

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Ознакомительная практика
(в области дошкольного образования)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Направленность Тьюторство в дошкольном и начальном образовании

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа Учебной практики: Ознакомительной практики (в области дошкольного образования)
разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Тьюторство в дошкольном и начальном образовании», год начала подготовки – 2020.

Разработал: Голицина С.С. ассистент кафедры
педагогики и акмеологии
личности

Рецензент: Воронцова А.В., заведующий кафедрой
педагогики и акмеологии
личности, к.п.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27 апреля 2020 г. (с изменениями от 26.01.2021, протокол заседания Ученого совета КГУ №6)

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи практики

Учебная практика, является важной составляющей профессиональной подготовки будущего педагога, дополняет теоретическую подготовку студентов, создавая условия для закрепления полученных знаний и формирования у них практических умений и навыков, компетенций, которые необходимы для изучения, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Основной целью и содержанием учебной практики является формирование готовности у студентов к получению практических умений и навыков по организации работы с детьми дошкольного возраста на основе теоретических знаний; по выполнению функции педагога дошкольного образования.

Задачи:

- введение студентов в профессию;
- развитие и накопление специальных умений и практических навыков, социально-личностных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- формировать представления будущих специалистов о характере профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с нормативными документами, функциональными обязанностями и основными направлениями деятельности воспитателя детского сада;
- изучить организационную структуру дошкольных образовательных организаций;
- познакомить студентов с содержанием работы воспитателя детского сада;
- формировать у студентов целостное представление об особенностях обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО;
- расширить знания о видах дошкольных образовательных организаций, их организационной структуре;
- познакомиться с нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность воспитателя детского сада, его должностные обязанности;
- раскрыть содержание работы воспитателя детского сада;
- овладеть навыками лично-ориентированного общения с детьми дошкольного возраста;
- овладеть навыками организации детской деятельности.

Тип практики: учебная.

Вид практики: ознакомительная.

Форма проведения: стационарная.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен: Знать:

- виды дошкольных образовательных организаций, их организационную структуру;

- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя детского сада, его должностные обязанности;
- содержание работы воспитателя детского сада;
- основные понятия и термины дошкольной педагогики и психологии;
- основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста.

Уметь:

- определить цели, задачи, направления работы в ДОО;
- анализировать различные виды совместной деятельности с детьми.

Владеть:

- навыками личностно-ориентированного общения с детьми дошкольного возраста.

Освоить компетенции:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

Индикаторы компетенций:

- ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

- ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

- ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

- ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

- ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

- ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

- ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

- ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

- ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП

Практика относится к базовой части учебного плана. Практика проводится во 2 семестре обучения. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики стационарная.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах: Педагогическая антропология, История педагогики и образования,

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин: Правовые и этические основы педагогической деятельности, Инклюзивная педагогика, Дидактика, Методика воспитательной работы, Дидактика начального образования, Основы специальной педагогики и психологии, Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер, Детская практическая психология, Клинические

аспекты нарушенного развития, Психология одаренности, Психология семейного воспитания детей с ОВЗ

Трудоемкость практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы.

4. База проведения практики

Базами проведения учебной практики являются дошкольные образовательные учреждения г. Костромы и Костромской области.

5. Структура и содержание учебной практики

| № п/п | Этапы прохождения практики | Содержание работ на практике | Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися | Формы текущего контроля |
|-------|----------------------------|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | Проведение установочной конференции. Определение целей, задач и основных направлений работы на практики | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и термины дошкольной педагогики и психологии; • основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста. | Составление плана работы |
| 2 | Основной этап | Выход в дошкольные образовательные организации г. Костромы и (или) Костромской области. Беседа с руководителем детского сада. Изучение структуры ДОО и специфики деятельности воспитателя детского сада | <ul style="list-style-type: none"> • виды дошкольных образовательных организаций, их организационную структуру; • нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя детского сада, его должностные обязанности; • содержание работы воспитателя детского сада; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • определить цели, задачи, направления работы в ДОО; • анализировать различные | Ведение дневника Составление аналитического отчета |

| | | | | |
|---|---------------------|---|--|--|
| | | | <p>виды совместной деятельности с детьми.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками личностно-ориентированного общения с взрослыми и детьми дошкольного возраста. | |
| 3 | Заключительный этап | <p>Проведение итоговой конференции</p> <p>Обработка и систематизация материала полученного в ходе практики. Анализ становления профессионально значимых личностных качеств будущего педагога.</p> <p>Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определит ь цели, задачи, направления работы в ДОО; • анализировать различные виды совместной деятельности с детьми. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками личностно-ориентированного общения с взрослыми и детьми дошкольного возраста. | <p>Проверка отчета.</p> <p>Выступление на итоговой конференции</p> |

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Студент в период прохождения учебной практики:

Студенты по окончании практики представляют на кафедру «Педагогики и акмеологии личности» необходимую отчетную документацию. Результаты практики оцениваются на заседании кафедры с учетом оценки работы студента методистом кафедры и педагогами дошкольной образовательной организации, анализа представленной отчетной документации.

Деятельность студентов в итоге педагогической практики может быть оценена по следующим критериям:

- посещаемость практики;

- посещение режимных моментов, непосредственно образовательной деятельности специалистов дошкольной образовательной организации;
- помощь воспитателям в организации режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности с детьми в группе;
- доброжелательное отношение к детям и их родителям;
- правильное и аккуратное ведение дневника наблюдений по прохождению педагогической практики;
- анализ собственного педагогического опыта и его представление на конференции;
- анализ становления профессионально значимых личностных качеств будущего педагога;
- своевременное оформление и сдача отчетной документации о прохождении учебной (ознакомительной) практики.

В первую неделю учебных занятий после практики в институте проводится конференция с обсуждением итогов практики и предоставлением студентами помимо устного отчета и основной документации, творческого отчета (презентации).

Руководство, контроль и методическое обеспечение практики студентов осуществляется преподавателями кафедры педагогического образования, руководителями дошкольных образовательных организаций.

Руководитель учебной (ознакомительной) практики:

- планирует, организует практику, подводит ее итоги;
- подбирает базы практик, заключает договоры с базовыми учреждениями;
- составляет план практики;
- распределяет студентов по базовым учреждениям и оформляет соответствующую документацию;
- проводит установочную и итоговую конференции;
- изучает отчеты студентов, оценивает их работу во время практики.

Специалист дошкольной образовательной организации (заведующий, старший воспитатель):

- организует знакомство с дошкольной образовательной организацией, нормативной правовой базой, специалистами;
- участвует в планировании деятельности студента на учебной (ознакомительной) практике, определяет режим его работы;
- консультирует студента в процессе прохождения учебной (ознакомительной) практики, контролирует его работу;
- готовит отзыв на студента и принимает участие в итоговой учебной (ознакомительной) практики конференции.

Студент-практикант:

- участвует в установочной и итоговой конференциях учебной (ознакомительной) практики;

- соблюдает график работы, утвержденный на кафедре, своевременно извещает руководителя практики о причинах отсутствия на практике;
- выполняет все предусмотренные задания;
- подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка учреждения, в котором проходит практику;
- своевременно оформляет необходимую документацию.

Анкета по итогам практики

1. Какие трудности возникали в процессе практики?
2. Каковы причины затруднений?
 - а). Недостаток знаний.
 - б). Недостаток практических умений.
 - в). Свойства и качества личности.
 - г). Недостаточная помощь старшего воспитателя педагогического персонала.
 - д). Недостаточная помощь руководителя практики.
 - е). Другое (напишите).
3. Готовы ли вы к работе в качестве педагога?
 - а). Да.
 - б). Не вполне.
 - в). Нет.
4. Если «нет», назовите причины.
5. В чем вы видите положительное влияние практики?
 - а). В возможности применять знания, полученные в ВУЗе.
 - б). В получении практических умений.
 - в). В возможности проверить правильность выбора профессии отдельных педагогов (работников).
 - г). Другое (напишите).
6. В чем вы видите недостатки практики?
 - а). В плане практики.
 - б). В коротком отрезке времени, отведенном для практики.
 - в). В руководстве практикой со стороны преподавателя вуза.
 - г). В руководстве старшего воспитателя дошкольного учреждения и других работников.
 - д). Другое (напишите).
7. Довольны ли вы практикой?
 - а). Вполне.
 - б). Скорее доволен, чем нет.
 - в). Скорее нет, чем да.
 - г). Недоволен.
 - д). Затрудняюсь ответить.
8. Ваши предложения по совершенствованию практики.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная:

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014.

б) дополнительная:

1. Из детства в отрочество / Под ред. Т.Н. Дороновой. – М.: Просвещение, 2006.

2. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др., – М., ТЦ Сфера, 2014.

2. *Козлова С.А.*, Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед.учеб. Заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

3. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб.: Детство пресс, 2004.

4. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва. — М.: Просвещение, 2010.

5. Русские дети: Основы народной педагогики. Иллюстрированная энциклопедия \ Авт. Д.А. Баранов, О.Г. Баранова, Т.А. Зими́на и др. – СПб.: Искусство-СПб., 2006.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

2. www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»

3. www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»

2. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Для учебной практики/практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы: учебные кабинеты, комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника. Лицензионное программное обеспечение не требуется.

10. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)**

Кафедра _____

Институт _____

ОТЧЕТ

о прохождении практики _____
(вид, тип практики)

обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

группа _____

направление

подготовки/специальность _____

направленность/специализация _____

уровень образования _____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

форма обучения _____
(очно, заочно, очно-заочно)

Результат промежуточной аттестации по практике _____

Руководитель практики от университета _____ / _____ /
подпись ФИО

Содержание*

1. Краткое описание базы практики**
2. Цели и задачи практики, согласованные с индивидуальным заданием
3. Перечень выполненных работ
4. Полученные результаты
5. Отзыв руководителя практики от предприятия/организации**
6. Отзыв руководителя практики от университета

ОТЗЫВ

руководителя практики от профильной организации (базы практики)
о работе обучающегося в период прохождения практики

_____,
(ФИО обучающегося)
обучающийся в ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет» по
основной образовательной программе: _____

(шифр, наименование направления подготовки/специальности, направленность/специализация)

проходил(а) практику: _____
(вид, тип, форма проведения практики)

на базе организации (учреждения, предприятия) _____

в период: _____

В результате прохождения практики обучающимся:

- рабочий график (план) прохождения практики выполнен в полном объеме/частично/не выполнен
- индивидуальное задание выполнено в полном объеме/частично/не выполнено
- запланированные результаты практики достигнуты в полном объеме/частично /не достигнуты
- особые отметки: _____

• нарушения практикантом правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности зафиксированы/не зафиксированы

(профильная организация (база практики)

(ФИО, должность руководителя практики)

подпись

Дата _____

МП (при наличии)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В период с _____ по _____
обучающийся (Ф.И.О.) _____
проходил (а) практику продолжительностью _____ недель(и) в _____

I. Наличие заполненного дневника да/нет

II. Объем отчета _____ страниц

III. Содержание отчета:

1. Отчет по содержанию и объему соответствует/не соответствует требованиям

2. Полученные результаты соответствуют индивидуальному заданию в полном объеме/частично/не соответствуют

3. Особые
отметки _____

III. Характеристика сформированности компетенций обучающегося
(заполняется при защите отчета)

По результатам практики можно сделать вывод о сформированности/ не сформированности у обучающегося следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Содержание индикатора компетенции (при наличии) | Сформированы Да/Нет | Особые отметки |
|-----------------|------------------------|--|---------------------|----------------|
| | | | | |
| | | | | |

IV. Заключение (общий вывод о значимости практики в подготовке обучающегося)

Руководитель _____ практики _____ от
университета _____ / _____ /
подпись _____ ФИО _____

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| Код, направление, направленность | Место проведения практической подготовки | Количество часов, проводимых в форме практической подготовки | Должность руководителя практической подготовки | Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки | Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке |
| 44.03.01 Педагогическое образование, Тьюторство в дошкольном и начальном образовании | Дошкольные образовательные организации | 108 | Старший воспитатель | Ресурсы и оборудование образовательной организации | Приведены в программе практики |

| Код компетенции | Индикатор | Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника | Форма отчета студента |
|--|--|--|-------------------------------|
| Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | Проанализировать ФГОС ДО относительно требований к образовательным результатам обучающихся. | В соответствии с ФОС практики |
| | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | Проанализируйте деятельность воспитателя относительно контроля и оценки образовательных результатов дошкольников | В соответствии с ФОС практики |
| Способен организовывать совместную и индивидуальную | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной | Подготовьте презентацию на тему: «Сотрудничество педагогов, как условие | В соответствии с ФОС практики |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) | учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | формирования у детей гуманных проявлений». Проанализировать совместную (игровую) деятельность в группе детского сада. | |
| | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Провести с детьми совместную (игровую) деятельность в группе детского сада. | В соответствии с ФОС практики |
| | ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. | Провести наблюдение за объектами природы на прогулке. | В соответствии с ФОС практики |
| | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | Провести режимные моменты в группе детского сада. | В соответствии с ФОС практики |
| Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | Провести различные варианты совместной деятельности в группах детей дошкольного возраста по различным направлениям развития детей. Написать конспект и провести мероприятия по различным направлениям развития детей (старший дошкольный возраст). | В соответствии с ФОС практики |
| | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | Разработать демонстрационный материал для родителей группы по различным направлениям развития детей старшего дошкольного возраста. Разработайте проект «Азбука здоровья». | В соответствии с ФОС практики |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | Проанализировать ФГОС ДО относительно требований к образовательным результатам обучающихся. Проанализируйте деятельность воспитателя относительно контроля и оценки образовательных результатов дошкольников | В соответствие с ФОС практики |
| | ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. | Разработайте фрагмент родительского собрания на тему «Контроль и оценка образовательных результатов в ДОО» | В соответствие с ФОС практики |
| | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Составить психолого-педагогическую характеристику одного из детей дошкольного возраста | В соответствие с ФОС практики |