

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Производственная практика**

#### **Педагогическая практика (в области начального образования)**

Направление подготовки «44.03.01 Педагогическое образование»

Направленность (профиль) Тьюторство в дошкольном и начальном образовании

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома**

Программа «Педагогическая практика (в области начального образования)» практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (приказом МОН №121 от 22.02.2018 г.)

Разработал: \_ Скворцова М.А., старший преподаватель, к.п.н.

Рецензент: \_ Самохвалова А.Г., д.п.с.н., профессор

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности Протокол заседания кафедры № 9 от 27 апреля 2020 г. (с изменениями от 26.01.2021, протокол заседания Ученого совета КГУ №6)

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.п.н., доцент

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

\_ к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## 1. Цели и задачи практики

### Цель практики:

*Цель практики* - обеспечить формирование у студентов педагогических умений и профессиональных компетенций, позволяющих им включиться в систему учебно-воспитательной работы начальной школы и успешно выполнить функции классного руководителя, учителя начальных классов.

### Задачи практики:

1. Обеспечить закрепление и углубление психолого-педагогических и специальных знаний студентов в практической деятельности в условиях конкретного образовательного учреждения.
2. Обеспечить углублённое освоение тех разделов программы начального общего образования, которые изучаются школьниками в период практики.
3. Обеспечить освоение в практической деятельности инновационных педагогических технологий, применяемых в современной начальной школе.
4. Познакомить в процессе практики с особенностями работы по разнообразным УМК.
5. Обеспечить формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области учебно-воспитательной деятельности, в области методической деятельности, в области социально-педагогической деятельности, в области культурно-просветительной деятельности, в области организационно-управленческой деятельности.

### Тип практики:

Производственная практика

Вид практики: педагогическая

Форма проведения: стационарная

## 2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

### знать:

- форму и план составления плана конспекта урока (по русскому языку, чтению, математике, природоведению, изобразительного искусства и технологиям, информатике);
- структуру урока и примерные временные рамки;
- план составления характеристики на класс и индивидуально;
- программу составления внеклассного мероприятия, родительского собрания,

классного часа

### уметь:

- отбирать наиболее эффективные формы и методы обучения;
- сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности;
- проявлять уверенность в своих действиях в затруднительных ситуациях;
- устанавливать контакт с учащимися, учителями и родителями;
- демонстрировать доброжелательность и гуманное отношение к детям;
- применять методы педагогических исследований.

### владеть:

- методикой подготовки и проведения родительского собрания;
- навыками работы с психолого-педагогической литературой по возникающей проблеме;
- методикой микроисследования в классе;
- навыками оказания первой медицинской помощи школьнику;
- навыками к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

### освоить компетенции:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП**

Практика относится к базовой части учебного плана. Практика проводится в 6 семестре обучения на заочной форме обучения. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики стационарная.

Трудоемкость практики составляет 6 недели, 9 зачетных единиц для всех формы обучения

### **4. База проведения практики**

Местом проведения практики являются образовательные организации (средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи и т.п.).

Бакалавр имеет возможность выбора объекта практики по своему желанию, с учетом своих интересов и психологических особенностей. Продолжительность практики составляет 6 недель. На объектах педагогической практики бакалавр выступает в качестве учителя начальных классов.

**6. Структура и содержание учебной/производственной практики**  
 Заочная, очно-заочная формы обучения

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Посещение установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики. Знакомство с базовым образовательным учреждением, в котором проходит педагогическая практика, с нормативно-правовой и программно - методической документацией.		Согласование методических разработок занятий, контрольные посещения запланированных мероприятий. Проверка дневников.
2	Ознакомительный этап	<p>Ознакомление студентов с системой учебно-воспитательной работы школы.</p> <p>Оказание научно-методической помощи студентам руководителями, преподавателями-методистами, учителями школ (консультирование, собеседование и т.д.).</p> <p>Выполнение студентами в течение всей практики функций учителя начальных классов и классного руководителя.</p> <p>Изучение студентами системы планирования учебно-воспитательной работы школы и класса, особенностей учащихся и классного коллектива, системы внеклассной воспитательной работы, личного опыта учителя.</p>	<p>Изучение психолого-педагогических особенностей детей класса, уровня их подготовленности, обученности, развития познавательных интересов, творческой активности и пр.;</p> <p>Изучение УМК, по которым ведётся обучение в данном классе, программ и учебников, входящих в УМК;</p> <p>Изучение плана воспитательной работы классного руководителя и тематического планирования по учебным предметам;</p> <p>Изучение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, тетрадей и пр.).</p>	Согласование методических разработок занятий, контрольные посещения запланированных мероприятий. Проверка дневников.

		Организация опытно-экспериментальной работы по теме педагогического исследования в рамках написания курсовой работы.		
3	Основной этап	Реализация содержания программы практики, проведение запланированных и текущих мероприятий.	Бакалавры выполняют задания, предусмотренные программой практики. Кроме того, участвуют в решении текущих вопросов, выполняют поручения методиста с места практики. Фиксируют промежуточные результаты работы в дневнике. В процессе практики бакалавры должны провести мероприятия (уроки по всем предметам, родительское собрание, воспитательное мероприятие.) а так же по необходимости мероприятия с обучающимися (педагогами, родителями, смежными специалистами) по актуальным проблемам образования. Это должно быть подтверждено оформленным конспектом проведенного мероприятия, который визируется представителем администрации учреждения и печатью. Оказывает необходимую методическую помощь, консультирует. Организует выезды на базы практики, с целью осуществления промежуточного контроля.	Согласование методических разработок занятий, контрольные посещения запланированных мероприятий. Проверка дневников.
4	Итоговый этап	Реализация содержания программы практики, проведение запланированных и текущих мероприятий. Подведение итогов практики с методистом с базы и руководителем от кафедры.	Подведение итогов практики осуществляется на трех уровнях: индивидуальный отчет по практике (самостоятельно выполняется бакалавром); подведение итогов с методистом с места практики; представление результатов практики на итоговой конференции. Кроме того, на данном этапе бакалавру необходимо оформить отчетную	Письменный и устный отчет.

			документацию, сдать ее на кафедру, зафиксировать документально в специальной книге.	
--	--	--	---	--

## 6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Особенность типовых контрольных заданий по производственной практике состоит в том, что они носят интегративный характер и являются заданиями для проверки сформированности заданных программой компетенций.

**Задание 1. Характеристика с базы практики.** Предоставляется руководителем учреждения, где бакалавр проходил практику.

**Задание 2. Провести и представить в письменном виде конспекты уроков по всем учебным предметам данного класса.**

*Структура:*

- титульный лист;
- цель, задачи, тема, тип урока, оборудование
- содержание урока (схема оформления)

№ п/п	Цель, этап, форма работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время

**Задание 3. Провести педагогический анализ уроков**

*Анализ собственной деятельности можно построить по следующей схеме:*

- 1) Цель занятия. Реализация цели и задач в процессе занятия.
- 2) Тип занятия. Его место в системе других занятий.
- 3) Основные этапы занятия. Взаимосвязь этапов занятия друг с другом.
- 4) Рациональное использование времени на каждом этапе занятия.
- 5) Эффективность используемых в процессе занятия методов; целесообразность их

выбора:

- методы введения нового материала (объяснение, наблюдение, рассказ, беседа, демонстрация, работа с книгой, ТСО и др.);
- методы контроля (индивидуальный, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль);
- методы формирования и закрепления умений и навыков (беседа, упражнения, продуктивные виды деятельности, работа с наглядностью и др.).

Особенности собственной самоорганизации:

а) подготовленность к уроку (степень овладения содержанием и структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к её осуществлению);

б) рабочее самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления (собранность, сонастроенность с темой и психологической целью, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.).

7) Организация познавательной деятельности обучающихся (воспитанника):

а) как достигались осмысленность, целостность восприятия обучающимися изучаемого материала;

б) какие использовались установки и в какой;

в) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания обучающихся;

г) какие виды творческих работ использовались на уроке, и как осуществлялось руководство творческим воображением обучающихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).

8) Общий вывод о достигнутых целях и задачах урока: организационные, содержательные (допускает анализ упущений, недочетов и наоборот – достижений, успехов)

9). Психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию занятия.



**Задание 4. Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.**

Данный план можно представить в форме таблицы

Руководитель практики (учитель-наставник)

\_\_\_\_\_ ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Индивидуальный план практики бакалавра**

(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)

а	Дат	Содержание деятельности	Примечания по времени/содержанию
	31.08.15	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	13:00.
	7.09.15	Знакомство с классом, организационные вопросы	8.30

Бакалавр

ФИО

**Задание 5. Составить психолого-педагогическую характеристику класса ( см. приложение 2)**

**Задание 4. Провести и проанализировать воспитательное дело в классе** (родительское собрание, классный час, коллективное творческое дело). Анализ и методическую разработку представить каждого из перечисленных форм.

Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного дела (по Г.М.Коджаспировой)

1. Тема урока и ее педагогическое обоснование.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Организация подготовки учащихся: степень участия; наглядное оформление; использование технических средств.
4. Содержание и методика проведения дела;
  - а) соответствие содержания занятия поставленной цели;
  - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
  - в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к делу; их активность;
  - г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.
5. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей (если мероприятие проводится учителем-наставником, а практикант выступает в роли помощника).
6. Педагогическая ценность дела.

**5.5. Формы промежуточной аттестации по итогам практики**

Формами отчетности по итогам практики является:

- подготовка документации согласно программе практики (характеристики, аналитические записки, отчет по проведению мероприятия, самоотчет);

Публичная защита и презентация опыта практической деятельности.

По итогам прохождения педагогической практики студент должен предоставить на проверку следующую документацию:

1. Характеристика на студента с отметкой о практике, печатью учреждения и подписью учителя-наставника и директора школы.

2. Тест-оценка сформированности необходимых компетенций у студента-практиканта.

3. Учётная тетрадь, в которой по каждому пробному и зачётному уроку даётся анализ и выставляется отметка.

Дата, учебный предмет, воспитательное мероприятие, время	класс,	Основные этапы урока, воспитательное мероприятие	Анализ урока, мероприятие методистами. учителями	Оценка

4. Конспекты зачётных уроков.

5. Методическая разработка воспитательного мероприятия.

*Схема разработки:*

Особенности избранной формы воспитательной работы. Цели воспитательные, организационные, продуктивные.

Подготовка дела:

- Планирование дела, включение детей в подготовку дела;
- Деятельность совета дела, творческих групп;
- Отбор содержания (сюжет, логика действий и т. д.);
- Оформление;
- Отбор воспитательных и организаторских приёмов осуществления дела и т. д.

Место и время проведения дела

Сценарный план

Анализ дела (степень реализации воспитательных, организаторских, продуктивных задач и т. д.)

Методические рекомендации по организации дела;

Литература;

Приложения;

6. Методическая разработка родительского собрания.

7. Психологическая характеристика классного коллектива.

8. План и отчёт воспитательной работы на период практики.

9. Эссе о своих впечатлениях по итогам практики.

Основная форма подведения итогов практики - итоговая конференция по практике для студентов и преподавателей-методистов вуза.

Процедура подведения итогов практики складывается из нескольких этапов:

- Обсуждений итогов практики в базовой школе в форме «круглого стола»;
- Заслушивание отчётов преподавателей-методистов на рабочих собраниях и текущих заседаниях кафедры.

– Подведение итогов практики на заседании кафедры, посвящённом итогам практики 3 курса.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики**

*а) основная:*

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953377>

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780670>

Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. -

Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> (16.02.2018)

*б) дополнительная:*

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znaniium»

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

1. Федеральный портал «Российское образование»;
2. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации

Практическая подготовка в структуре практики

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.01 Педагогическое образование, Тьюторство в дошкольном и начальном образовании	Образовательная организация общего образования	108	Учитель начальных классов	Ресурсы и оборудование образовательной организации	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>• ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</li> <li>• ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</li> <li>• ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в</li> </ul>	Посетить и проанализировать уроки проведенные в классе и письменно оформить протоколы. Составить психолого-педагогическую характеристику класса	В соответствии с ФОС практики

	<p>процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>		
<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</li> <li>● ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>	<p>Проанализировать 2-3 воспитательных мероприятий для учащихся класса и школьное массовое мероприятие</p>	<p>В соответствии с ФОС практики</p>
<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</li> <li>● ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</li> <li>● ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Определить методы, приемы используемые учителем в ходе проведения урока</p>	<p>В соответствии с ФОС практики</p>