социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе;

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

### **3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП**

Успешное прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности Теория, методика и организация социально-культурной деятельности возможно при условии эффективного усвоения всех дисциплин (модулей), входящих в базовую и вариативную части образовательной программы, а также прохождения педагогической практики.

На базе полученных в ходе теоретического обучения и педагогической практики знаний и умений организуется практика по направленности, которая проходит в 6 семестре на очной форме обучения и в 7 семестре у студентов заочной формы обучения в течение 6 недель. Трудоемкость практики составляет 9/324 часа.

Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), обучающиеся должны уметь:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
- анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды;
- логично обосновывать высказанное положение;
- понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих профессиональных задач;
- адекватно использовать информационно-коммуникативные технологии.

### **4. База проведения практики**

Выбор базы практики определяется аспирантом самостоятельно, с учетом своих исследовательских интересов или по предложению научного руководителя, кафедры. Базами практики могут выступать:

- Образовательные организации всех уровней образования,
- Учреждения социальной сферы,
- Организации, относящиеся к системе управления учреждениями социальной сферы и образовательными организациями,

- Органы муниципального, областного самоуправления и государственной власти.

Руководство практикой обучающихся осуществляют преподаватели кафедры психолого-педагогического образования, совместно с руководителями учреждений. Принципы и условия взаимодействия оговариваются при заключении договора о проведении практики.

Кафедральный руководитель практикой осуществляет взаимодействие с администрацией учреждения, разрабатывает / совершенствует программу практики аспирантов, осуществляет подбор баз практики (с учетом индивидуальных особенностей и рекомендаций), готовит приказ по практике, осуществляет контроль, проводит установочную и итоговую конференции, консультирует, своевременно заполняет ведомость и отчет по практике.

Методист / научный руководитель – оказывает методическую поддержку аспиранта, консультирует.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, продолжительность – 6 недель.

## 5 Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный, ознакомительный	<p>Определение баз для прохождения практики, с учетом исследования, профессиональных интересов. Выход на базу практики. Знакомство со структурой, нормативно-правовой базой, содержанием профессиональных задач, должностной инструкцией, внутренней и внешней структурой, связями и др.</p>	<p>Знать: социальные явления и процессы; основы социального взаимодействия; цели, задачи, структуру учреждения, виды, содержание деятельности; основные методологические подходы к социально-культурной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать профессиональную деятельность с учетом стоящих профессиональных задач.</p> <p>Владеть: конкретными методами планирования, прогнозирования, моделирования в социально-культурной деятельности.</p> <p>Формируемые компетенции: ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; УК-3; УК-5.</p>	<p>Составить индивидуальный план работы на каждый день совместно с методистом на базе прохождения практики с указанием форм работы, распределения рабочего времени</p>
2	Технологический	<p>Разработка программы поэтапной исследования. Выполнение заданий. Проведение исследования, анализ результатов.</p>	<p>Знать: методику разработки и проведения исследования в рамках выделенных этапов; специфику реализации положений формирующего и контрольного этапа эксперимента в социально-культурной деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы социально-культурной деятельности.</p> <p>Владеть: способами оформления программы исследования.</p>	<p>Разработка, реализация программы исследования аспирантом; представление результатов отчета по проведенным мероприятиям в ходе исследования.</p>

			Формируемые компетенции: ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; УК-3; УК-5.	
3	завершающий, аналитический	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Подведение итогов на базе практики совместно с методистом и руководителей практики на месте. Демонстрация результатов деятельности на итоговой конференции.	<p>Знать: знать: основные теоретические и методологические подходы к социально-культурной деятельности; основные концепции программного подхода в социально-культурной деятельности, методы, формы научно-исследовательской работы; методику разработки и проведения экспериментальных исследований в области образования и педагогической науки.</p> <p>Уметь: планировать, проводить и обрабатывать экспериментальные исследования объектов в области педагогики; анализировать результаты исследований, включая построение моделей объекта исследований, определение оптимальных условий; систематизировать отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований; применять свои знания к решению задач, поставленных в диссертационном исследовании.</p> <p>Владеть: конкретными методами, приемами работы в области образования, социального воспитания, педагогическими средствами; способами оформления программы исследования; техникой составления отчетов, докладов и написания статей по результатам проведенных исследований, техникой ведения дискуссий в процессе защиты результатов исследования работы; методами синтеза на основе полученных</p>	<p>Отчет о прохождении практики.</p> <p>Проект статьи (статей) с описанием исследования и представлением его результатов.</p> <p>Отзыв научного руководителя на проект статьи.</p>

			фундаментальных знаний в области теории и приобретенных экспериментальных знаний. Формируемые компетенции: ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; УК-3; УК-5.	
--	--	--	---	--

## 6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

По окончании практики аспирант обязан составить и сдать на кафедру отчет о прохождении практики и зарегистрировать ее в специальном журнале. Отчет о прохождении практики принимается руководителем (методистом), назначенным заведующим кафедрой и оценивается по четырехбалльной шкале. Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета о практике влечет за собой те же последствия, что и неудовлетворительная оценка по одной из теоретических дисциплин учебного плана. Отчет должен быть написан аккуратно, по конкретному фактическому материалу и составляется он каждым аспирантом отдельно. Отчет должен быть подписан научным руководителем.

Руководство и контроль практикой осуществляют преподаватели кафедры психолого-педагогического образования.

Аспиранты параллельно с прохождением практики учреждения работают самостоятельно в библиотеках (электронных библиотечных системах: ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская библиотека online», ЭБС «Znanium»), знакомятся с рекомендованной литературой, занимаются сбором материалов, касающихся теоретических и методологических аспектов реализации программы практики и их исследовательской деятельности. На протяжении всего этапа прохождения практики устанавливается время консультации с руководителем практики от кафедры, научным руководителем. При прохождении практики аспирант должен:

– Своевременно и качественно выполнять задание определенное программой практики, условиями эмпирического исследования, регулярно обрабатывать, обобщать накопленный материал по теме исследования;

– Добросовестно выполнять возложенные на него обязанности при прохождении практики; придерживаться правил внутреннего распорядка учреждения;

При прохождении практики аспирант имеет право:

– На получение консультаций, разъяснения программы практики, вариантов прохождения исследования.

- Соотнесение вариантов профессиональной деятельности с возможностью реализации программы практики.

Отчетная документация оформляется согласно принятым в КГУ Положению о практике обучающегося и текстовым документам.

Разработка и представление документов осуществляется в рамках структуры проведения практики.

Оформление заданий осуществляется согласно требованиям:

**Задание 1.** Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям

Методические указания к выполнению

Данный план можно представить в форме таблицы

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
ФИО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Индивидуальный план практики аспиранта**

(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)

Дата	Содержание деятельности	Примечания по времени/содержанию
	Установочная конференция: ознакомление с	

	задачами и содержанием практики, организационные вопросы	

Аспирант

Ф.И.О.

**Задание 2.** Разработать программу исследования.

Программа учитывает тот этап, на котором находится аспирант в своем исследовании (консультируется с научным руководителем)

**Задание 3.** Написать методические материалы (разработки) мероприятий, диагностик, проводимых в рамках исследования.

**Задание 4.** По результатам практики написать проект статьи (статей) с описанием исследования и представлением его результатов.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики**

*а) основная:*

1. Методология педагогического исследования: практикум / сост. Н.В. Колосова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 102 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740>

2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

*б) дополнительная:*

1. Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. - Изд. 2-е перераб. и доп. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. - 114 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030>

2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

3. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=22918>

4. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

4. национальный открытый университет «Интуит»;

5. научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://www.ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>.

6. Система правовой поддержки «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/editions/grani/10459/10460>

7. Система правовой поддержки «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>
2. Минтруда России: офиц. сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
3. Минпросвещения России: офиц. сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
4. Минобрнауки России: офиц. сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

В качестве материально-технического обеспечения используются: мультимедийные средства для трансляции презентаций и опыта деятельности, компьютеры с выходом на сайты правовой поддержки (КонсультантПлюс, Гарант и др.), видео аппаратура для трансляции фильмов по анализу опыта работы.

В учреждениях социально-культурной сферы имеют все необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение: специально оборудованные кабинеты, офисная техника, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.