

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность/специализация Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2020

Программа Научно-исследовательской работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

44.03.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018
----------	--------------------------------------	--

Разработал: Захарова Ж.А., заведующая кафедрой психолого-педагогического образования, д.п.н., профессор

Рецензенты: Захарова Ж.А., заведующая кафедрой психолого-педагогического образования, д.п.н., профессор; Самохвалова А.Г. директор института педагогики и психологии, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры № 10 от 10.03.2022 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры №10 от 04.04.2023
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

1. Цели и задачи практики

Цель практики: формирование готовности будущих бакалавров направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» к организации и проведению психолого-педагогических исследований.

Практика способствует:

- закреплению и углублению теоретических знаний, практическому освоению общих и частных подходов к научно-исследовательской деятельности;
- носит обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку студента, развивая навыки и умения в научной, исследовательской деятельности;
- способствует развитию интереса к поисковой, исследовательской деятельности, носит комплексный практико-ориентированный характер.

Задачи дисциплины

- формирование знаний о логике и этапах научно-исследовательской работы;
- закрепление, расширение и углубление в ходе научно-исследовательской деятельности полученных знаний по основным читаемым дисциплинам;
- освоение умений ставить научные цели, формулировать задачи исследовательской деятельности, составлять программу исследования, анализировать и интерпретировать результаты.

Тип практики: производственная.

Вид практики: НИР.

Форма проведения: стационарная, с отрывом от учебы.

Виды деятельности, на которые ориентирована практика:

- научно-исследовательская деятельность в области психолого-педагогического образования в сфере образования, социальной защиты населения, работы с молодежью, общественных организаций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

основные теоретические подходы к научно-исследовательской работе; основные подходы к анализу, разработке программ исследования; основные методы исследований в педагогике и психологии; методiku подбора количественных и качественных методов исследования, диагностических средств; правила интерпретации результатов исследования.

уметь:

планировать и осуществлять прикладное исследование в определенной области профессиональной деятельности; работать с научной, учебной литературой; творчески перерабатывать полученную информацию; проводить исследование; обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать, грамотно оформлять соответствующую документацию и представлять результаты.

владеть:

навыками самоорганизации; конкретными методами и формами проведения исследований, методами анализа и рефлексии; приемами оформления исследовательской программы.

освоить компетенции:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,

Индикаторы компетенции:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)

обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.

ОПК- 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы компетенции:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.

3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП

Научно-исследовательская работа относится к блоку Б2.О учебного плана. Изучается в 8 семестре у очной формы обучения. Проходит с отрывом от учебы. Трудоемкость практики составляет 21/756 часа.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Социальная психология; Психология общения; Психология семьи и семейное воспитание; Психологическое консультирование; Содержание деятельности психологических служб; Организация исследовательской деятельности в системе образования; Социальная педагогика; История психологии; Поликультурное образование; Антропология; Девиантология; Конфликтология; Ознакомительная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика и др.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), обучающиеся должны уметь:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
- анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды;
- логично обосновывать высказанное положение;
- понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих профессиональных задач;
- адекватно использовать информационно-коммуникативные технологии.

4. База проведения практики

В качестве базы научно-исследовательской работы выступают образовательные организации, учреждения социальной защиты, государственного попечения, а также любые другие учреждения/организации, реализующие психолого-педагогическую деятельность, являющиеся базой исследования при выполнении выпускной квалификационной работы. Базой практики так же может выступать выпускающая кафедра.

На объектах производственной практики студент выступает в качестве научного исследователя. Руководство практикой обучающихся осуществляют преподаватели кафедры психолого-педагогического образования, совместно с руководителями учреждений. Принципы и условия взаимодействия оговариваются при заключении договора о проведении практики.

Кафедральный руководитель практикой осуществляет взаимодействие с администрацией учреждения, разрабатывает / совершенствует программу практики, осуществляет подбор баз практики (с учетом индивидуальных особенностей и рекомендаций), готовит приказ по практике, осуществляет контроль, проводит

установочную и итоговую конференции, консультирует, своевременно заполняет ведомость и отчет по научно-исследовательской работе.

Методист / научный руководитель – оказывает организационную и методическую поддержку студента, консультирует, посещает мероприятия организованные студентом.

Перед началом практики с обучающимися проводится установочная конференция по вопросам организации работы, основным направлениям работы и оформлению отчетной документации, проводится инструктаж по технике безопасности. Участие в конференции и своевременный выход на практику дает обучающемуся основание на получение допуска к самостоятельной работе под руководством методиста кафедры и методиста (специалиста) от учреждения.

5 Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный, ознакомительный	<p>Определение баз для прохождения практики, с учетом проблемы исследования. Выход на базу практики. Знакомство со структурой, нормативно-правовой базой, содержанием профессиональных задач, должностной инструкцией, внутренней и внешней структурой, связями и др.</p>	<p>Знать: особенности развития современной системы образования, обучения и развития детей; теорию проведения научного исследования; особенности выделения исследовательской проблемы в контексте реальной, актуальной профессиональной деятельности; знает основные принципы подбора научной литературы для написания исследования; знает современные научные методы для решения исследовательских проблем.</p> <p>Уметь: выделять актуальные особенности развития современной системы образования, обучения и развития детей; проводить научное исследование; выделять исследовательскую проблему в контексте реальной, актуальной профессиональной деятельности; применять основные принципы подбора научной литературы для написания исследования; использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем.</p> <p>Владеть: способами осмысления и критического анализа научно-методической литературы; умеет анализировать современные социальные процессы и</p>	<p>Составить индивидуальный план работы на каждый день совместно с методистом на базе прохождения практики с указанием форм работы, распределения рабочего времени; библиография исследования; отчет по НИР;</p>

			<p>явления для их экспертной оценки; владеет методами проведения теоретического анализа литературы.</p> <p>Формируемые компетенции: ОПК-7; ОПК-8.</p>	
2	Технологический	<p>Разработка поэтапной программы исследования. Сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования. Выполнение заданий. Проведение исследования, анализ результатов.</p>	<p>Знать: методику разработки и проведения исследования в рамках выделенных этапов; специфику реализации положений формирующего и контрольного этапа эксперимента; методы и методики диагностики психического развития обучающихся; классификацию методов диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей; психометрические характеристики диагностических методик.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогической деятельности; применять методы исследования с учетом целей и задач исследования; использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем; составлять программу психодиагностического обследования обучающихся; интерпретировать результаты диагностики психического развития обучающихся; составлять заключения по результатам диагностики.</p> <p>Владеть: способами оформления программы исследования.</p> <p>Формируемые компетенции: Формируемые компетенции: ОПК-7; ОПК-8.</p>	<p>Разработка, реализация программы НИР; представление НИР в отчете.</p>

3	завершающей, аналитической	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по НИР. Текстовое и графическое представление результатов исследования. Апробация результатов НИР на научной конференции обучающихся.	<p>Знать: особенности оформления результатов научного исследования; особенности подготовки выступления по результатам научного исследования; требования и правила оформления текстовых документов; требования и правила оформления мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p> <p>Уметь: представлять результаты исследовательской деятельности с учетом специфики исследования; представлять результаты исследовательской деятельности в виде отчета, научной статьи, доклада, мультимедийной презентации.</p> <p>Владеть: владеет способами отбора материала для завершения исследования; навыками подготовки выступления по итогам научного исследования.</p> <p>Формируемые компетенции: Формируемые компетенции: ОПК-7; ОПК-8.</p>	Отчет о прохождении НИР. Отзыв о НИР методиста (оценка).
---	----------------------------	---	---	--

6. Практическая подготовка (заочная форма, 10 семестр)

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
Направление «Психолого-педагогического образования» направленность Психология образования и организация проектной деятельности	Образовательные организации, учреждения социальной защиты, государственного попечения, а также любые другие учреждения/организации, реализующие психолого-педагогическую деятельность, являющиеся базой исследования при выполнении выпускной квалификационной работы. Базой практики так же может выступать выпускающая кафедра.	756 часов	преподаватель и кафедры (методисты/научные руководители) совместно с методистами /специалистами и учреждений	преподаватель и кафедры (методисты/научные руководители) совместно с методистами /специалистами и учреждений	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Планирование, проектирование и осуществление прикладного исследования	В соответствии с ФОС практики: программа прикладного исследования, описание и интерпретация его результатов.

	<p>ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК- 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Индикаторы компетенции:</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.</p>		
--	---	--	--

7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

По итогам выполнения научно-исследовательской работы студенту необходимо представить на кафедру психолого-педагогического образования отчет. Отчет о прохождении практики принимается руководителем (методистом), назначенным заведующим кафедрой и оценивается по четырех балльной шкале. Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета о практике влечет за собой те же последствия, что и неудовлетворительная оценка по одной из теоретических дисциплин учебного плана. Отчет должен быть написан аккуратно, по конкретному фактическому материалу и составляется он каждым студента отдельно. Отчет должен быть подписан студентом и заверен научным руководителем.

Руководство и контроль практикой осуществляют преподаватели кафедры психолого-педагогического образования.

Студенты параллельно с прохождением практики учреждении работают самостоятельно в библиотеках (электронных библиотечные системах: ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская библиотека online», ЭБС «Znanium»), знакомятся с рекомендованной

литературой, занимаются сбором материалов, касающихся теоретических и методологических аспектов реализации программы практики и их исследовательской деятельности. На протяжении всего этапа прохождения практики устанавливается время консультации с руководителем практики от кафедры, научным руководителем. При прохождении практики студент должен:

– Своевременно и качественно выполнять задание определенное программой практики, условиями эмпирического исследования, регулярно обрабатывать, обобщать накопленный материал по теме исследования;

– Добросовестно выполнять возложенные на него обязанности при прохождении практики; придерживаться правил внутреннего распорядка учреждения;

При прохождении практики студент имеет право:

– На получение консультаций, разъяснения программы практики, вариантов прохождения исследования.

- Соотнесение вариантов будущей профессиональной деятельности с возможностью реализации программы практики.

Отчетная документация оформляется согласно принятым в КГУ Положению о практике обучающегося и текстовым документам.

Разработка и представление документов осуществляется в рамках структуры проведения практики.

Оформление заданий осуществляется согласно требованиям:

Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям

Методические указания к выполнению

Данный план можно представить в форме таблицы

Руководитель практики

ФИО
«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план практики

(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)

Дата	Содержание деятельности	Примечания по времени/содержанию
	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	

Студент

Ф.И.О.

Задание 2. Разработать программу исследования.

Программа учитывает тот этап написания исследования, на котором находится студент в своем исследовании (консультируется с научным руководителем)

Задание 3. Написание библиографического списка по теме исследования (согласно ГОСТ).

Задание 4. Написание научного аппарата исследования (актуальность, цель, задача, объект, предмет, практическая значимость).

Задание 5. Описание базы исследования (включая роль педагога-психолога, социального педагога в деятельности учреждения)

Задание 6. Написать методические материалы (разработки) мероприятий, диагностик, проводимых в рамках программы исследования.

Задание 7. По результатам работы оформляется общий аналитический отчет и готовится выступление для представления на научном семинаре кафедры психолого-педагогического образования.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная:

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М., 2013. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174> (24.12.2014). (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).
2. Методология педагогического исследования: практикум / сост. Н.В. Колосова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 102 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740>
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М., 2014. (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957> (Университетская библиотека ONLINE)

б) дополнительная:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>
3. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. национальный открытый университет «Интуит»;
5. научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://www.ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>.
6. Система правовой поддержки «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/editions/grani/10459/10460>
7. Система правовой поддержки «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Курс содержит следующие элементы, которые отражены в системе СДО:

- элемент «Практические задания»,
- элемент «Учебно-методическое обеспечение»,

- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>
2. Минтруда России: офиц. сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
3. Минпросвещения России: офиц. сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
4. Минобрнауки России: офиц. сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

В качестве материально-технического обеспечения используются мультимедийные средства для трансляции презентаций и опыта деятельности, компьютеры с выходом на сайты правовой поддержки (КонсультантПлюс, Гарант и др.), видео аппаратура для трансляции фильмов по анализу опыта работы.

В учреждениях социально-культурной сферы имеют все необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение: специально оборудованные кабинеты, офисная техника, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

11. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся

Форма отчетной документации по НИР в рамках рекомендаций министерства, положения университета.

Формы отчетной документации:

- Дневник практики;
- Индивидуальный план прохождения практики;
- НИР студента
- Аналитическая справка

По результатам работы и составления отчетной документации представляется аналитическая докладная записка, как часть дневника включающая в себя:

1 Основную часть

В период спо мною (ФИО) была пройдена НИР в организации (наименование с указанием организационно-правовой формы), находящейся (адрес). Данная организация действует на основании устава.....

2. В ходе прохождения практики мною были освоены следующие компетенции...

3. В ходе практики мною проведена работа по разработке и апробации результатов исследования по следующим направлениям

4. Трудности прохождения преддипломной практики

Во время прохождения преддипломной практики я столкнулся со следующими трудностями

3 Предложения по организации НИР

Исходя из полученного опыта предлагаю....